

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.4  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Системный подход в диссертационном исследовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)  
(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зач	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	34	34
Самостоятельная работа	182	182
Контроль		
Итого	216	216

Тольятти, 2021

Рабочую программу составил:

Профессор, доцент, д.т.н., Ельцов В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

\_5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

---

Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_01\_» \_сентября\_ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»

---

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Д.А. Липинский\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры СОМДиРП

---

(протокол заседания №\_1\_ от «\_03\_» \_\_09\_\_ 2021\_\_ г.).

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Изучить основы системного подхода к научно исследовательской работе.

2. Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Системный подход в диссертационном исследовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока учебного плана. Эта дисциплина базируется на курсах, читаемых согласно дисциплин образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: «Основы научных исследований» и «Основы технического творчества и защита интеллектуальной собственности»

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
-----	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа
	Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;
	Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и вырабатывать стратегию действий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Содержание объём, и методика изучения дисциплины	Лек.	1.1 Введение. Актуальность изучения дисциплины. Формулировка цели дисциплины Содержание дисциплины, её особенности.	1	0,5	-	-	
	Лек.	1.2 Разработка методики практической работы. Выявление задач.	1	0,5			
Модуль 2. Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ»	Лек.	2.1. Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ	1	1,0	-	-	-
	П.Р.1	2.2. Проведение системного анализа заданной работы	1	3,0	-	-	Отчет по практической работе
	С.Р.	Самостоятельное изучение материала		62	-	-	
Модуль 3. Научно-исследовательская работа, как система действий..	Лек.	3.1. Системная схема диссертационной работы. Назначение диссертационной работы, её структура и особенности	1	0,5	-	-	Отчет по практической работе
	Лек.	3.2. Тема диссертационной работы, её выбор и формулировка. Доказательства актуальности темы и формулировка цели работы.	1	0,5			
	П.Р.2	3.3. Провести анализ формулировки темы выбранной диссертационной работы	1	3,0	-	-	
	С.Р.	Самостоятельное изучение материала	1	30	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. «Состояние вопроса» – 1-я глава диссертации.	Лек.	4.1. Назначение раздела «Состояние вопроса». Методика анализа. Элементы понятийного аппарата исследований, формулируемые по результатам анализа состояния вопроса	1	1,0	-	-	-
	П.Р.3	4.2. Провести анализ «Состояния вопроса»	1	3,0	-	-	Отчет по практической работе
	С.Р.	Самостоятельное изучение материала	1	30	-	-	
Модуль 5. Решение задач исследования.	Лек.	5.1. Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов и результатов исследований.	1	1,0	-	-	-
	П.Р. 4	5.2 «Системный анализ одной из глав диссертации»	1	3	-	-	Отчет по практической работе
	С.Р.	Самостоятельное изучение материала	1	30			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Заключение по диссертационной работе. Подготовка к защите и защита диссертации. Заключение	Лек.	6.1. Структура заключения. Выводы. Научная новизна работы.	1	0,5	-	-	-
	Лек.	6.2. Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач.	1	0,5	-	-	-
	П.Р.5	6.3.«Системный анализ заключения и выводов».	1	4,0	-	-	Отчет по практической работе
	С.Р.	Самостоятельное изучение материала	1	30	-	-	
Итого:				216	-		

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются информационные технологии традиционного, модульного (по отдельным темам) обучения, информационные технологии (интернет) и элементы технологии проектного обучения.

Лекции проводятся с использованием электронного наглядного учебного пособия, в том числе дистанционно (Mirapolis). Практические занятия выполняются с помощью заранее подготовленных и полученных в библиотеке или на кафедре диссертаций. Практические занятия проходят в виде аналитической работы студентами, имеющими епидидатских диссертаций.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание всех форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение практических работ и самостоятельных заданий, как с использованием компьютера, так и без него.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы; Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и вырабатывать стратегию действий	<i>Вопросы к зачету с 1 по 52</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практические работы

##### 1. Тема (проблема)

Практическая работа №1 «Проведение системного анализа заданной работы»

Практическая работа №2 «Провести анализ формулировки темы выбранной диссертационной работы»

Практическая работа №3 «Провести анализ «Состояния вопроса»»

Практическая работа №4 «Системный анализ одной из глав диссертации»

Практическая работа №5 «Системный анализ заключения и выводов»

##### 2. Алгоритм выполнения

1. Изучить практическую работу

2. Получить исходные данные

3. Ознакомиться с исходными данными

4. Составить план работы

5. Выполнить анализ необходимой части исследовательской работы

6. Провести проверку рассмотренных частей на предмет системности

7. Провести анализ полученных результатов

8. Оформить отчет

## Темы письменных работ

№ п/п	Темы
	не предусмотрены

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

#### Вопросы к зачету

1. Какова цель обучения в аспирантуре?
2. Для чего нужны новые подходы к содержанию и методике профессионального образования?
3. Какое противоречие возникает в профессиональном образовании в связи с возрастанием объёма информации?
4. Зачем нужен системный подход к обучению профессиональной деятельности?
5. Какова цель изучения системного подхода к профессиональной деятельности?
6. Что называют системой?
7. Каковы основные признаки системы?
8. Что такое эмергентность системы?
9. Может ли совокупность действий представлять собой систему?
10. Что называют системным подходом?
11. Что такое системный анализ?
12. Что даёт системный подход при решении профессиональных задач?
13. Что является системообразующим фактором при решении профессиональной задачи?
14. Из каких элементов состоит типовая схема решения профессиональной задачи?
15. Что должна представлять собой диссертация на соискание степени кандидата наук?
16. Из каких трёх блоков состоит типовая схема НИР?
17. Что называют объектом и предметом исследования? Как они соотносятся друг с другом?
18. Как правильно сформулировать тему диссертационной работы?
19. Что называют актуальностью темы НИР?
20. Как определить, актуальна ли данная тема НИР?
21. Что называют целью НИР?
22. Какой должна быть структура формулировки цели НИР?
23. Назовите типовые ошибки в формулировках цели НИР.
24. Какую часть диссертационной работы можно считать разделом «Состояние вопроса»?
25. Каково назначение раздела «Состояние вопроса»?
26. Как лучше озаглавить раздел «Состояние вопроса»?
27. Из каких основных частей должен состоять раздел «Состояние вопроса»?
28. Что следует понимать под исходными данными?
29. Что следует понимать под известными решениями?
30. По какой схеме следует анализировать исходные данные?
31. По какой схеме следует анализировать известные решения?
32. Какие элементы понятийного аппарата исследований могут быть сформулированы при изучении состояния вопроса?
33. Что называют диалектическим противоречием?
34. Что называют гипотезой?
35. Что называют методикой исследований?
36. В чём могут заключаться теоретические исследования?



37. Что называют моделью предмета исследований?
38. Какие виды моделей могут применяться в процессе исследований?
39. В чём могут заключаться экспериментальные исследования?
40. Какие связи могут быть между теоретическими исследованиями, моделированием и экспериментальными исследованиями?
41. В какой форме лучше представлять результаты исследований?
42. Какой должна быть структура заключения по результатам НИР?
43. Каковы требования к формулировкам выводов по результатам НИР?
44. Назовите типовые ошибки, допускаемые при формулировках выводов.
45. Что должен содержать раздел заключения «Рекомендации»?
46. Как правильно сформулировать научную новизну законченной НИР?
47. Где и как должны быть приведены доказательства достижения цели НИР?
48. Каковы особенности подготовки иллюстраций к докладу по выполненной диссертационной работе?
49. Какой должна быть структура доклада по диссертационной работе?
50. Каковы особенности применения в докладе и в тексте диссертационной работы специальных терминов?
51. Каких типовых ошибок следует остерегаться во время доклада по диссертационной работе?
52. Какие материалы следует представить на защиту диссертации, кроме ее текстовой части?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет по вопросам При условии выполнения практических задач	«зачтено»	Правильно ответил не менее чем на 3 вопроса
		«не зачтено»	Правильно ответил менее чем на 3 вопроса

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Казаков Ю. В.	Системный подход к научно-исследовательской работе:	учебное пособие	2018	Тольятти: ТГУ,
2	Казаков Ю.В.	Магистерская диссертация	учебно-методическое пособие	2018.	1 CD Тольятти: ТГУ.
	Казаков Ю.В.	1. ЛЕКЦИЯ 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LXujTnfdauY">https://www.youtube.com/watch?v=LXujTnfdauY</a> 2. ЛЕКЦИЯ 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e4_GoM766rQ">https://www.youtube.com/watch?v=e4_GoM766rQ</a> 3. ЛЕКЦИЯ 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIAYL03RkhU">https://www.youtube.com/watch?v=FIAYL03RkhU</a> 4. ЛЕКЦИЯ 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ZgFVnzJlL4">https://www.youtube.com/watch?v=1ZgFVnzJlL4</a> 5. ЛЕКЦИЯ 5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhRkXv5aLnE">https://www.youtube.com/watch?v=rhRkXv5aLnE</a> 8. ЛЕКЦИЯ 6 <a href="https://youtu.be/IeUVnTmR8hs">https://youtu.be/IeUVnTmR8hs</a> 9. ЛЕКЦИЯ 7 <a href="https://youtu.be/bK2W46RV3TA">https://youtu.be/bK2W46RV3TA</a>	курс лекций по практической методологии диссертационной работы	2021	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Леонова О. В	Основы научных исследований [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень программного обеспечения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (А-303)	Столы ученические , стулья , доска аудиторная (магнитно-маркерная), проектор, системный блок, экран с электроприводом.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-508)	Доска аудиторная (меловая), столы ученические, стол преподавательский, стулья, стенды, шкафы.

