

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	11,35	11,35
Самостоятельная работа	160	160
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы образовательной политики России», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную	Знать: профессиональную задачу и образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	знаний
		Уметь: определить профессиональную задачу и спроектировать образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний
		Владеть: способами проектирования и организации образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: как определить и реализовать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: определять и реализовать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: содержанием, методами, формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные	Знать: как провести анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знания и результаты психолого-педагогических исследований	
		Уметь: проводить анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Лек. 1	Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	2	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 5	Ср. 1	Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах	6	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 5	Пр. 1	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	6	8	2		– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 5	Лек. 2	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	6	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 5	Ср. 2	Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению	6	10	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 5	Ср. 3	Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха	6	10	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Ср. 4	Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 6	Ср. 5	Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах	6	10	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 6	Пр. 2	Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	6	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 6	Ср. 6	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	6	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 6	Ср. 7	Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению	6	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 6	Ср. 8	Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения	6	10	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7	Лек. 5	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики реабилитационных центрах	6	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 7	Ср. 9	Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах	6	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 7	Пр. 3	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 7	Ср. 10	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 7	Ср. 11	Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению	6	6	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 7	Ср. 12	Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	4	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8	Ср. 13	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	6	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 13
Модуль 8	Ср. 14	Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	6	6	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 14
Модуль 8	Ср. 15	Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	6	6	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 9	Ср. 16	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	6	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 16
Модуль 5-9	КР		6	1	–	–	–
Модуль 5-9	Анкетирование по курсу		6	2	2	–	–
Модуль 5-9	ПА		6	0,35	–	–	–
Модуль 5-9	Контроль		6	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-8	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-16
		Разноуровневые задания 1-6
		Вопросы к экзамену №№ 1-60
		Тестовые задания №№ 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание реконструктивного уровня 1. «Компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению»

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 4 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 1 балл выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 2. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения»

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению»

Код контролируемых компетенций – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие ситуации успеха; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями зрения.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 3. «Компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению»

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 4.

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. В семейном воспитании дошкольников со слуховой недостаточностью большое внимание уделяется обучению чтению. При этом широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами. Родители вместе с детьми читают книжки-самodelки, отражающие занимательные события жизни ребенка. Как помочь родителям вместе с детьми подготовить книжки-самodelки? Как выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Обязательным условием является создание в семье слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех близких ему людей. Что входит в понятие «слухоречевая среда»? Как организовать слухоречевую среду в условиях семьи? Какие требования предъявляют к организации слухоречевой среды?

Задача 3. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями слуха? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствует повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями слуха, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 4. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями слуха, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет

выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями слуха, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями слуха, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями слуха, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание реконструктивного уровня 5.

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку. Как выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Родители детей с нарушением зрения не оценивают возможности своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Родители не видят особой заслуги в самостоятельности ребенка, они видят в этом слишком много опасности и делают все сами. Самостоятельная деятельность ребенка с нарушением зрения представляется родителям, как далекая перспектива. Это формирует у ребенка сознание исключительности своего положения, мнение о том, что все нормально видящие должны заботиться о нем. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями зрения? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями зрения, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями зрения, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями зрения, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями зрения, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание реконструктивного уровня 6.

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. Роль семьи в реабилитации детей с ограниченными возможностями трудно переоценить: родители и другие родственники ребенка могут стать союзниками профессионалов (врачей, педагогов, психологов), а могут сознательно или бессознательно препятствовать реабилитационному процессу. Как выбрать оптимальное направление работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Какие следует предложить формы работы с семьей? Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми? Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. В каком году В. Гаюи в Павловске открыл первое в России опытное училище для глухонемых детей:

- ☒ 1806
- ☐ 1808
- ☐ 1817
- ☐ 1670

2. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- ☐ объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- ☐ методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

3. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- ☐ объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- ☐ методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

4. В группах кратковременного пребывания, предназначенных для дошкольников с нарушениями зрения, осуществляется:

- ☒ психолого-педагогическая помощь детям
- ☒ социальная адаптация детей
- ☒ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ психолого-педагогическая реабилитация и коррекция

5. Основными целями коррекционной работы при ДЦП, по определению О.Г. Приходько, являются:

- ☒ оказание детям медицинской, психологической
- ☒ оказание детям педагогической, логопедической, социальной помощи
- ☒ обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- ☐ согласованность действий специалистов различного профиля

6. Основными принципами коррекционно-педагогической работы при ДЦП являются:

- ☒ комплексный характер коррекционно-педагогической работы
- ☒ раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции
- ☒ активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность
- ☐ принцип региональности

7. Вид ведущей деятельности, который используется в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- ☒ игровая деятельность
- ☐ эмоциональное общение со взрослым
- ☐ предметная деятельность
- ☐ учебная деятельность

8. Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста:

- ☒ всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития
- ☒ изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения
- ☒ теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания
- ☐ лишение детей необходимых сенсорных и психических факторов развития

9. Определите специфику организационных форм обучения для детей с множественными нарушениями:

