

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.27
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекция
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	А	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	86	86
Лабораторные	–	–
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	93,35	93,35
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	35,65	35,65
Итого	252	252

Рабочую программу составила:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от 27 августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология 1», «Психология развития и возрастная психология 2», «Психология семьи», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология», «Консультативная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Практикум по психокоррекции», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	Знать: – сферы компетентности психолога в вопросах психологической коррекции; – цели и задачи работы психолога в различных психокоррекционных подходах. Уметь: – определять задачи психологической коррекции в ситуациях нарушений адаптации личности; – подбирать методы психологической коррекции, адекватные задачам. Владеть: – навыками самоанализа профессиональной деятельности; – навыками оценки результативности своей работы по решению психокоррекционных задач.
	ОПК-7.2. Проявляет готовность к повышению своей профессиональной	Знать: – необходимые для решения практических задач

	компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	<p>профессиональные компетенции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить выраженность своих профессиональных компетенций на основе оценки результатов своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной рефлексии.
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК 2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; – факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объяснения механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение»	Лек. 1	Тема 1. Понятие «психологическая коррекция».	А	6	–	–	–
Модуль 1. Введение	Лек. 2	Тема 2. Принципы психокоррекционной работы.	А	4	–	–	–
Модуль 1. Введение	Лек. 3	Тема 3. Этапы психокоррекционной деятельности психолога.	А	4	–	–	–
Модуль 1. Введение	ПР. 1	Тема 4. Этапы психокоррекционной деятельности психолога.	А	6	9	+	Собеседование
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек. 4	Тема 5. Основные положения психологии личности применительно к психологической коррекции и ее механизмам.	А	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек. 5	Тема 6. Основные психокоррекционные подходы.	А	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической	Лек. 6	Тема 7. Психодинамический подход в психокоррекции.	А	4	–	–	–

коррекции							
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	ПР. 2	Тема 8. Аналитический подход в психокоррекции.	А	6	9	+	Собеседование
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек. 7	Тема 9. Индивидуальная психология А. Адлера в психокоррекции.	А	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек. 8	Тема 10. Основные подходы гуманистического направления в психокоррекции.	А	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек. 9	Тема 11. Экзистенциальный подход в психокоррекции.	А	4	–	–	–
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	ПР. 3	Тема 12. Гештальт-терапевтический подход в психокоррекции.	А	6	9	+	Собеседование
Модуль 2. Основные	Лек. 10	Тема 13. Основы транзактного анализа Эрика Берна в психокоррекционной	А	4	–	–	–

направления и подходы в психологической коррекции		работе.					
Модуль 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	СР (ИДЗ 1)	Тема: Основные концептуальные подходы в психологической коррекции.	А	6	9	—	ИДЗ 1
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	ПР. 4	Тема 14. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	А	6	9	+	Собеседование
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	ПР. 5	Тема 15. Специфика групповой коррекции и закономерности групповой динамики.	А	6	9	+	Собеседование
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	Лек. 11	Тема 16. Психокоррекционная программа: принципы составления и этапы проведения.	А	6	—	—	—
Модуль 3. Индивидуальная и	ПР. 6	Тема 17. Психокоррекционная программа: принципы составления и	А	6	9	+	Собеседование

групповая коррекция. Проявления групповой динамики.		этапы проведения.					
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	ПР. 7	Тема 18. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции.	A	12	18	+	Собеседование
Модуль 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики.	A	Арт-терапия как метод психокоррекционной работы.	A	6	9	–	ИДЗ 2
Посещение занятий			A	–	10		
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)			A	0,35	–		
Контроль (итоговый тест через ОТ)			A	35,65	100		
Всего:				144	200		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + T_{ϕ})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психокоррекция" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия.

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

- Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

- Аудио-/видео – лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

- Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля.

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.

6. Методические указания по освоению учебного курса

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Схема расчета итогового балла $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
А	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<i>Собеседование 1-3</i> <i>Вопросы к экзамену 1-4, 8-11, 12-24, 28, 30.</i> <i>Тестовые задания 1-56, 81-145, 178-243, 278-356.</i> <i>ИДЗ 1.</i>
А	ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<i>Собеседование 4-7</i> <i>Вопросы к экзамену 5-7, 26-27, 31-60.</i> <i>Тестовые задания 245-260, 358-437.</i> <i>ИДЗ 2.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 1). Основные концептуальные подходы в психологической коррекции.

1) Перечислите основные теоретические положения подхода (из предлагаемых, ниже по выбору), используя план для подготовки ответа:

- понятие личности, структура личности;
- движущие силы развития личности;
- модель (условия) роста и развития личности;
- нарушения личности и их источники.

2) Исходя из основных теоретических положений рассматриваемого подхода, сформулируйте цель психокоррекционной работы.

3) Перечислите основные методы и или техники, используемые в конкретном подходе.

Для фиксации ответа используйте таблицу: Основные концептуальные подходы в психологической коррекции.

Подход, представители	Основные положения подхода	Цели психокоррекции	Основные методы и техники

Рекомендации по выполнению задания

1) Проанализировать представленное задание, опираясь на текст к учебнику, и изучив рекомендуемую литературу, рассмотреть по выбору один из предлагаемых подходов:

Социокультурный подход (теория) К. Хорни; Транзактный подход Э. Берн; Психодрама Я. Морено, Логотерапия В. Франкл, Гештальттерапия Ф. Перлз; Клиент-центрированный подход К. Роджерс; Психосоматика В. Райха.

2) Произведя необходимые аналитические действия, заполните таблицу.

Критерии оценки:

9-8 баллов – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с

предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

7-5 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

4-2 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 баллов – выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 2). Арт-терапия как метод психокоррекционной работы.

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу:

Виды арт-терапии	Краткая характеристика вида арт-терапии	Авторы, используемые данный вид психокоррекции	Цель и назначение конкретного вида арт-терапии	Обоснуйте эффективность данного метода в психокоррекционной работе
Музыкотерапия				
Библиотерапия				
Танцевальная терапия и т.д.				

Рекомендации по выполнению задания.

Изучите виды арт-терапии, представьте краткую характеристику каждому конкретному виду, обязательно укажите авторов, кто разрабатывал конкретный вид арт-терапии, с какой целью и при решении каких проблем у личности использовал. В заключение после проведенного теоретического анализа выскажите собственную точку зрения на виды арт-терапии и обоснуйте ее эффективность.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-7 видов арт-терапии. Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки:

9-8 баллов – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме по всем указанным критериям.

7-5 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

4-2 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 баллов – выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.2.3. Собеседование. Тема: Игротерапия – метод психокоррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода игротерапии.

2. Основные виды и формы игротерапии.

3. Игровая комната и ее оснащение.

4. Требования, предъявляемые психологу при проведении игровой терапии.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр А

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1	История возникновения психологической коррекции.
2	Подходы к пониманию психологической коррекции на современном этапе практической психологии.
3	Сопоставление понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие», «психологическое вмешательство».
4	Виды психологической коррекции.
5	Содержание психокоррекционной ситуации.
6	Компоненты готовности психолога к психокоррекционной деятельности.
7	Принципы психокоррекционной работы.
8	Цели и задачи психокоррекционной работы.
9	Виды и содержание задач психокоррекции.
10	Характеристика и задачи этапов психокоррекционной деятельности.
11	Характеристика и задачи диагностического этапа психокоррекции.
12	Подходы к проведению психологического обследования в рамках психокоррекции.
13	Содержание проблемного анализа в рамках психокоррекции.
14	Характеристика и задачи аналитического этапа психокоррекции.
15	Структурирование диагностической информации.
16	Понятие «психологический анамнез» в психокоррекции.
17	Понятие «психологический диагноз» в психокоррекции.
18	Виды психологического диагноза.
19	Понятие «психологический прогноз» в психокоррекции.
20	Типы психологического прогноза.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции
23	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
24	Этап оценки эффективности результатов психокоррекции.
25	Задачи и содержание завершающего этапа психокоррекционной работы.
26	Принципы составления психокоррекционных программ.
27	Структура психокоррекционной программы.
28	Основные подходы психокоррекции.

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
29	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
30	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
31	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32	Противопоказания для применения групповой формы психокоррекции.
33	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода.
34	Виды метода арт-терапии.
35	Рисуночный и скульптурный методы арт-терапии. Цели применения.
36	Подходы к интерпретации процесса, формы и содержания арт-терапевтического процесса и продукта.
37	Этапы построения арт-терапевтического процесса рисуночного и скульптурного художественного метода. Приемы работы с клиентом.
38	Психологические механизмы и направленность воздействия метода арт-терапии.
39	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
40	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
41	Виды метода сказкотерапии.
42	Психологические механизмы и направленность воздействия метода сказкотерапии.
43	Использование метода коррекционной сказкотерапии (метода рассказывания историй) в психологической коррекционной работе.
44	Цели психологической сказкотерапии. Уровни анализа психологической сказки.
45	Принципы и приемы групповой работы с использованием метода сказкотерапии.
46	Технологии групповой сказкотерапии.
47	Метод игротерапии. Направления, цели и принципы метода.
48	Виды метода игротерапии.
49	Психологические механизмы и направленность воздействия метода игротерапии.
50	Этапы построения игротерапевтического процесса. Приемы работы с детьми.
51	Групповые и индивидуальные формы игротерапии.
52	Подходы и техники игротерапии в отечественной практической психологии.
53	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
54	Понятие групповой динамики в практической психологии.
55	Элементы групповой динамики.
56	Этапы групповой психокоррекционной работы.
57	Цели психокоррекционной групповой работы.
58	Нормы (правила) групповой психокоррекционной работы.
59	Структура группы в рамках групповой формы коррекционной работы.
60	Фазы развития группы и групповая сплоченность.

№ п/п	Вопросы к экзамену (практические)
1	Приведите игровые упражнения на овладения навыками конструктивного общения для детей младшего школьного возраста.
2	Приведите игровые упражнения на повышение самооценки младшего школьника и старшего дошкольника.
3	Какие прослеживаются этапы в обучении метода релаксации, представьте им характеристику.
4	Каким методам аутогенной релаксации, вы отдаете предпочтение и обоснуйте почему?
5	Приведите примеры упражнений, которые используются в аутотренинге способствующие нормализации высшей нервной деятельности и коррекции отклонений в эмоциональной сфере личности младшего школьника (подростка).

6	Перечислите и обоснуйте, какие проблемы эмоционального характера возникают в подростковом возрасте и чаще всего нуждаются в психокоррекционном воздействии.
7	Перечислите и обоснуйте, какие проблемы эмоционального характера возникают в юношеском возрасте и чаще всего нуждаются в психокоррекционном воздействии.
8	Как известно психокоррекционный комплекс представляет собой системное образование, которое включает несколько взаимосвязанных блоков. Перечислите, какие именно это блоки и раскройте их содержание?
9	По каким направлениям проводится коррекционная работа с гиперактивными подростками, укажите их и обоснуйте?
10	Приведите примеры русских народных сказок, в которых раскрывается сюжет с негативным поведением одного из персонажей, и где показаны примеры результатов неправильного поведения героя сказки?
11	Приведите примеры сказок направленных на развитие эмпатии и взаимопомощи, и используемые в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12	Перечислите, какие именно этапы выделяются при составлении сказки ребенком?
13	Обоснуйте, какая проблема отражена в мультфильме «Гадкий утенок», и с участниками какой возрастной категории можно ее применять в психокоррекционной работе?
14	Обоснуйте, какая проблема отражена в мультфильме «Мама для мамонтенка»?
15	Согласны ли вы с таким утверждением, что занятия по сказкотерапии уведут ребенка (подростка или взрослого) от реальности в фантастический мир, что достаточно опасно. Обоснуйте собственную точку зрения на данное положение.
16	Как вы понимаете данный афоризм: «Тот, кто сегодня бросил в тебя камень, завтра может заключить тебя в объятия».
17	Как вы понимаете данный афоризм: «Жизнь – это дорога, где каждый дорожный знак дает вам очередную установку, и если вы не соблюдаете правил дорожного движения, то жизнь обязательно устроит вам катастрофу».
18	Как вы понимаете предложенную метафору, и при решении какой проблемы ее можно использовать в коррекционной работе: «Калитка скрипела. Хозяин долгое время не мог ее смазать. Что только не делала калитка, чтобы заявить о себе! Она стучала и скрипела, но все равно никак не могла привлечь к себе внимание. Наконец она решилась...Поздним вечером, когда хозяин возвращался домой, она, громко выругавшись, так больно царапнула хозяина, что он, вскрикнув от боли, закричал: «Все, надоело, пора калитку менять!».
19	Как вы понимаете предложенную метафору, и при решении какой проблемы ее можно использовать в коррекционной работе: «Это жаворонок был странным. Песен он не пел. Все понимал, занимался своими делами, ни на кого, ни обращал внимание, и ни с кем не общался. Природу его аутизма разгадать не мог никто, и уже совсем не понятно: зачем ее разгадывать, если жаворонок об этом ни кого не просил».
20	<p>Как вы понимаете предложенную метафору, и при решении какой проблемы ее можно использовать в коррекционной работе: «Лужа была недовольна собой. Она все время чувствовала лужей и больше никем.</p> <p>– А ты представь, что ты озеро – и все увидят в тебе озеро, – уговаривал ее маленький мотылек.</p> <p>– Не говори ерунду, – отозвалась лужа, вылез из какого-то червяка и будешь меня учить.</p> <p>–А вот во мне всегда душа бабочки, даже несмотря на то, что я был червяк: в тебе же всегда останется душа лужи, – грустно ответил мотылек».</p>

21	Как вы понимаете предложенную метафору, и при решении какой проблемы ее можно использовать в коррекционной работе: «Безобразная Картина висела на гвоздике в передней. Она очень гордилась собой и не понимала, почему люди от нее отворачиваются, заходя в комнату. И вдруг ее осенило: «Я настолько красива, что это «людишки» просто боятся ослепнуть, глядя на меня!» А гвоздь вздохнул и подумал: «Рационализация!»».
22	Приведите игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию детско-родительских отношений детей и подростков.
23	Приведите игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию страхов у детей.
24	В начале века критерий психического здоровья формулировался так: «здоров тот, кто умеет любить и работать». Но в конце века формулировка немного изменилась: «Здоров тот, кто умеет любить, работать и играть». Согласны ли вы с данным утверждением или нет. Обоснуйте свое мнение и точку зрения. Как вы считаете, ценна игра в жизни человека или ни играет, ни какой роли в жизни человека?
25	Приведите примеры этюдов используемых в психогимнастике, направленных на сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.
26	Приведите игры и игровые упражнения на развитие позитивного образа Я в подростковом возрасте.
27	Какому методу психокоррекционного воздействия вы отдаете предпочтение и обоснуйте почему?
28	Какие диагностические методики можно применять в целях диагностики детско-родительских отношений для последующей коррекции у детей.
29	Как известно на эффективность психологической коррекции у детей оказывают влияние объективные и субъективные факторы. Назовите субъективные факторы и дайте им характеристику.
30	Как известно на эффективность психологической коррекции у детей оказывают влияние объективные и субъективные факторы. Назовите объективные факторы и дайте им характеристику.

7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные тестовые задания)

Закрытые тестовые вопросы:

1. К методам психологической коррекции относятся:

- а) психодрама
- б) сказкотерапия
- в) психодиагностика
- г) игровая терапия

Правильный ответ: а), б), г).

2. Целью коррекционной программы, например, является развитие уверенности в себе у детей младшего школьного возраста. Исходя из указанной цели, выделите задачи коррекционного воздействия:

- а) развитие самостоятельности
- б) развитие логического мышления
- в) формирование умения отстаивать свою позицию
- г) развитие произвольной памяти

Правильный ответ: а), в).

3. Это вид психологической помощи, который проводится при выявлении отклонения от нормы в поведении или в психическом развитии человека по результатам заключения проведенной психодиагностики:

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая коррекция
- г) педагогическое воздействие

Правильный ответ: в).

4. Соотнесите подходы психологической коррекции с их направлениями и характеристиками и описанием:

а) целью психологической коррекции выступает снятие симптомов внутреннего конфликта, возникающего между «я» и «оно», посредством прекращения использования неадекватных механизмов психологических защит;	а) гуманистическое
б) целью психологической коррекции является приобретение человеком способности сознательно выбирать собственное поведение, используя различные аспекты своей личности, сделать свою жизнь более наполненной, становится устойчивым к манипуляциям других людей и научится «стоять на собственных ногах»;	б) экзистенциальное
в) целью психологической коррекции является оказание помощи личности найти смысл жизни, реализовать личную свободу, ответственность и раскрыть свой потенциал как личности, придать свой жизни смысл;	в) психоаналитическое
г) целью психологической коррекции является развитие самооценки и способности клиента предпринять действия, необходимые для проведения его «Я» в соответствии с его личным опытом и глубокими переживаниями.	г) гештальтпсихология

Правильный ответ: а-в; б-г; в-б; г-а.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Арт-терапия – это:

- а) специализированная форма психологической терапии, основанной на искусстве;
- б) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии);
- в) совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства для преодоления отклонений в личностном развитии.

Правильный ответ: а).

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К методам арт-терапии относятся:

- а) изо-терапия, игротерапия, сказкотерапия;
- б) музыкотерапия, танцевальная терапия, телесно-ориентированная терапия;
- в) кинотерапия, библиотерапия, психодрама.

Правильный ответ: а.

Открытые тестовые вопросы:

7. По мнению психологов, агрессивное поведение детей и подростков является своеобразной формой ответа на резкое изменение окружающей социальной среды. Какие

изменения должны произойти в окружающей социальной среде, которые способствуют возникновению агрессивности?

Правильный ответ:

- потеря близких людей или длительная разлука с ними (командировка, госпитализация, смерть)
- резкая смена привычного уклада жизни (появление новых членов семьи, переезд, снижение материального дохода семьи)
- тяжелая и/или продолжительная болезнь самого ребенка (взрослого).

8. При оценке соответствия уровня развития ребенка «возрастной норме» и формировании целей психологической коррекции должны обязательно учитываться такие показатели как?

Правильный ответ:

- особенности социальной ситуации
- уровень сформированности психологических новообразований личности
- уровень развития ведущего типа деятельности.

9. В психокоррекции существует принцип комплексности методов воздействия. От чего зависит выбор конкретных методов воздействия при проведении коррекционных мероприятий?

Правильный ответ:

- от цели и задач коррекционной программы
- от возможностей оказания психологической помощи
- возрастных и индивидуальных особенностей личности
- организационных условий реализации программы психологической коррекции.

10. Психодрама является одним из методов воздействия в психологической коррекции. С какой целью используется в психокоррекции психодрама?

Правильный ответ:

- с целью диагностики и коррекции неадекватных состояний и эмоциональных реакций личности
- с целью обработки социальных перцепций
- с целью углубления самопознания личностью.

11. Игровая терапия является одним из методов воздействия в психологической коррекции. С какой целью используется в психокоррекции игровая терапия?

Правильный ответ:

- корректировать подавляемые негативные эмоции и страхи
- корректировать чувство неуверенности в себе
- развивать коммуникативные способности у личности.

12. Содержанием коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста являются такие трудности, как?

Правильный ответ:

- несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме
- негативность к школьному обучению и неуспеваемость
- нарушение коммуникации
- эмоциональные нарушения поведения
- дезадаптация ребенка к детскому саду, школе.

