

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.027
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы антидопингового обеспечения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль)
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам¹

Семестр ²	5	Итого
Вид занятий	Форма контроля ³	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ⁴		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

¹ Для заочной формы обучения, как правило, Сессия 2 – осенний семестр, Сессия 3 – весенний семестр с соответствующими порядковыми номерами в зависимости от курса обучения. Если предусмотрена Сессия 1, то часы складываются с часами Сессии 2.

² В ячейке указывается номер семестра по учебному плану (также см. сноску 3).

³ Указать форму контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен). Если предусмотрены курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы (КР, КП, РГР), то через запятую указывается вторая форма контроля, например, «КР, экзамен»

⁴ Оставить нужное.

Рабочую программу составил(и):

профессор. д.м.н., доцент Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО⁵ и учебного плана направления подготовки (специальности)⁶

Срок действия рабочей программы дисциплины до «_31» декабря_ 2026__ г.⁷

СОГЛАСОВАНО⁸

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра⁹

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «_24» сентября_ 2021 г.).

⁵ ФГОС ВПО.

⁶ Оставить нужное; указать код и наименование направления подготовки (специальности).

⁷ До окончания срока обучения по ОПОП ВО.

⁸ Блок согласования указывается, если РПД разработана обеспечивающей(им) кафедрой, департаментом, центром. При разработке РПД выпускающей(им) кафедрой, департаментом, центром – данный блок удаляется.

⁹ Оставить нужное; указать наименование выпускающей(го) кафедры, департамента, центра.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) ¹⁰	Планируемые результаты обучения
Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8)	ОПК-8.1 Умеет выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов, обучающихся;	Знать: как выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов, обучающихся;
		Уметь: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов, обучающихся;
		Владеть: способностью выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов, обучающихся;
	ОПК-8.2. Способен разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий по предотвращению применения допинга с обучающимися	Знать: как разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий по предотвращению применения допинга с обучающимися
		Уметь: разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий по предотвращению применения допинга с обучающимися
		Владеть: способностью

¹⁰ Для программ по ФГОС 3, 3+ – индикаторы достижения компетенций не указываются, ставится прочерк «–», указываются только компетенции и планируемые результаты обучения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий по предотвращению применения допинга с обучающимися
	ОПК 8.3. Владеет технологиями занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально волевой сферы	Знать: и владеть технологиями занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально волевой сферы
		Уметь: проводить занятия с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально волевой сферы
		Владеть: способностью проводить занятия с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально волевой сферы

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) ¹¹	Вид учебной работы ¹²	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы ¹³	Интерактив, ч. ¹⁴	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Лек.	Понятие допинга. История возникновения допинга.	5	0,5	10	-	
	Пр.	Понятие допинга. История возникновения допинга.	5	1	10		Опрос по теме
2	Лек.	Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация.	5	0,1	10		
	Пр.	Всемирное антидопинговое агентство и	5	1	10		Опрос по теме
3	Лек.	Список запрещенных субстанций и методов.	5	1	10		
	Пр.	Список запрещенных субстанций и	5	1	10		Опрос по теме
4	Лек.	Виды спорта и допинг.	5	1	10		
	Пр.	Виды спорта и допинг.	5	1	10		Опрос по теме
5	Лек.	Процедурные вопросы допинг-контроля.	5	0,5	10		
	Пр.	Процедурные вопросы допинг-контроля.	5	1	10		Опрос по теме
6	Лек.	Недопинговые фармакологические препараты.	5	0,5	5		
	Пр.	Недопинговые фармакологические препараты.	5	1	5		Опрос по теме
	СР	Самостоятельное изучение литературы по	5	94			
	ПА		5	0,35			

¹¹ Указывается порядковый номер (например, Модуль 1) и наименование (при наличии).

¹² Указываются виды работ в соответствии с учебным планом – Лек, Лаб, Пр, Ср, КР(КП)/ РГР, ПА.

¹³ Указывается только для программ с БРС; для остальных – ставятся прочерки «–» в каждой строке.

¹⁴ Указывается в часах для программ по ФГОС 3 или на усмотрение разработчика РПД; в остальных случаях ставятся прочерки «–» в каждой строке.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла¹⁵

¹⁵ Указывается только для дисциплин, реализуемых с БРС, для остальных программ фраза «Схема расчета итогового балла» удаляется.

5. Образовательные технологии ...

Технология традиционного обучения развития.
Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа

студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение практических занятий и указания на самостоятельную работу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр ¹⁶	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹⁷
5	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8)	<i>Тестовые задания №. 1-30. Вопросы к экзамену №1-30...</i>
5	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Основы антидопингового обеспечения (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Раздел 1. Понятие допинга. История возникновения допинга.

- 1.Ценности современной физической культуры и спорта.
- 2.Понятие «антидопинговое обеспечение»
- 3.Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним
- 4.Понятие допинга.
- 5.Цель применения допинга.
6. Влияние коммерциализации спорта на развитие фармакологической индустрии.

Раздел 2. «Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация. Всемирный антидопинговый кодекс»

- 1.Задачи и направление деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA).
- 2.Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА.
- 3.Предпосылки создания WADA и РУСАДА.
- 4.Значение вступления России в WADA. Основные итоги деятельности WADA и РУСАДА.
- 5.Задачи антидопинговой программы.
- 6.Специфические особенности антидопингового законодательства.
- 7.Антидопинговая Конвенция Совета Европы.
- 8.Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.

Раздел 5. «Процедурные вопросы допинг-контроля»

- 1.Этапы допинг-контроля: планирование проведения тестов, отбор спортсменов, уведомление спортсмена, сопровождение на пункт допинг-контроля, сбор допинг-проб, транспортировка проб в лабораторию, анализ проб и обработка результатов, уведомление о результатах анализа, наложение санкций в случае выявления факта нарушения антидопинговых правил, слушания и апелляция.
- 2.Особенности допинг-контроля для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями.
- 3.Права и обязанности спортсмена.
- 4.Пулы тестирования.

¹⁶ Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

¹⁷ Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету/экзамену, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету/экзамену; однако все вопросы к зачету/экзамену в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

5. Организация отбора проб: процедура, права и обязанности спортсмена. 6. Биологический паспорт спортсмена.
7. Требования о доступности спортсменов.
8. Обработка результатов тестирования.

Темы письменных работ¹⁸

№ п/п	Темы
1.	Запрещенный список ВАДА, основания для включения препаратов в него.
2	Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг
3.	Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов.
4.	Наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма.
5.	Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.
6.	6. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
7.	Используемые виды допинга в зависимости от вида спорта.
8.	Допинг в массовом спорте
9	Случаи применения допинга в детско-юношеском спорте.
10	Этические последствия применения допинга.
11	Психологические последствия применения допинга.
12	Медицинские последствия применения допинга.
13	Борьба с применением допинга.
14	Механизмы противодействия внедрению допингов в спорт

Краткое описание и регламент выполнения

1.6. Решение задач по созданию моделей

Раздел 3. «Список запрещенных субстанций и методов»

Практическая работа № 1.

Тема: Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов.

Цель: научиться подавать запрос на терапевтическое использование запрещенных субстанций

Задание:

1. Изучить разрешенные препараты и методы.
2. Заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена или тренера.

Раздел 4. «Виды спорта и допинг»

Практическая работа № 2

Тема: Борьба с применением допинга.

Цель: Научиться составлять план или сценарий мероприятия в рамках антидопинговой профилактической работы.

Задание:

1. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
2. Разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

Практическая работа № 3

Тема: Использование лекарственных средств, спортивного питания, витаминов и других БАД в спорте.

Цель: Научиться пользоваться приложением по проверке лекарственных средств, спортивного питания, витаминов и других БАД на наличие запрещенных в спорте веществ.

¹⁸ Заполняется если дисциплиной предусмотрены письменные, в т.ч. курсовые работы/проекты/РГР.

Задание:

- 1.Скачать на смартфон приложение «Антидопинг ПРО»
- 2.Проверить лекарственные препараты, витамины, БАДы на наличие запрещенных в спорте веществ (предлагает преподаватель).

Раздел 6. «Недопинговые фармакологические препараты.»

Практическая работа № 4.

Тема: Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической и иной эргогенической помощи спортсменам.

Цель: Ознакомиться с разрешенными фармакологическими препаратами (адаптогены растительного и животного происхождения, ноотропы, препараты энергетического и пластического действия, иммуномодуляторы, антиоксиданты и антигипоксанды, витамины и витаминные комплексы, БАДы) и научиться обоснованно, включать их в конкретные условия спортивной подготовки.

Задание:

- 1.Составить индивидуальную фармакологическую карту спортсмена для избранного вида спорта в подготовительном, соревновательном и восстановительном периодах подготовки.
2. Дать обоснование применению разрешенным фармакологическим препаратам.

Критерии оценки:

Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

7.2.2.

2. Подготовка доклада и презентации.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 4 – 6 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки доклада:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в изложении;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала присутствуют незначительные логические нарушения; представлен не полный анализ найденного материала; отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада не совсем соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в подаче материала есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении.

Критерии оценки презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; использовано более 5 профессиональных терминов; отсутствуют ошибки в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована и последовательна; использовано более 3 профессиональных терминов; не более 2 ошибок в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; использован 1-2 профессиональный термин; 3-4 ошибки в представляемой информации; не соблюден единый стиль оформления.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; не использованы профессиональные термины; более 4 ошибок в представляемой информации; не соблюден единый стиль оформления.

3. Круглый стол

Круглый стол - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – оценить умение студентов синтезировать знания на основе изучения основных тем дисциплины; предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон; определить уровень развития логического мышления, а также насколько обучающиеся правильно понимают основные профессиональные термины и понятия. Круглый стол

является разновидностью дискуссионных процедур, то есть оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы обучающиеся: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки при проведении круглого стола (дискуссии):

- **оценка «отлично»:** обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и

высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- **оценка «хорошо»:** обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

До сдачи зачета допускаются студенты, выполнившие все задания (доклад-презентацию или презентацию, решили задачи по созданию моделей).

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Критерии оценки:

«**Зачтено**», если 3 заданных вопроса раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

«**Не зачтено**» ставится, если в двух вопросах из трех в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр¹⁹ __5__

¹⁹ Если дисциплина изучается несколько семестров, то таблица формируется для каждого семестра.

№ п/п	Вопросы к зачету ²⁰
1	Раскройте понятие допинга в спорте.
2	Каковы причины запрета использования допинга в спорте?
3	Что относится к нарушениям антидопинговых правил?
4	Каковы особенности использования запрещенных субстанций и методов в различных группах видов спорта?
5	Охарактеризуйте последствия применения допинга для здоровья спортсмена.
6	Что такое «Список запрещенных субстанций и методов» и кто его формирует?
7	Какие группы субстанций и методов входят в запрещенный список и как часто происходит обновление этого списка?
8	Какова причина использования различных стимулирующих веществ атлетами античности и средних веков?
9	Исторические условия появления допинга в профессиональном спорте 19-го века. Какие виды спорта и почему были наиболее подвержены этому явлению?
10	Когда впервые были официально зафиксированы случаи применения допинга спортсменами?
11	.К какому времени относится проявление «индустрии допинга» и каковы его основные причины?
12	С чем было связано широкое распространение анаболических стероидов в 60-80-е годы?
13.	Какое влияние оказали коммерциализация спорта на развитие допинговой индустрии и применение спортсменами запрещенных субстанций и методов?
14.	Когда и где была создана первая антидопинговая комиссия?
15	.Какова роль Международного олимпийского комитета в организации и усилении антидопингового движения?
16.	Значение деятельности Медицинской комиссии МОК в борьбе с допингом в спорте?
17.	Значение Европейской антидопинговой Хартии в спорте.
18.	.Цель и ключевые положения Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте.
19	Система управления антидопинговым процессом и структура ADAMS.
20	Устав, программная цель и основные задачи WADA.
21	Основные направления деятельности WADA.
22	Структура Всемирного антидопингового агентства.
23	Основное содержание научной программы WADA.
24	Основное содержание образовательно-информационной программы WADA.
25	Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА.
26	Основные направления деятельности РУСАДА.
27	Основные задачи Всемирной антидопинговой программы и антидопингового кодекса.
29	Основные этапы процедуры допинг-контроля.
30.	Как проводится планирование тестов и отбор спортсменов для допинг-тестирования?
31	Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
32	Специфические особенности соревновательного и вне соревновательного допинг-тестирования.
33	33.Особенности формирования регистрируемого пула тестирования в разных видах спорта.
34	Права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг-тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
35	Причины возможного продления срока явки на пункт допинг-контроля.

