

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	89	89
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии

Лазарева Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о различных видах нарушений речи, их этиопатогенезе и необходимых коррекционно-педагогических путях их преодоления и предупреждения, а также готовности к осуществлению логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы
		Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы
	ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных	Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	общеобразовательной направленностей
		Владеть: методами и приемами логопедической работы с детьми с нарушениями речи
	ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности учителя-логопеда
		Уметь: грамотно оформлять профессиональную документацию учителя-логопеда
		Владеть: способами ведения профессиональной документации учителя-логопеда, в том числе с помощью компьютерных средств

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1 Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь с другими науками, понятийно-категориальный аппарат логопедии.	8	2	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.2 Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.	8	2	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.3 Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.	8	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.4 Классификация нарушений речи.	8	4	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия.	8	2	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 2.	Ср 2	Тема 2.1 Дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	8	8	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 3	Тема 2.2 Ринология. Методика коррекционной работы.	8	4	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2.	Ср 4	Тема 2.3 Дизартрия. Система коррекционно-педагогической работы.	8	6	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.4 Нарушение голоса. Методика коррекционной работы.	8	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2.	Ср 5	Тема 2.5 Нарушения темпа речи. Методики логопедической работы.	8	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2.	Ср 6	Тема 2.6 Заикание. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.	8	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2.	Ср 7	Тема 2.7 Алалия. Системы коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	8	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 8	Тема 2.8 Афазия. Коррекционно-педагогическая работа.	8	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 3.	Ср 9	Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	8	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 3.	Ср 10	Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	8	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 3.	Ср 11	Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	8	7	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 3.	Ср 12	Тема 3.4 Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	8	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 13
Модуль 3.	Ср 13	Тема 3.5 Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	8	6	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 14

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4.	Ср 14	Тема 4.1 Логопедическая помощь в системе образования.	8	6	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 4.	Ср 15	Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.	8	6	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 16
Модуль 4.	Ср 16	Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, методика коррекционно-педагогической работы.	8	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 17
Модуль 4.	Ср 17	Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений.	8	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 18
Модуль 1-4	Анкетирование по курсу		8	2	2	—	—
Модуль 1-4	ПА		8	0,35	—	—	—
Модуль 1-4	Контроль		8	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-5	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-18
		Разноуровневые задания 1-4
		Вопросы к экзамену №№ 1-60
		Тестовые задания №№ 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу, отражающую особенности речевого онтогенеза детей дошкольного возраста: с момента рождения до 8 недель; с 2-5 месяцев; с 5-6 месяцев до 12 месяцев; 12 месяцев; от 1,5 до 2 лет; с 2 до 3 лет; с 3 до 4 лет; с 4 лет до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет таблицу по всем возрастным периодам;

3 балла - студент заполняет таблицу по 7 возрастным периодам;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 5 возрастным периодам;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу последовательности и содержания работы над формированием правильного звукопроизношения детей с дислалией в соответствии с этапами логопедического воздействия при дислалии: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Подготовить методические рекомендации для воспитателей на тему «Специфика индивидуальной работы педагога с детьми с ринолалией»: форма дизартрии, очаг поражения мозга, патогенез, синдромы фонетических расстройств.

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

3 балла - выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

1-2 балла - выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

0 баллов - выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу основных диагностических критериев в соответствии с локализацией очага поражения: форма дизартрии, очаг поражения мозга, патогенез, синдромы фонетических расстройств.

Код контролируемых компетенций – ПК – 5

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет таблицу по 4 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Тематическая организация материала программы обучения детей с нарушением слуха позволяет усваивать каждую речевую единицу в единстве содержания и формы путем включения ее в разные виды речевой деятельности:

- ☒ говорение
- ☒ слухо-зрительное восприятие
- ☒ глобальное и аналитическое чтение
- ☐ игровую деятельность
- ☐ логоритмику

2. Для отработки смысловых, парадигматических связей на занятиях по развитию речи используются игры и различные упражнения, где значения слова рассматриваются с целью:

- ☒ уточнения родо-видовых отношений
- ☒ противопоставления (антонимы)
- ☒ близости (синонимы)
- ☐ уточнения значения сложных слов
- ☐ понимания значения слов

3. Уточнение и систематизация словарного материала связаны с использованием таких методических приемов, как:

- ☒ описание предметов и картинок
- ☒ составление рассказов из жизни детей
- ☒ рассказывание о прочитанном по сериям картинок
- ☐ составление предложений по опорным схемам
- ☐ чтение рассказов

4. Как известно, большинство полнозначных слов языка имеет несколько значений. Кроме того, в различных текстах многие слова употребляются в переносном значении. Недостаточное понимание семантики слов ведет к...

