

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	431,8	431,8
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Детская психология 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Дошкольная педагогика1», «Дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Преддипломная практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной	Знать: проблемы дошкольного образования на современном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ситуации	Уметь: выявлять современные проблемы в дошкольном образовании
		Владеть: навыком описания актуальности проблемы в собственном исследовании
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: классификацию проблемы дошкольного образования на современном этапе
		Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы дошкольного образования
		Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах дошкольного образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблем дошкольного образования
		Уметь: определять методы для анализа проблем дошкольного образования
		Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в дошкольном образовании
		Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования
		Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы формулировки проблемы исследования
		Уметь: выделять и описывать проблему исследования
		Владеть: навыком формулирования проблемы исследования
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: логикой построения научного аппарата исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: теоретические положения о средствах в дошкольной педагогике
		Уметь: применять адекватные средства дошкольной педагогики в решении задач исследования
		Владеть: навыком определения эффективных способов в решении поставленных задач исследования
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: способы корректировки исследовательских действий
		Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов
		Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормы исследовательского поведения
		Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем
		Владеть: навыком определения личного участия в исследовании
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: психологию взаимодействия в исследовании с участниками образовательных отношений
		Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта
		Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: способы планирования исследовательских действий
		Уметь: анализировать план исследовательских действий
		Владеть: аналитическими умениями
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других	Знать: нормы и правила командной работы
		Уметь: оценивать идеи по разработке исследования
		Владеть: навыком осуществления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	обменом информации внутри команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: требования к оформлению бакалаврской работы
		Уметь: оформлять бакалаврскую работу
		Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные источники профессиональной информации для исследования
		Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием
		Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования
		Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем
		Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи
		Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дошкольном образовании
		Уметь: отражать тенденции в дошкольном образовании в своем исследовании
		Владеть: методами критического анализа тенденций в образовании
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: философские основы дошкольной педагогики
		Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования
		Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления образовательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия
		Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования
		Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности социального поведения с представителями разных социокультурных групп
		Уметь: выстраивать своё исследование с учетом особенностей представителей разных социокультурных групп
		Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: правила планирования проведения исследования
		Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования
		Владеть: способами самоконтроля сроков календарного плана выполнения бакалаврской работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: способы построения исследования
		Уметь: определять задачи бакалаврской работы
		Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: этапы исследования
		Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента
		Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования современного дошкольного образования
		Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач
		Владеть: навыком поиска нужной информации
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные	Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка
		Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка
		Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками прогнозирования последствий невыполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с дошкольниками
		Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с
		Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования
		Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования
		Владеть: навыком определения экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны
		Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности
		Владеть: методами противостояния коррупционным действиям
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: источники размещения нормативно-правовых документов в области образования
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов в области образования в разных базах
		Владеть: навыком поиска необходимых нормативно-правовых документов в разных источниках
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы в области образования
		Уметь: определять необходимые и достаточные нормативно-правовые документы регламентирующие организацию образовательного процесса по теме ВКР
		Владеть: навыков выделения необходимой информации в нормативно-правовых документах для реализации темы ВКР
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную политику в области дошкольного образования
		Уметь: определять содержание профессиональной деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Владеть: разными видами планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
	ПК-1.4. Прогнозирует	Знать: перспективные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развитие образовательной политики в области дошкольного образования	направления развития дошкольного образования
		Уметь: определять актуальные направления в дошкольном образовании
		Владеть: навыком прогнозирования развития направлений дошкольного образования
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психологические особенности детей дошкольного возраста и особенности развития видов деятельности с дошкольным возрастом
		Уметь: определять психологические основы своего исследования
		Владеть: навыком поиска психологической основы ВКР
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психологические основы организации образовательного процесса
		Уметь: определять логику педагогического исследования на основе психологических данных
		Владеть: навыком установления зависимости между выбором педагогических действий и психологическими данными
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: современные исследования в области детской психологии
		Уметь: использовать в бакалаврской работе данные современных психологических исследований
		Владеть: навыком использования данных при теоретическом анализе
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: пути трансформации психологических знаний в ходе исследований
		Уметь: делать выводы на основе полученных результатов исследования в ВКР
		Владеть: методами трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знать: цели и задачи программы воспитания
		Уметь: формулировать воспитательные задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Владеть: навыком выделения ценностного аспекта программного содержания
	ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей	Знать: содержание работы по развитию эмоционально-ценностной сферы
		Уметь: определять содержание работы по развитию эмоционально-ценностной сферы
		Владеть: способом определения содержания образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей
	ПК-3.3. Проектирует воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы	Знать: технологии проектирования воспитательных событий
		Уметь: проектировать воспитательные события
		Владеть: способом составления плана воспитательной работы дошкольной образовательной организации
	ПК-3.4. Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста	Знать: методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Уметь: отбирать методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и	ПК-4.1. Определяет возможные риски жизни и здоровью субъектов образовательных	Знать: факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательных отношений
		Уметь: определять пути

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	отношений и пути их устранения в условиях дошкольной образовательной организации	устранения рисков для жизни в условиях дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыком определения возможных рисков жизни и здоровью субъектов образовательных отношений
	ПК-4.2. Проектирует собственное профессиональное поведение с позиции принципов здоровьесбережения	Знать: принципы здоровьесбережения педагога
		Уметь: проектировать собственное поведение с позиции принципов здоровьесбережения
		Владеть: способами саморегуляции собственного поведения с позиции принципов здоровьесбережения
	ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения у дошкольников
		Уметь: организовывать формы формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения
		Владеть: методами формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: принципы создания проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации
		Уметь: проектирования содержание образовательной среды дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами реализации психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психофизиологические основы осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: определять необходимые психофизиологические знания для проведения профессиональной деятельности
		Владеть: способами поиска

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: определять способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: способом применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Знать: результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
		Владеть: способом поиска результатов современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
	ПК-5.4. Отбирает и применяет в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: применять в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыком отбора методов и средств в соответствии с психофизиологическими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
		Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: необходимый дидактический материал по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: отбирать дидактические материалы с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыком адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы
		Уметь: применять методы педагогической диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	детьми образовательной программы дошкольного образования	Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста
ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	Знать: структуру образовательных программ
		Уметь: проектировать отдельные части образовательной программы
		Владеть: навыком планирования образовательной программы и ее реализации
	ПК-7.2. Осуществляет выбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации	Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Уметь: отбирать формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Владеть: методами планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-7.3. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
		Уметь: сотрудничать с родителями обучающихся
		Владеть: способами проектирования содержания и формами сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
	ПК-7.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: вести программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыком оформления отчетной документации



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: результаты современных психолого-педагогических исследований в вопросах развития познавательной активности
		Уметь: отбирать результаты современных психолого-педагогических исследований в соответствии с темой ВКР
		Владеть: способом поиска результатов современных психолого-педагогических исследований в вопросах развития познавательной активности
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: способы проектирования образовательной деятельности по развитию познавательной активности
		Уметь: организовывать образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыком постановки профессиональной задачи по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыком определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-8.4. Проводит анализ	Знать: способы анализа

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	образовательной деятельности
		Уметь: использовать результаты современных исследований для анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности
		Владеть: навыком проведения анализа образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	10	-	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	10	431,8	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	10	-	-	
ПА		10	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	-	

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-2	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-3	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-4	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-5	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-8	Работа над исследованием Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-9	Работа над исследованием. Вопросы к зачету 13
УК-10	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14
ПК-1	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-2	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-3	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-4	Работа над исследованием
ПК-5	Оформление текста бакалаврской работы
ПК-6	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)
ПК-7	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)
ПК-8	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### **10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы** (наименование оценочного средства)

##### **Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы**

Структурные части бакалаврской работы	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом	

	и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого- педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно- терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие	

	источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка руководителя	научного	

**10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.**

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к бакалаврской работы?
13	Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта
14	Методы противостояния коррупционным действиям

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. 85-100 баллов
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. 70-84 баллов
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.



		55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики Менее 55 баллов.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
2.	составитель Г. Н. Мусс	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС Лань
3.	составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
4.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	Учебное пособие	2021	ЭБС Лань

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
---	-----------------	--	-----------------	------	-------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы	Стол� ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся (У-213)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.