

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | — | — |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | — | — |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 10,35 | 10,35 |
| Самостоятельная работа | 161 | 161 |
| Контроль | 8,65 | 8,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста | ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста | Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста |
| | ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по развитию познавательной | Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | активности детей дошкольного возраста | дошкольного возраста |
| | | Уметь: определять профессиональную задачу по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования |
| | | Владеть: навыками проектирования и организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования |
| | ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста | Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования |
| | | Уметь: определять содержание, формы и методы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования |
| | | Владеть: навыками отбора содержания, форм и методов работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования |
| | ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований | Знать: особенности организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований |
| | | Уметь: анализировать и корректировать смоделированную образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в процессе |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>экологической деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в процессе экологической деятельности</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» | 7 | 2 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 1 |
| Модуль 1 | Ср 1 | Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития экологического образования | 7 | 14 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 2 |
| Модуль 1 | Пр 1 | Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста | 7 | 2 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 3 |
| Модуль 1 | Ср 2 | Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста | 7 | 14 | 6 | | – выполнение задания, проверяемого вручную 1 |
| Модуль 1 | Ср 3 | Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста | 7 | 14 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 4 |
| Модуль 1 | Ср 4 | Тема 1.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста | 7 | 14 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 5 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Пр 2 | Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении | 7 | 2 | 3 | — | — выполнение задания, проверяемого автоматически 6 |
| Модуль 1 | Ср 5 | Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении | 7 | 14 | 6 | — | — выполнение задания, проверяемого вручную 2 |
| Модуль 2 | Ср 6 | Тема 2.1. Методы развития экологического сознания дошкольников | 7 | 14 | 3 | — | — выполнение задания, проверяемого автоматически 7 |
| Модуль 2 | Пр 3 | Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности. | 7 | 2 | 2 | — | — выполнение задания, проверяемого автоматически 8 |
| Модуль 2 | Ср 7 | Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности. | 7 | 2 | 6 | — | — выполнение задания, проверяемого вручную 3 |
| Модуль 2 | Лек 2 | Тема 2.3. Технология организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в дошкольной образовательной организации | 7 | 2 | 3 | — | — выполнение задания, проверяемого автоматически 9 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 8 | Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий | 7 | 14 | 3 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 10 |
| Модуль 2 | Ср 9 | Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий | 7 | 14 | 6 | – | – выполнение задания, проверяемого вручную 4 |
| Модуль 2 | Ср 10 | Тема 2.5. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников | 7 | 14 | 2 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 11 |
| Модуль 2 | Ср 11 | Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх | 7 | 12 | 2 | – | – выполнение задания, проверяемого автоматически 12 |
| Модуль 2 | Вебинар 1 | Экологические культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации | 7 | 10 | – | – | – |
| Модуль 2 | Вебинар 2 | Экологические акции как форма работы по экологическому образованию дошкольников | 7 | 10 | – | – | – |
| Модуль 2 | Анкетирование по курсу | | 7 | 1 | 3 | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 1-2 | ПА | | 7 | 0,35 | – | – | – |
| Модуль 1-2 | Контроль | | 7 | 8,65 | 40 | – | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 180 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|---|---|---|
| Технология дистанционного обучения | Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 7 | ПК-8 | выполнение задания, проверяемого автоматически 1-12 |
| | | вопросы к экзамену № 1-90 |
| | | разноуровневые задания 1-4 |
| | | тестовые задания № 1-100 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполнить сравнительную таблицу основных парциальных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 8

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент анализирует программы по 5 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, результат освоения, достоинства и недостатки;

3-4 балла - студент анализирует программы по 4 основаниям;

2 балла - студент анализирует программы по 3 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 8

Критерии оценки:

5-6 баллов - проект центра экологии соответствует 4 основным критериям оценки: название центра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;

3-4 балла - проект центра экологии соответствует 3 основным критериям оценки;

1-2 балла - проект центра экологии соответствует 2 основным критериям оценки;

0 баллов - задание не выполнено

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработать содержательный и технологический компоненты модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической подъединицы «Растительный мир Самарской области» образовательной области «Познавательное развитие».

Код контролируемых компетенций – ПК – 8

Критерии оценки:

5-6 баллов - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 3 основным критериям оценки: целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент;

3-4 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 2 основным критериям оценки;

1-2 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 1 критерию оценки;

0 баллов - задание не выполнено

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей подготовительной группы.

