

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	118	118
Лабораторные	4	4
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	128,35	128,35
Самостоятельная работа	16	16
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.психол.наук, Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология (продвинутый уровень)», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психодиагностике», «Психология девиантного поведения», «Основы психологической службы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 5 Способен к планированию и организации научного и прикладного исследования в психологии	ПК – 5.1. Планирует стратегию и тактику теоретического или прикладного исследования в психологии в соответствии с поставленными целями	Знать: современную методологию и методы психологического исследования
		Уметь: адекватно поставленной задаче выбирать психодиагностические методы
		Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач
	ПК – 5.2. Организует и реализует теоретическое и прикладное исследование в психологии	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с видом профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в рамках психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Лек № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	16	-	-	
	Пр № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	2	-	-	Практическое задание 1 ПТ 1
	Лек № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	16	-	-	
	Пр № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	2	-	-	Практическое задание 2
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Лек № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	20	-	-	
	Пр № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 4	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	18	-	-	
	Лаб № 1	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	2	-	-	Практическое задание 4
	Лек № 5	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	16	-	-	
	Лаб № 2	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	2	-	-	Практическое задание 5
	Лек № 6	Психодиагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы	5	16	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек № 7	Психодиагностика межличностных отношений	5	16	-	-	
	ККР	Комплексная контрольная работа	5	1			ККР
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
	К	Контроль		35,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Психодиагностика» важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к лабораторным занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом и/или лабораторном занятии;
- индивидуальное домашнее задание (Практическое задание), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК – 5Способен к планированию и организации научного и прикладного исследования в психологии	Практическое задание 1-7 Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема 1: Психодиагностика как наука. История психодиагностики.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных этапов развития психологии как науки. Указать основных представителей каждого этапа и сделанный ими вклад в науку.

Тема 2: Общая характеристика методов психодиагностики.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных психодиагностических методов и их характеристик (виды, особенности, сферы применения).

Тема 3: Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных психометрических требований, предъявляемых к психодиагностическому инструментарию. Указать их основные характеристики, виды, способы проверки.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит в полном объеме качественно раскрытую информацию, требуемую в задании.

4-7 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит большую часть информации, требуемой в задании.

1-3 балла выставляется студенту, если представленная таблица содержит тезисную информацию, требуемую в задании.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей.

1. Психологический тест – это:

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;

- в) номотетический подход;
 г) идеографический подход.
3. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:
 а) ответы испытуемого;
 б) интерпретация и выводы;
 в) рекомендации;
 г) результаты тестирования.
4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода:
 а) опросников;
 б) психодиагностической беседы;
 в) ролевых игр;
 г) проективного метода.
5. Диагностический вывод это:
 а) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий;
 б) серия однотипных стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый;
 в) сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека;
 г) все ответы верны.
- Критерии оценки:**
 Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.
 Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психодиагностика как наука. Предмет, цель, область применения.
2.	Задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями психологии
3.	Диагностические подходы и методы психодиагностики.
4.	Исторические корни современной психодиагностики, этапы её развития.
5.	Особенности становления психодиагностики как отрасли психологической науки в России.
6.	Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
7.	Возникновение индивидуального и группового тестирования.
8.	Различные подходы к классификации методов психодиагностики.
9.	Малоформализованные методики. Области практического использования малоформализованных методик.
10.	Методики высокого уровня формализации. Области практического использования методик высокого уровня формализации.
11.	Метод тестов: классификация, достоинства и недостатки метода.

№ п/п	Вопросы к экзамену
12.	Требования к построению и проверке методик: валидность.
13.	Требования к построению и проверке методик: надежность.
14.	Требования к построению и проверке методик: стандартизация.
15.	Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
16.	Диагностика интеллекта и умственного развития.
17.	Диагностика структуры интеллекта Векслера.
18.	Диагностика общих и специальных способностей.
19.	Опросники в психодиагностике личности: преимущества и недостатки метода, надежность, валидность, способы защиты от «фальсификации» результатов.
20.	Опросники в психодиагностике личности: области применения, виды, классификация.
21.	Факторная теория личности Кэттелла.
22.	Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
23.	Методы диагностики мотивации.
24.	Тест юмористических фраз в диагностике мотивации.
25.	Тест оценочной фрустрации С.Розенцвейга. Область применения, особенности обработки результатов и интерпретация.
26.	Принципы и методы диагностики самосознания.
27.	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
28.	Профессионально – этические принципы в психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностических методик.
29.	Диагностика умственного развития и общих способностей
30.	Диагностика профессиональной пригодности.
31.	Изучение морально-психологического статуса личности.
32.	Изучение личности в возрастном плане.
33.	Диагностика развития дошкольников.
34.	Основные тенденции развития психодиагностики.
35.	Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
36.	Изучение и диагностика креативности.
37.	Диагностика межличностных отношений
38.	Диагностика эмоциональной сферы.
39.	Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей.
40.	Исследование общительности личности.
41.	Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте.
42.	Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
43.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
44.	Диагностика самореализации личности.
45.	Основные психодиагностические методы и их классификация.
46.	Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
47.	Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
48.	Исследование личности ребенка посредством проективного метода.

№ п/п	Вопросы к экзамену
49.	Постановка психодиагностической задачи: научная и практическая психодиагностика.
50.	Связь психодиагностики с другими областями знаний.
51.	Роль дифференциальной психологии в становлении психодиагностики, сходства и различия их предметов.
52.	Основные отличия психодиагностики от психологической оценки
53.	Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
54.	Психофизиологические методики.
55.	Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
56.	Диагностика самосознания и самооценки личности
57.	Диагностика общих способностей.
58.	Профессиональная психодиагностика.
59.	Ревалидизация тестов
60.	Диагностика межличностных отношений и конфликтности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Соколова, М. М.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет