

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21.01

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития и возрастная психология 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.03.01 Психология**

направленность (профиль) / специализации

**Психология**

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	150	150
Лабораторные	4	4
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	160,35	160,35
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Рабочую программу составила:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология\_\_\_\_\_

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от 27 августа 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психокоррекция», «Специальная психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: – основные источники информации, где представлена психологическая характеристика возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: – осуществлять поиск информации и подвергать ее анализу, синтезу и обобщению. Владеть: – грамотно воспроизводить изученную информацию о возрастных особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза с учетом конкретно поставленной проблемы изучения.

	<p>УК.1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы возрастного развития человека;</li> <li>– критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека;</li> <li>– выделять психологические задачи возрастного периода развития;</li> <li>– выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития;</li> <li>– представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека;</li> <li>—целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.</li> </ul>
--	---	--

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы интроспекции и самонаблюдения, позволяющие проводить процесс рефлексии личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать рефлексивные методы для выявления степени выраженности личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов личности при самоорганизации и саморазвитии при изучении курса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью комплексно характеризовать ресурсы личности и целесообразно их использовать при самоорганизации и саморазвитии.</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по психологии и возрастной психологии;</li> <li>– психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и способами выстраивания и реализации траектории развития на разных возрастных этапах собственной жизни.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Лек. 1-7	Тема. Теории психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Закономерности психического развития.	3	14	–	–	–
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПР 1-4	Тема. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития.	3	8	20	+	–
Модуль 1 Введение в психологию развития и в возрастную психологию	ПР 5-6	Тема. Изучение проблемы перинатального периода развития ребенка.	3	4	10	+	–
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	СР (ИДЗ 1).	Составьте таблицу: «Методы возрастной психологии».	3	20	5	–	ИДЗ 1
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную	СР (ИДЗ 2)	Составьте сравнительную таблицу: «Отношение к ребенку до рождения в разных культурах».	3	20	5	–	ИДЗ 2

психологию							
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	Лаб.1	Тема. Метод клинической беседы Ж. Пиаже.	3	4	5	–	–
Модуль 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию	Лаб. 2	Тема. Проанализировать метод эксперимента.	3	4	5	–	–
Модуль 2 Психология детства	Лек.8-11	Тема. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис 1 года: причины, особенности проявления и способы предотвращения негативных форм проявления.	3	8	–	–	–
Модуль 2 Психология детства	ПР 7-8	Тема. Общая характеристика психического развития в период раннего возраста. Предметная деятельность раннего возраста – условие развития новообразований личности этого возраста. Кризис 3 лет и его проявления и последствия.	3	4	10	+	–
Модуль 2 Психология детства	СР (ИДЗ 3)	Составьте таблицу: «Кризис трех лет – особенности его проявления».	3	20	5	–	ИДЗ 3
Модуль 2 Психология детства	Лек. 12-14	Тема. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие речи и общения,	3	6	–	+	–

		развитие познавательной сферы.					
Модуль 2 Психология детства	ПР 9-10	Тема. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста и другие виды деятельности дошкольника, обеспечивающие его психологическую готовность к школе.	3	4	10	+	–
Модуль 2 Психология детства	СР (ИДЗ 4)	Составьте сравнительную таблицу: «Теории игровой деятельности в контексте психологических направлений».	3	20	5	–	ИДЗ 4
Модуль 2 Психология детства	Лек. 15-18	Тема. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Новая социальная ситуация развития.	3	8	–	–	–
Модуль 2 Психология детства	ПР 11-12	Тема. Учебная деятельность младшего школьника – как ведущая деятельность и её влияние на развитие личности младшего школьника.	3	4	10	+	–
Модуль 2 Психология детства	СР.	Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	3	22	–	–	–
Модуль 2 Психология детства	Лаб 3	Тема. Особенности социальных условий и их значение для психического развития человека (ребенка).	3	5	5	–	–
Модуль 2 Психология детства	Лаб. 4	Тема. «Возрастные кризисы в моей жизни» (написать сочинение).	3	5	5	–	–
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)			3	0,35	100		
Контроль			3	35,65	100		
<b>Всего:</b>			3	<b>216</b>	<b>200</b>		



**Схема расчета итогового балла**  $\langle \text{Сумма} + T_{\text{сп}} \rangle / 2$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития и возрастная психология 1» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема. Теории психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Закономерности психического развития.	Технология: обучение в сотрудничестве.	Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: беседа.
Тема. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития.	Технология: проблемного обучения.	Форма: круглый стол. Метод: дискуссия.
Тема. Изучение проблемы перинатального периода развития ребенка.	Технология: обучения в сотрудничестве.	Форма: собеседование. Метод: беседа.
Тема. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис 1 года: причины, особенности проявления и способы предотвращения негативных форм проявления.	Технология: обучение в сотрудничестве	Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: беседа
Тема. Общая характеристика психического развития в период раннего возраста. Предметная деятельность раннего возраста – условие развития новообразований личности этого возраста. Кризис 3 лет и его проявления и последствия.	Технология: обучения в сотрудничестве.	Форма: собеседование. Метод: беседа.
Тема. Общая характеристика	Технология: обучение в сотрудничестве.	Форма: традиционная лекция с элементами

психического развития в дошкольном возрасте. Развитие речи и общения, развитие познавательной сферы.		беседы. Метод: беседа.
Тема. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста и другие виды деятельности дошкольника, обеспечивающие его психологическую готовность к школе.	Технология: обучения в сотрудничестве.	Форма: собеседование. Метод: беседа.
Тема. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Новая социальная ситуация развития.	Технология: обучение в сотрудничестве.	Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: беседа.
Тема. Учебная деятельность младшего школьника - как ведущая деятельность и её влияние на развитие личности младшего школьника.	Технология: обучения в сотрудничестве.	Форма: собеседование. Метод: беседа.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология 1» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- продемонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;

- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла  $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Круглый стол 1,2 Собеседование Тестовые задания 1-69, 245-327, 345-452. Вопросы к экзамену 1-6,57,59. ИДЗ 1,2,3,4,5.</i>
3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Круглый стол 1,2 Тестовые задания 85-124 Вопросы к экзамену 34, 55-60. ИДЗ 1,2,3,4,5.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

**7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия).** Тема занятия «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития».

#### **Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)**

1. Ваше понимание стратегии исследования в науке.
2. Какие стратегии исследования существуют в психологии развития?
3. Раскройте цель и назначение стратегии наблюдения? Кто из исследователей применял стратегию наблюдению? Приведите примеры. В чем достоинства и недостатки стратегии наблюдения?
4. Раскройте цель и назначение констатирующего эксперимента.
5. Каковы достоинства и недостатки констатирующего эксперимента?
6. Раскройте цель и назначение стратегии формирования. Приведите примеры.
7. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии формирующей стратегии исследования.

#### **Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все имеющиеся стратегии исследования в психологии развития, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3- 2 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретную стратегию исследования, отмечает в ней достоинства и недостатки, обосновывает ее цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет

коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпит к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретную стратегию исследования, затрудняется обосновать достоинства и недостатки предложенной стратегии, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

Обаллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

**7.2.2.Круглый стол 2 (дискуссия).** Тема занятия «Предмет, задачи и методы психологии и возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития».

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)**

1. Методы, используемые в психологии и возрастной психологии развития. Выделите основные и дополнительные методы исследования.
2. Перечислите достоинства и недостатки метода беседы и опроса.
3. Что представляет клиническая беседа и кто является основателем данного метода? В чем состоит трудность и сложность использования метода клинической беседы, по мнению Ж. Пиаже?
4. Дайте определение метода тестов. Кто из исследователей внедрил метод тестов в психологию развития? Какие аспекты психического развития можно изучить с помощью метода тестов? Какие критические замечания высказывал Л.С. Выготский, относительно метода тестов?
5. Кто основоположник метода анализа продуктов деятельности и в чем суть данного метода?

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, раскрывает процесс их возникновения, определяет их основоположников и отмечает все возможные аспекты применения данных методов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-2 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, но не может раскрыть полно и детально процесс их возникновения, но верно определяет основоположников конкретных методов и основные аспекты их применения; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпит к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает характеристику отдельному методу исследования, затрудняется в раскрытии процесса становления и развития конкретного метода исследования и аспекта их применения; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

### 7.2.3. Собеседование 1. Тема занятия «Изучение проблемы перинатального развития ребенка»

#### Перечень вопросов для обсуждения:

1. Представьте различные подходы отношения к ребенку в разных культурах в перинатальный период развития.
2. Стадии развития в перинатальный период и их характеристика.
3. Влияние негативных и позитивных факторов на перинатальный период развития. Подтвердите проведенными исследованиями и практическими примерами.
4. Воздействие желательной и нежелательной беременности и ее влияние на физическое и психическое развитие ребенка в постнатальный период.
5. Современные исследования развития ребенка в перинатальный период: аспекты изучения и полученные результаты.

#### Критерии оценки:

5-4 балла – получает студент, если освещает на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает научный подход по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводить примеры; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-2 балла – получает студент, если освещает все вопросы на протяжении всего занятия; достаточно четко излагает научный подход по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований в общих чертах; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводить примеры; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если отражает фрагментарно отдельные вопросы, заявленные в задании, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме перинатального развития ребенка в свете отдельных исследований; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

### 7.2.4. ИДЗ 1. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Методы возрастной психологии».

Название метода	Цель и назначение метода	Достоинства метода	Недостатки метода	Возрастные особенности применения

**Рекомендации по выполнению задания.** Выделить все методы возрастной психологии и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц, размер шрифта 12.

#### Критерии оценки:

5-4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает все методы исследования в возрастной психологии, прописывает их цель и назначение, отмечает достоинства и недостатки, и возрастную специфику их применения.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописана возрастная специфика применения методов.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.5. ИДЗ 2.** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Отношение к ребенку до рождения в разных культурах».

№ п/п	Название культуры	Отношение к ребенку до рождения в конкретной культуре
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

**Рекомендации по выполнению задания.** Для составления сравнительной таблицы, необходимо выбрать 6-7 культур и описать отношение к ребенку до рождения в них. Затем провести анализ межкультурный выделить сходства и различия с учетом культур. В заключении сделать вывод по работе. Объем работы 5-6 страниц, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев, количество культур для анализа соответствует требованиям, содержательно и логично прописано отношение к ребенку в конкретных культурах, отмечены сходства и различия в культурах, по заданию сделан вывод.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны сходства и различия в культурах.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.6. ИДЗ 3.** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Кризис трех лет – особенности его проявления»

Симптомы кризиса трех лет	Примеры, подтверждающие проявления симптома кризиса

**Рекомендации по выполнению задания.** Необходимо выделить все симптомы кризиса трех лет, и привести примеры для подтверждения их проявления и в заключении представляется вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**



5-4 балла – получает студент, если верно и содержательно указаны все симптомы кризиса трех лет, приведены грамотно примеры в качестве их подтверждения, в работе представлен вывод.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем верно представлены примеры в качестве подтверждения, либо на отдельные симптомы кризиса примеры отсутствуют.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.7. ИДЗ 4.** Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу: «Теории игровой деятельности в контексте психологических направлений».

Автор	Психологическое направление (подход)	Основные положения	Критические замечания	Состоятельность или несостоятельность подхода, собственное отношение к подходу

**Рекомендации по выполнению задания.** Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Для анализа необходимо взять 6-8 подходов исследователей на игру. Высказать собственную точку зрения с чьим подходом вы согласны и почему. Сделайте вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 7-8 страниц, размер шрифта 12.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если выделяет 6-8 подходов на игру, раскрывает их основные положения, отмечает критические замечания, указывает состоятельность и несостоятельность конкретного подхода, и высказывает собственную точку зрения на игру, и обосновывает ее.

