

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическая работа журналиста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Журналистика данных

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	112	112
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о журналистике как массово-информационной деятельности и о применении формальной логики в работе журналиста; развитие готовности применять методы анализа действительности при создании аналитического журналистского текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Открытые данные как источник информации; Методология и методика исследований журналистики и медиа.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы современности и журналистика данных; Жанры и форматы медиатекста; Сторителлинг как формат медиатекста; Медиатекст в системе корпоративных коммуникаций; Медиapsихология; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3, 4; Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа, определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию научного исследования	Знать: основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа, определять поле исследования
		Уметь: определять поле исследования при помощи адаптации методологии научного исследования
		Владеть: способностью определять поле исследования, разрабатывать или адаптировать методологию научного исследования
	ПК-1.2. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	Знать: принципы сбора и анализа информации, применения избранной методики
		Уметь: формулировать полученные результаты
		Владеть: способностью собирать и анализировать информацию, используя определенные методики

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Специ- фика аналити- ческой журнали- стики	Лекция	Журналистика как массово-информационная деятельность. Объект, предмет, миссия и функции профессии	1	4	-	-	Опрос
	Практическ ое занятие	Формально-содержательная характеристика журналистского аналитического текста	1	4	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Аналитический способ отражения действительности в журналистике	1	2	-	-	Опрос
	Практическ ое занятие	Законы логики в профессиональной деятельности журналиста. Применение логических методов в работе журналиста-аналитика	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
Модуль 2. Методы аналити- ческой журнали- стики	Лекция	Принципы и методы аналитической журналистики. Применение метода системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	1	4	-	-	Опрос
	Практическ ое занятие	Применение метода системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	1	4	-	-	Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Применение метода динамического подхода к анализу явлений	1	2	-	-	Опрос
	Практическое занятие	Применение метода динамического подхода к анализу явлений	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Применение метода выявления причинно-следственных связей	1	2	-	-	Опрос
	Практическое занятие	Применение метода выявления причинно-следственных связей	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Применение метода прогнозирования и метода содержательно-формальной характеристики объекта в журналистском тексте	1	2	-	-	Опрос
	Практическое занятие	Применение метода прогнозирования и метода содержательно-формальной характеристики объекта в журналистском тексте	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
Итого:				32	-		

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на сочетании лекций и семинарско-практических занятий. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология традиционного обучения: организация учебного процесса, основанного на лекционно-практической и зачетной формах обучения:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся предполагает чтение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовку к практическим занятиям по заранее представленному плану.

Технологии развития критического мышления: организация учебного процесса, при которой обучающиеся проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. преподавателем с привлечением обучающихся к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;
- разноуровневые задачи и задания.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные и практические занятия призваны углубить и закрепить знания обучающихся о журналистике как массово-информационной деятельности и методах анализа действительности с целью применения их при создании аналитического журналистского текста.

Занятия проводятся после самостоятельной работы обучающихся: прочтения и конспектирования текстов научной и учебно-методической литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, направленных на раскрытие специфики аналитической работы журналиста.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Разноуровневые задачи и задания Опрос Вопросы к экзамену

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания (наименование оценочного средства)

Типовой пример задания репродуктивного уровня

По теме «Применение метода прогнозирования в журналистском тексте»

Проанализируйте журналистский текст с точки зрения применения метода прогнозирования.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выдается преподавателем на практическом занятии, выполняется студентами дома четко по алгоритму:

1. Сущность какого явления (необходимость) проявилась в исследуемой ситуации?
2. Какие внешние условия (случайность) этому способствовали, а какие мешали?
3. Какая сущность нового явления при каких условиях может дать тот или иной спектр вероятностей дальнейшего развития событий? (Социальное прогнозирование)
4. Насколько стремительно та или иная вероятность превращается в реальную возможность, накапливая детерминирующие ее признаки? (Описать процесс накопления конкретных признаков)
5. Каких признаков еще не хватает, чтобы можно было говорить об актуализации уже вполне возможного явления?

Выполненное задание обсуждается на практическом занятии.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если студентом задание выполнено в полном объеме; полученный результат демонстрирует достижение поставленной задачи; студент доказал устойчивость знаний и сформированность профессиональных умений;
- «хорошо» выставляется, если студентом допущены негрубые ошибки при выполнении задания (не проработан глубоко один из вопросов; не аргументировано определенное суждение или действие и т.п.);
- «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено студентом только по одному пункту, либо проработаны несколько пунктов, но допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» за невыполнение практического задания.

Типовой пример задания творческого типа

По теме «Формально-содержательная характеристика журналистского аналитического текста»

Подготовить журналистский текст для сетевой платформы молодёжного медиахолдинга «Есть talk!».

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выдается преподавателем на практическом занятии, выполняется студентами дома. При подготовке текста соблюдать семантические, синтаксические и прагматические характеристики журналистского текста. Для визуализации информации подготовить инфографику, используя доступные сетевые ресурсы.

Выполненное задание обсуждается на практическом занятии.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если студентом задание выполнено в полном объеме; полученный результат демонстрирует достижение поставленной задачи; студент доказал устойчивость знаний и сформированность профессиональных умений;
- «хорошо» выставляется, если студентом допущены негрубые ошибки при выполнении задания (не проработан глубоко один из вопросов; не аргументировано определенное суждение или действие и т.п.);
- «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено студентом только по одному пункту, либо проработаны несколько пунктов, но допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» за невыполнение практического задания.

7.2.2.

Опрос

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Типовые вопросы для проведения опроса

1. Метод определения масштаба и типа системы анализируемой социальной ситуации
2. Метод описания элементов анализируемой системы
3. Определение процессов взаимосвязи элементов системы и их необходимых качеств как основа для формулирования вопросов для интервью к участникам изучаемой ситуации
4. Стратификация анализируемой ситуации
5. Создание модели анализируемой ситуации, лишенной проблем
6. Принцип развития в журналистике

Краткое описание и регламент выполнения

Опрос проводится на практическом занятии по теоретическому материалу лекции.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал развернутый ответ на вопрос и активно участвовал в коллоквиуме;
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дал ответ с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от темы;
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся подготовил ответ с грубыми отступлениями от темы;
- «неудовлетворительно» - если обучающийся не ответил на вопрос.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 1

п/ п	Вопросы к экзамену
1	Объект, предмет и миссия журналистики
2	Определение понятия информация. Функции информации
3	Условия качественного взаимодействия журналиста и целевой аудитории
4	Целевая аудитория СМИ
5	Социальные функции журналистики
6	Журналистика как массово-информационная деятельность. Виды информации
7	Семантическая характеристика журналистского текста
8	Синтаксическая характеристика журналистского текста
9	Прагматическая характеристика журналистского текста
10	Принципы анализа социальных процессов в журналистике данных
11	Законы логики в профессиональной деятельности журналиста
12	Принципы анализа как основа методов аналитической работы журналистов
13	Применение логических методов в работе журналиста-аналитика
14	Принцип системности в журналистике
15	Общие характеристики системы и ее свойств
16	Признаки устойчивости систем
17	Характеристика журналистики как системы
18	Элементарный уровень анализа журналистики как системы: описание элементов системы
19	Структурный уровень анализа системы «Журналистика»: определение взаимосвязей между элементами системы
20	Методика анализа социальных процессов по П. Сорокину
21	Этапы работы журналиста-аналитика
22	Процесс выбора темы и сбора информации в журналистике
23	Процесс осмысления собранной информации журналистом
24	Основные правила процесса подготовки журналистского аналитического текста
25	Особенности процесса редактирования текста
26	Процесс размещения текста в издании /на сетевом ресурсе
27	Условия усвоения медиатекста массовой аудиторией

28	Процесс создания медиаконтента
29	Процесс отбора материалов для информационной платформы разного типа
30	Процесс создания СМИ с организационно-технологической стороны
31	Специфика процесса усвоения содержания СМИ массовой аудиторией
32	Функциональный анализ журналистики как системы. Общая схема системы в рамках социальной системы
33	Типологическая характеристика системы «Журналистика»
34	Тип, модель, типология – определение понятий
35	Критерии типологического анализа СМИ
36	Метод системного подхода к анализу явлений и системный анализ в журналистике данных
37	Признаки системных проблем при анализе социальных ситуаций
38	Метод определения масштаба и типа системы анализируемой социальной ситуации
39	Метод описания элементов анализируемой системы
40	Определение процессов взаимосвязи элементов системы и их необходимых качеств как основа для формулирования вопросов для интервью к участникам изучаемой ситуации
41	Стратификация анализируемой ситуации
42	Создание модели анализируемой ситуации, лишенной проблем
43	Принцип развития в журналистике
44	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона диалектического синтеза
45	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона количественно-качественных изменений
46	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона борьбы противоречий
47	Полный алгоритм действия журналиста с использованием метода динамического подхода к анализу явлений
48	Принцип объективности в журналистике
49	Метод обеспечения объективности при сборе и осмыслении информации
50	Принцип детерминизма в журналистике
51	Метод выявления причинно-следственных связей в журналистском тексте
52	Принцип актуальности в журналистике
53	Метод прогнозирования в журналистском тексте
54	Принцип диалектического единства формы и содержания как онтологический принцип журналистики
55	Метод содержательно-формальной характеристики явлений в журналистике
56	Ложь, истина, дезинформация: определение понятий
57	Проблемы познания в журналистике. Взаимодействие сознательного и бессознательного в процессе познавательной деятельности журналиста

58	Признаки системных проблем
59	Свойства системы по теории В. И. Новосельцева
60	Обеспечение достоверности журналистской информации

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устно)	Отлично	Выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы
		Хорошо	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии; незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы
		Удовлетворительно	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии; отсутствие ответов на дополнительные вопросы
		Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Жилавская И.В.	Виды медиа: типология и история	учебное пособие	2020	Электронно-библиотечная система IPRbooks
2	Зверева Е.А.	Современные практики и методы исследования медиасферы: новые медиа, социальные медиа и мультимедиа	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
3	Исхаков Р.Л.	Актуальные проблемы журналистского науковедения	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
4	Корконосенко С.Г.	Теория журналистики: моделирование и применение	учебное пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
5	Кохановский В.П.	Философия науки	учебник	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6	Смеюха В.В.	Исследование деятельности СМИ	учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Автаева Н.О. [и др.]	Методологические основы научной работы студентов в сфере массовых коммуникаций и издательского дела	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
2	Дмитриева О.Д. [и др.]	Журналистика в информационном поле современной России : должное и реальное	монография	2019	Электронно-библиотечная система Znanium.com
3	Фотиева И.В. [и др.]	Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство	монография	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научно-профессиональные и профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya-zhurnaly-i-prodolzhayushc>.
2. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
3. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
4. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – режим доступа: www.journalist-virt.ru/
5. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
6. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
6. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <http://www.mlgl.ru/>
7. Медиаскоп [Электронный ресурс]: медиаисследования и мониторинг средств массовой информации и рекламы. – Режим доступа: <http://mediascope.net/>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	«АнтиплагиатВУЗ»	договор № 931 от 23.09.2021 до 27.09.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Телестудия (УЛК-501)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркер), трибуна
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-601)	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Столы, стулья, компьютеры