

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	90	90
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	97,35	97,35
Самостоятельная работа	47	47
Контроль	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.психол.наук, Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 7 от «8» ноября 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психология общения», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология кризисных состояний», «Консультативная психология», «Семейное консультирование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 6 Способен планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социальными запросами	ПК – 6.1. Анализирует социальные запросы по степени актуальности современным условиям	Знать: основные запросы клиентов в области семейных отношений
		Уметь: оформлять психологические знания по психологии семьи и семейных отношений в доступную для целевой аудитории форму
		Владеть: навыками прогнозирования актуальных запросов в рамках семейной психологии
	ПК - 6.2. Планирует и организует различные виды своей профессиональной деятельности с ориентацией на удовлетворение актуальных социальных запросов	Знать: основные потребности и запросы целевой аудитории в области психологии семьи
		Уметь: подбирать методы сбора диагностической информации в контексте психологии семьи
		Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической помощи в рамках психологии семьи

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Лек № 1	Введение. Общая характеристика курса. Психологическая характеристика семьи как единицы общества.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 2	Из истории возникновения семьи. Функции семьи.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 3	Динамика развития семьи. Циркулярная модель Олсона.	6	12	-	-	ПТ
	Пр № 1	Стадии жизненного цикла семьи. Преодоление типичных трудностей в кризисные этапы.	6	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания 1
	Лек № 4	Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Теория комплентарности Тоумена.	6	12	-	-	ПТ
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Лек № 5	Понятие психологической совместимости. Первичная и вторичная супружеская адаптация. Проблемы коммуникации.	6	12	-	-	ПТ
	Лек № 6	Супружеские и семейные конфликты. Стратегии их разрешения. Разводы: причины и мотивы.	6	10	-	-	ПТ
	Пр № 2	Причины возникновения супружеских и семейных конфликтов. Пути предотвращения и разрешения семейных конфликтов.	6	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания 2

	Лек № 7	Неполные семьи. Психологические проблемы повторных браков		10			ПТ
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Лек № 8	Особенности детско – родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания.		14	-	-	ПТ
Модуль 4 Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.	Пр № 3	Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.	6	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания 3
	ККР	Комплексная контрольная работа	6	1	-	-	ККР
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
Контроль				35,7			
			<b>Итого:</b>	180			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология семьи» включает лекционные и практические занятия, а также написание курсовой работы. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

### При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 7.Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-6Способен планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социальными запросами	Практические задания № 1-5 Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

##### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

#### 1. Тема: Стадии жизненного цикла семьи. Преодоление типичных трудностей в кризисные этапы.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Стадия жизненного цикла семьи	Основное содержание стадии

#### Тема:Причины возникновения супружеских и семейных конфликтов. Пути предотвращения и разрешения семейных конфликтов.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Причины возникновения конфликтов в семье	Типы поведения супругов при кризисе семейных отношений	Сроки кризиса семейных отношений (возраст и стаж совместной семейной жизни)	Способы улучшить взаимоотношения супругов

#### Тема: Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.

Осуществить психодиагностическое обследование с применением методов «Семейная социограмма», «Семейная генограмма». Провести и запротоколировать интервью по результатам диагностики. Проанализировать семейную историю и особенности семейных взаимоотношений. Оформить вывод и качественное заключение.

#### 2. Критерии оценки:

16-20 баллов – задание выполнено качественно и в полном объеме. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, стенограммы интервью, основные выводы и качественные заключения.

9-15 баллов – задание выполнено качественно и достаточно полно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, основные этапы интервью и качественное заключение.

6-10 баллов - задание выполнено достаточно качественно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами и качественное заключение.

1-5 балл - задание выполнено частично. Представлены листы с результатами диагностики по одному из методов и основные выводы.

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Промежуточные тесты**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Социо-центрированная семья:
  - А. взросление понимает как социализацию человека
  - Б. взросление понимает как индивидуацию человека
  - В. утверждает личную свободу и ответственность человека
  - Г. стремится преодолеть ролевые предписания
2. Человеко-центрированная семья:
  - А. чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов
  - Б. формирует только социально одобряемые ценности
  - В. Относится к своим членам с «условным принятием»
  - Г. представляет собой взаимодействие ролей
3. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
  - А. часто находится поблизости;
  - Б. обладает качествами, противоположными нашим собственным;
  - В. компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
  - Г. все ответы верны.
4. В структурно-функциональной модели семьи, разработанной Т. Парсонсом его коллегами, семья рассматривалась как социальный институт:
  - А. находящийся в противоречиях с социумом
  - Б. имеющий своей основной задачей обслуживание социума
  - В. являющийся конгломератом взаимодействующих личностей
  - Г. испытывающий кризис под влиянием внешних обстоятельств
5. Наиболее распространенной моделью семьи является:
  - А. разветвленная;
  - Б. неполная;
  - В. нуклеарная;
  - Г. ни один ответ не верен
6. Основными подсистемами семьи являются:
  - А. прародители;
  - Б. родители;
  - В. сиблинги;
  - Г. все ответы верны.
7. Участие государства в процессе адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям в России означает:
  - А. опеку семьи
  - Б. подмену ее функций
  - В. создание необходимых законов, активизирующих ее функционирование
8. Гиперсоциализирующая семья:
  - А. находится в оппозиции к внешним нормам и правилам
  - Б. имеет очень проницаемые внутренние границы
  - В. поддерживает аспонтанные отношения между ее членами

