

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование доступной образовательной среды**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 4         | Итого     |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля                               | зачет     |           |
| Вид занятий                                  |           |           |
| Лекции                                       | 4         | 4         |
| Лабораторные                                 |           |           |
| Практические                                 | 12        | 12        |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |           |           |
| Промежуточная аттестация                     | 0,3       | 0,3       |
| Контактная работа                            | 16,25     | 16,25     |
| Самостоятельная работа                       | 55,75     | 55,75     |
| Контроль                                     |           |           |
| <b>Итого</b>                                 | <b>72</b> | <b>72</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании доступной образовательной среды

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)      | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать программы развития личности | ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития | Знать:<br>- образовательные потребности лиц с ОВЗ для их учета при организации воспитательной работы в условиях безбарьерной образовательной среды  |
|   |   | Уметь:<br>- определять условия безбарьерной образовательной среды для проведения разных форм воспитательной деятельности  |
|   |   | Владеть:<br>- способом разработки педагогам рекомендаций по созданию безбарьерной образовательной среды   |
|   | ПК-2.4 Обеспечивает организацию воспитательной и образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития                   | Знать:<br>- содержание, формы и методы организации воспитательной деятельности в условиях безбарьерной среды для лиц с ОВЗ<br>Уметь:<br>- создавать условия безбарьерной образовательной среды для проведения разных форм воспитательной деятельности |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | Владеть:<br>- навыками создания безбарьерой среды для лиц с ОВЗ для обеспечения организации воспитательной деятельности |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек 1                    | Тема 1. Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды                      | 4       | 2         | -     | -              |  |
|                    | Лек 2                    | Тема 2. Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования                            | 4       | 2         | -     | -              |  |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 9         | -     | -              |  |
|                    | Пр 1                     | Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения                                | 4       | 2         | -     | +              | Дебаты   |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 9         | -     | -              |  |
|                    | Пр 2                     | Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы | 4       | 2         | -     | +              |  |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 9         | -     | -              |  |
|                    | Пр 3                     | Развитие безбарьерной образовательной среды   | 4       | 2         | -     | +              | Разноуровневое задание 1   |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 9         | -     | -              |  |
|                    | Пр 4                     | Средства обучения в образовательной среде для детей с проблемами в развитии                             | 4       | 2         | -     | +              |  |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 9         | -     | -              |  |
|                    | Пр 5                     | Развития инфраструктуры культурной среды  | 4       | 2         | -     | +              | Разноуровневое задание 2   |
|                    | СР                       | Подготовка к практическому занятию  | 4       | 11        | -     | -              |  |
|                    | Пр 6                     | Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии            | 4       | 2         | -     | +              | Разноуровневое задание 3   |
|                    | ПА                       | Промежуточная аттестация  | 4       | 0,3       |       |                |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Итого:             |                          |  |         | 72        |       |                |  |

## 5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии           | Формы                                       | Методы  |
|--------------------------------------|---|---|
| Технология контекстного обучения     | Контекстно-научная лекция<br>Семинар-беседа | Визуальная лекция<br>Беседа<br>Метод работы с информационными базами данных |
| Технологии проблемного обучения      | Семинар-дебаты                              | Работа с медиа-оборудованием<br>Дебаты                                      |
| Игровые технологии                   | Семинар с использованием деловой игры       | Деловая игра  |
| Технология обучения в сотрудничестве | Лекция-интервью<br>Семинар «круглый стол»   | Доклад малых групп<br>Работа в парах  |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 4       | ПК - 2   | <i>Тестовые задания № 1-100</i><br><i>Вопросы к зачету</i><br><i>Разноуровневое задание 1</i><br><i>Дебаты</i> |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

##### 7.2.1.1 Разноуровневое задание 1 по теме Развитие безбарьерной образовательной среды

Содержание задания: Разработайте рекомендации руководителям образовательных организаций по созданию безбарьерной образовательной среды

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в разработке рекомендаций, выполнил задание полностью;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

##### 7.2.1.2 Разноуровневое задание 2 по теме Развития инфраструктуры культурной среды

Содержание задания: Разработайте современные формы реализации программ по коррекции поведения лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность



анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание частично;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

### **7.2.1.3 Разноуровневое задание 3 по теме Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии**

Содержание задания: Разработать рекомендации по обеспечении спортивного оборудования для занятий лиц с ОВЗ по коррекции нарушений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание частично правильно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

### **7.3 Примеры тестовых заданий**

*ОМ открытого типа*

1. Какая формулировка наиболее корректна, когда мы говорим о человеке с инвалидностью?

Правильный ответ: Человек с ограниченными возможностями здоровья

2. В образовательную организацию заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы?

Правильный ответ: Поздороваться, представиться, предложить помощь и уточнить, какая помощь нужна

3. При проведении воспитательного мероприятия в группе обучающихся есть ребенок с нарушением речи. Если у Вашего обучающегося нарушение речи, и он медленно договаривает фразу до конца. Ваши действия?

