

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Робототехника в дошкольной образовательной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии
Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания №1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, отражающие образовательную политику в области дошкольного образования
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования
		Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, необходимые для решения профессиональных задач в области дошкольного образования
		Уметь: определять круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования
		Владеть: навыками применения нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного образования
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования	Знать: специфику планирования деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: основы прогнозирования развития образовательной политики
		Уметь: прогнозировать развитие образовательной политики
		Владеть: навыками прогнозирования образовательной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Инновационная образовательная технология «Пространство детской реализации», направленная на развитие технического творчества	10	1	–	–	Реферат
Модуль 1	Ср. 1	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	–	–	
Модуль 1	Лек. 2	Конструктивная деятельность как одна из видов деятельности, представленной в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	10	1	–	–	Реферат
Модуль 1	Пр. 1	Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка	10	1	–	–	Реферат
Модуль 1	Ср. 2	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	–	–	
Модуль 1	Лек. 3	Современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми	10	1	–	–	Реферат
Модуль 1	Лек. 4	Структурные элементы конструктора LEGO	10	1	–	–	
Модуль 1	Ср. 3	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр. 2	Конструирование по образцу. Этапы и приемы. Сборка прямой змейки, сборка сгибающейся змейки. Игра в сороконожку	10	1	–	–	Творческое задание
Модуль 1	Пр. 3	Конструирование домика по замыслу. Сборка машинки по карточке, конструирование легковой машины по образцу, конструирование грузовой	10	1	–	–	Сообщение
Модуль 2	Ср. 4	Конструирование по модели и заданным условиям. Этапы и приемы обучения Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	-	-	-
Модуль 2	Пр. 4	Постройка из деталей конструктора LEGO DACTA	10	1	–	–	Сообщение
Модуль 2	Ср. 5	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	–	–	
Модуль 2	Пр. 5	Постройка модели кораблика по образцу, конструирование простейшего самолета, строительство моделей маленьких машинок	10	1	–	–	Творческое задание
Модуль 2	Ср. 6	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	10	10	–	–	
Модуль 2	Пр. 6	Планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации	10	1	–	–	Проект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср. 7	Подготовка к зачету	10	36	-	-	
Модуль 1,2		Промежуточная аттестация		0,25	—	—	
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Инновационная технология ««Пространство детской реализации», направленная на развитие технического творчества». Структурные элементы конструктора LEGO.	Интерактивные технологии Традиционная технология	Заседание экспертной группы Беседа
Конструирование по образцу. Этапы и приемы. Сборка прямой змейки, сборка сгибающейся змейки. Игра в сороконожку. Конструирование по модели и заданным условиям. Этапы и приемы обучения.	Технология развития критического мышления Традиционная технология	Заседание экспертной группы Беседа
Постройка из деталей конструктора LEGO DACTA- крылечка, человечка, птички. Постройка модели кораблика по образцу, конструирование простейшего самолета, строительство моделей маленьких машинок	Интерактивные технологии ИТ	Заседание экспертной группы Презентационный
Знакомство с набором LEGO WEDO , их функциональном назначении и отличии от LEGO DACTA. Создание модели животного из конструктора LEGO WEDO Знакомство с компонентами конструктора ROBO LAB RCX. Конструирование по замыслу. Знакомство со средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором). Конструирование по замыслу. Знатоки 5+.	Технология развития критического мышления ИТ	Заседание экспертной группы Презентационный
Планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их

рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы робототехники в системе дошкольного образования. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ПК-1.1	Реферат Проект Вопросы к зачету №№ 27,30
10	ПК-1.2	Реферат Вопросы к зачету №№ 28,29
10	ПК-1.3	Сообщение Творческое задание Вопросы к зачету №№ 3-12
10	ПК-1.4	Творческое задание Вопросы к зачету №№ 17-20

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Реферат

Перечень тем рефератов по теме 1-2: Основные понятия курса. Структурные элементы конструктора LEGO:

- Инновационная образовательная технология «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества
- Особенности конструкторов Lego.
- Возможности применения конструкторов Lego в системе дошкольного образования.
- Использование роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях.
- Применение конструктора «Знаток» в системе дошкольного образования.
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам и др.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов применения элементов робототехники в ДОО, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов применения элементов робототехники в ДОО, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов применения элементов робототехники в ДОО, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Сообщение

Тема «Конструирование по модели и заданным условиям. Этапы и приемы обучения».

Перечень тем сообщения:

– Элементы конструктора LEGO DUPLO. Возможности применения в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

– Элементы конструктора LEGO WEDO. Возможности применения в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

– Элементы конструктора LEGO DACTA. Возможности применения в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

– Элементы конструктора ROBOLAB RCX. Возможности применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Схема устной презентации сообщения:

– Представление автора или группы авторов.

– Тема работы.

– Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).

– Источники. Обзор используемой литературы.

– Основное содержание. Ключевые идеи.

– Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа элементов робототехники, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа элементов робототехники, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа элементов робототехники, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил сообщение.

7.2.3. Творческое задание (наименование оценочного средства)

Творческое задание

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Описать основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности). Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения).
2. Разработать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций из элементов LEGO.
3. Описать этапы творческое конструирование по замыслу детей в игре «Что изменилось».
4. Описать особенности симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки.
5. Разработать технологическую последовательность изготовления конструкций с Lego WeDo. На примере элементов: Волчок. Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы» - сборка.
6. Зарисовать модели из деталей конструктора LEGO DACTA - крылечка, человечка, птички, постройка модели кораблика по образцу.
7. Описать методику знакомства с компонентами конструктора ROBOLAB RCX. Конструирование по замыслу.
8. Прописать методы и приемы ознакомления детей со средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если варианты творческих заданий разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если варианты творческих заданий разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если варианты творческих заданий разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.. Проект (наименование оценочного средства)

Темы групповых проектов:

1. Планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации
2. Построение пространства детской реализации в дошкольной образовательной организации
3. Проектирование конструктивной деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта (планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации), использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта (планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации), использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко (планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации), не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Конструирование по образцу
2.	Конструирование по условиям
3.	Конструирование по замыслу
4.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
5.	Использование роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях.
6.	Применение конструктора «Знаток» в системе дошкольного образования
7.	Особенности робототехники в системе дошкольного образования
8.	Конструктивная деятельность как одна из видов деятельности, представленной в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
9.	Инновационная образовательная технология «Пространство детской реализации», направленная на развитие технического творчества

№ п/п	Темы
10.	Информационные технологии в работе по робототехнике в дошкольной образовательной организации

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 10

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Возможности применения элементов робототехники в системе дошкольного образования
2.	Особенности робототехники в системе дошкольного образования
3.	Основные виды конструирования с элементами конструктора LEGO
4.	Конструирование по образцу
5.	Конструирование по условиям
6.	Конструирование по замыслу
7.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
8.	Использование роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях.
9.	Элементы конструктора LEGO DUPLO. Возможности применения в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
10.	Элементы конструктора LEGO WEDO. Возможности применения в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
11.	Элементы конструктора LEGO DACTA. Возможности применения в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
12.	Элементы конструктора ROBOLAB RCX. Возможности применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
13.	Особенности создания построек из элементов конструктора LEGO DUPLO.
14.	Особенности создания построек из элементов конструктора LEGO WEDO.
15.	Особенности создания построек из элементов конструктора LEGO DACTA.
16.	Особенности создания построек из элементов конструктора ROBOLAB RCX
17.	Продемонстрировать постройки из элементов конструктора LEGO DUPLO с учетом трех видов конструирования
18.	Продемонстрировать постройки из элементов конструктора LEGO WEDO с учетом трех видов конструирования
19.	Продемонстрировать постройки из элементов конструктора LEGO DACTA с учетом трех видов конструирования
20.	Продемонстрировать постройки из элементов конструктора ROBOLAB RCX с учетом трех видов конструирования
21.	Особенности конструирования по простейшим чертежам и схемам
22.	Материально-технические условия внедрения ЛЕГО конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации
23.	Использование робототехники в проектной деятельности в дошкольной образовательной организации
24.	Применение конструктора «Знаток 5+» в системе дошкольного образования
25.	Сборка элементов звуковых плат в конструкторе «Знаток 5+».
26.	Возможности конструктора «Наураша» в системе дошкольного образования
27.	Инновационная образовательная технология «Пространство детской реализации», направленная на развитие технического творчества
28.	Современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
29.	Планирование работы по робототехнике в дошкольной образовательной организации
30.	Конструктивная деятельность как одна из видов деятельности, представленной в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	Зачет	«зачтено»	<p>Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения аспектов применения элементов робототехники в ДОО, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Глухов В. С.	История и современность развития роботов	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Добриборщ Д. Э.	Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
3.	Кулаков Д. Б., Кулаков Б. Б.	Роботы и робототехника: лабораторный практикум	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тарапата В. В., Прокофьев Б. В.	Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Соболевский А. С., Шарипова Э. Ф.	Образовательная робототехника	Учебно-методический комплекс	2014	ЭБС «IPRbooks»
2.	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
3.	Анцыпинович О. Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znaniy.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2016] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.