- Г. имеет очень жесткие внешние границы
9. Функцией предбрачного периода является:
- А. накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б. узнавание друг друга;
- В. прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- Г. все ответы верны.
10. Согласно теории институционального кризиса семьи в доиндустриальную эпоху к формированию стабильных семей побуждали:
- А. социальные нормы многодетности
- Б. меры по материальной помощи семьям с детьми
- В. государственное законодательство
- Г. материальный статус семьи

## **2. Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 75 баллов).

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 6

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Предмет, цели и задачи курса «Психология и социология семьи».
2.	Семья в современном обществе.
3.	Основные функции семьи.
4.	Динамика развития семьи.
5.	Психология супружеской совместимости.
6.	Основные стили семейного воспитания.
7.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
8.	Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака.
9.	Формирование супружеской пары (теории выбора партнера, мотивы принятия решения о вступлении в брак).
10.	Мотивы вступления в брак.
11.	Возрастные границы вступления в брак.
12.	Прародители в системе семейных отношений.
13.	Ранние браки. Мотивы вступления, устойчивость ранних браков.
14.	Характеристика типов жен.
15.	Типы мужей и их характеристика.
16.	Удовлетворенность супругов браком.
17.	Факторы, снижающие удовлетворенность браком.
18.	Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
19.	Психологическая сущность супружеской адаптации.
20.	Психология семейного конфликта.
21.	Структура, сфера и динамика конфликта.
22.	Причины и мотивы разводов.
23.	Конфликты и кризисы в семейных отношениях.
24.	Основные причины разводов у мужчин.

25.	Основные причины разводов у женщин.
26.	Повторные браки и возможные психологические трудности и сложности.
27.	Добровольное одиночество.
28.	Психология влюбленности и любви. Любовь и брак.
29.	Мужская и женская сексуальность. Сексуальность. Любовь и брак.
30.	Модель Олсона. Уровни сплоченности и гибкости семейных систем.
31.	Теория комплентарности Тоумана.
32.	Роль семьи в психическом развитии ребенка.
33.	Психолого-педагогические особенности родительства.
34.	Факторы, определяющие формирование родительства.
35.	Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
36.	Этнический фактор и его влияние на принятие и исполнение родительской роли.
37.	Общая характеристика представлений о родительстве.
38.	Психологическая готовность к отцовству.
39.	Психологическая готовность к материнству.
40.	Характеристика мотивов сохранения беременности.
41.	Особенности психологической работы с семьей, планирующей зачатие ребенка.
42.	Особенности психологической работы с семьей, ожидающей рождения ребенка.
43.	Особенности психологической работы с семьей, имеющей новорожденного ребенка.
44.	Основные отличия материнской и отцовской любви.
45.	Типология материнской любви.
46.	Типология отцовской любви.
47.	Виды любви по Э. Фромму.
48.	Особенности семейного воспитания в неполной семье.
49.	Гендерный подход в воспитании детей.
50.	Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
51.	Методы изучения супружеской совместимости.
52.	Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
53.	Позиции ребенка в семье и их характеристика.
54.	Барьеры во взаимоотношениях детей и родителей.
55.	Стили родительского воспитания.
56.	Классификация стилей семейного воспитания.
57.	Особенности воспитания детей разного пола матерями и отцами.
58.	Основные концепции воспитания родителей.
59.	Диагностические методики на выявление стиля семейного воспитания.
60.	Диагностическая методика «Родительское сочинение».

#### 7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Седракан, С. А.	Психология семьи: ролевой подход	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко, И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Арамачева, Л. В.	Психология семьи и семейное консультирование	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мантрова, М. С.	Психология семьи и семейного воспитания	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Кабакова, М. П.	Психология семьи и брака	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3	Лукьянова М. В. Офицерова С. В.	Психология семьи	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL Academic Edition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capita lManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет