

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.1

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины)

по научной специальности

2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | 1 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Лабораторные | | |
| Практические | | |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 76,35 | 76,35 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

проф., д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана по научной специальности 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Срок действия рабочей программы дисциплины до «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Электроснабжение и электротехника»

« » _____ г.

(подпись)

В.В. Вахнина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

протокол заседания № 11 от 09.07.2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Системный подход в диссертационном исследовании».

3. Планируемые результаты обучения

Знать:

- исторические этапы развития научных знаний;
- направления развития современной науки;
- основные философские категории, понятия, принципы, значимые для анализа науки

Уметь:

- применять философскую методологию в научном познании, в междисциплинарных областях;
- анализировать тенденции развития науки;
- применять методологию и методы научных исследований

Владеть:

- навыками применения оценки знаний с помощью критериев научности
- навыками подготовки текстов по результатам научных исследований
- навыками применения этических норм при реализации научных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|------|--------------|-------|-------------------|--|
| M1 | Лек | Тема 1. Особенности философского и научного познания. | 1 | 2 | 5 | | ИДЗ1 |
| M1 | Ср 1 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| M1 | Лек | Тема 2. Наука как познавательная деятельность и социальный институт. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 2 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| M1 | Лек | Тема 3. Логические основы научного знания. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 3 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| M1 | Лек | Тема 4. Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 4 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| M1 | Лек | Тема 5. Структура научного познания. | 1 | 2 | 5 | | Тест |
| M1 | Ср 5 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| M1 | Лек | Тема 6. Формы, уровни научного познания. | 1 | 2 | 5 | | Эссе |
| M1 | Ср 6 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| M1 | Лек | Тема 7. Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения. | 1 | 4 | 5 | | тест |
| M1 | Ср 7 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 2 | | | |
| M1 | Лек | Тема 8. Становление классической науки в период Нового времени | 1 | 4 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 8 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 2 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| M1 | Лек | Тема 9. Наука в период промышленной революции в XIX веке. | 1 | 4 | 5 | | Эссе |
| M1 | Ср 9 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 2 | | | |
| M1 | Лек | Тема 10. Основные тенденции развития науки в XXI веке. | 1 | 6 | 10 | | ИД32 |
| M1 | Ср 10 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 2 | | | |
| M1 | Лек | Тема 11. Основные концепции позитивизма. Этапы его становления. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 11 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 6 | | | |
| M1 | Лек | Тема 12. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| M1 | Ср 12 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 6 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| М1 | Лек | Тема 13. Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки Ст. Тулмина, М. Полани. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| М1 | Ср 13 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 6 | | | |
| М1 | Лек | Тема 14. Французская школа философии науки и постструктурализм | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| М1 | Ср 14 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 4 | | | |
| М1 | Лек | Тема 15 Наука как особая сфера культуры. | 1 | 2 | 10 | | ИДЗ3 |
| М1 | Ср 15 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 6 | | | |
| М1 | Лек | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления. | 1 | 2 | 5 | | Ответы на контрольные вопросы |
| М1 | Ср 16 | Изучение учебной и научной литературы | 1 | 6 | 10 | | Подготовка реферата |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| | контроль | Подготовка и сдача экзамена | 1 | 36 | | | |
| | | Итого | | 144 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке эссе

1. Внимательно прочитайте текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

Методические рекомендации по ответам на контрольные вопросы

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросы и содержание схемы.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Цель работы – аналитические навыки студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию.

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Методические материалы для подготовки реферата

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант (соискатель) представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Рефератом называется письменное изложение содержания ряда книг по той или иной научной проблеме, того или иного учения. Это письменный текст на определенную тему, включающий обзор и самостоятельный анализ литературы по соответствующей проблеме.

При подготовке реферата основная задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

В ходе работы над рефератом аспирант приобретает более глубокие представления об истории науки, ее проблемах и методологических аспектах научного познания. Работа над рефератом означает осмысление научной проблемы, объективное изложение ее сущности, основных вариантов решения, обоснование ее видения и решения, позволяющие проявить способности к научному творчеству.

Соискателям предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных, естественнонаучных, физико-математических, технических специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса.

Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем диссертации и руководителем курсов по дисциплине «История и философия науки». Подготовка реферата и получение положительной оценки является основанием для допуска к кандидатскому экзамену.

