

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.28
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дефектологию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,8	3,8
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», основах дефектологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология», «Педагогика 1», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология 1», «Специальная дошкольная педагогика 1».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной политикой государства и особенностей педагогической деятельности с дошкольниками	Знать: содержание нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: определять круг вопросов, регламентирующих нормативно-правовыми актами в области специального образования
		Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач	Знать: историю разработки нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: определять законодательное основание для определение тенденция в образовании
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства	Знать: профессиональные стандарты в области образования
		Уметь: определять необходимое содержание профессионального стандарта для решения разноуровневого задания
		Владеть: навыком работы с документами при решении профессиональных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: перспективы развития специального образования
		Уметь: определять состояние специального образования в дошкольной организации
		Владеть: способом установления соответствия между нормативными документами и изучаемыми процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Дефектология как наука. Развитие дефектологии.	3	2			
	Сам	Организация коррекционного и инклюзивного образования	3	3			
	Сам	Инклюзивное образование в России и за рубежом	3	3			
	Сам	Ретроспективный анализ образа дефектолога в специальной педагогике	3	3			
	Лек 2	Дефектолог как личность и профессионал	3	2			
	Пр 1	Профессиограмма дефектолога	3	2			
	Сам	Основные сферы деятельности дефектолога	3	3			
	Сам	Дефектолог как личность	3	3			
	Сам	Профессиональная подготовка дефектологов.	3	3			
	Сам	Особенности деятельности дефектолога	3	3			
	Пр 2	Тьютор - профессия инклюзивного образования	3	2			
	Сам	Виды деятельности дефектолога	3	3			
	Сам	Проблемы дефектологии на современном этапе	3	2			
	Пр 3	Характеристика условий организации доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	3	2			
	Сам	Анализ нормативных документов.	3	2	10		Разноуровневое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							задание 1
	Сам	Подготовка презентации "Великие дефектологи"	3	6	10		Разноуровневое задание 2
	Сам	Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций	3	6	10		Разноуровневое задание 3
	Сам	Презентация модели "Дефектолог"	3	6	10		Разноуровневое задание 4
	Сам	Подготовка презентации "Тьютор"	3	6	10		Разноуровневое задание 5
	Сам	Эссе "Инклюзивное образование и общество"	3	6	10		Разноуровневое задание 6
	ПА			0,3			
		Контроль		3,8	40		
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	Тестовые задания № 1-250 Вопросы к зачету № 1-40 Разноуровневое задание 1-5 Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневое задание 1. Анализ нормативных документов. Составление аннотаций *(наименование оценочного средства)*

Критерии оценки:

7-6 б. - аннотации составлены на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

5-4 б. - аннотации составлены на все документы, описание поверхностное,

3-2 б. - аннотации составлены не на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

1 б. - аннотации составлены не на все документы, описание поверхностное.

Разноуровневое задание 2. Подготовка презентации «Великие дефектологи».

Критерии оценки:

7-6 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

5-4 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

3-2 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 3. Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций.

Критерии оценки:

7-6 баллов - анализ четкий, полный, раскрывает основные закономерности развития лиц с ОВЗ,

5-4 баллов - есть 1-2 недочета,

3-2 балла - есть существенные недочеты,

1 балл - Работа выполнена формально.

Разноуровневое задание 4. Презентация модели «Дефектолог».

Критерии оценки:

6-5 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

4-3 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

2-1 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 5. Подготовка презентации «Тьютор».

Критерии оценки:

7-6 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

5-4 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

3-2 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 6. Эссе «Инклюзивное образование и общество».

Критерии оценки:

6-5 б. - соответствует теме, раскрывает основные аспекты. Представлены различные точки зрения и их анализ. Аргументы ясно выражают мысль автора, обоснованы. Носит авторский характер; четко представляет личное мнение. Соответствует форме эссе, все части взаимосвязаны, отвечает требованиям оформления.

4-3 б. – соответствует заявленной теме. Аргументы достаточно ясно выражают мысль, но слабо опираются на положения науки. Носит авторский характер, но личная позиция четко не выражена. Соответствует форме эссе, отвечает требованиям.

2 б. - дает представление об осведомленности автора по проблеме; частично раскрывает тему. Аргументация не подкреплена теоретическими положениями. Носит авторский характер, но личная позиция не выражена. Работа отвечает требованиям оформления.

1 б. - суть не раскрыта. Аргументация отсутствует, факты не соответствуют. Специфика формы эссе не соблюдена. Работа не соответствует требованиям к оформлению.

7.2.2 Тест (пример заданий)

(наименование оценочного средства)

1. В каком году в России открылись первые курсы для учителей, работающих с аномальными детьми:
 - ☐ 1937 г.
 - ☐ 1938 г.
 - ☒ 1918 г.
2. Когда был открыт первый факультет детской дефективности при Институте дошкольного воспитания в г. Петрограде:
 - ☐ 1937 г.
 - ☐ 1938 г.
 - ☒ 1918 г.
3. В 1908 г. выдающийся русский дефектолог открывает первую школу для детей с трудностями в обучении, для тех, кто способен учиться, но не может этого делать в обычной общеобразовательной системе. Этот дефектолог:
 - ☐ К.К. Гроту
 - ☐ Е.К. Грачева
 - ☒ В.П. Кащенко
4. Система специального образования впервые стала частью государственной образовательной системы в каком году:
 - ☐ 1914 г.
 - ☐ 1945 г.

☒ 1917 г.

5. Когда была открыта в России школа для умственно отсталых детей:

☐ 1914 г.

☐ 1945 г.

☒ 1898 г.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Возникновение и становление профессии "дефектолог"
2	Сущность и виды профессиональной деятельности дефектолога
3	Трудовые функции деятельности дефектолога
4	Инклюзивное образование: сущность и пути развития
5	Дефектолог как личность
6	Дефектолог как профессионал
7	Профессиограмма дефектолога
8	Основные сферы деятельности дефектолога
9	Ретроспективный анализ образа дефектолога
10	Проблемы дефектологии на современном этапе
11	Тьютор - профессия инклюзивного образования
12	История развития инклюзивного образования
13	Организация специального и инклюзивного образования в России
14	Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	Дефектология как наука
16	Инклюзивное образование и общество
17	Характеристика деятельности тифлопедагога
18	Характеристика деятельности сурдопедагога
19	Характеристика деятельности логопеда
20	Характеристика аспектов ФЗ «Об образовании в РФ» в части образования лиц с ОВЗ
21	Общая характеристика проекта профстандарта учителя-дефектолога
22	Трудовые умения учителя-дефектолога
23	Требования к образованию учителя-дефектолога
24	Особые условия допуска к работе учителя-дефектолога
25	Обобщенная характеристика трудовых функций учителя-дефектолога
26	Характеристика особенностей труда учителя-дефектолога
27	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
28	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся»
29	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости»
30	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся»
31	Отрасли дефектологии
32	Система коррекционного образования в России
33	Система коррекционной помощи детям за рубежом
34	Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
35	Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ
36	Характеристика средовых условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Вопросы к зачету
37	Характеристика кадровых условий в образовательном учреждении
38	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ
39	Особенности социальной ситуации в условиях инклюзии
40	Особенности осуществления помощи родителям детей с ОВЗ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 55 баллов и выше
		«не зачтено»	До 55 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения задания
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-808	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.