

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.03.01 Психология**

направленность (профиль) / специализации

**Психология**

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр / курс	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	86	86
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	92,25	92,25
Самостоятельная работа	15,75	15,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составила(и)

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития и возрастная психология 1», «Психология развития и возрастная психология 2», «Психодиагностика», «История психологии», «Дифференциальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Социальная психология», «Психотерапия», «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: – общепсихологические представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов; – основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности. Уметь: – применять по отношению к себе объяснительный общенаучный, методологический, системный подходы при реализации траектории саморазвития. Владеть: – приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности.
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального	Знать: – подструктуры своей личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и

	образования, профессиональную перспективу	строит	ограничений для достижения поставленной цели. Уметь: – строить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. Владеть: – приемами построения профессиональной перспективы; – приемами планирования карьерного развития.
--	---	--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методологические подходы к личности	Лек. 1	Тема 1. Системный подход к изучению личности.	8	6	–	–	–
Модуль 1. Методологические подходы к личности	ПР. 1	Тема 2. Принципы деятельностного подхода к исследованию личности. Основные подструктуры личности. Психологическая характеристика индивида, личности, индивидуальности.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 2	Тема 3. Психоаналитическая теория З. Фрейда.	8	6	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 2	Тема 4. Аналитическая теория личности – К. Юнга.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 3	Тема 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера: основные положения и их характеристика.	8	8	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции	Лек. 4	Тема 6. Социокультурная теория личности К. Хорни: механизмы развития тревоги, защитные стратегии	8	4	–	–	–

личности		личности, типология личности.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 5	Тема 7. Теория гуманистического психоанализа личности – Э. Фромм.	8	4	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 3	Тема 8. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	СР. (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».	8	2,75	9	–	ИДЗ 1
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 4	Тема 9. Теория оперантного обуславливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 5	Тема 10. Предпосылки возникновения гуманистического направления в психологии личности. Основные положения концепции личности Г. Олпорта.	8	4	8	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 6	Тема 11. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	8	4	8	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	Лек. 6	Тема 12. Теория самоактуализации личности А. Маслоу.	8	4	–	–	–
Модуль 2 Зарубежные концепции	ПР. 7	Тема 13. Гуманистическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход к	8	4	8	+	Собеседование

личности		личности Р. Мэй.					
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	ПР. 8	Тема 14. Учение о человеке В. Франкла. Логотерапия.	8	4	8	+	Собеседование
Модуль 2 Зарубежные концепции личности	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Типология личности в зарубежных концепциях».	8	2,5	8	–	ИДЗ 2
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР. 9	Тема 15. Основные концепции личности в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев А.Г. Ковалев.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР. 10	Тема 16. Основные концепции личности в отечественной психологической науке: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов. Философско-психологическая концепция личности С.Л. Рубинштейна.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР. 11	Тема 17. Концепция Б.И. Додонова. Типы эмоциональной направленности личности. Системный подход – концепция Б.Ф. Ломова.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 3 Отечественные концепции личности	ПР. 12	Тема 18. Современные отечественные концепции личности: Б.С. Братусь, А.Г. Шмелева, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов.	8	2	4	+	Собеседование
Модуль 3 Отечественные концепции личности	СР. (ИДЗ 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ положений теорий личности».	8	2,5	9	–	ИДЗ 3
Посещение занятий			8	–	10	–	–
Итоговое тестирование через ОТ			8	–	100	–	–

Промежуточная аттестация (ПА зачет)	8	0,25	–	–	–
Контроль	8	–	100	–	–
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>200</b>		

**Схема расчета итогового балла**  $\langle (Сумма + T_{\phi})/2 \rangle$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.



## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология личности» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология личности» реализуется с применением БРС. «Психология личности» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- продемонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла  $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Вопросы к зачету 1-40. Собеседование 1-12 ИДЗ 1-3.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование.

Тема занятия: «Основные концепции личности в отечественной психологической науке: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов».

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности. Структура личности в концепции Б.Г. Ананьева.
2. Понятие личности и ее основные признаки в трудах В.С. Мерлина.
3. Проблема индивидуальности в работах В.С. Мерлина.
4. Понятие личности и структура личности в трудах К.К. Платонова.

##### Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2 балла – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

#### 7.2.2. Собеседование.

Тема занятия: «Философско-психологическая концепция личности С.Л. Рубинштейна».

##### Вопросы для обсуждения:

1. С.Л. Рубинштейн о понятии личности.
2. С.Л. Рубинштейн – учение о темпераменте.
3. С.Л. Рубинштейн – учение о характере.
4. С.Л. Рубинштейн – самосознание личности и ее жизненный путь.

##### Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения

между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2 балла – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

### 7.2.3. Собеседование.

Тема занятия: «Системный подход – концепция Б.Ф. Ломова».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности, индивида, индивидуальности.
2. Соотношение в личности биологического и социального с позиции Б.Ф. Ломова.
3. Системообразующие составляющие характеристики личности: сознание, самосознание, убеждения.
4. Формирование и развитие личности.

#### Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

**7.2.4. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 1).** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».

Теория личности (автор-представитель)	Защитные механизмы или стратегии	Характеристика защитных стратегий и механизмов	Особенности применения защитных стратегий (механизмов) личностью	Сходство и различие в понимании и использовании защитных механизмов и стратегий в авторских подходах
З. Фрейд				
К. Хорни				
А. Фрейд и т.д.				


**Рекомендации по выполнению задания.** Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представьте характеристику защитным механизмам и стратегиям, укажите в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравните авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Выскажите собственную точку зрения на данную проблему изучения. Используя метод саморефлексии выделите к каким защитным механизмам прибегаете вы сами, и почему?

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким защитным механизмам вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

#### **Критерии оценки:**

9-7 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представляет характеристику защитным механизмам и стратегиям, указывает в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравнивает авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Высказывает собственную точку зрения на данную проблему изучения. Использует метод саморефлексии выделяет к каким защитным механизмам прибегает сам, и почему?

6-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.5. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 2).** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Типология личности в зарубежных концепциях».

Психологическое направление (автор-представитель)	Типы личности	Критерии, используемые (автором) при составлении типологии	Характеристика типа	Трудности, проблемы, достоинства и недостатки (каждого конкретного типа личности)

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, выделите типологии личности, укажите какие критерии при разработки типологии использовал каждый автор, представьте характеристику каждого конкретного типа личности и укажите возможные типы трудностей и проблем, характерных для каждого конкретного типа

личности. В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на изученную информацию.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

#### **Критерии оценки**

8-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: отмечает психологическое направление; выделяет типологию личности с указанием, критериев которые использовались при разработке типологии личности; представляет подробную характеристику типов личности с указанием возможных причин, которые способствовали сложиться данному типу личности; какие типы трудностей и проблем, (у каждого конкретного типа личности) может встречаться и как они проявляются.

5-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.6. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Сравнительный анализ положений теорий личности».

Психологическое направление	Автор-представитель	Основные положения его концепции	Методы изучения личности
Индивидуальная теория личности	А. Адлер	1) чувство неполноценности	

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения, а затем прописываете, какие положения из данных концепций используются в практике психологами и при решении каких проблем.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-8 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

#### **Критерии оценки:**

9-7 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: психологическое направление, автор и его основные теоретические положения, а также указываете при решении каких проблем, данные положения используются в практической деятельности психолога.

6-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Проблемы психологии личности.
2	Основное содержание определения «личность». Общее в различных определениях личности.
3	Ключевые принципы отечественного подхода к изучению личности.
4	Представления о личности как системе.
5	Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
6	Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии
7	Конституционные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
8	Клинический подход к исследованию характера.
9	Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий: темперамент в соответствии с типом ВНД и
10	Роль темперамента в процессе эволюции (адаптивные возможности темперамента, проблема «хороших» и «плохих» темпераментов)
11	Динамический подход к изучению характера.
12	Я-концепция как подструктура характера. Структура Я-концепции и ее роль в построении личности.
13	Личностно-деятельностный подход к определению способностей: способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
14	Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин).
15	Органические побуждения и потребности индивида как подструктура направленности личности.
16	Мотивационно-смысловые отношения в системе направленности личности.
17	Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера.
18	Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Основные положения.
19	Концепция личности А.Н.Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности
20	Концепция личности Л.И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности
21	Концепция личности А. Ф. Лазурского. Понятие отношений личности.
22	Концепция личности В. Н. Мясищева. Структура отношения и его роль в развитии личности.
23	Концепция личности В. С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
24	Концепция личности К. К. Платонова. Основные подструктуры личности
25	Диспозициональная теория личности, диспозиция как предпосылка развития личностных черт.
26	Психодинамическая теория личности. Фазы развития личности по З. Фрейду. Основные подструктуры личности: ид, эго и суперэго.

