

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.2.2(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская практика)

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

направленность (профиль)

Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	1	1
Иные формы		
Самостоятельная работа	215	215
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

Профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогик, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ: – стационарная; выездная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (сосредоточенная)

4. Тип практики: – научно-исследовательская практика

5. Место проведения практики

Базой научно-исследовательской деятельности являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
—	—	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной области Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
—	—	Знать: критерии культуры научного исследования Уметь: применять критерии и нормы культурой научного исследования Владеть: навыками использования культуры научного исследования
—	—	Знать: методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования
—	—	Знать: способы моделирования, оценки результатов проектирования Уметь: применять способы моделирования, оценки результатов проектирования Владеть: навыками моделирования, оценки результатов проектирования
—	—	Знать: современное состояние исследований в области теории и методики обучения и воспитания в дошкольном образовании Уметь: находить нужную информацию в области теории и методики обучения и воспитания в дошкольном образовании Владеть: способами поиска информации в области теории и методики обучения и воспитания в дошкольном образовании
—	—	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
—	—	Знать: особенности осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
		Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
		Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи научно-исследовательской практики аспиранта, содержание практических заданий по практике, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	6	0,2	—	Задание 1
СР	Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в ВУЗе. Наблюдение и анализ различных видов деятельности преподавателя.	6	50	—	—
СР	Изучение подходов к написанию формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата	6	70		
СРП	Основной этап практики Выполнение заданий по научно-исследовательской практике: реализация научного исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Уточнение научно-исследовательского плана формирующего эксперимента. Подготовка модели формирующего эксперимента.	6	0,3	—	Задание 2,3

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР	Изучение подходов к написанию статьи и доклада для выступления на конференции	6	50	—	—
СР	Заключительный этап Самоанализ педагогической деятельности аспиранта в процессе практики и оформление отчета по научно-исследовательской практике. Подготовка и представление на кафедру отчета по научно-исследовательской практике	6	0,2	—	Задание 4,5
СР	Составление отчета о выполнении НИП, подготовка презентации	6	45	—	—
СР	Представление отчета	6	2	—	—
Форма (формы) отчетности					Наличие оформленного отчета
Итого:			216		

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Аспирант со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании аспирантов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Данная технология, используется для выполнения заданий, связанных с поиском формы, методов и приемов проведения учебных занятий и определения стратегии проведения лекции и практического занятия.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности аспирантов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие аспиранта с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции

9. Методические указания

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика организуется и проводится на 4 курсе, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- параметры по выполнению заданий;
- критерии и нормы оценки.

В процессе научно-исследовательской практики студенты получают рекомендации по подготовке докладов, научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
—	Задание 1,2,3,4,5 Доклад на итоговой конференции Вопросы к зачету №№ 4,5,13,14,15,18,19,20

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Формулировка цели и задач исследования.

Сформулируйте цели и задачи формирующего эксперимента.

Параметры:

- цели и задачи соответствуют предмету исследования;
- цели и задачи соотнесены с содержанием формирующего эксперимента;
- отражение целостности исследования
- научность формулировки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все параметры выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из параметров не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 параметра;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 2. Модель формирующего эксперимента.

Разработайте модель формирующего эксперимента по теме вашей диссертации.

Параметры:

- содержательность модели;
- научная обоснованность;
- логичность взаимосвязи внутренних компонентов модели;
- полнота.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все параметры выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из параметров не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 параметра;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 3. План формирующего эксперимента.

Разработать подробный план («перспективный план») реализации задач формирующего эксперимента.

Параметры:

- план соответствует задачам исследования;
- план содержит направления, тематику, форм, сроки реализации мероприятия;
- план обеспечивает реализацию модели;
- логичность и теоретическая обоснованность плана.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все критерии выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 4: Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Параметры статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все критерии выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание № 5: Доклад на итоговой конференции

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

Параметры:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Какова логика конструирования методологического аппарата исследования?
2.	Как определить проблему исследования?
3.	Как сформулировать цель и задачи исследования?
4.	Возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
5.	Особенности осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
6.	Эмпирические методы в педагогике
7.	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании
8.	Проектирование в педагогическом исследовании
9.	Моделирование в педагогическом исследовании
10.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
11.	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования
12.	Как составить диагностическую карту исследования?
13.	Критерии культуры научного исследования
14.	Методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования
15.	Способы моделирования, оценки результатов проектирования
16.	Как разработать программу формирующего эксперимента?
17.	Какова процедура проведения формирующего эксперимента?
18.	Современное состояние исследований в области теории и методики обучения и воспитания в дошкольном образовании
19.	Способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
20.	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	выставляется студенту, если он выполнил все заданий в соответствии со всеми критериями. Написал статью и выступил на конференции
	«хорошо»	выставляется студенту, если он не выполнил одно из представленных в программе заданий (либо не выступил на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий)
	«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он не выполнил 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине
	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил программу практики, не предоставил отчет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
4.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
5.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования	учебник	2014	ЭБС «Znanium.com»

3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»
4.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
6.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / [Современная гуманитарная академия](#). - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– [Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#) [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- **Web of Science** [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Elibrary** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000— . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.