

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Открытые данные как источник информации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Журналистика данных

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, доцент, кандидат филологических наук Иванова Л.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

---

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для использования открытых данных как источника информации и основы дата-материала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Актуальные проблемы современности и журналистика данных; Аналитическая работа журналиста; Алгоритмы и программирование на основе Python

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы прикладной статистики; Технологии прикладного анализа данных; Медиадизайн; Жанры и форматы медиатекста; Сторителлинг как формат медиатекста; Производственная практика (профессионально-творческая практика) 1, 2; Производственная практика (преддипломная практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– правила и принципы отражения деятельности общественных и государственных институтов в виде данных;</li><li>– понятие «открытые данные»;</li><li>– типы открытых баз данных</li></ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать базы данных как источник информации о проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов;</li><li>– выбирать и извлекать данные, соответствующие творческим задачам;</li><li>– интерпретировать данные для отражения проблем взаимодействия общественных и государственных институтов</li></ul>
		Владеть технологией поиска открытых баз данных, фактчекинга источников данных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Знать: – технологии создания журналистских текстов на основе открытых данных; – способы реализации принципа беспристрастности при подготовке журналистских текстов на основе открытых данных
		Уметь: – использовать открытые данные для отражения деятельности общественных и государственных институтов
		Владеть: – профессиональными инструментами фактчекинга данных, обеспечивающими соблюдение принципа беспристрастности и баланса интересов в журналистских продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль I.</b> Открытые данные как источник информации для журналиста	Лекция	Понятия «данные», «базы данных» и «большие данные». Открытые базы данных как явление цифрового общества	1	2		-	
		Заполнение анкеты	1	1	1		
	Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельное изучение материала модуля 1, не вошедшего в лекцию.	1	25	5	-	Тестовые задания
		Выполнение практических заданий №№ 1, 2, 3	1	25	21		Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие	Анализ источников данных с точки зрения критериев: точность, верифицированность, структурированность, репрезентативность. Фактчекинг источников данных	1	2		-	Разноуровневые задачи и задания
	Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельное изучение материала модуля 1, не вошедшего в лекцию	1	10	5	-	Тестовые задания
		Выполнение практического задания № 4	1	20	7		Разноуровневые задачи и задания
<b>Модуль II.</b> Технологии работы с открытыми данными в журналистике	Лекция	Специфика журналистики данных как направления профессиональной деятельности. Технологический цикл в журналистике данных. Роль фактчекинга в технологическом цикле журналистики данных	1	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельное изучение материала модуля 2, не вошедшего в лекцию. Выполнение практического задания № 5	1	40	7	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие	Этап познавательной деятельности журналиста: выбор темы журналистского материала на основе данных и разработка концепции журналистской истории	1	2		-	Разноуровневые задачи и задания
	Самостоятельная работа	Разработка пула (проблем), которые могут быть разработаны на основе данных. Выполнение практических заданий № 6,7	1	45	14	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие	Журналистская дата-история	1	2		-	Разноуровневые задачи и задания
	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	1	0,25			Тестовые задания
	Контроль	Итоговое тестирование по курсу	1	3,75	40		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются технологии дистанционного обучения в рамках проекта «Росдистант», ЭИОС.

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, создающие условия, необходимые для формирования профессионально-творческих и управленческих компетенций студентов. В основе содержания дисциплины – ориентация на современные тенденции использования открытых данных для создания журналистских историй, а также data mining (интеллектуальные технологии работы с данными).

Преподавателем используется *технология развития критического мышления*:

- лекция-беседа;
- практические занятия с проверкой разноуровневых задач и заданий.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшими результатами освоения дисциплины являются:

- овладение знаниями о типологии данных, специфике данных, представленных в оцифрованных базах, типологии баз данных; об инструментах обработки данных и принципах работы с данными;
- сформированные умения использовать базы данных для генерирования тем дата-материалов; обеспечивать за счет фактчекинга достоверность и точность информации, а также выбирать источники и базы данных, которые дают достаточные основания для интерпретации фактической информации и постановки проблем.