13. Целью коррекционной программы является интеллектуальное развитие дошкольников. Таким образом, исходя из поставленной цели в психокоррекционной программе, конкретизируйте задачи:

Правильный ответ:

- развитие произвольного внимания
- развитие произвольной памяти
- развитие логического мышления.

14. Психологическая коррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой. Какие достоинства и преимущества характерны для индивидуальной формы психокоррекции?

Правильный ответ:

- обеспечивает конфиденциальность
- более глубокая
- позволяет лучше раскрыть особенности клиента
- снимает психологические барьеры высказываться в присутствии других людей.

15. Психологическая коррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой. В каких случаях групповая психокоррекционная работа противопоказана (недопустима) в работе с личностью?

Правильный ответ:

- если у личности сильно выражена эмоциональная неуравновешенность и возбудимость
- если у личности физическая болезнь
- если у личности недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
- если у личности трудный и сложный характер
- если у личности прослеживается внутренне сопротивление к групповой работе.

16. В психологической коррекции используется несколько подходов. Какие методы и техники используются в психоаналитическом подходе психокоррекционного процесса личности?

Правильный ответ:

- метод свободных ассоциаций
- метод интерпретации сновидений
- метод переноса
- метод преодоления сопротивления.

17. Эмоциональная сфера в детском возрасте не стабильна и неустойчива, что часто способствует возникновению страхов и тревожности. Какие возможные причины способствуют возникновению страхов у детей?

Правильный ответ:

- наличие страхов у родителей
- в семье конфликтные отношения между родителями
- психическое заражение страхами в процессе непосредственного общения с посторонними сверстниками и взрослыми.

18. В «борьбе» со страхами у детей используется широкий спектр методов психокоррекционного воздействия, такие как куклотерапия, рисуночная терапия, игротерапия. Какие методы психокоррекционного воздействия еще могут быть использованы в «борьбе» с детскими страхами?

Правильный ответ:

- психогимнастика
- сказкотерапия.

19. В психологической коррекции достаточно широко применяется метод сказкотерапии. Какие преимущества имеет данный метод в психокоррекционной работе по сравнению с другими методами психологического воздействия?

Правильный ответ:

- сказкотерапия не имеет возрастных ограничений
- сказкотерапия не имеет ограничений по шкале «нормальное развитие – отклоняющееся развитие»
- сказкотерапия имеет широкий спектр применения (то есть для разрешения самых разнообразных проблем: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов).

20. Сказкотерапия включает профилактическое, диагностическое и коррекционное воздействие на личность человека. В психологической коррекции используются различные виды сказок, какие именно?

Правильный ответ:

- художественные
- дидактические
- психокоррекционные
- психотерапевтические
- медитативные.

21. Для проведения психокоррекционной работы разрабатывается коррекционная программа. Какие структурные элементы прописываются в психокоррекционной программе?

Правильный ответ:

- цель
- задачи
- критерии отбора участников в коррекционную группу
- направление коррекционной работы и этапы программы
- организация занятий и их структура
- игры и упражнения, используемые на каждом этапе коррекционной программы
- критерии эффективности программы.

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
А	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Белашева И. В.[и др.]	Психологическая коррекция и реабилитация: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ефимова А. В.	Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет): [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
3.	Копытин А. И., Свистовская Е. Е.	Арт-терапия детей и подростков: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Копытин А. И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
5.	Пантелеева В. В., Костакова И. В.	Психокоррекция: [Электронный ресурс]	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
6.	Сусанина И. В.	Введение в арт-терапию: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
7.	Карпович Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Г. А. [и др.]	Психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Пантелеева В. В., Арбузенко О. И.	Психология кризисных состояний личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые, современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних – ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: [pps.webofknowledge.com](https://www.webofknowledge.com).

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://www.scopus.com).

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		сторонами своими обязательства.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Стол� ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Стол� ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�, стулья, компьютеры