

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.07**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика организации игровой деятельности  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	89	89
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии  
Анфисова С.Е.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-4.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза
		Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-4.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых	Знать: особенности организации коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	дошкольников с ОВЗ
		Уметь: проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	ПК-4.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе
	ПК-4.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с	Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Уметь: реализовывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению.	5	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	–	10	–
Модуль 1	Пр 1	Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ.	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	–	10	–
Модуль 1	Ср 3		5	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации.	5	2	–	2	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	—	10	—
Модуль 2	Пр 2	Игры детей дошкольного возраста: - с нарушениями зрения, - с нарушениями слуха, - с интеллектуальными нарушениями; - с нарушениями речи, - с нарушениями ОДА	5	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	—	10	—
Модуль 2	Пр 3	Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	20	—	20	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	24	10	24	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		5	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		5	1	3	1	–
	ПА		5	0,35	–	–	–
	Экзамен	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	8,65	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК- 4. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Теоретические вопросы к экзамену № 1-60 Практические вопросы к экзамену № 1-30 Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### **Задание, проверяемое вручную 1**

**Тема** Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ

Составить технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ».

2. Заполните технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

##### **Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения технологической карты студент показал свободное владение материалом. В технологической карте подробно представлено содержание по всем аспектам.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал среднюю ориентировку в материале. В технологической карте представлено содержание по всем аспектам, но оно не полно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал слабую ориентировку в материале. В технологической карте содержание не по всем аспектам.

0 баллов – задание не выполнено, технологическая карта не заполнена.

##### **Задание, проверяемое вручную 2**

**Тема** Игры детей дошкольного возраста:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речи,
- с нарушениями ОДА

Заполнить таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ»

##### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Игры детей дошкольного возраста с ОВЗ».

2. Заполните таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ».

**Критерии оценки:**

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлена развернутая и содержательная информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлена информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице не представлена развернутая и содержательная информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

**Задание, проверяемое вручну 3**

**Тема** Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.

Разработать презентацию «Игровая развивающая среда для детей с ОВЗ».

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО».

2. Разработайте презентацию «Игровая развивающая среда для детей с ОВЗ».

**Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки презентации студент показал свободное владение материалом. В презентации представлено содержание игровой развивающей среды для детей с разными видами нарушений развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки презентации студент показал среднюю ориентировку в материале. В презентации представлено содержание игровой развивающей среды для детей не со всеми видами нарушений развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки презентации студент показал слабую ориентировку в материале. В презентации не полно представлено содержание игровой развивающей среды для детей с разными видами нарушений развития.

0 баллов – задание не выполнено, презентация не разработана.

**Задание, проверяемое вручну 4**

**Тема** Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ.

Разработать конспект проведения одной из игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (конкретизировать нарушение детей и вид игры).

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ».

2. Разработайте конспект проведения одной из игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (конкретизируйте нарушение детей и вид игры).

**Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями, проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. Структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично.

0 баллов – задание не выполнено, конспект не разработан.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.**

**В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.**

## **7.2.2 Тестирование (примеры заданий)**

### **Пример задания**

#### **Тест 1 по темам Модуля 1**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста**

1. Ученые, придерживающиеся преимущественно биологического взгляда на происхождение и развитие игры

- ☒ К. Гросс
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☒ В. Штерн
- ☐ В.В. Зеньковский

2. Исследователи, отдающие приоритет в определении социальной природы детской игры

- ☒ Д.Б. Эльконин
- ☐ В. Штерн
- ☐ Г.Ф. Бойтендайк
- ☒ П.П. Блонский

3. Выберите основные направления развития игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста

- ☒ изменение количества участников
- ☒ обогащение игровых действий
- ☒ развитие содержания сюжетной игры
- ☐ сужение тематики игр
- ☐ изменение времени игр
- ☐ изменение требований к игрушке

4. Д.Б. Эльконин выделял несколько этапов развития сюжетно-ролевой игры

- ☐ 1-5
- ☐ 2-6
- ☒ 3-4
- ☐ 4-3

5. Соотнесите типы игрового творчества детей и особенности их индивидуальные игровой деятельности

⇔ Дети - "сочинители"---Творческие проявления связаны, прежде всего, с созданием игровых сюжетов, для них характерно осуществление игры в речевом плане и воображении. Такие дети рано переходят к игре - фантазированию.<sup>4</sup>

⇔ Дети - "исполнители"---Проявляют игровое творчество в реализации замыслов при создании образов игровых персонажей, используя для этого разнообразные средства: мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую и оценочную речь.

⇔ Дети - "режиссеры"---Максимально проявляют себя в игровом организационном общении, выступая посредниками в разрешении спорных ситуаций и конфликтов, "дирижируя" замыслами партнёров по игровой деятельности, способствуя их согласованию.

6. У детей в процессе сюжетно-ролевой игры совершенствуются следующие навыки

- ☒ коммуникативные навыки
- ☒ социальные мотивы и потребности
- ☐ познавательные навыки
- ☒ эмоционально-волевая сфера
- ☒ трудовые навыки
- ☐ двигательная активность.

