

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование и оптимизация химико-технологических процессов

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
18.04.01 Химическая технология

направленность (профиль)
Химическая биотехнология

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	16	16
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0.35	0.35
Контактная работа	64.35	64.35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Кравцова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 18.04.01 Химическая технология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Химическая технология и ресурсосбережение»

(протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний по использованию методов моделирования при проектировании технологических процессов и анализе экспериментальных данных, а также формирование научного и инженерного подхода к вопросам рационального использования энерго - и материальных ресурсов, в химической технологии и нефтехимии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дополнительные главы процессов и аппаратов», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	ОПК-3.1. Разрабатывает научно-обоснованные нормы выработки при производстве продукции, расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии на основании материального и энергетического балансов химико-технологического процесса	Знать: принципы составления материального и энергетического балансов химико-технологического процесса; - методы математического моделирования, оптимизации и проектирования процессов химической технологии и биотехнологии; - основные модели структуры потоков, теплообменных и массообменных процессов, методы идентификации параметров модели и методы установления
		Уметь: выбирать факторы оптимизации химико-технологического процесса; -разрабатывать математические модели процессов на основе структурного анализа и синтеза с использованием блочного подхода к описанию сложных процессов; производить проверку адекватности математических моделей; - осуществлять идентификацию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		параметров математической модели, моделирование и проектирование процессов химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
		Владеть: методиками нахождения оптимальных параметров химико-технологического процесса
ОПК-4. Способен находить оптимальные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты	ОПК-4.1. Составляет рациональную схему получения, выделения и очистки продуктов производства	Знать методы изучения систем и системный подход, общий состав химико-технологических систем и уравнений их иерархии.
		Уметь: выявлять лимитирующие стадии химико-технологического процесса
		Владеть: навыками расчета оптимальных режимов отдельных технологических стадий химико-технологического процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Моделирование, основные понятия и, определения, виды и методы идентификации статических моделей	Лек1	Моделирование, основные понятия и определения. Виды моделирования, виды моделей. Классификация моделей. Математическое моделирование, математические модели. Формы представления математических моделей. Структурные схемы и методы их преобразования	1	4	-	-	
	Лек 2	Построение эмпирических регрессионных моделей	1	4	-	-	
	Лаб1	Определение коэффициентов уравнения регрессии методом наименьших квадратов	1	4			Отчет по лабораторной работе № 1 в электронном виде
	Пр1	Построение статических и динамических моделей. Построение эмпирических моделей. Линейный регрессионный анализ для построения эмпирических моделей	1	2			Отчет по практическому занятию № 1 в электронном виде

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр2	Регрессионно-факторный анализ технологических моделей Задачи параметрической и структурной идентификации эмпирической модели, описывающей зависимость давления насыщенного пара индивидуального вещества от температуры	1	2			Отчет по практическому занятию № 2 в электронном виде
	Лек 3	Понятия функции отклика и факторов. Основные допущения регрессионного анализа. Формулировка задачи аппроксимации. Критерий метода наименьших квадратов. Основные положения теории планирования экспериментов: полный факторный эксперимент (ПФЭ) и обработка его результатов	1	4	-		
	Пр3	Построение математических моделей по результатам активного эксперимента Исследование гидродинамики насадочного абсорбера	1	2	-		Отчет по практическому занятию № 3 в электронном виде

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Математическое моделирование технических систем	Лек 4	Моделирование структуры потоков в аппаратах	1	4	-		
	Лаб2	Решение математического описания ХТП, протекающего в потоке идеального вытеснения в среде Mathcad	1	4			Отчет по лабораторной работе № 2 в электронном виде
	Лек 5	Построение математических моделей систем аналитическим методом	1	4	-		
	Лаб3	Решение математического описания ХТП, протекающего в потоке идеального смешения	1	4			Отчет по лабораторной работе № 3 в электронном виде
	Лек 6	Математическое моделирование тепловых процессов	1	4	-		
	Пр 4	Моделирование теплообменных аппаратов в стационарном режиме. Модели процессов теплообмена: 1.Теплообменник типа «перемешивание-перемешивание», 2.Теплообменник типа «вытеснение-вытеснение»	1	4	-		Отчет по практическому занятию № 4 в электронном виде

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лаб4	Поиск оптимальных условий процесса изомеризации пентана	1	4	-		Отчет по лабораторной работе № 4 в электронном виде
	Лек 7	Моделирование массообменных процессов химической технологии	1	4	-		
	Пр 5	Исследование процесса разделения многокомпонентной смеси в газовом сепараторе Математическое моделирование процесса ректификации	1	2	-		Отчет по практическому занятию № 5 в электронном виде
	Лек 8	Моделирование кинетики химических реакций	1	4	-		
	Пр 6	Моделирование кинетики гомогенных химических реакций Моделирование кинетики гетерогенных химических реакций	1	2	-		Отчет по практическому занятию № 6 в электронном виде
	Пр 7	Моделирование гомогенных химических реакторов Математическое моделирование технических систем	1	2	-	-	Отчет по практическому занятию № 7 в электронном виде

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Изучение теоретического материала. Подготовка отчетов по практическим занятиям. Подготовка проекта.	1	80	-		Проект
	Контроль	Подготовка к экзамену	1	35,65	-	-	
	ПА	Экзамен	1	0,35	-	-	Экзамен, защита проекта
Итого:				180	-		

5. Образовательные технологии

При реализации учебного курса дисциплины используются следующие технологии: технология традиционного обучения, включающая лекции и практические работы, которые предполагают последовательное изложение материала преподавателем. Лекция с элементами дискуссии, с использованием технологий развития критического мышления. Практическое занятие с решением задач, обсуждение результатов деятельности, проводится обсуждение результатов деятельности; технология проектного обучения: применяются лекции-консультации с использованием метода защиты проекта.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по дисциплине, используя лекционный материал и материал библиотечного фонда по данной тематике;
- акцентировать внимание на изучении видов систем, законов протекания реакций и моделирования.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала по изучаемой теме, изложенного в учебно-методическом пособии.

2. Вопросы для самостоятельной работы студентов

- основные принципы моделирования в химической технологии;
- этапы математического моделирования;
- модели химико-технологических процессов;
- основные типы уравнений математического описания ХТС;
- методы оптимизации химико-технологических процессов.

3. Подготовка к аудиторным занятиям (практическим работам и промежуточной аттестации).

4. Самостоятельное прочтение, просмотр, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала.

5. Подготовка проектов и практических занятий, подбор литературы по дисциплинарным проблемам.

6. Практические занятия включают в себя решение прикладных, расчетных и ситуационных задач, обсуждение результатов деятельности.

7. Подготовка отчетов по практическим занятиям:

7.1. Предоставление отчета в электронном виде с названием файла, например, ХТм-2002_ПР1_Иванов И.И. в соответствии с вариантом и требованиями к содержанию отчета.

7.2. При сдаче отчета студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме практической работе в устной форме, используя отчет по практической работе.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3.1, ОПК-4.1	Отчеты по практическим занятиям № 1-12, лабораторным работам №1-4 в электронном виде. Вопросы к зачету № 1-67.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Отчет по практическому занятию

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Практическое занятие № 1. Построение статических и динамических моделей. Построение эмпирических моделей. Линейный регрессионный анализ для построения эмпирических моделей.

Цели работы:

- 1) построить математическую модель в виде эмпирической формулы;
- 2) сделать оценку параметров модели;
- 3) проверить модель на адекватность.

Данная практическая работа выполняется методом творческих заданий.

Задание:

1. Изучить учебный материал по дисциплине «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», используя лекционный материал и материал библиотечного фонда по данной тематике.

2. Проведено исследование зависимости функционально-технологических свойств (показателя активной кислотности pH и щелочности) водно-спиртовых смесей от вариации объемных долей спирта V_1 и воды V_2 ($V_1 + V_2 = 100$ мл). В результате эксперимента были получены следующие зависимости (табл. 1).

