

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.16**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. психол. наук Бергис Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. психол. наук Седова И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина выступает первой в изучении психологических дисциплин и практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
		Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
		Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 1. Введение в психологию. Ис- тория становления психологии как науки	Лек	1.1. Предмет, объект и методы психологи- ческой науки	1	2			
	Пр	1.2. Предмет, объект и методы психологи- ческой науки	1	2	5		Практическое задание
	Ср	1.3.Методология и методы исследования в психологии. Классификации. Требования к методам исследования	1	3	5		Тест
	Лек	1.4.Этапы становления психологической науки	1	2			
	Пр	1.5.Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии.	1	2	5		Практическое задание
	Ср	1.8.Индивидуальное домашнее задание 1	1	10	5		
Раздел 2. Возник- новение и эволюция психики	Лек	2.1.Возникновение и развитие психики че- ловека. Сознание и самосознание личности.	1	2			Тест
	Пр	2.2.Возникновение и развитие психики че- ловека. Сознание и самосознание личности.	1	2	5		Практическое задание
	Ср	2.3.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	7	5		Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 3. Личность	Лек	3.1.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			
	Пр	3.2.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			Практическое задание
	Пр	3.3.Характер человека.	1	2			Практическое задание
	Пр	3.4.Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.	2	2			Практическое задание
	Пр	3.5.Способности человека.	3	2	5		Практическое задание
	Ср	3.6.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10	5	1	1
Раздел 4. Психиче- ские познаватель- ные процессы:	Лек	4.1.Ощущение и восприятие.	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Пр	4.2.Ощущение и восприятие.	1	2			Практическое задание
	Лек	4.3.Память и внимание.	1	2			
	Пр	4.4.Память и внимание.	1	2			Практическое задание
	Лек	4.5.Воображение. Мышление и интеллект.	1	2			
	Пр	4.6.Воображение.	1	2			Практическое задание
	Пр	4.7.Мышление и интеллект.	1	2			Практическое задание
	Пр	4.8.Общение и речь.	1	2	5		Практическое задание
	Ср	4.9.Индивидуальное домашнее задание 2	1	10	5		
	Ср	4.10.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те-стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10	5	1	1
Раздел 5. Психология пове- дения и деятельно- сти.	Пр	5.1.Психология поведения и деятельности.	1	2			Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Пр	5.2.Эмоции и чувства. Воля.	1	2			Практическое задание
	Пр	5.3.Психологические особенности межлич- ностных отношений.	1	2			Практическое задание
	Пр	5.4.Специфика внутригруппового и меж- группового взаимодействия.	1	2			Практическое задание
	Ср	5.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	9,75	5	1	1
	ПА		1	0,25			
	Контроль	Зачет	3	3,75	40		ИТОГОВЫЙ тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общая психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые вручную (max 60 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания
		Тестовые задания

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание 1

**Тема. Связь психологии с другими науками.**

**Задание.**

*Прочитайте приведенный ниже материал и письменно выполните задания.*

Человеческое познание представлено в различных формах - это и обыденно-наивное, и религиозно-мистическое, и эмоционально-ценностное, и художественно-образное, и, конечно же, научное знание. Наука всегда нацелена на поиск научных фактов, а итогом исследований является описание объектов, процессов, явлений; выявление их состава, структуры, свойств, связей, отношений, зависимостей; открытие механизмов и законов; вскрытие каузальных и причинно-следственных связей. В теории науки всегда присутствует предметная соотнесенность, объяснительный принцип и логика рассуждений. Но наука, имеющая свой специфический предмет, никогда не развивается изолированно от других наук. Особенно это касается психологии, поскольку она относится к наукам, непосредственно изучающим человека.

1. Постройте модель связи психологии с другими науками (модель может быть как графически представленная, так и описательная, например представленная в таблице).

2. Укажите отрасли и направления психологии, которые возникли в результате интеграции знаний различных наук.

Например: Психология-биология: зоопсихология.

3. Выберите несколько из наиболее интересных, на ваш взгляд, примеров и опишите более подробно данное направление.

Например: Зоопсихология – наука о психике животных. Изучает изменения форм психического отражения в ходе эволюции, специфику функционирования психики отдельных видов, изучает особенности формирования и проявления поведения животных, групповой организации и т.д. (необходимо дать развернутый ответ). Является базой для сравнительной психологии.

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Актуальные проблемы психологической науки в современное время
2	Вклад отечественных психофизиологов в становление и развитие психологической науки
3	Основные этапы истории развития отечественной психологии
4	Современные направления психологических исследований и перспективы развития науки

№ п/п	Темы
5	Интеграция психологии с другими науками и междисциплинарные исследования

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.2. Практическое задание 3

#### Тема. Методология и методы исследования в психологии.

#### Задание.

Вспомните, как организуется научное исследование в психологии, какова последовательность и логика его этапов. Посмотрите на предложенный ниже список этапов и подэтапов научного исследования:

А - логика схемы исследования

Б - подбор методов количественного и качественного анализа

В - подбор условий проведения исследования

Г - формулирование гипотезы

Д - постановка проблемы

Е - постановка задач исследования

Ж - подбор методов, способов фиксации данных

З - подбор репрезентативной выборки

И - формулировка цели исследования

К - обработка, анализ, интерпретация

Л – экспериментальное исследование

М - определение объекта и предмета исследования

Н - формулировка выводов и заключения

О - проведение пилотажного эксперимента

Подумайте и правильно определите их временную последовательность, а данные занесите в таблицу 1 в правильной последовательности (впишите букву под номером этапа).

Таблица 1. Этапы построения психологического исследования.

Последовательность этапов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Содержание этапа (поставить букву из списка)														

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится все требуемое в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится не все требуемое в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

### 7.2.3 Практическое задание 4

**Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.**

**Задание**

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

*Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствии с наименованиями столбцов по вертикали.*

Таблица 2. Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроекция			
6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных ис-

				следователем
--	--	--	--	--------------

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.4. Типовое задание. Тест.**

#### **Тема. История развития психологии как науки.**

##### **Промежуточный тест 1**

1. Научная психология возникла:
  - а) в начале XIX века
  - б) в начале XX века
  - в) в период античности
  - г) в конце XIX века
2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?
  - а) гештальтпсихология
  - б) бихевиоризм
  - в) психоанализ
  - г) когнитивная психология
3. Зарождение научной психологии связано с именем:
  - а) Э. Берна
  - б) З. Фрейда
  - в) В. Вундта
  - г) К. Юнга
4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:
  - а) деятельности
  - б) бессознательного
  - в) подкрепления
  - г) интроспекции
5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?
  - а) стратометрической концепции
  - б) культурно-исторической концепции психического развития
  - в) деятельностной концепции
  - г) концепции поэтапного формирования умственных действий

#### **Тема. Предмет психологии.**

##### **Промежуточный тест 2**

1. Психика – это:

- а) виртуальное сжатие природы
  - б) субъективный образ объективного мира
  - в) отражение действительности в мозгу субъекта
  - г) все варианты верны
2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:
- а) поведение
  - б) душа
  - в) психика
  - г) сознание
3. Психология – это:
- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
  - б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
  - в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
  - г) нет правильного ответа
4. Психические явления человека – это:
- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)
  - б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
  - в) психические свойства (темперамент, характер, способности)
  - г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)
  - д) все ответы верны
5. Предметом изучения психологии является:
- а) факты человеческого бытия
  - б) мир объективных обстоятельств
  - в) мир субъективных явлений личности человека
  - г) отношения личности и общества

### **Тема. Развитие психики человека и животных.**

#### **Промежуточный тест 3**

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
- а) задатки
  - б) лидерство
  - в) нравственность
  - г) все ответы верны
  - д) все ответы неверны
2. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности
  - б) носит избирательный характер
  - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
  - г) не зависит от условий отражения
3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:
- а) индивид
  - б) субъект
  - в) индивидуальность
  - г) личность
4. Развитие организма человека называется:
- а) онтогенез

- б) филогенез
- в) социогенез
- г) антропогенез

5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) душа
- б) реакция
- в) рефлекс
- г) сознание
- д) психика

### **Тема. Сознание и бессознательное.**

#### **Промежуточный тест 4**

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- в) форма отражения объективной действительности в психике человека
- г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?

- а) ошибки, оговорки
- б) забывание
- в) рефлексия
- г) сновидение, мечты

3. З. Фрейд под бессознательным понимал:

- а) сновидения
- б) бред
- в) нереализованные влечения
- г) нет правильного ответа

4. К содержанию бессознательного относят:

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
- г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
- г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

### **Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.**

#### **Промежуточный тест 5**

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:

- а) цель



- б) задача
  - в) образ действий
  - г) установка
  - д) мотив
2. Как называется специфический вид человеческой активности?
- а) деятельностью
  - б) рефлексом
  - в) реакцией
  - г) сознанием
3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?
- а) операция
  - б) действие
  - в) поступок
  - г) мотив
4. Представление о будущем желаемом результате – это:
- а) цель
  - б) символ
  - в) значок
  - г) значение
5. Деятельность можно обозначить как:
- а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека
  - б) процесс создания объектов окружающего мира
  - в) создание человеком объектов материальной культуры
  - г) как все это одновременно.

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Предмет психологической науки.
2.	Структура современной психологической науки.
3.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной психологии.
4.	Понятие психологии.
5.	Предмет психологии.
6.	Место психологии в системе наук.
7.	Структура психологии.
8.	Основные этапы развития психологии.
9.	Предыстория научной психологии.
10.	Возникновение научной психологии.
11.	Основные направления западной психологии.
12.	Развитие психологической школы в России.

13.	Общее представление о методологии и методах исследования.
14.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
15.	Основные этапы психологического исследования.
16.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
17.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
18.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19.	Понятие о психике.
20.	Развитие психики животных.
21.	Развитие психики человека.
22.	Физиологические основы психики человека.
23.	Понятие сознания в психологии.
24.	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
25.	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
26.	Проблема самосознания.
27.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
28.	Неосознаваемые психические процессы.
29.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
30.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
31.	«Надсознательные» процессы.
32.	Нормальные и измененные состояния сознания
33.	Понятие деятельности.
34.	Основные психологические характеристики деятельности.
35.	Виды человеческой деятельности.
36.	Деятельность и развитие человека.
37.	Основные понятия психологической теории деятельности.
38.	Понятие о внутренней деятельности.
39.	Умения, навыки, привычки.
40.	Основные теоретические положения отечественной школы психологии.
41.	Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
42.	Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
43.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях отечественной психологии.
44.	Психология как наука.
45.	Основные отрасли психологии.
46.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
47.	Требования к методам исследования.
48.	Концепция Леонтьева – Фабри.
49.	Психодинамическое направление в психологии.
50.	Бихевиоризм.
51.	Когнитивная психология.
52.	Гуманистическая психология.
53.	Неофрейдизм.
54.	Структура деятельности человека.
55.	Проблема происхождения психики.
56.	Функции психики.
57.	Принципы психологии как науки.
58.	Категория поведения в психологии.
59.	Особенности эксперимента в психологии.

60.	Наблюдение как психологический метод.
-----	---------------------------------------

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 балла по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](https://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-214)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.