

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.13  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Безопасность технологических процессов и производств

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                                      | 3     | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля                               | Зачет |       |
| Вид занятий                                  |       |       |
| Лекции                                       | 4     | 4     |
| Лабораторные                                 |       |       |
| Практические                                 | 4     | 4     |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |       |       |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25  | 0,25  |
| Контактная работа                            | 8,25  | 8,25  |
| Самостоятельная работа                       | 60    | 60    |
| Контроль                                     | 3,75  | 3,75  |
| Итого  | 72    | 72    |

Рабочую программу составил(и):  
канд. психол. наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
Бергис Т.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

СОГЛАСОВАНО

Директор института инженерной и экологической безопасности

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Л.Н.Горина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| УК- 9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Демонстрирует достаточный объем базовых дефектологических знаний                   | Знать: понятийно-методологический аппарат психологии   |
|  |  | Уметь: грамотно оперировать основными психологическими понятиями и категориями                                   |
|  |  | Владеть: навыком применения элементов психологического знания в социальной и профессиональной сферах             |
|  | УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: основные индивидуально-психологические особенности личности   |
|  |  | Уметь: учитывать в социальной и профессиональной сферах личностные особенности различных категорий населения     |
|  |  | Владеть: навыками организации взаимодействия с партнером с учетом его индивидуально-психологических особенностей |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)                     | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семес<br>тр | Объем<br>, ч. | Баллы | Инте<br>ракти<br>в, ч. | Формы текущего<br>контроля (наименование<br>оценочного средства) |
|--|--------------------------|--|-------------|---------------|-------|------------------------|--|
| Раздел 1.<br>Введение в<br>психологию. | Лек № 1                  | Психология как наука. Предмет психологии.<br>Методы психологии. Исторический обзор развития<br>психологического знания. Этапы становления<br>отечественной психологии. | 2           | 2             | -     | -                      |  |
|  | ПР № 1                   | История развития психологии как науки.   | 2           | 2             | -     | -                      | Практическое задание 1   |
|  | Ср № 1                   | Этапы становления психологии.  | 2           | 28            |       | -                      | ПТ 1   |
|  | Лек № 2                  | Психические процессы, состояния и свойства.  | 2           | 2             | -     | -                      |  |
|  | Пр № 2                   | Психические процессы, состояния и свойства.  | 2           | 2             | -     | -                      | Практическое задание 2   |
|  | Ср № 2                   | Психические познавательные процессы.   | 2           | 28            | -     | -                      | ПТ 2   |
|  | ПА                       | Промежуточная аттестация   | 2           | 0,25          |       |                        |  |
|  | К                        | Контроль   | 2           | 3,75          |       |                        |  |
| <b>Итого:</b>                          |                          |  |             | <b>72</b>     |       |                        |  |

#### Схема расчёта итогового балла

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования),  
разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

| Технология   | Формы обучения  | Методы обучения   |
|--|---|---|
| <b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения   | Лекция.<br>Практическое занятие.<br>Самостоятельная работа.<br>Индивидуальное домашнее задание. | Наглядные, словесные, практические.   |
| <b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. | Лекция-консультация.<br>Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.            | Решение ситуационных задач.<br>Презентационный метод.<br>Самостоятельная работа.<br>Консультация.<br>Индивидуальная работа. |
| <b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией  | Лекция-пресс-конференция.<br>Визуальная лекция.   | Презентационный метод.  |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Психология» важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками анализа явлений действительности с психологической точки зрения. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

### При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить сообщения по вопросам практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код и наименование контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства |
|---------|--|----------------------------------|
| 2       | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | Коллоквиум 1 - 8                 |
|         |  | ИДЗ 1, 2                         |
|         |  | Вопросы к зачету №№ 1-40         |
|         |  | Тестовые задания №№ 1-500        |

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема. Предмет, объект и методы психологической науки.

1. Современная психология, её задачи и место в системе наук. Принципы психологии.
2. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
3. Общее представление о методах научного исследования.
4. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
5. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос.
6. Основные типы психологических тестов.
7. Проективные методы и эксперимент.

