

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	90	90
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	96,35	96,35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Седова И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями дифференциальной психологии об индивидуальных различиях человека, психики индивидов и групп людей, а также понимание природы и последствий этих различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Практикум по психодиагностике».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 9 Способен к прогнозированию изменений и динамики развития когнитивной и личностной сфер клиента	ПК – 9.1. Прогнозирует динамику изменений личности клиента в соответствии с поставленным запросом	Знать: основные способы получения информации о личности
		Уметь: планировать прогностически эффективные способы сопровождения личностного развития
		Владеть: навыками прогнозирования личностных изменений конкретного клиента
	ПК – 9.2. Организует и реализует различные виды психологического сопровождения личностного развития	Знать: особенности различных видов психологического сопровождения личностного развития
		Уметь: подбирать виды психологического сопровождения развития для конкретной личности
		Владеть: навыками реализации различных видов психологического сопровождения личностного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Лич- ность как высший интегратор пси- хики.	Лек	1.1. Общее представление о личности. Структура личности	5	2	2	-	
	Пр	1.1. Общее представление о личности. Структура личности	5	1	10	-	Практическое задание
	Лек	1.2. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	5	1	1	-	
	Пр	1.2.Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	5	2	10	+	Практическое задание
	Лек	1.3. Исследование личности в отечественной психологии. Современные подходы.	5	1	2	-	
	Пр.	1.3. Исследование личности в отечественной психологии. Человек как субъект деятельности. Деятельностный, субъектно-деятельностный подходы в психологии личности	5	1	10	-	Практическое задание Реферат
	Ср	1.4. Исследование личности в зарубежной психологии.	5	10	-	-	
	Пр	1.4. Исследование личности в зарубежной психологии.	5	1	10	-	Практическое задание Реферат

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по реко- мендованной литературе по каждой теме	5	70	-	-	
Раздел 2. Психи- ческие свойства личности.	Ср	2.1. Индивидные и индивидуальные особенности человека	5	5	-	-	
	Лек	2.2. Темперамент. Характеристика основных ти- пов темперамента. Индивидуальные различия темперамента.	5	1	-	-	
	Пр	2.2. Темперамент. Характеристика основных ти- пов темперамента	5	1	10	+	Практическое задание
	Лек	2.3. Характер. Особенности развития характера. Индивидуальные различия.	5	1	2	-	
	Пр	2.3. Характер. Особенности развития характера. Индивидуальные различия.	5	1	10	+	Практическое задание
	Лек	2.4. Способности. Природа, источники и проявле- ния индивидуальных различий способностей	5	1	2	-	
	Пр	2.4. Способности. Природа, источники и проявле- ния индивидуальных различий способностей	5	1	10	+	Практическое задание
	Лек	2.5. Мотивационно-потребностная сфера лично- сти. Направленность личности.	5	1	1	-	
	Пр	2.5. Мотивационно-потребностная сфера личности (индивидуальные различия)	5	1	10	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	2.6. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевые свойства личности.	5	6	-	-	
	Пр	2.6. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевые свойства личности (индивидуальные различия) .	5	1	10	-	Практическое задание Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по реко- мендованной литературе	5	70	-	-	
	Ср	Анкетирование по курсу	5	1	-	-	Анкета
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	5	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	5	0,35	-	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
Итого:				216	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Дифференциальная психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об индивидуальных различиях психических процессов, состояний и свойств личности человека, необходимое для дальнейшего изучения практических разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5	ПК-9. Способен к прогнозированию изменений и динамики развития когнитивной и личностной сфер клиента	Практические задания № 1,2,3,4,5,6,7,8 Вопросы к экзамену Тест №1-8 Реферат №1-3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.2. Реферат

Реферат 1

Тема. Исследование личности в отечественной психологии. Современные подходы.

