

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Основы инклюзивного образования», «Введение в дефектологию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации детей», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-6.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей; – основные характеристики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор диагностического инструментария в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: – информацией о возможных методах изучения семьи
	ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по	Знать: – этические нормы организации и проведения диагностики нарушений, общего развития дошкольников и предоставления ее результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатам психолого-педагогического обследования	Уметь: – осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников
		Владеть: – опытом интерпретации результатов диагностики и экспертизы с целью разработки рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: – классификации активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; – инновационные методы и технологии обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: – разрабатывать программы психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: – опытом проектировки индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: – этические нормы организации и проведения консультативной работы; – методологию психологического консультирования
		Уметь: – отбирать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: – приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ	Лек 1	Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 1
	Пр 1	Проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	9	2	6	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 1)
	Сам1	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза	9	32	3	-	Ответы на вопросы для самоконтроля
Модуль 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ	Лек 2	Диагностический инструментарий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 2
	Сам 2	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Формирование профессиональной компетентности и готовности	9	32	3	-	Ответы на вопросы для самоконтроля

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Пр 2	Методы и формы работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья	9	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 3
	Пр 3	Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья	9	2	10		Выполнение задания, проверяемого вручную 4
	Сам 3	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Основные характеристики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	30	5	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 2)
	ПА		9	0,25	-	-	-
	Контроль		9	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является практической, предполагает самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения материалов электронных лекций + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + анкетирование по курсу (max 3 балла).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-6. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	Тестовые задания №№ 1-450 Вопросы к зачету №№ 1-40 Промежуточные тесты №№ 1, 2 Задания, проверяемые вручную №№ 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Проверяемые задания (наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Проверяемое задание №1

Контролируемая компетенция – ПК-6

Тема: Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития.

Задание 1.1 Заполнить таблицу «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Бланк для выполнения задания 1.1

Теория	Авторы	Положения, принципы	Понятия

Рекомендации по выполнению задания 1.1 опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

Задание 1.2 Основные методологические направления, привнесшие в практику ныне популярные методы психокоррекционной работы, успешно применяемые специалистами в работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Заполнить таблицу «Методологические основы и методы психокоррекционной работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Бланк для выполнения задания 1.2

Методологические направления	Авторы	Основные понятия	Практические методы работы
1. Психоанализ			
2. Гуманистическая психология			

3. Бихевиоризм (поведенческая психология)			
4. Когнитивная психология			

Рекомендации по выполнению задания 1.2 опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

Критерии оценки.

9-10 баллов – таблица отражает основное содержание темы, графы заполнены содержательно, полностью.

5-8 баллов – таблица заполнена полностью, однако недостаточно полно отражает содержание темы, ответы краткие, не обоснованные.

3-4 балла – таблица заполнена не полностью, предельно кратко. Работа выполнена формально.

1 балл – содержание таблицы неверно отражает содержание темы, заполнена не полностью, предельно кратко.

0 баллов – задание не выполнено.

Проверяемое задание № 2

Контролируемая компетенция – ПК-6

Тема: Диагностический инструментарий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2.1 Заполнить таблицу «Методы изучения семьи»

Бланк для выполнения задания 2.1

Методики диагностики семьи, предназначенные для детей		Методики диагностики семьи, предназначенные для родителей		Методики для детей и родителей	
Название, автор	Цель	Название, автор	Цель	Название, автор	Цель

Рекомендации по выполнению задания 2.1 опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

Задание 2.2 Заполнить таблицу, отвечая на вопрос: на изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика? В графе, где указана направленность данной методики, ставится знак «+»

Бланк для выполнения задания 2.2

Методика	Восприятие	Внимание	Мышление и речь	Память	Воображение	Личность
Доски Сегена						
Разрезные картинки						
Коррекционные пробы						
Поиск чисел						

Кубики Косса						
Классификация предметов						
Прогрессивные матрицы Ровена						
Тест цветовых выборов Люшера						
Исключение лишнего						
Рассказ по сюжетным картинкам						
Тест «дом-дерево-человек»						
ТАТ						
Рисунок семьи						
Тест Векслера						
Тест «Несуществующее животное»						
Установление последовательности событий						
Пиктограммы						
Методика «Как спасти зайку» Кудрявцева						
Методика «Дощечка» Синельникова, Кудрявцева						

Рекомендации по выполнению задания 2.2 опираясь на текст учебника, заполнить таблицу.

Критерии оценки.

9-10 баллов – таблица отражает основное содержание темы, графы заполнены содержательно, полностью.

5-8 баллов – таблица заполнена полностью, однако недостаточно полно отражает содержание темы, ответы краткие, не обоснованные.

3-4 балла – таблица заполнена не полностью, предельно кратко. Работа выполнена формально.

1 балл – содержание таблицы неверно отражает содержание темы, заполнена не полностью, предельно кратко.

0 баллов – задание не выполнено.

Проверяемое задание № 3
Контролируемая компетенция – ПК-6

Тема: Методы и формы работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3.1. Проанализировать случай обращения к психологу-консультанту и заполнить таблицу.

Случай обращения. В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит. Довольно часто в практике обращения родителей в психологическую консультацию встречается повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих нарушений в развитии ребенка (вид нарушения выбрать самостоятельно). Предложите алгоритм решения специалистом психолого-педагогической задачи.

Бланк для выполнения задания 3.1

Действия психолога консультанта – стратегия психологического консультирования	Рекомендации родителям

Рекомендации по выполнению задания 3.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 3.2 Проанализировать случай обращения к психологу-консультанту и заполнить таблицу.

Случай обращения. К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам 3,5 на сегодняшний день мало чего умеем (точнее ничего) в физическом плане не переворачиваемся, не сидим. Руками ничего не берем. Если вкладываю, то неправильно удерживает и тянет в рот. Интеллектуальное развитие тоже стоит на месте. Маму, папу узнает, улыбается на контакт идет хорошо, не разговариваем, гулим на своем и все. Логопед походила, показывала ему азбуку и учила буквы. На том с ней и разошлись. Любим смотреть мультики, ставлю ему программу «Говорим с пеленок», смотрит с удовольствием. На карточки не смотрит, хотя пытается их взять и затащить в рот. С года все не можем выучить, где мама, папа, лампочку и ту выучить не можем, хотя говорим все это ему целыми днями. Только недавно на вопрос "хочешь пить?" начал улыбаться если хочет».

Составьте список уточняющих вопросов для того, чтобы разобраться в диагнозе. Можно ли говорить, что это ЗПР? По каким признакам? Предложите алгоритм работы специалиста в данной ситуации.

Бланк для выполнения задания 3.2

Действия психолога консультанта – стратегия психологического консультирования	Рекомендации родителям и практические приемы по развитию и обучению ребенка дошкольного возраста

Критерии оценки.

9-10 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания.

5-8 баллов – задание выполнено верно, студент демонстрирует усвоение материала, студент дал ответы на все поставленные вопросы, ответы формальные, недостаточно четкие.

2-4 балла – задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий.

1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы.

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

1. Специфика взаимодействия родителей с тревожными детьми заключается

- ☐ в избегании состязаний
- ☐ в частом использовании приятного телесного контакта
- ☐ в замечаниях и наказаниях ребенка за конкретные проступки
- ☐ в как можно меньшем количестве замечаний и использовании наказания лишь в крайних случаях
- ☐ во включении в деятельность ребенка элементов соревновательности, с целью тренировки уверенного поведения

2. К детям с какими формами неадаптивного поведения относится следующее описание: ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается, не слушает взрослого во время обращения к нему, может просыпаться и кричать ночью?

- тревожным детям
- агрессивным детям
- детям, подверженным страхам
- детям с истерическими реакциями

3. Общее требование к применению технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии Натальи Витальевны Фуниной и Ксении Сергеевны Тигаевой

- ребенок должен в игре являться ведущим, а родитель – ведомым
- ребенок должен в игре являться ведомым, а родитель – ведущим
- ребенок и родитель имеют равные позиции в игре
- родитель вначале занимает позицию ведущего, а в процессе игры – ведомого
-

4. Каким принципом семейного консультирования руководствуется психолог, когда в некоторых случаях – угрозы жизни и здоровью кого-либо из клиентов, имеет право разглашать информацию, полученную во время консультации?

- Принципом добровольности обращения клиента
- Принципом конфиденциальности полученной от клиента информации
- Принципом профессиональной компетентности и ответственности консультанта
- Принципом привлечения широкого социального окружения
- Принципом личной ответственности клиента

5. Какой принцип предписывает психологам-консультантам не давать готовые рекомендации, так как это освобождает клиента от необходимости принятия решения?

- ☐ Принцип личной ответственности клиента
- ☐ Принцип совместной выработки решений
- ☐ Принцип выявления подтекста обращения клиента
- ☐ Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта

6. Какие три основных принципа общения родителей с детьми выделяет Хайм Джайнотт в своей модели группового психологического консультирования?

