

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	11,35	11,35
Самостоятельная работа	160	160
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: введение в профессию, педагогика, основы образовательной политики в России, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, поликультурное воспитание, детская психология, дошкольная педагогика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии социализации детей, интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, управление развитием образовательной организации; производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: компоненты образовательного процесса; требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему, требования к условиям реализации ООП ДО; методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО
		Уметь: проектировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; организовывать игровую деятельность детей в ДОО
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса (стратегическое, тактическое, оперативное планирование); методами, приемами организации игровой деятельности в ДОО; способами проектирования взаимодействия участников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных отношений (взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, с социальными партнерами)
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: определять и применять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: способами осуществления педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Лек 1 Ср 1	Игровая субкультура современного дошкольника	6	2 16	5	2	Тестирование 1
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Пр 1 Ср 2	Генезис сюжетной игры.	6	2 16	10	2	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 1)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Ср 3	Игры со строительным материалом	6	16	5		Тестирование 2
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Пр 2 Ср 4	Игры с правилами	6	2 16	5 10	2	Тестирование 3 Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 2)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Ср 5	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	6	16			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Лек 2 Ср 6	Целостный педагогический процесс	6	2 16	5	2	Тестирование 4
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Пр 3 Ср 7	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.	6	2 16	5 10	2	Тестирование 5 Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 3)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Ср 8	Преемственность ООП дошкольного и начального образования.	6	16	5		Тестирование 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Ср 9	Профессиональная компетентность педагога ДОО	6	16	5		Тестирование 6
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Ср 10	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	6	16			
	КРП		6	1	100		Курсовая работа
	ПА		6	0,35			
	Контроль		6	8,65	40		Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает изучение учебных материалов электронных лекций, источников из ЭБС, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) и выполнение курсовой работы. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-6.1	Тестирования 1-5 Вопросы к экзамену № 1-30, 32-41, 44-54, 56-60 Разноуровневые задания 1-3
6	ПК-6.4	Тестирования 5,6 Вопросы к экзамену № 31, 33, 42, 43, 55 Разноуровневые задания 1,2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1: изучите пособие Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду» и заполните таблицу

Руководство сюжетно-ролевыми играми (технология Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

Возрастная группа	Задачи	Методы и приемы руководства сюжетными играми
первая младшая		
вторая младшая		
средняя группа		
старший дошкольный возраст		

Критерии оценки:

8-10 баллов – содержание таблицы представлено полно, правильно определены задачи и методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все задачи и методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – задание сдано не в срок без объективных причин; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2:

1) опишите игру с правилами по следующей структуре:

- **название игры, ее вид** (по классификации Х.Шварцмана, по содержанию и по дидактическому материалу);
- **задача/и**;
- **средства реализации игровой задачи** (материалы и оборудование);

- **игровые действия** (способы проявления активности ребенка в игровых целях);
 - **правила** (нормативные, собственно игровые, правила установления выигрыша – определения победителя);
 - **варианты усложнения игры;**
- 2) составьте технологическую карту руководства данной игрой с правилами:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой		
Содержательно-деятельностный		
Оценочно-рефлексивный		

Критерии оценки:

8-10 баллов – составленная технологическая карта содержит все необходимые структурные компоненты игры с правилами и адекватное содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – составленная технологическая карта содержит все необходимые структурные компоненты игры с правилами и адекватное содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры, при этом присутствуют небольшие неточности в формулировках задач, указанных правилах; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – в представленной технологической карте не выделены варианты усложнения игры, содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры представлено формально; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3:

1) предложите темы и формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников (не менее 5, не считая пример) по теме календарно-тематического плана «Здравствуй, зимушка-зима!», заполните таблицу;

2) постарайтесь в предлагаемых темах и формах учесть реализацию партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи).

Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по теме календарно-тематического плана «Здравствуй, зимушка-зима!»

