

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 10 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 431,8 | 431,8 |
| Итого | 432 | 432 |

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальная (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: проблемы специального образования на современном этапе |
| | | Уметь: выявлять современные |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | проблемы в специальном образовании |
| | | Владеть: навыком описания актуальности проблемы в исследовании |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: классификацию проблем специального образования на современном этапе |
| | | Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы специального образования |
| | | Владеть: навыком систематизации информации об актуальных проблемах специального образования |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: методы анализа проблем специального образования |
| | | Уметь: определять методы для анализа проблем образования |
| | | Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании |
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: теоретические подходы к решению проблем в специальном образовании |
| | | Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования |
| | | Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: способы формулировки проблемы исследования |
| | | Уметь: выделять и описывать проблему исследования |
| | | Владеть: навыком формулирования проблемы исследования |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования |
| | | Уметь: формулировать задачи исследования |
| | | Владеть: логикой построения научного аппарата исследования |
| | УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и | Знать: теоретические положения коррекционной педагогики |
| | | Уметь: применять средства коррекционной педагогики в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | оптимальные способы их решения | решении задач исследования Владеть: способами решения поставленных задач в исследовании |
| | УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: способы корректировки исследовательский действий |
| | | Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов |
| | | Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследовательских действий |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: нормы исследовательского поведения |
| | | Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем |
| | | Владеть: навыком определения личного участия в исследовании |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды | Знать: психологию взаимодействия в исследовании с участниками образовательных отношений |
| | | Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта |
| | | Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | Знать: способы планирования исследовательских действий |
| | | Уметь: анализировать план исследовательских действий |
| | | Владеть: аналитическими умениями |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий | Знать: нормы и правила командной работы |
| | | Уметь: оценивать идеи по разработке исследования |
| | | Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | результат | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. | Знать: требования к оформлению бакалаврской работы |
| | | Уметь: оформлять бакалаврскую работу |
| | | Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: основные источники профессиональной информации |
| | | Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием |
| | | Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования |
| | УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования |
| | | Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем |
| | | Владеть: стилем профессионального общения |
| | УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи |
| | | Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации |
| | | Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории | Знать: тенденции в дефектологическом образовании |
| | | Уметь: отражать тенденции в дефектологическом образовании в своем исследовании |
| | | Владеть: методами анализа тенденций в образовании |
| | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций | Знать: философские основы коррекционной педагогики |
| | | Уметь: руководствоваться |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | этики и философских знаний | положениями этики в проведении исследования |
| | | Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ |
| | УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: теоретические положения осуществления коррекционного процесса с учетом межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования |
| | | Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования |
| | УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: теории о дефекте |
| | | Уметь: использовать теории о дефекте в проведении исследования |
| | | Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: правила планирования проведения исследования |
| | | Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования |
| | | Владеть: способами составления календарного плана выполнения бакалаврской работы |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением | Знать: способы построения логики исследования |
| | | Уметь: определять задачи собственных действий по выполнению бакалаврской работы Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | необходимых ресурсов для их выполнения | |
| | УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: способы построения логики исследования |
| | | Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента |
| | | Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме |
| | УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | Знать: требования современного дошкольного образования |
| | | Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: нормы поведения учителя-дефектолога |
| | | Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента |
| | | Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни |
| | УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | деятельности |
| | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: циклограмму деятельности учителя-дефектолога Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени Владеть: навыками тайм-менеджмента |
| | УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: способы пропаганды здорового образа жизни |
| | | Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни |
| | | Владеть: нормами здорового образа жизни |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка с ОВЗ |
| | | Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка с ОВЗ |
| | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности | Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности |
| | | Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации |
| | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации |
| | | Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации |
| | | Владеть: навыками прогнозирования последствий не выполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | образовательной организации |
| | | Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ |
| | | Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере | Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ |
| | | Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования |
| | | Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.4. Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства | Владеть: навыком определения экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования |
| | | Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны |
| | | Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности |
| ПК- 4. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих | ПК-4.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в | Владеть: методами противостояния коррупционным действиям |
| | | Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза |
| | | Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | |
| | ПК-4.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: особенности организации коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-4.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач |
| | | Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач |
| | | Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе |
| | ПК-4.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: реализовывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: структурные компоненты образовательных программ |
| | | Уметь: разрабатывать структуру программы формирующего эксперимента бакалаврской работы |
| | | Владеть: способами оформления образовательной программы в рамках бакалаврской работы |
| | ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- | Знать: современные образовательные технологии реализации адаптированных образовательных программ |
| | | Уметь: определять адекватные современные образовательные |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | технологии для реализации содержания бакалаврской работы Владеть: навыком применения современных образовательных технологий в рамках бакалаврской работы |
| | ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: определять содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыком взаимодействия со специалистами в рамках исследования |
| | ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | Знать: нормы оформления методического материала |
| | | Уметь: оформлять программно-методические материалы |
| | | Владеть: способами оформления приложения бакалаврской работы |
| ПК-6. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений | ПК-6.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс | Знать: методы и процедуру проведения диагностики дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: определять содержание диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком осуществления процедуры диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-6.2. | Знать: технологию оценки |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования | результатов диагностики нарушений в развитии детей |
| | | Уметь: оценивать результаты диагностики детей с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком составления заключения об уровнях развития дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ | Знать: участников образовательного процесса, включенных в коррекционно-развивающую работу |
| | | Уметь: определять необходимое содержание для рекомендаций участникам образовательного процесса |
| | | Владеть: навыком оформления рекомендаций участникам образовательного процесса |
| | ПК-6.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ | Знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: планировать работу с родителями по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыками планирования консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы | Знать: технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных нозологических групп |
| | | Уметь: определять эффективность технологий коррекционно-развивающей работы в рамках одной нозологической группы |
| | | Владеть: способами поиска современных технологий коррекционно-развивающей работы |
| | ПК-7.2. Проектирует реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с | Знать: логику построения коррекционно-развивающей работы на основе одной из технологий Уметь: определять логику |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий | <p>построения коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеть: способом построения плана реализации содержания коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</p> | <p>Знать: принципы реализации технологий коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями детей</p> |
| | | <p>Уметь: применять технологии в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Владеть: навыком осуществления подбора эффективных технологий коррекционно-развивающей работы в соответствии с психофизиологическими особенностями детей</p> |
| | <p>ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением эффективных психолого-педагогических технологий</p> | <p>Знать: методику планирования реализации технологии в процессе групповой коррекционно-развивающей работы</p> |
| | | <p>Уметь: организовывать групповую форму коррекционно-развивающей работы</p> |
| | | <p>Владеть: навыком составления плана коррекционно-развивающей работы с применением разных видов технологий</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> | <p>ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> | <p>Знать: результаты современных исследований по вопросам коррекции нарушений у детей с ОВЗ</p> |
| | | <p>Уметь: отбирать необходимую информацию из современных исследований для организации коррекции</p> |
| | <p>ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную</p> | <p>Владеть: навыком анализа результатов исследования и определения стратегии их использования в собственном исследовании</p> |
| | | <p>Знать: задачи коррекционной работы с дошкольниками с разными типами нарушений</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний | организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса | Знать: способы планирования содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Владеть: формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических | Знать: методы проведения анализа профессиональной деятельности в области коррекции нарушений у детей с ОВЗ |
| | | Уметь: анализировать коррекционно-развивающую работу с опорой на современные научные исследования |
| | | Владеть: навыком корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа коррекционно-развивающей работы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | исследований | |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 10 | - | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 10 | 431,8 | 100 | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 10 | - | - | |
| ПА | | 10 | 0,2 | - | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 432 | - | |