- ☐ Отсутствие критики со стороны родителей и поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях
- ☐ Необходимо знать об особенностях развития ребенка на той или иной возрастной ступени, и обучается полезному поведению с ним в соответствии с возрастными задачами
- ☐ Активное слушание ребенка
- ☐ Инициатива сотрудничества должна всегда идти от взрослого
- ☐ Не нужно вешать "ярлыки" своим детям, важно говорить о их поступках, избегая личностных негативных суждений
- ☐ В разрешении конфликтных ситуаций использовать принцип «оба правы» и договариваться с ребенком

7. Укажите задачи психолога, консультирующего родителей детей третьего года жизни

- ☐ рассказать родителям об особенностях кризиса «Я личность»
- ☐ рассказать родителям об особенностях кризиса «Я сам»
- ☐ рассказать родителям о формировании самостоятельности и навыков самообслуживания и гигиены у ребенка
- ☐ рассказать родителям о практических приемах развития конструктивной и изобразительной деятельности детей
- ☐ обучить родителей приемам развития предметной игры
- ☐ обучить родителей приемам развития логического мышления малыша

8. Отметить верные стратегии поведения консультанта для следующего консультативного примера: супруги, у которых ребенок находится еще в младенческом или раннем возрасте, не могут между собой договориться и имеют разные точки зрения на то, как им обучать и воспитывать ребенка

- ☐ проводить консультирование с обоими супругами для прояснения сильных и слабых сторон их воспитательных позиций
- ☐ вести консультирование вначале индивидуально с каждым из родителей по четкому плану для прояснения сильных и слабых сторон их позиций
- ☐ устроить личную встречу супругов для согласования позиций
- ☐ рекомендовать клиентам небольшой список хорошей научной и научно-популярной литературы для самообразования в области обучения и воспитания детей соответствующего возраста
- ☐ предложить супругам поучаствовать в групповом семейном консультировании на тематику обучения и воспитания детей
- ☐ каждому родителю в отдельности необходимо точно указать на сильные и слабые стороны его воспитательной позиции, предложив отказаться от слабых аргументов,

ссылаясь на исследования известных психологов, достоверные источники по стилям воспитания и возможным последствиям их применения

9. Известные семейные психологи, выделившие два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку

- ☐ Виктор Викторович Юстицкис
- ☐ Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер
- ☐ Николай Григорьевич Юркевич
- ☐ Игорь Семенович Кон
- ☐ Мая Ивановна Лисина

10. Выделите характеристики одного из видов наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку - «Неразвитость родительских чувств», выделенных Эдмондом Георгиевичем Эйдемиллером и Виктором Викторовичем Юстицкисом

- ☐ поверхностный интерес к делам ребенка
- ☐ родителям кажутся утомительными их обязанности
- ☐ неприятие ребенка
- ☐ отношение к ребенку обуславливается не реальными его качествами, а теми, которые родитель приписывает его полу – мальчикам или девочкам
- ☐ постоянное недовольство родителей возможностями и способностями своего ребенка

11. Для какого стиля семейного воспитания характерно следующее описание: родители постоянно вмешиваются в дела детей, навязывают свое мнение, советы, предостережения и запреты?

- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☐ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Гиперопека

12. Какой стиль семейного воспитания, по мнению психологов, может привести к отсутствию стержневых личностных установок и приспособленчеству у детей?

- ☐ Гипоопека
- ☐ Гиперопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"

13. О каком стиле семейного воспитания идет речь: родители выполняют любое желание и каприз своего ребенка, он вызывает восхищение уже самим фактом своего существования, своими реальными и мнимыми успехами?

- ☐ Гиперопека
- ☐ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"

14. Выделите негативные черты характера, которые, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания по типу "кумира семьи"

- ☐ недоверчивость и жестокость
- ☐ отсутствие стержневых личностных установок
- ☐ эгоцентризм
- ☐ лицемерие
- ☐ низкая способность к самоконтролю и самокритике

15. Выделите негативные черты характера, которые, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания по типу "золушки"?

- ☐ завистливость
- ☐ жестокость
- ☐ эгоцентризм
- ☐ изворотливость и лживость
- ☐ стремление к подчинению себе окружающих

16. При каком стиле воспитания, по мнению семейных психологов, мир взрослых оказывается для ребенка чужим, он отвергает их нормы поведения, ценности, запреты?

- ☐ Гиперопека
- ☐ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"

17. Какие негативные черты характера, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания "гиперопека"?

- ☐ отрицание социально положительных авторитетов
- ☐ вечные сомнения и недовольство собой
- ☐ эгоцентризм
- ☐ безинициативность
- ☐ низкое развитие волевых качеств

18. В работах какого автора подробно описаны материнская и отцовская любовь, их различия?