Тема взаимодействия	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Консультация (фронтальная)	Повышение педагогической культуры родителей: знакомство с приемами организации совместной с детьми двигательной деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов – содержание таблицы представлено полно, предложенные темы, формы и задачи взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников соответствуют заявленной теме календарно-тематического плана; в предлагаемых темах и формах учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи); студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – в таблицы представлены 4 формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников, которые соответствуют заявленной теме календарно-тематического плана; в предлагаемых темах и формах частично учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи); студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – содержание таблицы формально соответствует предложенным требованиям, в описанных формах взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников не учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи не представлен); студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 3.1 «Игровая субкультура дошкольника»

1. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) элементарной трудовой
- б) изобразительной
- в) игровой**
- г) коммуникативной

2. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции:

- а) элементарная трудовая деятельность
- б) игровая деятельность**
- в) коммуникативная деятельность
- г) изобразительная деятельность

3. Впервые с утверждением о том, что в истории общества труд предшествовал игре («игра – дитя труда»), выступил:

- а) Г.В. Плеханов
- б) Д.Б. Эльконин
- в) К. Гросс
- г) В. Вунд**

4. Генетическую общность искусства и игры выделил:

- а) Г.В. Плеханов**
- б) В. Вунд
- в) Д.Б. Эльконин
- г) К. Гросс

5. В отечественной педагогической литературе понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано:

- а) А.С. Макаренко
- б) Р.И. Жуковской
- в) К.Д. Ушинским**
- г) А.П. Усовой

6. Игра – сознательная, целенаправленная деятельность, которая имеет много общего с трудом и служит подготовкой к труду. Это утверждение принадлежит:

- а) Д.В. Менджерицкой
- б) А.С. Макаренко**
- в) П.Ф. Лесгафту
- г) Е.И. Тихеевой

7. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах:

- а) К.Д. Ушинского
- б) Р.И. Жуковской
- в) Н.Я. Михайленко
- г) А.П. Усовой**

8. Обеспечивается добровольностью участия в игровой деятельности, возможностью выбора, состязательностью, удовлетворением потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) мотивация игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) планирование игровой деятельности

9. Характеризуется конкретностью, осознается детьми как игровые действия, которые он намерен осуществить, например, накормить куклу, догнать убегающих, выложить карточки по цвету и т.п.

- а) мотивация игровой деятельности
- б) замысел игры
- в) цель игровой деятельности**

10. Предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны, например, последовательность игровых действий, разворачивание сюжета и т.п.

- а) цель игровой деятельности
- б) планирование игровой деятельности (замысел)**
- в) игровые действия

11. Выражается, в отличие от продуктивных видов деятельности, в положительных эмоциях, удовлетворении потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) результат игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) замысел игры

12. Положил принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Н.К. Крупская
- в) С.Л. Новоселова

г) **Ф. Фребель**

13. Разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами).

- а) Ф. Фребель
- б) Н.К. Крупская
- в) **П.Ф. Лесгафт**
- г) С.Л. Новоселова

14. Классификация игр по признаку личностной инициативы в игре и понимания самостоятельных игр как формы практического размышления ребенка о действительности предложена:

- а) Н.К. Крупской
- б) **С.Л. Новоселовой**
- в) Н.Я. Михайленко
- г) Н.А. Коротковой

15. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей, выделены в классификации:

- а) **С.Л. Новоселовой**
- б) Н.К. Крупской
- в) П.Ф. Лесгафта
- г) Ф. Фребеля

16. К творческим играм относятся:

- а) **сюжетно-ролевые**
- б) народные
- в) **режиссерские**
- г) игры-забавы
- д) развивающие
- е) **строительно-конструктивные**
- ж) **театрализованные**
- з) **игры-драматизации**

17. Игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные), досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные) – это:

- а) **игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями**
- б) игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), – самостоятельные игры
- в) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей

18. В классификации данного автора игрушки делятся на 3 типа: игрушка готовая, игрушка полуготовая, игрушка-материал.