Код контролируемых компетенций – ПК – 8

5-6 баллов - В анализе конспекта отражены 3 основания: тема образовательные задачи, материал и оборудование, конструктор совместной деятельности педагога и детей;

3-4 балла - В анализе конспекта отражены 2 основания;

2 балла - В анализе конспекта отражено 1 основание;

0 баллов - задание не выполнено

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат:

- ☒ Ж.Ж. Руссо
- ☐ Е.Н. Водовозовой
- ☐ В.Ф. Одоевскому
- ☐ Я.А. Коменскому

2. Автором книги «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» является:

- ☒ В.Ф. Одоевский
- ☐ М.В. Лучич
- ☐ Н.А. Рыжова
- ☐ М. Монтессори

3. Кто из ученых рассматривал роль беседы в работе с дошкольниками в детском саду, подчеркивая, что в беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника:

- ☒ Е.И. Радина
- ☐ Е.И. Тихеева
- ☐ Е.А. Флерица
- ☐ Э.П. Короткова

4. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

- ☒ Лесных школ Мулле в Швеции
- ☐ массовых детских садов России
- ☐ Материнских школ во Франции
- ☐ Лесных школ во Франции

5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОО заключается:

- ☒ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
- ☐ в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
- ☐ в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах

- в содержании растений только на участке в теплицах
- 6. Природоведческая книжка – это:
 - ⊙ средство организации экологического образования
 - метод организации экологического образования
 - содержание организации экологического образования
 - прием организации экологического образования

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| 1 | Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» |
| 2 | Экологическое образование как одно из направлений дошкольной педагогики |
| 3 | Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей |
| 4 | Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы |
| 5 | Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори |
| 6 | Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей |
| 7 | К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей |
| 8 | Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой |
| 9 | Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой |
| 10 | Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России |
| 11 | Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста |
| 12 | Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания |
| 13 | Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве |
| 14 | Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе |
| 15 | Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста |
| 16 | Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера |
| 17 | Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве |
| 18 | Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы |
| 19 | Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой |
| 20 | Формирование у дошкольников познавательного отношения к природе |
| 21 | Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования |
| 22 | Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста |
| 23 | Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве |
| 24 | Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой |
| 25 | Педагогические условия экологического образования дошкольников |
| 26 | Содержание экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.) |
| 27 | Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 28 | Характеристика современных программ экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО |
| 29 | Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов |
| 30 | Самоценность природы |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|------------------|--|
| 31 | Становление и развитие дошкольного экологического образования |
| 32 | Принципы отбора содержания экологического образования |
| 33 | Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста |
| 34 | Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте |
| 35 | Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте |
| 36 | Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ |
| 37 | Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы |
| 38 | Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах |
| 39 | Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников |
| 40 | Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста |
| 41 | Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению |
| 42 | Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста |
| 43 | Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3—4 лет |
| 44 | Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста |
| 45 | Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми |
| 46 | Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе |
| 47 | Использование технических средств обучения в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста |
| 48 | Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников |
| 49 | Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста |
| 50 | Образовательная деятельность как одна из основных форм экологического образования дошкольников |
| 51 | Своеобразие методики проведения экологической образовательной деятельности с детьми разного возраста |
| 52 | Организация экскурсий с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании |
| 53 | Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании |
| 54 | Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах |
| 55 | Организация и методика проведения целевых прогулок в разных возрастных группах |
| 56 | Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях |
| 57 | Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях |
| 58 | Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении |
| 59 | Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (элементы природной среды и их функциональная роль) |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|--|
| 60 | Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров |
| 61 | Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения |
| 62 | Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения |
| 63 | Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в младшей возрастной группе дошкольного учреждения |
| 64 | Разработайте экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста |
| 65 | Разработайте экологическую игру для детей среднего дошкольного возраста |
| 66 | Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста |
| 67 | Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей |
| 68 | Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию младших дошкольников |
| 69 | Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию средних дошкольников |
| 70 | Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию старших дошкольников |
| 71 | Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложите конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста |
| 72 | Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей среднего дошкольного возраста |
| 73 | Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста |
| 74 | Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов |
| 75 | Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в младшей группе |
| 76 | Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в средней группе |
| 77 | Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в старшей группе |
| 78 | Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Презентуйте одну из моделей |
| 79 | Составьте конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Какие методы работы Вы использовали? |
| 80 | Укажите элементы развивающей природной среды в дошкольной образовательной организации и их функциональную роль. |
| 81 | Составьте схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления |
| 82 | Назовите типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Приведите примерный план |
| 83 | Обоснуйте использование модели в экологическом развитии детей, разработайте модель для детей старшего дошкольного возраста |
| 84 | Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста. |
| 85 | Составьте картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|------------------|--|
| | старшего дошкольного возраста. |
| 86 | Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего возраста |
| 87 | Разработайте систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформите календарь природы и погоды для одной возрастной группы |
| 88 | Дайте оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование). |
| 89 | Разработайте конспект организации труда старших дошкольников в природе |
| 90 | Разработайте проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определите место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | | |
|----------------|--|--------------------------------|--|--|
| 7 | экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85-100 баллов по накопительному рейтингу | |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов по накопительному рейтингу | |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов по накопительному рейтингу | |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов по накопительному рейтингу | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Газина О.М. | Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Поданёва Т.В. | Экологическая культура в современном дошкольном образовании | учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Сугрובה Н.Ю. | Теория и технологии экологического образования детей | учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Никифоров Л. Л. | Экология | учебное пособие | 2015 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2 | Газина О. М. | Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста | учебно-методическое пособие | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Сидякина Е. А. | Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста | учебно-методическое пособие | 2013 | 53 |
| 4 | Коробкин В. И. | Экология | учебник | 2014 | 6 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |