

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование теоретического и эмпирического исследования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	146	146
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Бергис Т.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И. О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1,2»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3, 4.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает и определяет методологическую основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: основные этапы планирования исследования, структуру содержательного и формального планирования
		Уметь: проводить анализ проблемы, цели и задач исследования, составлять схемы научных исследований
		Владеть: навыками планирования, проведения и анализа результатов различных видов исследования на всех его этапах для решения задач прикладного характера
	УК-2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы определения научного аппарата и выбора методов исследования
		Уметь: определять научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта
		Владеть: навыками формулирования научного аппарата и определения методов реализации проекта.
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта.	Знать: закономерности анализа результатов эмпирического и теоретического исследования, способы представления полученных данных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: анализировать результаты эмпирического и теоретического исследования, способы представления полученных данных</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов эмпирического и теоретического исследования, способами представления полученных данных</p>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога;	<p>Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p> <p>Уметь: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками разработки и анализа результатов различных видов исследования : теоретического и эмпирического с использованием различных методов, навыками модификации и адаптации существующих методов исследования для решения задач прикладного характера с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p>
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом норм профессиональной этики
		Владеть: - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в процессе выбора методов и реализации различных видов исследования с учетом приоритетов направлений развития системы образования - навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
		Уметь: соблюдать основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования  Владеть: навыками проведения эмпирического исследования с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Знать: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом норм

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	профессиональной этики
		Уметь: - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в процессе выбора методов и реализации различных видов исследования с учетом приоритетов направлений развития системы образования - навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
		Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания основных нормативных документов
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата, способы выбора состава испытуемых с учетом различных контекстов
		Уметь: осуществлять психологическую диагностику, проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных, на их основе разрабатывать рекомендации и программы психологического сопровождения
		Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания различных контекстов
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом	Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата, способы выбора состава испытуемых с учетом контекста содержания основных нормативных документов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику, проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных, на их основе разрабатывать рекомендации и программы психологического сопровождения</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания различных контекстов</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: - основные формы и структуру представления результатов научных исследований, - способы осуществления коррекционно-развивающей работы на основе результатов научных исследований
		Уметь: на основе результатов собственных научных исследований проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеть: способами реализации коррекционно-развивающих программ на основе внедрения результатов прикладного исследования
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методы теоретического и эмпирического исследования, способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ
		<p>Уметь: выбирать методы исследования, способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>
	ПК – 2.3. Реализовывать	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	- способы анализа полученных данных и подготовки отчета, - особенности разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ
		Уметь: выбирать способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ
		Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций и реализации психологических программ прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрен	Лек	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	1	2	2	-	Тест
	Пр	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	1	3	10	-	Практическое задание
	Лек	Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	1	2	2	-	Тест
	Пр	Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	1	4	10	-	Практическое задание
	Пр	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии	1	3	10	-	Тест
	Лек	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.	1	1	2	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.	1	3	10	-	Тест
	Пр	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	1	3	10	-	Практическое задание
	Лек	Тема 6. Измерение в психологии.	1	1	2	-	Тест
	Пр	Тема 6. Измерение в психологии.	1	3	10	-	Практическое задание Кейс
	Лек	Тема 7. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	1	1	2	-	Тест
	Пр	Тема 7. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	1	3	10	-	Практическое задание
	Лек	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.	1	1	2	-	Тест
	Пр	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.	1	4	10	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	1	145	-	-	Тест
	Ср	Анкетирование по курсу	1	1	2	-	Анкета
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	1	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	1	0,35	6	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
	Формы и методы обучения	
<b>Дистанционное обучение</b>	<p><b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p><b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Практические задания № 1 – 5
		Вопросы к экзамену №№ 8,9, 17-22, 28-30, 52-60
		Кейс №1-4
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические задания № 1 –7
		Вопросы к экзамену №№ 1-7, 10, 28-30, 31-51
		Кейс №1-4
1	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Практические задания № 1- 5
		Вопросы к экзамену №№ 9-16, 23-27, 31-51, 53-58
		Творческое задание №1-3
1	ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	Практические задания № 3-5
		Вопросы к экзамену №№ 6-8, 24-27, 28-30, 53-58
		Творческое задание №1-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

##### Практическое задание 1.

Тема: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

##### Задание.

Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.

##### Вопросы для анализа:

1. Что такое наука и научное исследование?
2. Что является результатом научного поиска?

3. Приведите примеры законов и теорий в естественнонаучном знании и в психологии.
4. Перечислите особенности научного мышления в психологии и раскройте их сущность.
5. Что такое верификация?
6. Как связаны между собой теоретический и эмпирический уровни научного познания?
7. Назовите основные теоретические методы исследования.
8. Что может выступать в качестве задач научного исследования?
9. Что такое пилотажное исследование и каково его предназначение?
10. В чем состоит отличие научного знания от житейского?
11. В чем различие фундаментальных и прикладных исследований? Каким из них отводится приоритетное значение в науке? Почему?
12. В чем различие качественных и количественных результатов исследования?

