

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная детская психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии

канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - особенности психического развития и становления различных видов детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: - определять круг психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: - навыками обобщения психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - применять психологические знания в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками и способами применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования результатов современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - психофизиологические и возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лек 2	Основы специальной детской психологии	2	4	10	-	Учебник 1
Модуль 1	Ср 1	Основы специальной детской психологии	2	42	10	-	Промежуточный тест 1, Практическое задание 1,2
Модуль 2	Пр 1 Пр 2	Психология детей с умственной отсталостью	2	4	10	-	Учебник 2, Практическое задание 3
Модуль 2	Ср 2	Психология детей с умственной отсталостью	2	44	10	-	Учебник 2, Промежуточный тест 2
Модуль 3	Пр 3	Психология детей с задержкой психического развития	2	2	8	-	Практическое задание 4, Учебник 3
Модуль 3	Ср 3	Психология детей с задержкой психического развития	2	44	10	-	Учебник 3, Промежуточный тест 3
Модуль 1-3	ПА		2	0,25	2	-	Анкета
Модуль 1-3	Контроль		2	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Основы специальной детской психологии Изучить материалы учебника, выполнить тест 1 и практическое задание 1,2.

Модуль 2. Психология детей с умственной отсталостью. Изучить материалы учебника, выполнить тест 2 и практическое задание 3.

Модуль 3. Психология детей с задержкой психического развития. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3 и практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2	<i>Тест 1-3, Учебник 1-3</i>
		<i>Практическое задание 1-4</i>
		<i>Итоговый тест</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную

Задание 1. Заполните таблицу «Причины отклонений в психическом развитии ребенка»

Виды причин	Причины и их краткая характеристика

Рекомендации по выполнению задания 1: опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2. Заполните таблицу по теме «Специальная детская психология в трудах отечественных ученых»

Отечественные ученые	Область изучения
Мария Семеновна Певзнер	

Груня Ефимовна Сухарева	
Владимир Иванович Лубовский	
Елена Самойловна Слепович	
Виктор Васильевич Лебединский	
Клара Самойловна Лебединская	
Татьяна Александровна Власова	

Рекомендации по выполнению задания 2: опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

Задание 3. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью»

Нарушения познавательной деятельности детей с умственной отсталостью:	Описание
особенности развития внимания	
особенности развития памяти	
особенности развития мышления	
особенности развития речи	
особенности развития восприятия	
Особенности деятельности детей с УО:	
становление предметной деятельности	
становление продуктивной деятельности	
становление трудовой деятельности	
становление игровой деятельности	
становление учебной деятельности	
Особенности эмоционально-волевой сферы детей с УО	

Рекомендации по выполнению задания 3: опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4. Заполните таблицу «Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития»

Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР:	Описание
особенности развития внимания	
особенности развития памяти	
особенности развития мышления	
особенности развития речи	
особенности развития восприятия	
Особенности деятельности детей с ЗПР:	
становление предметной деятельности	
становление продуктивной деятельности	
становление трудовой деятельности	
становление игровой деятельности	
становление учебной деятельности	
Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	

Рекомендации по выполнению задания 4: опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, где движение рук обозначают буквы алфавита.
 1. жестовая речь
 2. дактильная речь
 3. невербальная речь
2. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным.
 1. глухота
 2. тугоухость
 3. немота
3. Какой специалист проводит обследование слуха?
 1. сурдолог-оториноларинголог
 2. невролог

3. офтальмолог

4. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха (тугоухость и глухота).
 1. классификация Р.М. Боскис
 2. классификация Л.В. Неймана
 3. классификация Т.А. Власовой
5. Какие степени снижения слуха выделяются в соответствии с медицинской классификацией?
 1. I, II, III степени снижения слуха
 2. I, II, III, IV степени снижения слуха
 3. I, II степени снижения слуха
6. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме...
 1. шумов
 2. звуковых образов
 3. слуховых образов
7. Пальцевая азбука.
 1. жестовая речь
 2. дактильная речь
 3. шрифт Брайля
8. Какая классификация нарушений слуха построена на основе степени поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха?
 1. Международная классификация нарушений слуха
 2. классификация Л.В. Неймана
 3. шрифт педагогическая классификация Р.М. Боскис
9. Для чего наиболее важно слуховое восприятие?
 1. речь и музыка
 2. мышление и воображение
 3. движение и развитие
10. Слуховые реакции в младенческом возрасте.
 1. активный процесс реализации языковой способности и приобретения слухового опыта
 2. пассивные реакции организма на звук
 3. средство общения
 4. средство развития мелкой моторики

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Специальная детская психология как наука.
2	Методы исследования в специальной детской психологии.
3	Понятие дизонтогенеза в специальной психологии.
4	Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5	Структура дефекта при умственной отсталости.
6	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
7	Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
8	Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
9	Понятие деменции. Варианты деменции.
10	Особенности ощущений и восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
11	Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины их нарушения.
12	Характеристика этапов развития речи у ребенка с детей с нарушениями интеллекта.
13	Развитие мышления у детей с детей с нарушениями интеллекта.
14	Особенности внимания детей с детей с нарушениями интеллекта.
15	Особенности игровой деятельности детей с детей с нарушениями интеллекта.
16	Особенности продуктивной деятельности детей с детей с нарушениями интеллекта.
17	Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью. Недостатки характера у детей с нарушениями интеллекта.
18	Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
19	Задержка психического развития: структура дефекта.
20	Классификации психического инфантилизма. Классификации задержки психического развития.
21	Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
22	Минимальная мозговая дисфункция. Характеристика синдрома гиперактивности и дефицита внимания.
23	Педагогическая запущенность у детей дошкольного возраста.
24	Особенности ощущений и восприятия у детей с задержкой психического развития.
25	Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с задержкой психического развития. Причины их нарушения.
26	Характеристика этапов развития речи у ребенка с детей с задержкой психического развития.
27	Развитие мышления у детей с детей с задержкой психического развития.
28	Особенности внимания детей с детей с задержкой психического развития.
29	Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
30	Особенности продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	Учебник	2016	1
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1
5	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.