Таблица 1 – Зависимость щелочности и показателя активной кислотности pH от объемной доли спирта

Объемная доля спирта V_1 , мл	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Объемная доля воды V_2 , мл	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
pH Y_1	7,35	7,35	7,52	7,77	7,84	7,86	7,92	7,98	8,03	8,25	8,29	8,4	8,6
Щелочность Y_2	3	2,7	2,6	2,4	2,1	1,9	1,8	1,6	1	1,3	1,2	1	0,9

Необходимо построить различные виды зависимостей pH и щелочности спирта от объемной доли спирта в водно-спиртовой смеси и выбрать уравнение линии тренда наиболее соответствующее действительности для предсказания будущих значений.

3. В лабораторных условиях было исследовано влияние ферментного препарата глюкозооксидазы (x_2) в сочетании с аскорбиновой кислотой (x_1) на качество хлеба (табл. 2). Необходимо с помощью ЭВМ рассчитать, какой фактор (x_1 или x_2) оказывает большее

влияние на пористость хлеба; построить эмпирическую линейную модель зависимости пористости хлеба y от фактора x_1 или x_2 , оказывающего на него большее влияние; выявить, как изменится пористость хлеба, если величину глюкозооксидазы увеличить на 30% от среднего значения выборки.

Таблица 2 – Влияние ферментного препарата глюкозооксидазы в сочетании с аскорбиновой кислотой на качество хлеба

Количество аскорбиновой кислоты x_1 , %	Количество глюкозооксидазы x_2 , %	Пористость y , %
0,003	0,0146	87
0,003	0,0853	85
0,017	0,0146	87
0,017	0,0854	85
0,000	0,0500	85

4. Подготовить отчет по практическому занятию.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится студенту, если отчет по практическому занятию включает более 50% от требуемого объема и выполнен в соответствии с требованиями указанными в учебно-методическом пособии;

оценка «не зачтено» ставится студенту, если отчет практическому занятию включает менее 50% от требуемого объема.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие моделирования, модели.
2.	Виды моделирования, виды моделей. Классификация моделей.
3.	Математическое моделирование, математические модели. Формы представления математических моделей.
4.	Структурные схемы и методы их преобразования.
5.	Модели в виде уравнений состояния, векторно-матричные формы представления математических моделей динамики систем.
6.	Связь между различными формами представления математических моделей.
7.	Системный синтез. Составление модели сложного технологического объекта как сложной системы на основе системного анализа и синтеза.
8.	Учет взаимодействия объекта моделирования со средой.
9.	Основные статистические характеристики физических процессов. Постановка задачи статистического моделирования систем.
10.	Методы и алгоритмы моделирования случайных процессов с заданными статистическими характеристиками.
11.	Методы обработки результатов моделирования. Особенности полунатурного моделирования систем.
12.	Построение статических и динамических моделей. Построение эмпирических моделей. Линейный регрессионный анализ для построения эмпирических моделей.
13.	Понятия функции отклика и факторов. Основные допущения регрессионного анализа.
14.	Формулировка задачи аппроксимации. Критерий метода наименьших квадратов. Решение задачи аппроксимации.
15.	Основные положения теории планирования экспериментов: полный факторный эксперимент (ПФЭ) и обработка его результатов.
16.	Поясните сущность метода наименьших квадратов?
17.	Что такое сила линейной связи и как она определяется для уравнения линейной регрессии от данного параметра?
18.	По какому критерию проверяется адекватность уравнения?
19.	Что такое трансцендентная регрессия и когда она применяется?
20.	Как определяется теснота нелинейной связи?
21.	Что такое выборочный коэффициент корреляции?
22.	Что такое уровень плана?
23.	Как определить количество опытов в полном факторном эксперименте?
24.	Как рассчитываются коэффициенты уравнения регрессии по результатам полного факторного эксперимента?
25.	В чем заключается оценка значимости уравнения регрессии?
26.	Уравнения, каких "элементарных" процессов входят в математическое описание?
27.	Что такое модель идеального смешения?
28.	Что такое модель идеального вытеснения?
29.	Чем отличаются диффузионные модели от моделей идеального вытеснения?
30.	Для каких аппаратов может быть применена ячеечная модель?

