

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.14.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Вид занятий	зачет	
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные	-	-
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	10,25	<b>10,25</b>
Самостоятельная работа	94	<b>94</b>
Контроль	3,75	<b>3,75</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
старший преподаватель кафедры педагогики и методик преподавания  
Голубева И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: духовно-нравственное воспитание обучающихся, поликультурное воспитание, специальная дошкольная педагогика 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания детей
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации воспитания
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации воспитания при выборе психолого-педагогических технологий
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания детей
		Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы теку- щего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предметно-проблемное поле педагогики	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Сущность процесса воспитания и его место в структу- ре целостного педагогического процесса	1	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Цели и ценности современного воспитания	1	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 3	Воспитание как педагогический процесс	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Пр 1	Методы современного воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Модуль 1	Ср 4	Формы организации воспитательной деятельности	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 5	Закономерности и принципы воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 6	Воспитательные технологии	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 7	Средства воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 8	Содержание современного воспитания	1	4	-	-	-

Модуль 1	Лек 2	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания	1	2	5	-	ПТ
Модуль 1	Пр 2	Структура модулей программы воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Модуль 1	Ср 9	Методы воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 10	Ученическое самоуправление	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Пр 3	Детские общественные объединения как субъект воспитания	1	2	5	-	Сообщение
Модуль 1	Ср 11	Формы организации воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 12	Формирование личности в процессе воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 13	Педагогическое общение в воспитании	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 14	Коллектив как объект и субъект воспитания	1	4	5	-	ПТ
Модуль 1	Ср 15	Организация воспитательной деятельности классного руководителя	1	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 16	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	1	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 17	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	1	4	-	-	-
Модуль 1	Ср 18	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива	1	4	-	-	-

Модуль 1	Ср 19	Коллектив как объект и субъект воспитания. Задание по группам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	1	6	5	-	Проект
Модуль 1	Ср 20	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	1	8	5	-	Проект
Модуль 1	Ср 21	Определить место и роль воспитания в структуре педагогического процесса. Охарактеризовать методы и технологии воспитания. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.	1	6	5	-	Творческое задание
Модуль 1	Ср 22	Формы работы с родителями	1	2	5	-	ПТ
	ПА		1	0,25	-	-	-
	Контроль		1	3,75	5	-	ИТ
<b>Итого:</b>				108	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал, посетить вебинары.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6	ПТ, практические задания, сообщение

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Примерные типовые задания:

1. Цель воспитания ...

гуманизация воспитания

гуманитаризация воспитания

трудовое воспитание и политехническое образование

всестороннее и гармоничное развитие личности

2. Основной фактор, определяющий цель воспитания ...  
потребности общества

родители

педагоги

возможности педагогического процесса

3. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни ...

формы воспитания

цель воспитания

метод воспитания

средство воспитания

4. Движущие силы процесса воспитания ...

объективные и субъективные факторы процесса воспитания

разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе

индивидуальные особенности воспитуемого

возрастные особенности воспитуемого

5. Отражение объективных причинно-следственных связей в

системе реальных отношений воспитанника с внешним миром ...

закономерности воспитания

содержание воспитания

формы воспитания

факторы воспитания

6. Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процес-

сов, согласовывается с общими законами развития природы и человека – это принцип ...

природосообразности

культуросообразности

научности

наглядности

7. Принцип, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых, индиви-

дуальных форм организации педагогического процесса – это принцип ...

природосообразности

обучения и воспитания детей в коллективе

национального своеобразия воспитания

гуманизации

8. К принципу воспитания относится ...

влияние среды

участие в игровой деятельности

влияние наследственности

уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему

Тесты находятся на Образовательном портале ТГУ.

**Критерии оценки:** Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

### **7.2.2. Сообщение**

*(наименование оценочного средства)*

Примерная тематика сообщений:

1. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

2. Воспитательные технологии.

3. Средства воспитания.

4. Примерная программа воспитания.



5. Ученическое самоуправление.
6. Детские общественные объединения как субъект воспитания.
7. Формирование личности в процессе воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании.
9. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

**4 балла** - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**3-1 балл** - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**0 баллов** - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

#### **7.2.3. Проект (практическое задание)**

*(наименование оценочного средства)*

1. Проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

**4 балла** - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

**3-1 балл** - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

**0 баллов** - проект не выполнен и не представлен.

#### **7.2.4. Творческое задание (практическое задание)**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

**4-3 балла** - в схеме/таблице имеются неточности и недочеты;

**2-1 балла**- отмечается нарушение логических связей;

**0 баллов** - задание не выполнено.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

##### Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие о воспитании
2	Цели и задачи воспитания на современном этапе
3	Понятие о принципах и закономерностях воспитания
4	Основные принципы воспитания
5	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения
6	Методы организации и осуществления деятельности
7	Методы стимулирования поведения и деятельности
8	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания
9	Структура модулей программы воспитания
10	Ученическое самоуправление
11	Коллектив как объект и субъект воспитания
12	Основы формирования ученического коллектива
13	Детские общественные объединения как субъект воспитания
14	Педагогическое общение в воспитании
15	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
16	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
17	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива
18	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
19	Планирование воспитательной работы с учащимися
20	Основные функции классного руководителя
21	Воспитательная система В.А. Караковского
22	Этапы развития коллектива
23	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
24	Воспитательная система А.О. Тубельского
25	Воспитательная система И.П. Иванова
26	Воспитательная система Е.А. Ямбурга
27	Воспитательная система Г.П. Пospelовой
28	Формы работы с родителями
29	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

**7.3.2. Критерии и нормы оценки**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 56-100 баллов
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 0-55 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Петрова О.О.	Педагогика	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.