Структура реферата:

Введение — важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

Основная часть должна представлять самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата.

Основная часть содержит 2-3 раздела. Их названия должны раскрывать содержание заявленной темы (*названия разделов не могут совпадать с названием темы реферата*).

В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или практическое применение содержащегося в реферате материала.

Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы. Он должен включать в себя фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней. Список литературы должен состоять не менее чем из 15 единиц (монографий, статей, интернет-источников). Примерно половина источников должны быть изданы в последние пять лет. Рекомендуем использовать статьи по истории и философии науки из электронной библиотеки «Киберленинка».

Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56]. Библиографический список должен быть составлен в алфавитном порядке.

Объем реферата – 1 авторский лист (40 000 знаков), то есть 20-24 страницы распечатки компьютерного набора, выполненного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц внизу, справа.

Изложение каждого раздела начинается с новой страницы. Не допускается сокращение слов, кроме общепринятых.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор аспирантом (соискателем, магистрантом) темы реферата, обсуждение ее с научным руководителем (куратором), преподавателем философии.

2. Работа над текстом реферата.

3. Текст реферата аспирант предоставляет преподавателю, который ведет курс «История философия науки», для проверки в электронном виде, не позднее, чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

После проверки и исправления замечаний в распечатанном виде (в бумажном варианте) аспирант сдает реферат на кафедру «История и философия» (УЛК-715).

4. Оценка за реферат («зачтено – не зачтено») является основанием для решения вопроса о допуске к экзамену.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

| Прагматизм | Теория когеренции | Теория синтеза |
|------------|-------------------|----------------|
| | | |

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

Критерии оценки ИДЗ:

5 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана в срок;

3 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.2.2 Ответы на контрольные вопросы

Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите характерные черты научного познания.

2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?

3.Назовите признаки науки как социального института.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.

2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на

вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.3 Тест

Задание 1. Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция
наблюдение и эксперимент
аналогия и моделирование
+гипотеза и теория

Задание 2. Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий
протознание, которое в будущем станет научным
+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса
знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3. Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная
аксиологическая
мировоззренческая
практическая

Задание 4. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология
аксиология
мировоззрение
праксиология

Задание 5. Методами теоретического уровня научного исследования являются (несколько вариантов) ...

естественный эксперимент
лабораторный эксперимент
+идеализация
+аксиоматика

Критерии оценки:

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий
4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий
3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий
2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий
1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

7.2.4 Эссе

Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».

1.Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.

2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

Критерии оценки:

5 баллов – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, не структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.5 Темы рефератов

| № п/п | Темы |
|-------|---|
| 1 | Проблема смысла и сущности техники. |
| 2 | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. |
| 3 | Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. |
| 4 | Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. |
| 5 | Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. |
| 6 | Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце XVIII – начале XIX в. |
| 7 | Становление и развитие инженерного образования в XVIII–XIX вв. |
| 8 | Классическая теория сопротивления материалов – от Галилея до начала XX в. |
| 9 | Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей. |
| 10 | История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики. |
| 11 | Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники. |
| 12 | Формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин в атомном проекте СССР |
| 13 | Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX в. |
| 14 | Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. |
| 15 | Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг |
| 16 | Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. |
| 17 | Компьютерная этика, инженерия знаний и проблемы интеллектуальной собственности. |
| 18 | Философско-историческая проблема взаимосвязи научно-теоретического и инженерно-технического знания |
| 19 | Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в истории и философии науки |
| 20 | Системный подход и методология инновационного развития науки и техники |
| 21 | Проблемы оценки научно-технических достижений и открытий. |
| 22 | Понятие техносферы. Закономерные формы и тенденции развития техносферных процессов. |
| 23 | Современные подходы к прогнозированию развития техники и технологии. |
| 24 | Основные понятия инноватики и закономерности инновационного развития производства. |

Критерии оценки реферата:

«зачтено» - содержание реферата соответствует содержанию, в реферате использованы научные источники (статьи и 3 научных журналов, монографии, половина источников опубликована в последние пять лет, оформление реферата соответствует правилам).

«не зачтено» - содержание реферата не соответствует содержанию, в реферате не использованы научные источники (статьи и 3 научных журналов, монографии, половина источников опубликована в последние пять лет, оформление реферата не соответствует правилам).

