

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропедагогика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о предмете и задачах нейропедагогики; умение осуществлять нейропсихологическую диагностику; применять методы коррекционной работы (двигательной, когнитивной коррекции).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека, детская психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология отклоняющегося развития и поведения, производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: нейропсихологические основы нейропедагогики; основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
		Уметь: осуществлять нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		Владеть: методы исследования межполушарной асимметрии.
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения на основе нейропсихологического подхода.
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов коррекционной работы.
		Владеть: методами двигательной, когнитивной, игровой коррекции.
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и	Знать: нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
		Уметь: осуществлять качественный и количественный анализ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	нейропсихологии	результатов нейропсихологической диагностики.
		Владеть: процедурой осуществления нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы нейропедагогики	Лек 1	Нейропедагогика как интегративная научная дисциплина	9	2		2	
	Ср 1	Подготовка презентации «История нейропедагогики в лицах»	9	4			
	Ср 2	История развития и становления нейропедагогики как самостоятельной отрасли знаний	9	4	6		разноуровневое задание 1
	Ср 3	Нейропсихологические основы нейропедагогики	9	4			
	Ср 4	Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика». Теория системной динамической локализации высших психических функций.	9	4			
	Ср 5	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	9	4			
	Ср 6	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические зрительные расстройства, кинестетические расстройства, слуховые расстройства; нарушения произвольных движений и действий.	9	6	10		кейс-задача 1
	Ср 7	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: нарушения речи; проблема афазий	9	4	8		кейс-задача 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 8	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения памяти, внимания, мышления.	9	6	10		кейс-задачи 3
	Ср 9	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	9	5	6		кейс-задача 4
	Ср 10	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	9	5	8		кейс-задача 5
Модуль 2 Нейропедагогика: практическое значение	Лек 2	Нейропсихологическое исследование высших психических функций	9	2		2	
	Пр 2	Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте	9	2		2	
	Ср 11	Нейропедагогика предметно-развивающей среды	9	4			
	Ср 12	Подготовка комплексов нейрогимнастики и нейроигр для детей дошкольного возраста	9	4			
	Пр 3	Нейрогимнастика и нейроигры.	9	2	6	2	разноуровневое задание 2
	Ср 13	Составление кинезиологической сказки для детей дошкольного возраста	9	4	6		разноуровневое задание 3
	ПА		9	0,25			
	Контроль		9	3,75	40		итоговый тест
Итого:				72	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Лекции (в режиме ВКС) Практические занятия (в режиме ВКС)	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина по выбору «Нейропедагогика» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-5.1	Тестовые задания № 1-50 Вопросы к зачету № 1-24 Разноуровневое задание 1 Кейс-задачи 1-5
	ПК-5.2	Тестовые задания № 51-100 Вопросы к зачету № 30-40 Разноуровневые задания 2, 3
	ПК-5.3	Тестовые задания № 101-200 Вопросы к зачету № 1-14, 25-29

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

**Задание 1 «История нейропедагогики в лицах»:** необходимо выполнить задание в соответствии с распределением на подгруппы:

- подгруппа 1 – подготовка презентации о вкладе отечественных ученых в развитие нейропедагогики;
- подгруппа 2 – создание видеоподкаста «История нейропедагогики в лицах»;
- подгруппа 3 – подготовка постов для официальной группы кафедры в соц. сетях о вкладе отечественных ученых в развитие нейропедагогики.

**Код контролируемой компетенции (или ее части)** – ПК-5.1.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

6 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто полно; использован гармоничный дизайн, подобраны шрифты, фоны, изображения;

4-5 баллов выставляются студенту, если форма представления соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост), однако, содержание раскрыто фрагментарно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

2-3 балла выставляется студенту, если форма представления не соответствует формату, обозначенному в задании (презентация, видеоподкаст, пост); содержание раскрыто поверхностно; присутствуют замечания к дизайну презентации, к выбранным шрифтам, фонам, изображениям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 2 «Нейрогимнастика и нейроигры»:**

- 1) составьте комплекс упражнений для нейрогимнастики;
- 2) предложите комплекс нейроигр для детей дошкольного возраста.

**Код контролируемой компетенции (или ее части)** – ПК-5.2

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**



6 баллов выставляются студенту, если он составил комплексы упражнений и нейроигр, которые использует на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

4-5 баллов выставляются студенту, если он составил комплексы упражнений и нейроигр, которые использует на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач; при проведении игр и упражнений допустил незначительные ошибки методического характера;

2-3 балла выставляются студенту, если он составил один из предложенных комплексов; не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание 3 «Кинезиологические сказки»:** составление кинезиологической сказки для детей дошкольного возраста.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-5.2**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

6 баллов выставляются студенту, если подобранные упражнения соответствуют содержанию выбранной сказки, представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы; продуманы варианты усложнения движений;

4-5 баллов выставляются студенту, если подобранные упражнения соответствуют содержанию выбранной сказки, представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы, однако, варианты усложнения движений студентом не предложены;

2-3 балла выставляются студенту, если подобранные упражнения частично не соответствуют содержанию выбранной сказки, не представлены необходимые демонстрационные и раздаточные материалы, варианты усложнения движений студентом не предложены;

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2 Кейс-задачи**

*(наименование оценочного средства)*

**Пример кейс-задачи**

**Кейс-задача 1:**

- 1) проанализируйте рисунки ребенка с агнозией и описание симптоматики;
- 2) определите форму нарушения зрительного гнозиса, обоснуйте.

**Код контролируемой компетенции (или ее части) – ПК-5.1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое обоснование;

8 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена правильно, дано краткое обоснование;

4-6 баллов выставляются студенту, если кейс-задача решена, однако обоснование не представлено;

0 баллов – кейс-задача не решена.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нейропедагогика как интегративная научная дисциплина. Предмет и задачи нейропедагогики. Межпредметные связи.
2	История развития и становления нейропедагогики как самостоятельной отрасли знаний
3	Нейропсихологические основы нейропедагогики. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
4	Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание и достижения, полученные с помощью каждой группы методов.
5	Сравнительно-анатомический метод исследования в нейропсихологии.
6	Категории, объясняющие взаимоотношения между мозгом и психическими процессами.
7	Общие принципы функционирования мозга.
8	Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9	Теория системной динамической локализации высших психических функций.
10	Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
11	Строение и функции первого функционального блока (А.Р. Лурия).
12	Законы функционирования второго функционального блока (А.Р. Лурия).
13	Строение и функции третьего функционального блока (А.Р. Лурия).
14	Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.
15	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические зрительные расстройства..
16	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические кинестетические расстройства.
17	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: слуховые расстройства; нарушения произвольных движений и действий.
18	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения произвольных движений и действий.
19	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: нарушения речи; проблема афазий.
20	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения памяти.
21	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения внимания.
22	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения мышления.
23	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
24	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
25	Краткая схема нейропсихологического исследования.
25	Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
27	Проблема нормативов нейропсихологической диагностики.
28	Качественный и количественный анализ результатов диагностики.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
29	Схема нейропсихологического заключения.
30	Законы нейропедагогики.
31	Отличия мультимедийного и мультимодального преподавания.
32	Развитие знаково-символической деятельности в онтогенезе.
33	Нейропедагогика предметно-развивающей среды.
34	Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.
35	Задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения.
36	Принципы построения программы и отбора методов коррекционной работы.
37	Методы двигательной коррекции. Нейрогимнастика.
38	Методы когнитивной коррекции.
39	Методы преодоления гиперактивности.
40	Нейроигры. Кинезиологические сказки.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– 0-54 балла по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глозман Ж.М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Глозман Ж.М.	Детская нейропсихология	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М. [и др.]; под ред. Глозмана Ж.М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	монография	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.