Правильный ответ: Не перебивать. Дождаться, пока собеседник договорит фразу

4. Вы проводите воспитательное мероприятие. На мероприятии будут дети, которые передвигаются на кресле-коляске. Если Вам предстоит длительная беседа с собеседником, передвигающимся на кресле-коляске, как Вы поступите?

Правильный ответ: Присяду на стул, чтобы установить зрительный контакт с собеседником на одном уровне во время беседы

5. При проведении воспитательного мероприятия у приглашенного ребенка (интегрированное обучение) наблюдается нежелание идти на контакт с окружающими вследствие нарушения нервной системы (аутизма). Как Вы будете действовать, чтобы начать общение?

Правильный ответ: Встаю при общении на расстоянии вытянутой руки, сохраняя комфортную дистанцию

6. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 воспитание может быть организовано в ходе коррекционных занятий. Какие формы организации детей осуществляется на таких занятиях?

Правильный ответ: групповые и индивидуальные.

7. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечено присутствие необходимого специалиста, оказывающего обучающемуся необходимую помощь? Как называется должность этого специалиста?

Правильный ответ: ассистент

8. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий. Какой способ дублирования используют в этом случае?

Правильный ответ: визуальный способ.

9. Какого специалиста вы пригласите на воспитательные мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху?

Правильный ответ: сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик

10. На каком этаже вы организуете воспитательное мероприятие, если в группе обучающихся есть лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Правильный ответ: 1 этаж

11. При организации воспитательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице тьютора, ассистента (помощника). На какое количество обучающихся работает тьютор или ассистент?

Правильный ответ: на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

12. Вы готовитесь к проведению воспитательного мероприятия. Необходимо обеспечить соответствующие условия. На каком фоне нужно разместить информацию? В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочная информация о расписании лекций, учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом.

Правильный ответ: на белом и желтом фоне.

13. Вы планируете проведение серии воспитательных занятий с детьми. Какая будет наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития)

Правильный ответ: 5 человек

*ОМ закрытого типа*

14. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Б

15. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся, имеющих задержку психического развития?

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Г

16. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих обучающихся

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Г

**Процедура оценивания –**

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 1     | Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды   |
| 2     | Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования   |
| 3     | Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения   |
| 4     | Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы  |
| 5     | Развитие безбарьерной образовательной среды  |
| 6     | Средства обучения в образовательной среде для детей с проблемами в развитии  |
| 7     | Развития инфраструктуры культурной среды   |
| 8     | Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии   |
| 9     | Характеристика проекта «Доступная среда»   |
| 10    | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением зрения                        |
| 11    | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха                         |
| 12    | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 13    | Создание социально-культурной среды образовательной организации  |
| 14    | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения  |
| 15    | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха   |
| 16    | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата   |
| 17    | Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса  |
| 18    | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса   |
| 19    | Проектировать социально-культурную среду для дошкольников с нарушением зрения  |
| 20    | Проектирование культурных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  |
| 21    | Проектирование культурных программ для детей с нарушением слуха  |
| 22    | Проектирование культурных программ для детей с нарушением зрения   |
| 23    | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата       |
| 24    | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха                               |

|    |   |
|----|---|
| 25 | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением зрения |
| 26 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением опорно-двигательного нарушения          |
| 27 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением слуха                                   |
| 28 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением зрения                                  |
| 29 | Проектирование просвещения родителей в вопросах выбора образовательной организации с позиции доступности для детей с ОВЗ            |
| 30 | Проектирование просвещения педагогов в вопросах обеспечения доступной среды в образовательном процессе                              |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 4       | Зачет (устно)                             | «зачтено»               | Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
|         |   | «не зачтено»            | Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой   |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         | дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий. |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители             | Заглавие (заголовок)                                     | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Гордеева А. В.                  | Реабилитационная педагогика                              | учебное пособие   | 2020        | ЭБС «Лань»  |
| 2        | Князева О. Н.,<br>Собянина А.А. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | учебно-методическое пособие   | 2022        | ЭБС «Лань»  |
| 3        | Телина И. А.                    | Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов    | учебно-методическое пособие   | 2019        | ЭБС «Лань»  |
| 4        | общ. ред. Н.Ш. Валеевой         | Социальная реабилитация                                  | учебник   | 2021        | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M"                              |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Наумов А. А.        | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник   | 2013        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2        | Кулганов В. А.      | Профилактика социальных отклонений (превентология)   | учебно-методическое пособие   | 2011        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3        | Бенилова С. Ю.      | Дошкольная дефектология  | учебное пособие   | 2012        | ЭБС "IPRbooks"  |



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 4                | Дементьева Н. Ф.           | Социальная работа в учреждениях<br>социально-реабилитационного профиля и<br>медико-социальной экспертизы | учебное пособие   | 2010               | 3   |
| 5                | Холостова Е. И.            | Социальная работа с инвалидами   | учеб. пособие   | 2010               | 1   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | договор № 757 от 04.07.2018,<br>срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018,<br>срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015,<br>срок действия – бессрочно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических  | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).   |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|--|--|
|          | занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212) |  |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)   | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)  | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.                    |
| 5        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)   | Столы, стулья, компьютеры.   |