Создание качественного дата-контента требует понимания системы факторов, влияющих на процесс, в первую очередь, специфики баз данных как источника информации для новостных и аналитических материалов, а также потребностей общества, интересов людей и прогнозируемой реакции целевых сегментов аудитории.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний о сегментах данных, в том числе открытых и оцифрованных), репродуктивный (использование полученных знаний для выполнения репродуктивных действий), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших технологий), креативный (осуществление целенаправленной деятельности по использованию данных для подготовки новостей и постановки социально значимых проблем с учетом потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты).

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования: посещать вебинары, изучать текст электронного учебника и рекомендуемую литературу; в полном объеме выполнять задания для самостоятельной работы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	Разноуровневые задачи и задания Тестовые задания Итоговый тест

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1.

#### Тестовые задания

(наименование оценочного средства)

#### Типовой пример задания

1. Укажите верные определения понятия «базы данных».
  - ☒ массивы данных (статистических, количественных, финансовых и т.д.), их категоризация и представление в виде структурированных систем в цифровой среде
  - ☒ упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые хранятся в электронном виде в компьютерной системе
  - ☐ набор документальных источников, содержащих информацию, необходимую для понимания сути предмета обсуждения на пресс-конференции
  - ☐ специальные сводки сообщений для прессы о существенных фактах в той или иной сфере действительности
2. Обращение к базам данных как источнику информации для журналиста стало возможным после того как была реализована идея...
  - ☒ Открытости
  - ☐ Закрытости
  - ☐ Непрерывности пополнения
  - ☐ Элитарности
3. Что обеспечивает машиночитаемый формат размещения данных
  - ☒ автоматическую обработку опубликованных данных
  - ☒ открытость данных
  - ☐ закрытость данных
  - ☐ охрану данных
  - ☐ лимит данных
  - ☐ условность данных
4. К какому типу баз данных относится общероссийский Портал открытых данных?
  - ☒ государственная универсальная база данных, доступная для автоматической обработки и свободного использования
  - ☐ база данных ограниченного доступа
  - ☐ специализированная база данных
  - ☐ частная универсальная база данных, доступная для автоматической обработки и свободного использования
5. Укажите характеристики ознакомления как формы познавательного процесса в журналистике?
  - ☒ предмет познания – свершившийся факт
  - ☒ целевая установка – установить факт
  - ☐ предмет – проблемная ситуация
  - ☐ целевая установка: проявить существо происходящих событий характеров, обнаружить причины и тенденции их развития
  - ☒ целевая установка: определить изменения, которые вызывает факт



- ☐ условия познавательной деятельности – наличие негативных моментов, наносящих вред обществу, но скрываемые или маскируемые под благополучные
- ☐ предмет – ситуация, состоящая из фактов, значительная часть которых скрывается
- ☒ не требуется глубокое проникновение в неочевидные связи факта
- ☐ целевая познавательная задача: добыть скрываемые данные, понять суть, выявить их значение
- ☐ необходимо принимать нестандартные решения

6. Укажите характеристики расследования как формы познавательного процесса в журналистике?

- ☐ предмет – проблемная ситуация
- ☐ целевая установка: проявить существо происходящих событий характеров, обнаружить причины и тенденции их развития
- ☐ целевая установка: определить изменения, которые вызывает факт
- ☒ условия познавательной деятельности – наличие негативных моментов, наносящих вред обществу, но скрываемые или маскируемые под благополучные
- ☐ предмет познания – свершившийся факт
- ☒ предмет – ситуация, состоящая из фактов, значительная часть которых скрывается
- ☐ не требуется глубокое проникновение в неочевидные связи факта
- ☒ целевая познавательная задача: добыть скрываемые данные, понять суть, выявить их значение
- ☐ целевая установка: установить факт
- ☒ необходимо принимать нестандартные решения

7. Метод получения данных о состоянии общественного сознания, общественного мнения, общественной практики по тому или иному поводу с помощью устного или письменного опроса многих лиц – это

- ☐ анкетирование
- ☐ опрос
- ☒ массовое интервью
- ☐ интервью

8. Что такое массовое интервьюирование?

