

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	4	Итого
	зачет	
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	281,75	281,75
Контроль		
Итого	288	288

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология человека», «Психология развития и возрастная психология1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Уметь: - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности.
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для ре-	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>шения исследовательских или прикладных задач</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор психодиагностических данных в процессе комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности с помощью надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения
	<p>ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать специфику исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	групп населения и (или) организаций	населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности Владеть: -первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.	Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения
		Уметь: - анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения с учетом Владеть: -навыками анализа и выявления особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения
	ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения
		Уметь: - планировать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения Владеть: - навыками планирования и реализации различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Пр № 1	Общее представление о методологии психологического исследования.	4	34	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Ср № 1	Общее представление о методологии психологического исследования.	4	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Пр № 2	Классификация методов психологического исследования. Мало-формализованные методы	4	36	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Ср № 2	Классификация методов психологического исследования. Мало формализованные методы	4	2	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Пр № 3	Классификация методов психологического исследования. Строго формализованные методы	4	36	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 3	Классификация методов психологического исследования. Строго- формализованные методы	4	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Пр № 4	Измерение в психологии. Измерительные шкалы.	4	26	-	-	Практическое задание 4
Раздел 1	Ср № 4	Измерение в психологии. Измерительные шкалы.	4	2	-	-	ПТ 4
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25			База тестовых заданий. Вопросы к зачету
	Ср	Подготовка к сдаче зачета	4	3,75			
Итого:				144			

Схема расчета итогового балла:

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Практическое занятие. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание..	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общепсихологический практикум 1» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, дополнительной литературы, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения общей психологии и направлений деятельности психолога.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;

- подготовить ответы на вопросы практического занятия;

- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько аргументировано и качественно сформулированы выводы.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№1, 7-10, 14, 15, 21-28 Тестовые задания №№1-11, 15-19, 38, 41-48, 52, 56-65, 69, 70, 72, 74-86, 131-139, 142-161, 163-181, 184-190, 193-198, 201-206, 209-211, 214-224, 226-242, 245-273, 275-278, 281, 282, 290-314, 347-366, 368-374, 377-430
4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320,321,323, 325, 328-337.
4	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320,321,323, 325, 328-337.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: **Общее представление о методологии психологического исследования.**

Выписать все структурные компоненты методологии психологического исследования, дать им определение.

Тема: **Классификация методов психологического исследования. Малоформализованные методы.**

Выписать все методы, относящиеся к малоформализованным, описать их характеристику, виды, преимущества и ограничения.

Тема: **Классификация методов психологического исследования. Строгоформализованные методы.**

Выписать все методы, относящиеся к строгоформализованным, описать их характеристику, виды, преимущества и ограничения.

Тема: Измерение в психологии. Измерительные шкалы.

Выписать все измерительные шкалы, применяемые в психологии, дать им характеристику, привести примеры.

2. Критерии оценки:

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (конспект написан качественно с указанием всего требуемого в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (даны только определения и некоторые особенности требуемого в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Общее представление о методологии психологического исследования.

1. Какой из пунктов содержит «правильный» перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психологического исследования?

а) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения

б) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения

в) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение

г) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение

2. После фиксации результатов в исследовании проводится:

а) интерпретация данных

б) математическая обработка данных

в) обобщение результатов эксперимента

г) первичный анализ данных

3. При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины, а на оси ординат:

а) частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке

б) число испытуемых, участвовавших в каждой серии эксперимента

в) названия измеряемой величины

г) процент лиц, справившихся с заданием

Тема: Классификация методов психологического исследования. Малоформализованные методы.

1. Укажите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в педагогическом процессе:

а) срезовое наблюдение

б) дискретное наблюдение

в) включенное наблюдение

г) непрерывное наблюдение

2. Сознательное использование психологом в своей речи нейтральных, малозначащих по существу фраз, позволяющих содержательно продолжить беседу – это:

а) экономичность

б) «минимизация ответов»

в) активное слушание

г) пассивное слушание

3. Наблюдение, при котором фиксируются все особенности поведения человека (или группы), доступные наблюдателю, называется:

а) открытым

б) не включенным

в) сплошным

г) выборочным

4. Использование при наблюдении определенной фиксирующей аппаратуры способствует:

а) объективности

б) легкости проведения

в) полноте

г) экономичности

Тема: Классификация методов психологического исследования. Строгоформализованные методы.

1. Как называется дополнительная переменная, особо значимая для эксперимента?

а) независимой

б) зависимой

в) ключевой

г) основной

2. Как называется способ контроля внешних переменных путем исключения их присутствия?

а) элиминация

б) константность условий

в) балансировка

г) контрбалансировка

3. Какие экспериментальные гипотезы позволяют проверять многоуровневые независимые переменные?

а) тонкие

б) детализованные

в) научные

г) точные

4. Какую переменную в психологическом эксперименте обозначают аббревиатурой «ДП»?

а) доэкспериментальную

б) дополнительную

в) дублирующую

г) другую

5. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:

а) зависимой

б) внешней

- в) независимой
- г) дополнительной

6. Внешние переменные в эксперименте могут быть:

- а) зависимыми и независимыми
- б) побочными и дополнительными
- в) активными и пассивными
- г) основными и второстепенными

7. К каким переменным психологического эксперимента относится понятие «элиминировать»?

- а) зависимой и независимой
- б) внешним
- в) зависимой и внешним
- г) независимой и внешним

Тема: Измерение в психологии. Измерительные шкалы.

1. К одному из основных способа получения количественных данных в ходе наблюдения относят:

- а) шкалирование
- б) категоризация
- в) обобщение
- г) нет верного ответа

2. Какая шкала является наиболее распространенной в психологических исследованиях?

- а) номинальная
- б) порядковая
- в) интервальная
- г) шкала отношений

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____4____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая структура методов исследования психики в психологии
2.	Требования, предъявляемые к использованию различных психодиагностических методик
3.	Требования к психометрической подготовке психолога.
4.	Этика работы психолога при изучении личности
5.	Типы психодиагностических методик
6.	Типы данных, получаемых в различных видах исследования
7.	Изучение психомоторных показателей личности. Измерение общей двигательной активности
8.	Изучение нейродинамических процессов (свойств нервной системы) личности
9.	Особенности оценки силы нервных процессов и подвижности нервной системы
10.	Изучение уравновешенности нервной системы, скорости реакции, простой сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект
11.	Понятие лабильности нервных процессов и методы ее регистрации
12.	Характеристика общего психомоторного профиля
13.	Значение данных о психомоторных показателях в психологическом исследовании личности
14.	Динамические характеристики личности и их роль в личностных особенностях в целом
15.	Понятие нейротизма и его связь с темпераментом
16.	Экспериментальные методы исследования ощущений. Способы их диагностики
17.	Экспериментальные методы диагностики восприятия. Способы их диагностики
18.	Основные и дополнительные характеристики памяти. Способы их диагностики
19.	Основные и дополнительные характеристики внимания. Способы их диагностики
20.	Исследование мышления. Виды, формы и способы мышления. Особенности диагностики процессов мышления
21.	Проективные методы изучения мышления и интеллекта
22.	Понятие «психическое состояние» и «адаптивные возможности» личности
23.	Метод семантического дифференциала как способ диагностики эмоциональных состояний
24.	Особенности состояния нервно-психического напряжения и способы его диагностики
25.	Тонические состояния и способы их диагностики (САН)
26.	Тензионные состояния и способы их диагностики
27.	Понятие фрустрационной толерантности. Основные способы ее диагностики
28.	Особенности диагностики агрессивных реакций
29.	Общую характеристику способов сбора информации о личности. Методы сбора «L-данных»
30.	Общая структура формализованного и неформализованного интервью

31.	Методы сбора «Q-данных»
32.	Теоретическая основа многофакторных тестов для исследования личности (СМИЛ, 16 PF Кеттела, ММРІ и пр.)
33.	Изучение характерологических особенностей личности и типов акцентуаций (Личко А.Е.)
34.	Сравнительный анализ психологической характеристики типы характера при использовании разных авторских подходов исследования
35.	Методы сбора «Т-данных» в психологическом исследовании
36.	Стандартизированные методы рисуночной диагностики личности
37.	Составление психологического портрета личности и психологического заключения по результатам ее изучения. Требования и этика работы
38.	Психологическое заключение по результатам комплексного исследования личности
39.	Виды психологических заключений
40.	Структурные элементы психологического заключения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78447.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		ACB, 2017. — 141 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78816.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.].	Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11575.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Вечорко, Г. Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 272 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный			
3	Вазиева, А. Р.	Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/49927.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	