

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс Форма контроля Вид занятий	5	Итого
	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями; - особенности социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Уметь: - разрабатывать структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Владеть: - навыками обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
	ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе	Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	дидактические средства; - современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Уметь: - отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии
		Владеть: - навыками применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современных образовательных технологий
	ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: - проектировать содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: - навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с регламентами профессиональной	Знать: - правила оформления программно-методической и отчетной документации педагога-психолога
		Уметь: - оформлять отчетную документацию в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками оформления отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания	5	2	4	-	Практическое задание 1, Учебник 1
Модуль1	Ср 1	Норма, патология и девиации в поведении	5	8	5	-	Тест 1, Учебник 2
Модуль1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения	5	2	4	-	Практическое задание 2, Учебник 3
Модуль1	Ср 2	Классификация и виды отклоняющегося развития и поведения	5	8	5	-	Тест 2, Учебник 4
Модуль 2	Лек 2	Диагностика девиантности	5	2	4	-	Практическое задание 3, Учебник 5
Модуль 2	Ср 3	Профилактика отклоняющегося развития и поведения	5	8	5	-	Тест 3, Учебник 6
Модуль 2	Ср 4	Методы психокоррекции отклонений в поведении	5	8	5	-	Тест 4, Учебник 7
Модуль 3	Пр 2	Агрессивное поведение	5	2	5	-	Тест 5, Учебник 8
Модуль 3	Ср 5	Беспризорность и бродяжничество	5	8	5	-	Тест 6, Учебник 9
Модуль 3	Ср 6	Воровство	5	8	5	-	Тест 7, Учебник 10
Модуль 3	Ср 7	Зависимое поведение	5	10	5	-	Тест 8, Учебник 11
Модуль 3	Пр 3	Психологические синдромы	5	2	4	-	Практическое задание 4, Учебник 12
Модуль 1-3	Ср 8	ПА	5	0,25	4	-	Анкета
Модуль 1-3	Ср 9	Контроль	5	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практические задания 1,2.

Модуль 2 Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практическое задание 3.

Модуль 3. Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-5	<i>Промежуточный тест 1-8, Учебник 1-12</i>
		<i>Практические задания 1-4</i>
		<i>Итоговый тест</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную

Задание 1.1 Заполнить таблицу «Специфические особенности отклоняющегося поведения личности» согласно Е.В. Змановской

	Особенность отклоняющегося поведения	Описание особенности отклоняющегося поведения

Рекомендации по выполнению задания 1.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 1.2 Напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

Рекомендации по выполнению задания 1.2 опираясь на текст учебника и другие источники напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

Задание 2.

Задание 2.1 Заполнить таблицу «Детерминанты отклоняющегося развития и поведения»

Группы причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения	Описание и перечисление причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения

Рекомендации по выполнению задания 2.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.2 Заполнить таблицу «Классификация акцентуаций характера», представить акцентуации характера в таблице соответствия акцентуаций по двум авторам К.

Леонгарду и А.Е. Личко. Напротив акцентуации у которой нет соответствия у другого автора ставится прочерк.

[illegible]

Рекомендации по выполнению задания 2.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 3.

Задание 3.1 Заполнить таблицу «Методики для диагностики отклоняющегося развития и поведения». В таблице нужно представить минимум 10 методик.

№	Название методики, автор	Цель, краткое описание методики
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Рекомендации по выполнению задания 3.1 опираясь на текст учебника и другие источники заполнить таблицу.

Задание 4.

Задание 4.1 Заполнить таблицу «Психологические синдромы по А.Л. Венгеру», самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов по каждому синдрому. Описать нужно все психологические синдромы, представленные в учебнике.

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации по выполнению задания 4.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу, самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов.

7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами.
 1. Суицидальное поведение
 2. Психосоматическое заболевание
 3. Травматический стресс
 4. Физическое насилие
2. Суицидальное поведение.
 1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами
 2. Невозможность дифференцировать свои собственные переживания от эмоций близких людей
 3. Потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей
3. Социальное явление, проявляющееся в непрерывном и хаотичном передвижении человека с одной территории на другую.
 1. Бродяжничество
 2. Воровство
 3. Суицид
 4. Зависимость
4. Соотнесите между собой термины и характеристики.
 - ⇔ Аутистическое поведение--- искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка
 - ⇔ Псевдология--- склонность человека ко лжи с целью привлечения внимания к себе
 - ⇔ Фобическое поведение--- выбор стиля взаимодействия с окружающим миром, исходя из какого-либо реально обоснованного или необоснованного навязчивого страха
5. Соотнесите между собой термины и характеристики.
 - ⇔ Конформистское поведение--- склонность приспосабливаться к любому окружению, мировоззрению, жить общественными стереотипами, игнорировать или не иметь собственного взгляда на ситуацию
 - ⇔ Ранний детский аутизм--- отсутствие приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказ от общения и выбором одиночества
 - ⇔ Гиперобщительность--- повышенная потребность в общении, желание взаимодействовать со многими коммуникативными партнерами в течение максимально возможного времени. Человек «не умеет» находиться в одиночестве
 - ⇔ Нигилизм--- активная склонность дискредитировать деятельность, поступки и устремления, имеющие смысл для других

6. Индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.
 1. Совесть
 2. Тревожность
 3. Страх
 4. Ответственность
7. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
 1. Патохарактерологическое девиантное поведение
 2. Парапсихологический тип девиации
 3. Агрессивность
 4. Воровство
8. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности.
 1. Воровство
 2. Агрессия
 3. Суицид
 4. Тревожность
9. Агрессивность.
 1. Свойство личности, выражающее ее готовность к достижению своих целей посредством насилия и деструкции
 2. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности
 3. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология девиантного поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
5.	История становления психологии девиантного поведения
6.	Классификация видов девиантного поведения и развития
7.	Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения.
8.	Зависимое поведение
9.	Возрастные варианты девиантного поведения
10.	Гендерные варианты девиантного поведения
11.	Компьютерная зависимость
12.	Психодиагностика разных видов девиантного поведения
13.	Безнравственное и аморальное поведение
14.	Структура психологического синдрома (по Л.А. Венгеру)
15.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
16.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
17.	Одаренность и гениальность как девиация
18.	Нарушения пищевого поведения
19.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
20.	Беспризорность и бродяжничество
21.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
22.	Сверхценные психологические увлечения
23.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
24.	Направления коррекции тревожности у детей
25.	Тотальный регресс: характеристика, причины
26.	Семейная изоляция: характеристика, причины
27.	Уход от деятельности: характеристика, причины
28.	Психологическая инкапсуляция: характеристика, причины
29.	Демонстративный нигилизм: характеристика, причины
30.	Гиперсоциальность: характеристика, причины

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
5	зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	Учебник	2016	1
3	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.