

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.01.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать средства инновационных технологий работы коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками использования средств инновационных технологий работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
	ПК-7.2. Проектирует реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий	Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проектировать формы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Знать: содержание и создание развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять содержание и компоненты развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками построения развивающей предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с	Знать: процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением инновационных технологий
		Уметь: планировать групповой

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	приложением эффективных психолого-педагогических технологий	коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением инновационных технологий
		Владеть: навыками реализации инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, IT-технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 2.	Пр 1	Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2.	Ср 1	Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	8	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 2.	Ср 2	Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	8	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 3	Тема 2.5. IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	9	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2.	Ср 4	Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	4	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2.	Ср 5	Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2.	Ср 6	Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 2.	Ср 7	Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 8	Тема 2.11. Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Ср 9	Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 1,2	Анкетировани		7	1	4	–	–
Модуль 1,2	ПА		7	0,25	–	–	–
Модуль 1,2	Контроль		7	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-7	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-10
		Разноуровневые задания 1, 2, 3,4
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу коррекционного и терапевтического воздействия на ребенка различных видов арттерапии.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 7**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет все четыре графы таблицы: музыкотерапия, кинезитерапия, имаготерапия, изотерапия, либроспихотерапия и библиотерапия;

3 балла - студент заполняет три графы таблицы;

1-2 балла - студент заполняет две графы таблицы;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 2 (реконструктивного уровня):** Наполните конкретным содержанием таблицу, описав поэтапно особенности песочно-терапевтического процесса.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 7**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет все четыре графы задания: наименование этапа, задачи специалиста на данном этапе, основные особенности, приемы работы специалиста на данном этапе.

3 балла - студент заполняет три графы задания, по всем предложенным графам;

1-2 балла - студент заполняет две графы задания, по всем предложенным графам;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 3 (реконструктивного уровня):** Наполните конкретным содержанием таблицу разных видов арт-терапии.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 7**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет все 13 граф таблицы: изотерапия (рисунок, лепка, изобразительное творчество), танцетерапия (танцетворчество), аутотренинг, музыкальная, релаксация, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, психодрама, куклотерапия, психогимнастика, кинезетерапия, сказкотерапия;

3 балла - студент заполняет 8 граф таблиц;

1-2 балла - студент заполняет 5 граф таблиц;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 4 (реконструктивного уровня):** Разработайте содержание дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста ТНР с использованием Су-джок материала.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 7**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по всем 4 предложенным пунктам: название игры, цель игры, дидактический материал, содержание игры;

3 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 3 предложенным пунктам;

1-2 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 2 предложенным пунктам;

0 баллов - задание не выполнено.

**7.2.2. Примеры тестовых заданий**

1. Интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний:
  - ☒ сказкотерапия
  - ☐ пескотерапия
  - ☐ арттерапия
  - ☐ музыкотерапия
2. В развитии сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет \_\_\_\_\_ этапа:
  - ☒ четыре
  - ☐ восемь
  - ☐ два
  - ☐ семь
3. Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательные ритуалы:
  - ☒ входа в сказку
  - ☒ основной части
  - ☒ выхода из сказки
  - ☐ шуточных моментов
4. Принципы работы со сказками:
  - ☒ осознанность
  - ☒ множественность
  - ☒ связь с реальностью
  - ☐ инверсия
5. В методике Т.В. Вохмяниной выделяются два разных подхода к сказкотерапии:
  - ☒ директивная (направленная)
  - ☒ недирективная (ненаправленная)
  - ☐ инновационная
  - ☐ регулятивная
6. По форме организации деятельности различают:
  - ☒ групповую игротерапию
  - ☒ индивидуальную игротерапию
  - ☐ недирективную игротерапию
  - ☐ последовательную игротерапию
7. В организации игрового терапевтического процесса А.И. Захаров выделял функцию:
  - ☒ диагностическую

- эмоциональную
- воспитательную
- социальную

8. Изотерапия – это:

- ⊙ направление арт-терапии
- подразделение сказкотерапии
- часть пескотерапии
- дидактическая терапия

9. Изотерапия как метод психологической коррекции предоставляет:

- ⊙ возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а также проиграть какую-либо проблему максимально удобным для детской психики способом
- возможности для коррекции нежелательного поведения
- возможности психофизической коррекции
- реабилитацию

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обзор инновационных технологий, IT-технологий используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
5.	Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками
6.	Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
7.	Использование песочной терапии в логопедической работе с детьми.
8.	Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
9.	Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста
10.	Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
11.	Игротерапия в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
12.	Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии
13.	Дельфинотерапия в работе с детьми с синдромом Дауна.
14.	Иппотерапия в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15.	Канис-терапия как метод психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.
16.	IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья
17.	Использование цифровой образовательной среды в коррекционной работе с дошкольниками
18.	Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
20.	Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
21.	Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии
22.	Использование средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом
23.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития
24.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
25.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом
26.	Теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
27.	Методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
28.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
29.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с общим недоразвитием речи
30.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
31.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития
32.	Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом
33.	Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии
34.	Пластилинография как средство формирования художественных возможностей детей риска
35.	Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
36.	Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе
37.	Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
38.	Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей
39.	Методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
40.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
7	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лапп Е.А., Мордасов П.А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Павлов Е. И.	Музыка и обучение ребенка	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2	Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Демиденко О.П., Прядко Н. А.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ	практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультдисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.