4-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не высказана собственная точка зрения на игру и ее обоснование, и количество представленных подходов на игру меньше 6.

2-1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.8. Лабораторная работа 1.** Тема занятия: Метод клинической беседы Ж. Пиаже.

#### **Рекомендации по выполнению задания.**

Выбрать метод клинической беседы Ж. Пиаже и провести со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Выбор темы клинической беседы может быть посвящен изучению представлений о природных явлениях, моральных представлениях, о живой и неживой природе. За основу взять вопросы клинической беседы, которые задавал детям сам Ж. Пиаже. Данные вопросы задать современным детям. Результаты беседы зафиксировать (записать). Затем полученные результаты старшего дошкольника и младшего школьника сравнить между собой, а затем сравнить с результатами,

полученными Ж. Пиаже. В заключение задания сделать вывод. Обосновать собственную точку зрения, почему получены такие результаты, в силу каких факторов, условий и причин. Задание оформляется – размер шрифта 12. Объем выполненного задания составляет 4-5 страниц.

**Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-2 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.9. Лабораторная работа 2.** Тема занятия: Проанализировать метод эксперимента.

**Рекомендации по выполнению задания.**

Выбрать для анализа два проведенных эксперимента исследователями. Описать содержание эксперимента. Затем проанализировать по следующим показателям: цель эксперимента, подготовка к эксперименту, оборудование и материал, задачи эксперимента, характеристика выборки исследования, инструкция участникам эксперимента, подбор критериев и оценка их значимости для анализа полученных результатов, особенности регистрации хода эксперимента. Полученные результаты, которые были отражены авторами-исследователями проанализировать, и указать какие причины, условия и факторы оказали влияния на полученные данные?

**Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-2 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.10. Лабораторная работа 3.** Тема занятия: Особенности социальных условий и их значение для психического развития человека (ребенка).

**Рекомендации по выполнению задания.**

Проанализировать предложенные ситуации и ответить на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, почему ребенок (в предложенных ситуациях) не стал полноценной личностью?

2. Почему оказавшись в «новых» социальных условиях, ребенок не смог овладеть человеческими формами поведения и компенсировать свое развитие?

3. Почему обезьянка, находясь в приемлемых социальных условиях, так и не смогла овладеть человеческими формами поведения? Докажите и обоснуйте собственную точку зрения на данный вопрос.

4. Как вы понимаете данное высказывание: «Мы разные не потому, что у нас разные способности, а потому что у нас разные социальные условия». Приведите примеры для подтверждения данного положения. В заключение задания сделать вывод.

*Ситуация № 1.*

В начале 20 века индийский ученый Р. Синх увидел, как волчица выводит на прогулку своих волчат, среди которых оказались две девочки; одна примерно восьми, другая полутора лет. Р. Синх увез девочек с собой и попытался их воспитывать. Оказалось, что эти дети были лишены всех без исключения человеческих форм поведения.

Они передвигались на четырех конечностях, ели сырое мясо, вели ночной образ жизни, были по ночам, пытались скрыться или огрызались при виде людей. Словом они больше были похожи на волчат, чем на детей. Младшая из них – Амала – умерла через год, а старшая – Камала – прожила до 17 лет. За девять лет ее удалось с большим трудом обучить прямохождению и некоторым гигиеническим навыкам. Но совершенно невозможным для нее оказалось полноценное психическое развитие. Она так и не смогла думать, чувствовать и говорить по-человечески, а осталась существом с типично волчьими повадками.

#### *Ситуация № 2.*

Жители местечко близ Авейрона (Франция 1799г.) обнаружили мальчика 12 лет, который не понимал речь, и не говорил, передвигался на четвереньках, не владел простейшими человеческими навыками и ручными действиями. Мальчика звали Виктором. Его судьбой заинтересовался врач, гуманист, педагог, психолог Ж. М. Итард.

Исследователем Ж. М. Итардом было установлено, что у Виктора был сохранный интеллект, иначе он бы не выжил в лесу без защиты и поддержки людей. В начале занятий у мальчика наблюдался значительный прогресс: он научился понимать фразы, владеть простейшими орудийными операциями и бытовыми действиями. Но через какое-то время развитие остановилось, и высшие психические функции не удалось сформировать – навыки чтения и письма. С половым созреванием у мальчика возникла неадекватность и агрессивность поведения. В 40 лет Виктор умер.

#### *Ситуация № 3.*

Известный советский зоопсихолог Н.Н. Ладыгина-Кост воспитывала в своей семье маленького шимпанзе от полутора до четырех лет. Обезьянку учили пользоваться вещами, играть игрушками, разговаривать и относились к нему вполне по-человечески. Но результаты оказались весьма скромными. Шимпанзе с трудом научился некоторым человеческим навыкам (держат веник, стучать молотком и т.д.). Но совершенно недоступными для него оказался смысл человеческих действий: вода карандашом по бумаге, он не смог нарисовать что-нибудь осмысленное; «подметая» пол, он только перекладывал мусор с одного места в другое и пр. У него отсутствовала какая-либо тенденция к усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке.

#### *Ситуация № 4.*

Известный случай Жени, исследованный Сюзанн Кюртисс (1977).

Женя была заперта одна в комнате незадолго до ее второго рождения. На протяжении последующих одиннадцати лет она днем была прикована к горшку, а ночью туго спелената в спальном мешке. На протяжении этого времени у нее не было нормальных речевых контактов, и она имела лишь самый минимум социальных взаимодействий. Никому не разрешалось с ней разговаривать, а ее отец, приносивший ей пищу, издавал лишь нечеловеческие звуки.

Когда в возрасте тринадцати лет ее освободили из этих ужасных обстоятельств, состояние Жени было жалким: она была истощена и очень мала. Она не могла нормально ходить, редко издавала какой-нибудь звук, не умела пользоваться туалетом. При тестировании она показывала замечательные результаты по пространственному разделу, но так и не могла освоить язык. Она приобрела лишь очень небольшой словарный запас и освоила лишь немногие формы социального взаимодействия, в целом ее поведение осталось аномальным, несмотря на все попытки терапевтического вмешательства. (Майкл Коул. Культурно-историческая психология. Наука будущего. М., 1997 С. 207.).

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-2 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.11. Лабораторная работа 4.** Тема занятия: «Возрастные кризисы в моей жизни» (написать сочинение).

**Рекомендации по выполнению задания.**

План сочинения:

- противоречия, породившие кризис;
- на каком этапе пришло осознание проблемы и потребность в ее разрешении?
- какие переживания сопровождали кризис?
- какие поведенческие изменения произошли в период кризиса?
- изменились ли взаимоотношения с окружающими и как?
- какие психические изменения наблюдались в период кризиса?
- как разрешился кризис?
- были ли положительные последствия, какие?
- имели ли место отрицательные последствия, какие?
- почему возник кризис?
- можно ли было его избежать?
- почему произошедшие изменения можно отнести к кризису развития, а не к проблеме развития?

В заключение сделать вывод по заданию.

**Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если верно и содержательно выполняет задание с учетом указанных показателей в задании, и в работе прописывает вывод, с указанием собственной точки зрения на полученные результаты.

4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

3-2 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 - баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр / Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1.	Определение предмета психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии
2.	Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Место возрастной психологии среди других отраслей психологии.
3.	Теоретические и практические задачи возрастной психологии и их значение в психическом развитии ребенка (человека).
4.	Психоаналитическая теория З. Фрейда – детерминанты психического развития.
5.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
6.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
8.	Основные методы психологии развития и возрастной психологии.
9.	Сравнительный анализ методов общей психологии и методов в психологии развития и возрастной психологии.
10.	Особенности метода наблюдения в детской психологии.

11.	Эксперимент и его виды.
12.	Исследовательские стратегии в психологии развития и возрастной психологии.
13.	Метод изучения продуктов творчества.
14.	Близнецовый метод и его особенности.
15.	Метод беседы и его возможности.
16.	Поперечные и продольные срезы (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
17.	Формирующая стратегия исследования.
18.	Схема организации эмпирического исследования.
19.	Вспомогательные методы исследования.
20.	Понятие «психологический возраст». Структурные компоненты психологического возраста.
21.	Теория привязанности Дж. Боулби. Стадии развития привязанности.
22.	Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконина.)
23.	Современные подходы к характеристике возрастной периодизации.
24.	Роль кризисов в психическом развитии.
25.	Характеристика периода новорожденности и кризис новорожденности.
26.	Основные закономерности развития в младенческом возрасте.
27.	Основные показатели перехода ребенка к младенчеству.
28.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
29.	Особенности «комплекса оживления» у младенца.
30.	Кризис первого года жизни.
31.	Основные закономерности развития в раннем детстве.
32.	Развитие когнитивных процессов в раннем возрасте.
33.	Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.
34.	Основные новообразования личности в раннем возрасте.
35.	Раннее детство – сензитивный период для развития речи.
36.	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
37.	Кризис 3-х лет и его симптомы.
38.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
39.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
40.	Структура сюжетно-ролевой игры.
41.	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
42.	Развитие новообразования личности в дошкольном возрасте.
43.	Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
44.	Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
45.	Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
46.	Общение со взрослыми и сверстниками.
48.	Продуктивные виды деятельности дошкольника.
49.	Другие виды деятельности дошкольника.
50.	Психологические особенности младшего школьника.
51.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
52.	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
53.	Овладение новыми социальными нормами.
54.	Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
55.	Проблема адаптации детей к обучению в школе.
56.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности.
57.	Универсальные учебные действия и их психологический смысл.

58.	В чем смысл понятия «научить учиться»?
59.	Способы саморегуляции младшего школьника.
60.	Предпоздростковий кризис и его смысл.

№ п/п	Вопросы к экзамену (практические)
1.	Что такое психологический факт? Как добываются психологические факты. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.
2.	Обоснуйте свой ответ на вопрос: будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психолога?
3.	Педагог обратила внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Педагог решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами можно воспользоваться, чтобы выяснить это?
4.	Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что знаем, а неизвестное проходит мимо нашего наблюдения. Правомерно ли такое суждение? Согласны ли вы с таким положением или нет? Выскажите собственную точку зрения.
5.	Какие признаки (симптомы) фиксируются при проведении метода наблюдения за дошкольниками. Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему? Обоснуйте свой ответ.
6.	Перечислите требования, соблюдение которых необходимо при использовании метода наблюдения.
7.	Какими методами можно воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частной отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов.
8.	С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу? Выскажите собственную точку зрения.
9.	Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки. И обоснуйте, почему естественный эксперимент наиболее приемлем для детей дошкольного возраста.
10.	Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор этим же детям предложить поиграть в игру «Магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, а вы будите покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвала те же слова, что и в первый раз). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов экспериментов.
11.	Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от этого. Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.
12.	Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу, подбор вопросов (они не должны содержать подсказки).
13.	В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чем ограниченность этого метода?
14.	Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для

