

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лидерства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	54	54
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	60,25	60,25
Самостоятельная работа	11,75	11,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Бергис Т.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о психологических закономерностях развития феномена лидерства применительно к различным сферам человеческой деятельности на индивидуальном, групповом и организационных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология управления с элементами организационной психологии»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-9 Способен к прогнозированию изменений и динамики развития когнитивной и личностной сфер клиента	ПК – 9.1. Прогнозирует динамику изменений личности клиента в соответствии с поставленным запросом	Знать: - основные требования к лидерским качествам и показателям лидерского потенциала, - теоретические и прикладные аспекты психологии лидерства
		Уметь: -применять методы психологической диагностики для выявления и прогноза развития лидерских качеств, - грамотно и доступно излагать теоретические и прикладные аспекты психологии лидерства
		Владеть: информацией по теоретическим и прикладным аспектам психологии лидерства
	ПК – 9.2. Организует и реализует различные виды психологического сопровождения личностного развития	Знать: разные формы и методы психологического сопровождения по вопросам психологии лидерства, в том числе активные методы обучения
		Уметь: применять разные формы и методы психологического сопровождения
		Владеть: разными формами и методами психологического сопровождения, в том числе активными методами обучения, по проблемам психологии лидерства и власти

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Лидерство как научная проблема. Теоретические подходы к проблеме лидерства.	Лек	1.1.Понятие лидерства. Психологические теории лидерства в исторической ретроспективе.	А	5	4	-	
	Лек	1.2.Основные подходы в изучении лидерства	А	5	10	-	Тест
	Лек	1.3.Современные тенденции в развитии лидерологии.	А	5	3	-	
	Пр	1.4.Современные тенденции в развитии лидерологии.	А	1	10	-	Практическое задание
	Лек	1.5. Современные теории лидерства	А	4	4	-	Тест
	Лек	1.6. Гендерные исследования лидерства.	А	5	4	-	
	Пр	1.7. Гендерные исследования лидерства.	А	1	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами длясамоконтроля по каждой лекции	А	4		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Лидерство в системе организационной власти.	Лек	2.1. Власть и лидерство в организации. Тип и стили лидерства.	А	5	4	-	Тест
	Лек	2.2. Власть и лидерство в организации. Тип и стили лидерства.	А	5	4	-	
	Пр	2.3. Власть и лидерство в организации. Тип и стили лидерства.	А	1	10	-	Практическое задание
	Лек	2.4. Организационное лидерство как новая парадигма лидерства	А	5	4	-	
	Лек	2.5. Управление лидерством в организации	А	5	4	-	Тест
	Пр	2.5. Управление лидерством в организации	А	1	10	-	Практическое задание
	Лек	2.6. Психологический анализ лидерских качеств организационного лидера.	А	5	3	-	
	Пр	2.7. Психологический анализ лидерских качеств организационного лидера.	А	1	10	-	Практическое задание
	Лек	2.8. Диагностика и развитие лидерских качеств	А	2	4	-	Тест
	Пр	2.9. Диагностика и развитие лидерских качеств	А	1	10	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	А	4	-	-	
	Ср	Анкетирование по курсу	А	1	2	-	Анкета
	Ср	Подготовка к сдаче зачета	А	2,75	-	-	-
	ПА	Сдача зачета	А	0,25	–	-	База тестовых заданий. Вопросы к зачету
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
	Формы и методы обучения	
Дистанционное обучение	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Психология лидерства» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Семест	ПК-9 Способен к прогнозированию	Практические задания № 1, 2, 3, 4

р А	изменений и динамики развития когнитивной и личностной сфер клиента	
		Вопросы к зачету №№ 1-10, 15-30, 35-40, 35-38
		Тест №1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Тема. Понятие лидерства. Психологические теории лидерства в исторической ретроспективе.

Задание

Воспользовавшись предложенным бланком, впишите краткие ответы на вопросы в свободной форме

Бланк для ответов по заданию

Вопрос	Ваш ответ
1. Как трактуется лидерство в англоязычной психологической литературе? Какая из этих трактовок является наиболее популярной среди зарубежных исследователей?	
2. Как трактуется лидерство отечественными психологами?	
3. Перечислите основные различия между лидерством и руководством, приводимые отечественными и зарубежными авторами. В чем сходство между этими феноменами?	
4. Обозначьте основные тенденции в изучении лидерства (руководства), наблюдаемые во второй половине прошлого столетия. К какой исследовательской парадигме они могут быть отнесены?	
5. Что наиболее характерно для разработки проблематики лидерства (руководства) в последние десятилетия? Назовите новые исследовательские подходы, возникшие в этот период. К какой парадигме они могут быть отнесены?	
6. Как исторически складывалась разработка проблемы «личность и ситуация» в лидерстве? Как эта проблема рассматривается в наши дни?	

