

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.32.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Детская психология 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	Итого
Форма контроля	Кр, экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	11,35	<b>11,35</b>
Самостоятельная работа	160	<b>160</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Особенности детей дошкольного возраста	2	2	10	-	Учебник 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	54	10	-	Тест 1
Модуль 2	Лек 2	Психологическая готовность к школе	2	2	10	-	Задание 1, Задание 2 Учебник 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	54	10	-	Тест 2
Модуль 3	Пр 1	Особенности младшего школьника	2	6	7	-	Задание 3, Задание 4 Учебник 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	52	10	-	Тест 3
Модуль 1-3	Ср	Курсовая работа	2	1	100	-	-
Модуль 1-3	Ср	ПА	2	0,35	3	-	Анкета
Модуль 1-3	Ср	Контроль	2	8,65	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>200</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + анкета+учебник

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Особенности детей дошкольного возраста. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1.

Модуль 2. Психологическая готовность к школе. Изучить материалы учебника, выполнить тест 2 и задание 1,2.

Модуль 3. Особенности младшего школьника. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3 и задание 3,4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2	Тест 1-3, Задание 1-4
		Итоговый тест
		Вопросы к экзамену 1-60
		Курсовая работа

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задания, проверяемые вручную

##### Задание 1.

**Задание 1** Заполнить таблицу методик, диагностирующих психологическую готовность ребенка к школе

Методики	Цель
Пиктограмма	
Методика «Десять слов»	
Методика «Шифровка»	
Методика «Дорисовывание фигур»	
Методика «Перцептивное моделирование»	
Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена	
Методика «Три желания»	
Тест тревожности Теммла - Дорки – Амен	
Цветовой тест Люшера	
Методика «Лесенка»	
Методика «Домик»	
Тест Керна-Йерасика	

**Рекомендации по выполнению задания 1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.** Заполнить таблицу основные задачи, направленные на формирование положительного отношения к школе.

Задача	Характеристика	Формы работы
Первая задача		
Вторая задача		
Третья задача		

**Рекомендации по выполнению задания 2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 3.** Заполнить таблицу методики, изучающие личность младшего школьника

Методика	Цель
Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»	
Методика «Цветик-семицветик»	
Методика «Радости и огорчения»	
Методика «Кем быть?»	
Методика «Мой герой»	
Методика «Выбор»	
Методика «Составление расписания на неделю»	
Методика «Неоконченные предложения» Нюттена	
Модификация методики Дембо-Рубинштейн	
Методика самооценки «Дерево»	

**Рекомендации по выполнению задания 3** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 4.** Заполнить таблицу методики, диагностирующие психические процессы

Методика	Цель
Методика «Изучение переключения внимания»	



Исследование особенностей распределения внимания, методика Рыбакова	
Тест Тулуз-Пьерона	
Корректурная проба	
Методика «Определение типа памяти»	
Методика «Изучение логической и механической памяти»	
Методика «Простые аналогии»	
Методика «Исключение лишнего»	
Методика «Изучение скорости мышления»	
Методика «Дорисовывание фигур»	
Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер	

**Рекомендации по выполнению задания 4** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

#### Модуль 1. Общие вопросы психологии детства.

- Своеобразное, специфическое и неповторимое для данного конкретного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью называют:
  - социальная ситуация развития
  - побочное новообразование
  - ведущая деятельность
  - центральное новообразование
- В каком эксперименте определяются уровень и особенности развития детей, присущие им в настоящее время?
  - формирующий
  - констатирующий
  - лабораторный
  - поисковый
- Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребёнка – это...
  - формирующий эксперимент
  - контрольный эксперимент

3. констатирующий эксперимент
4. пилотажный эксперимент
4. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности называют:
  1. интроспекция
  2. экстериоризация
  3. интериоризация
  4. экстраполяция
5. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого называется:
  1. уровень потенциального развития
  2. уровень когнитивного развития
  3. уровень умственного развития
  4. зона ближайшего развития
  5. актуальный уровень развития
6. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих называется:
  1. законы психического развития
  2. актуальный уровень развития
  3. зона ближайшего развития
  4. наличный уровень развития
7. Всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания называется:
  1. аффилиация
  2. амплификация
  3. интериоризация
  4. инволюция
  5. экспериризация
8. Слитность, нерасчленённость психических функций на ранних этапах развития человека называют:
  1. эмпиризм
  2. гипокинезия
  3. синкретизм
  4. гиперпатия
  5. гипермнезия
9. Чрезмерно тесная связь между ребёнком и взрослым, негативно влияющая на развитие личности ребёнка и препятствующая формированию его самостоятельности и независимости называется:
  1. сенсбилизация
  2. психологический симбиоз
  3. психологическая инкапсуляция

4. привязанность
5. инфантилизм

10. Кто из исследователей ввёл понятие «психологический возраст»?

