

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика раннего возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: структуру и логику педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	и	Уметь: разрабатывать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		и	Владеть: навыками разработки современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования		Знать: способы анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
			Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
			Владеть: способами анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования		Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
			Уметь: разрабатывать методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

		Владеть: навыками применения методов педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1.	Тема 1.1. Пренатальный период, его стадии.	9	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Лек2.	Тема 1.2. Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста.	9	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср1.	Тема 1.3. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии раннего возраста	9	6	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1	Пр1.	Тема 1.4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	9	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 1	Ср2.	Тема 1.5. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.	9	6	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 1	Ср3.	Тема 1.6. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.	9	6	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср4.	Тема 1.7. Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори.	9	6	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 1	Ср5.	Тема 1.8. Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста.	9	6	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2	Ср6.	Тема 2.1. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	9	6	6	—	выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2	Ср7.	Тема 2.2. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.	9	6	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 2	Пр2.	Тема 2.3. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.	9	2	6	—	выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2	Ср8.	Тема 2.4. Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.	9	6	3	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср9.	Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	9	5	6	—	выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Пр3.	Тема 2.6. Моделирование среды для группы детей раннего возраста.	9	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 2	Ср10.	Тема 2.7. Модели воспитания детей в условиях ДОО и семьи.	9	4	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 1-4	Анкетировани е по курсу		9	1	4	—	—
Модуль 1-4	ПА		9	0,25	—	—	—
Модуль 1-4	Контроль		9	3,75	40	—	Итоговый тест
Итого:				72	—		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-6	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-12
		Разноуровневые задания 1, 2, 3
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Разработайте картотеку диагностическое задание по выявлению уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 6**

Диагностическое задание разрабатывается согласно структуры:

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

3-4 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

1-2 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2:

Разработайте картотеку диагностических заданий по выявлению уровня развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 6**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

3-4 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

2-3 балла выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3:

Разработайте модель функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которую вы будете представлять наглядно. Определите специфику данной модели, представьте ее наглядно в виде блок-схемы с описанием.

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

При выполнении задания следует:

1) осуществить анализ рекомендованной литературы и выделить особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

2) составить текст характеристики модели функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: блок-схема с описанием (в соответствии с предложенной структурой).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

Критерии оценки:

5-6 баллов – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы с описанием; содержание блок-схемы точно передает особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; соблюдены все требования к оформлению;

3-4 балла – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; требования к оформлению в целом соблюдены;

2-3 балла – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; содержание блок-схемы имеет неточности и неполно представляет особенности названной концепции, слабая связь с первоисточниками; требования к оформлению выполнены слабо;

0 баллов – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Определение «индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно» характеризует:

- ☒ личность
- ☐ субъекта
- ☐ индивидуальность
- ☐ человека

2. Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, процесс ее духовного становления – это:
- ☒ развитие личности
 - ☐ результат образования
 - ☐ кризис развития
 - ☐ социализация
3. Личность ребенка формируется через:
- ☒ активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности
 - ☐ развитие когнитивных функций
 - ☐ развитие творческого потенциала
 - ☐ образование
4. Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации личности (в условиях специально организованной воспитательной системы), способствующий утверждению целого ряда сторон и качеств личности:
- ☒ воспитание
 - ☐ образование
 - ☐ обучение
 - ☐ развитие
5. Широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности:
- ☒ воспитательный процесс
 - ☐ педагогический процесс
 - ☐ образовательный процесс
 - ☐ процесс социализации
6. Индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности:
- ☒ субъект
 - ☐ объект
 - ☐ индивидуальность
 - ☐ воспитанник
7. Индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности:
- ☒ объект воспитательного процесса
 - ☐ учащийся
 - ☐ субъект
 - ☐ воспитанник
8. Кто является объектом воспитательного процесса:
- ☒ взрослые: под воздействием жизненных ситуаций постоянно делают тот или иной нравственный выбор
 - ☒ коллектив: подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды

- ☒ дети: подвергаются воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности
 - ☐ коллектив: влияет на развитие своих членов, создает благоприятные условия для развития заложенных в ребенке возможностей
9. Самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция – это:
- ☒ процессы развития личности
 - ☐ процессы интеллектуального развития
 - ☐ процессы творческого развития
 - ☐ процессы биологического развития
10. Ученый-педагог, внесший понятия «объект» и «субъект» воспитания:
- ☒ Ананьев Б.Г.
 - ☐ Лисина М.И.
 - ☐ Эльконин Д.Б.
 - ☐ Выготский Л.С.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
1.	Пренатальный период, его стадии. Роды.
2.	Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии
3.	Раннее развитие ребёнка в вальдорфской педагогике.
4.	Школа раннего развития ребенка Г. Домана.
5.	Школа раннего развития ребенка М. Монтессори.
6.	Принципы воспитания детей раннего возраста М. Ибука.
7.	Развивающее обучение детей раннего возраста. (В.В Воскобович, Б.Н.Никитин, П.В. Тюленев, Зайцев)
8.	Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольной образовательной организации
9.	Программа «Кроха» воспитания и развития детей раннего возраста.
10.	Психолого - педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста
11.	Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста
12.	Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.
13.	Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.
14.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (Л.Н. Павлова).
15.	Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.
16.	Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
17.	Моделирование среды для группы детей раннего возраста.
18.	Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста
19.	Влияние предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.
20.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.
21.	Организация двигательной активности детей в группах раннего возраста
22.	Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста
23.	Проблема формирования детской речи.
24.	Проблема полового воспитания детей раннего возраста
25.	Введение в мир числа детей раннего возраста.
26.	Организация конструктивной деятельности с детьми раннего возраста (Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова, И.А. Лыкова).
27.	Подход Н.А. Рыжовой к экологическому воспитанию детей раннего возраста.
28.	Своеобразие планирования образовательной работы в группах раннего возраста (А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко).
29.	Организация педагогической диагностики детей раннего возраста.
30.	Модели воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
31.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет
32.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей 2-3 лет
33.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
	художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет
34.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей 2-3 лет
35.	Разработаете проект развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей 2-3 лет
36.	Составьте календарно-тематический план ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Новый год»
37.	Составьте календарно-тематический план ОО «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Игрушки»
38.	Составьте календарно-тематический план ОО «Речевое развитие» по теме «Овощи и фрукты»
39.	Составьте календарно-тематический план ОО «Познавательное развитие» (на материале решения задачи: сенсорное развитие) по теме «Мебель»
40.	Составьте календарно-тематический план ОО «Физическое развитие» по теме «Весна»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Илларионова И. В.	Психология раннего возраста	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
3	Малова Т.В.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Использование кинетического песка в работе с детьми 2-3 лет	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Магера Т.Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Зверева О.Л	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.