##### Тема. Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии.

1. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний.
2. Античная психология: анимизм, гилоизм. Представления Гераклита и Демокрита. Учение Гиппократов.
3. Представления Сократа, Аристотеля и Платона о душе.
4. Представления стоиков и эпикурейцев о душе. Учение Галена о темпераментах.
5. Психологическая мысль в период средневековья: томизм, номинализм.
6. Понятие о рефлексе Р. Декарта. «Этика» Б. Спинозы. Т. Гоббс, Д. Локк.
7. Экспериментальная психология как ведущее направление в конце XIX века.
8. Дифференциальная психология.
9. Функционализм.
10. Бихевиоризм и необихевиоризм
11. Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма). Неофрейдизм.
12. Гештальтизм: динамика психических структур.
13. Когнитивная психология.
14. Гуманистическая психология.

##### Тема. Функциональная и структурная организация психики.

1. Психология как наука о психике и психических явлениях. Функции психики.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание психики.
3. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.
4. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.
5. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность.
6. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.
7. Понятие о сознании.
8. Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека. Его отличие от психики животных.
9. Роль общественно-трудовой деятельности, общения и речи в развитии сознания человека.

10. Понятие о самосознании личности. Понятие «Я-концепции».

11. Исследование сознания и самосознания личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела. Исследование «Я-концепции» личности. Тест «Самооценка», тест «Уровень притязаний».

## 2. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, который подготовил сообщения по нескольким из обозначенных вопросов и активно участвует в обсуждении.
- 3-4 балла выставляется студенту, который подготовил сообщение по одному из обозначенных вопросов, принимает активное участие в обсуждении.
- 1-2 балла выставляется студенту, который не подготовил отдельного сообщения ни по одному из обозначенных вопросов, но принимает активное участие в обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствующему на занятии.

### 7.2.2. Индивидуальное домашнее задание

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема. Этапы становления психологии.

На основе анализа научной и учебной литературы заполните таблицу «Теоретические вклады психологических научных школ» с указанием персоналий.

| Направление психологии | История становления, основной вклад в науку |
|------------------------|---|
|                        |   |
|                        |   |

##### Тема. Психические познавательные процессы.

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу.

| Когнитивный процесс | Сущность процесса (определение, его структура) | Виды | Свойства | Формы | Показатели | Факторы влияния |
|---------------------|--|------|----------|-------|------------|-----------------|
| Ощущение            |  |      |          |       |            |                 |
| Память              |  |      |          |       |            |                 |
| Восприятие          |  |      |          |       |            |                 |
| Мышление            |  |      |          |       |            |                 |
| Воображение         |  |      |          |       |            |                 |
| Речь                |  |      |          |       |            |                 |
| Внимание            |  |      |          |       |            |                 |

## 2. Критерии оценки:

15-19,75 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

9-14 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-8 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

| №<br>п/п | Вопросы к зачёту  |
|----------|---|
| 1.       | Психология как наука. Предмет психологии  |
| 2.       | Место психологии в системе современных наук о человеке  |
| 3.       | Охарактеризуйте основные методы психологической науки   |
| 4.       | Основные этапы развития психологического знания   |
| 5.       | Основные этапы становления отечественной психологии   |
| 6.       | Основные направления психологии   |
| 7.       | Охарактеризуйте понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность»               |
| 8.       | Возникновение и развитие психики человека   |
| 9.       | Функциональная и структурная организация психики человека   |
| 10.      | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности                                       |
| 11.      | Психология поведения и деятельности человека  |
| 12.      | Направленность личности   |
| 13.      | Потребности и мотивы личности   |
| 14.      | Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки, психологическую структуру и содержание |
| 15.      | Сознание и самосознание личности  |
| 16.      | Психические процессы, состояния, свойства   |
| 17.      | Раскройте сущность ощущений, их классификацию и закономерности  |
| 18.      | Изложите сущность восприятия, его свойства и классификацию  |
| 19.      | Раскройте сущность представления  |
| 20.      | Охарактеризуйте воображение, его виды и роль в деятельности человека                                    |
| 21.      | Раскройте сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции                                    |
| 22.      | Интеллект - психологическое понимание, теории интеллекта  |
| 23.      | Что представляет собой речь, ее функции и виды? Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи                   |
| 24.      | Творческое мышление   |
| 25.      | Внимание, его свойства и классификация  |
| 26.      | Изложите сущность памяти, ее основы, процессы, виды и качества  |
| 27.      | Раскройте теории запоминания и забывания в психологии   |
| 28.      | Изложите сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики       |
| 29.      | Сознание человека и его развитие  |
| 30.      | Раскройте основные подходы к проблеме личности в зарубежной психологии                                  |
| 31.      | Изложите основные тенденции исследования личности в отечественной психологии                            |
| 32.      | Раскройте основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма)                       |
| 33.      | Изложите содержание и охарактеризуйте взгляды представителей неопрейдизма (Адлера,                      |



