

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,

канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Основы инклюзивного образования», «Введение в дефектологию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации детей», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-4.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: – особенности развития детей с нарушениями зрения – задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями зрения
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с нарушениями зрения с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
		Владеть: – информацией о возможных трудностях пространственной ориентировки детей с нарушениями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		зрения с целью подбора средств ее развития и форм работы для реализации разных видов деятельности дошкольников
	ПК-4.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: – основы пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения
		Уметь: – учитывать задачи занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации при проектировании содержания коррекционно-развивающей работы
		Владеть: – опытом проектировки коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения
	ПК-4.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: – принципы организации предметно-развивающей среды для организации разных видов деятельности дошкольников с нарушениями зрения и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечивать
		Владеть: – технологией коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с нарушениями зрения – навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с детьми с нарушениями зрения
	ПК-4.4. Планирует процесс реализации адаптированных	Знать: – требования федеральных государственных образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	стандартов; – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования
		Уметь: – определять стратегию групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения
		Владеть: – приемами анализа, планирования и организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1.</b> Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Лек 1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом	9	2	5	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 1)
	Пр 1	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 1
	Сам1	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Использование игровой деятельности на коррекционных занятиях для развития пространственного ориентирования	9	32	3	-	Ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Модуль 2.</b> Физическое развитие детей с нарушениями зрения	Лек 2	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 2
	Сам 2	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Совместная работа специалистов с родителями по формированию	9	32	3	-	Ответы на вопросы для самоконтроля

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения					
	Пр 2	Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 3
	Пр 3	Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	9	2	10		Выполнение задания, проверяемого вручную 4
	Сам 3	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Физическое развитие детей с нарушениями зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве	9	30	6	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 2)
	ПА		9	0,25	-	-	-
	Контроль		9	3,75	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является практической, предполагает самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения материалов электронных лекций + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + анкетирование по курсу (max 3 балла).



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-4. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Тестовые задания №№ 1-450 Вопросы к зачету №№ 1-30 Промежуточные тесты №№ 1, 2 Задания, проверяемые вручную №№ 1-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Проверяемые задания (наименование оценочного средства)

##### Примеры заданий

##### Проверяемое задание №1

Контролируемая компетенция – ПК-4

**Тема: Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.**

**Задание 1.1** Заполните таблицу «Роль органов чувств в процессе ориентировки».

**Бланк для выполнения задания 1.1**

Органы чувств	Функции органов в пространственном ориентировании	Интересное (подтверждаем роль органов отрывками из текста книги О.И. Скороходовой)
Осязание		
Обоняние		
Вибрационное чувство		
Слух		
Обманчивые ощущения		

**Рекомендации по выполнению задания 1.1:** прочитать приложенные отрывки из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и заполнить таблицу.

**Отрывки из текста книги.**

**Осязание**

1. Во время хорошего физического и духовного состояния ощущение окружающей температуры, движения воздуха и свободного пространства усиливается, и мне снова кажется, что я немножко ощущаю свет, только не глазами, а всей поверхностью лица.

2. Был такой случай. Рано утром, когда я еще крепко спала, меня пришла будить Р. Л. Она вошла тихо, и я не почувствовала ее шагов. Но я почувствовала, как движущийся воздух

от ее приближения коснулся поверхности моего лица, и прежде, чем Р. Л. успела подойти совсем близко, я уже проснулась от движения воздуха и протянула ей навстречу руку.

3. Бывает и так, что я настолько сосредоточусь над чем-нибудь, что не сразу почувствую, когда ко мне подходят. Но если ко мне подойдут совсем близко и я это внезапно почувствую, я вздрагиваю так, как будто бы меня оглушили криком или ударили. Однажды я печатала на машинке и так увлеклась своей работой, что не сразу почувствовала, когда ко мне подошел Х. Но лишь только движущийся воздух коснулся моего лица, я испуганно вздрогнула и даже покраснела от волнения.

4. Если Л. И. пожмет мне руку, здороваясь со мной, то я всегда узнаю ее физическое состояние. Так же я всегда замечая, когда она бывает чем-нибудь расстроена или недовольна. Я это чувствую по движению ее пальцев, по напряженному состоянию ее руки, а также и по содроганию. Она часто отвечает мне, что ничем не расстроена, но я уже настолько хорошо изучила ее руку и движение, что не верю ей. Я думаю, что если бы я видела глазами и изучила лицо Л. И., то я, вероятно, не лучше бы узнавала по выражению лица ее физическое и духовное состояние, чем узнаю по самым неуловимым признакам посредством осязания. Однажды она со мной занималась, была расстроена и чем-то сильно взволнована. Я это заметила, как только она позвала меня заниматься, но на мой вопрос: <Что с вами?> - она молчала. Через час она была в совершенно другом состоянии, веселая и спокойная. Я опять спросила: <Что с вами случилось перед занятиями?> - <Ничего>.- <Но ведь вы были взволнованы>.- <У меня голова болела>,- сказала она нерешительно. Я не поверила ей.

5. По малейшему содроганию какой-нибудь жилки или по едва уловимому движению хоть одного пальца на руке у Х. я всегда узнаю, что ему что-нибудь не понравилось или он чем-то недоволен. Также посредством осязания я узнаю, когда он бывает доволен.

6. Я пошла наверх в кабину, где я читаю с аспирантами. Со мной поздоровался Ц. и подал мне стул. Я села. Читать должна была мне Ч., но вместо нее ко мне подошла Е. А. Я сразу узнала ее по руке, но, так как она ничего не говорила и держала меня за руку, то я подумала, что она с кем-нибудь другим говорит. Наконец, мне уже надоело ждать, когда заговорит Е. А., и я спросила ее: <Что вы хотите сказать?> Е. А., желая подделать свою руку под руку Ч., переспросила медленно: <Ч-т-о?> Тут я поняла, что она хотела проверить, узнала ли я ее. Я крепче сжала ее пальцы, после чего она должна была сознаться, что ей не удалось обмануть меня своей шуткой.

7. Мне мои руки частично заменяют зрение и слух. Но и ноги мои играют в этом случае не последнюю роль. Так, я легко чувствую малейшее понижение в почве, если я иду по улице или в парке. Вот почему, идя по улице, я узнаю, когда подхожу к концу тротуара, где нужно сходить на мостовую и, когда подхожу к тому месту, где нужно взойти на тротуар. Даже в доме я чувствую, если пол немного понижается в какую-нибудь сторону. Когда-то у нас ремонтировали пол в комнате игр. Когда я первый раз прошла по комнате после ремонта, я определила, что пол стал немного покат в одну сторону.

8. Однажды я читала в кабине с Ч. Вдруг с той стороны, где находится дверь, движение воздуха прошло по моей шее и плечу. Я вздрогнула и повернулась в ту сторону. Ч. сказала мне: <Это зашел Х.>.

9. Многих из своих знакомых я так редко вижу, что можно подумать, что я совершенно забываю форму их рук. Я часто сама не подозреваю, что я помню руки и движения тех людей, которых я мало встречаю, но при встрече с ними оказывается, что я их руки и движения прекрасно помню. У меня есть одна знакомая С., которую я очень мало знаю. На протяжении 8 лет я ее видела всего три или четыре раза. Наши встречи были кратки, и сама по себе С. не производила на меня особенно сильного впечатления. Я ее давно не видела, и вот на вечере в Украинском институте экспериментальной медицины, когда я проходила по коридору, кто-то сзади положил мне на плечи руки. Я остановилась и взяла за руку того, кто подошел ко мне. Я сразу узнала, что это С., хотя я совершенно о ней забыла и не знала о том, что она может быть на вечере.

