

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	10,35	10,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы образовательной политики России», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную	Знать: профессиональную задачу и образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	знаний
		Уметь: определить профессиональную задачу и спроектировать образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний
		Владеть: способами проектирования и организации образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: как определить и реализовать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: определять и реализовать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: содержанием, методами, формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные	Знать: как провести анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знания и результаты психолого-педагогических исследований	
		<p>Уметь: проводить анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>
		<p>Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Специальная дошкольная педагогика как наука	5	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Пр. 1	Основные категории нарушений в развитии детей.	5	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Лек. 2	История становления специальной дошкольной педагогики как науки	5	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1	Ср. 1	Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 2	Ср. 2	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2	Ср. 3	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр. 2	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	5	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2	Ср. 4	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2	Ср. 5	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2	Ср. 6	Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 3	Ср. 7	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 3	Ср. 8	Система помощи детям с задержкой психического развития в России и в других странах	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Пр. 3	Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития	5	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 3	Ср. 9	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 3	Ср. 10	Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 3	Ср. 11	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 5
Модуль 4	Ср. 12	Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 13
Модуль 4	Ср. 13	Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 14

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Ср. 14	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 4	Ср. 15	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	5	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 16
Модуль 4	Ср. 16	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи	5	9	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 17
Модуль 4	Ср. 17	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 4	Ср. 18	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	5	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 6
Модуль 1-4	Анкетирование по курсу		5	2	2	—	—
Модуль 1-4	ПА		5	0,35	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-4	Контроль		5	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-8	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-17
		Разноуровневые задания 1-6
		Вопросы к экзамену №№ 1-60
		Тестовые задания №№ 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1

Задания реконструктивного уровня

(наименование оценочного средства)

Задание реконструктивного уровня 1. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта»

Код контролируемых компетенций – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями интеллекта.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 2. «Компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Код контролируемых компетенций – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 3. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи»

Код контролируемых компетенций – ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4)

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие ситуации успеха; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями речи.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);
- 2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ПК-8 (ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 4. Решите кейс-задачи

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. Родители понимают, что дети с нарушениями интеллекта плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляет собой весьма неоднородный контингент. Как развивать восприятие у детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушением интеллекта? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллекта». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2-3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание реконструктивного уровня 5. Решите кейс-задачи

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. Педагоги понимают, что полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с задержкой психического развития к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с задержкой психического развития». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с задержкой психического развития в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с задержкой психического развития, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2-3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с задержкой психического развития, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с задержкой психического развития, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание реконструктивного уровня 6. Решите кейс-задачи

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4)

Задача 1. Педагоги понимают, что эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности логопедов, воспитателей и родителей ребенка. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями речи? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствует повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями речи, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом речевой патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 3. Дефектологу (логопеду) необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями речи, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 2-3 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями речи, демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 1 балл выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями речи, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями речи, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-8 (ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. В Законе о специальном образовании даны определения следующих терминов:

- ☒ сложный недостаток
- ☒ тяжелый недостаток
- ☒ специальное образовательное учреждение
- ☐ тифлопедагогика

2. Дети, с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ?

- ☒ дети с СДВГ
- ☐ дети с нарушением слуха

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с расстройствами аутистического спектра
- дети с нарушениями интеллекта

3. Какие термины встречаются в Законе о специальном образовании:

- ☒ специальное образование
- ☒ интегрированное обучение
- ☒ специальное образовательное учреждение
- ☐ тифлопедагогика

4. Теоретическую базу специальной дошкольной педагогики составляет взаимодействие нескольких подходов, важнейшими из которых выступают культурологический, субъектно-деятельностный и ...

- ☒ компетентностный
- предметно-средовой
- комплексный
- тематический

5. Какие изменения позволяет осуществить реформирование системы специального образования:

- ☒ максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи
- ☒ построение всех необходимых коррекционно-педагогических программ обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения
- ☒ обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала
- ☐ оценку уровня развития ребенка

6. Система комплексной помощи детям с ЗПР в России включает в себя:

- ☒ раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования
- ☒ совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
- ☒ создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса
- ☐ просвещение СМИ проблем семей, имеющих детей с ЗПР

7. При осуществлении коррекционно-педагогической работы познавательной деятельности с детьми ЗПР следует учитывать:

- ☒ своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития
- ☒ гетерохронное развитие различных психических функций
- ☒ неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности
- ☐ коррекционно-образовательное развитие

8. Определите направления речевой работы с детьми с дизартрией:

- ☒ развитие физиологического дыхания

- ☒ коррекция звукопроизношения
- ☒ нормализация просодической стороны речи
- ☐ развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям

9. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями – это:

- ☒ логопедическое воздействие
- ☐ коррекция речи
- ☐ компенсация речевых нарушений
- ☐ компенсация

10. Службы социально-педагогической помощи проблемным детям раннего возраста решают задачи:

- ☒ выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере
- ☒ развитие специальной системы образования родителей
- ☒ организация развивающей среды
- ☒ социальное и психологическое сопровождение ребенка и семьи
- ☐ оценка уровня развития ребенка

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Специальная дошкольная педагогика как наука.
2	Основные категории нарушений развития у детей
3	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
4	Общие требования к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса
5	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах.
6	Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
7	Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с нарушениями интеллекта.
10	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
11	Задержка психического развития детей в контексте проблемы обучаемости.
12	Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
13	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
14	Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
15	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.
16	Система помощи детям с нарушениями речи в России.
17	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
18	Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
19	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
20	Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
21	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.

22	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению
23	Основы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
24	Основы умственного воспитания детей с нарушениями речи
25	Основы умственного воспитания детей с задержкой психического развития
26	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
27	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями речи
28	Основы нравственного воспитания детей с задержкой психического развития
29	Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта
30	Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития
31	Цели, задачи, специфические принципы и отрасли специальной дошкольной педагогики
32	Специфические принципы специальной дошкольной педагогики
33	Основные понятия специальной дошкольной педагогики
34	Этапы развития специальной дошкольной педагогики
35	Современные тенденции развития специального образования в нашей стране
36	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями
37	История становления дошкольной олигофренопедагогики
38	Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
39	Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
40	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса
41	Характеристика нарушений при умственной отсталости и возрастные особенности детей с нарушением интеллекта
42	Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с нарушением интеллекта
43	Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с нарушением интеллекта
44	Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта
45	Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с нарушением интеллекта
46	Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта
47	Психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития
48	Факторы, играющие роль в этиологии с задержкой психического развития
49	Интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития
50	Содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития
51	Комплектование групп для детей с задержкой психического развития
52	Предмет, задачи и методы логопедии
53	Виды речи и основные причины ее нарушения
54	Причины речевых нарушений
55	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
56	Нарушение языковых средств общения
57	Методы логопедического исследования
58	Условия правильного речевого развития
59	Критические периоды в развитии речи
60	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая

	характеристика детей с нарушениями речи
--	---

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4	Головчиц Л. А.,	Дошкольное воспитание и обучение	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	детей с комплексными нарушениями			
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск
6	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.