- а) Е.А. Аркин
- б) **А.С. Макаренко**
- в) Е.А. Флерина
- г) С.Л. Новоселова

19. Классифицирует игрушки по тематике и видам игр: сенсорные, подвижные, производственные и технические, военные и охотничьи, общественные и бытовые, конструктивные, образные.

- а) А.С. Макаренко
- б) Е.А. Флерина
- в) Е.А. Аркин**
- г) С.Л. Новоселова

20. Группирует игрушки на сюжетные или образные, моторно-спортивные, и тренировочные, строительно-конструктивные, дидактические и творческо-трудовые игрушки (полуфабрикаты для игрушек-самоделок):

- а) Е.А. Флерина**
- б) А.С. Макаренко
- в) Е.А. Аркин
- г) С.Л. Новоселова

Процедура оценивания – автоматизированная.
Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Исследование представлений детей 5-6 лет о родном городе.
2.	Исследование представлений детей 5-6 лет о родном крае.
3.	Исследование представлений детей 6-7 лет о родной стране.
4.	Исследование представлений детей 6-7 лет о других странах мира.
5.	Исследование представлений детей 5-6 лет о культуре народов родного края.
6.	Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.
7.	Исследование представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье.
8.	Исследование особенностей направленности детей 6-7 лет на мир семьи.
9.	Изучение исследовательской активности детей 5-6 лет в процессе экспериментирования.
10.	Выявление уровня познавательного интереса детей 6-7 лет к сельскохозяйственной деятельности взрослого.
11.	Исследование творческих проявлений детей 6-7 лет в изобразительной деятельности.
12.	Психолого-педагогические условия развития у детей 4-5 лет эстетического восприятия детского рисунка.
13.	Исследование творческих проявлений детей 5-6 лет в музыкальной деятельности.
14.	Психолого-педагогические условия организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста в ДОО.
15.	Исследование представлений детей 5-6 лет о правах ребенка.
16.	Исследование субъектных проявлений детей 4-5 лет в режиссерских играх.
17.	Исследование субъектных проявлений детей 6-7 лет в сюжетно-ролевых играх.
18.	Исследование субъектных проявлений детей 5-6 лет в играх-драматизациях.
19.	Выявление уровня самостоятельности детей 6-7 лет в играх с правилами.
20.	Исследование субъектных проявлений детей 5-6 лет в строительно-конструктивных играх.
21.	Исследование представлений детей 4-5 лет о нравственных категориях.
22.	Исследование особенностей эстетических переживаний детей 5-6 лет при восприятии музыки.

23.	Исследование особенностей эстетических переживаний детей 6-7 лет при восприятии художественной литературы.
24.	Выявление уровня сенсорного развития детей 3-4 лет.
25.	Исследование особенностей представлений детей 6-7 лет о времени.
26.	Выявление уровня развития социального и эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет.
27.	Изучение особенностей представлений детей 3-4 лет о детском саде.
28.	Исследование начальных представлений детей 5-6 лет о здоровом образе жизни.
29.	Исследование экологических представлений детей 4-5 лет.
30.	Выявление уровня развития у детей 5-6 лет связной речи.

Краткое описание и регламент выполнения

В течение первой учебной недели студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени – до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично» (85-100 баллов)	<p>Студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата.</p> <p>Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики.</p> <p>Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками.</p> <p>Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей.</p> <p>Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное.</p> <p>Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>

<p align="center">«хорошо» (70-84 баллов)</p>	<p>Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок.</p> <p>Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при определении задач и гипотезы исследования.</p> <p>Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении.</p> <p>Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания.</p> <p>Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления.</p> <p>Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики.</p> <p>В заключении отмечается нарушение логики изложения, неполное соответствие результатам экспериментальной части.</p> <p>Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы.</p>
<p align="center">«удовлетворительно» (55-69 баллов)</p>	<p>Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки.</p> <p>Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения.</p> <p>Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении.</p> <p>Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования.</p> <p>Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления.</p> <p>Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы.</p> <p>Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы.</p> <p>Неверно оформлен список литературы.</p>
<p align="center">«неудовлетворительно» (0-54 баллов)</p>	<p>В плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта.</p> <p>Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен.</p>

	<p>Глава 1 нуждается в существенной доработке.</p> <p>Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования.</p> <p>Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы.</p> <p>Уникальность курсовой работы менее 50%.</p>
--	---

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры.
2.	Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике.
3.	Решение задач разностороннего развития личности ребенка в игре.
4.	Проблема классификации детских игр.
5.	Игровая субкультура современного дошкольника.
6.	Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7.	Характеристика сюжетно-ролевой игры.
8.	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
9.	Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте.
10.	Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре.
11.	Особенности игр-драматизаций дошкольников.
12.	Руководство играми-драматизациями дошкольников.
13.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура.
14.	Руководство строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
15.	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации.
16.	Условия овладения детьми игрой с правилами.
17.	Методы руководства игрой с правилами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
18.	Дидактическая игра как разновидность игр с правилами.
19.	Руководство дидактическими играми.
20.	Руководство театрализованными играми дошкольников.
21.	Исследование Н.Я. Михайленко в области игровой деятельности.
22.	Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции педагога в играх с правилами.
23.	Комплексный подход к руководству играми детей раннего возраста С.Л. Новоселовой.
24.	Технология руководства сюжетными играми детей Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
25.	Особенности становления детского игрового сообщества.
26.	Игрушка в жизни ребенка.
27.	История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
28.	Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.
29.	Классификации игрушек. Требования к игрушкам.
30.	Обеспечение пространства для игровой деятельности детей в ДОО.
31.	Диагностика субъектной позиции ребенка в игре.
32.	Воспитание ребенка в игре.
33.	Технология педагогического сопровождения режиссерских игр О.В. Солнцевой.
34.	Руководство режиссерскими играми дошкольников.
35.	Исследование игры в работах Р.И. Жуковской.

№ п/п	Вопросы к экзамену
36.	Требования к перечню игрового оборудования для дошкольной образовательной организации.
37.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей первой младшей возрастной группы.
38.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей второй младшей возрастной группы.
39.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей средней возрастной группы.
40.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей старшей возрастной группы.
41.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей подготовительной к школе группы.
42.	Рекомендации по осуществлению педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации.
43.	Мониторинг игровой деятельности дошкольников.
44.	Технологии календарного планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
45.	Подходы к определению форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
46.	Технологии формирования направленности на мир семьи у детей дошкольного возраста.
47.	Этапы работы воспитателя с семьями воспитанников.
48.	Преемственность работы дошкольной образовательной организации и школы.
49.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: сущность, структура, принципы построения, этапы осуществления.
50.	Типы построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
51.	Проектирование целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: функции, требования, уровни, формы.
52.	Годовой план деятельности дошкольной образовательной организации как форма тактического планирования.
53.	Календарный план воспитателя как форма оперативного планирования.
54.	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования: сущность, основные линии преемственности.
55.	Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовность детей к обучению в школе.
56.	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
57.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
58.	Пути непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
59.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.
60.	Требования к педагогу в соответствии с документом «ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки, 2013 год)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Князев Е.А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	Учебник и практикум	2018	ЭБС «Лань»
2.	Бурляева О.В., Извеков В.В., Карпушина Л.П. [и др.]; под редакцией С.В. Кахнович.	Дошкольная педагогика: теория и практика	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
3.	Борисова М.М.	Теория и технология физического воспитания и развития ребенка	Учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
4.	составитель Ш.Б. Майны	Игровая деятельность в дошкольном учреждении	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Абраухова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
6.	Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А.Г.,	Дошкольная педагогика с основами	Учебник	2015	9

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Солнцева О.В.	методик воспитания и обучения			
2.	Габова М.А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
3.	Дубровская Е.А., Козлова С.А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
4.	Короткова Н.А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
5.	Руденко И.В., Карагозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
6.	Турченко В.И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
7.	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова И.А. [и др.]; под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	Справочник	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.