

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.27**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,

канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Знания и представления, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на предыдущем уровне образования, а также на основании знаний дисциплин «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теории и технологии социализации детей».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной политикой государства и особенностей педагогической деятельности с дошкольниками	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития; – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования
		Уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: - информацией о нормативно-правовом обеспечении в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования, необходимые для решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональных задач
		Уметь: - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
		Владеть: - методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с проблемами в развитии
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства	Знать: - способы адаптации детей к условиям образовательных организаций различных типов; - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии и социальной адаптации на основе стратегий образовательной политики государства
		Владеть: - навыками эффективного взаимодействия, методами психического и личностного развития лиц с проблемами в развитии и социальной адаптации
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: - проблемы инклюзивного образования; - теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
		Уметь:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), по оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период, руководствуясь современными тенденциями развития инклюзивного образования и образовательной политикой в области дошкольного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся с проблемами в развитии в ведущей для возраста деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лек 1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование»	2	2	1	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 1)
	Пр 1	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России	2	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 1
	Сам1	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	2	32	1	-	Ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Модуль 2.</b> Практические основы инклюзивного образования	Лек 2	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции	2	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 2
	Сам 2	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	2	32	1	-	Ответы на вопросы для самоконтроля

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 2	Принципы и механизм инклюзивного образования	2	2	10	-	Выполнение задания, проверяемого вручную 3
	Пр 3	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	10		Выполнение задания, проверяемого вручную 4
	Сам 3	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	30	2	-	Выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 2)
	ПА		2	0,25	-	-	-
	Контроль		2	3,75	55	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является практической, предполагает самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения материалов электронных лекций + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест (max 55 баллов) + анкетирование по курсу (max 3 балла).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	Тестовые задания №№ 1-500 Вопросы к зачету №№ 1-40 Промежуточные тесты №№ 1, 2 Задания, проверяемые вручную №№ 1-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Проверяемые задания (наименование оценочного средства)



## **Примеры заданий**

### **Проверяемое задание №1**

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Тема: Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России и за рубежом**

**Задание 1.1** Составьте сравнительную таблицу «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России»

**Рекомендации по выполнению задания 1.1** опираясь на предложенную статью Р.Н. Жаворонкова, кандидата юридических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, составить таблицу.

**Задание 1.2** Ответить письменно на вопросы (дать краткое обоснование своего ответа):

1. Следует ли утверждать, что инклюзивное образование в России достигло апогея своего становления?
2. Какой из периодов вы считаете наиболее значимым для становления современного инклюзивного образования?
3. Согласны ли вы, что становление инклюзивного образования в России происходит намного медленнее, чем в странах Европы?

**Рекомендации по выполнению задания 1.2** опираясь на текст, предложенного материала, сформулировать ответы на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

8-10 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы на вопросы полные, содержательные.

5-7 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы. Ответы на вопросы формальные, не обоснованные.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Столбцы заполнены предельно кратко. Работа выполнена формально. Не на все поставленные вопросы предоставлен ответ.

1 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неверно отражает содержание темы.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Проверяемое задание № 2**

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Тема занятия: Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции.**

**Задание 2.1** Разработайте опросник или анкету по теме «Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей». Придумайте критерии оценки результатов (как обрабатывать результаты опросника).

**Рекомендации по выполнению задания:** опираясь на материал лекций, самостоятельно разработать опросник или анкету, придумать критерии оценки результатов.

**Задание 2.2** Заполните таблицу «Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Бланк для выполнения задания 2.2**

Модели интеграции	Интернальная интеграция (внутри системы специального образования)	Характеристика	Достоинства и недостатки
	Экстернальная интеграция (взаимодействие системы специального и общего образования)		
Формы интегрированного обучения	Комбинированное интегрированное обучение		
	Частичное интегрированное обучение		
	Временное интегрированное обучение		
	Полное интегрированное обучение		
Варианты инклюзивного образования	Постоянная, полная интеграция		
	Постоянная, неполная интеграция		
	Временная, частичная интеграция		
	Эпизодическая интеграция		
	Дистанционное обучение		

**Рекомендации по выполнению задания:** опираясь на материал электронных лекций, заполнить таблицу.

**Критерии оценки:**

10 баллов – опросник или анкета включает не менее 25 вопросов, разработаны критерии оценки результатов (есть качественная и количественная обработка данных), вопросы сформулированы грамматически и этически грамотно.

6-9 баллов – опросник или анкета включает не менее 25 вопросов, разработаны критерии оценки результатов, недостаточно проработана или отсутствует качественная или количественная обработка данных опросника, присутствуют недочеты в формулировках.

3-5 баллов – опросник или анкета включает не менее 15 вопросов, недостаточно проработана система оценки результатов, присутствуют недочеты в формулировках.

1-2 балла – опросник или анкета включает около 10 вопросов, недостаточно проработана система оценки результатов, недостаточно продуманы вопросы с точки зрения этики и грамматики.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Проверяемое задание № 3**

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Тема: Принципы и механизм инклюзивного образования.**

**Задание 3.1.** Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.

**Рекомендации по выполнению задания 3.1:** опираясь на материал электронных лекций, составить памятку, которая должна содержать не менее 10 пунктов-рекомендаций руководителям образовательных организаций, принимающим решение о создании инклюзивных форм образования в организации.