27	Аналитическая теория личности К.Юнга. Понятия «архетип», «коллективное бессознательное».
28	Гуманистическая теория личности: «клиническое» и «мотивационное» направления.
29	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие «личностный конструкт».
30	Поведенческая теория личности: рефлексорное и социальное направления.
31	Основные компоненты большинства теорий личности.
32	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
33	Многомерность феноменологии личности
34	Ограничения конституционных концепций и их критика.
35	Типы характеров и акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
36	Темперамент как сочетание свойств нервной системы.
37	Представления С.Л. Рубинштейна и их развитие в отечественной психологии.
38	Проблема развития способностей в работах отечественных психологов (К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев)
39	Классификации потребностей и их место в структуре деятельности.
40	Подструктуры и свойства личности (экстраверсия и интроверсия).

### **7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Закрытые тестовые задания:**

1. Какому понятию принадлежит данное определение: это динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта?

- а) темперамент
- б) развитие
- в) деятельность
- г) социализация.

Правильный ответ: в.

2. В основе концепции В.С. Мерлина лежит положение о:

- а) двух тесно связанных между собой совокупностях следов, из которых одна тесно связана с органической, а другая – с социальной сферой;
- б) о рассмотрении процессов развития и становления личности как последовательном переходе от элементарных, неосознаваемых или частично неосознаваемых потребностей к потребностям опосредованным;
- в) динамической многоуровневой системе взаимных связей и организации свойств личности;
- г) о некоторых ограничителях, задающих конкретные установления, которым нужно следовать и которые можно выполнить или не выполнить.

Правильный ответ: в.

3. Отношение личности – это:

- а) система потребностей, интересов и идеалов
- б) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы
- в) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности
- г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности.

Правильный ответ: в.

4. Это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт. О каком понятии идет речь в представленном определении?

- а) архетип
- б) черта личности
- в) конструкт
- г) Я-концепция.

Правильный ответ: в.

5. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, называется:

- а) психофизиология
- б) персонология
- в) педология
- г) акмеология.

Правильный ответ: г.

6. Целью теории личностных конструктов Дж. Келли является:

- а) тиражирование «эффективных моделей» поведения
- б) объяснить с позиции науки, почему люди ведут себя определенным образом
- в) объяснить, каким образом люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт
- г) объяснить механизм выработки определенного поведения у личности.

Правильный ответ: в.

#### **Открытые тестовые задания:**

7. Психологическая диагностика личности может включать в себя такие уровни, как?

Правильный ответ:

- углубленная диагностика
- экспресс-диагностика
- глубинная диагностика

8. Проанализируйте приведенные ситуации и укажите, о каком явлении личности они свидетельствуют?

Ситуация 1. Человек не верит в смерть своего знакомого, которого он видел всего лишь час назад.

Ситуация 2. Пациент отказывается принимать информацию от врача, который сообщает ему, что у него тяжелое и не излечимое заболевание,

Правильный ответ:

- Ситуации свидетельствуют о проявлении у личности психологического механизма как отрицание, согласно классическому психоанализу З. Фрейда.

9. В семье родился младший брат или сестра, и старший ребенок начинает тщательно подражать поведению младшего ребенка: берет соску и начинает сосать, часто плачет, просит взять его на ручки и покачать, имитирует корявую детскую речь. О каком явлении свидетельствует такое поведение ребенка?

Правильный ответ:

- Поведение ребенка свидетельствует об использовании личностью такого психологического механизма как регрессия.

10. При разработке типологии личности представитель индивидуальной психологии использовал такие критерии, как?

