

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии проектирования образовательных программ**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Тема 1.1. Общая характеристика технологий в образовании	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Лек2	Тема 1.2. Проектирование как технология в образовании	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср 1	Тема 1.3. Проектирование программ в отечественной системе образования и зарубежом.	4	6	4		— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2	Пр1	Тема 2.1. Образовательные программы разных видов и уровней	4	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2	Ср 2	Тема 2.2. Структура основной образовательной программы	4	6	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Ср3	Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср4	Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2	Ср5	Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 3	Ср6	Тема 3.1 Нормативные основания проектирования образовательных программ	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 3	Ср7	Тема 3.2. Проектирование основной образовательной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 3	Ср8	Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 3	Ср9	Тема 3.4. Проектирование дополнительной образовательной программы	4	8	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср10	Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы	4	11	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 4	Ср11	Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований	4	6	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 1-4	Анкетирование по курсу		4	1	4	—	—
Модуль 1-4	ПА		4	0,25	—	—	—
Модуль 1-4	Контроль		4	3,75	40	—	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательных программ» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-2	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-11
		Разноуровневые задания 1, 2, 3
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

**Задание реконструктивного уровня 1.** Составьте сравнительную таблицу содержания образовательных программ дошкольного образования.

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – студент анализирует программы по 7 основаниям;

3-4 балла – студент анализирует программы по 5 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует программы по 3-4 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 2.** Составьте презентацию, отражающую основное содержание ФГОС НО.

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 3.** Составьте презентацию, отражающую основные требования к личности педагога.

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

#### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильные варианты ответов. Образовательная политика – это  
☒ инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности  
☐ инструмент развития личности

- ☒ инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития
- ☒ инструмент гуманизации общества

2. Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...

- о ... целями государственной политики
- ☒ ... принципами государственной политики
- о ... задачами государственной политики
- о ... деятельностью государственной политики

3. В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.

- ☒ Законе «Об образовании в РФ»
- о Федеральном государственном образовательном стандарте
- о Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
- о Конституции РФ

4. Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты:

- ☒ федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности
- ☐ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности
- ☒ организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся
- ☒ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования

5. Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ», образование в России подразделяется на:

- ☒ общее образование
- ☒ профессиональное образование
- ☐ дошкольное образование
- ☒ профессиональное обучение

6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- о свободы
- о демократизации
- о светского характера образования
- ☒ общедоступности образования

7. Задачи образовательной политики Российской Федерации:

- ☒ обеспечение инновационного характера базового образования

☐ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики

☒ модернизация институтов образования как инструментов социального развития

☒ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

8. Выберите варианты правильных ответов. Чем определяется характер образования в России?

☒ социально-экономическим строем

☐ личностными особенностями

☒ политическим строем

☒ культурно-историческими особенностями

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая характеристика современных образовательных технологий.
2.	Проектирование как образовательная технология.
3.	Современные методы и средства педагогического проектирования.
4.	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5.	Образовательные программы в системе дошкольного образования.
6.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании и США
7.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции и Японии
8.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии и Китая
9.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
10.	Проблема программности воспитания и обучения подрастающего поколения в отечественной педагогике и практике
11.	Программы образования, их классификация и характеристика
12.	Образовательные программы в системе начального общего образования.
13.	Образовательные программы в системе основного общего образования.
14.	Образовательные программы в системе среднего общего образования.
15.	Образовательные программы в системе среднего профессионального образования.
16.	Образовательные программы в системе высшего профессионального образования.
17.	Структура основной образовательной программы.
18.	Структура дополнительной образовательной программы.
19.	Структура адаптивной образовательной программы
20.	Структура построения индивидуального образовательного маршрута
21.	Характеристика примерной образовательной программы
22.	Характеристика примерной адаптивной образовательной программы
23.	Уровни педагогического проектирования.
24.	Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ.
25.	Федеральные государственные образовательные стандарты как основания для разработки образовательных программ.
26.	Этапы проектирования образовательной программы и их основное содержание.
27.	Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
28.	Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
29.	Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
30.	Проектирование целевого раздела основной образовательной программы.
31.	Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы.
32.	Проектирование организационного раздела основной образовательной программы.
33.	Проектирование целевого раздела дополнительной образовательной программы.
34.	Проектирование содержательного раздела дополнительной образовательной программы.
35.	Проектирование организационного раздела дополнительной образовательной программы.
36.	Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований образования

37.	Общая характеристика профессии педагога
38.	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе
39.	Требования к личности педагога
40.	Требования к профессиональной компетентности педагога

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пашенцев Д.А.	Образовательное право	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2.	Суслов Г.В.	Управление персоналом организации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Руденко И.В., Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ»
2.	Ахметжанова Г.В.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.