

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.32
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	экзамен	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161	161
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. психол. наук Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности и специфике расстройств нейрофизиологической регуляции в условиях патологических нарушений нервной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: современные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: определять оптимальные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: иметь дифференцировать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: алгоритм организации образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе психологических знаний
		Уметь: выбирать оптимальный проект образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: стратегиями и тактиками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять алгоритмы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогической работы с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях для развития личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>Уметь: проектировать образовательные маршруты с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности, применять индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей высшей нервной деятельности, составленные с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей; навыками необходимыми для развития индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур.	3	0,5	-	-	-
	Пр.1	Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур.	3	0,5	5	-	Реферат
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения «Физиология» «Анатомия», «Нервные узлы», «Нейроглии», «Стволовые клетки»	3	16	5	-	-
	Лек.2	Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация	3	0,5	-	-	-
	Пр.2	Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация	3	0,5	5	-	Реферат
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения «Проблемы саморегуляции»	3	16	5	-	-
	Лек.3	Спинной мозг	3	0,5	-	-	-
	Пр.3	Спинной мозг	3	0,5	5	2	Реферат
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и структуры спинного мозга	3	16	5	-	-
	Лек.4	Головной мозг	3	0,5	-	-	-
	Пр.4	Головной мозг	3	0,5	5	2	Реферат

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.4	По учебной литературе изучить понятия и определения «Структуры головного мозга»	3	16	5	-	-
	Лек.5	Высшая нервная деятельность	3	0,5	-	-	-
	Пр.5	Высшая нервная деятельность	3	1	5	-	Реферат
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе»	3	16	5	-	-
	Лек.6	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических	3	0,5	-	-	-
	Пр.6	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических	3	1	5	-	Реферат
	Ср.6.	По учебной литературе изучить понятия и определения «Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности»	3	16	5	-	-
	Лек.7	Психофизиология движения	3	0,5	-	-	-
	Пр.7	Психофизиология движения	3	1	5	-	Реферат
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения «Ухтомский А.А., о нервно-мышечной консолидации»	3	16	5	-	-
	Лек.8	Акцентуации характера	3	0,5		-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.8	Акцентуации характера	3	1	5	2	Реферат
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения «Неврозы», «Психозы»	3	9	5	-	-
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения «История развития и становления физиологии и неврологии как научных знаний»	3	20	10	-	Индивидуальное задание 1
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения «Этиология левшеводства»	3	20	10	-	Индивидуальное задание 2
	ПА		3	0,35	-	-	
Контроль		Экзамен		8,65			
		Итого:		180	100		

Схема расчета итогового балла «(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 5);
- технология: информационная (лекция № 1, 2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- социально-воспитательная технология (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8, практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 3) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 4) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2.1	Тестовые задания №№ 1-9, №№ 25-28, 36-48, 289-350, 431-454, 457
		Реферат №№ 1, 2
		Вопросы к зачету №№ 1-5; 25-29, 30, 33-35, 42, 44, 45
	ПК-2.2	Тестовые задания №№ 10- 24, 49-58, 60, 421-426, 443, 455, 460-488
		Реферат №№ 3, 4
		Вопросы к зачету №№ 6-8, 13, 14, 17, 22, 23, 31, 32, 39-41, 43
	ПК-2.3	Тестовые задания №№ 29- 35, 61, 79-111, 136-218, 456, 458, 459
		Реферат № 5, 6
		Вопросы к зачету №№ 9-10, 11, 12, 16, 36
	ПК-2.4	Тестовые задания №№ 59, 62-78, 112-135, 219-288, 351-400, 489-500
		Реферат №№ 7, 8
		Вопросы к зачету №№ 23-28; 15, 21, 23-28, 37-38

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Тема 1. «Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур»

1. Ткань эктодермального происхождения.
2. Нервные импульсы.
3. Нервные узлы
4. Нейроглии.
5. Стволовые клетки.
6. Обонятельная луковица.

Тема 2. «Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация»

1. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции кровотока.
2. Механизмы регуляции секреторной деятельности.
3. Доминанта как общий принцип работы нервных центров.

4. Механизмы функционирования висцеральных систем.
5. Физиология центральной нервной системы.

Тема 3. «Спиной мозг»

1. Строение и функции спинного мозга у человека.
2. Функции спинномозговых корешков.
3. Рефлекторная дуга.
4. Проводниковая функция мозга.