1. В.В. Давыдов
2. Э. Эриксон
3. А.Н. Леонтьев
4. Л.С. Выготский
5. Д.Б. Эльконин

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.2.5 Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Условия возникновения агрессивного поведения у детей
2.	Изучение особенностей развития устной речи у детей дошкольного возраста
3.	Изучение особенностей развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста
4.	Изучение особенностей развития самосознания у дошкольников
5.	Изучение особенностей развития самосознания у младших школьников
6.	Изучение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
7.	Изучение особенностей развития восприятия у детей дошкольного возраста
8.	Изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста
9.	Изучение особенностей развития внимания у детей 7-10 лет
10.	Изучение особенностей развития восприятия у младших школьников
11.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
12.	Изучение особенностей развития мышления у детей 3-4 лет
13.	Изучение особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста
14.	Изучение особенностей общения дошкольника со сверстниками
15.	Изучение особенностей общения дошкольника со взрослыми
16.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 3 лет
17.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 7 лет
18.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
19.	Условия формирования у детей 6-7 лет психологической готовности к школе
20.	Изучение особенностей развития орудийных действий у детей раннего возраста
21.	Исследование социометрического статуса дошкольников в группе ДОО
22.	Исследование социометрического статуса младших школьников в классе
23.	Изучение особенностей развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста
24.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
25.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста
26.	Изучение особенностей речевого развития ребенка в раннем детстве
27.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего дошкольного возраста
28.	Изучение особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

29.	Изучение особенностей развития самооценки у старших дошкольников
30.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
31.	Изучение особенностей развития самооценки у младших школьников
32.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
33.	Изучение особенностей развития у старших дошкольников произвольной памяти
34.	Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников
35.	Изучение особенностей развития восприятия у детей 2-3 лет
36.	Изучение особенностей развития предметной деятельности у детей раннего возраста
37.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
38.	Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников
39.	Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников
40.	Изучение особенностей развития творческого мышления у старших дошкольников
41.	Изучение особенностей развития творческого воображения у младших школьников
42.	Изучение школьной тревожности у младших школьников
43.	Особенности становления образа Я у старших дошкольников
44.	Особенности разрешения конфликтов детьми старшего дошкольного возраста
45.	Особенности разрешения конфликтов детьми младшего школьного возраста
46.	Изучение особенностей развития непроизвольного внимания у детей дошкольного возраста
47.	Особенности развития мышления у леворуких и праворуких дошкольников
48.	Половозрастная идентификация у детей дошкольного возраста
49.	Изучение тревожности у дошкольников
50.	Изучение агрессивного поведения у младших школьников

### Критерии оценки:

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>«отлично» (85-100 баллов)</b>	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
<b>«хорошо» (70-84 баллов)</b>	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
<b>«удовлетворительно» (55-69)</b>	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к

	содержанию исследования.
<b>«неудовлетворительно» (0-54 баллов)</b>	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Игра – ведущая деятельность дошкольника.
2	Развитие познавательных процессов дошкольников.
3	Развитие личности в период дошкольного детства.
4	Психологическая характеристика раннего детства.
5	Психологическая характеристика дошкольного возраста.
6	Особенности сенсорного развития дошкольников.
7	Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
8	Психологическая готовность к школе.
9	Социальная адаптация детей к школе.
10	Интеллектуальная готовность к школе.
11	Эмоционально-волевая готовность к школе.
12	Социально-психологическая готовность к школе.
13	Условия формирования психологической готовности к школе.
14	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
15	Специфика кризиса 7 лет.
16	Произвольность как предпосылка психологической готовности к школе.
17	Развитие самооценки и самосознания дошкольника.
18	Развитие внимания дошкольника.
19	Развитие памяти у ребенка дошкольного возраста.
20	Развитие мышления у ребенка дошкольного возраста.
21	Развитие воображения у ребенка дошкольного возраста.
22	Развитие речи у ребенка дошкольного возраста.
23	Словотворчество в период дошкольного детства.
24	Этапы развития игровой деятельности.
25	Значение игровой деятельности для психического развития дошкольника.
26	Особенности взаимоотношения дошкольника со сверстниками.
27	Особенности общения дошкольника со взрослыми.
28	Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения дошкольника со взрослым.
29	Характеристика внеситуативно-личностной формы общения дошкольника со взрослым.
30	Игрушка как средства психического развития ребенка-дошкольника
31	Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
32	Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
33	Диагностика особенностей развития личности дошкольника.
34	Эмоционально нравственное развитие дошкольника.
35	Условия развития эмоциональной сферы дошкольника.
36	Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
37	Роль общения со взрослым в психическом развитии дошкольника.
38	Дифференциация детей в детских коллективах.
39	Эмоциональное самочувствие дошкольника в группе сверстников.

№ п/п	Вопросы к экзамену
40	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис 7 лет.
41	Компоненты психологической готовности к школе.
42	Особенности обучения в школе шестилетних детей.
43	Социальная адаптация ребенка к школе.
44	Характеристика эмоционально-практической формы общения ребенка дошкольного возраста со сверстником.
45	Характеристика ситуативно-деловой формы общения ребенка дошкольного возраста со сверстником.
46	Характеристика внеситуативно-деловой формы общения ребенка дошкольного возраста со сверстником.
47	Эмоциональное благополучие дошкольника в семье.
48	Компоненты игровой деятельности дошкольника.
49	Основные теории игровой деятельности.
50	Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.
51	Проблема неготовности детей к школе.
52	Половая идентификация дошкольников.
53	Развитие способностей дошкольника.
54	Развитие и проявление темперамента в дошкольном возрасте. Учет особенностей темперамента детей в воспитательном процессе.
55	Социальная ситуация развития дошкольника. Общая характеристика ведущей деятельности. Новообразования.
56	Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
57	Проблема развития логических форм мышления у детей дошкольного возраста.
58	Особенности и возможности формирования общей способности к учению у 6-летних детей в детском саду.
59	Проблема развития волевой регуляции поведения в дошкольном возрасте.
60	Роль общения со взрослым для развития личности ребенка.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е. А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие для вузов	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учебное пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.