31.	Что такое время пребывания частицы в аппарате?
32.	Для чего используются допущения при составлении математического описания?
33.	Какие допущения принимаются при моделировании теплообменных аппаратов?
34.	Какие элементарные модели используются для математического описания теплообменных аппаратов?
35.	Какие виды теплообменных аппаратов вы знаете?
36.	Какие допущения принимаются при описании массообменных аппаратов?
37.	Какие элементарные модели используются при математическом описании массообменных аппаратов?
38.	Какие виды массообменных процессов вы знаете?
39.	Какие допущения принимаются при моделировании химических реакторов?
40.	Какие элементарные модели используются при математическом описании химических реакторов?
41.	Какие виды систем дифференциальных уравнений могут быть решены с помощью ЭВМ?
42.	Какие численные методы решения дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений вы знаете?
43.	Каким образом можно получить передаточную функцию из дифференциального уравнения?
44.	Блоки сложного процесса системы – основа для построения структуры сложного процесса в технологическом объекте.
45.	Каталитические реакторы для систем «газ - твердое», «газ – жидкость», «газ – жидкость -твердое» модели идеального вытеснения, диффузионная модель, модель идеального перемешивания, различные модели для разных фаз в многофазных реакторах.
46.	Тарельчатые колонные массообменные колонны – ячеечная модель с обратными потоками для жидкой фазы и модель идеального вытеснения для паровой фазы.
47.	Насадочные колонны для процессов ректификации– модель идеального вытеснения для паровой фазы, для жидкой фазы - диффузионная модель или модель идеального вытеснения.
48.	Насадочные колонны для процессов экстракции– модель идеального вытеснения для дисперсной фазы, для сплошной фазы - диффузионная модель или модель идеального вытеснения.
49.	Реакторы с неподвижным слоем катализатора, работающие в адиабатическом режиме с аксиальным и радиальным потоком реагентов.
50.	Гидродинамика потоков, гидравлическое сопротивление слоя и распределительных решеток.
51.	Двумерные модели каталитических процессов. Алгоритмы решения уравнений моделей.
52.	Различные типы тепловых режимов.
53.	Алгоритмы решения уравнений моделей.
54.	Модель идеального вытеснения – основная модель реакторов змеевикового типа.
55.	Условия применимости модели идеального вытеснения.
56.	Расчет теплового режима – определение коэффициента теплопередачи и составление уравнения теплового баланса.
57.	Проверка адекватности модели. Примеры процессов, проводимых в реакторах змеевикового типа. Режимы функционирования и определение определяющих параметров.
58.	Модель идеального вытеснения – основная модель реакторов змеевикового типа. Условия применимости модели идеального вытеснения.
59.	Определения необходимого режима течения и расчет гидравлического

	сопротивления.
60.	Расчет теплового режима – определение коэффициента теплопередачи и составление уравнения теплового баланса. Проверка адекватности модели.
61.	Математическая модель процесса абсорбции в колонных абсорберах тарельчатого типа.
62.	Двухфазная модель с использованием для жидкой фазы ячеечной модели с обратными потоками и модели идеального вытеснения для газовой фазы.
63.	Математическая модель процесса абсорбции в колонном абсорбере насадочного типа. Используются модели идеального вытеснения для жидкой и газовой фаз.
64.	Математическая модель процесса абсорбции в емкостных аппаратах с мешалками. Использование модели идеального перемешивания для жидкой фазы и газовой фазы.
65.	Соотношения для расчета объемных коэффициентов массопередачи.
66.	Математическая модель абсорбера с распылением жидкой фазы.
67.	Математические модели процессов ректификации в тарельчатых и насадочных колоннах.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устно)	«отлично»	Ответ на два теоретических вопроса, студент в полном объеме владеет материалом и отвечает на один дополнительный вопрос с пониманием, приводит примеры.
		«хорошо»	Ответ на два теоретических вопроса, студент в полном объеме владеет материалом, ответ на теоретический материал одного из вопросов экзаменационного билета неполный, не отвечает на дополнительный вопрос, приводит примеры.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический материал по одному из двух теоретических вопросов полный, ответы на дополнительные вопросы по теоретическому экзаменационному материалу билета должны быть близкими к теории.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	Не отвечает ни на один из теоретических вопросов, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гумеров А. М.	Математическое моделирование химико-технологических процессов	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Гартман Т.Н., Клушин Д.В.	Моделирование химико-технологических процессов. Принципы применения пакетов компьютерной математики	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3	Казиев В.М.	Введение в анализ, синтез и моделирование систем	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Баранов Д.А.	Процессы и аппараты химической технологии	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5	Айнштейн В.Г., Захаров М.К., Носов Г.А.	Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс	учебник	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Липин А. А.	Системный анализ и методы химической кибернетики	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Москвичев Ю. А., Григоричев А.К., Павлов О.С.	Теоретические основы химической технологии	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3	Заварухин С.Г.	Математическое моделирование химико-	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		технологических процессов и аппаратов			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– **Бутлеровские сообщения.** Научный англо-русскоязычный химический журнал. Публикует статьи по основным разделам химии и смежным дисциплинам. Журнал входит в Перечень ВАК и систему РИНЦ. Для зарегистрированных пользователей сайта доступен полнотекстовый архив с 1999 года: <http://butlerov.com/stat/reports/view.asp?lang=ru>

– **Химия в интересах устойчивого развития.** В журнале публикуются оригинальные научные сообщения и обзоры по химии процессов, представляющих основу принципиально новых технологий, создаваемых в интересах устойчивого развития, или усовершенствования действующих, сохранения природной среды, экономии ресурсов, энергосбережения. Входит в Перечень ВАК и систему РИНЦ. Доступен полнотекстовый архив с 2001 по 2005 год: <http://www.sibran.ru/journals/Hviur/>

– **Oriental Journal Of Chemistry.** Научный рецензируемый журнал открытого доступа. Страна: Индия. Язык: английский. Публикует результаты научных исследований в области общей химии, биохимии, спектроскопии, химии окружающей среды. Доступен полнотекстовый архив с 2008 года: <http://www.orientjchem.org/Archive.php>

– **Теоретические основы химической технологии.** Журнал публикует сообщения о новых технологических процессах в обрабатывающей промышленности с точки зрения фундаментальной науки. Статьи в журнале посвящены основам тепломассообмена, процессам разделения, межфазным явлениям, течению сыпучих материалов, биотехнологии, оптимизации, автоматизации и управлению, экономии энергии, металлов и сырья, защите окружающей среды и смежным темам. Журнал входит в Перечень ВАК и систему РИНЦ. Для зарегистрированных пользователей Научной электронной библиотеки (eLibrary) доступен полнотекстовый архив с 2011 года: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8244>

– **Chemical and Process Engineering Research.** Журнал на английском языке Международного института по науке, технологиям и образованию (International Institute for Science, Technology and Education) (США, Великобритания, Гонконг). Публикует оригинальные статьи, касающиеся различных аспектов химического машиностроения, в том числе, управление процессами и контрольно-измерительными приборами данного производства. Доступен полнотекстовый архив с 2011 года: <http://www.iiste.org/Journals/index.php/CPER/issue/archive>

– **Journal of Advanced Chemical Engineering.** Научный рецензируемый и реферируемый журнал открытого доступа. Страна: Египет. Язык: английский. Публикует оригинальные исследования, обзорные статьи, короткие сообщения в области химического машиностроения, современных материалов, биохимии. Доступен полнотекстовый архив с 2011 года: <http://www.ashdin.com/journals/published.aspx?jid=jace>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	MathCAD версия 14 или 15	Акт п/п от 21.07.09 (Гос. Контракт 487 от 28.05.09), бессрочный
2	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия, бессрочный
3	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия, бессрочный; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия, бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лаборатория "Процессы и аппараты защиты окружающей среды". Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (А-409)	Столы ученические моноблоки, Столы, стулья, доска аудиторная (меловая), проектор, ноутбук, экран переносной, установка технологического комплекса, позволяющая снизить распространение аэродисперсной системы в пространстве., установка, позволяющая создать аэродинамическую тягу
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран, стол преподавательский, столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401).	Столы, стулья, компьютеры