|     |  |
|-----|--|
|     | Юнга, Э. Фромма, К. Хорни)   |
| 34. | Обоснуйте причины и предпосылки возникновения бихевиоризма   |
| 35. | Охарактеризуйте взгляды представителей необихевиоризма (Э. Толмена, К. Халла, Скиннера, Мида)            |
| 36. | Раскройте основные теоретические положения гештальтпсихологии  |
| 37. | Изложите содержание теории «поля» Курта Левина   |
| 38. | Изложите основное содержание гуманистической психологии  |
| 39. | Охарактеризуйте когнитивную психологию как одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии |
| 40. | Понятие «Я-концепции»  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         |  |
| 2       | Зачёт (по накопительному рейтингу)        | «зачтено»               | 40-100 баллов по накопительному рейтингу   |
|         |   | «не зачтено»            | менее 40 баллов по накопительному рейтингу |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1        | Донцов Д. А., Рыжов Б. Н., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.; под редакцией Рыжова Б. Н., Донцова Д. А.. | Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151316">https://e.lanbook.com/book/151316</a> (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный | Учебное пособие   | 2020        | ЭБС «Лань»   |
| 2        | Лихачева, Э. В.  | Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93995.html">http://www.iprbookshop.ru/93995.html</a> (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный   | Учебно-методическое пособие   | 2020        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
| 3        | Резепов, И. Ш.   | Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a> (дата обращения: 27.11.2020). — Режим   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»                                     |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
|                  |                            | доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный   |  |                    |   |
| 4                | Дмитриева, Н. Ю.           | Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a> (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный | Учебное пособие  | 2019               | ЭБС «IPRbooks»  |

## 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>      | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b> |
|------------------|---------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1                | Резепов, И. Ш., Гаврилова А. С. | Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a> (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный | Учебное пособие  | 2018               | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2                | Дмитриева, Н. Ю.                | Общая психология : учебное пособие / Н.  | Учебное пособие  | 2019               | ЭБС «IPRbooks»  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
|                  |                            | Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов :<br>Научная книга, 2019. — 127 с. URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a><br>(дата обращения: 27.11.2020). — Режим<br>доступа: Электронно-библиотечная<br>система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-<br>9758-1808-9. — Текст : электронный   |   |                    |   |
| 3                | Разумникова, О. М.         | Общая психология. Когнитивные<br>процессы и состояния : практикум / О. М.<br>Разумникова. — Новосибирск :<br>Новосибирский государственный<br>технический университет, 2011. — 76 с.<br>URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/44812.html">http://www.iprbookshop.ru/44812.html</a><br>(дата обращения: 27.11.2020). — Режим<br>доступа: Электронно-библиотечная<br>система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-<br>7782-1848-2. — Текст : электронный | Практикум   | 2011               | ЭБС «IPRbooks»  |
| 4                | Фрондзей, С. Н.            | Общая психология : учебное пособие / С.<br>Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону,<br>Таганрог : Издательство Южного<br>федерального университета, 2019. — 100<br>с. URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/100184.html">http://www.iprbookshop.ru/100184.html</a><br>(дата обращения: 27.11.2020). — Режим<br>доступа: Электронно-библиотечная<br>система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-<br>9275-3288-9. — Текст : электронный                           | Учебное пособие   | 2019               | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон.дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                                      | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)                           |
|-------|--|---|
| 1.    | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                     | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018<br>бессрочно                      |
| 2.    | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                     | контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018<br>бессрочно        |
| 3.    | Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018<br>бессрочно OfficeStdandard 2016 |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---------------------------------|
|-------|---|---------------------------------|

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>  |
|----------|--|---|
| 1        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)                                | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.                             |
| 2        | Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 4        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)   | Столы, стулья, компьютеры   |