Краткое описание и регламент выполнения
Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на цитируемую литературу

6-9 баллов – соблюдена значительная часть требований, правильное понимание и описание проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие собственной точки зрения, недостаточное использование дополнительного теоретического материала; в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований

0 баллов выставляется студенту в случае - не знания теоретического материала и положений этического кодекса, неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 2

Тема. Современные психологические теории лидерства

Задание

Воспользовавшись предложенным бланком, впишите краткие ответы на вопросы в свободной форме, пользуясь определениями и понятиями изучаемой темы

Бланк для ответов по заданию

Вопрос	Ваш ответ
1. Дайте определение понятию «лидерство».	
2. Перечислите характеристики (по Б.Д.Парыгину), которые дифференцируют понятия лидерство и руководство	
3. Перечислите гендерные особенности лидерства.	
4. Что означает понятие «харизма лидера»?	
5. Назовите характеристики эмоционального лидерства?	
6. Существует ли связь между явлениями лидерства и эмоциональным интеллектом. Ответ поясните аргументами	
7. Приведите пример выдающихся лидеров (1-2). Назовите характеристики этого человека, подтверждающие его принадлежность к лидерскому типу личности.	

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на цитируемую литературу

6-9 баллов – соблюдена значительная часть требований, правильное понимание и описание проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие собственной точки зрения, недостаточное использование дополнительного теоретического материала; в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований

0 баллов выставляется студенту в случае - не знания теоретического материала, неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 3.

Тема. Основные подходы в изучении лидерства. Социально-психологические характеристики лидера.

Задание.

1. Приведите пример личности выдающихся лидеров (не менее 3).
2. Опираясь на дополнительную литературу, выделите в письменном сообщении, какие когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные, личностные, поведенческие характеристики анализируемых лидеров подтверждают их лидерство?
3. Аргументируйте, какие социально-психологические и поведенческие характеристики подтверждают их лидерство.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены лидерские характеристики и их классификация по группам, сделаны выводы и заключение по заданию.

6-9 баллов – соблюдена значительная часть требований, правильное понимание и описание проблемы, самостоятельный анализ проблемы, недостаточное использование

дополнительного теоретического материала; в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, лидерские характеристики не распределены по группам

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 баллов выставляется студенту в случае - не знания теоретического материала, неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 4.

Тема. Диагностика и развитие лидерских качеств

Задание

Разработайте программу психодиагностического исследования личности с целью определения лидерских качеств. Обосновать отобранные методики, сформулировать выводы, полученные данные оформить в форме психологического заключения.

Рекомендации по выполнению задания

1.Опираясь на текст учебника, дополнительную литературу по психодиагностике (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. С. 332–334; Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под редакцией Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. СПб.: Речь, 2003), выберите не менее трех методик, позволяющих определить особенности лидерского потенциала, уровня выраженности лидерских качеств, стиля руководства.

2. Напишите название этих методик, их авторов, цель каждой методики.

3. Проведите психодиагностическое исследование лидерских качеств на себе или на ком-либо другом с применением данных методик.

4.Обработайте полученные данные. Напишите психологическое заключение об особенностях выраженности лидерских качеств, используя предлагаемый алгоритм.

Алгоритм написания психологического заключения:

- цель исследования
- пол, возраст респондента
- перечень психодиагностических методик (с указанием их авторов), используемых в исследовании
- результаты психологической диагностики особенностей лидерского потенциала по каждой методике отдельно, включая количественно-качественный анализ по каждому изучаемому параметру или шкале и интерпретацию полученных данных
- итоговый обобщенный вывод по результатам нескольких методик (или одной)
- сформулируйте выводы и разработайте рекомендации по развитию лидерских качеств (при необходимости)

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если все задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны и обоснованы методы психологической диагностики, представлены результаты методик и общее заключение, описаны индивидуальные и характерологические особенности лидера, представлены рекомендации по развитию лидерских качеств

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует выполненным заданиям, допущены неточности или незначительные ошибки, методики диагностики не обоснованы, заключение не в полном объеме представлено.

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Примеры тестовых заданий

Ответьте на вопросы, выделив один или несколько правильных ответов

1. Какие психологические параметры характеризуют феномен лидерства?

