

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы коррекционно-развивающей работы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	86	86
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	92,25	92,25
Самостоятельная работа	15,75	15,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил:

канд.психол.наук, доцент Седова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности
		Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности
		Владеть: навыками объяснения механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основные принципы, виды и этапы психологической коррекции	Лек, Ср	Тема 1 Понятие «психологическая коррекция»	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 2. Принципы психокоррекционной работы	7	6	-	-	
	Лек, Пр, Ср	Тема 3. Этапы психокоррекционной деятельности психолога	7	6	-	-	Промежуточный тест Выполнение
Раздел 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек, Пр, Ср	Тема 4 Основные положения психологии личности применительно к психологической коррекции и ее механизмам	7	6	-	-	Выполнение задания, проверяемого вручную
	Лек, Ср	Тема 5. Психодинамический подход в психокоррекции	7	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 6. Аналитический подход в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 7. Индивидуальная психология А. Адлера в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 8. Основные психокоррекционные подходы	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 9. Основные подходы гуманистического направления в	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 10. Экзистенциальный подход в психокоррекции	7	6	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек, Ср	Тема 11. Гештальт-терапевтический подход в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 12. Основы транзактного анализа Эрика Берна в коррекционной работе	7	6	-	-	Промежуточный тест по разделу
Раздел 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики	Лек, Ср	Тема 13. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции	7	6	-	-	Промежуточный тест
	Пр, Лек, Ср	Тема 14. Специфика групповой коррекции и закономерности групповой динамики	7	6	-	-	Выполнение задания, проверяемого вручную
Раздел 4 . Методы психокоррекции. Составление программы психокоррекционной работы	Лек, Ср	Тема 15. Психокоррекционная программа: принципы составления и	7	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 16. Основные методы психокоррекции. Метод сказкотерапии.	7	8	-	-	
	Пр, Ср	Тема 17. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции	7	8	-	-	Промежуточный тест Выполнение
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В данном учебном курсе используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

– ответить на вопросы для самоконтроля;

– выполнить обучающие задания для закрепления материала;

– подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2	Вопросы к зачету № 1-10, 15-20 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1
7	ПК-4	Вопросы к зачету № 11-14, 50-60 Промежуточный тест 3, 4 Задание, проверяемое вручную 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практические задания

Типовые примеры заданий

1) Перечислите основные теоретические положения подхода (из предлагаемых ниже по выбору), используя план для подготовки ответа:

1. понятие личности, структура личности;
2. движущие силы развития личности;
3. модель (условия) роста и развития личности;
4. нарушения личности и их источники.

2) Исходя из основных теоретических положений рассматриваемого подхода, сформулируйте цель психокоррекционной работы.

3) Перечислите основные методы и или техники подхода.

Для фиксации ответа используйте таблицу

Таблица. Основные концептуальные подходы в психологической коррекции

Подход, представители	Основные положения подхода	Цели психокоррекции	Основные методы и техники

Рекомендации по выполнению задания

1) Проанализировать представленное задание, опираясь на текст к учебнику, и изучив рекомендуемую литературу, рассмотреть по выбору один из предлагаемых подходов:

Социокультурный подход (теория) К. Хорни

Транзактный подход Э. Берн

Психодрама Я. Морено

Логотерапия В. Франкл

Гештальттерапия Ф. Перлз

Клиент-центрированный подход К. Роджерс

Психосоматика В. Райха

2) Произведя необходимые аналитические действия, заполните таблицу

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Понятие, специфические черты и принципы психокоррекции

1) К видам деятельности практического психолога относятся:

1. психодиагностика
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

2) Видами психокоррекции по масштабу решаемых задач могут быть:

1. каузальная
2. частная
3. директивная
4. специальная

3) К видам психологической коррекции по форме организации относятся:

1. супружеская
2. детско-родительских отношений
3. индивидуальная
4. познавательной сферы
5. групповая

4) Предметом психокоррекции являются:

1. ведущая деятельность

- 2 психика клиента
- 3 аспекты поведения клиента
- 4 психическое здоровье клиента
- 5 аспекты психологии клиента

5) Психологическая коррекция направлена на:

- 1 исправление трудностей и недостатков психологии и поведения клиента
- 2 развитие личности клиента
- 3 формирование основных новообразований возраста
- 4 обучение и формирование поведения

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. (максимум за итоговый тест 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	История возникновения психологической коррекции.
2	Подходы к пониманию психологической коррекции на современном этапе практической психологии.
3	Сопоставление понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие», «психологическое вмешательство».
4	Виды психологической коррекции.
5	Содержание психокоррекционной ситуации.
6	Компоненты готовности психолога к психокоррекционной деятельности.
7	Принципы психокоррекционной работы.
8	Цели и задачи психокоррекционной работы.
9	Виды и содержание задач психокоррекции.
10	Характеристика и задачи этапов психокоррекционной деятельности.
11	Характеристика и задачи диагностического этапа психокоррекции.
12	Подходы к проведению психологического обследования в рамках психокоррекции.
13	Содержание проблемного анализа в рамках психокоррекции.
14	Характеристика и задачи аналитического этапа психокоррекции.
15	Структурирование диагностической информации.
16	Понятие «психологический анамнез» в психокоррекции.
17	Понятие «психологический диагноз» в психокоррекции.
18	Виды психологического диагноза.
19	Понятие «психологический прогноз» в психокоррекции.
20	Типы психологического прогноза.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции
23	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
24	Этап оценки эффективности результатов психокоррекции.

№ п/п	Вопросы к зачету
25	Задачи и содержание завершающего этапа психокоррекционной работы.
26	Принципы составления психокоррекционных программ.
27	Структура психокоррекционной программы.
28	Основные подходы психокоррекции.
29	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
30	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
31	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32	Противопоказания для применения групповой формы психокоррекции.
33	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода.
34	Виды метода арт-терапии.
35	Рисуночный и скульптурный методы арт-терапии. Цели применения.
36	Подходы к интерпретации процесса, формы и содержания арт-терапевтического процесса и продукта.
37	Этапы построения арт-терапевтического процесса рисуночного и скульптурного художественного метода. Приемы работы с клиентом.
38	Психологические механизмы и направленность воздействия метода арт-терапии.
39	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
40	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
41	Виды метода сказкотерапии.
42	Психологические механизмы и направленность воздействия метода сказкотерапии.
43	Использование метода коррекционной сказкотерапии (метода рассказывания историй) в психологической коррекционной работе.
44	Цели психологической сказкотерапии. Уровни анализа психологической сказки.
45	Принципы и приемы групповой работы с использованием метода сказкотерапии.
46	Технологии групповой сказкотерапии.
47	Метод игротерапии. Направления, цели и принципы метода.
48	Виды метода игротерапии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет	«зачтено»	Студент знает и грамотно использует теоретические основы психокоррекции. Знает особенности психологической работы в рамках реализации коррекционных задач на каждом из этапов. Свободно ориентируется в психологических подходах к психокоррекции.
		«незачтено»	Студент допускает ошибки при описании механизмов психокоррекции и психологических аспектах развития личности. Затрудняется в объяснении психологических феноменов в

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			сфере психокоррекции. Не может исправить свои ошибки при подсказке преподавателя

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В., Костакова И.В.	Психокоррекция	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
2	Г. А. Виноградова [и др.]	Психология личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В. В., Арбузенко О.И.	Психология кризисных состояний личности	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
 - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
 - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.