- ☒ метод получения данных о состоянии общественного сознания, общественного мнения, общественной практики по тому или иному поводу с помощью устного или письменного опроса многих лиц
- ☐ организованное речевое взаимодействие, непосредственное общение с человеком, имеющим то или иное отношение к изучаемой ситуации
- ☐ метод получения сведений от ньюсмейкера в вопросно-ответной форме с целью удовлетворения информационных потребностей человека и общества
- ☐ метод изучения действительности, при котором журналист находится вне наблюдаемого объекта, позволяет получить информацию описательного характера о социальной атмосфере

9. Чем принципиально отличается метод анкетирования от опроса?

- ☐ проводится только в устном виде
- ☐ предполагает общение с многими лицами
- ☒ предполагает указание личных данных
- ☐ включает только закрытые вопросы

10. Установите соответствие метода и его определения.

⇔ Интервью---метод получения сведений от ньюсмейкера в вопросно-ответной форме с целью удовлетворения информационных потребностей человека и общества

⇔ Эксперимент---метод получения сведений об объекте через выявление реакции на изменяемый фактор, в качестве которого выступает одна или несколько его изменяемых характеристик

⇔ Массовое интервьюирование---метод получения данных о состоянии общественного сознания, общественного мнения, общественной практики по тому или иному поводу с помощью устного или письменного опроса многих лиц

⇔ Анкетирование---получения данных о состоянии общественного сознания, мнения, общественной практики, по тому или иному поводу с помощью заочного (письменного) опроса посредством закрытых или закрытых вопросников

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Задания, проверяемые вручную, соответствуют тематике лекции и вопросам для самостоятельного изучения. После освоения теоретического материала по конкретной теме студент проходит тест, выбирая правильные варианты ответов. Решенный тест студент загружает на платформу «Росдистант».

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов: 100-85% правильных ответов;
- 4 балла: 84-70% правильных ответов;
- 3 балла: 69-55% правильных ответов;
- 0 баллов: менее 45% правильных ответов.

## **7.2.2. Разноуровневые задачи и задания**

*(наименование оценочного средства)*

### **Типовой пример задания репродуктивного уровня**

Составьте список открытых баз данных по одной из тем на выбор:

- Окружающая природная среда и природные ресурсы
- Ценные бумаги
- Строительство
- Сельское хозяйство
- Коронавирус
- И т.п. любая интересующая тема

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студентам предлагается провести анализ открытых баз данных и составить список тех, которые могут быть полезны для разработки конкретного тематического направления. Количество источников – не менее восьми. В предложенную гугл-таблицу (Таблица 1) необходимо вбить сведения о каждой из баз по выбранной теме.

№ п/п	Название субъекта – владельца данных	Официальный сайт	Тип данных	Адрес места нахождения Данных

### **Критерии оценки:**

- 7 баллов: студентом задание выполнено в полном объеме; полученный результат демонстрирует достижение поставленной задачи; студент доказал устойчивость знаний и сформированность профессиональных умений, описаны восемь и более ресурсов;
- 6 баллов: допущены негрубые ошибки в заданиях (не указана важная база данных) описаны восемь и более ресурсов;
- 5 баллов: описаны шесть-семь ресурсов; допущены негрубые ошибки в описании 1-2 ресурсов;
- 4 балла: описаны четыре-пять ресурсов, допущены ошибки в их описании;
- 2 балла: описаны два-три ресурса, допущены ошибки в их описании;
- 0 баллов: задание не выполнено.

