

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.4(Н)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА

Научная деятельность 4

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

направленность (профиль)

Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	25	25
Иные формы		
Самостоятельная работа	623	623
Итого	648	648

Программу научно-исследовательской деятельности составил(и):

Профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», профессор,
д-р пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы научно-исследовательской деятельности:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа научно-исследовательской деятельности составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Срок действия программы научно-исследовательской деятельности до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

4. Тип: –

5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
–	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении формирующего эксперимента
		Уметь: самостоятельно осуществлять формирующий эксперимент
		Владеть: навыками работы с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		современными информационно-коммуникационными технологиями
—	—	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
—	—	Знать: особенности представления результатов формирующего эксперимента в устной и письменной форме на конференциях и семинарах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных результатов формирующего эксперимента

7. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента	4	6	—	Задание 1
СР	Изучение подходов к написанию формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	96	—	—
СРП	Второй этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования, определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности плана (по реализации содержания контрольного эксперимента)	4	15	—	Задание 2
СР	Изучение подходов к подбору методик контрольной части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	100	—	—
СР	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	4	120	—	—

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	4	100	–	–
СР	Подготовка научных публикаций	4	120	–	–
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	4	73	–	–
СРП	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	4	4	–	–
Форма (формы) отчетности					Наличие оформленного отчета
Итого:			648		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность 4 организуется и проводится в течение четвертого курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД. Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание контрольного эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава научно-квалификационной работы (диссертации) завершается

выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
—	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 1,2,3,18,19

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Подбор инновационных технологий в практической деятельности.
- Оформление результатов формирующего эксперимента.
- Определить свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства.
- Написание научной статьи.
- Выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Оформление формирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный формирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил формирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный формирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
2.	Характеристика и анализ содержания программы и технологии ее реализации
3.	Основные структурные компоненты педагогического исследования
4.	Методы педагогических исследований
5.	Планирование и организация педагогического эксперимента
6.	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных
7.	Цель, задачи, содержания формирующего этапа эксперимента
8.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
9.	Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента).
10.	Оформление и представление результатов педагогического исследования
11.	Назовите основные требования к содержанию формирующего эксперимента научно-квалификационной работы (диссертации)
12.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
13.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
14.	Требования к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования
15.	Научные работы: особенности, виды
16.	Методология практической деятельности
17.	Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
18.	Классификация методов формирующего эксперимента
19.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
20.	Этапы формирующего эксперимента
21.	Методологический аппарат научного исследования

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он выполнил индивидуальный план НИД, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в

		установленный срок не выполнил индивидуальный план НИД, не представил отчет
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
4.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
5.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования	учебник	2014	ЭБС «Znanium.com»

3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»
4.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
6.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- **Web of Science** [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Elibrary** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000— . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.