

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преодоление недоразвития речи детей с задержкой психического развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Преподаватель Абашина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология человека; Психолого-педагогическая диагностика, Специальная детская психология; Специальная дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-4.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР; задачи, содержание и формы организации занятий по развитию речи у детей с ЗПР
		Уметь: проектировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ЗПР
		Владеть: способами проектирования процесса коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития детей с ЗПР
	ПК-4.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР Уметь: проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей дошкольников с ОВЗ	Владеть: навыками планирования реализации АООП ДО детей с ЗПР в части задач коррекции нарушений речи
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной политикой государства и особенностей педагогической деятельности с дошкольниками	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств при ЗПР
		Владеть: элементами разработки структурных компонентов ИКРП в части коррекции нарушений речи ребенка с ЗПР
	ПК-1.2 Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оформлению заключения логопедического обследования.
		Уметь: грамотно оформлять документацию, обеспечивающую логопедическую работу.
		Владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка с ЗПР, анализа материалов обследования речи, формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	Лек 1	Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР	8	2	1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Ср 1	Соотношение речи и мышления в процессе развития ребенка	8	5	–	–	–
	Ср 2	Нарушения психического развития у детей, их виды. Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов психического развития.	8	5	–	–	–
	Ср 3	Этиопатогенетические факторы, которые обуславливают нарушения речи у детей ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР.	8	5	1	–	– промежуточный тест 1
	Ср 4	Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР: нарушения звукопроизношения, лексической стороны, нарушения грамматического строя речи, нарушения связной речи.	8	5	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Ср 5	Составление описательной таблицы «Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР».	8	5	7	–	– разноуровневое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 6	Нарушения чтения у детей с ЗПР. Механизмы и виды дислексий	8	5	–	–	
	Ср 7	Нарушения письма у школьников с ЗПР. Распространенность, симптоматика и виды дисграфий у школьников с ЗПР	8	5	1	–	– промежуточный тест 2
Модуль 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	Ср 8	Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР.	8	5	7	–	– разноуровневое задание 2
	Лек 2	Направления, этапы и методы логопедического воздействия при ЗПР.	8	2	1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Ср 9	Подготовка портфолио: раздела 1 «Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения»	8	5	7	–	– портфолио (раздел 1)
	Пр 1	Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР. Формирование звукопроизношения.	8	2	1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Ср 10	Подготовка портфолио: раздел 2 «Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР»	8	5	7	–	– портфолио (раздел 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 2	Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.	8	1	1	1	– промежуточный тест 3
	Ср 11	Подготовка портфолио: раздел3 «Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР»	8	5	7	–	– портфолио (раздел 3)
	Пр 2	Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.	8	1	1 1	1	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4
	Ср 12	Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.	8	5	7 8 1	–	– портфолио (раздел 4); – разноуровневое задание 3; – промежуточный тест 5
	ПА		8	0,25	–	–	–
	Контроль		8	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Портфолио. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи детей с задержкой психического развития» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника (max 5 баллов) + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 50 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1 (в части ПК-1.1, ПК-1.2)	Промежуточное тестирование 3, 4, 5 Вопросы к зачету № 21-28, 36-40 Портфолио Разноуровневое задание 3
	ПК-4 (в части ПК-4.2, ПК-4.4)	Промежуточное тестирование 1, 2 Вопросы к зачету № 1-20, 29-35 Портфолио Разноуровневые задания 1, 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Пример разноуровневого задания

Разноуровневое задание 3: разработать программу логопедической работы с ребенком с ЗПР.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями:

- точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения речи и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР),

- полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО;

- студент демонстрирует владение методами и приемами логопедической работы с детьми с ЗПР, способами индивидуализации логопедической работы;

в процессе выполнения задания студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующей компетенции;

4-6 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено; в процессе выполнения задания студент демонстрирует базовый уровень соответствующей компетенции;

1-3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования; в процессе выполнения задания студент демонстрирует пороговый уровень соответствующей компетенции;

0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

7.2.2 Портфолио

(наименование оценочного средства)

Структура портфолио

Раздел 1. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения.

Раздел 2. Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.

Раздел 3. Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.

Раздел 4. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.

Процедура оценивания: каждый раздел оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

6-7 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота разделов портфолио (представленность в разделе всех необходимых элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения профессионально ориентированных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

4-5 баллов выставляются студенту, если он подготовил полный портфолио, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием разделов портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения профессионально ориентированных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-3 балла выставляются студенту, если он подготовил разделы портфолио, но они не отвечают 2 из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций (в части «уметь», «владеть»);

0 баллов выставляются студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития

1. Проанализируйте детские высказывания: «тина» – машина, «ако» – молоко, «апа» – лопата, «би-би», «динь-динь». Какому уровню недоразвития речи соответствует данный пример?

- ☒ первому уровню ОНР
- ☐ третьему уровню ОНР
- ☐ второму уровню ОНР
- ☐ четвёртому уровню ОНР

2. Проанализируйте пример детских высказываний: «Таня пакала» – Таня плакала; «Я не будю кутить катьку» – я не буду кушать кашку. Какому уровню недоразвития речи соответствует данный пример?

- ☒ второму уровню ОНР
- ☐ первому уровню ОНР
- ☐ третьему уровню ОНР

3. Остаточные явления лексических ошибок у детей этого уровня проявляются в употреблении вместо частей предметов названий самих предметов (циферблат, стрелки – часы; ствол, ветки, корни – дерево и т.д.):

- ☒ четвёртый уровень ОНР
- ☐ третий уровень ОНР

- второй уровень ОНР
- 4. Дети с этим уровнем недоразвития допускают много ошибок при образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: «Клюквый сок, берёзкин лес, тюлькина занавеска». Какому уровню соответствует этот пример?
 - ⊙ третьему уровню
 - четвёртому уровню
 - второму уровню
- 5. Пример ошибочного ответа ребёнка «Тоша сидит на отоште. Тутуштатутует.» относится к недостаткам произношения:
 - ⊙ нёбных звуков
 - свистящих звуков
 - дефект озвончения
- 6. Кончик языка упирается в верхние альвеолы, в результате не образуется смычки между боковыми краями языка и верхними коренными зубами – там появляется щель, через которую проходит воздушная струя. Результатом такой артикуляции может быть:
 - ⊙ боковой сигматизм
 - межзубный сигматизм
 - призубный сигматизм
- 7. При данном нарушении произношения звука [р] вибрирует только маленький язычок, слышится отчётливый рокот. Результатом такой артикуляции может быть:
 - ⊙ увулярный ротоцизм
 - велярный ротоцизм
 - боковой ротоцизм
- 8. Ниже приведены слова, в которых в речи детей с ЗПР произошла ассимиляция звуков. Найдите примеры ассимиляции звуков:
 - ⊙ гагагазя (кукуруза), хухарик (сухарик), фофе (кофе)
 - реблята (ребята), звердята (зверята)
 - тул (стул), шапля (шляпа)
- 9. К нарушениям слоговой структуры слова относятся:
 - ⊙ сокращение слов (элизия)
 - замена звонких звуков глухими
 - палатализация звуков (смягчение)
 - искажение звуков
- 10. Ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи – это:
 - ⊙ фонематические нарушения
 - фонетические нарушения
 - лексические нарушения

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Клиническая характеристика детей с ЗПР.
2	Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
3	Особенности психического развития детей с ЗПР.
4	Этиопатогенетические факторы, которые обуславливают нарушения речи у детей ЗПР.
5	Распространенность и общая характеристика нарушений речи.
6	Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР.
7	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
8	Особенности лексической стороны речи детей с ЗПР.
9	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словоизменения.
10	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словообразования.
11	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.
12	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности поверхностной структуры речевых высказываний.
13	Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
14	Нарушения чтения у детей с ЗПР: симптоматика нарушений чтения.
15	Нарушения чтения у детей с ЗПР: механизмы и виды дислексий.
16	Нарушения письма у школьников с ЗПР: распространенность дисграфий.
17	Нарушения письма у школьников с ЗПР: симптоматика дисграфий.
18	Нарушения письма у школьников с ЗПР: виды дисграфий.
19	Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ЗПР.
20	Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР.
21	Направления логопедического воздействия.
22	Этапы логопедического воздействия.
23	Методы логопедического воздействия.
24	Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи детей с ЗПР.
25	Формирование звукопроизношения у детей с ЗПР.
26	Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.
27	Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.
28	Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.
29	Предложите задания для обследования импрессивной речи детей с ЗПР.
30	Предложите задания для обследования лексической стороны речи детей с ЗПР.
31	Предложите задания для обследования грамматического строя речи детей с ЗПР.
32	Предложите задания для обследования звукопроизношения у детей с ЗПР.
33	Предложите задания для обследования связной речи детей с ЗПР.
34	Предложите приемы для выявления уровня звукового анализа и синтеза у ребенка с ЗПР.
35	Охарактеризуйте процедуру логопедического обследования письменной речи детей с ЗПР.
36	Предложите приемы коррекции недостатков произношения сонорных звуков у

№ п/п	Вопросы к зачету
	ребенка с ЗПР (на этапе автоматизации).
37	Предложите приемы коррекции недостатков произношения шипящих звуков у ребенка с ЗПР (на этапе дифференциации).
38	Предложите приемы работы по развитию лексической стороны речи у детей с ЗПР.
39	Предложите приемы формирования у детей с ЗПР грамматического строя речи: словоизменение.
40	Предложите приемы формирования у детей с ЗПР грамматического строя речи: словообразование.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Кузьмичев С. А.	Анатомия и физиология человека	практикум	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В.Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»
2.	Калягин В.А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Манжуова Л.Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Спатаева М.Х.	Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5.	Спатаева М.Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Федосеева Е.С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7.	Елецкая О. В. и др.	Мониторинг коррекционно- логопедической работы	учебно-методическое пособие	2016	20

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	