

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(научно-исследовательская работа)**

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс		5	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		0,2	0,2
Иные формы		251,8	251,8
Итого		252	252

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,  
канд. пед. наук Груздова И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30 » августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания №1 от «31» августа 2021 г.).

## 1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

**4. Тип практики:** научно-исследовательская работа

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным

		и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	<p>УК 6.4</p> <p>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		<p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1</p> <p>Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>	Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования
		<p>Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Владеть: возможность применения в исследовании обоснованных экономических решений</p>
	<p>УК-9.2</p> <p>Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>	Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования

		Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования
	УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
	УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы
		Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для	Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности

	осуществления продуктивной педагогической деятельности	Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями
		Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК 1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы



	образовательных стандартов	Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК 1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

ПК 3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
		Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
ПК 4 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом

	профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.4 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для	Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных

	диагностики уровня образовательных результатов обучающихся	программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> заключение договора о прохождении практики, знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления	5	51,8	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий аналитического характера. Составление списка используемой литературы	5	100	15	Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента). Разработка методических рекомендаций по результатам проведения формирующего эксперимента. Проведение и описание	5	100	20	Отчет о выполнении заданий ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	5	0,2	50	Отчет по практике
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ7 (оформленный отчет по практике), акт о прохождении
<b>Итого:</b>			<b>252</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-6 заданий практики).

## 8. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

## 9. Методические указания

**Практическое задание 1.** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

**Методические указания:** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Практическое задание 2:** Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Методические рекомендации

1. Ознакомиться с научной информацией по выбранной теме исследования, представленной в учебных, учебно-методических и периодических психологических и педагогических изданиях.

2. Сведения об источниках (библиографические ссылки) следует располагать в алфавитном порядке (включая все виды изданий, в том числе законы, стандарты, электронные, видео- и аудиоресурсы) нумеровать арабскими цифрами с точкой (1., 2., 3. и т.д.) и печатать с выравниванием по ширине и абзацным отступом (12,5 мм).

Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ

3. Оформить отчет о выполнении задания.

Образец оформления списка используемой литературы:

1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.

2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

4. Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 11. С. 16–20. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14300.htm> (дата обращения: 12.12.2017).

5. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.

6. СССР. Госстрой. Госкомтруд. Секретариат ВЦСПС. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Общая часть : утв. постановлением № 43/512/29-50 от 05.12.1986 // Консультант плюс: справочно-правовая система.

7. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 28.07.2008 № 123 (ред. от 29.07.2017). URL: <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/> (дата обращения: 19.09.2017).

**Практическое задание 3:** Составление рецензии на научную статью по теме исследования

Методические указания по выполнению задания :

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.

5. Глубина и научность исследования.

6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

**Практическое задание 4:** Проведение научного исследования по теме ВКР (формирующий этап педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента.

В процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента. При разработке хода формирующего эксперимента учитывать положения гипотезы исследования. При описании хода формирующего эксперимента акцентировать внимание на методических идеях и промежуточных результатах процесса обучения и/или воспитания младших школьников. Представить конспект формирующего этапа педагогического эксперимента.

**Практическое задание 5:** Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Методические указания: текст методических рекомендаций должен отражать основную идею формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

**Практическое задание 6 :** Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.



Методические указания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

**Таблица 1 - Описание диагностических методик**  
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

**Методические указания:** обобщить данные выполнения всех заданий.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

В письменном отчете по производственной практике (научно-исследовательская работа) обобщить данные выполнения всех заданий производственной практики.

Письменный отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) включает следующие материалы:

Акт о прохождении практики.

Титульный лист.

Содержание.

Письменный анализ-отчет выполнения программы практики (выполнения заданий 2-6).

Письменный анализ-отчет включает следующие вопросы:

Обобщенное описание выполненной во время практики работы (заданий 2-6).

Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время производственной практики (научно-исследовательская работа) ?

Уровень реализации запланированных целей и задач.

Трудности в организации работы при выполнении программы практики.

Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в процессе выполнения бакалаврской работы.

Текст должен быть напечатан через межстрочный интервал 1,5 с выравниванием по ширине. Гарнитура шрифта Times New Roman, размер – 14 пунктов. Размер левого поля страницы 20 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ 1,2,3
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	ПЗ2,3,5
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	ПЗ1,5,7
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ4,7
УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ3,4,5
УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ3,4,5
УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ4, 5,7
УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ4,5
ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	ПЗ1,2,10
ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	ПЗ5
ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	ПЗ6
ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ4
ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ3,4,5
ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной	ПЗ3,4,5,7

деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<i>ПЗ 4, 5, 7</i>
ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>ПЗ 2, 6</i>
ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ 5, 7</i>
ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ 4, 5</i>
ПК-3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ 6</i>
ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ 2, 3, 7</i>
ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ 4, 6</i>
ПК-4.2. Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ 4, 5, 6</i>
ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ 4, 6</i>
ПК. 4.4. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся	<i>ПЗ 6, 7</i>

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

**Практическое задание 1:** Разработка индивидуального календарного плана практики  
Содержание задания предполагает планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

**Критерии оценки:**

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 2:** Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Содержание задания: предполагает составление списка используемой литературы и оформление списка согласно требованиям соответствующего ГОСТа.

**Критерии оценки:**

7-6 баллов: в списке более 20 источников, оформленных по требованиям ГОСТа, список источников соответствует требованиям задания, в список включены современные научные работы по теме бакалаврской работы.

5 баллов: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования вопросов адаптация детей к школьному обучению, более 50% работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания.

4 балла: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования выпускной квалификационной работы, более трети работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания..

3 балла: представлен список источников, оформленный по требованиям ГОСТа.

2 балла: представлен не полный библиографический список (менее 20 источников) с нарушением оформления по требованиям ГОСТа, включены работы тема и содержание которых не соответствуют проблеме исследования в бакалаврской работе.

1 балл: представлен не полный список литературы, нет современных источников по проблеме исследования, имеются нарушения в оформлении библиографического списка .

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Составление рецензии на научную статью по теме исследования. Содержание задания: подбор, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

**Критерии оценки:**

8 - 6 баллов – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

5-4 балла – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации. Тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

3-2 балла - рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, однако, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент кратко формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

1-2 балла - рецензия на статью составлена с нарушением требований выполнения задания, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент не формулирует выводы и рекомендации. Тема статьи не в полной мере соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 4:** Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация содержания формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

**Критерии оценки:**

6-5 баллов - при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в отчете реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

4-3 балла – при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, представленных в гипотезе исследования, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной (развивающей, коррекционной, воспитательной) деятельности младших школьников с точки зрения эффективности деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

2-1 балл – задание выполнено без учета требований образовательной программы обучения и условий организации процесса обучения в соответствии с научным аппаратом исследования.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 5:** Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: на основе проведенного формирующего эксперимента составление рекомендаций, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

**Критерии оценки:**

6-5 баллов - в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, методически грамотно организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

4-3 балла – в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, студент допускает методические ошибки и неточности при формулировке образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

2-1 балл – студент не разрабатывает рекомендации по технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы и гипотезой исследования бакалаврской работы, текст отчета не отражает целей и задач реализуемой образовательной программы, студент не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы, в письменном анализе не демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 6:** Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

**Критерии оценки:**

8-6 баллов – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

5-3 балла – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт не достаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

2-1 балл – программа диагностического исследования составлена с нарушением теоретических положений, изложенных по проблеме исследования. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны не верно, допускаются ошибки и неточности. верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт не достаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». Отчет по практике включает следующие Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

#### **Критерии оценки:**

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

### **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»  От 55	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения

	до 69 баллов	практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	О. О.Скрябин	Научно-исследовательская работа : методические указания	Методические указания	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	В. Г. Шишкин	Научно-исследовательская и практическая работа студентов	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет