

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.0.07  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс   | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 2          | 2          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 6          | 6          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 8,35       | 8,35       |
| Самостоятельная работа                       | 91         | 91         |
| Контроль                                     | 8,65       | 8,65       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):  
профессор кафедры, доцент, доктор исторических наук Безгина Ольга Анатольевна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

СОГЛАСОВАНО

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 11 от «09» июля 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития   | Знать:<br>историю России в контексте мирового исторического развития  |
|  |   | Уметь:<br>интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития   |
|  |   | Владеть:<br>методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития   |
|  | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать:<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
|  |   | Уметь:<br>применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   |
|  |   | Владеть:<br>способами учитывать при социальном и профессиональном   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)  | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                                 | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)                      |
|---|--------------------------|--|------|-----------|-------|----------------|---|
| <b>Модуль 1</b><br>«Русское<br>государство в<br>IX - XVII вв.»        | <i>Лек.</i>              | Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса                      | 1    | 2         |       | 2              |   |
|   | <i>Лек.</i>              | 1. Россия в IX - XVII вв.  | 1    |           |       |                |   |
|   | <i>Ср.</i>               | Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию. | 1    | 20        |       |                |   |
|   | <i>Пр.</i>               | 1. Россия в IX - XVII вв..   | 1    | 3         | 7     | 2              | <i>Практическое задание<br/>№ 1;<br/>Тест-опрос:<br/>промежуточные тесты<br/>модуль 1-2</i> |
| <b>Модуль 2</b><br>«Российская<br>империя<br>(XVIII –нач.<br>XX в.)». | <i>Лек.</i>              | 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.                                      | 1    |           |       |                |   |
|   | <i>Ср.</i>               | Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию. | 1    | 20        |       |                |   |
|   | <i>Пр.</i>               | 2. Россия в XVIII - XX вв.   | 1    | 10        |       |                |   |
| <b>Модуль 3</b><br>«Советская<br>Россия (1917-<br>1991)».             | <i>Лек.</i>              | 3. Российская история в 1917 - 1991 гг.                                      | 1    |           |       |                |   |
|   | <i>Ср.</i>               | Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию. | 1    | 20        |       |                |   |
|   | <i>Пр.</i>               | 3. Российская история в 1917 - 1991 гг.                                      | 1    | 10        |       |                |   |
| <b>Модуль 4</b>   | <i>Лек.</i>              | 4. Российская федерация (1991 - 2020)  | 1    |           |       |                |   |

| Модуль<br>(раздел)                           | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Курс | Объем, ч.  | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)                     |
|--|--------------------------|---|------|------------|------------|----------------|--|
| «Российская<br>федерация.<br>(1991 - 2020)». | <i>Ср.</i>               | Самостоятельно изучение материалов темы;<br>подготовка к практическому занятию.   | 1    | 20         |            |                |  |
|  | <i>Пр.</i>               | 4. Российская Федерации в 2000-2020 гг.   | 1    | 3          | 6          | 2              | <i>Практическое задание<br/>№ 2<br/>Тест-опрос:<br/>промежуточные тесты<br/>модуль 3-4</i> |
|  | <i>ЭА и ПТ</i>           | Заполнение электронной анкеты и промежуточное<br>тестирование   | 1    |            | 9          |                | <i>Электронная анкета и<br/>промежуточное<br/>тестирование</i>                             |
|  | <i>ЭУ</i>                | Изучение электронного учебника и ответы на вопросы<br>для самоконтроля  | 1    |            | 38         |                | <i>Электронный учебник</i>   |
|  | <i>ИТ</i>                | Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест,<br>итоговый). Количество заданий, предъявляемых<br>студенту 50. Время 60 минут | 1    |            | 40         |                | <i>Тесты для итогового<br/>тестирования</i>  |
| <b>Итого:</b>                                |                          |   |      | <b>108</b> | <b>100</b> |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Освоение курса предполагает выполнение студентами следующих учебных мероприятий и распределение баллов за выполненные контрольные задания:

Тестирование on- line по теоретическому материалу курса (итоговое-40 баллов; промежуточное-6 баллов) – 46 баллов

Типовые практические задания - за два задания (задание № 1-7 баллов; задание № 2-6 баллов) -13 баллов.

Изучение электронного учебника – 38 баллов.

Анкета опрос (Аттестация по дисциплине)-3 балла.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов всех контрольных мероприятий: тестирование + практические задания + изучение электронного учебника+ анкета опрос:  $(46+13+38+3)=100$  баллов.

| Формы текущего контроля             | Условия допуска          | Критерии и нормы оценки   |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Типовые практические задания<br>№ 1 | допускаются все студенты | <p>7 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду, дан точный правильный ответ;</p> <p>5 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, дан правильный ответ, допущены незначительные неточности;</p> <p>4 балла – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, дан неправильный ответ.</p> |
| Типовые практические задания<br>№2  | допускаются все студенты | <p>6 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду, дан точный правильный ответ;</p> <p>4 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, дан правильный ответ, допущены незначительные неточности;</p> <p>3 балла – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;</p> <p>1 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, дан неправильный ответ.</p>  |
| Изучение электронного учебника      | допускаются все студенты | <p>38 баллов – тема изучена полностью, задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду, дан точный правильный ответ на контрольные вопросы;</p>  |

|                            |                          |  |
|----------------------------|--------------------------|--|
|                            |                          | <p>20 баллов - тема раскрыта, задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ на контрольные вопросы;</p> <p>10 баллов - тема раскрыта не полностью, задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа, дан не правильный ответ на контрольные вопросы.</p> |
| Промежуточное тестирование | допускаются все студенты | 6- баллов максимальное количество баллов за задание.   |
| Итоговое тестирование      | допускаются все студенты | Максимальное количество баллов - 40 баллов (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)  |
| Итого                      | допускаются все студенты | Максимальное количество баллов – 100 б.  |



## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Методические рекомендации.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Общие методические рекомендации по курсу:

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

Выполнение студентами практических заданий является одним из этапов подготовки к итоговому тестированию. Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения:

1. Прослушать вебинар 1-2 по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и выполнить задание.

## **7. Оценочные средства**

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|------|--|--|
| 1    | УК-5.1, УК-5.2                                   | Тест-опрос: промежуточные тесты модуль 1-2;<br>Электронная анкета и промежуточное тестирование;<br>Электронный учебник;<br>Тесты для итогового тестирования. |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовые практические задания

##### Задание 1. Заполните таблицу

Решение проблем государственного и общественного устройства в проектах декабристов и в проектах властной элиты

| Проекты                               | Унитарное<br>или<br>федеративное<br>государство | Верховная<br>власть | Проблема<br>сословий и<br>крепостного<br>крестьянства | Военная<br>реформа |
|---------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|
| П.И. Пестель                          |   |                     |   |                    |
| Н. А. Муравьев                        |   |                     |   |                    |
| М.М. Сперанский                       |   |                     |   |                    |
| « Молодые<br>друзья» и<br>Александр I |   |                     |   |                    |
| А.А. Аракчеев                         |   |                     |   |                    |
| Н.Н. Новосильцев                      |   |                     |   |                    |

#### Критерии оценки:

7 баллов – задание выполнено самостоятельно, на все вопросы даны полные ответы, заполнены все графы таблицы;

5 баллов – задание выполнено самостоятельно, заполнены все графы таблицы, допущены незначительные неточности;

4 балла – задание выполнено самостоятельно, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;

2 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, правильно заполнено менее 50% граф в таблице;

0 баллов – задание не выполнено, дан неправильный ответ.

**Задание 2. Найдите Резолюцию XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности» от 1 июля 1988 г. Ознакомьтесь с текстом этого документа и проанализируйте его, ответив на следующие вопросы:**

1. Каким образом должна проявляться гласность в средствах массовой информации?
2. Какие направления гласности определяются конференцией?
3. Как Вы понимаете гласность?

#### Критерии оценки:

6 баллов – задание выполнено самостоятельно, на все вопросы даны полные ответы, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду;

4 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, дан правильный ответ, допущены незначительные неточности;

3 балла – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;

1 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа;

0 баллов – дан неправильный ответ

### **7.2.2. Тест- опрос: примерные тесты для промежуточного контроля.**

#### **Решение заданий в тестовой форме:**

##### **Тема: «Русское государство в IX - XVII»**

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) «уроки»

2) закуп

3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду
- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе

2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря

3) принятие христианства

А) 811 г.

Б) 912 г.

В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Повесть временных лет»

3) «Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

1) Рюрик

2) Олег

3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение
- князь, объединивший Киев и Новгород
- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

а) Киевское

б) Черниговское

в) Новгородское

г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

а) аланы

б) поляне, радимичи, кривичи

в) англ, саксы

г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

а) смерды

б) холопы

в) рядовичи

г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

а) греков

б) кельтов

в) варягов

г) моравов

9. Перун – это:

а) божество грозы, воинов и князей

б) божество скота, богатств и торговли

в) божество небесного огня

г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

а) Игорь

б) Владимир

в) Олег

г) Святослав

д) Рюрик

### **Тема: «Российская империя (XVIII –нач. XX в.)»**

1. Кто возглавил крестьянско-казацкое восстание в Поволжье в 1670-1671 годах:

А) Кондратий Булавин

Б) Емельян Пугачев

В) Степан Разин

Г) Салават Юлаев

2. Черносотенные крестьяне в России XVII века:

А) принадлежали монастырям

Б) принадлежали дому Романовых

В) находились в крепостной зависимости

Г) эксплуатировались государством, а не феодалом

Д) Находились в судебной зависимости от помещика

3. Патриарх, чьи реформы привели к расколу в Русской Православной Церкви:

А) Макарий

Б) Никон

В) Иакинф

Г) Аввакум

Д) Степан Вонифатьев

4. Назовите прозвище царя Алексея Михайловича:

А) Кровавый

Б) Тишайший

В) Красное Солнышко

Г) Освободитель

Д) Великий

5. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в:

А) Судебнике Ивана IV 1550 г.

Б) Соборном Уложении 1649 г.

В) Уставе 1716 г.

Г) Уставной грамоте 1861 г.

6. Соборное Уложение 1649 г. провозглашало:

А) введение опричнины

Б) ликвидацию Боярской Думы

В) запрет мены вотчины на поместья

Г) крепостное состояние крестьян наследственным

Д) введение системы приказов, как центральных органов ведомственного управления

7. Эпоха "дворцовых переворотов" в России:

А) 1725 – 1762 гг.

Б) 1700 – 1721 гг.

В) 1682 – 1725 гг.

Г) 1762 – 1796 гг.

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» принято называть правление:

А) Екатерины II

Б) Анны Иоанновны

В) Елизаветы Петровны

Г) Петра I

9. Емельян Пугачев был современником

А) Петра I

Б) Алексея Михайловича

В) Екатерины II

Г) Екатерины I

10. Кто не был современником Петра I:

А) М. Скавронская

Б) А.А. Куракин

В) П.И. Ягужинский

Г) А.П. Бестужев-Рюмин

### **Тема: «Советская Россия (1917-1991)»**

1. Кто возглавлял русскую армию в Отечественной войне 1812 г. до М.И. Кутузова?

А) М.Б. Барклай-де-Толли

Б) П.И. Багратион

В) А.П. Тормасов

Г) Н.Н. Раевский

2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:

А) потеряла Молдавию

Б) уступила Валахию

В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде

Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией

3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?

А) в Тарусе

Б) в Кремле

В) в Филях

Г) в Малоярославце

5. Поводом для Крымской войны послужило:

А) набеги казаков на турецкие селения

- Б) оскорбление русского посла в Турции
  - В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
  - Г) спор из-за христианских святынь в Палестине
6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:
- А) станицами
  - Б) хуторами
  - В) военными поселениями
  - Г) местечками
7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?
- А) Синопской битвой, обороной Севастополя
  - Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
  - В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
  - Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная
8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:
- А) Кавказкой войне
  - Б) русско-турецким войнам
  - В) Крымской войне
  - Г) русско-иранской войне
9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?
- А) А. Чарторыйский
  - Б) Г.Р. Державин
  - В) М.М. Сперанский
  - Г) Т. Костюшко
10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?
- А) «Священный союз»
  - Б) «Тройственный союз»
  - В) «Антанта»
  - Г) «Северный Союз»

#### **Тема: «Российская федерация. (1991 - 2020)»**

1. 1. Форсированная индустриализация завершилась
- А) Обеспечением экономической независимости страны
  - Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
  - В) началом научно – технической революции
  - Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне
- А) Германия
  - Б) Великобритания
  - В) Франция
  - Г) Италия
3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.
- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
  - Б) Генуэзская конференция
  - В) признание СССР со стороны США
  - Г) начало Второй мировой войны
4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

- А) 1940 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1934 г

- 1) Генуэзская конференция
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию

5 Год «великого перелома» в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

- А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
- Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании
- В) договоренность о разделе Польши
- Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

- А) "военным коммунизмом"
- Б) новой экономической политикой
- В) «красногвардейской атакой на капитал»
- Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о/а) характерно:

- А) однопартийность
- Б) развитие демократии
- В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей
- Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

- А) введение золотого червонца
- Б) изъятие денежных средств у населения
- В) приравнение рубля к американскому доллару
- Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г.

