

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Клиническая (медицинская) психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	34	34
Лабораторные	-	-
Практические	30	30
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	64	64
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. психол. наук Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Технология консультирования на "Телефоне доверия"», «Теория и практика психологического тренинга 1», «Теория и практика психологического тренинга 2».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения	Знать: основы системного подхода: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии;
		Уметь: соотносить правовые основы знаний с практическими медико-психологическими проблемами клинической психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности;</p> <p>- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p>
	<p>УК-6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: основы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: знаниями по организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и</p>	<p>Знать: приемы психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: приемами психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Знать: алгоритмы интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	<p>отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов</p> <p>Уметь: интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов</p> <p>Владеть: способами интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов</p>
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: методологическую основу составления программ здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: алгоритмами составления программ здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с	Знать: алгоритмы проектирования и проведения коррекционно-развивающей
	ПК-2. Способен оказывать психологическое	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	работы с обучающимися образовательных учреждений; сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		<b>Уметь:</b> проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; сопровождать и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		<b>Владеть:</b> проектом и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; приемами сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		<b>Уметь:</b> выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		<b>Владеть:</b> алгоритмами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	<p>(клиентам).</p> <p>Знать: методологическую основу коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений и практические приемы психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Владеть: методами оценки проведенной коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений; методами оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах с целью оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в области научно - исследовательской и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>практической деятельности психологов, для оказания психологической помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах оказывающих психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: методы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики психоэмоционального состояния как отдельных лиц, так и социальных групп попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>Знать: алгоритмы создания проекта, программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: дифференцировать алгоритмы реализации программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: методологическими основами проектирования и создания программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Становление медицинской клинической психологии научного практического знания	Лек.1	Введение в клиническую психологию (предмет, объект, методы)	4	2	-	-	-
	Пр.1	Введение в клиническую психологию (предмет, объект, методы)	4	2	5	-	Репродуктивное задание
	Ср. 1	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к пониманию разницы медицинской и клинической психологии	4	5	-	-	-
	Лек.2	Теория системно-динамической локализации функций А.Р. Лурия	4	2	-	-	-
	Пр.2	Основные категории теоретического аппарата в клинической психологии	4	2	5	-	Репродуктивное задание
	Ср.2	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к пониманию клинической и медицинской психологии. Подготовить	4	5	30	-	Индивидуальное задание 1
	Ср.3	Изучить по учебной литературе тему «Роль клинической психологии и ее	4	5	-	-	-
Раздел 2. Психология практика	Лек.3	Перспективы развития практических знаний медицинской и	4	2	-	-	-
	Пр.3	Развитие практики клинической психологии и интеграция ее основных	4	2	5	2	Репродуктивное задание
	Ср. 4	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	5	-	-	-
	Лек.4	Нейро и патопсихологические методы	4	2	-	-	-
	Пр.4	Практические задачи и функции клинических психологов в учреждениях	4	2	5	2	Репродуктивное задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	5	-	-	-
Раздел 3. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний и клинико- психологический подход к их изучению	Лек.5	Разграничения патопсихологических симптомов и психических феноменов	4	4	-	-	-
	Пр.5	Разграничения патопсихологических симптомов и психических феноменов	4	2	5	-	Репродуктивное задание
	Ср. 6	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	5	-	-	-
	Лек.6	Нарушения когнитивных процессов	4	2	-	-	-
	Пр.6	Нарушения познавательных процессов	4	2	5	-	Репродуктивное задание
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	5	-	-	-
	Лек.7	Нарушения личности	4	2	-	-	-
Раздел 4. Значение клинической психологии в решении общих проблем решении фундаментальных проблем психологии	Пр.7	Тема 7. Нарушения личности	4	2	5	2	Репродуктивное задание
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	5	-	-	-
	Ср. 9	Напишите эссе на тему «Психопатология личности, с использованием примеров основанных	4	15	30	-	Индивидуальное задание 2
	Лек.8	Тема 8. Психопрофилактика. Психогигиена	4	2	-	-	-
	Пр.8	Тема 8. Психопрофилактика. Психогигиена воспитания, обучения,	4	2	5	-	Репродуктивное задание
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«Приемы	4	18,75	-	-	-
	ПА	Зачет	4	0,25	100	6	-
	<b>Итого:</b>				<b>108</b>		

**Схема расчета итогового балла**баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,5,6,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 3,4,7, 9,10);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №1,2,5,6,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8 практическое занятие №1,2,5,6,8).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-6	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1 – 12 Репродуктивное задание: «Предмет, объект в клинической (медицинской) психологии»
4	ОПК-5	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №13 – 19 Репродуктивное задание: «Основные категории теоретического аппарата в клинической психологии»; «Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов»
4	ПК - 1	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 20– 30 Репродуктивное задание: «Практические задачи и функции клинических психологов в учреждениях»; «Разграничения патопсихологических симптомов и психических феноменов»; «Нарушения познавательных процессов»; «Нарушения личности»
4	ПК - 2	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 31 – 42 Репродуктивное задание: «Психопрофилактика. Психогигиена воспитания, обучения, труда, семьи»

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Репродуктивное задание

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;

- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

**Тема 1. «Введение в клиническую (медицинскую) психологию (предмет, объект, методы)».**

**Код контролируемой компетенции – УК-6 (в части «знать»).**

**Методические рекомендации по организации**

**Цель занятия:** определение сфер приложения клинической психологии в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

**Темы.**

1. История становления клинической и медицинской психологии.
2. Клиническая психология как наука — предмет, задачи, сферы приложения.
3. Этиология развития психических расстройств.
4. Практическая деятельность клинических психологов.

**Тема 2. «Основные категории теоретического аппарата в клинической психологии».**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5 (в части знать).**

**Вопросы:**

1. Дайте развёрнутую характеристику определениям: «Здоровье», «Болезнь», «Патология», «Норма ВОЗ», «Идеальная норма», «Функциональная норма», «Статистическая норма», «Норматив», «Критерии здоровья ВОЗ», «Критерии психического здоровья ВОЗ».

**Тема 3. «Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов».**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему.

1. Изучите взаимосвязь клинической психологии с другими науками (неврология, психопатология, нейропсихология, психосоматика, психология, патопсихология). Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

**Тема 4. «Практические задачи и функции клинических психологов в учреждениях».**

**Код контролируемой компетенции – ПК- 1(в части знать).**

**1.Задание:** Составьте таблицу «Задачи и функции психолога в воспитательных учреждениях».

**2.Задание:** Составьте таблицу «Задачи и функции психолога в образовательных учреждениях».

n/p	Учреждение	Задачи психолога	Функции психолога
1			

**Критерии оценки:**

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог в данном учреждении, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 учреждений.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 учреждения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрено 3 учреждения

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

**Тема 5. «Разграничения патопсихологических симптомов и психических феноменов».****Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части знать).**

**Задание:** Изучите проблему разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов, с учетом концепции К. Ясперса. Дайте характеристику каждому критерию психического здоровья по ВОЗ.

**Тема 6. «Нарушения познавательных процессов».****Код контролируемой компетенции – ПК-1(в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Нарушения познавательных процессов. Мышление, память, внимание», с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов. Рассмотрите в схеме особенности нарушения познавательных процессов при олигофрении, эпилепсии, шизофрении, органических поражениях мозга.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

### **Тема 7. «Нарушения личности».**

#### **Код контролируемой компетенции ПК-1 (в части «знать»).**

##### **Темы:**

1. Факторы развития личностных расстройств.
2. Виды личностных расстройств.
3. Классификация личностных расстройств по П.Б. Ганнушкину.
4. Классификация личностных расстройств по А.Е. Личко.
5. Психопатия.
6. Типы акцентуаций по К. Леонгарду.

### **Тема 8. «Психогигиена воспитания, обучения, труда, семьи».**

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-2(в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Психогигиена воспитания, обучения, семьи».

##### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания

### **Краткое описание и регламент выполнения заданий 1, 2, 5, 7.**

Подготовка и написание репродуктивного задания включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление реферативного сообщения по презентации;
- подготовка презентации 15-20 слайдов;
- презентация.

Подготовка презентации реферативного доклада к презентации включает в себя:

#### **1. Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

### **Критерии оценки:**

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

**5 баллов** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

**1 балл** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

### **7.2.5. Перечень индивидуальных заданий**

#### **Индивидуальное домашнее задание 1.**

**Изучить по учебной литературе тему «Подходы к пониманию клинической и медицинской психологии». Подготовить эссе.**

**Код контролируемой компетенции – УК-6.1 (в части «знать»)**

**Методические указания:**

**Краткое описание и регламент выполнения эссе.**

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### 3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### 4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 25- 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

## **Индивидуальное домашнее задание 2.**

**Напишите эссе на тему «Психопатология личности», с использованием примеров основанных на реальных событиях.**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1.2 (в части «знать»)**

#### **Методические указания:**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка включает в себя:

#### 1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

#### 2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. Журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению эссе:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

г)

#### **Критерии оценки:**

От 25 –30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

### **7.2.6. Тестовые задание**

#### **Типовой пример задания**

Тема 1. «Предмет, объект в клинической психологии».

1. Развитие клинической психологии не связано с развитием:

- Психологии
- Медицины
- **Физики**
- Физиологии.

2. К основным аффектам, выделенным Б. Спинозой, не относится:

- Желание
  - Удовольствие
  - **Возбуждение**
  - Неудовольствие
3. Кто ввел понятие «Клиническая психология»?
- Холл
  - Крепелин
  - **Уитмер**
  - Бехтерев
4. Когда в психиатрическую клинику был внедрен психологический эксперимент?
- **В 90-х годах XIX в**
  - В 50-х годах XX в
  - В 70-х годах XX в
  - В 90-х годах XX в
5. Кто предложил использовать психологический эксперимент для решения диагностических задач и классификации душевных болезней?
- **Крепелин**
  - Бехтерев
  - Холл
  - Уитмер

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;  
 Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Клиническая (медицинская) психология как специальность — предмет, задачи, сферы приложения
2.	История клинической психологии.
3.	Этиология развития психических расстройств
4.	Практическая деятельность клинических психологов
5.	Симптомы психических нарушений.
6.	Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни

7.	Нарушение восприятия
8.	Нарушения мышления
9.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
10.	Аффективные расстройства настроения
11.	Астенический синдром.
12.	Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов
13.	Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрасте
14.	«Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь
15.	Проблема восстановления высших психических функций
16.	Определения нормы ВОЗ
17.	Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения
18.	Проблема восстановления высших психических функций
19.	Нарушения эмоционально-волевой сферы
20.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
21.	Понятия о психозах, неврозах и психопатиях.
22.	Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях.
23.	Этиология афазий.
24.	Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
25.	Нарушения памяти
26.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
27.	Типы афазий
28.	Практические функции клинических психологов
29.	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии
30.	Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции
31.	Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.
32.	Теории галлюцинаций
33.	Агнозия
34.	Критерии психического здоровья
35.	Методы в клинической психологии
36.	Классификация личностных расстройств
37.	Основные этапы возникновения психических расстройств
38.	Факторы возникновения психических расстройств
39.	Построение клинико-психологического исследования
40.	Нарушения ощущений
41.	Нарушения сознания
42.	Правовые аспекты клинико-психологической работы в государственных учреждениях.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Нагаев В.В.	Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Манжуова Л.Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Манжуова. - Алматы :Нур-Принт, 2016. - 115 с. - ISBN 978-601-232-131-9.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIU M.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Калина Н.Ф.	Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 216 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1714-6.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIU M.COM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)</p>	