

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	91,75	91,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил:

доцент, канд. психол. наук Пантелеева В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология стресса», «Производственная практика (научно-исследовательская работа 3,4)», «Преддипломная практика»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога	Знать: - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций - принципы профессионального кодекса психолога в работе с личностью в состоянии кризиса
		Уметь: - использовать знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов в организации научных исследований в сфере кризисных состояний личности
		Владеть: навыками применения принципов профессионального кодекса психолога в работе с личностью в состоянии кризиса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - содержание разделов кризисной психологии - методические подходы к оказанию помощи личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: - выделять в экстремальных и кризисных ситуациях ключевые аспекты и проблемы - использовать знания о структуре личности для реализации профессиональных задач
		Владеть: - методами анализа кризисной ситуации - методами диагностики состояния личности в кризисном состоянии
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: - подходы к оказанию психологической помощи личности, попавшей в кризисное состояние - ситуативные факторы, вызывающие кризисное состояние - виды экстремальных ситуаций и специфику влияния внешних условий на личность
		Уметь: систематизировать информацию по ситуации для решения исследовательских и практических задач
		Владеть: - методами диагностики состояний личности в экстремальной ситуации - методами систематизации и обобщения информации в рамках психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		анамнеза
	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: - методы решения теоретических и практических задач в сфере работы с личностью в трудной жизненной ситуации - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
		Уметь: - применять специальные термины, изучаемые в данном курсе; - определять типы кризисов
		Владеть: - методами анализа критической ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе, применительно к решению задач обучения - факторы, влияющие на состояние личности в кризисе
		Уметь: отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности; Владеть: - методами диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		состояний личности в экстремальной ситуации - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: содержание разделов кризисной психологии для планирования и осуществления задач обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы оценки состояния личности в кризисе - выделять в экстремальных и кризисных ситуациях ключевые аспекты и проблемы <p>Владеть: методами диагностики особенностей личности, находящейся в экстремальной ситуации</p>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности; - диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
		Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: - основные психокоррекционные техники, подходы к психологической коррекции кризисных состояний личности, - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методы диагностики состояний личности, в трудной жизненной ситуации
		Уметь: выявлять и выбирать механизм воздействия для оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: методами выбора методов психологической коррекции лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>оказанию помощи личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в каждом типе кризисных ситуаций травмирующие факторы; - подбирать информацию для ведения профилактической работы с лицами, находящимися в группе риска <p>Владеть: навыками систематизации информации по каждому типу кризисной ситуации для использования в программах профилактики кризисных состояний</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Лек, Ср, Пр	1.1. Специфика экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности	4	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
Раздел 2 "Разновидности и специфика нормативных кризисов личности"	Ср	2.1. Особенности переживания возрастных личностных кризисов	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 2.1
	Пр, Ср	2.2 Переживание и преодоление кризисов профессионального становления личности	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 2.2. Выполнение задания, проверяемого вручную
Раздел 3 «Разновидности и специфика ненормативных кризисов личности в связи с утратой и психологической травмой»	Ср	3.1. Личностный кризис как следствие пережитого насилия	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.1
	Ср	3.2. Психологические особенности переживания болезни и умирания	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.2
	Лек, Ср, Пр	3.3. Кризис утраты близкого человека	4	10	-	-	Промежуточный тест по теме 3.3. Выполнение задания, проверяемого вручную
	Ср	3.4. Потеря работы как причина кризисного состояния личности	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.4
	Ср	3.5. Специфика переживаний и психологического сопровождения лиц, лишенных свободы	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.5
	Ср	3.6. Особенности переживаний пострадавших в чрезвычайных ситуациях	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр, Ср	3.7. Кризисные состояния участников боевых действий	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.7 Выполнение задания, проверяемого вручную
	Пр, Ср	3.8. Личностный кризис человека, попавшего под влияние деструктивного культа	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 3.8 Выполнение задания, проверяемого вручную
Раздел 4 «Неблагоприятные последствия экстремальных ситуаций и личностных кризисов»	Ср	4.1. Посттравматическое стрессовое расстройство личности	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 4.1
	Ср	4.2. Суицидальное поведение личности как следствие экстремальных ситуаций и кризисных состояний	4	8	-	-	Промежуточный тест по теме 4.2
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1	Вопросы к зачету № 1-10, 15-23, 27-31, 33, 40 Промежуточный тест 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 Выполнение задания, проверяемого вручную 1-4
2	ОПК-2	Вопросы к зачету № 4-15, 21-40 Промежуточный тест 1, 2, 6, 7, 8, 9 Выполнение задания, проверяемого вручную 1-4
2	ПК-1	Вопросы к зачету № 3,4, 17-30 Промежуточный тест 1, 3, 5, 6, 7 Выполнение задания, проверяемого вручную 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание, проверяемое вручную

Практическое задание по теме «Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии»

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?

Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?

С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?

Какие стадии развития кризиса описывают психологи?

Какие способы выхода из кризиса являют конструктивными?

Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»?

Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности в общественной, и повседневной жизни и кризисных состояний личности.

Практическое задание, проверяемое вручную по теме «Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов»

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной подростковый кризис;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной юношеский кризис;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис среднего возраста;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис пожилого возраста.

Задание, проверяемое вручную по теме Профилактика индоктринации

Формулировка задания: подготовьте буклет для психологической просветительской работы в целях профилактики включения в деструктивный культ.

Порядок выполнения задания.

1. Повторите материал учебника из раздела «Ненормативные личностные кризисы» по теме «Кризис утраты контроля над сознанием при включении в деструктивный культ»

2. Составьте буклет для информационно-просветительской работы среди людей вашего возраста о механизмах вовлечения в деструктивные культы. Требования к буклету:

- Цель – предупреждение об опасности, группы риска, признаки контроля над сознанием, профилактика индоктринации.
- Объем буклета – 1 лист формата А 4, текст размещается с двух сторон, в 3 колонки, положение страницы - альбомная.
- Стиль – научно-популярный, доступный для понимания «непсихологов».

Критерии оценки

7 баллов - соответствие всем указанным требованиям: выставляется студенту, если он подготовил письменное сообщение по каждому вопросу, ответы полные, аргументированные, использованы научные формулировки, стиль изложения научный, подготовлены ответы на все вопросы, ответы составлены в соответствии с содержанием учебного пособия, дополнительный балл присваивается за информацию из дополнительных источников

6-5 баллов – соответствие задания большей части требований. По одному баллу отнимается от максимальных 7 за недостаточное соответствие одному из требований

4-2 балла– задание соответствует менее чем половине указанных требований, выполнено с серьезными недостатками. По одному баллу добавляется за один из признаков соответствия

1 балл – представлено задание с нарушениями требований

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Как называются кризисы личности, вызванные закономерностями развития и перехода личности от одной стадии к другой (т.е. внутренними по отношению к личности причинами)?

ненормативные
+нормативные
травматические
критические

Как в целом называются кризисы личности, вызванные критической травмирующей ситуацией, то есть внешними по отношению к личности причинами?

+ненормативные
нормативные
травматические
критические

Какой аспект жизни личности претерпевает изменения, если происходит усвоение новых жизненных ценностей и формирование новой иерархии ценностей?

+смыслообразующий или когнитивный

морально-нравственный
правовой
аффективный
поведенческий

Отметьте основные причины, определяющие то, как человек реагирует на критическое событие и как он справляется с его последствиями

факт нахождения в критической ситуации

*личностные ресурсы

*своеобразие защитных психологических механизмов

*наличие поддержки со стороны окружающих

безразличие к себе

Как называется ситуация, при которой субъект сталкивается с реальной или потенциальной невозможностью удовлетворения своих фундаментальных потребностей и реализации мотивов, стремлений, ценностей

+критическая ситуация

кризис

стресс

утрата

Какие кризисные ситуации по Д. Канлан происходят из-за случайных травмирующих событий

*автомобильная авария

*потеря работы

переезд в другой город

*развод

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «является основой зрелого и адаптивного преодоления и обеспечивает дальнейшее развитие личности»?

реалистичная

+активная стратегия

пассивная

деструктивная

В соответствии с глубиной и степенью переживания кризиса выделяют разные реакции на травмирующее событие. Проанализируйте представленный список и выберите из списка верные варианты:

переживание предчувствия события

игнорирование события

*острая реакция на стресс вплоть до реактивного психоза

*отсроченная реакция на стресс от 2 месяцев до 1 года (посттравматическое стрессовое расстройство)

Отметьте возможные методы работы психолога в целях адаптации заключенных в пенитенциарных системах:

организация экспериментов типа «моделированная тюрьма»

*разработка моделей работы, предоставляющих возможности для личностного роста осужденных

*помощь в восстановлении нарушенных в результате лишения свободы социальных связей

*мобилизация психической активности на выработку социально положительных

ценностных ориентации и норм поведения

При каком тактическом приеме обращения в деструктивный культ в целях предотвращения критической оценки культа проводится клевета на внешние источники информации?

контроль времени и деятельности (поведения)

+информационный контроль

исповедальные сессии

групповое давление

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать(максимум за итоговый тест 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Определение термина «кризис» и особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
2	Типология кризисов - внутренние (нормативные) и внешние (ненормативные) кризисы.
3	Способы выхода из кризиса – конструктивные и неконструктивные.
4	Определение термина «посттравматическое стрессовое расстройство».
5	Проявления и диагностические показатели ПТСР.
6	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
7	Соотношение понятий возрастное развитие и «кризис».
8	Причины возникновения возрастных кризисов личности.
9	Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
10	Понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности.
11	Признаки и основные стадии переживания личности, находящейся в кризисе профессионального развития.
12	Типология кризисов профессионального становления личности.
13	Факторы, обуславливающие профессиональные кризисы и условия конструктивного выхода из них.
14	Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
15	Динамика психологических реакций умирающего.
16	Основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим
17	Основная задача психолога-консультанта в работе с родственниками умирающего.
18	Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
19	Особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.

20	Особенности проявлений кризиса в разных сферах личности
21	Классификация критических ситуаций и их роль в развитии кризиса
22	Понятие «критическая ситуация»
23	Понятие «психологическая травма»
24	Факторы, вызывающие кризис в случае утраты
25	Особенности кризисов, связанных с психологической травмой
26	Разновидности нормативных кризисов личности и их роль в развитии личности
27	Стратегии выхода из кризиса в зависимости от активности личности
28	Пассивно-защитная стратегия выхода из кризиса
29	Активная стратегия выхода из кризиса
30	Деструктивная стратегия выхода из кризиса
31	Методы построения жизненной перспективы на завершающей стадии кризиса
32	Разновидности кризисов в соответствии с типом травмирующей ситуации или утраты
33	Факторы суицидального риска.
34	Роль психологического кризиса в возрастном развитии личности.
35	Разновидности возрастных кризисов личности.
36	Новообразования и их роль в возникновении и протекании возрастных кризисов личности
37	Соотношение стадии профессионального становления и вида профессионального кризиса личности
38	Психологическая помощь личности на каждой из стадий умирания.
39	Признаки кризиса профессионального развития и психологическая помощь личности на разных стадиях профессионального становления.
40	Основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций и их влияние на личность

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет	«зачтено»	Выполнены задачи, запланированные учебным курсом, выполнены работы в рамках практических занятий (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие состояние и адаптивность личности в экстремальных ситуациях
		«не зачтено»	Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В.	Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
2	Белашева И.В.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В. В.	Психология кризисных состояний личности	Учебное пособие	2011	85
2	Гуревич П.С.	Психология чрезвычайных ситуаций	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3	Пономарева И.М.	Работа психолога в кризисных службах	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
 - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
 - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.