**Критерии оценки:**

2 балла за каждое правильно выполненное задание

### 7.2.3. Примерные сценарии вебинаров

#### Сценарий вебинара 1. «Эволюция российской государственности в IX – XIX вв.»

##### 1. Представление и приветствие (3 мин)

Преподаватель приветствует студентов, представляется. Рассказывает о том, что целью вебинара является рассмотрение проблем эволюции российской государственности в период IX – XIX вв.

После участия в вебинаре студенты получают представление о различных подходах и точках зрения на процессы становления российской государственности.

##### 2. Объявление программы вебинара (5-7 мин)

Преподаватель озвучивает основные вопросы, которые будут освещены в рамках заявленной темы. В конце занятия предполагается общение со студентами в форме вопросов

и ответов. Проявившие активность в обсуждении вопросов студенты получают дополнительные баллы.

Перечень обсуждаемых вопросов.

Образование древнерусского государства. Характеристика норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему.

Особенности политического устройства государства Киевская Русь.

Формирование Московского царства – единого Российского государства.

Особенности политического устройства Российской империи.

### 3. Основная часть (30 мин)

По первому вопросу предполагается рассмотрение процесса формирования соседской общины, появление предпосылок формирования государства. Выделение двух ступеней территориально-политических общностей: племенных княжеств и союзов племенных княжеств. Какие двенадцать союзов племенных княжеств упоминаются в «Повести временных лет»? Какие два очага государственности сформировались у восточных славян? Как складывались отношения с соседями? Цитирование отрывка из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь.

Рассмотрение норманнской и антинорманнской теории происхождения государства у восточных славян. Ответ на вопрос как современные историки рассматривают эту проблему.

По второму вопросу необходимо охарактеризовать Киевскую Русь как раннефеодальную монархию. Рассмотреть функции князя: законодательную, военную, судебную, фискальную. Ответить на ряд вопросов. Что такое родовой сюзеренитет? Кто был главным в роду? Как шло наследование власти? Какую роль играла дружина? На какие две части она делилась? Как изменялись ее функции? На чем базировалась местная система управления? Что такое лестничное право? Какую роль играли совет старейшин и вече?

В рамках третьего вопроса будут выявлены предпосылки объединения русских земель. Выделены следующие этапы объединения:

1270-1359 гг. – появление и возвышение Московского княжества, борьба Москвы и Твери;

1359-1425 гг. – начало объединения русских земель, открытая конфронтация с Золотой Ордой (Куликовская битва 1380 г.);

правление Дмитрия Донского (1359-1389гг.) и Василия I (1389-1425 гг.);

большая феодальная война 1425 – 1462 гг.;

завершающий этап – 1462-1533 гг. – складывание единого государства, окончательное свержение монголо-татарского ига (1480 г.).

По четвертому вопросу необходимо проследить следующие этапы государственно-административных реформ Петра I: упразднение Боярской Думы, учреждение Сената, замена приказов на коллегии, образование губерний, упразднение патриаршества и создание Святейшего синода, создание карательных государственных органов (фискалов и прокуратуры), изменение престолонаследия и провозглашение империи. Цели и последствия реформ.

Охарактеризовать государственно-административные реформы Екатерины II: реформа Сената, секуляризация церковных владений, ликвидация гетманства на Украине, губернская и городская реформы, полицейская реформа.

Далее остановиться на реформах Александра I в сфере государственного управления. Определить преимущества министерств по сравнению с коллегиями. Как был реформирован Сенат? Какие функции за ним остались? Какие изменения коснулись Святейшего Синода? Какие функции были отведены Государственному Совету? Подводя итог, необходимо отметить, изменилась ли сущность политической системы России в результате проведения реформ? Что усилилось после реформ?

### 4. Завершающая часть вебинара (15-20 мин)



Студенты задают вопросы преподавателю. Преподаватель отвечает, рекомендует материалы, которые необходимо почитать дополнительно по обсуждаемой теме.

Преподаватель подводит итоги встречи. Объявляет фамилии студентов, наиболее отличившихся во время совместной работы. Благодарит за внимание.

## **Сценарий вебинара 2. «Россия в современном мире»**

### **1. Приветствие преподавателя (2 - 3 мин)**

Преподаватель приветствует студентов, представляется. Рассказывает о том, что целью вебинара является рассмотрение ключевых проблем развития современной России. После участия в вебинаре студенты получают представление об основных тенденциях внутренней и внешней политики России в 1992 – 2020 годах, о месте России в современном мире, а также об основных научных концепциях развития нашей страны.

### **2. Объявление программы вебинара (10 мин)**

Вначале студентам предлагается самостоятельно кратко письменно ответить на следующие вопросы:

1). Считаете ли Вы, что в России сформировалась рыночная экономика? Если да, то когда это произошло?

2) Какие социальные проблемы современной России Вы знаете? Перечислите их.

3) Дайте характеристику политической системе современной России.

4) Является ли Россия великой мировой державой? Обоснуйте ответ двумя – тремя аргументами.

5) Является ли современной Россия преемницей СССР, или мы являемся свидетелями становления нового государства на постсоветском пространстве? Обоснуйте ответ двумя – тремя аргументами.

Далее студентам объявляется, что им предлагается прослушать выступление преподавателя, задать вопросы. Затем еще раз вернуться к поставленным вопросам, обратить внимание, измениться ли что-то в восприятии современной России.

### **3. Основная часть (30 мин)**

Лекционная часть предполагает раскрытие темы по следующим проблемам:

1) Социально – экономические преобразования – формирование и укрепление рыночных механизмов, диверсификация экономики.

2) Демократизация политической системы и общества.

3) Сохранение территориальной целостности России.

4) Отстаивание национально – государственного интереса, укрепление влияния в современном мире, формирование эффективной внешней политики.

*По первой проблеме* темы предполагается рассмотрение основных социально – экономических преобразований 1990 – 2020 – х годов. Будут охарактеризованы реформы, выявлены тенденции, определены итоги, социальные издержки и последствия рыночных преобразований. Экономическая модернизация Российской Федерации рассматривается в контексте общей постсоветской трансформации, в сравнении с рыночными реформами, проводимыми в других постсоциалистических странах. Предполагается также сравнение двух этапов развития современной России: 1990 – х и 2020 – х годов.

*По второй проблеме* предлагается анализ процессов политической модернизации страны, демократизации политической системы и общества. Особое внимание будет уделено ее конституционному оформлению. Также предполагается рассмотрение проблемы характера политической системы в 2000 – 2020 гг.: тенденции её развития. Анализ дается в контексте посткоммунистического транзита всех постсоциалистических стран. Предполагается знакомство студентов с основными концепциями развития современной России, с оценками отечественных и зарубежных исследователей.

*По третьей проблеме* предполагается анализ процессов формирования и развития федеративного устройства России. Особое внимание будет уделено его законодательному оформлению по Федеративному договору 1992 года и Конституции РФ 1993 и 2020 годов, а

также угрозам распада государства на примере конфликта и его урегулирования с Чеченской республикой.

*По четвертой проблеме* предполагается рассмотрение внешней политики России: характеристика этапов, направлений, целей, интересов, сложностей и итогов. Особое внимание будет уделено анализу концепций внешней политики и национальной безопасности России. В итоге у студентов должно сложиться представление о месте России в современном мире.

4. Вопросы студентов (10 мин)

Студенты задают вопросы преподавателю. Преподаватель отвечает, рекомендует материалы, которые необходимо почитать дополнительно по обсуждаемой теме.