Примерные темы рефератов

1. Личность в отечественной психологии. История вопроса. Общее в подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Концепция личности А. Г. Ковалева
3. Концепция личности В. С. Мерлина
4. Концепция личности Л. И. Божович
5. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
6. Концепция личности В. А. Ядова
7. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова).
8. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова.
9. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).
10. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова).
11. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
12. Концепция эмоциональной направленности личности Б. И. Додонова.
16. Современные отечественные концепции личности: «модель структуры личности» Б.С. Братуся, концепция М. Я. Дворецкой, «деятельностная психология смысла» Д. А. Леонтьева.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса.
2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

6-9 баллов – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен

частично в соответствии с требованиями.

0 баллов – реферат не написан.

Реферат 2

Тема. Исследование личности в зарубежной психологии. Человек как субъект деятельности. Деятельностный, субъектно-деятельностный подходы в психологии личности.

Примерные темы рефератов

1. Психологическое учение З. Фрейда как психотерапевтическая практика, исследовательский метод и метатеория бессознательного.
2. Развитие учения о психологической защите в работах А. Фрейда.
3. Психоаналитическая теория отношений в работах М. Балинта, В. Фэрбернса, Р. Спица.
4. Исследования отношений между ребенком и матерью М. Клейн, Ш. Ференци, М. Балинта.
5. Венгерская школа психоанализа.
6. Развитие Эго-идентичности в психоаналитической теории Э. Эриксона.
7. Обстоятельства личностной истории создателя аналитической психологии К.Г. Юнга как пример самореализации бессознательного.
8. Невротическая личность в работах А. Адлера.
9. Невротическая личность в теории К. Хорни.
10. Основные школы телесно-ориентированной психотерапии.
11. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
12. Психосинтез П. Ферруччи.
13. Психодрама Я.Л. Морено: формы, фазы, техники.
14. Психологический анализ игр в учении Э. Берна.
15. Жизненный сценарий с позиций транзактного анализа Э. Берна.
16. Личность в концепции А. Маслоу.
17. Основные положения теории личности К. Роджерса.
18. Экзистенциальное направление в психологии и психотерапии.
19. Сравнительный анализ объяснений детерминант поведения человека в бихевиоризме и когнитивной психологии.
20. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
21. Различные подходы к изучению бессознательного в психике человека.
22. Психоанализ и неопсихоанализ о мотивах поведения человека.
23. Бегство от свободы в концепции Э. Фромма.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса.
2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

6-9 баллов – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен частично в соответствии с требованиями.

0 баллов – реферат не написан.

Реферат 3

Тема. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевые свойства личности.

Примерные темы рефератов

1. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В. Вундта.
2. «периферическая» теория Джеймса-Ланге.
3. «утилитарная» теория У. Кеннона.
4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
5. Соотношение эмоций и процессов познания.
6. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.
7. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые.
8. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля».
9. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
10. Роль волевых процессов в формировании личности.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса.
2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

6-9 баллов – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен частично в соответствии с требованиями.

0 баллов – реферат не написан.

7.2.3. Практическое задание

Практическое задание 1

Тема. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характеристика основных типов темперамента. Индивидуальные особенности темперамента.

Задание.

Заполните таблицу, используя условные обозначения («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				

пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 2

Тема. Характер. Особенности развития характера.

Задание.

Прочитайте и выполните письменно предложенное задание. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию
1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.
0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 3

Тема. Способности. Развитие способностей.

Задание.

Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.4. Типовое задание. Тест.

Тема. Общее представление о личности. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Промежуточный тест 1

1. Психологическую структуру чего образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность?

- а) характера
- б) мышления
- в) памяти
- г) восприятия
- д) личности

2. Личность в психологии – это:

- а) совокупность психических функций в продуктивной деятельности
- б) совокупность биогенных, социогенных, психогенных компонентов
- в) совокупность процессов развития, обучения, формирования
- г) совокупность общения и деятельности

3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

- а) индивид
- б) субъект
- в) индивидуальность
- г) личность

4. Что относится к характеристике человека как субъекта деятельности?

- а) активность
- б) межполушарная асимметрия
- в) пол, возраст
- г) конституция

5. Человека как индивида характеризует:

- а) чувство долга
- б) креативность

- в) толерантность
- г) средний рост

Тема. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.

Промежуточный тест 2

1. Какие потребности в концепции иерархии потребностей А. Маслоу находятся на высшей стадии?
 - а) потребности самоактуализации
 - б) физиологические потребности
 - в) потребности безопасности
 - г) потребности самоуважения
2. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:
 - а) цель
 - б) задача
 - в) образ действий
 - г) установка
 - д) мотив
3. В основе мотива лежит:
 - а) удовлетворение потребностей личности
 - б) стремление к самореализации
 - в) стремление стать личностью
 - г) нет правильного ответа
4. Какая из ниже перечисленных потребностей не представлена в иерархии потребностей А. Маслоу?
 - а) потребность в любви
 - б) потребность в уважении
 - в) потребность в безопасности
 - г) потребность в получении удовольствия
5. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
 - а) состояние
 - б) субъективная
 - в) объективная
 - г) нужда

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.
Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", индивидуальность".
2.	Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
3.	Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.
4.	Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.
5.	Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.
6.	Понятие об ощущении. Развитие ощущений в процессе деятельности человека.
7.	Проблема развития личности в психологии.
8.	Восприятие и его свойства. Наблюдательность и его значение в педагогической деятельности.
9.	Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
10.	Память и ее значение. Процессы памяти и их особенности.
11.	Представления и их особенности
12.	Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.
13.	Виды запоминания и условия заучивания. Виды и типы памяти.
14.	Развитие взглядов на природу темперамента (Гиппократ, И.Кант, Кречмер Э., Шелдон У., И.П.Павлов).
15.	Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции как механизм решения мыслительных задач.
16.	Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
17.	Формы мышления. Виды мышления и связь между ними. Качества ума.
18.	Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
19.	Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
20.	Функции и виды речи. Культура речи и показатели овладения ею.
21.	Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
22.	Понятия о воображении. Воссоздающее воображение и его особенности.
23.	Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.
24.	Творческое воображение. Связь его с творческой деятельностью. Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого.
25.	Роль темперамента в развитии качеств характера, личности
26.	Внимание и его виды. Свойства внимания.
27.	Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.
28.	Чувства и виды чувств. Эмоциональные состояния и их особенности.
29.	Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.

30.	Понятие о воле. Анализ волевого действия. Волевые свойства личности и их воспитание.
31.	Факторы формирования характера. Основные черты характера и их проявление в основных сферах жизни и деятельности.
32.	Способности и их развитие. Условия развития умений и навыков.
33.	Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента и характера личности.
34.	Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.
35.	Структура индивидуального развития человека.
36.	Понятие об акцентуациях характера.
37.	Деятельность и психические процессы. Понятие и строение человеческой деятельности.
38.	Типология и методы исследования акцентуированных личностей.
39.	Характеристика человека как индивида. Характеристика человека как субъекта деятельности.
40.	Значение внимания в деятельности человека
41.	Связь воображения с процессами чувственного познания и мышлением
42.	Связь мышления с процессами чувственного познания
43.	Виды ощущений
44.	Акцентуация характеров у подростков (А. Е. Личко), способы взаимодействия с представителями различных видов.
45.	Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей.
46.	Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
47.	Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей.
48.	Развитие способностей. Факторы, благоприятствующие развитию способностей у детей.
49.	Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии. Основные проблемы работы с одаренными детьми.
50.	Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта.
51.	Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.
52.	Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.
53.	Понятие о потребностях. Характеристика основных видов потребностей человека. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.
54.	Мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы личности.
55.	Вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.
56.	Мотивы и цели поведения. Классификация мотивов.
57.	Мотивация и направленность личности. Мотивационные состояния человека (влечения, интерес, желания, стремления, намерения, убеждения, установка).
58.	Понятие деятельности. Основные психологические характеристики деятельности.
59.	Проблема направленности личности в отечественной психологии.
60.	Основные понятия психологической теории деятельности. Понятие о внутренней деятельности.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Разумникова, О. М	Дифференциальная психология [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Волкова, Е. В.	Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Колесников, В. Н	Лекции по психологии индивидуальности [Электронный ресурс]	Монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Базылевич, Т. Ф.	Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Альфред Адлер/ под редакцией А. М. Боковой	Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Виндекер, О. С	Психология мотивационных различий [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет