

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.04.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовые основы экспертной деятельности 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
45.04.01 Филология

направленность (профиль)  
Лингвистическая экспертиза

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	128	128
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры «Уголовное право и процесс», к.ю.н., Кондратюк С.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Уголовное право и процесс»

---

(протокол заседания № 3 от «21» сентября 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовые основы экспертной деятельности 2» является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области лингвистической экспертизы. Формирование общих представлений об экспертной деятельности и лингвистической экспертизе как одной из разновидностей этой деятельности, актуализация специальных знаний, необходимых лингвисту при решении экспертных задач. Получение теоретических знаний, научных и правовых основ лингвистической экспертизы. Ознакомление с деятельностью государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений по производству судебно-лингвистических экспертиз.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы экспертной деятельности 2» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Правовые основы экспертной деятельности 2» базируется на дисциплинах (учебных курсах):

Системный подход к научно-исследовательской работе;

Методы научных исследований в лингвистике;

Речевое воздействие и взаимодействие;

Экспертный подход к анализу спорных текстов;

Теория и практика лингвистической экспертизы;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

Преддипломная практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять экспертную деятельность на основе знаний о действующем законодательстве	ПК-4.1 – Приводит лингвистическую экспертизу на основе знаний о действующем законодательстве	Знать: - необходимость применения технико-криминалистических средств при производстве судебно-лингвистических экспертиз. - процессуальный порядок назначения судебно-лингвистической экспертизы
		Уметь: - использовать все возможности экспертного оборудования при производстве судебно-лингвистической экспертизы и исследований. - принимать решения по поступившим постановлениям следователей, давать консультации по возникающим вопросам
		Владеть:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования технико-криминалистических средств для установления обстоятельств совершенного преступления.</li> <li>- навыками профессионального подхода к вопросам консультирования при назначении и производстве судебно-лингвистической экспертизы</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч	Баллы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценоч- ного средства)
-	Лек. 1	Вербальные преступления и значение СЛЭ в их расследовании	2	2	–	–	
	Пр. 1	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. Выявление лингвистических признаков угрозы.	2	2			
	Лек. 2	Основные виды экспертных задач. Общие принципы и последовательность их решения.	2	2	–	–	
	Пр. 2	Конкретное содержание стадий и этапов исследования. Подготовительная стадия исследования. Ознакомление с документами о назначении экспертизы; определение задач и их конкретизация. Ознакомление с поступившими объектами и материалами дела (исходными данными).	2	2	–	–	
	Пр. 3	Диагностическая стадия исследования. Аналитический этап диагностической стадии. Сравнительный этап диагностической стадии.	2	2	–	–	коллоквиум
	Лек. 3	Решение актуальных задач СЛЭ	2	2	–	–	
	Пр. 4	Технология экспертного исследования. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Методология судебной экспертизы. Понятие метода, средства экспертного исследования.	2	2	–	–	

	Пр. 5	Классификация методов и средств экспертных исследований. Понятие и структура экспертной методики. Правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	2	2			
	Ср.	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям	2	128	—	—	
	ПА		2	0,35	—	—	
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа).

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (коллоквиум, кейс-задачи, тестирование, разноуровневые задачи и задания).

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для лучшего усвоения теоретического материала.

Практические занятия проводятся с использованием активных форм обучения: кейс-задач, коллоквиумов, разноуровневых задач и заданий. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной форме в аудитории, лекции содержат элементы дискуссии.

Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы.

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- составление процессуальных и следственных документов;
- комментирование ответов студентов;
- встречи с экспертами, специалистами и др.
- работа с заключениями экспертов по выявлению и анализу экспертных ошибок;
- тестирование;
- производство учебных экспертиз и др.

По дисциплине «Правовые основы экспертной деятельности 2» введена практика приглашения на отдельные занятия экспертов Следственного комитета, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Министерства юстиции. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся разбирают ключевые моменты производства лингвистических экспертиз и исследований.

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Правовые основы экспертной деятельности 2» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины.

На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

Коллоквиум, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания – это формы совместной деятельности группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Данные формы позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Основная задача занятий в такой форме – приобретение студентами знаний, умений в разрешении определенных ситуаций.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендуемую учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультацией преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу. При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: дидактические материалы – служебные документы; бланки и образцы процессуальных документов; учебные и архивные видеозаписи; криминалистические специализированные компьютерные программы; схемы, плакаты, стенды, мультимедийные презентации.

Технические средства обучения – аудио, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска; персональный компьютер.

Объекты – учебные наглядные пособия (предметы, документы, одежда, следы, орудия преступления и т. п.); упаковочный материал и приспособления для упаковки предметов и следов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучаемые могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения учебной дисциплины.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-4	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Задачи к экзамену №№ 1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.2. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Возможности использования заключения эксперта в судопроизводстве.
2. Основания назначения дополнительной и повторной экспертизы.
3. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
4. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
5. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
6. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности.
8. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
9. Особенности выявления и расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».

#### Краткое описание и регламент выполнения

1. Оценка выставляется непосредственно после ответа, либо по итогам занятия
2. Преподаватель сообщает студенту о уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях

#### Критерии оценки:

-студент считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;

-студент считается не аттестованным, если доклад не представлен либо тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

### 7.2.3 Примерные кейс-задачи

#### Решите задачу и ответьте на вопросы:

**Задача № 1.** Рабочий хлопчатобумажного комбината Ф. с 10 по 30 октября не выходил на работу. 31 октября он вышел на работу и предоставил администрации листок нетрудоспособности. Однако сотрудники администрации усмотрели подделку и обратились в суд. Разработайте план получения образцов для сравнительного исследования (на почерковедческую и/или технико-криминалистическую экспертизу документов). Составьте постановление о назначении почерковедческой или технико-криминалистической экспертизы документов.

**Задача № 2.** Квалифицируйте текст с точки зрения наличия в нем признаков (состава) правонарушения (преступления), опишите эти признаки, сформулируйте возможные вопросы эксперту-лингвисту и выполните экспертное исследование. *«Уважаемый ДЕПУТАТ! Депутатам Томской городской Думы от арендаторов «Дом Быта» г. Томск, пр. Ленина, 20. Уважаемый ДЕПУТАТ! Просим Вас внести изменение в решение городской Думы от 26.11.2004 г. №55 «Об утверждении Положения о порядке пользования и распоряжения муниципальным имуществом» (в ред. решения от 09.06.2006 г. №368), а именно во втором абзаце ст. 12.2 заменить слово «МОЖЕТ» на слово «ДОЛЖНА». «Передача муниципального имущества в доверительное управление ДОЛЖНА осуществляться на конкурсной основе». На сегодняшний день муниципальная собственность «Дом быта» (Ленина, 20) передается в доверительное управление ООО УК «Быт», которое незаконно начало процедуру выселения неугодных арендаторов. Передача произведена без Постановления главы администрации г. Томска, а Постановление подписано задним числом. Нас, арендаторов, обязывают заключить такие договоры на обслуживание и коммунальные услуги, по которым управляющая компания ООО УК «Быт» ничего не обязана делать и не несет никакой ответственности за свои действия. Мошенническими способами вводятся в заблуждение арендаторы для заключения таких кабальных договоров. Все это происходит потому, что «Положением...» не предусмотрено обязательное проведение конкурса. Хотя заключение договора на доверительное управление без проведения конкурса противоречит Федеральному закону №94 от 21 июля 2005 г. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд». Муниципальная собственность оказалась в руках людей с сомнительной репутацией. Единственный учредитель ООО УК «Быт» проходил обвиняемым по уголовному делу об изнасиловании и находился в федеральном розыске. Уставный фонд ООО УК «Быт» составляет 10 тыс. руб. Еще не поздно остановить передачу арендаторов муниципальной собственности в кабалу сомнительным лицам. Тем более что для этого нужно изменить всего лишь одно слово. Надеемся на Вашу мудрость и политическую дальновидность при принятии решения по этому вопросу. Просим провести поименное голосование с последующим опубликованием результатов. Приложение: 1. Подписи граждан г. Томска, осуществляющих свою профессиональную деятельность в «Доме быта». 2. Пояснительная записка.»*

**Задача № 3.** 15 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Пригородное были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги. На теле убитых имеются колото-резанные раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. В правой

руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук. В кострище лежат две банки нераскрытых консервов, а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка столыградная». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев.

*Определите понятие судебной экспертизы и укажите на их ее значение. Определите виды судебных экспертиз, которые необходимо назначить в данной следственной ситуации. Назовите подготовительные действия, которые необходимо произвести в данном случае при назначении этих экспертиз.*

### **Процедура оценивания**

1. Оценка выставляется после решения задачи, комментариев студента по методике расследования деяний из условий задачи, а также ответов на дополнительные вопросы преподавателя, непосредственно связанных с условиями кейс-задачи.
2. Преподаватель сообщает студенту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях.
3. Критерии оценки основываются не столько на правильности выбранной уголовно-правовой нормы для квалификации преступления, сколько на обоснованности выбора, произведенного студентом, что наиболее заметно проявляется в дискуссионных вопросах методики расследования отдельных видов преступлений.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.
2. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
3. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы.
4. Объект и предмет лингвистической экспертизы.
5. Цель, задачи и методы лингвистической экспертизы.
6. Основные экспертные ошибки.
7. Заключение эксперта, его содержание, доказательная база, оформление.
8. Экспертиза и исследование: параметры сходства и отличия.
9. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения.
10. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
11. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
12. Оскорбление представителя власти.
13. Оскорбление военнослужащего.
14. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства.
15. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
16. Понятие сведений порочащего характера. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
17. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
18. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
19. Понятие товарного знака.
20. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.
21. Функционирование товарного знака.
22. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.
23. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.
24. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.
25. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
26. Особенности выявления преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
27. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
28. Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
29. Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».
30. Категория дел о занятии высшего положения в преступной иерархии. Характер состава данного правонарушения.
31. Предмет исследования в рамках дел о занятии высшего положения в преступной иерархии. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

32. Категория дел об организованной преступности. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
33. Категория дел о преступлениях экстремистской направленности. Характер состава данного правонарушения.
34. Предмет исследования в рамках дел об экстремизме. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
35. Предмет и объект лингвистической экспертизы.
36. Текст как объект лингвистической экспертизы.
37. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
38. Общие принципы экспертирования.
39. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий.
40. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции.
41. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз.
42. Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел.
43. Пределы компетенции лингвиста-эксперта.
44. Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике.
45. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.
46. Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом
47. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.
48. Факты и мнения как объект лингвистического анализа в экспертизах по делам, связанным с клеветой и распространением заведомо ложных сведений.
49. Понятие социальной оценочности.
50. Типологические признаки псевдооценочности в медиатекстах.
51. Лингвистический и юридический статусы лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
52. Экспертные задачи по делам о возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст.ст. 280, 282 УК РФ).
53. Пределы компетенции лингвиста-эксперта по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст.ст. 280, 282 УК РФ).
54. Призыв как предмет изучения лингвиста-эксперта по делам, связанным с обвинением в экстремистской деятельности.
55. Виды призывов и их содержание.
56. Призыв как речевой акт: типологические признаки
57. Автороведческая экспертиза как специальная область приложения лингвистических знаний.
58. Понятие индивидуального стиля речи, речевые навыки и умения, их классификация.
59. Языковая личность и способы ее моделирования по тексту.
60. Возможности лингвистической экспертизы в оценке законодательных документов.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	При устном собеседовании - полный ответ на заданные вопросы; хорошая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; наличие навыков составления процессуальных актов и принятия процессуальных решений
		«хорошо»	При устном собеседовании - полный ответ на заданные вопросы; хорошая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; незначительные ошибки в принятии процессуальных решений и составлении процессуальных актов
		«удовлетворительно»	При устном собеседовании - допускаются незначительные ошибки; слабая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; трудности в составлении процессуальных актов и принятии процессуальных решений
		«неудовлетворительно»	Не ориентирован в действующем законодательстве, не способен принять необходимое процессуальное решение и составить требуемый процессуальный акт

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Моисеева Т. Ф.	Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие / Т. Ф. Моисеева, И. В. Огорелков. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-936-5.	учебник	2022	ЭБС IPRbooks
2.	Матюшкина А. В.	Практикум по дисциплине «Судебная экспертиза»: учебное пособие / А. В. Матюшкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-6045294-2-3.	учебное пособие	2020	ЭБС IPRbooks
3.	Моисеева Т. Ф.	Основы криминалистики: учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.]; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8.	учебное пособие	2021	ЭБС IPRbooks
4.	Габдрахманов А. Ш.	Назначение традиционных судебных видов экспертиз при расследовании преступлений: учебно-практическое пособие / А. Ш. Габдрахманов, С. Л. Миролубов, Э. Т. Хайруллова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 132 с.	учебно-практическое пособие	2020	ЭБС IPRbooks

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Майлис Н. П.	Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» // Н. П. Майлис. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Алехин Д. В. Багмет А. М. Ильин Н. Н.	Справочник по судебным экспертизам для следователей: практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» // Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.	Справочник	2109	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гилязутдинов Р. К.	Судебная экспертиза. Часть 2: учебное пособие // Р. К. Гилязутдинов. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 152 с.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз.рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз.рус.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	Бессрочная
3	Office Standart	Бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двух местные моноблоки, стол преподавательский моноблок, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая) , проектор Acer , Системный блок KOSS-1 , интерактивная доска ScreenMedia MR7986.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2	Э-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	стулья-пюпитры, тумбы, шкаф.стол переговорный, стульев, телевизор, столики под плакаты, манекен.
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.