- ☐ Алла Спиваковская
- ☐ Гельмут Фигдор
- ☐ Эрих Фромм
- ☐ Михаил Литвак
- ☐ Карен Хорни

19. По мнению Михаила Литвака, истинная любовь проявляется

- ☐ в объятиях и ласках
- ☐ в обучении ребенка новому
- ☐ в играх с ребенком
- ☐ в приятных сюрпризах и подарках
- ☐ в развитии самостоятельности

20. Консультации и советы невропатолога при истериках у ребенка нужны, если:

- ☐ после истерики у малыша начинается одышка, рвота, он становится вялым, его клонит ко сну
- ☐ у ребенка продолжают истерики в четыре года или пять лет
- ☐ ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается
- ☐ ребенок наносит травмы себе или родственникам, воспитателям в саду
- ☐ ребенок не слышит взрослого во время истерики

21. Выделите эффективное поведение родителей при детских истериках

- ☐ взрослому не нужно настаивать, если ребенок не желает спать днем
- ☐ не нужно придавать большого значения признакам надвигающегося истерического приступа - кто-то повышает голос, другой сжимает кулаки, сопит, третий начинает хныкать или поджимать губки, так как главная особенность истерического припадка – усиление реакции при внимании посторонних
- ☐ важно научить ребенка обозначать настроение словами, в результате он понемногу будет понимать свои чувства и рассказывать о них
- ☐ нужно предоставить ребенку большую относительную самостоятельность - позволить ему одеваться самому, убираться в силу своих возможностей
- ☐ комментировать просмотр мультфильмов и ограничивать его по времени

22. В каком возрасте продолжение детских истерик – сигнал обращения к невропатологу?

- ☐ в 3 года
- ☐ в 2,5-3,5 года
- ☐ в 3,5-4 года
- ☐ в 4-5 лет

23. Выделите два направления обучения агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева, предлагаемых психологами

- ☐ учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме
- ☐ учить детей выражать гнев в косвенной форме, адресуя его человеку
- ☐ учить выражать гнев с помощью игровых приемов
- ☐ учить родителей игнорировать проявления гнева со стороны ребенка
- ☐ учить детей сдерживать свой гнев

24. Выделите признаки, свидетельствующие о том, что ребенок испытывает страх

- ☐ ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается
- ☐ ребенка клонит ко сну
- ☐ отказывается от участия в подвижных играх
- ☐ часто просится на руки
- ☐ не хочет знакомиться и играть с другими детьми
- ☐ ребенок наносит травмы себе или родственниками, воспитателям, сверстникам

25. При какой форме неадаптивного поведения ребенок может портить игрушки и мебель, причинять боль сверстникам и взрослым, посмеиваться над кем-либо, придумывать клички?

- ☐ при повышенной тревожности у детей
- ☐ при повышенной агрессивности у детей
- ☐ при наличии страхов у детей
- ☐ при наличии истерик у детей

26. Для детей с какими формами неадаптивного поведения, по мнению психологов, характерна склонность к вредным привычкам - грызут ногти, сосут пальцы?

- ☐ для детей с повышенной тревожностью
- ☐ для детей с повышенной агрессивностью
- ☐ для детей, подверженных страхам
- ☐ для детей, подверженных истерикам

27. Отметьте пункты, отражающие эффективное взаимодействие родителей с детьми, подверженными страхам

- ☐ не нужно говорить с ребенком о его страхах
- ☐ необходимо в беседе приводить в пример поведение сверстника, который не боится того, что боится Ваш ребенок
- ☐ родителям необходимо обращать внимание ребенка на что-либо смешное в объекте, который вызывает страх
- ☐ называть ребенка, шутя "трусишкой", чтобы подстегнуть на желаемое, смелое поведение
- ☐ «Страхи» не выносят, когда в них играют, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги, осуществлять с ними разнообразные действия

28. Авторы технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии?

- ☐ Наталья Витальевна Фунина
- ☐ Ксения Сергеевна Тигаева
- ☐ Татьяна Давидовна Марцинковская
- ☐ Татьяна Ивановна Пухова

29. Отметить варианты команд, которые родителям рекомендуется избегать в технологии Натальи Витальевны Фуниной и Ксении Сергеевны Тигаевой

- ☐ прямые команды
- ☐ не прямые команды
- ☐ "Скажи мячик"
- ☐ "Дай мне эту игрушку"
- ☐ "Построй пирамидку"
- ☐ "Давай построим дорогу"
- ☐ "Не мог бы ты подать мне этот инструмент"

30. Что в технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии говорится относительно использования вопросов в игре с ребенком?