Правильный ответ:

- степень выраженности социального интереса у личности
- степень активности личности.



11. Проанализируйте приведенные ситуации и укажите, о каком явлении у личности они свидетельствуют?

Ситуация: Хоккеист после неудачного броска начинает критиковать свою клюшку; студент, плохо сдавший экзамен приписывает низкий результат нечестно проведенному тестированию; ученик, плохо ответивший на уроке, свой неуспех объяснил тем, что данную тему недостаточно подробно и понятно объяснил учитель.

Правильный ответ:

– Такое поведение свидетельствует об использовании личностью такого психологического механизма как проекция.

12. Проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться с тревогой, которая возникает у личности в разных ситуациях. В зависимости от того, откуда исходит угроза для эго, какие выделяются типы тревоги с позиции классического психоанализа?

Правильный ответ:

- реалистическая
- невротическая
- моральная.

13. Личность может прибегать к различным стратегиям защиты, но выбор стратегии защиты личности зависит от ряда показателей, каких именно?

Правильный ответ:

- от особенностей темперамента личности
- от социального окружения личности
- от развития ценностно-смысловой сферы личности.

14. С позиции гуманистического психоанализа человек поднявшись над природой, приобрел силу, преимущества, власть, но получив, свободу и независимость взамен приобрел чувства одиночества, отчужденность, и чтобы справиться с данным состоянием личности приходится прибегать к защитным стратегиям, каким именно?

Правильный ответ:

- стратегия конформизма
- стратегия авторитаризма
- стратегия деструктивизма.

15. На разных возрастных стадиях развития личности выделяются определенные критерии самооффективности. Какие это критерии?

Правильный ответ:

- успех личности у противоположного пола
- профессиональная деятельность и ее результативность
- выполнение и проявление личности в роли родителей.

16. Пиковые переживания – это такие моменты, когда личность чувствует, что она достигла вершины, благоговения, интенсивного счастья, восторга, блаженства. Пиковые переживания – это момент в жизни индивида, когда он функционирует наиболее полно, чувствует себя сильным, уверенным в себе, полностью контролирующим ситуацию. Какие ситуации, могут вызвать у личности «пиковые переживания»?

Правильный ответ:

- достижение личностью «высокого спортивного результата»
- слушание великого музыкального произведения
- момент рождения ребенка
- удачно проведенное торжество в семье.

17. Понятий и определений личности в психологической науке представлено значительное множество, но в определениях просматриваются черты сходства. Какие общие положения прослеживаются в определениях личности?

Правильный ответ:

- в определении личности подчеркивается значение индивидуальности и индивидуальных различий
- личность – как абстракция, основанная на выводах, полученных в результате наблюдения
- личность относительно постоянна во времени и окружающей обстановке
- личность – это субъект, на который влияют внутренние и внешние факторы.

18 Теория личности состоит из многих «мини-теорий», каждая из которых фокусируется на отдельных вопросах и проблемах. Какие основные темы и проблемы составляют концептуальную область теории личности – раскрывают содержание теории и границы ее приложения?

Правильный ответ:

- структура личности
- развитие личности
- мотивация личности
- показатели психического здоровья личности
- психопатология личности.

19. В зарубежных концепциях (теориях) качестве движущей силы развития личности с учетом временного плана может служить:

Правильный ответ:

- в классическом психоанализе движущей силой развития личности является прошлое
- в гуманистическом направлении движущей силой развития личности является настоящее «здесь и теперь»
- в когнитивном направлении движущей силой развития личности является направленность в будущее.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55 до 100
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup>
1	Безбородова М. А.	Зарубежные научные школы в психологии: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2	Гусева Т. И.	Психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Шамянов Р. М.[и др.]	Позитивная психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Адлер Альфред	Очерки по индивидуальной психологии: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Маслоу Абрахам	Новые рубежи человеческой природы: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Хорни Карен	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: [Электронный ресурс]	Монография	2018	ЭБС «IPRbooks»

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Гуревич П. С.	Психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Шарок В. В.	Концепции личности в зарубежной психологии: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
		сторонами своими обязательства.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Стол� ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Стол� ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�, стулья, компьютеры