

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии социализации детей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогический дизайн, духовно-нравственное воспитание обучающихся, основы образовательной политики России, поликультурное воспитание, специальная детская психология, специальная дошкольная педагогика, методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология девиантного развития и поведения, психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Разрабатывает содержание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Знать: систему базовых национальных ценностей, направления воспитания
		Уметь: определять содержание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ПК-3.2. Проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: педагогические стратегии социализации
		Уметь: выбирать события социальной действительности для развития эмоционально-ценностной сферы детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами создания ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.3. Отбирает ситуации	Знать: действующие нормативно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными и индивидуальными особенностями	законодательные, концептуальные, программные документы в области воспитания обучающихся
		Уметь: выделять воспитательный потенциал событий социальной действительности для развития эмоционально-ценностной сферы детей, в том числе с особыми образовательными и индивидуальными особенностями
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта
	ПК-3.4. Планирует процесс реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в структуре АОП

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая сущность процесса социализации.	8	2	1 1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср 1	Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.	8	10	6 1	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1); – выполнение заданий, проверяемых автоматически; – промежуточный тест 2
Модуль 1	Ср 2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.	8	10	2 1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 3	Технологические основы социализации детей с ОВЗ.	8	10	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 1	Мир взрослых и его роль в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 4	Познание себя как путь социализации личности.	8	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 2	Детское общество как фактор социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 5	Правовое воспитание детей как условие социализации.	8	10	6	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Предметный мир и его роль в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 7	Семья как источник социализации ребенка с ОВЗ.	8	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 3	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 8	Социальный опыт: понятие, механизм становления.	8	4	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 1	Проектирование методики диагностики социального развития детей с ОВЗ.	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 9	Проект диагностики социального развития детей с ОВЗ.	8	10	6	–	проект 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 10	Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка с ОВЗ.	8	8	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 11	Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка с ОВЗ.	8	8	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 2	Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 2	Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ.	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 12	Проект социализации детей с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности).	8	10	6	–	проект 2
Модуль 2	Ср 13	Технология ситуаций социального опыта.	8	10	1 2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4
Модуль 2	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА		8	0,35	–	–	–
	Контроль		8	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-3.1	Промежуточные тестирования 1, 3 Вопросы к экзамену № 1, 2, 19-23, 38-48 Разноуровневое задание 2 Проекты 1, 2
	ПК-3.2	Промежуточные тестирования 2, 3 Вопросы к экзамену № 3-18, 28-35, 37, 50 Разноуровневые задания 1, 2 Проект 2
	ПК-3.3	Промежуточное тестирование 4 Вопросы к экзамену № 24, 36, 58 Разноуровневое задание 2 Проект 2
	ПК-3.4	Промежуточное тестирование 4 Вопросы к экзамену № 25-27, 49, 51-57, 59, 60 Проект 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 2: спроектировать план-конспект формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом) с правами ребенка.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите Конвенцию о правах ребенка (1989 г.).
2. Определите форму ознакомления с правами ребенка детей старшего дошкольного возраста. Это может быть проект, деловая игра, викторина и другие формы.
3. Сформулируйте тему выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка. Например: «Маленьким детям – большие права», «Наши права и обязанности».
4. Определите задачи выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка. Необходимо сформулировать три группы задач.

Задачи первой группы должны быть направлены на получение детьми когнитивного опыта (представления, знания). Формулировки задач могут быть следующими: «формировать у детей представления (знания) о ...», «уточнять (расширять, углублять, систематизировать) представления (знания) детей о ...», «приобщать детей к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...».

Задачи второй группы должны быть направлены на получение детьми эмоционально-ценностного опыта (отношения, интересы, мотивы): «развивать (стимулировать) интерес детей к ...», «способствовать проявлению эмоционально-положительного отношения к ...», «воспитывать гуманные чувства», «стимулировать желание детей ...», «поддерживать стремление детей ...».

Задачи третьей группы должны быть направлены на получение детьми практического опыта (умения, навыки, способы деятельности): «формировать (закреплять, совершенствовать, упражнять) умение детей ...», «способствовать усвоению способа действия ...».

5. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые необходимы для решения поставленных задач в совместной деятельности педагога и детей.

6. Продумайте и опишите в соответствии с бинарным походом взаимообусловленные действия педагога и детей на каждом из предложенных в конструкторе этапов проектируемой формы ознакомления детей с правами ребенка (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов – четко определена форма работы с детьми; задачи конкретны, соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом); отражены необходимые этапы, они наполнены содержанием и имеют бинарный характер (описаны действия педагога и действия детей);

4-3 балла – определена форма работы с детьми; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом), достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

2-1 балл – форма работы с детьми не конкретна; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом), но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Проект

(наименование оценочного средства)

Пример проекта

Проект 2. Проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности)

Задание студентам:

1) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);

2) разработать проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей с ОВЗ, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей с ОВЗ, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

0 баллов – проект не разработан.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Теоретические основы социализации детей

1. Термин «социализация» предложил:
 - ☒ Ф.Г. Гиддингс
 - ☐ М. Мид
 - ☐ Т. Кун
 - ☐ И.С. Кон
2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:
 - ☒ с 80-х гг. XX в.
 - ☐ с конца 50-х гг. XX в.
 - ☐ с 1887 г.
3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:
 - ⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение
 - ⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации
 - ⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира
 - ⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации
 - ⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения
4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:
 - ☒ Ж. Пиаже
 - ☐ У. Бронфенбреннер
 - ☐ В.А. Сухомлинский
 - ☐ П. Наторп
 - ☐ П.Ф. Каптерев
5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:
 - ☒ ролевой концепции
 - ☐ когнитивной концепции
 - ☐ адаптивной концепции
 - ☐ критической концепции
6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?
 - ☒ когнитивной концепции
 - ☐ адаптивной концепции

- критической концепции
- ролевой концепции
- концепции социального научения
- психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☒ У. Бронфенбреннер
- ☒ В.А. Сухомлинский
- ☒ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☒ К. Левина
- ☒ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда
- ☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☒ М. Монтессори
- ☒ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2	Социализация как предметная область педагогики.
3	Адаптивная концепция социализации.
4	Ролевая концепция социализации.
5	Критическая концепция социализации.
6	Когнитивная концепция социализации.
7	Концепция социального научения.
8	Психоаналитическая концепция социализации.
9	Психодинамическая концепция социализации.
10	Социальная педагогика П. Наторпа.
11	Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори.
12	Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
13	Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
14	Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
15	Идеи социализации в советской педагогике.
16	Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи.
17	Проблема социализации ребенка в работах педологов.
18	Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
19	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
20	Факторы социализации детей: мегафакторы.
21	Факторы социализации детей: макрофакторы.
22	Факторы социализации детей: мезофакторы.
23	Факторы социализации детей: микрофакторы.
24	Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ.
25	Источники познания детьми социальной действительности.
26	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
27	Методы ознакомления детей социальной действительностью.
28	Мир взрослых как фактор социализации детей с ОВЗ.
29	Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
30	Семья как институт социализации детей с ОВЗ.
31	Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
32	Детское сообщество как фактор социализации детей с ОВЗ.
33	Предметный мир как источник социализации детей с ОВЗ.
34	Технологии ознакомления детей с ОВЗ с предметным миром.
35	Правовое воспитание детей как условие социализации.
36	Концептуальные и программные документы в области воспитания обучающихся.
37	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
38	Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком с ОВЗ социальным

№ п/п	Вопросы к экзамену
	опытом.
39	Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка.
40	Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка.
41	Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка.
42	Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка.
43	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект.
44	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект.
45	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект.
46	«Образ мира» в социальном опыте ребенка с ОВЗ.
47	Самоопределение ребенка в процессе социализации.
48	Особенности гендерной идентификации детей дошкольного возраста.
49	Принципы социализации в системе современного воспитания.
50	Педагогические стратегии социализации.
51	Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация.
52	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация.
53	Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация.
54	Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение.
55	Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация.
56	Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация.
57	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция.
58	Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова).
59	Мониторинг социального развития детей с ОВЗ.
60	Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Зырянова С.М., Каратаева Н.А., Киселева Г. М. [и др.]; под ред. С.М. Зыряновой	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Козлова С. А. [и др.].	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
5	Голованова Н.Ф.	Социализация и воспитание ребенка	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3	сост. И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.