

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	110	110
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	116,35	116,35
Самостоятельная работа	28	28
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 8 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-8.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основы методологии педагогической деятельности в области психофизиологии
		Уметь: анализировать современные научные знания для осуществления педагогической деятельности подготовки материалов для исследования в сфере психофизиологии
		Владеть: приемами создания и поддержания условий для осуществления педагогической деятельности
	УК- 8.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии
		Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Психофизиологические основы высшей нервной деятельности	4	11,35	-	5,35	-
	Пр.1	Психофизиологические основы высшей нервной деятельности	4	7	5	7	Доклад
	Ср.1	С привлечением учебной и учебно- методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.2	Психофизиология функциональных состояний	4	7	-	7	-
	Пр.2	Психофизиология функциональных состояний	4	7	5	7	Доклад
	Ср.2	С привлечением учебной и учебно- методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.3	Психофизиология мотиваций и эмоций	4	7	-	7	-
	Пр.3	Психофизиология мотиваций и эмоций	4	7	5	7	Коллоквиум
	Ср.3	С привлечением учебной и учебно- методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.4	Психофизиология когнитивных процессов	4	7	-	7	-
	Пр.4	Психофизиология когнитивных процессов	4	7	5	7	Коллоквиум
	Ср.4	С привлечением учебной и учебно- методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.5	Психофизиология и эндокринная система	4	7	-	7	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.5	Психофизиология и эндокринная система	4	7	5	7	Реферат
	Ср.5	С привлечением учебной и учебно-методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.6	Психофизиология, нервная система. Спинной мозг	4	7	-	7	-
	Пр.6	Психофизиология, нервная система. Спинной мозг	4	7	5	7	Реферат
	Ср.6	С привлечением учебной и учебно-методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.7	Психофизиология, нервная система. Головной мозг	4	7	-	7	-
	Пр.7	Психофизиология, нервная система. Головной мозг	4	7	5	7	Реферат
	Ср.7	С привлечением учебной и учебно-методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Лек.8	Психофизиология, нервная регуляция функций	4	7	-	7	-
	Пр.8	Психофизиология, нервная регуляция функций	4	7	5	7	Коллоквиум
	Ср.8	С привлечением учебной и учебно-методической литературе изучить	4	2,8	-	-	-
	Ср.9	Подбор материала и написание эссе по теме: «Психофизиология эмоций».	4	2,8	30		-
	Ср.10	Подбор материала и написание эссе по теме: " Психофизиология мышления""	4	2,8	30		-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Подготовка к итоговому тестированию по курсу	4	35,65	100	6	-
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №3,4,8);
- интерактивная технология (лекция № 2, 3 практическое занятие № 3,4,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №1, 3,4,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8 практическое занятие №1, 2, 3,4,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-45 Доклад «Психофизиологические основы высшей нервной деятельности», «Психофизиология функциональных состояний»
7	УК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-45 Коллоквиум по темам: «Психофизиология мотиваций и эмоций», «Психофизиология когнитивных процессов», «Психофизиология, нервная регуляция функций»
7	УК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-45 Реферат по темам: «Психофизиология и эндокринная система»
7	УК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-45 Реферат по темам: «Психофизиология, нервная система. Спинной мозг», «Психофизиология, нервная система. Головной мозг», «Психофизиология, нервная регуляция функций»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад, реферат, коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при написании доклада, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;

- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Психофизиологические основы высшей нервной деятельности»

Названия докладов:

1. Исторические сведения о развитии знаний о области психофизиологии
2. Вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии
3. Вклад зарубежных ученых в развитие психофизиологии
4. Организм человека как целостная система
5. Особенности строения психических функций
6. Строение, функции нервной системы
7. Причины и предупреждение страхов у дошкольников и младших школьников.
8. Развитие мышления в процессе занятий с ребенком.

Тема 2. «Психофизиология функциональных состояний»

Названия докладов:

1. Особенности строения лимбической системы
2. Блоки мозга человека
3. Мышление как функция
4. Память как психическая функция
5. Методы мониторинга состояния когнитивных функций

Тема 3. «Психофизиология мотиваций и эмоций»

Названия докладов:

1. Страх, гнев, ужас, ненависть
2. Депрессия, боль, вина. обида
3. Радость, счастье, блаженство

Тема 4. «Психофизиология когнитивных процессов»

Названия докладов:

1. Развитие критики и самокритики в онтогенезе
2. Развитие внимания у детей
3. Динамический аппарат когнитивных процессов

Тема 5. «Психофизиология и эндокринная система»

Названия докладов:

1. Гормональные железы
2. Роль эндокринных желез в эмоциях
3. Принципы эндокринной регуляции функций
4. Плазма и форменные элементы крови
5. Состав крови в формулах эмоций

Тема 6. «Психофизиология, нервная система. Спинной мозг»

Названия докладов:

1. Состав нервной ткани

2. Рефлекторный принцип регуляции функций
3. Строение сегмента спинного мозга
4. Симпатические функции спинного мозга
5. Парасимпатические функции спинного мозга

Тема 7. «Психофизиология нервная система. Головной мозг»

Названия докладов:

1. Стволовые аппараты головного мозга и их функциональная роль
2. Большие полушария мозга и кора.
3. Условно-рефлекторная деятельность в регуляции функций организма
4. Низшая нервная деятельность и ее расстройства
5. Высшая нервная деятельность и ее расстройства

Тема 8. «Психофизиология, нервная регуляция функций»

Названия докладов:

1. Условно-рефлекторная деятельность
2. Безусловно-рефлекторная деятельность
3. Нервно-гормональные механизмы регуляции функций
4. Нервные процессы как основа нервно-психической деятельности
5. Низшая и высшая нервная деятельность

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество доклада интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены грубые нарушения общих требований написания доклада; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; доклад представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2.Реферат

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной ими темой:

Реферат

Тема 5. «Психофизиология и эндокринная система»

1. Химическая регуляция в организме
2. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез
3. Опасность эндокринных заболеваний
4. Кровь, как «сок особого свойства»
5. Геморрагический шок. Причины и последствия

Тема 6. «Психофизиология, нервная система. Спинной мозг»

1. Все болезни от нервов?
2. Есть ли способы «сберечь нервы»?
3. Чем опасны повреждения спинного мозга?
4. Болезни спинного мозга
5. А как устроен спинной мозг?

Тема 7. «Психофизиология, нервная система. Головной мозг»

1. «Дружба» и «конкуренция» спинного и головного мозга
2. Что происходит в головном мозге?
3. Трепанация черепа..., последствия?
4. Наверно, головной мозг – это самая сложная структура организма.
5. А что происходит с головным мозгом в течение жизни?
6. Особенности строения и функций кожи у детей.
7. Механизмы терморегуляции, их формирование у ребенка.
8. Свойства нервных центров.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.2.4.Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

Типовой пример задания

Коллоквиум проводится по темам: «Психофизиология мотиваций и эмоций», «Психофизиология когнитивных процессов», «Психофизиология, нервная регуляция функций»

Тема 3. «Психофизиология мотиваций и эмоций»

Вопросы коллоквиума:

1. А что будет, если начнется истерика?
2. Представления об аффективных состояниях.
3. Возможные причины развития фобий
4. Гнев. Когда можно, нужно или нельзя?
5. Эмоции мужчины и женщины

Тема 4. «Психофизиология когнитивных процессов»

Вопросы коллоквиума:

1. Мышление
2. Память
3. Внимание
4. Логика
5. Фантазии

Тема 8. «Психофизиология, нервная регуляция функций»

Вопросы коллоквиума:

1. Условно-рефлекторная деятельность

2. Безусловно-рефлекторная деятельность
3. Нервно-гормональные механизмы регуляции функций
4. Нервные процессы как основа нервно-психической деятельности
5. Низшая и высшая нервная деятельность

Методические рекомендации

Коллоквиум осуществляют поэтапно.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории и комплектация микрогрупп по 3-5 человек
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит заключение.

Критерии оценки

5 баллов:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;

4 балла:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;

3 балла:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

2 балла:

- умеренное знание программного материала;
- при ответе случаются ошибки;

1 балл:

- слабое знание программного материала;
- при ответе много ошибок.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на коллоквиуме, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

Оценка "не зачтено" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему: "Психофизиология эмоций". Подготовить эссе.

Код контролируемой компетенции – УК-1.1 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения эссе.

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журналы публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Напишите эссе на тему "Психофизиология мышления"

Код контролируемой компетенции – УК-1.1 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. Журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению эссе:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

г)

Критерии оценки:

От 25 –30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Структурная и функциональная единица нервной системы:

а) аксон

б) нейрон

в) рецептор

г) дендрит

д) эффектор

2. Путь, по которому осуществляется рефлекторная реакция:

а) центростремительные нервы

б) центробежные нервы

в) рефлекторная дуга

г) дендрит

д) аксон

3. Место передачи возбуждения с одного нейрона на другой нейрон:

а) контакт

- б) эффектор
- в) нервный центр
- г) рецептор
- д) **синапс**

4. Распространение возникшего возбуждения или торможения на другие участки нервной системы:

- а) **иррадиация**
- б) взаимоиндукция
- в) координация
- г) концентрация
- д) доминанта

5. Физиологическая основа активного внимания:

- а) аналитико-синтетическая деятельность
- б) возбуждение
- в) динамический стереотип
- г) **доминанта**
- д) торможение

6. Место контакта двух нейронов:

- а) кожа
- б) нервный центр
- в) нервное волокно
- г) рецептор
- д) **синапс**

7. Физиологическая основа динамического стереотипа:

- а) безусловные рефлекс
- б) **условные рефлекс на время**
- в) доминанта
- г) отрицательная индукция
- д) концентрация возбуждения

8. Физиологическая основа восприятия:

- а) динамический стереотип
- б) синапс
- в) **аналитико-синтетическая деятельность**
- г) тип ВНД
- д) I сигнальная система действительности

9. Физиологическая основа конкретного (предметного) мышления:

- а) **I сигнальная система действительности**
- б) II сигнальная система действительности
- в) условный рефлекс
- г) нейрон
- д) синапс

10. Физиологическая основа ощущений:

- а) рецептор
- б) **I сигнальная система действительности**
- в) нейрон

- г) нервный центр
- д) II сигнальная система действительности

11. Физиологическая основа абстрактного (отвлеченного) мышления:

- а) I I сигнальная система действительности**
- б) динамический стереотип
- в) доминанта
- г) торможение
- д) возбуждение

12. Физиологическая основа I фазы утомления учащихся на уроке:

- а) иррадиация торможения
- б) генотип
- в) отрицательная индукция
- г) тип ВНД
- д) иррадиация возбуждения**

13. Физиологическая основа II фазы утомления учащихся на уроке:

- а) положительная индукция
- б) иррадиация торможения**
- в) иррадиация возбуждения
- г) доминанта
- д) динамический стереотип

14. Физиологическая основа отвлечения учащихся на уроке:

- а) положительная индукция**
- б) концентрация возбуждения
- в) отрицательная индукция
- г) динамический стереотип
- д) доминанта

15. Физиологическая основа доминанты:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) тип ВНД
- г) отрицательная индукция**
- д) I сигнальная система действительности

16. Физиологическая основа аналитической деятельности:

- а) угасательное торможение
- б) дифференцированное торможение**
- в) условный тормоз
- г) запредельное торможение
- д) иррадиация торможения

17. Физиологическая основа синтетической деятельности:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) концентрация возбуждения**
- г) тип ВНД
- д) динамический стереотип

18. Физиологическая основа забывания:

- а) запаздывательное торможение
- б) условный тормоз
- в) аналитико-синтетическая деятельность
- г) иррадиация возбуждения
- д) угасательное торможение**

19. Физиологическая основа воспитания силы воли, выдержки, сдерживания желаний:

- а) дифференцировочное торможение
- б) иррадиация возбуждения
- в) концентрация торможения
- г) запаздывательное торможение**
- д) условный тормоз

20. Физиологическая основа дисциплинированности:

- а) условный тормоз**
- б) запаздывательное торможение
- в) иррадиация возбуждения
- г) иррадиация торможения
- д) запредельное торможение

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Роль и значение физиологических знаний в системе подготовки психолога
2.	Психофизиология как науки. Методы, предмет и задачи их изучения.
3.	Психофизиология человека.
4.	Общие принципы регуляции психических функций
5.	Характеристика онтогенеза организма. Возрастная периодизация.
6.	Теории психофизиологии
7.	Эмоции. Их специфика.
8.	Нервная сеть
9.	Психофизиология эмоций
10.	Психофизиология мышления
11.	Строение, состав и функции нервной ткани
12.	Состав, функции и строение нервной системы
13.	Основные эмоции, базовые
14.	Регуляция эмоциональной деятельности
15.	Строение мозга
16..	Нарушения эмоций.
17.	Особенности восприятия
18.	Психофизиология памяти
19.	Регуляция функции внимания.
20.	Строение лимбической системы
21.	Регуляция эмоций
22.	Память
23.	Функции памяти
24.	Классификация эмоций
25.	Мышление
26.	Психофизиология когнитивных процессов
27.	Функции ощущений
28.	Сенсорная функция
29.	Психофизиология ощущений
30.	Перцептивные ощущения
31.	Проприорецептивные ощущения
32.	Принципы гормональной регуляции
33.	Гипофиз и его гормоны, эмоции
34.	Анастезия ощущений
35.	Рецепторный блок ощущений
36.	Восприятие
37.	Иллюзии
38.	Галлюцинации
39.	Измененное сознание
40.	Строение ретикулярной формации

№ п/п	Вопросы к экзамену
41.	Строение рецепторного блока восприятия
42.	Психофизиология движений
43.	Функции головного мозга
44.	Общие принципы нервной регуляции. Рефлексы
45.	Низшая и высшая нервная деятельность
46.	Динамика условно-рефлекторной деятельности.
47.	Типы высшей нервной деятельности
48.	Стресс и эмоции
49.	Память и обучение
50.	Высшая нервная деятельность и психика
51.	Блок мозга 1
52.	Блок мозга 2
53.	Блок мозга 3
54.	Ретикулярная формация ее роль в организации памяти
55.	Лимбическая система ее роль в организации эмоций
56.	Учение о рефлексах И.П. Павлова
57.	Вклад в развитие физиологии Сеченова
58.	История развития анатомии
59.	Эквипотенциальная концепция
60.	Теория динамической локализации функций
61.	Теория А.Р. Лурия

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	66-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	54-65 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Солодков А.С.	Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 8-е изд. - Москва : Спорт, 2018. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Прищепа И. М.	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Прищепа. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Лысова Н. Ф.	Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иваницкий М.Ф.	Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1.	Учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPR books[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / [Современная гуманитарная академия](#). - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	(моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-208)	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.