²⁰ Оставить нужную форму контроля.

№ п/п	Вопросы к зачету
36	Что такое разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций? В каких случаях и кому оно выдается?
37	Основные различия между сокращенной и стандартной процедурами и формами подачи заявки на терапевтическое использование.
38	Основные этапы процедуры сбора пробы мочи. Основные права и обязанности спортсмена в ходе этой процедуры.
39	Основные этапы сбора пробы крови. Основные права и обязанности спортсмена в ходе этой процедуры.
40	Возможные санкции в случае нарушения антидопинговых правил.
41	Сроки дисквалификации спортсменов с нарушением конкретных антидопинговых правил.
42	Статус спортсменов во время дисквалификации.
43	Подача апелляции по поводу нарушения антидопинговых правил и применяемых санкций.
44	Действие адаптогенов растительного происхождения.
45	Действие адаптогенов животного происхождения.
46	Значение препаратов пластического действия.
47	Значение препаратов энергетического действия.
48	Влияние ноотропов на высшую интегральную деятельность.
49	Действие антиоксидантов и антигипоксантов.
50	Значение иммуномодуляторов.
51	Значение витаминных комплексов.
52	Роль биологически активных добавок в спорте.
53	Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр²¹	Форма проведения промежуточной аттестации²²	Критерии и нормы оценки²³	
5	Зачет по накопительному рейтингу	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, у него сформированы необходимые компетенции, практические навыки работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

²¹ Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

²² Указывается форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен) и в скобках форма проведения (устно, письменно, по накопительному рейтингу (для дисциплин, реализуемых с БРС)).

²³ Если форма контроля «зачет», то оставить только строки с отметками о зачете, если форма контроля – «зачет с оценкой» или «экзамен», то оставить только строки с оценками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ²⁴
1	Андриянова, Е. Ю.	Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6.	учебное пособие для вузов	2020	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447819
2	Безуглов, Э. Н., Ачкасов, Е.Е., Веселова Л. В. [и др.];	Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.]; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88473.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	учебное пособие для вузов	2019	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88473.html
3	Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с.	Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с.	учебное пособие	2018	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95625.html

²⁴ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	культуры и спорта, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //				
4	Белова Л.В.	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66109.html .— ЭБС «IPRbooks»	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Граевская Н.Д.	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций и практические занятия/ Граевская Н.Д., Долматова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77241.html .— ЭБС «IPRbooks»	учебное пособие. Курс лекций и практические занятия	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Макарова Г. А.	Спортивная медицина : учеб. для студ. вузов, осущ. образоват. деятельность по напр. 521900 "Физ. культура" и спец. 032101 - "Физ. культура и спорт" / Г. А. Макарова. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 478 с. : ил. - Библиогр.: с. 412-413. - Крат. слов. мед. терминов.: с. 403-411. - Прил.: с. 414-478. - ISBN 978-5-9718-0419-2: 409-09	Учебник	2	
2	Михайлов С. С.	Спортивная биохимия : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осущ. образоват. деятельность по напр. 0321000 - "Физ. культура" / С. С. Михайлов. - [6-е изд., стер.] ; Гриф УМО. - Москва : Советский спорт, 2010. - 347 с. : ил. - Библиогр.: с. 338-339. - Слов. терминов.: с. 321-337. - Прил.: с. 340-345. - ISBN 978-5-9718-0504-5: 318-18	Учебник	2	
3	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-906131-47-8.	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем²⁵

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
1. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
2. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
3. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
4. Российское антидопинговое агентство <http://www.rusada.ru>
5. Всемирное антидопинговое агентство <http://www.wada-ama.org>
6. Олимпийский комитет России <http://www.olympic.ru>
7. Паралимпийский комитет России <http://www.paralymp.ru>

—
—

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Программное обеспечение не предусмотрено	

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-125 Лекционная аудитория	Стол ученический двухместный - 19 шт., стул ученический - 38 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска

²⁵ Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		аудиторная (меловая) – 1 шт