- ☒ в дидактической цели, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства
- ☐ в последовательности
- ☐ в основательности
- ☐ в прочности

10. С какой целью осуществляется взаимодействие с родителями детей со сложными и множественными нарушениями:

- ☒ обеспечение единого подхода к его воспитанию и обучению, оказание помощи в социализации ребенка
- ☐ целенаправленное наблюдение за развитием ребенка
- ☐ убеждение родителей в необходимости комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей
- ☐ формирование положительных взаимоотношений в семье

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Формирование навыков самообслуживания у детей 5-7 лет с ранним детским аутизмом посредством операционных карт
2.	Педагогические условия развития игровой деятельности детей 5–6 лет с задержкой психического развития
3.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с умственной отсталостью в процессе восприятия художественной литературы и фольклора
4.	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-7 лет с задержкой психического развития
5.	Формирование дружеских взаимоотношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
6.	Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-6 лет с нарушением слуха
7.	Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр
8.	Формирование навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста посредством театрализованных игр
9.	Развитие познавательного интереса к предметному миру у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи
10.	Формирование здорового образа жизни детей 6-7 лет с нарушением зрения
11.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта
12.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
13.	Формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта в процессе совместной деятельности педагога и детей
14.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями речи
15.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями слуха
16.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями зрения
17.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18.	Развитие сенсорных эталонов у детей 2-3 лет с нарушением интеллекта в процессе организации взаимодействия с родителями
19.	Формирование познавательной активности у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта посредством изобразительной деятельности (аппликация)
20.	Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет с нарушением интеллекта
21.	Педагогические условия формирования общения у детей 3-4 лет с умственной отсталостью
22.	Активизация познавательной деятельности детей 4-5 лет с нарушениями интеллекта посредством организации развивающей предметно-пространственной среды
23.	Развитие у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта сенсорного познания предметов и явлений окружающего мира в процессе выполнения разнообразных видов деятельности
24.	Организация работы с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации

25.	Развитие социальной компетенции детей 6-7 лет с нарушением зрения (слуха, интеллекта) в процессе коррекционной работы (в процессе организации театрализованных игр).
-----	--

Краткое описание и регламент выполнения

В течение первой учебной недели месяца с начала семестра студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени - до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

– 85-100 баллов по накопительному рейтингу (отлично) – Студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями. Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками. Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей. Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация отражает основное содержание работы и дополняет доклад, студент отвечал на вопросы.

– 70-84 баллов по накопительному рейтингу (хорошо) - Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок. Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при определении задач и гипотезы исследования. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении. Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики. В заключении отмечается нарушение логики

изложения, неполное соответствие результатам экспериментальной части. Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы. В докладе присутствует нарушение логики изложения, студент затруднялся отвечать на вопросы, презентация не связана с докладом.

– 55-69 баллов по накопительному рейтингу (удовлетворительно) - Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки. Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения. Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении. Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы. Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы. Неверно оформлен список литературы. Доклад нелогичен, студент докладывает его непрезентабельно, презентация отсутствует, либо неверно.

– 0-54 баллов по накопительному рейтингу (неудовлетворительно) - В плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта. Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен. Глава 1 нуждается в существенной доработке. Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования. Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы. Студент не может сделать доклад и ответить на вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
3	Причины и классификации нарушений слуха у детей
4	Основы умственного воспитания детей с нарушениями слуха
5	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
7	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха (нормы, средства, содержание и методы)
8	Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
9	Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
10	Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста
11	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха (условия, основные направления и этапы работы)
12	Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха
13	Формирование взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения слуха, как фактор социального развития
14	Развитие общения ребёнка с нарушениями слуха со сверстниками как фактор социального развития.
15	Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха (задачи, условия, организация, содержание)
16	Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе
17	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха
18	Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
19	Социальная защита лиц с нарушениями слуха
20	Объект, предмет, задачи тифлопедагогики.
21	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
2	Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.
23	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
24	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
25	Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
26	Развитие ребёнка с нарушенным зрением в разных видах деятельности
27	Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе
28	Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

29	Использование дидактических игр для повышения остроты зрения у детей.
30	Коррекционное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с амблиопией и косоглазием.
31	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
32	Категории детей с нарушениями зрения.
33	Развитие ведущей формы общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34	Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения
35	Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы.
36	Трудовое обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: содержание, задачи, основные положения, методы и приемы.
37	Развитие предметных действий у слепых детей дошкольного возраста.
38	Использование технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями зрения
39	Требования к использованию наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
40	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
41	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
42	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата и задержке психического развития.
43	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45	Психокоррекционная помощь семье детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
46	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
47	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в раннем возрасте.
48	Основные направления работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
49	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
50	Психокоррекционная помощь семье, имеющая детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
51	Система помощи детям со сложными и множественными нарушениями в России и в других странах.
52	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
53	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
54	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
55	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями
56	Проектирование образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с

	расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
57	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
58	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями
59	Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата
60	Семейное воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4	Головчиц Л. А.,	Дошкольное воспитание и обучение	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	детей с комплексными нарушениями			
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск
6	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.