

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика педагога**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»,

канд. пед. наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Организация участников образовательной деятельности», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.1	Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность	3	2		-	
Модуль 1	Ср.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	3	6	7	-	ИДЗ 1
	Лек.2	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	3	2		-	
	Ср.2	Профессионально значимые качества личности педагога	3	6	7	-	ИДЗ 2
	Пр.1	Ценностные ориентиры в деятельности педагога	3	2	5	-	Доклад с презентацией №1
	Ср.3	Педагогический имидж	3	6	7	-	ИДЗ 3
	Пр.2	Правила этикета делового общения в процессе проведения собеседования при приеме на работу	3	2	5	-	Доклад с презентацией №2
	Ср.4	Разрешение педагогического конфликта	3	6	7	2	Кейс
	Ср.5	Этика и культура межличностного общения	3	6	7		ИДЗ 4
	Пр.3	Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации	3	2	5	2	Доклад с презентацией №3
	Ср.6	Профессиональная деформация педагога	3	6	7	-	ИДЗ 5
	Ср. 7	Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»	3	22	33	-	Диагностический комплекс
	Псщ	Посещение занятий	3		10		
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3	0,25			
	Контроль	Зачет	3	3,75		4	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	50% и более верных ответов.
Зачет (тест по курсу)	Допускаются все студенты	«не зачтено»	Менее 50% верных ответов.
		«зачтено»	Ответ на вопрос полный, содержательный, аргументированный, допускаются нелогичность, методические неточности, затруднения в раскрытии отдельных аспектов, при наводящих вопросах ответ верный
Пересдача (зачет устно)	Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем 50% верных ответов.	«не зачтено»	Ответ на вопрос не соответствует содержанию вопроса, на дополнительные вопросы затруднен ответ, знания по вопросу отсутствуют, носят отрывочный субъективный характер
		«зачтено»	Ответ на вопрос полный, содержательный, аргументированный, допускаются нелогичность, методические неточности, затруднения в раскрытии отдельных аспектов, при наводящих вопросах ответ верный

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются информационная технология в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ) и тестовые задания.

По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС).

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Тестовые задания № 1-500</i> <i>Вопросы к зачету № 1-60</i> <i>Доклад с презентацией №1 «Ценностные ориентиры в деятельности педагога».</i> <i>Доклад с презентацией №2 «Правила этикета делового общения в процессе проведения собеседования при приеме на работу».</i> <i>Доклад с презентацией №3 «Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации».</i> <i>ИДЗ 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</i> <i>ИДЗ 2. Профессионально значимые качества личности педагога.</i> <i>ИДЗ 3. Педагогический имидж.</i> <i>ИДЗ 4. Этика и культура межличностного общения.</i> <i>ИДЗ 5. Профессиональная деформация педагога.</i> <i>Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога».</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклад с презентацией

##### Типовой пример задания

Подготовить доклад по темам:

1. Ценностные ориентиры в деятельности педагога.
2. Правила этикета делового общения в процессе проведения собеседования при приеме на работу.
3. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

##### Краткое описание и регламент выполнения

Доклад предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппированных по точкам зрения.

Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура доклада:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление-план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.



Введение посвящено обоснованию актуальности темы, характеристике основной проблемы, цели и задачам работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение магистранта к ним.

Доклад должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210\*297). Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее — 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft – Times New Roman Cyr; размер шрифта —14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер границы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылок.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем — научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место и здания, название издательства, год издания. При использовании страниц интернет их перечень дается в конце списка литературы.

#### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"><li>– рамки; границы, заливку;</li><li>– штриховку, стрелки;</li><li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li></ul>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"><li>– с текстом;</li><li>– с таблицами;</li><li>– с диаграммами.</li></ul>

#### Критерии оценки:

5 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

4-3 балла — презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

1-2 балла – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов – работа не выполнена.

## **7.2.2. Индивидуальные задания (ИДЗ).**

### **ИДЗ 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.**

#### **Типовой пример задания**

Подготовить ИДЗ по теме «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания».

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность основных категорий профессиональной этики.

#### **Критерии оценки:**

7-6 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

5-4 балла - в схеме имеются неточности и недочеты;

3 балла - отмечается нарушение логических связей;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме, отсутствуют отдельные части анализируемого документа не отвечает задачам

1 балл – задание представлено в виде тезисного плана, содержание не раскрывает суть задания.

0 баллов – задание не представлено.

### **ИДЗ 2. Профессионально значимые качества личности педагога.**

#### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо разработать интеллект-карту по теме «Профессионально значимые качества личности педагога».

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

При оценке интеллект-карты необходимо исходить, из понимания того, что главная цель - выявить и описать способы и формы организации психолого-педагогического взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса, а интеллект-карта – это инструмент визуального мышления, графическое представление информации, которое передает отношения и взаимосвязи между отдельными идеями, компонентами объекта или явления.

Для создания интеллект-карты могут быть использованы такие сервисы майндмэпинга, как:

- Веб-приложение Bubbl.us – <https://bubbl.us/>
- Веб-приложение Mindmeister.com – <https://www.mindmeister.com/ru>

#### **Критерии оценки:**

7-5 балла - информативная, логично выстроенная интеллект-карта с объемным центральным образом; наличие четкой разветвленной структуры, построенной на основе ключевых слов и фраз, ассоциаций, наполняющих структуру; наличие рисунков, символов, побуждающих ассоциирование, блоков, подчеркивающих структуру связей между элементами структуры. Содержание интеллект-карты представлено в полном объеме. Цвет, формы, символы и детали интеллект-карты оформлены в едином стиле и не выделяются из контекста.

3-2 балл - интеллект-карта имеет вид небольшой схемы. Отсутствуют связи и ассоциации между элементами. Ключевые фразы определены некорректно. Цвет, формы, символы не соответствуют общей стилистике интеллект-карты.

1 балл – задание представлено в виде тезисного плана, содержание не раскрывает суть задания.

0 баллов – задание не представлено.

### **ИДЗ 3. Педагогический имидж.**

#### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо подготовить эссе по теме «Педагогический имидж».

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

При оценке эссе не обходимо исходить, из понимания того, что эссе - самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. Процедура оценивания основана на трех важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.).

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы; прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе усиливает убедительность; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем;

4 балла - тезис четко сформулирован и соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается логично и связно, но недостаточно полно; содержание эссе дает представление о понимании проблемы; приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия, положения и концепции и/или их недостаточно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; фактическая аргументация в большей степени дана с опорой на личный опыт и собственные наблюдения;

3 балла - тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается не-достаточно логично и последовательно; теоретические положения отсутствуют, либо представлены в незначительном количестве, что не дает представления о понимании студентом темы эссе; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; стилистические средства построения предложений либо используются недостаточно, либо отмечается их переизбыток, что затрудняет восприятие текста эссе; фактическая аргументация дана с опорой на личный опыт или приведены примеры из одного источника;

2-1 балл - во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; смысл высказывания не раскрыт; для аргументации в основной части используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; фактическая

информация отсутствует или приведенные факты не соответствуют тезису; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята; технические ошибки серьезно затрудняют понимание; объем недостаточен; возможен плагиат.

0 баллов – задание не представлено.

#### **ИДЗ 4. Этика и культура межличностного общения.**

##### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо подобрать, проанализировать и составить рецензию на статью по теме «Этика и культура межличностного общения».

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Рецензия – это критический отзыв, который предполагает объективный анализ научного исследования: научной статьи, дипломной работы и т.д.

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

4 балла - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

3 балла - материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

2 балла - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

1 балл – практическое задание выполнено с нарушением требований задания, представлено формально и не содержательно, фрагментарно.

0 баллов – задание не представлено.

#### **ИДЗ 5. Профессиональная деформация педагога.**

##### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо подобрать и проанализировать опыта работы с педагогическим коллективом по профилактике профессиональной деформации.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Анализ педагогического опыта работы с педагогическим коллективом по профилактике профессиональной деформации в конкретной образовательной организации, представление анализа деятельности педагогического коллектива. При проведении анализа необходимо опираться на знания о видах профессиональной деформации, причинах и факторах ее возникновения, направления профилактики, использованию комплексного подхода.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – анализ опыта работы с педагогическим коллективом по профилактике профессиональной деформации проведен последовательно, раскрыт содержательно, полно, с указанием важных направлений работы образовательной организации. В анализе присутствуют выводы и авторское резюме.

4 балла – анализ проведен полно, представлен содержательно, выводы в работе не достаточно глубокие, отсутствует авторская позиция в аналитическом отчете.

3 балла – отчет проведен не достаточно полно, представлен без выводов.

2 балла - в представленной работе преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта, анализ проведен поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объеме и не завершено.

1 балл – задание выполнено не в полном объеме, формально и поверхностно, анализ опыта отсутствует, в анализе представлены отдельные фактические данные из педагогического опыта.

0 баллов – задание не представлено.

### **7.2.3. Пакет ситуационных заданий (кейсов)**

#### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Разработайте авторскую кейс-задачу, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

При оценке качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента используется описательная шкала оценивания с учетом следующих положений. Пакет ситуационных задач как один из видов дискуссионных методов обучения, основан на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то

есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

4-3 балла выставляется, если студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

2-1 балл - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

0 баллов - задача не решена.

### **7.2.4. Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»**

#### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо подобрать диагностические методики, позволяющие выявить профессиональной деформации педагога.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

#### **Критерии оценки:**

33-26 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

25-18 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

17-10 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

9-1 балл – цели и задачи диагностики не поставлены, критериев оценки результата

диагностики не представлены, большая часть вопросов и заданий диагностического комплекса не корректны.

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Тестовые задания**

##### **Типовой пример задания**

##### **1. Нравственность – это понятие, определяющее:**

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- 3) часть философии;
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

##### **2. Этикет – это форма поведения, означающая:**

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях;
- 2) обычай;
- 3) особая условная вежливость;
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;

##### **3. Мораль – это:**

- 2) совокупность научных фактов;
- 3) философское учение;
- 4) строгое соблюдение законов и конституции;
- 5) форма "коллективного бессознательного", которая указывает на должное;

##### **4. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло, называется:**

- 1) этикой;
- 2) моралью;
- 3) нравственностью;
- 4) законом

##### **5. Какие элементы входят в структуру этики?**

- 1) нравы – обычай - мораль;
- 2) история этики - теория морали - прикладная этика;
- 3) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы;
- 4) законодательство- общественное мнение

##### **6. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?**

- 1) благородство;
- 2) смирение;
- 3) щедрость;
- 4) милосердие;

##### **7. Этика Возрождения основывалась на принципах:**

- 1) аскетизма;



- 2) эгоизма;
- 3) фатализма;
- 4) гуманизма.

**8. Какие элементы не входят в систему морали:**

- 1) моральные принципы;
- 2) моральные нормы;
- 3) моральные запреты;
- 4) моральные коллизии;

**9. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:**

- 1) гуманизирующая;
- 2) регулятивная;
- 3) методологическая;
- 4) воспитательная;

**10. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом**

- 1) ситуативной этики;
- 2) этики гражданственности;
- 3) воспитанности;
- 4) этикета.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

**7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»
2	Педагогическая этика как научная дисциплина
3	Нормативные требования к профессиональному поведению педагога в различные исторические периоды
4	Основные категории педагогической этики
5	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия
6	Нормативно-правовые документы о правах ребенка
7	Социальные требования к личности и профессиональному поведению педагога на современном этапе развития образования.
8	Педагогическая этика о нравственном сознании педагога
9	Структура нравственного сознания педагога
10	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы
11	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении
12	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка
13	Этическая защита в педагогическом общении

№ п/п	Вопросы к зачету
14	Этические нормы профессионального поведения педагогических работников
15	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования
16	Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
17	Профессионально значимые качества личности педагога, их иерархия.
18	Профессионально-этическая компетентность педагога и ее структура
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога, связь стиля с индивидуально-психологическими особенностями педагога.
20	Личность педагога. Типология личности педагога.
21	Общая и профессиональная культура педагога
22	Педагогическое общение как важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности.
23	Конфликты: виды, структура, стадии протекания
24	Педагогический конфликт
25	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения
26	Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях
27	Возможные пути разрешения конфликта.
28	Психологическая устойчивость педагога.
29	Управление стрессом и его снятие.
30	Восприятие и понимание в педагогическом процессе.
31	Понятие культуры речи
32	Этикетные нормы общения. Речевой этикет
33	Речь и коммуникативное поведение педагога. Характеристики эффективного речевого поведения педагога.
34	Основные правила проведения личной беседы.
35	Понятие об убеждении и внушении как основных способах коммуникативного воздействия
36	Виды воздействия на воспитанника в ситуации педагогического общения.
37	Пути совершенствования речевого мастерства
38	Формирование культуры речевого общения в детском коллективе
39	Общие этические принципы и характер делового общения
40	Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения
41	Структура педагогического коллектива. Социально-психологические слои коллектива
42	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект
43	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом
44	Профессионально значимые качества личности учителя
45	Кодекс профессиональной этики учителя
46	Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
47	Мотивы нравственного поведения личности
48	Интуиция и импровизация в деятельности педагога.
49	Педагогический артистизм.
50	Педагогический имидж.
51	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика
52	Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности
53	Проблемы общения в современном технологизированном мире и виртуальной реальности

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
54	Ценностные ориентиры в деятельности педагога
55	Этикет официальных и неофициальных мероприятий
56	Взаимоотношения педагога с обществом и государством
57	Взаимоотношения педагога с родителями детей
58	Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом
59	Взаимоотношения педагога с детьми
60	Нравственное воспитание в системе образования

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	тест	«зачтено»	50% и более
		«не зачтено»	Менее 50%

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Троянская А.И.	Деловая этика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Маслова Т.А.	Профессионально-педагогическая этика и этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)</p>	
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-505)</p>	<p>Стол� ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)</p>	<p>Компьютеры, столы, стулья</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)</p>	<p>Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>