7. На сколько групп разделил Ф. Кейр, все игры, рассматривая их с точки зрения практической пользы

- ☐ 1-3
- ☐ 2-4
- ☐ 3-5
- ☒ 4-6

8. К обучающим играм относятся

- ☐ Автодидактические предметные
- ☐ Сенсомоторные
- ☒ Сюжетно-дидактические
- ☒ Подвижные
- ☐ С природными объектами, с животными и людьми
- ☒ Дидактические

9. К тренинговым играм относятся

- ☒ Сенсомоторные
- ☐ Забавляющие, развлекавшие
- ☐ Семейные
- ☐ Сезонные
- ☒ Интеллектуальные
- ☒ Адаптивные

10. Соотнесите виды изолированных игр детей и их характеристики

⇔ Неигровое поведение---Ребенок не играет, но занят чем-то таким, что вызывает у него быстро проходящий интерес

⇔ Игра-наблюдение---Ребенок наблюдает, как играют другие, часто задает им вопросы, что-то советует, но сам редко вступает в игру

⇔ Игра в одиночестве---Ребенок играет с игрушками один, только изредка заговаривая с другими детьми

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 85-100 % правильно выполненных заданий

7 баллов – 70-84 % правильно выполненных заданий

3 балла – 55-69 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 54 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.**

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.**

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

#### Процедура оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

Выполнение практических заданий позволяет преподавателю обнаружить у студентов умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание образовательной среды в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способность логично объяснять, и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы, проявлять творчество.

#### Критерии оценки:

«отлично» – ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный с использованием современной научной лексики; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует свободное владение содержанием курса.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на высоком уровне.

«хорошо» – ответ точный, достаточно аргументированный, однако недостаточно обоснования содержания раскрытия аспекта; студент хорошо ориентируется в материале курса при ответе на дополнительные вопросы.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на хорошем уровне.

«удовлетворительно» – ответ недостаточно точный и аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).

Выполнение практического задания демонстрирует, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента сформированы недостаточно.

«неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает, содержанием курса не владеет. Практическое задание не выполнено, что свидетельствует о том, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента не сформированы.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

##### **Теоретические вопросы для экзамена**

1. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры.
2. Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике.
3. Решение задач разностороннего развития личности ребёнка в игре.
4. Проблема классификации детских игр.
5. Игровая субкультура современного дошкольника.
6. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Игры детей раннего возраста.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
9. Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
10. Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте.
11. Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре.
12. Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура.
13. Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребёнка дошкольного возраста, подходы к классификации.
14. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению.
15. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры.
16. Особенности становления детского игрового сообщества.
17. Игрушка в жизни ребёнка, её значение.
18. Классификации игрушек, требования к ним.
19. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
20. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства.
21. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.
22. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры.
23. Вклад ученых в психологию и педагогику игры.
24. Основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры.
25. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
26. Игры – драматизации: своеобразие, условия организации, руководство педагога драматизациями детей.
27. Дидактические игры: основные функции, виды, структура, методика руководства.
28. Содержание и методы обучения отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
29. Организация предметно-игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося игрового и жизненного опыта детей.
30. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей.
31. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста.
32. Организация обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста.
34. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации режиссерской игры детей ограниченными возможностями здоровья.

35. Игра как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности.

36. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья при подборе видов игр.

37. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями в развитии.

38. Руководство режиссерской игрой детей с нарушениями в развитии.

39. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации строительно-конструктивной игры детей ограниченными возможностями здоровья.

40. Методы и приемы руководства играми детей с нарушениями зрения в соответствии с возрастом детей.

41. Руководство театрализованной игрой детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Руководство строительно-конструктивными играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

43. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации сюжетно-ролевой игры.

44. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации театрализованной игры.

45. Игры детей раннего возраста с нарушением зрения.

46. Игры детей раннего возраста с нарушением слуха.

47. Игры детей раннего возраста с нарушением речи.

48. Игры детей раннего возраста с нарушением интеллекта.

49. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

50. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения.

51. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

52. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

53. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.

54. Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка.

55. Влияние игры на психическое развитие ребенка.

56. Диагностико-прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.

57. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья.

58. Этапы обучения детей с нарушением интеллекта сюжетно-ролевым играм.

59. Особенности руководства дидактическими играми детей с нарушениями интеллекта.

60. Организация подвижных игр с детьми с разными видами нарушений.

Практические вопросы для экзамена

1. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».

2. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».

3. Решите кейс-задачу: «Учитель-дефектолог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».



17. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями зрения. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения?».

18. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями речи. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями речи?».

19. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с интеллектуальными нарушениями. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями?».

20. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата?».

21. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

22. Решите кейс-задачу: «Учителю-логопеду необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями речи. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

23. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

24. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

25. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

26. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».

27. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства конструктивными играми детей с данными нарушениями».

28. Решите кейс-задачу: «Учитель-дефектолог планирует организовать конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в

соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

29. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать строительно-конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

30. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать строительно-конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

**Если после итогового тестирования студент не набирает 55 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по вопросам).**

Экзамен (устно) – «отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте. Решение практической задачи базируется на понимании особенностей методики организации игровой деятельности детей с ОВЗ, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике.

Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.

«хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в обосновании своей точки зрения.

Решение практической задачи базируется на положениях социальной психологии и социальной педагогики, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ социализации

младших школьников, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов.

Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ теории и методики организации игровой деятельности детей с ОВЗ, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса социализации в младшем школьном возрасте.

Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. Н. Анцыпирович [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Неретина, Т. Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
5	Матвеева, М.В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
6	Плаксина Л. И.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
7	Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	практическое пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	сост. Л. Б. Осипова	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет	метод. рекомендации	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.