**Задание 3.2.** Представьте блок-схему «Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Рекомендации по выполнению задания 3.2:** опираясь на материал электронных лекций, составить схему, отражающую основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

#### **Критерии оценки.**

9-10 баллов – выставляется студенту, если ответы по заданиям глубокие и основательные, студент в полной мере владеет материалом и может обосновать свой ответ. Студент представил более 10 рекомендаций для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации. Схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания, но имеются некоторые недочеты. Студент представил 10 рекомендаций для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации. Схема содержательная, отражает аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

4-6 баллов – суть ответов по заданиям не в полной мере отражает содержание заявленной проблемы. Студент слабо владеет материалом, не может обосновать свой ответ. Студент представил менее 10 рекомендаций для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации. Схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

1-3 балла – задания выполнены не в полном объеме, выполнение формальное, краткое, нарушен срок сдачи задания. Студент представил 5-7 рекомендаций для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации. Схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – выставляется студенту, если задание не выполнено.

### **Проверяемое задание № 4**

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Тема: Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Задание 4.1.** Ответьте письменно на вопросы (с обязательным обоснованием своего ответа).

1. Как вы считаете, что изменится относительно организации образования детей с проблемами в развитии с введением Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

2. Как соотносится Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с документами международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающих гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что утверждение Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья безотлагательная мера на современном этапе развития инклюзивного образования в России?

**Рекомендации по выполнению задания:** опираясь на приложенный текст Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ответить на вопросы.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов выставляется студенту, если он дает аргументированный ответ, пользуется современной научной лексикой, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения;

5-8 баллов выставляется студенту, если он дает аргументированный ответ, однако ответ достаточно краткий и формальный;

1-4 балла выставляется студенту, если он дает ответ, в котором отсутствует система научных знаний, демонстрирует неспособность свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 4.2** Заполните таблицу «Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде».

**Бланк для выполнения задания 4.2**

Условия организации инклюзивной образовательной среды	
Принципы построения инклюзивной образовательной среды	

**Рекомендации по выполнению задания:** опираясь на материалы электронных лекций, заполнить таблицу.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – таблица заполнена полностью, ответы в столбцах и строках содержательные.

7-8 баллов – таблица заполнена полностью, однако достаточно кратко и формально.

5-6 баллов – таблица заполнена полностью, ответы лаконичны, есть недочеты (ошибки) заполнения некоторых граф таблицы.

3-4 балла – таблица заполнена не полностью, ответы лаконичны.

1-2 балл – таблица заполнена на 50%, есть ошибки заполнения граф и столбцов.

0 баллов - работа не выполнена.

**7.2.2 Тестирование**

(наименование оценочного средства)

**Примеры тестовых заданий**

**Тема. Вариативные модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: модели интеграции.**

**80. Установить соответствие**

1) Постоянная полная интеграция	А) смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.)
2) Постоянная неполная интеграция	Б) эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.
3) Постоянная частичная интеграция	В) полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.
4) Временная частичная интеграция	Г) расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.
5) Эпизодическая интеграция	Д) дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

81. Вариативную модель образовательной интеграции дошкольного и школьного возраста разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

82. Вариативную модель интеграции в области среднего и высшего профессионального образования разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

83. Вариативную модель социальной интеграции разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

84. Внешние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;

- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

#### 85. Внутренние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

#### 86. Реализации инклюзивного образования предполагает реализацию:

- ☐ модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию;
- ☐ модель инклюзивной службы сопровождения детей раннего возраста;
- ☐ модель системы повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивную практику;
- ☐ модель деятельности диспетчерской службы
- ☐ модель деятельности службы ранней помощи
- ☐ модель деятельности внешних экспертов

- **Итоговый тест**

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
2	Сущностная характеристика понятия «интегрированное обучение».
3	Принципы инклюзивного образования.
4	Механизм осуществления инклюзивного образования.
5	Ключевые направления развития инклюзивного образования.
6	Отличие интеграции от инклюзии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
7	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
8	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.
11	Основные положения Концепции инклюзивного образования.
12	Региональные проблемы становления инклюзивного образования.
13	Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования.
14	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.
15	Концепция «нормализации» и концепция «включения»: различия подходов.
16	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.
17	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная интеграция.
18	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: временная интеграция.
19	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция.
20	Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики 21 века.
21	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
22	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования в России.
23	Модели инклюзивного образования.
24	Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис, проблемы внедрения.

25	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
26	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования в России.
27	Инклюзивное образование как генеральное направление изменения предназначения образовательных организаций разного типа.
28	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
30	Инклюзивное образование в образовательных организациях России: проблемы, поиски, решения.
31	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования.
32	Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей.
33	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования в России.
34	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования за рубежом.
35	Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования.
36	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
37	Особенности и преимущества инклюзивного образования.
38	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
39	Образовательное пространство инклюзивного дошкольного образования.
40	Инклюзивное образование как реализация права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Елецкая, О. В., Матвеева, М. В., Логинова, Е. А.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	Znanium.com
4.	Капилевич, Л. В., Лукьянова, Н. А., Давлетьярова, К. В.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры	монография	2018	Znanium.com
5.	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии	учебное пособие	2020	Znanium.com
6.	Лазарева, О. П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
7.	Руднева, И. А., Козырева, О. А., Сафронова, Е. М. Шипилова, Е. В.	Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников	монография	2022	IPRbooks

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анфисова, С. Е.	Проблемы инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2012	54
2.	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	Znanium.com
3.	Емельянова, Т. В.	Основы инклюзивного образования	практикум	2014	3
4.	Наумов, А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. –Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>
- Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. –Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная,

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.