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|--|
| № п/п | Вопросы |
| 1. | Особенности философского и научного познания. |
| 2. | Наука как социальный институт. |
| 3. | Предмет философии науки, его эволюция. |
| 4. | Теоретические основания философии науки. |
| 5. | Научные знания в период Античности. |
| 6. | Особенности научных знаний периода Средневековья. |
| 7. | Развитие научных знаний в эпоху Возрождения. |
| 8. | Становление классической науки в эпоху Нового времени. |
| 9. | Наука в период промышленной революции в XIX веке |
| 10. | Характеристика этапов развития науки: классический, неклассический, постнеклассический |
| 11. | Основные тенденции развития современной науки. |
| 12. | Основные концепции позитивизма. |
| 13. | Основные философские школы неопозитивизма |
| 14. | Аналитическая концепция Бертрانا Рассела |
| 15. | Становление и развитие постпозитивизма. |
| 16. | Философии науки К. Поппера. |
| 17. | Эволюционная эпистемология К. Поппера. |
| 18. | Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. |
| 19. | Концепция динамики науки Т. Куна. |
| 20. | Методологический анархизм П. Фейерабенда. |
| 21. | Концепция философии науки Ст. Тулмина. |
| 22. | Значение личностных знаний для развития науки М. Полани. |
| 23. | Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.) |
| 24. | Концепция гуманитарного знания М. Фуко. |
| 25. | Сущность познавательной деятельности. Знание и вера. |
| 26. | Понимание и объяснение в методологии научного познания |
| 27. | Философские проблемы истины и способы их решения в науке. |
| 28. | Субъект и объект науки науки: онтология и динамическая структура. |
| 29. | Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания. |
| 30. | Научный метод как проблема философии. |
| 31. | Эмпирическое познание и его методы. |
| 32. | Теоретическое познание и его методы. |
| 33. | Научный факт, научный закон как формы научного познания. |
| 34. | Теория как форма научного познания. |
| 35. | Гипотеза как форма научного познания. Виды гипотез. |
| 36. | Системная методология в научном познании |

| | |
|-----|---|
| 37. | Метод моделирования в современной науке |
| 38. | Идеалистические и материалистические теории развития |
| 39. | Значение науки для построения онтологии: концепция Куайна |
| 40. | Теории коммуникативной рациональности в современной философии |
| 41. | Концепция научной рациональности Р. Рорти |
| 42. | Картина мира как объект философии |
| 43. | Значение науки для развития культуры |
| 44. | Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых. |
| 45. | Социокультурные факторы развития науки. |

| | Технические науки |
|----|---|
| 1 | Образы техники в культуре |
| 2 | Техника как предмет философского исследования |
| 3 | Генезис и основные этапы развития техники |
| 4 | Проблема взаимоотношения науки и техники |
| 5 | Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации |
| 6 | Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация |
| 7 | Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках |
| 8 | Эволюция технических наук |
| 9 | Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования |
| 10 | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом |
| 11 | Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека |
| 12 | Этические проблемы науки и техники |
| 13 | Проблема гуманизации и экологизации техники |
| 14 | Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации |
| 15 | Техника, природа, культура |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|---|-------------------------|---|
| 1 | Экзамен по билетам. Допуск - подготовка реферата | «отлично» | ставится, если студент глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. |
| | | «хорошо» | ставится, когда студент твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в литературе. |
| | | «удовлетворительно» | ставится при условии, если студент знает лишь основной материал, путается в |

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|---|-------------------------|--|
| | | | рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. |
| | | «неудовлетворительно» | ставится, когда студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Булдаков С.К. | История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 141 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110585-6. | Учебное пособие | 2022 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Островский Э. В. | История и философия науки : учеб. пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4. | Учебное пособие | 2022 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3 | Платонова С. И. | История и философия науки : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-369-01547-6. | Учебное пособие | 2022 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4 | Никифоров А. Л. | Философия и история науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование. Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 1 | Оришев А. Б. | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 206 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 2 | Батурин В. К. | Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4. | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Цветкова И.В. | История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие [для аспирантов и преподавателей] / И. В. Цветкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 114 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Глоссарий: с. 105-114. - ISBN 978- 5-8259-1251-6. | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 4 | Островский Э. В. | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722) | переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712) | |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 5 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет |