

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.32.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	<p>ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	<p>ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Общие вопросы психологии детства	2	2	10	-	Задани1, Задание 2, Учебник 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	44	10	-	Тест 1
Модуль 2	Лек 2	Общение в психическом развитии ребенка	2	2	10	-	Задание 3, Учебник 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	42	10		Тест 2
Модуль 3	Пр 1	Особенности детей от рождения до трех лет	2	6	10	-	Задание 4, Учебник 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	44	7	-	Тест 3
Модуль 1-3	Ср	ПА	2	0,25	3		Анкета
Модуль 1-3	Ср	Контроль	2	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + анкета+учебник

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Общие вопросы психологии детства. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1 и задания 1 и 2.

Модуль 2. Общение в психическом развитии ребенка Изучить материалы учебника, выполнить тест 2 и задание 3.

Модуль 3. Особенности детей от рождения до трех лет. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3 и задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2	Тест 1-3, Задание 1-4, Учебник 1-3
		Итоговый тест
		Вопросы к зачету 1-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Задания, проверяемые вручну

Задание 1. Заполнить таблицу античные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Филипп Ариес	
Гераклит	
Демокрит	
Сократ	
Платон	
Аристотель	

Рекомендации по выполнению задания 1: опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.1 Заполнить таблицу зарубежные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Августин Аврелий	
Ибн Рушд	
Хуан Уарте	
Ян Амос Коменский	
Фрэнсис Бэкон	
Рене Декарт	
Готфрид Вильгельм Лейбниц	
Бенедикт Спиноза	

Джон Локк	
Жан Жак Руссо	
Чарльз Роберт Дарвин	
Тьерри Вильям Прейер	
Грэнвилл Стэнли Холл	
Джорж Селли	
Альфред Бине	

Рекомендации по выполнению задания 2: опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.2 Заполнить таблицу отечественные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Владимир Михайлович Бехтерев	
Иван Михайлович Сеченов	
Александр Федорович Лазурский	
Петр Федорович Каптерев	
Петр Яковлевич Гальперин	
Даниил Борисович Эльконин	
Лидия Ильинична Божович	

Рекомендации по выполнению задания 2.2: опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 3 Заполните таблицу периодизаций, основанных на одном внешнем по отношению к психическому развитию критерии

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Гетчинсон			
	Холл			
	Штерн			
	Заззо			

Рекомендации по выполнению задания 3 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4.1 Заполните таблицу периодизаций, основанных на одном внутреннем по отношению к психическому развитию критерии

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Блонский			
	Фрейд			
	Пиаже			
	Колберг			

Рекомендации по выполнению задания 4.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4.2 Заполните таблицу периодизаций, основанных на существенных особенностях развития

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Выготский			
	Эриксон			
	Петровский			
	Эльконин			
	Леонтьев			

Рекомендации по выполнению задания 4.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Общие вопросы психологии детства.

- Своеобразное, специфическое и неповторимое для данного конкретного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью называют:
 - социальная ситуация развития
 - побочное новообразование
 - ведущая деятельность
 - центральное новообразование
- В каком эксперименте определяются уровень и особенности развития детей, присущие им в настоящее время?
 - формирующий

2. констатирующий
 3. лабораторный
 4. поисковый
3. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребёнка – это...
1. формирующий эксперимент
 2. контрольный эксперимент
 3. констатирующий эксперимент
 4. пилотажный эксперимент
4. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности называют:
1. интроспекция
 2. экстериоризация
 3. интериоризация
 4. экстраполяция
5. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого называется:
1. уровень потенциального развития
 2. уровень когнитивного развития
 3. уровень умственного развития
 4. зона ближайшего развития
 5. актуальный уровень развития
6. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих называется:
1. законы психического развития
 2. актуальный уровень развития
 3. зона ближайшего развития
 4. наличный уровень развития
7. Всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания называется:
1. аффилиация
 2. амплификация
 3. интериоризация
 4. инволюция
 5. экспериризация
8. Слитность, нерасчленённость психических функций на ранних этапах развития человека называют:
1. эмпиризм
 2. гипокинезия
 3. синкретизм
 4. гиперпатия
 5. гипермнезия

9. Чрезмерно тесная связь между ребёнком и взрослым, негативно влияющая на развитие личности ребёнка и препятствующая формированию его самостоятельности и независимости называется:
1. сенсibilизация
 2. психологический симбиоз
 3. психологическая инкапсуляция
 4. привязанность
 5. инфантилизм
10. Кто из исследователей ввёл понятие «психологический возраст»?
1. В.В. Давыдов
 2. Э. Эриксон
 3. А.Н. Леонтьев
 4. Л.С. Выготский
 5. Д.Б. Эльконин

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
2.	Принципы изучения психики ребенка.
3.	Методы исследования детской психологии.
4.	История возникновения детской психологии.
5.	Соотношение обучения и развития.
6.	Понятие «возраст». Признаки возраста.
7.	Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
8.	Периодизация психического развития Ж. Пиаже.
9.	Периодизация психического развития Л. Колберга.
10.	Периодизация психического развития Э. Эриксона.
11.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
12.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
13.	Периодизация психического развития А.В. Петровского.
14.	Периодизация психического развития П.П. Блонского.
15.	Критерии периодизации психического развития. Группы периодизаций.
16.	Психологическая характеристика новорожденности.
17.	Сенсорное развитие новорожденных.
18.	Особенности психического развития недоношенных детей.
19.	Общение младенца со взрослым.
20.	Развитие движений и действий в младенчестве.
21.	Кризис 1 года. Автономная речь.
22.	Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
23.	Развитие восприятия в раннем детстве.
24.	Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
25.	Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
26.	Кризис 3 лет.
27.	Теории детского развития.
28.	Возрастной кризис. Фазы возрастного кризиса.
29.	Формы общения ребенка со сверстником.
30.	Формы общения ребенка со взрослыми.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е. А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учебное пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.