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 2.**

Тема: Методология эмпирического психологического исследования

#### **Задание.**

*Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое научная проблема?
2. В чем состоит различие между целями исследования и научной проблемой?
3. Что такое гипотеза исследования? Как происходит развитие гипотез в ходе исследования?
4. Какие виды гипотез вы знаете?
5. Какие гипотезы называют собственно экспериментальными?
6. Назовите переменные и их виды.
7. Назовите основные характеристики научной гипотезы.
8. Что такое статистическая гипотеза и ее значение в эксперименте?
9. В чем сущность метода теории?

10. Какие экспериментальные переменные Вы знаете?
11. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 3.**

Тема: Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных

#### **Задание**

*Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.*

1. В чем состоит особенность метода эксперимента как активного метода психологического исследования?
2. Назовите главные компоненты психологического исследования.
3. Что такое дополнительные переменные и какие их виды различают?
4. Что такое "артефакт"?
5. Что может выступать в качестве независимой переменной в психологическом эксперименте? Назовите виды независимых переменных.
7. Какие способы контроля независимой переменной Вам известны?
8. Что такое эффект смешения?
9. Назовите и дайте характеристику приемов контроля влияния внешних переменных на результаты эксперимента.
10. Какие требования предъявляются к выборке испытуемых?
11. Перечислите стратегии экспериментального исследования.
12. Перечислите используемые в экспериментальной психологии способы конструирования групп испытуемых.
13. От каких факторов зависит численность экспериментальной группы?
14. Какие требования предъявляются к зависимой переменной?

### **Краткое описание и регламент выполнения**



### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 4.**

Тема. Психологическое измерение.

#### **Задание**

Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106 (возможно использование других учебных пособий), письменно ответьте на следующие вопросы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое психологическое измерение? Каково значение измерения в психологии?
2. Перечислите типы шкал, используемых в психологическом измерении. Охарактеризуйте их.
3. Какие существуют виды и уровни психологического измерения?
4. Что такое тест? Назовите виды тестов.
5. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
6. Что такое валидность методики и какие виды валидности вы знаете?
7. В чем состоит различие между параметрическими и непараметрическими методами статистики?
8. Какие статистические процедуры применяются в непараметрической статистике?
9. Какие статистические процедуры применяются в параметрической статистике?
10. В чем сущность корреляционного, факторного, кластерного анализа? Каковы их особенности?
11. Какова сущность стандартизации эмпирических переменных? Какие вы знаете стандартные шкалы?

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

**Практическое задание 5.**

Тема. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

**Задание**

*Ответьте письменно на вопросы, ответ аргументируйте*

**Вопросы для анализа:**

1. В чем состоит особенность метода эксперимента как активного метода психологического исследования?
6. Назовите главные компоненты психологического исследования.
7. Что такое дополнительные переменные и какие их виды различают?
8. Что может выступать в качестве независимой переменной в психологическом эксперименте? Назовите виды независимых переменных.
5. Какие способы контроля независимой переменной Вам известны?
6. Назовите и дайте характеристику приемов контроля влияния внешних переменных на результаты эксперимента.
15. Какие требования предъявляются к выборке испытуемых?
16. Перечислите стратегии экспериментального исследования.
17. Перечислите используемые в экспериментальной психологии способы конструирования групп испытуемых.
18. От каких факторов зависит численность экспериментальной группы?
19. Какие требования предъявляются к зависимой переменной?

**Краткое описание и регламент выполнения**

**Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы,

представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 6.**

Тема: Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

#### **Задание.**

Ответьте кратко на вопросы. При необходимости, приведите примеры

#### **Вопросы.**

1. Какие экспериментальные схемы называют «квазиэкспериментами»?
2. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов исследования.
3. Чем определяются цели квазиэксперимента?
4. Выделите основные различия между истинным экспериментом и квазиэкспериментом
5. Планы с неэквивалентными контрольными группами.
6. Планы с прерванной временной последовательностью.
7. Назовите особенности плана экс-пост-факт.
8. Какие правила следует соблюдать при проведении эксперимента с одним испытуемым?

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание 7.**

## Тема. Основы корреляционного исследования

### Задание

*Ответьте кратко на вопросы.*

1. В чем состоит различие между экспериментом и корреляционным исследованием?
2. Какие гипотезы проверяются в корреляционных исследованиях?
3. Почему корреляционные исследования относятся к «пассивно-наблюдающим»?
4. Что такое прямая и обратная корреляция?
5. Как можно оценить силу взаимосвязи между естественными переменными?
6. Как с помощью известной корреляции можно сделать предположения о будущих событиях?
7. Как решается проблема направленности связи в корреляционных исследованиях?
8. В чем состоит проблема третьей переменной?
9. Каковы области использования корреляционных исследований?
10. Назовите виды многомерного корреляционного анализа и различия между ними?
11. Какие способы представления результатов используются в корреляционном исследовании
12. Существует ли зависимость типа коэффициента корреляции от способа измерения?

### Краткое описание и регламент выполнения

#### *Алгоритм выполнения практического задания*

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.2.Творческое задание.**

#### **Творческое задание 1.**

Тема. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Цель: выявить знание методов теоретического исследования.

#### **Ход выполнения задания.**

- 1) Выбрать научную статью.

- 2) В научной статье проанализировать работу автора на предмет применения методов теоретического исследования.
- 3) Выделить методы теоретического исследования и обосновать свое решение.

**Критерии оценки:**

10 баллов – студент использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и аргументировано представляет материал;

6-9 баллов – студент использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении письменного ответа допускает незначительные ошибки или не полностью раскрывает вопрос;

1 – 5 балла – студент дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; ответы не аргументированы;

0 баллов - задание не выполнено.

**Творческое задание 2.**

Тема. Методология эмпирического психологического исследования

**Задание.**

Определить построение методологии исследования, сформулировать элементы и содержание введения научного исследования, выбрать тему и сформулировать проблему исследования; его актуальность, научная новизна и практическую значимость магистерской диссертации.

**Критерии оценки:**

10 баллов – студент использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение

6-9 баллов - получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа допускает незначительные ошибки;

1-5 баллов - студент дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа допускает ошибки;

0 баллов – задание не выполнено

**Творческое задание 3.**

Тема: Анализ и представление результатов психологического исследования.

Цель: выявить знания и умения методологически верно планировать и осуществлять психологическое исследование согласно выбранной теме магистерской диссертации.

**Задание**

*Выполните письменно.*

Ход выполнения задания.

- 1) Определить построение научного аппарата собственного исследования в соответствии со сформулированной темой исследования.
- 2) Сформулировать элементы и содержание введения научного исследования: актуальность, проблему, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи исследования, определить теоретико-методологические основы исследования и методы исследования.

### **Критерии оценки:**

10 баллов – студент знает и реализует содержательное и формальное стороны магистерского исследования, верно определяет и согласует объект, предмет, цель и задачи исследования, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание

6-9 баллов – студент знает содержательные и формальные стороны магистерского исследования, но при определении и согласовании объекта, предмета, цели и задач исследования испытывает трудности и нуждается в помощи преподавателя, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, при выборе методов иногда опирается на конспект или другие источники информации; допускает ошибки при общении теоретических положений;

1-5 баллов – студент знает формальную сторону и структуру научного исследования в рамках магистерской диссертации, но допускает существенные ошибки при выполнении творческого задания в соответствии с выбранной темой, испытывает отдельные затруднения при определении научного аппарата методов исследования;

0 баллов - выставляется студенту, если он не выполняет задание, не знает формальную и содержательную сторону магистерского исследования.

### **7.2.3. Кейс-метод**

#### **Кейс-метод 1.**

Тема. Классификация исследовательских методов в психологии.

#### **Задание.**

*Познакомиться с заданием, представить ответ в виде развернутых и обоснованных ответов на вопросы.*

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте методы и методики исследования.
- 2) Каким принципом стоит руководствоваться в решении данной задачи.

#### **Содержание кейсов.**

1) Со стороны учителей поступают жалобы на ученика В. «на не дисциплинированное поведение, прогуливание школы и не внимательность». Используя какие методы можно определить обладает ли ученик В. девиантным поведением?

2) Родители обратились по поводу сына 14 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

3) В городе Д. наблюдается скачек жалоб на сердечно - сосудистые заболевания среди женщин и мужчин 40-60 лет.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем ситуациям (кейсам), использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Кейс-метод 2.**

Тема: Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

#### **Задание**

*Познакомиться с заданием, представить групповое решение в виде развернутых ответов на вопросы.*

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов исследования.
- 2) Выделите основные различия между истинным экспериментом и квазиэкспериментом.
- 3) Определите планирование квазиэксперимента и отличие его в предложенном кейсе.

#### **Пример кейса.**

Руководство компании по производству электрических сковородок хочет ввести новый свободный график рабочего дня. Рабочие будут продолжать работать по 40 часов в неделю, но в соответствии с новым расписанием они смогут начинать и заканчивать рабочий день в разное время или отрабатывать все 40 часов за 4 дня и отдыхать 3 дня в неделю. Руководство надеется, что это нововведение поднимет рабочий настрой, а, следовательно, увеличит производительность труда. Компания владеет двумя фабриками: одной вблизи от Питтсбурга и второй неподалеку от Кливленда. Бросив монетку, руководители компании решили сделать из питтсбургской фабрики экспериментальную группу, а из кливлендской — неэквивалентную контрольную группу.

## **Краткое описание и регламент выполнения**

### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем ситуациям (кейсам), использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые ситуации не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Кейс-метод 3.**

Тема. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез

#### **Задание.**

*Познакомиться с заданием, сформулировать письменно в виде развернутых ответов на вопросы.*

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте особенности и виды корреляционных исследований в психологии.
- 2) Для каждого из приведенных ниже примеров определите вид корреляционного исследования.

*Задание для кейса (Примеры исследований):*

1. Директор колледжа озабочен низким процентом студентов, продолжающих обучение в колледже на втором курсе. Обычно их число было около 75%, но в начале учебного года в колледж вернулось лишь 60% бывших первокурсников.

2. Колледж решил провести оценку новой компьютеризированной системы обучения.

3. Двенадцать женщин, участвующих в программе домашних родов, сравнили со случайной выборкой других женщин, у которых роды проходили в больнице. Женщины из первой группы рожали в среднем по 6 часов, а женщины из контрольной группы — в среднем по 9 часов.

3. Разработана шестинедельная программа по управлению экзаменационной тревожностью. В ней приняла участие выборка из студентов колледжа первого семестра. По окончании программы их уровень тревожности стал значительно ниже, чем он был вначале.



4. Компания решила ввести свободный график работ. В январе была измерена производительность труда, затем в течение 6 месяцев использовалась новая программа, а в июне снова была измерена производительность. Был обнаружен рост производительности труда.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.  
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем ситуациям (кейсам), использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые ситуации не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Кейс-метод 4.**

Тема. Измерение в психологии.

Задание.

*Прочитайте задание для кейсов, выполните письменно анализ четырех кейсов (на выбор)*

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте шкалы измерения в психологии.
- 2) Для каждого из приведенных ниже примеров определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

*Задание для кейса (примеры исследований):*

1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.
2. Фред решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.
3. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.
4. Нэнси считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.
5. Сюзан изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды - вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.

6. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.

7. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.

8. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов, чем здоровые люди.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем ситуациям (кейсам), использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые ситуации не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр   1  

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2	Источники и виды психологических гипотез.
3	Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4	Критерии объективности методов психологического исследования.
5	Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6	Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7	Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
8	Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.

9	Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
10	Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
11	Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема “анализ единичного случая”.
12	Классификация экспериментальных планов.
13	Виды и формы экспериментального контроля.
14	Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
15	Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
16	Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.
17	Позиционное уравнивание.
18	Критерии “истинных” и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
19	Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.
20	Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
21	Эффекты последовательностей и их контроль.
22	Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.
23	Виды переменных в эксперименте.
24	Назовите виды независимых переменных. Способы контроля независимой переменной
25	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
26	Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
27	Взаимодействия в факторных схемах.
28	Многоуровневый эксперимент как факторный.
29	Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
30	Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
31	Специфика лабораторного эксперимента.
32	Источники и контроль ненадежности данных.
33	Критерии объективности метода психологического исследования.
34	Основные “квазиэкспериментальные” планы.
35	Схемы корреляционных исследований.
36	Выделите основные различия между истинным экспериментом и квазиэкспериментом.
37	Формы контроля в корреляционных исследованиях.
38	Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
39	Корреляционный подход как метод “пассивно- наблюдающего” исследования и как способ сокращения размерности данных.
40	Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
41	Количественные гипотезы и способы их проверки.
42	Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
43	Контроль ex post factum.
44	Схемы лонгитюдных исследований в возрастной психологии.
45	Схемы кросс-культурных исследований в психологии.
46	Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.

47	Обыденное и научное познание
48	Виды научного знания в психологии
49	Эмпирические знания в психологии.
50	Теоретические знания в психологии
51	Научное исследование: виды исследований
52	Структура научного исследования
53	Основные методы теоретического исследования.
54	Научная парадигма исследования в психологии.
55	Источники и виды психологических гипотез.
56	Методология научного исследования
57	Стадии развития гипотез исследования.
58	Цели и задачи исследования.
59	Типы шкал измерения. Использование программы Excel на этапе подготовки эмпирических данных к последующей математической обработке.
60	Математическо-статистические средства в обработке эмпирических данных

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Е. А. Денисова, И. В. Малышева	Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: на соискание степени бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Денисова Е. А., Николаева Э.Ф., Николаева С.Ю..	Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]:	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Денисова Е. А, Малышева И.В.	Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

## 8.2.Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Л. И. Дементий, А. В. Колодина	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Пучкова Г.В.	Теоретические основы психологического исследования	Учебное пособие	2013	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.