5. Заключение (5 мин)

Преподаватель подводит итоги встречи. Предлагает еще раз вернуться к вопросам начала занятия и посмотреть, изменилось ли что-то в их восприятии современной России. Преподаватель отмечает наиболее отличившихся студентов и благодарит всех за внимание.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 1

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 1     | Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.   |
| 2     | Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.  |
| 3     | Культура и религия Руси в конце X – начале XII в. .  |
| 4     | Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).   |
| 5     | Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).  |
| 6     | Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).   |
| 7     | Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)   |
| 8     | Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).  |
| 9     | Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).  |
| 10    | Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».  |
| 11    | Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. )  |
| 12    | Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).   |
| 13    | Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).   |
| 14    | Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.  |
| 15    | Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.  |
| 16    | Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.  |
| 17    | Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).   |
| 18    | Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).  |
| 19    | Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).   |
| 20    | Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири). |

| № п/п | Вопросы к экзамену  |
|-------|---|
| 21    | Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «   |
| 22    | Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).   |
| 23    | Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.  |
| 24    | Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .  |
| 25    | Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.  |
| 26    | Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).   |
| 27    | Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.   |
| 28    | Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.   |
| 29    | Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.   |
| 30    | Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.  |
| 31    | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. |
| 32    | Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.   |
| 33    | Восстание Емельяна Пугачева.  |
| 34    | Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.   |
| 35    | Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука  |
| 36    | Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.   |
| 37    | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  |
| 38    | Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.   |
| 39    | Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство,   |

| № п/п | Вопросы к экзамену  |
|-------|---|
|       | административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.  |
| 40    | Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).   |
| 41    | Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)  |
| 42    | Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).  |
| 43    | Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах). |
| 44    | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).  |
| 45    | Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.   |
| 46    | От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.)  |
| 47    | Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).  |
| 48    | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).  |
| 49    | «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).)   |
| 50    | Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).   |
| 51    | СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало               |

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
|       | разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).   |
| 52    | Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).  |
| 53    | СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.   |
| 54    | Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации).   |
| 55    | Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.   |
| 56    | Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией). |
| 57    | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).  |
| 58    | Антигитлеровская коалиция.( Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).   |
| 59    | Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.   |
| 60    | Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).   |
| 61    | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина).   |
| 62    | Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).   |

| № п/п | Вопросы к экзамену  |
|-------|---|
| 63    | Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).  |
| 64    | Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).  |
| 65    | Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).   |
| 66    | «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).   |
| 67    | Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.) |
| 68    | Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).   |
| 69    | Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).   |
| 70    | Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ)   |
| 71    | Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа)  |

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 72    | Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ. Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война») |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |                 |
|------|---|-------------------------|-----------------|
| 1    | «экзамен»<br>(по накопительному рейтингу) | «отлично»               | 85 – 100 баллов |
|      |   | «хорошо»                | 70 - 84 баллов  |
|      |   | «удовлетворительно»     | 55-69 баллов    |
|      |   | «неудовлетворительно»   | 0-54 баллов     |



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | Мунчаев Ш. М.       | <b>История России:</b> учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1069037">https://znanium.com/catalog/product/1069037</a> (дата обращения: 15.11.2021). — Режим доступа: по подписке. | Учебник   | 2020        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                  |
| 2     | Лачаева М. Ю.       | История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0.   | Учебник   | 2019        | ЭБС "IPRbooks"                                     |

### 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1                | <b>Малахова Л. П.</b>      | История России 1900–1937 гг.<br>[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.<br>П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр<br>Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-<br>0044-9.   | Учебное пособие   | 2018               | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2                | <b>Володихин Д. М.</b>     | Трудные вопросы отечественной истории<br>[Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М.<br>Володихин [и др.] ; под ред. Д. М.<br>Володихина. - Москва : НБФ "Наследие",<br>2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. -<br>ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.                      | Учебное пособие   | 2018               | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3                | <b>Пыжиков А. В.</b>       | Корни сталинского большевизма [Текст] :<br>узловой нерв русской истории / А. В.<br>Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. -<br>365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.   | Монография  | 2019               | ЭБС "IPRbooks"  |
| 4                | <b>Норин Е.</b>            | Под знаменами демократии [Текст] :<br>Войны и конфликты на развалинах СССР<br>/ Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] :<br>Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). -<br>ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.  | Монография  | 2018               | ЭБС "IPRbooks"  |
| 5                | <b>Дитяткин Д. Г.</b>      | Проблема образования Древнерусского<br>государства в отечественной<br>исторической науке второй половины<br>XIX века [Текст] : монография / Д. Г.<br>Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. -<br>203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN<br>978-5-392-24890-2 : 370-00. | Монография  | 2018               | ЭБС "IPRbooks"  |

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 6        | Зуев М. Н.          | <b>История России XX - начала XXI века</b><br>[Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5-534-00726-8. - 758-16. | Учебник   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"                                     |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|-------|--|---|
| 1     | Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)   | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет   |