**10.** Так как мне читают зрячую книгу посредством дактилологии, то для меня очень важно, чтобы у читающего была ловкая и гибкая рука, совершенно не утомленная другой работой. Если же рука читающего бывает усталая и не гибкая в движении пальцев, это сильно отражается на моем восприятии. Я быстро устаю. Устает у меня не только голова, но и рука, которой я воспринимаю чтение. К сожалению, не все мои чтецы это понимают и часто обвиняют меня в том, что моя рука слишком тяжела или я невнимательна к чтению. Очень трудно объяснить им такое явление: если они пропускают букву в словах или делают лишние движения, мне приходится особенно сильно напрягаться и крепче схватывать их пальцы. Чем больше лишних движений и пропускаемых букв, тем сильнее я буду задерживать пальцы читающего. Ясно, что от такого ненормального чтения моя голова и рука через час уже отказываются воспринимать то, что мне читают. Очень грустно бывает, когда кто-нибудь из читающих никак не хочет согласиться с тем, что не я плохо воспринимаю, а они плохо читают.

**11.** Когда я была во Дворце пионеров и мы пошли по лестнице, я почувствовала под ногами ковер. Во всех других комнатах и коридорах я также чувствовала ковер. Когда мы зашли в зал, я почувствовала, что в этом зале пол мраморный.

**12.** Я не один раз была в Институте экспериментальной медицины, поэтому его помещение мне уже знакомо. Один раз я туда зашла с Х., но он мне ничего не сказал о том, что мы заходили в институт. Несмотря на это, я, как только мы стали входить в дверь, узнала, что мы пришли в институт. Узнала я потому, что знаю, какие там двери, какой пол и какая лестница.

**13.** Часто зрячие удивляются, зачем я оправляю волосы или платье. Им и в голову не приходит, что слепоглухой может и должен быть так же аккуратен, как и зрячие, и что он прекрасно знает, когда у него бывает непорядок в костюме. В этом отношении осязание слепоглухого почти целиком заменяет отсутствующее зрение. Я должна сказать, что мы, слепоглухие, не только за-мечаем непорядок в своем костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай. Я читала с А. И. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка надета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы ее так надели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- Нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую?

**14.** Большинство слепых находится в полной зависимости от зрячих в тот момент, когда им нужно вдеть нитку в иголку. И только немногие слепые избавляются от этой зависимости и вдевают нитку в иголку сами. Делают они это таким способом: ушко иголки они прикладывают к кончику языка, и когда конец нитки прикасается к ушку, слепой чувствует это языком. Но я вдеваю нитку в иголку иным способом: беру иголку большим и средним пальцами левой руки (близко к ушку), а нитку указательным и большим пальцами правой руки и легко вдеваю ее в ушко иголки. Если игла хорошая, не кривая и не скользит в пальцах, я вдеваю нитку сразу. В этом отношении я не только не нахожусь в зависимости от зрячих, а, напротив, часто, если бывает не особенно светло, кто-нибудь из наших сотрудников просит вдеть им нитку в иголку. Несколько раз меня об этом просила А. И. Я ее спрашивала: <Неужели вы сами не можете вдеть?> - Нет, на дворе пасмурно, и я не вижу ушко, иголка очень тонкая>. Интересно то, что в тонкие иголки я вдеваю нитку скорее, чем в толстые.

## **Обоняние**

1. Однажды я ходила в парк с А. В. и В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А. В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А. В., почему от нее пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала и сказала: <Как хорошо пахнет яблоками!> А. В. ответила: <Где ты их слышишь?> - <Их и близко нет, это пахнет листьями сухими>,- говорит В. В. Но я уверенно ответила: <Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев>. Когда мы сели на скамейку, А. В. вдруг вспомнила, что у нее в сумочке лежат яблоки. <Я о них и забыла>,- сказала она. Таким образом, несмотря на уверения, что яблок близко нет, меня все-таки не обмануло мое обоняние.

2. Как-то в начале лета я сидела в нашем саду. Вдруг я почувствовала запах духов и нафталина. Когда ко мне подошла А. В. я спросила у нее:

- Кто сейчас приходил сюда?

- Никого не было,- отвечала А. В. Мы пошли гулять по садику. Я все время поворачивалась в ту сторону, где стоял стол, и никак не могла понять, почему А. В. сказала, что никого нет, если я слышу запах с той стороны. Когда я завтракала, я уже в столовой почувствовала приводивший меня в недоумение запах, Я позвала А. В. и спросила:

- Кто сейчас пошел в столовую?

- Рабочие,- ответила она. Я возразила:

- Нет, я слышу запах духов и нафталина, а от рабочих пахнет табаком и новыми досками, которые они строгают в саду.

- Я никакого запаха не слышу и не могу понять, что тебя беспокоит,- сказала А. В.

Я спросила:

- А кто прошел мимо меня, когда я вставала из-за стола?

- Проходила М.

- А что она делала в саду?

Тут А. В., наконец, поняла, какой запах меня беспокоил:

- М. чистила в саду зимние костюмы и пальто, но я не думала, что ты слышишь запах от нее, и не обратила никакого внимания.

3. Помню, что в прошлом году у меня был такой случай: я читала с У. газету. Все газеты, которые имелись у нас, были прочитаны. У. пошла к Х. взять новые газеты. Но когда она принесла новые газеты и дала мне одну из них, я сказала ей:

- Я эту газету уже читала.

- Откуда ты знаешь? Я ведь тебе еще не читала, - сказала У.

- Я по запаху слышу, что я читала эту газету с Р. Г.

- Не может быть. Если Х. дал, значит, еще не читали,- возразила У.

Тогда я попросила прочитать мне название доклада в этой газете, и, когда она прочитала, я еще несколько раз повторила, что эту газету я читала с Р. Г. Убедившись, что я не ошибаюсь, У. пошла взять другую газету.

4. Однажды я зашла в лабораторию, и, несмотря на то что в ней пахло одеколоном, я все-таки сразу почувствовала запах чеснока. Сначала я никак не могла понять, откуда взялся этот запах. Когда я в конце дня увидела Х. почувствовала, что от него пахнет чесноком. Оказалось, что он был в лаборатории в то время, когда я туда заходила, и потому там пахло чесноком.

## **Вибрационное чувство**

1. Когда я иду по улице, я чувствую через сотрясение мостовой, проезжают ли автомобили, трамваи, автобусы и т. д. Даже часто находясь в помещении, которое близко к улице, я чувствую, когда по улице проезжают. Иногда кто-нибудь из слышащих уверяет меня, что на улице вовсе не проезжают, а прислушавшись, говорят: <Да, проехал автомобиль (или автобус)>.

2. Если я постучусь в кабинет к Х., то, стоя за закрытой дверью, я через пол чувствую, когда он встает и отодвигает стул.

3. Точно так же (через сотрясение пола) я по шагам узнаю безошибочно некоторых сотрудников.

4. Бывая в гостях у Н., я всегда отличаю ее походку от походки других членов семьи: у Н. (Н. слепая) более медлительная и неуверенная походка даже в своей квартире.

5. Так же легко, как и запахи, я ощущаю и различаю различного рода стук или шум передвигаемой мебели. Все эти движения передаются мне через вибрации пола. Однажды я занималась с Г. в столовой, где стоят два больших деревянных календаря, при-способленных для наших детей так, чтобы можно было поворачивать календарь на любую сторону. Когда календарь поворачивают, он производит стук. Одна из сотрудниц работала у календаря в то время, когда я занималась. Ощущая стук, который меня раздражал и мешал мне сосредоточиться, я не сразу поняла, что стучали календарем, и спросила у Г.:

- Кто стучит?

- Я никакого стука не слышу,- отвечала она.

Ее ответ меня очень удивил. Я была уверена, что если я ощущаю стук через вибрации пола, то Г. должна была услышать его раньше меня. Но у календаря продолжали стучать, и я не могла как следует сосредоточиться на том, что мне читала Г. Я выждала время, когда стук повторился несколько раз, и спросила:

- Неужели вы и теперь не слышите?

Г. ответила мне:

- Слышу. Это стучат календарем, но мне этот стук не мешает, и я не обратила на него внимания.

Я тогда подумала, что зрячие и слышащие настолько привыкают к различному шуму и стуку, что часто сами впадают в заблуждение, когда уверяют меня, что они ничего не слышат или не видят.

6. Было бы ошибочно думать, что обонятельные, осязательные и другие ощущения доступны слепоглохому, а также и мне только в те часы, когда мы бодрствуем, а во время сна теряем всякую чувствительность. Из своей личной жизни я знаю, что сильные запахи или сильный стук в пол часто будят меня. Приведу пример.

Однажды всю ночь меня беспокоил какой-то стук, я часто просыпалась, но никак не могла понять, что бы это значило. Иногда мне казалось, что меня будят чьи-то шаги в моей комнате. Утром я обратилась к дежурной с вопросом:

- Кто это стучал всю ночь?

- Это ссыпали уголь в кочегарку,- ответила дежурная.

- А вы приходили в мою комнату?

- Да, я из твоего окна наблюдала за рабочими.

7. А. В., зная, как легко я чувствую различное движение в комнате, придумала будить меня таким способом: когда она идет к окну открывать ставни, она свои шаги делает намеренно громкими, от чего вибрации пола становятся более ощутительными. Я немедленно просыпаюсь, когда чувствую ее шаги. Тогда А. В. подходит ко мне и говорит, что уже пора вставать. Иногда случается и так, что я почувствую ее шаги, но еще не успею проснуться. Чтобы окончательно разбудить меня, А. В. Приходится положить свою руку на мое плечо. Чувствуя ее руку, я совсем просыпаюсь.

### **Обманчивые ощущения**

1. Если я почувствую внезапную и сильную боль от чего-нибудь, а ко мне в это время кто-нибудь подойдет, то я иногда не сразу узнаю, кто это. Так, например, сегодня я проходила по столовой, а кто-то из сотрудниц стоял возле календаря и не слышал, как я шла. Я наткнулась на эту сотрудницу, и она случайно ударила меня локтем в глаз. Я почувствовала сильную боль и даже выронила из рук вещи. Когда сотрудница сказала: <Извини>, я все-таки не узнала, кто это был. Я должна подчеркнуть, что и во всех других случаях, когда мое внимание целиком сосредоточено на чем-либо, я хуже воспринимаю все то, что происходит вокруг меня. Я не сразу могу почувствовать приближение кого-нибудь ко

мне или не сразу узнаю того, кто взял меня за руку. Если же мое внимание ничем не отвлечено, тогда я хорошо чувствую все, что происходит вокруг.

2. Однажды мне подали сразу три письма. Письма были брайлевские, и их обложка была мне уже знакома по предыдущим письмам. Желая скорее узнать, что мне пишут подруга и товарищ, я побежала в свою комнату, чтобы вскрыть письма. По дороге я встретила Х., который поздоровался со мной. Но я так была занята письмами, что не совсем узнала Х. Дойдя до своей комнаты, я подумала, что нужно же узнать, кто со мной здоровался. Я вернулась обратно в сад, где еще был Х. <Это вы поздоровались со мной?>- - <Да, я>,- сказал Х.

3. Если я получаю особенно сильное впечатление от какой-нибудь книги или еще от чего-нибудь, я уношусь мыслями далеко от действительности. Помню такой случай: я сидела и читала книгу. В это время ко мне подошла Л. И. Она мне что-то сказала, я ее не поняла, но решила, что она сказала мне вот что: <Оля, иди в изолятор>. Подумала я так потому, что у меня в то время болела рука и я каждое утро ходила на перевязку (а дело было как раз утром). Я, конечно, отложила книгу и пошла в изолятор. Л. И. там не было. Я села ждать ее. Жду, жду, а Л. И. все нет. Прошло минут 10, и мне уже надоело ждать. Вдруг приходит она.

- Почему же ты сюда пришла? - спросила Л. И.

- Да вы же мне сказали: <Оля, иди в изолятор>.

- Нет, я тебя попросила побыть с Василем, чтобы он сидел спокойно.

Мы весело расхохотались.

- Я совсем ничего не поняла из того, что вы мне сказали, а просто по привычке к перевязке пришла сюда.

- Мне говорит Х., что ты ждешь меня в изоляторе, а я уверяю его, что ты следишь за Василем.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – таблица отражает основное содержание темы, графы заполнены содержательно, полностью.

5-8 баллов – таблица заполнена полностью, однако недостаточно полно отражает содержание темы, ответы краткие, не обоснованные.

3-4 балла – таблица заполнена не полностью, предельно кратко. Работа выполнена формально.

1 балл – содержание таблицы неверно отражает содержание темы, заполнена не полностью, предельно кратко.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Проверяемое задание № 2**

#### **Контролируемая компетенция – ПК-4**

**Тема занятия: Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.**

**Задание 2.1** Сформировать картотеку дидактических игр по какому-либо разделу СБО.

#### **Рекомендации по выполнению задания.**

Пользуясь материалами электронных лекций по теме, иллюстрирующими задачи и содержание обучения по основным разделам социально-бытовой ориентировки, сформировать картотеку дидактических игр по какому-либо разделу СБО. Игры в картотеке должны быть представлены следующим образом:

Название игры (возраст детей, для детей с какими зрительными нарушениями может быть применена).

Цель игры: .....

Материалы и оборудование для игры: .....

Особые условия, которые должны быть созданы для детей со зрительными нарушениями: особенности материалов и оборудования для игры, объяснения правил....., раскладки... Если нет особых условий, тогда написать, почему данная игра подходит для детей со зрительными нарушениями.

Ход игры: .....

В картотеке должно быть от 10 игр.

### **Критерии оценки:**

8-10 баллов – картотека дидактических игр содержит не менее 10 игр по конкретному разделу СБО. Игры представлены в соответствии с рекомендациями по выполнению задания.

5-7 баллов – картотека дидактических игр содержит не менее 10 игр по конкретному разделу. Недостаточно четко представлены особенности проведения дидактических игр с учетом зрительной патологии (особенности раскладки детей, наглядного и дидактического материала).

3-4 балла – картотека дидактических игр содержит менее 10 игр по конкретному разделу (3-4 игры). Предельно кратко представлены особенности проведения дидактических игр с учетом зрительной патологии (особенности раскладки детей, наглядного и дидактического материала) или не ко всем играм указаны особенности проведения.

1 балл – картотека дидактических игр содержит менее 5 дидактических игр по разделу (1-2 игры). Не указаны особенности проведения дидактических игр с учетом зрительной патологии (особенности раскладки детей, наглядного и дидактического материала) или не ко всем играм указаны особенности проведения. Игры описаны без учета рекомендаций по выполнению задания.

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности**

1. Первая попытка анализа психики слепых в 1749 году была предпринята  
Д. Дидро  
М. Сизеран  
А.Г. Литвак  
Л.И. Солнцева
2. Развитие отечественной тифлопсихологии связано с именами  
А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова  
Л.С. Выготский, И.П. Павлов, И.М. Сеченов  
А.Г. Литвак, С.Л. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева  
Л.И. Солнцева, И.П. Павлов, М.С. Певзнер
3. Кем проводились первые исследования особенностей психического развития при слепоте?  
самими слепыми путем интроспекции  
зарубежными исследователями  
тифлопсихологами  
самими слепыми путем наблюдения

4. В своей работе «Пути компенсации слепоты» М.И. Земцова выделила закономерности компенсации возникающих отклонений системные закономерности развития слепых критерии зрительных отклонений основные положения психического развития слепых

5. В зависимости от степени нарушения зрительной функции выделяют две группы

- ☐ дети с амблиопией
- ☐ слепые
- ☐ дети с косоглазием
- ☐ слабовидящие
- ☐ дети с астигматизмом

6. Степень нарушения зрительной функции определяется по

- ☐ по уровню снижения остроты зрения
- ☐ по уровню снижения объема зрения
- ☐ по уровню снижения поля зрения
- ☐ по уровню снижения светочувствительности

7. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 5 метров?

0,09  
0,04  
0,01  
0,005

8. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 2 метров?

0,09  
0,04  
0,01  
☐ 0,005

9. Какова острота зрения человека, способного пересчитать раздвинутые пальцы руки на расстоянии 0,5 метров?

0,09  
0,04  
0,01  
☐ 0,005

10. Преломляющая способность глаза – это

аккомодация  
амблиопия  
астигматизм  
рефракция

11. Нарушение преломляющей способности глаза называется астигматизмом



амблиопией  
анизометропией  
микрофтальмом

12. Уменьшение размера глаза, слабое развитие или патологические изменения ряда структур зрительной системы – это

альбинизм  
астигматизм  
анизометропия  
микрофтальм

13. Отсутствие пигмента в глазах – это характеристика следующей аномалии развития

альбинизм  
астигматизм  
анизометропия  
окклюзия

14. Нарушение зрения, возникающее в раннем детстве, отрицательно влияет на процесс формирования .....

мышления  
речи  
пространственной ориентировки  
внимания

15. В какие игры рекомендуется играть детям со зрительными нарушениями, но с достаточно высокой остротой зрения?

☐ теннис, баскетбол  
☐ бадминтон, футбол  
☐ настольный футбол, хоккей  
☐ настольный бильярд, теннис

## **Модуль 2. Физическое развитие детей с нарушениями зрения**

16. Целенаправленный процесс формирования здорового полноценного организма ребенка и всех его функций, физических сил и качеств – это

физическое воспитание  
физическое развитие  
физическая культура  
физическая деятельность

17. Всестороннее развитие физических сил личности – это

цель физического воспитания  
задача физического воспитания  
результат физического развития  
оздоровительная задача

18. Исследователи проблемы физического развития детей с нарушениями зрения

Л.И. Солнцева, В.А. Феактистова  
А.Р. Лурия, Л.С. Выготский

О.И. Скороходова, Е.И. Земцова

Л.И. Плаксина, Т.Н. Никольская

19. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения являются

- ☐ трудности при ориентировки в пространстве
- ☐ нечеткость координации движений
- ☐ повышенная активность
- ☐ трудности волевых актов

20. Соотнесите задачи физического развития и их содержание

1. Воспитательная задача – воспитание морально-волевых качеств
2. Образовательная задача
3. Оздоровительная задача

А. охрана жизни, борьба с заболеванием, закаливание

Б. формирование умений и навыков жизненно необходимых движений

В. воспитание морально-волевых качеств

21. В каких случаях детям с нарушениями зрения противопоказаны занятия по физической культуре

расслоение сетчатки

ленивый глаз

окклюзия

низкая острота зрения

нарушения поля зрения

22. Какое воздействие оказывает на ребенка формирование двигательных навыков в процессе занятий по физической культуре?

совершенствование координационных способностей

улучшение качества зрения

улучшение поля зрения

развитие умственных способностей

развитие эмоционально-волевой сферы

23. Физические упражнения, позволяющие развивать ориентировку ребенка с нарушением зрения на микроплоскости

- ☐ передвижение по шведской стенке
- ☐ прыжки по клеткам
- ☐ бег с ускорением
- ☐ прыжки на одной ноге

24. Соотнесите общие реабилитационно-педагогические методы физического воспитания по К.Л. Беккеру с их определением

1. Подкрепление
2. Коррекция
3. Компенсация
4. Активизация
5. Стимуляция

- А. метод устранения задержек и приближения отклонений к норме
- Б. метод устранения нарушений
- В. метод формирования заменителей
- Г. метод систематического применения отличных от нормы форм деятельности для всестороннего развития личности
- Д. метод сохранения достигнутого уровня

25. Выделить требования к технике безопасности на занятиях по физической культуре в ДОО 4 вида