### **Типовой пример задания реконструктивного уровня**

Используя актуальные данные опросов россиян, подготовьте небольшое сообщение о существующих мнениях/отношении к какому-либо вопросу.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Данные опросов можно взять с сайтов [ВЦИОМ.БД \(wciom.ru\)](http://wciom.ru), [ФОМ](#), [Аналитического центра Юрия Левады](#) (признан иностранным агентом). При подготовке сообщения следует ориентироваться на формат подачи информации, используемый в материалах раздела [«Опросы общественного мнения»](#) информационного агентства ТАСС.

### **Критерии оценки:**

- 7 баллов: студентом задание выполнено в полном объеме; полученный результат демонстрирует достижение поставленной задачи; студент доказал устойчивость знаний и сформированность профессиональных умений; правильно выбраны и обработаны данные опросов, материал соответствует формату;
- 6 баллов: допущены негрубые ошибки в заданиях (акцент сделан не на самых важных аспектах данных);
- 5 баллов: допущены ошибки в формате представления данных;
- 4 балла: допущены ошибки в содержании и формате представления данных;
- 2 балла: допущены ошибки в содержании и формате представления данных, текст фрагментарный, не соответствует требованиям последовательности и смыслового единства;
- 0 баллов: задание не выполнено.

### **Типовой пример задания творческого уровня**

Используя метод сравнения, найти проблему в открытых данных и написать журналистскую дата-историю. Включить в текст визуальный формат представления данных.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Для выполнения задания рекомендуется сравнивать данные по разным основаниям (было – стало; один регион – другой регион; мужчины – женщины и т.п.). И в положительной или отрицательно динамике искать «историю развития». «История» требует наличия проблемы (противоречия, конфликта) и возможности ее постановки в повествовательно-динамическом ключе. Например, динамика вынесения обвинительных приговоров по делам о хранении и сбыте наркотиков (на основе «Данных судебной статистики»).

Все задания выполняются письменно (текст набирается на компьютере), в свободной форме.

Требования к форматированию текста: текст оформляется в печатном виде с использованием компьютера в редакторе Word (.docx). Название файла – Фамилия\_И.О. Суть задания «Иванова\_Е.С. Пул жанров и форматов»

Параметры страницы: размер полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; ориентация: книжная.

Шрифт: «Times New Roman»; начертание символов – обычное; размер шрифта – 14; цвет текста – черный (Авто); без подчеркивания.

Выравнивание текста и абзацный отступ: выравнивание текста – по ширине; интервалы и отступы в абзаце – 0; абзацный отступ – 12,5 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту.

### **Критерии оценки:**

- 7 баллов: написана содержательная и интересная журналистская история, визуальный ряд «упакован» с помощью одной из бесплатных платформ (программ), медиатекст соответствует концепции молодежного медиахолдинга ТГУ, платформе размещения и потребительским запросам аудитории, использованы адекватные содержанию ресурсы визуализации данных;
- 6 баллов: текст истории информативен, но есть погрешности в визуализации данных;
- 5 баллов: есть недостатки в сюжете истории (недостаточно обоснована проблема, допущены ошибки в кульминационном моменте);
- 4 балла: допущены ошибки в сюжетных элементах и формате представления истории, допущены погрешности в визуализации данных;
- 2 балла: допущены серьезные ошибки в сюжетных элементах и формате представления истории, допущены погрешности в визуализации данных;
- 0 баллов: комментарий не подготовлен.