- ☐ лидерство возникает организовано и преднамеренно
- ☒ неформальная регуляция межличностных отношений
- ☐ ответственность лидера более широка и объемна, чем ответственность руководителя
- ☐ лидерство осуществляется в больших социальных группах
- ☒ у лидера нет четкой системы санкций к членам группы;

2. Определите какие из следующих понятий относятся к феномену лидерства:

- ☒ влияние
- ☐ координация
- ☐ власть
- ☒ статус
- ☒ авторитет
- ☐ управление

3. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

- ☒ власть, основанная на принуждении
- ☐ власть, основанная на вознаграждении
- ☐ экспертная власть
- ☐ законная власть

4. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

- ☐ власть, основанная на принуждении
- ☐ власть, основанная на вознаграждении
- ☒ экспертная власть
- ☐ законная власть

5. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:

- ☐ власть, основанная на принуждении
- ☐ власть, основанная на вознаграждении
- ☐ экспертная власть
- ☐ эталонная власть
- ☒ законная власть

6. При каком виде власти характеристики и свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

- ☐ власть, основанная на принуждении
- ☐ власть, основанная на вознаграждении
- ☐ экспертная власть
- ☒ эталонная власть
- ☐ законная власть

7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- ☐ власть, основанная на принуждении
- ☐ власть, основанная на вознаграждении
- ☒ традиционная или законная власть
- ☐ экспертная власть
- ☐ харизматическая власть

8. Какой тип роли в неформальной группе отводится человеку, вырабатывающему новые подходы к старым проблемам, предлагающему новые идеи и стратегии?

- ☐ координатор
- ☒ креативщик
- ☐ критик
- ☐ исполнитель
- ☐ администратор

9. Автор, являющийся основоположником компенсаторной теории власти, это:

- ☐ К. Юнг
- ☐ Ф. Ницше
- ☒ А. Адлер
- ☐ К. Гельвеций

10. Тип власти, основанный на статусе личности, положении человека в иерархии управления, называется:

- ☐ харизматическая власть
- ☒ традиционная власть
- ☐ экспертная власть
- ☐ власть, построенная на убеждении

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр А

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Лидерство как предмет научного исследования
2.	Основные подходы к изучению лидерства в психологии
3.	Психологические теории лидерства в исторической ретроспективе.
4.	Современные теории лидерства.
5.	Содержание и классификация лидерских качеств.
6.	Трактовка лидерства и руководства в зарубежной и отечественной литературе
7.	Теория черт лидерства
8.	Ситуационный подход
9.	Интеракционистский подход
10.	Вероятностная модель лидерской эффективности Ф.Фидлера
11.	Харизматическое лидерство
12.	Трансакционный подход к лидерству
13.	Трансформационное лидерство
14.	Гуманистический подход к лидерству
15.	Гендерные теории лидерства
16.	Особенности женского и мужского стиля лидерства
17.	Гендерные стереотипы. Барьеры в обществе против женского лидерства и его перспективы
18.	Понятия «власть» и «лидерство» в контексте управления организацией.
19.	Направления исследований стилей руководства
20.	Стили руководства /управления
21.	Взаимосвязь стиля руководства с эффективностью деятельности социального лидера
22.	Качества, необходимые современным лидерам и лидерам будущего
23.	Исследование лидерства в системе организационной власти
24.	Организационное лидерство как ценностно-ориентированное лидерство
25.	Основные качества (личностные, управленческие) организационного лидера
26.	Гендерные различия между лидерами-женщинами и лидерами-мужчинами.
27.	Роли лидера в управлении организацией
28.	Роль лидера в управлении организационной культурой и изменениями
29.	Роль лидера в управлении коммуникациями в организации и персоналом
30.	Основные проблемы управления лидерством в организации
31.	Диагностика личностных качеств лидера и стиля лидерства

32.	Диагностика в целях выявления лидерских качеств
33.	Социометрические исследования в целях выявления неформального лидера группы
34.	Эффективность лидера. Критерии и возможности диагностики
35.	Развитие лидерских качеств
36.	Развитие стратегий поведения лидера
37.	Тренинг уверенного поведения как аспект формирования лидерских качеств
38.	Особенности воспитания детей в целях формирования умений лидера
39.	Особенности мотивации лидера. Конструктивная мотивация лидера.
40.	Игровые технологии в выявлении и развитии лидерства

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
А	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Выполнены практические задания, пройдено промежуточное и итоговое тестирование. Итоговая сумма набранных баллов по результатам зачета ≥ 55
		«не зачтено»	Не выполнены практические задания, не пройдено промежуточное и итоговое тестирование. Итоговая сумма набранных баллов по результатам зачета 0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Колношенко В. И	Лидерство менеджера [Электронный ресурс]	Практикум	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Бергис Т.А.	Психология управления [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
3	Горайнова, Н. М.	Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks".

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Занковский А. Н.	Психология лидерства [Электронный ресурс]: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме	Монография	2011	ЭБС "IPRbooks"
2	Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни.	Эмоциональное лидерство [Электронный ресурс]: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта.	Электронные текстовые данные	2017	ЭБС "IPRbooks"

	Ричард Бояцис, Макки Энни	Резонансное лидерство [Электронный ресурс]: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии	Электронные текстовые данные	2016	ЭБС "IPRbooks"
--	------------------------------	---	------------------------------	------	----------------

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет