

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства коррекции в нарушении развития у дошкольников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать технические средства коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
	ПК-7.2. Проектирует реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий	Знать: формы, приемы и методы, средства использования технических средств коррекции нарушений, в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Знать: содержание и создание развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации технических средств коррекции нарушений в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять содержание и компоненты развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации технических средств коррекции нарушений работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками построения развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации технических средств коррекции нарушений в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением	Знать: процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением технических средств коррекции нарушений
		Уметь: планировать групповой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	эффективных психолого-педагогических технологий	коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением технических средств коррекции нарушений
		Владеть: навыками использования технических средств коррекции нарушений, в том числе IT-технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.2. Общее понятие о IT-технологиях, технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции	8	8	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1.	Ср 2	Тема 1.5. Тифлотехника быта	8	8	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 3	Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	8	6	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.2 Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона	8	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2.	Ср 4	Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	8	8	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2.	Ср 5	Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты	8	8	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Ср 6	Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	8	6	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2.	Ср 7	Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	8	6	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 8	Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема.	8	7	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 1,2	Анкетирование по курсу		8	1	4	—	—
Модуль 1,2	ПА		8	0,25	—	—	—
Модуль 1,2	Контроль		8	3,75	40	—	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технические средства коррекции в нарушении развития у дошкольников» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-7	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-10
		Разноуровневые задания 1-5
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Напишите реферат по техническим средствам коррекции нарушений развития у дошкольников (тема по выбору)

Код контролируемых компетенций – ПК – 7

Критерии оценки:

5-6 баллов - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления;

3-4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала;

1-2 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Код контролируемых компетенций – ПК – 7

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент выполняет проект по 4 основаниям: название микроцентра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;

3-4 балла - студент выполняет проект по 2 основаниям;

1-2 балла - студент выполняет проект по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Составьте глоссарий по дисциплине «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников»

Код контролируемых компетенций – ПК – 7

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент составляет глоссарий на 30 понятий;

3-4 балла - студент составляет глоссарий на 20 понятий;

1-2 балла - студент составляет глоссарий на 10 понятий;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу, отражающую сравнительную характеристику субъективных аудиологических методов: тональная аудиометрия; тональная аудиометрия в свободном поле со зрительным подкреплением и игровая аудиометрия; акуметрия; речевая аудиометрия; педагогическая методика оценки слуха.

Код контролируемых компетенций – ПК – 7

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент заполняет таблицу по 5 основаниям: назначение, измеряемый параметр, полученная информация, достоинства, ограничения;

3-4 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 5 (реконструктивного уровня): Заполните информацию, необходимую для взаимодействия аудиолога, сурдопедагога и родителей при настройке процесса кохлеарного импланта.

Код контролируемых компетенций – ПК – 7

Критерии оценки:

5-6 балла - студент заполняет информацию по 5 пунктам: задачи аудиолога; задачи сурдопедагога; задачи родителей; информация о настройке процесса КИ у пациента, которую важно знать сурдопедагогу в процессе слухоречевой реабилитации; анкета для сурдопедагога и родителей, которую они заполняют перед визитом к аудиологу для коррекции настройки процесса КИ;

3-4 балла - студент заполняет информацию по 3 пунктам;

1-2 балла - студент заполняет информацию по 2 пунктам;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Вспомогательные средства пространственного ориентирования условно можно подразделить на:

- ⊙ наглядные, средства обнаружения и средства индикации
- наглядные и словесные средства обнаружения
- словесные и образные
- образные средства и наглядная индикация

2. К наглядным средствам не относятся:

- ⊙ фланелеграф
- магнитный конструктор «ориентир» с трафаретами
- аппликационная графика
- муляжи

3. Технические средства обнаружения – это:
- ⊙ приспособления, позволяющие получать информацию о препятствиях на расстоянии от них
 - информационные тифлотехнические средства, позволяющие получать информацию органами чувств, которую невозможно получить при непосредственном восприятии окружающего мира
 - преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания
 - увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта
4. К техническим средствам обнаружения относятся:
- ⊙ трости и локаторы
 - рельефная графика, аппликационная графика
 - лупы (ручные, опорные, стационарные)
 - очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные)
5. Способ подбора трости:
- ⊙ высота должна достигать до середины грудной кости
 - высота должна достигать до тазобедренной кости
 - высота должна достигать до лучевой кости руки
 - высота должна достигать до середины плеча
6. По способу представления информации локаторы делятся на:
- ⊙ тактильные, акустические и словесные
 - акустические и словесные
 - наглядные и тактильные
 - акустические, наглядные, словесные
7. Виды тифлотехники:
- ⊙ бытовые, учебные, производственные
 - бытовые и учебные
 - развивающие и производственные
 - бытовые, вспомогательные, учебные
8. В тифлотехнику без оптики входит:
- ⊙ подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам
 - различные типы луп и линз (налобные, карманные и настольные лупы, линзы Френеля)
 - электронные лупы и видеоувеличители
 - читающая машина
9. В электронную тифлотехнику входит:
- ⊙ экранная лупа
 - ручные монокуляры для ориентирования на улицы
 - различные типы луп и линз
 - калькулятор с крупными кнопками и контрастным экраном

10. Слабовидящий может воспользоваться следующими теплотехническими приборами:

- ⊙ очки или контактные линзы
- брайлевская пишущая машинка
- электронный словарь
- брайлевский дисплей

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи тифлотехники
2.	Основные направления развития тифлотехники
3.	Психофизиологические основы тифлотехники
4.	Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике
5.	Общее понятие о IT-технологиях, в том числе о технических средствах для детей с нарушениями зрения
6.	Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
7.	Особенности использования наглядности при дефектах зрения
8.	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.
9.	Тифлотехника школьного обучения
10.	Тифлотехника ориентировки в пространстве
11.	Тифлотехника быта
12.	Тифлотехника физического развития
13.	История создания сурдотехнических средств.
14.	Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон
15.	Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь»
16.	Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона
17.	Внутриушной аппарат
18.	Аппарат с цифровым процессором обработки речи
19.	Методы исследования слуховой функции
20.	Условия проведения обследования слуха и его основные этапы
21.	Индивидуальные слуховые аппараты
22.	Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты
23.	Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты
24.	Скрининговое исследование слуха. Группы риска
25.	Диагностическое исследование. Психофизические методы исследования слуха
26.	Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром
27.	Игровая аудиометрия. Импедансометрия
28.	Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (компьютерная аудиметрия). Отоакустическая эмиссия
29.	Слухопротезирование
30.	Восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения
31.	Врач-оториноларинголог – основная фигура в слухопротезировании. Базовые правила слухопротезирования
32.	Особенности слухопротезирования детей раннего возраста
33.	Оценка эффективности слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха
34.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
35.	Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема

№ п/п	Вопросы к зачету
36.	Слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор
37.	Слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологopedический тренажер «Дельфа-130»
38.	Использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми
39.	Телефоны с усилителем громкости. Вибротелефоны
40.	Слуховые тренажеры. Зрительные системы контроля

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.