- ☐ любая деятельность осуществляется под контролем взрослого
- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 2-2,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)
- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 3-3,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)
- ☐ разрешается перенос детьми тяжести не более 1-1,5 кг (для детей старшего дошкольного возраста)

26. Методические принципы обучения и развития двигательных качеств у детей с нарушениями зрения

- ☐ принцип прочности
- ☐ принцип систематичности
- ☐ принцип комплементарности
- ☐ принцип единства педагогических воздействий

27. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на сохранение достигнутого уровня физического развития

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

28. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на устранение нарушений физического развития

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

29. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на формирование заменителей

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

30. Общий реабилитационно-педагогический метод физического воспитания, направленный на устранения задержек и приближение отклонений к норме в физическом развитии

Подкрепление

Коррекция

Компенсация

Активизация

Стимуляция

• **Итоговый тест**

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности
2	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом.
3	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.
4	Значение формирования представлений об окружающем в ориентировке в пространстве
5	Формирование пространственного мышления у дошкольников со зрительной депривацией
6	Использование игровой деятельности на коррекционных занятиях в процессе ориентирования
7	Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности
8	Значение социально-бытовой ориентировки и роль коррекционных занятий по обучению СБО дошкольников с нарушениями зрения
9	СБО дошкольников с нарушением зрения
10	Виды программ по обучению детей с нарушением зрения ориентировке
11	Роль активности личности слепого ребенка в формировании ориентировочно-поисковой деятельности
12	Совместная работа специалистов с родителями по формированию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения
13	Физическое развитие детей с нарушением зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве
14	Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
15	Связь занятий по развитию зрительного восприятия с коррекционными занятиями по СБО
16	Формирование пространственной ориентировки дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике

17	Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения
18	Содержание коррекционной работы по СБО
19	Обучение ориентировке детей с нарушениями зрения на занятиях по изобразительному искусству
20	Роль общеразвивающих занятий в овладении ориентированием в пространстве дошкольников с нарушением зрения
21	Особенности ориентировки по схеме изображенного пространства
22	Ориентировка в пространстве с помощью слуха и обоняния
23	Планирование коррекционно-педагогической работы у детей с различными нарушениями зрения
24	Дидактическая игра как средство пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения
25	Организация оптимальных образовательных воздействий для преодоления трудностей пространственной ориентации детей с нарушениями зрения
26	Развитие мобильности ребенка с нарушениями зрения. Основные средства и методы
27	Ориентация в предметно-пространственном окружении «на себе» и «от себя»
28	Формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями: система работы
29	Ориентировка детей дошкольного возраста с нарушением зрения на листе бумаги
30	Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в подготовительной к школе группе с использованием занимательного математического материала

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева, О. П., Ошкина, А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Левченко, И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева, Г.А.	Психологическая помощь в специальном образовании	учебник	2020	Znanium.com
4.	Плотникова, Т. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии	учебно-методическое пособие	2021	Репозиторий ТГУ
5	Ткачёва, В.В., Устинова, Е.В., Болотова, Н.П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2019	Znanium.com

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2016	IPRbooks

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
3.	Васильева, Г. Н.	Современные технологии обучения математике	учебное пособие	2013	IPRbooks
4.	Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха	учебное пособие	2017	Znanium.com
5.	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	Znanium.com
6.	Ермаков, В.П.	Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения	учебное пособие	2017	Znanium.com
7.	Манжуова, Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	IPRbooks
8.	Матвеева, М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	Znanium.com
9.	Речицкая, Е. Г., Линьков, В. В.	Современные подходы и технологии специальной педагогики	сборник научных статей	2020	Znanium.com
10.	Руденко, И. В., Каракозова, Ю. Н.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
11.	Хайдт, Кэти Перкинс	Школа: руководство по обучению детей с	учебное пособие	2019	Znanium.com

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		нарушениями зрения и множественными нарушениями развития			
12.	Шевырева, Т.В., Дорошенко, О.В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения	учебное пособие	2015	Znanium.com



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения	Стол� двухместные ученические

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-208)	(моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.