

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Аналитическая работа журналиста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Журналистика данных

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	10,35	<b>10,35</b>
Самостоятельная работа	161	<b>161</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Орлова М.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Журналистика»

---

(протокол заседания № 2 от «06» сентября 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о журналистике как массово-информационной деятельности, формальной логике в работе журналиста и изучение методов анализа действительности с целью применения их при создании аналитического журналистского текста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Открытые данные как источник информации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы современности и журналистика данных; Жанры и форматы медиатекста; Сторителлинг как формат медиатекста; Медиатекст в системе корпоративных коммуникаций; Медиapsихология; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3, 4; Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа, определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию научного исследования	Знать: основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа, определять поле исследования
		Уметь: определять поле исследования при помощи адаптации методологии научного исследования
		Владеть: способностью определять поле исследования, разрабатывать или адаптировать методологию научного исследования
	ПК-1.2. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	Знать: принципы сбора и анализа информации, применения избранной методики Уметь: формулировать полученные результаты Владеть: способностью собирать и анализировать информацию, используя определенные методики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1.</b> Специфика аналитическ ой журналисти ки	Лекция	Журналистика как массово-информационная деятельность. Специфика аналитического способа отражения действительности в журналистике	1	2	-	-	Тестовые задания
	Самостояте льная работа (СР)	Специфика аналитического способа отражения действительности в журналистике	1	20	-	-	Тестовые задания
	Практическ ое занятие	Формально-содержательная характеристика журналистского аналитического текста	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Формально-содержательная характеристика журналистского аналитического текста	1	21	10	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Применение логических законов и методов в профессиональной деятельности журналиста	1	20	-	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Изучение материала электронно го учебника	Изучение материала модуля 1. Специфика аналитической журналистики	1	-	5	-	Тестовые задания

<b>Модуль 2.</b> Методы аналитическ ой журналисти ки	Лекция	Принципы и методы аналитической журналистики	1	2	-	-	Тестовые задания
	Практическ ое занятие	Применение метода системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	1	2	—	-	Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Применение метода системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	1	30	10	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Практическ ое занятие	Применение динамического метода и метода выявления причинно-следственных связей	1	2	—	-	Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Применение метода динамического подхода к анализу явлений	1	20	10	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Применение метода выявления причинно-следственных связей	1	30	10	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Самостояте льная работа (СР)	Применение метода прогнозирования и метода содержательно-формальной характеристики объекта в журналистском тексте	1	20	10	-	Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания
	Изучение материала электронно го учебника	Изучение материала модуль модуля 2. Методы аналитической журналистики	1	-	5	-	Тестовые задания

	Промежуто чная аттестация	Промежуточная аттестация по курсу	1	0,35	-	-	Тестовые задания
	Контроль	Итоговое тестирование по курсу	1	8,65	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все задания и промежуточные тесты) + Результат итогового теста

## **5. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются технологии дистанционного обучения в рамках проекта «Росдистант», ЭИОС.

Преподавание курса основано на сочетании лекций и семинарско-практических занятий. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология традиционного обучения: организация учебного процесса, основанного на лекционно-практической и зачетной формах обучения:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся предполагает чтение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовку к практическим занятиям по заранее представленному плану.

Технологии развития критического мышления: организация учебного процесса, при которой обучающиеся проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. преподавателем с привлечением обучающихся к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;
- разноуровневые практические задания.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Лекционные и практические занятия призваны углубить и закрепить знания обучающихся о журналистике как массово-информационной деятельности и методах анализа действительности с целью применения их при создании аналитического журналистского текста.

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования: посещать вебинары, изучать текст электронного учебника и рекомендуемую литературу; в полном объеме выполнять задания для самостоятельной работы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Разноуровневые задачи и задания Тестовые задания Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой пример задания репродуктивного уровня

По теме «Применение метода прогнозирования в журналистском тексте»

Проанализируйте журналистский текст с точки зрения применения метода прогнозирования.

#### Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется четко по алгоритму:

1. Сущность какого явления (необходимость) проявилась в исследуемой ситуации?
2. Какие внешние условия (случайность) этому способствовали, а какие мешали?
3. Какая сущность нового явления при каких условиях может дать тот или иной спектр вероятностей дальнейшего развития событий? (Социальное прогнозирование)
4. Насколько стремительно та или иная вероятность превращается в реальную возможность, накапливая детерминирующие ее признаки? (Описать процесс накопления конкретных признаков)
5. Каких признаков еще не хватает, чтобы можно было говорить об актуализации уже вполне возможного явления?

Выполненное задание обсуждается на практическом занятии.

#### Критерии оценки:

Максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов. Требования к выполнению задания:

- текст должен быть подобран для анализа в соответствии с заданием;
- должен соблюдаться план анализа;
- наличие итогового вывода по каждому пункту плана анализа.

10 баллов выставляется за полное выполнение требований.

8-9 баллов – за несущественные отклонения от плана анализа и выполнение остальных требований.

5-7 баллов – за невыполнение одной третьей части пунктов плана анализа.

3-4 балла – за невыполнение половины пунктов плана анализа.

2 балла – за невыполнение пунктов плана по составлению структуры и стратификации системы и выполнение остальных требований; за невыполнение половины пунктов плана анализа и отклонения в выполнении остальных требований.

1 балл – за существенные отклонения от всех требований.



### Типовой пример задания творческого уровня

По теме «Формально-содержательная характеристика журналистского аналитического текста»

Подготовить журналистский текст для сетевой платформы молодёжного медиахолдинга «Есть talk!».

#### Краткое описание и регламент выполнения

При подготовке текста соблюдать семантические, синтаксические и прагматические характеристики журналистского текста. Для визуализации информации подготовить инфографику, используя доступные сетевые ресурсы.

#### Критерии оценки:

– 9-10 баллов: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий; текст, подготовленный студентом, раскрывает тему профессиональной реализации;

– 7-8 баллов: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий; подготовленный текст требует доработки;

– 5-6 баллов: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, подготовленный текст требует переработки более чем на 50 процентов;

– 3-4 балла: задание выполнено менее чем наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, подготовленный текст требует переработки более чем на 50 процентов;

– 1-2 балла: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждении результатов других студентов.

### 7.2.2. Тестовые задания

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой пример задания

1. Определение понятия «информация» по словарю С. И. Ожегова:
  - ☐ Воспринятые сведения
  - ☐ Передаваемые сведения
  - ☒ Сведения об окружающем мире, кем-либо воспринимаемые
  - ☐ Отраженное разнообразие мира
2. Наука, изучающая процессы информационного обмена и основанном на них управлении:
  - ☐ Информатика
  - ☒ Кибернетика
  - ☐ Информациология
  - ☐ Коммуникативистика
3. Основатель кибернетики:
  - ☐ Колмогоров
  - ☐ Бриллюэн
  - ☐ Шеннон
  - ☒ Винер
4. Предельно общее понятие. Образуется как последний результат абстрагирования от предметов, их особых признаков. Обладает минимальным содержанием, которое, однако, включает наиболее существенные связи объективной действительности и познания – это:
  - ☒ Категория

- Понятие
- Процесс
- Условия
- 5. Общенаучные концепции понятия «информация»:
  - ☒ Атрибутивная
  - ☐ Журналистская
  - ☐ Коммуникативная
  - ☒ Функциональная
- 6. Информацией обладают все материальные системы, независимо от наличия процесса ее передачи – точка зрения
  - Функциональной концепции
  - Коммуникативной концепции
  - Журналистской концепции
  - ☒ Атрибутивной концепции

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

### **Критерии оценки:**

Количество баллов за правильные ответы на все предложенные тестовые задания соответствует паспорту курса.

## **7.2.3. \_\_\_\_\_ Итоговый тест** (наименование оценочного средства)

### **Типовой пример задания**

1. Информация возникает лишь при передаче ее другому воспринимающему субъекту – точка зрения
  - ☒ Функциональной концепции
  - Коммуникативной концепции
  - Журналистской концепции
  - Атрибутивной концепции
2. Почему информация является философской категорией?
  - Ее изучает наука философия
  - Она является главной ценностью в современном информационном обществе
  - Все обладают потребностью к получению информации
  - ☒ Информацией обладают все материальные системы, она является объективной характеристикой любых объектов
3. Потенциальная информация – это:
  - Информация, сообщающая о возможностях исследуемого объекта
  - ☒ Информация, которой обладает объект до ее передачи воспринимающему субъекту
  - Информация о внешних связях объекта
  - Информация об объекте, переданная субъекту и воспринятая им
4. Основания для определения функций журналистики по Е. П. Прохорову:
  - Функционирование журналистики в различных социальных сферах деятельности по запросу определенной группы людей
  - ☒ Социальное предназначение журналистики

- Интересы и потребности аудитории
- Структура коммуникативного процесса по Лассуэлу
- Природные возможности информационного процесса с обратными связями

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Итоговый тест соответствует тематике лекции и вопросам для самостоятельного изучения. После освоения всего теоретического материала студент проходит тест, выбирая правильные варианты ответов. Решенный тест студент загружает на платформу «Росдистант».

### **Критерии оценки:**

- 40 баллов: 100-85% правильных ответов;
- 30 баллов: 84-70% правильных ответов;
- 20 баллов: 69-55% правильных ответов;
- 10 баллов: 55%-45% правильных ответов;
- 0 баллов: менее 45% правильных ответов.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Курс: 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Объект, предмет и миссия журналистики
2	Определение понятия информация. Функции информации
3	Условия качественного взаимодействия журналиста и целевой аудитории
4	Целевая аудитория СМИ
5	Социальные функции журналистики
6	Журналистика как массово-информационная деятельность. Виды информации
7	Семантическая характеристика журналистского текста
8	Синтаксическая характеристика журналистского текста
9	Прагматическая характеристика журналистского текста
10	Принципы анализа социальных процессов в журналистике данных
11	Законы логики в профессиональной деятельности журналиста
12	Принципы анализа как основа методов аналитической работы журналистов
13	Применение логических методов в работе журналиста-аналитика
14	Принцип системности в журналистике
15	Общие характеристики системы и ее свойств
16	Признаки устойчивости систем

17	Характеристика журналистики как системы
18	Элементарный уровень анализа журналистики как системы: описание элементов системы
19	Структурный уровень анализа системы «Журналистика»: определение взаимосвязей между элементами системы
20	Методика анализа социальных процессов по П. Сорокину
21	Этапы работы журналиста-аналитика
22	Процесс выбора темы и сбора информации в журналистике
23	Процесс осмысления собранной информации журналистом
24	Основные правила процесса подготовки журналистского аналитического текста
25	Особенности процесса редактирования текста
26	Процесс размещения текста в издании /на сетевом ресурсе
27	Условия усвоения медиатекста массовой аудиторией
28	Процесс создания медиаконтента
29	Процесс отбора материалов для информационной платформы разного типа
30	Процесс создания СМИ с организационно-технологической стороны
31	Специфика процесса усвоения содержания СМИ массовой аудиторией
32	Функциональный анализ журналистики как системы. Общая схема системы в рамках социальной системы
33	Типологическая характеристика системы «Журналистика»
34	Тип, модель, типология – определение понятий
35	Критерии типологического анализа СМИ
36	Метод системного подхода к анализу явлений и системный анализ в журналистике данных
37	Признаки системных проблем при анализе социальных ситуаций
38	Метод определения масштаба и типа системы анализируемой социальной ситуации
39	Метод описания элементов анализируемой системы
40	Определение процессов взаимосвязи элементов системы и их необходимых качеств как основа для формулирования вопросов для интервью к участникам изучаемой ситуации
41	Стратификация анализируемой ситуации
42	Создание модели анализируемой ситуации, лишенной проблем
43	Принцип развития в журналистике
44	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона диалектического синтеза
45	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона количественно-качественных изменений
46	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона борьбы противоречий

47	Полный алгоритм действия журналиста с использованием метода динамического подхода к анализу явлений
48	Принцип объективности в журналистике
49	Метод обеспечения объективности при сборе и осмыслении информации
50	Принцип детерминизма в журналистике
51	Метод выявления причинно-следственных связей в журналистском тексте
52	Принцип актуальности в журналистике
53	Метод прогнозирования в журналистском тексте
54	Принцип диалектического единства формы и содержания как онтологический принцип журналистики
55	Метод содержательно-формальной характеристики явлений в журналистике
56	Ложь, истина, дезинформация: определение понятий
57	Проблемы познания в журналистике. Взаимодействие сознательного и бессознательного в процессе познавательной деятельности журналиста
58	Признаки системных проблем
59	Свойства системы по теории В. И. Новосельцева
60	Обеспечение достоверности журналистской информации

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	<i>По накопительному рейтингу</i>	Отлично	85-100 баллов за выполнение тестов и учебных заданий
		Хорошо	70-84 балла за выполнение тестов и учебных заданий
		Удовлетворительно	55-69 баллов за выполнение тестов и учебных заданий
		Неудовлетворительно	Менее 55 баллов за выполнение тестов и учебных заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Жилавская И.В.	Виды медиа: типология и история	учебное пособие	2020	Электронно-библиотечная система IPRbooks
2	Зверева Е.А.	Современные практики и методы исследования медиасферы: новые медиа, социальные медиа и мультимедиа	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
3	Исхаков Р.Л.	Актуальные проблемы журналистского науковедения	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
4	Корконосенко С.Г.	Теория журналистики: моделирование и применение	учебное пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
5	Кохановский В.П.	Философия науки	учебник	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6	Смеюха В.В.	Исследование деятельности СМИ	учебное пособие	2021	Электронно-библиотечная система «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Автаева Н.О. [и др.]	Методологические основы научной работы студентов в сфере массовых коммуникаций и издательского дела	учебно-методическое пособие	2020	Электронно-библиотечная система «Лань»
2	Дмитриева О.Д. [и др.]	Журналистика в информационном поле современной России : должное и реальное	монография	2019	Электронно-библиотечная система Znanium.com
3	Фотиева И.В. [и др.]	Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство	монография	2021	Электронно-библиотечная система Znanium.com

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научно-профессиональные и профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya-zhurnaly-i-prodolzhayushc>. (Дата обращения: 19.06.2023)
2. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/> (Дата обращения: 19.06.2023)
3. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive> (Дата обращения: 19.06.2023)
4. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/) (Дата обращения: 19.06.2023)
5. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/> (Дата обращения: 19.06.2023)
6. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – режим доступа: <http://www.mediascope.ru/> (Дата обращения: 19.06.2023)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
2. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
4. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (Дата обращения: 19.06.2023)
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/> (Дата обращения: 19.06.2023)
6. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <http://www.mlg.ru/> (Дата обращения: 19.06.2023)
7. Медиаскоп [Электронный ресурс]: медиаисследования и мониторинг средств массовой информации и рекламы. – Режим доступа: <http://mediascope.net/> (Дата обращения: 19.06.2023)
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 19.06.2023)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows:	договор № 757 от 04.07.2018, срок



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	договор № 1069 от 13.09.2022 до 27.09.2023

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-810)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Столы, стулья, компьютеры