- ☐ благодаря вопросам родители вступают в активный диалог с ребенком
- ☐ вопросы могут помешать ребенку почувствовать себя лидером
- ☐ вопросы родителей осуществляют направляющую функцию в игре с ребенком
- ☐ вопросы родителей могут быть восприняты ребенком как выражение их сомнения или неодобрения
- ☐ вопросы родителей блокируют спонтанную речь детей

31. Выделите рекомендации использования техники "Описание", предполагающей описание родителями поведения ребенка в момент совершения им тех или иных действий

- ☐ следует описывать хорошее и плохое поведение ребенка
- ☐ следует описывать только хорошее поведение ребенка

- ☐ следует описывать только плохое поведение ребенка
- ☐ следует делать более общее описание поведения ребенка - "Сейчас ты играешь с машинками"
- ☐ следует делать конкретное описание поведения ребенка - "Сейчас ты маленький кубик поставил на большой"

32. Выделите тип похвалы и пример, ее отражающий, о пользе которого говорят в описании своей технологии взаимодействия детей и родителей Наталья Витальевна Фунина и Ксения Сергеевна Тигаева?

- ☐ Похвала с обозначением конкретного действия
- ☐ Похвала без обозначения конкретных действий
- ☐ "Ты - хороший мальчик"
- ☐ "Ты здорово нарисовал солнышко"
- ☐ "Хорошая работа"

33. Как в своей технологии Наталья Витальевна Фунина и Ксения Сергеевна Тигаева рекомендуют родителям поступать в случаях плохого поведения ребенка?

- ☐ комментировать плохое поведение ребенка
- ☐ игнорировать нежелательное поведение и временно оставлять ребенка одного
- ☐ игнорировать нежелательное поведение, отвлекая другими игровыми действиями
- ☐ оказать ребенку помощь в выполнении какого-либо действия
- ☐ взять ребенка на руки и успокоить

34. Какие игрушки в рамках применения технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограничениями здоровья, приемам семейной игровой терапии авторы использовать не рекомендуют?

- ☐ кубики, конструкторы
- ☐ мелки с грифельной доской, бусинки и нить, простые головоломки
- ☐ куклы, костюмы
- ☐ настольные игры
- ☐ краски, ножницы, глина
- ☐ книги

35. Родительская поддержка – это

- ☐ это система чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его индивидуально-психологических особенностей и поступков
- ☐ это процесс направленного воздействия на ребенка со стороны родителей с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, подготовки к жизни
- ☐ это систематический процесс при котором родитель помогает ребенку избежать ошибок
- ☐ это процесс помощи ребенку при трудностях и неудачах, который состоит в том, что родитель, сосредотачиваясь на достоинствах ребенка, помогает ему поверить в себя, свои способности

- **Итоговый тест**

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
2.	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
3.	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в развитии.
4.	Деформации социально-психологического функционирования семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
5.	Периоды, связанные со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (по Торнбаллу).
6.	Стили семейного воспитания, негативно влияющие на психическое развитие ребенка.
7.	Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
8.	Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
9.	Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
10.	Формирование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с проблемами в развитии.
11.	Готовность педагога к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.
12.	Проблема профессиональной деформации педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии.
13.	Формы и методы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
14.	Формы и методы работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
15.	Игры в практической работе с детьми и их родителями.
16.	Методы диагностики семьи.
17.	Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
19.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
20.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
21.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.
22.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

№ п/п	Вопросы к зачету
23.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с искаженным психическим развитием.
25.	Технологии эффективного взаимодействия с аутичными детьми.
26.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с дисгармоничным развитием.
27.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с дисгармоничным развитием.
28.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с поврежденным психическим развитием.
29.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с поврежденным психическим развитием.
30.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психическим недоразвитием.
31.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с психическим недоразвитием.
32.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
33.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
34.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с эмоциональными нарушениями.
35.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с эмоциональными нарушениями.
36.	Создание предметно-пространственной развивающей среды в семье, воспитывающей нестандартного ребенка.
37.	Игры, применяемые в психолого-педагогической работе с детьми с проблемами в развитии и их родителями.
38.	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с проблемами в развитии.
39.	Методы поведенческой психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
40.	Методы гештальт-психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Киселева, М. Г.	Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks
3.	Костакова, И. В.	Психологическая коррекция личности	учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Лазарева, О. П., Ошкина, А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5.	Некрасова, Е. В.	Психотерапия и психологическое консультирование	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
6.	Романчук, О. И.	Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks
7.	Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь	монография	2019	IPRbooks
8.	Шнейдер, Л. Б.	Семейная психология: антология	учебно-методическое пособие	2020	IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	учебник	2015	IPRbooks
2.	Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности	учебное пособие	2020	IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.