Тема 4. «Головной мозг»

1. Строение и функции мозга.
2. Функции переднего мозга.
3. Лимбическая система.
4. Ретикулярная формация.
5. Эмоции и лимбическая система.
6. Первый, второй. Третий блоки мозга.

Тема 5. «Высшая нервная деятельность»

1. Павлов И.П. о условном рефлексе.
2. «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченов.
3. Мотивация и условные рефлексы.
4. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности.
5. Роль безусловных рефлексов в ВНД.
6. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
7. Динамика нервных процессов.
8. Классификация рефлексов.
9. Глубокие и поверхностные рефлексы.
10. Методы исследования.
11. Изменения рефлексов.

Тема 6. «Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств»

1. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, 11.
2. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
4. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
5. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
6. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
7. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
8. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
9. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

10. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
11. Нейропсихологическая диагностика структурно-динамических отклонений.
12. Синдром детской нейропатии.
13. Систематизация психических расстройств.
14. Построение нейропсихологического исследования с учетом индивидуальных особенностей.

Тема 7. «Психофизиология движения»

1. Типы движений.
2. Вунд В. о движении.
3. Лесгафт П.Ф. о движении как о «сознательной физической работе».
4. Условно-рефлекторная деятельность в регуляции функций организма
5. Низшая нервная деятельность и ее влияние на моторные расстройства
5. Высшая нервная деятельность и влияние на моторные расстройства
6. Ухтомский А.А., о нервно-мышечной консолидации.
7. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
8. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
9. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов.
10. Нервные сплетения.
11. Исследование функций периферической нервной системы.

Тема 8. «Акцентуации характера»

1. Невроз.
2. Психоз.
3. Аффект.
4. Типы темперамента
5. Темперамент и ВНД.
6. Типы акцентуаций.
7. Стресс.
8. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
9. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
10. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
11. Невроз навязчивых состояний.
12. Фобии. Определение. Клиника. Профилактика.
13. Акцентуации характера.
14. Психопатии.

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной ими темой:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных,

интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «История развития и становления физиологии и неврологии как научных знаний».

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

Критерии оценки

10 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 5-9 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 1-4 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка по теме: «Этиология левшества»

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

Критерии оценки

10 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 6 - 9 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 3 - 5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1-2 балла - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

0 баллов- задание не выполнено.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Структурная и функциональная единица нервной системы:

- а) аксон
- б) нейрон
- в) рецептор
- г) дендрит
- д) эффектор

2. Путь, по которому осуществляется рефлекторная реакция:

- а) центrostремительные нервы
- б) центробежные нервы
- в) рефлекторная дуга
- г) дендрит

д) аксон

3. Место передачи возбуждения с одного нейрона на другой нейрон:

а) контакт

б) эффектор

в) нервный центр

г) рецептор

д) синапс

4. Распространение возникшего возбуждения или торможения на другие участки нервной системы:

а) иррадиация

б) взаимоиндукция

в) координация

г) концентрация

д) доминанта

5. Физиологическая основа активного внимания:

а) аналитико-синтетическая деятельность

б) возбуждение

в) динамический стереотип

г) доминанта

д) торможение

6. Место контакта двух нейронов:

а) кожа

б) нервный центр

в) нервное волокно

г) рецептор

д) синапс

7. Физиологическая основа динамического стереотипа:

а) безусловные рефлексы

б) условные рефлексы на время

в) доминанта

г) отрицательная индукция

д) концентрация возбуждения

8. Физиологическая основа восприятия:

а) динамический стереотип

б) синапс

в) аналитико-синтетическая деятельность

г) тип ВНД

д) I сигнальная система действительности

9. Физиологическая основа конкретного (предметного) мышления:

а) I сигнальная система действительности

б) II сигнальная система действительности

в) условный рефлекс

г) нейрон

д) синапс

10. Физиологическая основа ощущений:

а) рецептор

б) I сигнальная система действительности

в) нейрон

г) нервный центр

д) II сигнальная система действительности

11. Физиологическая основа абстрактного (отвлеченного) мышления:

а) II сигнальная система действительности

б) динамический стереотип

в) доминанта

г) торможение

д) возбуждение

12. Физиологическая основа I фазы утомления учащихся на уроке:

а) иррадиация торможения

б) генотип

в) отрицательная индукция

г) тип ВНД

д) иррадиация возбуждения

13. Физиологическая основа II фазы утомления учащихся на уроке:

а) положительная индукция

б) иррадиация торможения

в) иррадиация возбуждения

г) доминанта

д) динамический стереотип

14. Физиологическая основа отвлечения учащихся на уроке:

а) положительная индукция

б) концентрация возбуждения

в) отрицательная индукция

г) динамический стереотип

д) доминанта

15. Физиологическая основа доминанты:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) тип ВНД
- г) отрицательная индукция
- д) I сигнальная система действительности

16. Физиологическая основа аналитической деятельности:

- а) угасательное торможение
- б) дифференцировка торможения
- в) условный тормоз
- г) запредельное торможение
- д) иррадиация торможения

17. Физиологическая основа синтетической деятельности:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) концентрация возбуждения
- г) тип ВНД
- д) динамический стереотип

18. Физиологическая основа забывания:

- а) запаздывания торможения
- б) условный тормоз
- в) аналитико-синтетическая деятельность
- г) иррадиация возбуждения
- д) угасательное торможение

19. Физиологическая основа воспитания силы воли, выдержки, сдерживания желаний:

- а) дифференцировка торможения
- б) иррадиация возбуждения
- в) концентрация торможения
- г) запаздывание торможения
- д) условный тормоз

20. Физиологическая основа дисциплинированности:

- а) условный тормоз
- б) запаздывание торможения
- в) иррадиация возбуждения
- г) иррадиация торможения
- д) запредельное торможение

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нервная ткань и ее составляющие
2.	Нейрон. Строение, классификация и функции.
3.	Синапс. Строение, классификация и функции.
4.	Электрические явления в нервной ткани.
5.	Нервные волокна
6.	Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
7.	Нервные центры и их локализация. Свойства нервных центров.
8.	Механизмы координации и интеграции в ЦНС
9.	Понятие о специфических и неспецифических системах мозга.
10.	Основные функции и рефлексы спинного мозга.
11.	Стволовые аппараты головного мозга
12.	Большие полушария и кора головного мозга
13.	Филогенез нервной системы
14.	Онтогенез нервной системы
15.	Оболочки мозга. Ликвор
16.	Общая характеристика условно-рефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов.
17.	Методы исследования ВНД
18.	Стадии и механизмы образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов.
19.	Общие типы ВНД в представлениях академика И.П. Павлова.
20.	Общий тип ВНД как основа темперамента.
21.	Учение академика И.П. Павлова о двух сигнальных системах организма.
22.	Электрическая активность головного мозга в психической деятельности.
23.	Особенности психической деятельности человека.
24.	Сознание как феномен психической деятельности. Нейрофизиологические основы сознания.
25.	Функциональная латеризация в организме.
26.	Подсознательная и осознаваемая деятельность мозга.
27.	Механизмы сна и бодрствования.
28.	Понятие функционального состояния организма.
29.	Механизмы кратковременной памяти.
30.	Механизмы долговременной памяти.
31.	Акцентуации характера
32.	Неврозы
33.	Психозы
34.	Эпилепсия
35.	Физическое и умственное развитие детей.
36.	Лечебно-педагогический комплекс (понятие, виды, назначение).
37.	Детский церебральный паралич

№ п/п	Вопросы к экзамену
38.	Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы
39.	Наследственно-органические заболевания нервной системы
40.	Опухоли головного и спинного мозга
41.	Процесс иррадиации в нервной системе
42.	Процесс концентрации в нервной системе
43.	Процесс индукции в нервной системе
44.	Процесс временной суммации в нервной системе
45.	Процесс пространственной суммации в нервной системе
46.	Принцип общего конечного пути в архитектуре нервных связей
47.	Принцип доминанты в регуляции нервных и психических процессов
48.	Доминанта Ухтомского
49.	Специфика инструментальных условных рефлексов
50.	Три блока в системе иерархической регуляции нервно-психических функций
51.	Последствия травм головного мозга
52.	Последствия травм спинного мозга
53.	Инфекционные заболевания нервной системы
54.	Энцефалиты
55.	Агнозии
56.	Апраксии
57.	Афазии
58.	Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
59.	Мышечные дистрофии.
60.	Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
61.	Невропатология научно практическое направление дисциплины, цели, задачи.
62.	Предмет и цели нейрофизиологии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Солодков А.С.	Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная	Учебник	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Скяева Е.А.	Невропатология. Курс лекций	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Лысова Н. Ф.	Возрастная анатомия и физиология	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иваницкий М.Ф.	Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии]	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.