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-1 | Оформление бакалаврской работы |
| УК-2 | Оформление бакалаврской работы |
| УК-3 | Оформление бакалаврской работы |
| УК-4 | Оформление бакалаврской работы |
| УК-5 | Оформление бакалаврской работы |
| УК-6 | Доклад с результатами исследования на предзащите |
| УК-7 | Работа над исследованием |
| УК-8 | Работа над исследованием |
| УК-9 | Работа над исследованием. Вопросы к зачету 13 |
| УК-10 | Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (формирующая часть) |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (констатирующая и контрольная части) |
| ПК-5 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы |
| ПК-6 | Работа над исследованием |
| ПК-7 | Работа над исследованием |
| ПК-8 | Работа над исследованием |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы (наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы

| Структурные части бакалаврской работы | Критерии оценки | Количество баллов 0-5 |
|--|--|-----------------------|
| Введение | логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования | |
| | обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого- педагогической деятельности | |
| | четкость и корректность | |

| | | |
|--|--|--|
| | методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы) | |
| | комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования | |
| Теоретическая глава | Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований | |
| | глубина и критичность анализа научных источников | |
| | логичность, последовательность, научность изложения | |
| | достаточность теоретического обоснования исследования | |
| Практическая глава | научность, адекватность, объективность критериев | |
| | валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария | |
| | информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации | |
| | психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы | |
| | | |
| Заключение, список используемой литературы | обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы | |
| | соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы | |
| | количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы | |
| | использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.) | |

| | | | |
|------------------------|----------|--|--|
| Оценка руководителя | научного | | |
|------------------------|----------|--|--|

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|--|
| 1 | Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования? |
| 2 | Что относится к научному аппарату исследования? |
| 3 | Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании? |
| 4 | Каковы основные этапы исследования? |
| 5 | Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы? |
| 6 | Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных? |
| 7 | В чём состоит особенность педагогического эксперимента? |
| 8 | Как оформляется заключение по исследованию? |
| 9 | Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы? |
| 10 | Каковы требования к оформлению ВКР? |
| 11 | Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков? |
| 12 | Каковы требования к оформлению приложений к бакалаврской работы? |
| 13 | Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта |
| 14 | Методы противостояния коррупционным действиям |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|-------------------------|---|
| Зачет с оценкой (устно) | «отлично» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. |
| | «хорошо» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. |
| | «удовлетворительно» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики. |
| | «неудовлетворительно» | Студент не справился с программой практики |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Сударчикова Л. Г. | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Золотых Н. В | Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «Znanium» |
| 3. | Дыбина О. В. | Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1 | Астанина С. Ю. | Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения | Монография | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Брызгалова, С. И. | Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------|------|-------------------|
| 3 | Бабынина Т. Ф.. | Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
|---|-----------------|--|-----------------|------|-------------------|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Аудитория вебконференций (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808) | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы | Стол� ученические двухместные, стол |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | обучающихся (У-213) | преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |