

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии
Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преодоление недоразвития речи детей с задержкой психического развития», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-6.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: методы и процедуру проведения диагностики дошкольников с ОВЗ
		Уметь: определять содержание диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком осуществления процедуры диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
	ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: технологию оценки результатов диагностики нарушений в развитии детей
		Уметь: оценивать результаты диагностики детей с ОВ
		Владеть: навыком составления заключения об уровнях развития дошкольников с ОВЗ
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса	Знать: участников образовательного процесса, включенных в коррекционно-развивающую работу
		Уметь: определять необходимое содержание для рекомендаций участникам образовательного процесса
		Владеть: навыком оформления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования дошкольников с ОВЗ	рекомендаций участникам образовательного процесса
	ПК-6.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать работу с родителями по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	5	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10		10	
Модуль 1	Пр 1	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	–	10	–
Модуль 1	Ср 3		5	6	10	6	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	5	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	20	—	20	—
Модуль 2	Пр 2	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	5	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	15	—	15	—
Модуль 2	Пр 3	Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста: - с нарушениями зрения, - с нарушениями слуха, - с интеллектуальными нарушениями; - с нарушениями речи, - с нарушениями ОДА	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	15	–	15	–
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	15	10	15	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		5	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		5	1	3	1	–
	ПА		5	0,25	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	3,75	40	—	Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и Репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-6 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к зачету № 1-60 Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Задание, проверяемое вручную 1

Тема Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления алгоритма студент показал свободное владение материалом. В алгоритме отражены условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал среднюю ориентировку в материале. В алгоритме отражены не все условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал слабую ориентировку в материале. В алгоритме отражены условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста без соотнесения с разными видами нарушений развития детей.

0 баллов – задание не выполнено, алгоритм не составлен.

Задание, проверяемое вручную 2

Тема Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».

Критерии оценки:

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления модели студент показал свободное владение материалом. Модели представлены структурно-логическими блоками. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления модели студент показал среднюю ориентировку в материале. Модели представлены традиционно.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления модели студент показал слабую ориентировку в материале. Модели представлены в виде схем.

0 баллов – задание не выполнено, модель не разработана.

Задание, проверяемое вручную 3

Тема Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речи,
- с нарушениями ОДА.

Заполнить таблицу «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста».

2. Заполните таблицу «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с разными нарушениями развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице не полно представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с разными нарушениями развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста без соотнесения с разными нарушениями развития.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 4

Тема Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк».

2. Составьте алгоритм подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления алгоритма студент показал свободное владение материалом. В алгоритме отражены этапы подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал среднюю ориентировку в материале. В алгоритме отражены не все этапы подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал слабую ориентировку в материале. В алгоритме не отражено содержание этапов подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено, алгоритм не составлен.

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

7.2.2 Тестирование (примеры заданий)

Пример задания

Модуль 1. Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства

Модуль 2. Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации

1. Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает:

- психолого-медико-педагогическая комиссия
- диагностические центры с согласия родителей
- директор образовательного учреждения специального назначения
- представитель департамента образования

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей направленности при наличии

- заключения ППк
- заключения ПМПК
- условий для коррекционной работы
- согласия учредителя

3. Периодичность проведения ППк определяется образовательной организацией и составляет:

- 2 раза в год
- 1 раз в год
- не реже 1 раза в квартал
- 4 раза в год

4. В состав ПМПК входят

- ☐ председатель
- ☐ учитель-дефектолог
- ☐ учитель-логопед
- ☐ врач-педиатр
- ☐ врач-психоневролог
- ☐ педагог-психолог
- ☐ воспитатель
- ☐ родители

5. Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель

- выявление понимания инструкции
- выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
- выявление зрительного восприятия
- выявление особенностей ориентировки в пространстве

6. Диагностическая работа начинается

- со сбора анамнестических данных
- с наблюдения за ребенком
- с беседы с родителями
- с диагностики самого ребенка

7. При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста перед проведением ППк необходимо соблюдать следующие условия

- создание комфортности, установление эмоционального контакта
- чередование словесных и наглядных методик
- игровой характер заданий
- учет уровня развития познавательной деятельности

8. Поводом для проведения внепланового ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования, является

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети)
- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации АОП, внесение необходимых изменений в эту программу

9. Под термином «консультирование» в ситуации взаимодействия специалистов ПМПк и специалистов образовательных организаций понимается

- любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а только оказывает помощь в ее выполнении
- способ оказания практической помощи специалистам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику
- психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)
- помощь, направленная на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запросивших помощь

10. ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется

- Уставом образовательной организации
- договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
- договором между ППк и ПМПк
- АООП образовательной организации

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 85-100 % правильно выполненных заданий

7 баллов – 70-84 % правильно выполненных заданий

3 балла – 55-69 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 54 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

Вопросы для зачета

1. Правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
3. Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
6. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
10. Коллегиальное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Психологическая подготовка детей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
14. Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
15. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
16. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
17. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
18. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
19. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
20. Работа с родителями детей, направляемых на ПМПК.
21. Управление ПМПК.
22. Цели деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
23. Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
24. Состав ППк образовательной организации.
25. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
26. Виды консилиумной деятельности.
27. Документация психолого-педагогического консилиума.
28. Формы учета деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
29. Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.

30. Организации и содержания консультирования по различным направлениям деятельности специалистов ПМПК.
31. Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32. Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
33. Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста.
34. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста.
37. Психологическая подготовка родителей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
38. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
39. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с эмоциональными нарушениями на ПМПК.
40. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом Дауна на ПМПК.
41. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.
42. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и зрение на ПМПК.
43. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и речь на ПМПК.
44. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и ОДА на ПМПК.
45. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и интеллект на ПМПК.
46. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: речь и интеллект на ПМПК.
47. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: интеллект и эмоциональные расстройства на ПМПК.
48. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: ОДА и интеллект на ПМПК.
49. Организационная деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
50. Методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
51. Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.
52. Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
53. Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
54. Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
55. Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
56. Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
57. Взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.
58. Взаимодействие ППк ОУ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
59. Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.
60. целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	– студент набрал 55-100 баллов по накопительному рейтингу
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	– студент набрал менее 54 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беляева О. Л.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
	Князева О. Н.	Основы дефектологии с практикумом	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Князева О. Н.	Основы дефектологии с практикумом	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Зеленина Н.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Кузина А.Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
5	Кулагина И.В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
6	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.