

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная детская психология 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс                                   | 2           | Итого        |
|--|-------------|--------------|
| Форма контроля                         | экзамен, КР |              |
| Вид занятий                            |             |              |
| Лекции                                 | 4           | <b>4</b>     |
| Лабораторные                           |             |              |
| Практические                           | 6           | <b>6</b>     |
| Руководство: курсовые работы (проекты) | 1           | <b>1</b>     |
| Промежуточная аттестация               | 0,35        | <b>0,35</b>  |
| Контактная работа                      | 10,35       | <b>10,35</b> |
| Самостоятельная работа                 | 161         | <b>161</b>   |
| Контроль                               | 8,65        | <b>8,65</b>  |
| <b>Итого</b>                           | <b>180</b>  | <b>180</b>   |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии

канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Специальная дошкольная педагогика».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                           | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний | ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности  | Знать:<br>- особенности психического развития и становления различных видов детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья     |
|  |  | Уметь:<br>- определять круг психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья                                   |
|  |  | Владеть:<br>- навыками обобщения психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья                              |
|  | ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности | Знать:<br>- способы применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии                        |
|  |  | Уметь:<br>- применять психологические знания в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  |  | Владеть:<br>- навыками и способами применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности                       |
|  | ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности   | Знать:<br>- результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии  |
|  |  | Уметь:<br>- использовать результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности              |
|  |  | Владеть:<br>- навыками использования результатов современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности |
|  | ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать:<br>- психофизиологические и возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями   |
|  |  | Уметь:<br>- трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями              |
|  |  | Владеть:<br>- навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми                                     |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции<br/>(код и наименование)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>(код и наименование)</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> |
|--|---|--|
|  |   | образовательными потребностями         |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                         | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек 1                    | Психология детей с нарушениями слуха                                 | 2    | 2         | 4     | -              | Учебник 1  |
| Модуль 1           | Ср 1                     | Психология детей с нарушениями слуха                                 | 2    | 26        | 6     | -              | Практическое<br>задание 1<br>Промежуточный тест<br>1                   |
| Модуль 2           | Лек 2                    | Психология детей с нарушениями зрения                                | 2    | 2         | 4     | -              | Учебник 2  |
| Модуль 2           | Ср 2                     | Психология детей с нарушениями зрения                                | 2    | 26        | 6     | -              | Практическое<br>задание 2<br>Промежуточный тест<br>2                   |
| Модуль 3           | Пр 1                     | Психология детей с нарушениями речи                                  | 2    | 2         | 4     | -              | Учебник 3  |
| Модуль 3           | Ср 3                     | Психология детей с нарушениями речи                                  | 2    | 26        | 6     | -              | Учебник 3,<br>Промежуточный тест<br>3                                  |
| Модуль 4           | Ср 4                     | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2    | 28        | 6     | -              | Промежуточный тест<br>4, Учебник 4                                     |
| Модуль 5           | Пр 2                     | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы         | 2    | 2         | 4     | -              | Учебник 5,<br>Практическое<br>задание 3                                |
| Модуль 5           | Ср 5                     | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы         | 2    | 28        | 6     | -              | Учебник 5,<br>Промежуточный тест<br>5                                  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                 | Курс | Объем, ч.  | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|------|------------|------------|----------------|--|
| Модуль 6           | Пр 3                     | Психология детей со сложными и<br>множественными нарушениями | 2    | 2          | 4          | -              | Практическое<br>задание 4, Учебник 6                                   |
| Модуль 6           | Ср 6                     | Психология детей со сложными и<br>множественными нарушениями | 2    | 26         | 6          | -              | Промежуточный тест<br>6, Учебник 6                                     |
| Модуль 1-6         | Ср 7                     | Курсовая работа  | 2    | 1          | 100        | -              | Курсовая работа  |
| Модуль 1-6         | Ср 8                     | ПА   | 2    | 0,35       | 2          | -              | Анкета   |
| Модуль 1-6         | Ср 9                     | Контроль   | 2    | 8,65       | 40         | -              | Итоговый тест  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |      | <b>180</b> | <b>200</b> |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Психология детей с нарушениями слуха. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1 и практическое задание 1.

Модуль 2. Психология детей с нарушениями зрения. Изучить материалы учебника, выполнить тест 2 и практическое задание 2.

Модуль 3. Психология детей с нарушениями речи. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3.

Модуль 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Изучить материалы учебника, выполнить тест 4.

Модуль 5. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Изучить материалы учебника, выполнить тест 5 и практическое задание 3.

Модуль 6. Психология детей со сложными и множественными нарушениями. Изучить материалы учебника, выполнить тест 6 и практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства |
|------|--|-------------------------------------|
| 2    | ПК-2   | Тест 1-6, Учебник 1-6               |
|      |  | Практическое задание 1-4            |
|      |  | Итоговый тест                       |

#### 7.2.1. Задания, проверяемые вручную

**Задание 1.** Заполните таблицу «Психология детей с нарушениями слуха»

|  |          |
|--|----------|
| Нарушения познавательной деятельности детей с нарушениями слуха: | Описание |
| особенности развития внимания                                    |          |
| особенности развития памяти                                      |          |
| особенности развития мышления                                    |          |
| особенности развития речи  |          |
| особенности развития восприятия                                  |          |
| Особенности деятельности детей с нарушениями слуха:              |          |
| становление предметной деятельности                              |          |
| становление продуктивной деятельности                            |          |
| становление трудовой деятельности                                |          |
| становление игровой деятельности                                 |          |
| становление учебной деятельности                                 |          |
| Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха |          |

**Рекомендации по выполнению задания 1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Психология детей с нарушениями зрения»

|   |          |
|---|----------|
| Нарушения познавательной деятельности детей с нарушениями зрения: | Описание |
| особенности развития внимания                                     |          |
| особенности развития памяти                                       |          |
| особенности развития мышления                                     |          |

|   |  |
|---|--|
| особенности развития речи   |  |
| особенности развития восприятия                                   |  |
| Особенности деятельности детей с нарушениями зрения:              |  |
| становление предметной деятельности                               |  |
| становление продуктивной деятельности                             |  |
| становление трудовой деятельности                                 |  |
| становление игровой деятельности                                  |  |
| становление учебной деятельности                                  |  |
| Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения |  |

**Рекомендации по выполнению задания 2:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 3.** Заполните таблицу «Эмоционально-волевые нарушения психического развития детей»

| Эмоционально-волевые нарушения | Причины | Признаки и симптомы |
|--------------------------------|---------|---------------------|
| Аутизм                         |         |                     |
| Гиперактивность                |         |                     |
| Психопатия                     |         |                     |
| Невроз                         |         |                     |
| Агрессивность                  |         |                     |
| Тревожность                    |         |                     |

**Рекомендации по выполнению задания 3:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 4.** Заполните таблицу по теме «Синдромы, сопровождающиеся множественными нарушениями в развитии»

| Синдромы         | Симптомы и признаки | Причины |
|------------------|---------------------|---------|
| Синдром Ушера    |                     |         |
| Синдром Лежена   |                     |         |
| Синдром Дауна    |                     |         |
| Синдром Ретта    |                     |         |
| Синдром Маршалла |                     |         |
| Синдром Альпорта |                     |         |

**Рекомендации по выполнению задания 4:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

#### 7.2.2 Примеры тестовых заданий

- Своеобразная кинетическая форма словесной речи, где движение рук обозначают буквы алфавита.
  - жестовая речь
  - дактильная речь
  - невербальная речь
- Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным.
  - глухота
  - тугоухость
  - немота
- Какой специалист проводит обследование слуха?
  - сурдолог-оториноларинголог
  - невролог
  - офтальмолог
- Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха (тугоухость и глухота).
  - классификация Р.М. Боскис
  - классификация Л.В. Неймана
  - классификация Т.А. Власовой
- Какие степени снижения слуха выделяются в соответствии с медицинской классификацией?
  - I, II, III степени снижения слуха
  - I, II, III, IV степени снижения слуха

3. I, II степени снижения слуха

6. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме...

1. шумов
2. звуковых образов
3. слуховых образов

7. Пальцевая азбука.

1. жестовая речь
2. дактильная речь
3. шрифт Брайля

8. Какая классификация нарушений слуха построена на основе степени поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха?

1. Международная классификация нарушений слуха
2. классификация Л.В. Неймана
3. шрифт педагогическая классификация Р.М. Боскис

9. Для чего наиболее важно слуховое восприятие?

1. речь и музыка
2. мышление и воображение
3. движение и развитие

10. Слуховые реакции в младенческом возрасте.

1. активный процесс реализации языковой способности и приобретения слухового опыта
2. пассивные реакции организма на звук
3. средство общения
4. средство развития мелкой моторики

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.2.5 Темы письменных работ

| №<br>п/п | Темы курсовых работ   |
|----------|---|
| 1.       | Коррекция и формирование игровой деятельности детей с ЗПР                                   |
| 2.       | Формирование общей способности к школьному обучению у детей с ЗПР                           |
| 3.       | Коррекция и развитие внимания дошкольников с ЗПР  |
| 4.       | Коррекция и развитие памяти дошкольников с ЗПР  |
| 5.       | Коррекция и развитие мышления дошкольников с ЗПР  |
| 6.       | Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ЗПР                                |
| 7.       | Изучение сформированности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи |
| 8.       | Коррекция и развитие внимания у детей с нарушением зрения                                   |
| 9.       | Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением зрения                                |
| 10.      | Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением зрения                              |
| 11.      | Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением зрения                  |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением слуха  |
| 13. | Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением слуха   |
| 14. | Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением слуха   |
| 15. | Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением слуха                               |
| 16. | Изучение развития игровой деятельности у детей с нарушением слуха                                       |
| 17. | Изучение развития продуктивной деятельности у детей с нарушением слуха                                  |
| 18. | Изучение развития общения со сверстниками у детей с нарушением слуха                                    |
| 19. | Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы                           |
| 20. | Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением интеллекта  |
| 21. | Коррекция и развитие мышления дошкольников с РДА  |
| 22. | Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ФФНР   |
| 23. | Особенности слухового восприятия детей с интеллектуальными нарушениями                                  |
| 24. | Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями                |
| 25. | Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной патологией                                    |
| 26. | Мышление детей с отклонениями в интеллектуальной сфере  |
| 27. | Эмоциональные проявления детей с отклонениями в развитии  |
| 28. | Социальная депривация у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности их реабилитации и интеграции |
| 29. | Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями                           |
| 30. | Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями                              |
| 31. | Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями                                     |
| 32. | Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии                                |

### Критерии оценки курсовой работы:

| Оценки                             | Критерии и нормы оценки  |
|------------------------------------|--|
| <b>«отлично» (85-100 баллов)</b>   | В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий. |
| <b>«хорошо» (70-84 баллов)</b>     | Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.   |
| <b>«удовлетворительно» (55-69)</b> | В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>«неудовлетворительно»<br/>(0-54 баллов)</b> | В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов. |
|--|--|

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 1     | Специальная детская психология как наука.  |
| 2     | Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки. |
| 3     | ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.  |
| 4     | Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.   |
| 5     | Степени умственной отсталости.   |
| 6     | Проблема дифференциации форм умственной отсталости.  |
| 7     | Структура дефекта при умственной отсталости.   |
| 8     | Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.   |
| 9     | Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.   |
| 10    | Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.  |
| 11    | Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.   |
| 12    | Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.   |
| 13    | Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.  |
| 14    | Понятие деменции. Варианты деменции.   |
| 15    | Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому.   |
| 16    | Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 17    | Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.   |
| 18    | Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.  |
| 19    | Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 20    | Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.   |
| 21    | Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 22    | Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.  |
| 23    | Характеристика детей с нарушением слуха  |
| 24    | Причины, виды нарушений слуха у дошкольников   |
| 25    | Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха  |
| 26    | Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины, классификация нарушений  |
| 27    | Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.  |
| 28    | Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики                                       |
| 29    | Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.   |
| 30    | Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.  |

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 31    | Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 32    | Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.  |
| 33    | Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.   |
| 34    | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. |
| 35    | Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.  |
| 36    | Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 37    | Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.   |
| 38    | Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции.                          |
| 39    | Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 40    | Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.   |
| 41    | Взаимосвязь психолого-педагогической работы с лечением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения                 |
| 42    | Характеристика познавательного развития ребенка с нарушением зрения  |
| 43    | Особенности развития видов деятельности у детей с нарушением зрения  |
| 44    | Методы изучения детей с нарушениями зрения.  |
| 45    | Коррекционная работа с детьми с диагнозом «Детский церебральный паралич»   |
| 46    | Особенности раннего развития детей с аутизмом  |
| 47    | Научно-методические аспекты логопедии  |
| 48    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи   |
| 49    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи   |
| 50    | Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Их классификация   |
| 51    | Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии                       |
| 52    | Причины и классификация нарушений речи у детей   |
| 53    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями   |
| 54    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями   |
| 55    | Характеристика детей с заиканием. Коррекционная работа при заикании  |
| 56    | Особенности предметно-развивающей среды и материально-технических условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии        |
| 57    | Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушением в развитии  |
| 58    | Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского   |
| 59    | Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития  |
| 60    | Методы изучения детей с нарушениями в развитии   |



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |               |
|------|---|-------------------------|---------------|
|      |   |                         |               |
| 2    | Экзамен (по накопительному рейтингу)      | «отлично»               | 85-100 баллов |
|      |   | «хорошо»                | 70-84 баллов  |
|      |   | «удовлетворительно»     | 55-69 баллов  |
|      |   | «неудовлетворительно»   | 0-54 баллов   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                | Заглавие (заголовок)                                  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1        | Болотникова О.П.,<br>Козлова А. Ю. | Психология детей с проблемами в развитии              | Электронное учебно-методическое пособие                                     | 2018        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 2        | Лазарева О. П.,<br>Ошкина А. А.    | Специальная детская психология                        | Электронное учебно-методическое пособие                                     | 2019        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 3        | Крыжановская Л. М.                 | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Учебное пособие   | 2018        | 1   |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                      | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1        | Ведехина С. А.      | Клиническая психология                    | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2        | Воронцов Д. В.      | Клиническая психология                    | Учебное пособие   | 2016        | 1   |
| 3        | Николаев Н. В.      | Диагностика психического развития ребенка | Учебник   | 2016        | 1   |
| 4        | Смирнова Е. О.      | Детская психология                        | Учебное пособие   | 2016        | 1   |
| 5        | Човдырова Г. С.     | Клиническая психология                    | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                    | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|------------------------------------|--|
| 1     | Windows                            | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно                           |
| 2     | Office Standart                    | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно   |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|-------|--|---|
| 1     | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|---|--|
| 2        | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)  | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.   |
| 4        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)   | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.                      |
| 5        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)  | Столы, стулья, компьютеры.   |