- ☒ неполному пониманию связной речи
- ☐ трудностям выбора слов
- ☐ неполному распознаванию букв

5. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- ☒ слуха
 - ☐ зрения
 - ☐ речи
6. В овладении произносительными умениями детей с нарушением слуха выделяют два этапа. Первый этап - ...
- ☒ овладение произношением на основе подражания речи взрослым на слухо-зрительной и слуховой основе
 - ☐ сопряженное и отраженное проговаривание
 - ☐ речевая ритмика
7. Первый этап работы на фонетической стороне речи определяется как информальный и основывается на...
- ☒ естественном овладении детьми звукопроизношением
 - ☐ трудоемкой деятельности по обучению речи
 - ☐ специальных традиционных приемах постановки звуков
8. Основной задачей обучения слабослышащих детей в первый год является
- ☒ приобщение детей к устному общению со взрослыми и друг с другом
 - ☐ обучение детей дактильной форме речи
 - ☐ адаптация ребенка к дошкольному учреждению
9. На втором году обучения слабослышащих детей основными задачами развития речи являются:
- ☒ воспроизводить слова и фразы с соблюдением всех произносительных норм
 - ☒ формировать произношение с использованием традиционных приемов постановки звуков
 - ☒ вырабатывать голос, соответствующий нормам произношения
 - ☒ формировать интонационную структуру речи
 - ☐ формировать жестовую речь
 - ☐ развивать навыки ведения диалога по телефону
10. Какие виды речевой деятельности формируются первыми?
- ☒ говорение и слушание
 - ☐ фонематическое восприятие
 - ☐ визуальное восприятие речи

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Логопедия, ее предмет, задачи, методы.
2	Охарактеризуйте причины речевых нарушений
3	Анатомо-физиологические механизмы речи.
4	Строение речевого аппарата
5	Речевые нарушения.
6	Классификация речевых нарушений.
7	Структура речевого дефекта.
8	Виды речевой патологии.
9	Причины нарушений речи и механизмы их возникновения
10	Понятие об общем недоразвитии речи у дошкольников.
11	Характеристика общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня.
12	Коррекция лексической, грамматической и связной речи у детей с ОНР в играх.
13	Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми имеющими алалию, афазию, ЗРР.
14	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии у дошкольников
15	Виды и формы дислалии. Нарушения строения органов артикуляционного аппарата.
16	Дислалия: определение, этиология и распространенность.
17	Задачи, принципы и система логопедической работы при устранении дислексии.
18	Обследование состояния звукопроизношения
19	Дизартрия. Виды. Причины. Симптоматика. Направления коррекционной работы.
20	Система коррекционно-логопедической работы по предупреждению и преодолению дисграфии.
21	Дизартрия: определение, этиология, симптоматика. Характеристика основных форм дизартрии.
22	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению заикания у детей дошкольного и школьного возраста.
23	Методика логопедической работы при открытой ринолалии.
24	Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий. Характеристика основных форм.
25	Шипящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
26	Коррекция закрытой ринолалии.
27	Ринолалия. Формы ринолалии. Причины. Симптоматика.
28	Обследование состояния звукопроизношения. Содержание коррекционной работы
29	Алалия. Виды. Причины. Симптоматика. Направления коррекционной работы
30	Основное содержание, принципы, методы и приемы работы с детьми с просодическими нарушениями речи
31	Характеристика темпа речи и его нарушения.
32	Профилактика нарушений темпа речи.
33	Заикание. Формы. Причины. Психологические особенности.
34	Коррекционно-воспитательная работа в группе заикающихся дошкольников.
35	Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении.

№ п/п	Вопросы к экзамену
36	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической работы детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
37	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению.
38	Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
39	Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
40	Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
41	Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
42	Анатомо-физиологические механизмы речи
43	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
44	Современные концепции онтогенеза речи
45	Функциональные характеристики родного языка
46	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
47	Методы научного исследования в методике развития речи
48	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи
49	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка
50	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Работа ПМПК.
51	Виды и формы нарушения голоса, их характеристика, этиология.
52	Звуки Л, Л': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
53	Сенсорная алалия: характеристика структуры дефекта. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
54	Обследование речи при дислалии. Этапы коррекционной работы при дислалии.
55	Коррекционно-логопедическая работа со слабослышащими детьми
56	Особенности нарушения речи у слабослышащих детей. Факторы их обуславливающие.
57	Дефекты озвончения и смягчения. Методы и приемы их коррекции
58	Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
59	Особенности нарушения речи и логопедической работы при детском церебральном параличе.
60	Логопедическая работа с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (по накопительному	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	рейтингу)	«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Ваниева В. Ю.	Методика развития речи (специальная)	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
4	Градусова Л.В., Левшина Н.И.	Диагностические методики речевого развития дошкольников	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Znanium»
5	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
6	Эм Е. А.	Дошкольная логопедия	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бабина Г. В.	Логопедия. Дизартрия	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Борозинец Н. М.	Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Смирнова И. А.	Логопедия : иллюстрированный справочник	справочник	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Краснова И. Н.	Практические занятия по автоматизации звука ЛЬ	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
5	Канесева И. Г.	Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6	Коновалова Г.М., Овсянникова И.Н.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
7	Микляева Н.В.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
8.	Балакирева А. С.	Логопедия. Ринолалия	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
9	Селиверстов В. И.	История логопедии. Медико педагогические основы	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.