	исследования разных сторон психического развития ребенка.
15.	Что такое тест? В чем трудности применения теста как метода исследования?
16.	Педагог детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму (папу, бабушку), пришедшим за ним, как он покидает группу детского сада. На какие симптомы (особенности) поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?
17.	Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Согласны ли вы с данным суждением Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества?
18.	Митя снова и снова дергает за шнур. Ему это занятие доставляет удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится ребенок? Каков его примерный возраст?
19.	В каких случаях коэффициент эгоцентрической речи ребенка возрастает? Приведите примеры для подтверждения.
20.	Обоснуйте, какие специфические особенности характерны для автономной речи ребенка?
21.	Обоснуйте, симптом «горькой конфеты», когда он возникает и как он проявляется?
22.	Обоснуйте, почему ребенок в сюжетно-ролевой игре принимает роли наделенные властью и господством.
23.	Обоснуйте, почему у современных детей развитие сюжетно-ролевой игры находится на достаточно низком уровне.
24.	Охарактеризуйте, может ли иметь место депривация в семье? Какие причины ее вызывают?
25.	Что представляют собой «феномены Ж. Пиаже» и приведите примеры в качестве подтверждения.
26.	Как вы считаете, какой симптом кризиса трех лет проявляется у детей чаще всего и почему? Обоснуйте собственную точку зрения.
27.	Как вы понимаете, что для ребенка раннего возраста характерно такое явление как «фетишизм предмета»? Обоснуйте собственную точку зрения.
28.	Как вы считаете, какому ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и требованиям педагога – ребенку, посещавшему детский сад или «домашнему» ребенку и почему? Обоснуйте собственную точку зрения.
29.	Как влияет дефицит общения на психическое развитие ребенка? К каким явлениям это приводит, и приведите примеры для подтверждения.
30.	Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Почему так происходит и чем обусловлены такие особенности?

### 7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

#### Открытые тестовые задания

1. Психическое развитие включает в себя совокупность биологических и социальных процессов. За счет, каких биологических процессов происходят изменения со временем в строении тела, мышлении, поведении человека на протяжении онтогенеза развития?

Правильный ответ:

- рост
- созревание
- старение.

2. Проблема периодизации психического развития человека начинает интенсивно разрабатываться в 20-е годы XX века. Зарубежные исследователи при разработке проблемы периодизации психического развития человека используют следующие критерии, какие?

Правильный ответ:

- психосексуальное развитие
- развитие интеллекта (когнитивное развитие)
- психосоциальное развитие
- темп психического развития
- социальный статус (внешняя социальная сторона ролевой позиции человека).

3. На первом году жизни у младенца начинает складываться чувство доверия к миру, но в силу каких условий и причин данное чувство может не сложиться у ребенка?

Правильный ответ:

- родители чувствуют себя неуверенно в роли родителей
- мать рано возвращается к профессиональной деятельности
- в семье появляется следующий ребенок, все внимание переключается на него
- система воспитания ребенка в семье сильно отличается от общепринятой системы воспитания в данной культуре.

4. Первоначально в психологической науке был характерен «натуралистический» подход к психическому развитию человека, в чем состояла его суть и особенности?

Правильный ответ:

- психическое развитие человека и животного отождествлялось
- психическое развитие понималось как процесс приспособления и адаптации к окружающей среде
- психическое развитие человека рассматривалось как процесс созревания биологических структур
- источник психического развития находился внутри индивида, основным условием развития служила наследственность.

5. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким именно?

Правильный ответ:

- социальная ситуация развития
- ведущий тип деятельности
- возрастные новообразования личности
- возрастные кризисы.

6. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

Правильный ответ:

- цикличность развития
- неравномерность развития
- «метаморфозы» детского развития
- сочетание процессов эволюции и инволюции (процессы «обратного развития»).

7. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

Правильный ответ:

- в ответе ребенка прослеживается характерная особенность мышления как эгоцентризм и характерен такой ответ для дошкольника.

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использование, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить



характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

- метод анализа продуктов деятельности
- метод тестов
- + кросс-культурный метод
- метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. предметно-манипулятивная деятельность
3. сюжетно-ролевая игра
4. учебная деятельность

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

- учебная деятельность
- + возникновение личного сознания
- + рефлексия
- произвольная память.

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр <sup>1</sup>	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки <sup>2</sup>	
3	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0-54 баллов).



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Костюк Г.С. [и др.]	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
		сторонами своими обязательства.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Стол� ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эппроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Стол� ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�, стулья, компьютеры