### **7.2.3.**

### **Итоговый тест**

*(наименование оценочного средства)*

### **Типовой пример задания**

1. Продолжите фразу: «Кроме достоверности, данные обладают...»
  - ⊙ креативным потенциалом, легко превращаясь в сюжет журналистского произведения
    - логичностью и структурированностью, что обеспечивает структурированность журналистского произведения
    - авторской интенцией, легко вычлняемой из набора данных
    - гражданским потенциалом
2. Установите соответствие термина и определения
  - ↔ Краундсорсинг---привлечение неопределённого круга лиц для обработки данных
  - ↔ Визуализация---представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, карт, с использованием инструментов визуализации, которые обеспечивают нужное представление наборов данных различными способами
  - ↔ Аудиторно-маркетинговая стратегия представления больших данных в медиасфере---основанная на исследовании профилей конкретных читателей и сегментов аудитории, специфики медиапотребления технология обеспечения вовлечения и удержания внимания аудитории

⇔ Контентная стратегия представления больших данных в медиасфере--- технология, направленная на создание и оптимизацию контента в зависимости от запросов, привычек аудитории

3. Укажите преимущество больших данных как источника информации
- ☒ Демонстрация релевантных результатов при изучении конкретных явлений
  - ☒ Возможность выявления корреляционных связей и выстраивание прогнозов
  - ☐ Свобода, неуправляемость процесса формирования данных ни одним субъектом
  - ☐ Многообразие и недоступность применять готовые алгоритмы для анализа данных

4. Для использования в журналистике данных большие данные должны пройти процедуры:

- ☒ Структурирование данных и их представление в текстовом (цифровом) формате
- ☒ Обработка приложениями бизнес-аналитики для упорядочения и объяснения неструктурированных данных
- ☒ Визуализация данных с помощью специальных инструментов, которые обеспечивают нужное представление наборов данных различными способами
- ☐ Уменьшение объема данных до доступного для ручной обработки
- ☐ Ограничение данных одной платформой их представления
- ☐ Исключение данных, полученных с помощью технологии искусственного интеллекта

5. По доступности для пользователей базы данных делятся на

- ☐ Банки полнотекстовых документов и машиночитаемые дата-сеты
- ☐ Банки полнотекстовых документов и архивы визуальной информации
- ☐ Машиночитаемые и не машиночитаемые дата-сеты
- ☒ Открытые и закрытые

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Итоговый тест соответствуют тематике лекции и вопросам для самостоятельного изучения. После освоения всего теоретического материала студент проходит тест, выбирая правильные варианты ответов. Решенный тест студент загружает на платформу «Росдистант».

### **Критерии оценки:**

- 40 баллов: 100-85% правильных ответов;
- 30 баллов: 84-70% правильных ответов;
- 20 баллов: 69-55% правильных ответов;
- 10 баллов: 55%-45% правильных ответов;
- 0 баллов: менее 45% правильных ответов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс: 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие «данные»
2	Роль данных в коммуникации и журналистике. Соотношение понятий «данные» и «информация»
3	Модели коммуникации
4	Данные и информация: свойства; сходства и различия сущностных признаков понятий
5	Научные подходы и концепции понимания данных и информации (философская, кибернетическая, семиотическая)
6	Источники данных
7	Готовые данные и генерируемые данные
8	Методы получения данных из различных источников
9	Этика работы с данными
10	Журналистика данных как направление профессиональной деятельности. Принципы работы с данными, использования их для решения профессиональных задач
11	Типичные ошибки данных. Фактчекинг данных. Типичные ошибки в базах данных
12	Алгоритм поиска данных
13	Базы данных: определение понятия
14	Сущностные характеристик баз данных
15	Оцифровка данных как условие их автоматической обработки
16	Типология баз данных. Принципы структурирования баз данных
17	Принцип открытости как основной в работе журналиста с базами данных
18	Феномен открытых данных в мировой практике
19	Открытые данные в мировой журналистике и массмедиа
20	Проблема открытых данных в России
21	Закрытые базы данных и их использование в расследовательской журналистике
22	Понятие «дата-сет». Готовые дата-сеты как источник информации и импульс генерирования темы
23	Понятие «большие данные»
24	Подготовка ТЗ для it-специалиста: поиск и генерирование больших данных
25	Метаданные и метайнформация
26	Data-mining как основа журналистики данных. Принципы data-mining
27	Методы data-mining (теория вопроса): скрейпинг, проработка продуктов Microsoft Office; метод получения данных при помощи API (интерфейса прикладного программирования); технология извлечения данных из готовых дата-сетов
28	Методы и инструменты data-mining: обработка данных; интерпретация и аналитика готовых дата-сетов с помощью специальных программ (Python, Power BI, Excel, Google-документы, Tableau)
29	Операции с данными: извлечение, изменение, логгирование (GitHub). Создание облачных бэкапов
30	Дашборд как формат визуализации потребностей общества и интересов отдельных аудиторных групп; потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты
31	Подготовка ТЗ для it-специалиста: разработка интерактивного дашборда

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
32	Анализ изменений потребностей и запросов общества и отдельных целевых групп на дашбордах
33	Понятие «парсинг». Технологии парсинга данных с сайтов и внешних источников
34	Преобразование свойств данных (структурированность, репрезентативность, точность, верифицированность) в свойства информации (актуальность, полезность (ценность), полнота)
35	Типичные ошибки интерпретации данных, полученных из оцифрованных источников
36	Идея открытости данных и ее реализация в России. Открытые базы данных России: общая характеристика
37	Преобразование данных в тему и проблему журналистского материала
38	Индустрия изучения общественного мнения как источник данных
39	Этико-правовые основы работы с данными
40	Технологический цикл в журналистике данных

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Курс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	<i>По накопительному рейтингу</i>	Зачтено	55-100 баллов за выполнение тестов и учебных заданий
		Не зачтено	54 и менее баллов за выполнение тестов и учебных заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аксенова О. Н.	Теория и практика массовой информации	Учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система IPRbooks
2	Демидов В. В.	Информационно-аналитическая работа в международных отношениях	Учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com
3	Евдокимов В. А	Массмедиа в социокультурном пространстве	Учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система «Лань»
4	Трофимов В.В., Барабанова М.И., Кияев В.И., Трофимова Е.В.	Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1	Учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com
5	Трофимов В.В., Барабанова М.И., Кияев В.И., Трофимова Е.В.	Информационные системы и цифровые технологии. Часть 2	Учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ерофеева И. В., Сафронова О. В., Тихомиров В. А.	Технологии медиатекста	Учебное пособие	2019	Электронно-библиотечная система «Лань»
2	Градюшко, А. А.	Основы творческой деятельности веб-журналиста	Учебно-методическое пособие	2019	Электронно-библиотечная система «Лань»
3	Донских А. Г.	Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии	Монография	2020	Электронно-библиотечная система IPRbooks
4	Зверева Е. А.	Современные практики и методы исследования медиасферы: новые медиа, социальные медиа и мультимедиа	Учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
5	Соловьев А. И.	Современные технологии массмедиа	Учебное пособие	2018	Электронно-библиотечная система «Лань»
6	Степанов В. А.	Социальные медиа	Учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
7	Устюжанина Д. А.	Интернет-журналистика	Учебное пособие	2019	Электронно-библиотечная система «Лань»

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства.– Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 19.06.2023)
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных].– Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/> (Дата обращения: 19.06.2023)
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about> (Дата обращения: 19.06.2023)
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/> (Дата обращения: 19.06.2023)
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi> (Дата обращения: 19.06.2023)

#### **Научно-профессиональные издания**

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/> (Дата обращения: 19.06.2023)
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/> (Дата обращения: 19.06.2023)
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/> (Дата обращения: 19.06.2023)
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive> (Дата обращения: 19.06.2023)
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/) (Дата обращения: 19.06.2023)
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/> (Дата обращения: 19.06.2023)
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/> (Дата обращения: 19.06.2023)

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	договор № 1069 от 13.09.2022 до 27.09.2023

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-301а)	Стол преподавательский, стул преподавательский доска (маркерная) , системный блок, экран
2	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб. камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Столы, стулья, компьютеры