

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности педагога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины – актуализировать и систематизировать знания студентов в области психологии профессиональной деятельности педагога, а также сформировать умения, связанные с психологическими аспектами профессиональной деятельности, закономерностями ее продуктивного и эффективного осуществления.

Задачи:

1. Способствовать овладению понятиями, составляющими основы современной психологии профессионального становления (профессионализм, профессиональное сознание, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессиограмма, психограмма и пр.).

2. Обучить основам выбора методов профессиональной диагностики и анализа психологических характеристик профессиональной деятельности и профессионально значимых личностных свойств и качеств.

3. Содействовать развитию профессионализма педагога как субъекта профессиональной деятельности посредством обучения созданию психограмм, профессиограмм, программы индивидуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ИПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся, содержание дисциплин учебной программы.
		Уметь: подбирать материал дисциплин курса в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося.
		Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности.
	ИПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: методы и приемы проведения консультации как эффективного метода решения проблем.
		Уметь: выбирать методы и приемы проведения консультации как эффективного метода решения проблем.
		Владеть: методами и приемами проведения консультации.
	ИПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.	Знать: личностно-ориентированные образовательные технологии.
		Уметь: подбирать личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с ситуацией профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью применять личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с ситуацией профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Лек 1	Основы психологии профессиональной деятельности педагога	1	2		-	
Пр 1	Современные проблемы психологии профессиональной деятельности	1	2		2	Доклад с презентацией
Лек 2	Педагогическая деятельность как объект психологического изучения	1	2		-	
Пр 2	Особенности педагогической профессии	1	2		2	Глоссарий
Лек 3	Педагог как субъект профессиональной деятельности	1	2		-	
Пр 3	Методы профессиональной диагностики в педагогической профессии	1	2		2	Диагностический комплекс
Лек 4	Мотивация профессиональной деятельности педагога	1	2		-	
Пр 4	Мотивация трудового коллектива	1	2		2	Деловая игра
Лек 5	Теоретические основы профессионального становления. Личность педагога как профессионала	1	2		-	
Пр 5	Профессионально-важные качества личности как составляющая профессионального становления педагога	1	2		2	Творческое задание №1
Ср	Формирование программы развития личности как часть профессионального саморазвития личности педагога	1	76		-	Портфолио
Лек 6	Особенности профессионального общения в педагогическом коллективе	1	2		-	
Пр 6	Конфликты как часть профессиональной деятельности педагога	1	2		2	Кейс-задачи
Лек 7	Негативное влияние профессии на личность педагога	1	2		-	
Пр 7	Способы преодоления профессионального стресса и эмоционального выгорания педагога	1	2		2	Творческое задание №2
Лек 8	Модель профессионального развития личности педагога	1	2		-	

Пр 8	Программа индивидуального развития как часть профессионального саморазвития личности педагога	1	2		2	Творческое задание №3
ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35		-	
	Экзамен	1	35,65		-	
			144			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (традиционные методы обучения) – лекции №№1, 2, 4, 8;
- технология обучения в сотрудничестве - лекции № 6, 7;
- технологии проблемного обучения – лекции №3, 5;
- семинар (традиционные методы обучения) – практическое занятие №1,
- технологии групповой деятельности - практические занятия №2, 3;
- технология развития критического мышления - практические занятия № 7, 8;
- интерактивная технология - практические задания №№ 5, 6;
- игровые технологии - практическое занятие №4.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим и семинарским занятиям и зачету. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, выполнять все практические задания, проявлять активность на практических и семинарских занятиях, во время проведения деловой игры, обсуждения докладов.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен формировать и реализовывать программы развития личности	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-30 Доклад с презентацией Глоссарий Диагностический комплекс Деловая игра Пакет ситуационных заданий по теме «Конфликты в профессиональной деятельности педагога» Творческое задание №1, 2, 3 Диагностическая работа

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.2. Доклад с презентацией

Типовой пример задания: подготовить доклад по темам:

- Психология профессионального самоопределения.
- Актуализация человека в профессии.
- Профессиональная пригодность к педагогическим профессиям.
- Педагогические способности как основа трудовой деятельности.
- Психологические основы профессионального отбора.
- Профессиональная адаптация.
- Развитие профессионального самосознания.
- Социализация и профессионализация.
- Профессиональная продуктивность как показатель профессионального развития.
- Профессиональная идентичность как средство реализации собственного профессионально-личностного потенциала.
- Профессиональная зрелость как показатель становления субъекта профессионального развития.
- Самооценка как регулятор профессионального поведения педагога.
- Стили педагогической деятельности.
- Профессиональное долголетие как явление педагогической профессии.
- Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности педагога.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя: 1) сбор информации: отбор источников, конспектирование; 2) анализ психолого-педагогической научной литературы; 3) письменное оформление доклада; 4) подготовка устного выступления на 7-10 минут; 5) устное выступление; 6) ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титольный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и

сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Требования к оформлению презентаций

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.
--------------	---

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

7.2.2. Глоссарий

Типовой пример задания

Составить глоссарий педагогических терминов по теме курса: психология, психология труда, труд, профессия, профессиональная деятельность, психология профессиональной деятельности, объект изучения психологии профессиональной деятельности, предмет изучения психологии профессиональной деятельности, субъект труда, предмет труда и пр.

Краткое описание и регламент выполнения

Глоссарием называется терминологический словарь. Структура глоссария следующая: термин — определение его сущности — ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. Давая определение, необходимо обратить внимание на четкость формулировки термина. Обязательно должна быть ссылка на автора и источник определения.

Рекомендуется следующий порядок работы по составлению глоссария:

- подобрать и прочесть материал по теме, выбрать главные термины;
- критически осмыслить подобранные определения в контексте изучаемой темы;
- расположить термины в алфавитном порядке, подобрать основные определения, пользуясь справочной литературой.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание глоссария соответствует тематике курса, представлено достаточное количество понятий (терминов, дефиниций). Формулировки точны с научно-методической точки зрения. Глоссарий оформлен качественно (соблюдено форматирование, отсутствуют грамматические ошибки).

«Не зачтено» - представлено не достаточное количество понятий (терминов, дефиниций), даны не точные формулировки. Понятия (термины, дефиниции) и их толкование не соответствуют тематике курса. Выдержаны не все требования к его оформлению.

7.2.3. Диагностический комплекс «Профессиональная диагностика педагога»

Типовой пример задания

Профессиональная диагностика направлена на объективную оценку способностей и личностных свойств и качеств человека. Она показывает молодому специалисту или профессионалу с определенным опытом практической работы возможности повышения их собственной компетентности и квалификации за счет обучения, развития и саморазвития профессионально-значимых качеств, совершенствования индивидуального стиля его профессиональной деятельности. Результаты диагностики могут стать основой для разработки программы индивидуального развития.

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки

«Отлично» - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Хорошо» - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Удовлетворительно» – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, не проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.4. Деловая игра «Мотивация трудового коллектива»

Типовой пример задания

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в поиске путей решения предложенных ситуаций реальной профессиональной деятельности педагога. Группа студентов делится подгруппы по 4–5 чел. Каждый наделяется ролями (координатор процесса реализации задания; помощник координатора; эксперт; докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией). Подгруппе предлагается проанализировать ситуацию (у каждой группы своя ситуация), обосновать причины, источники ее возникновения, используя предложенную схему, и найти способы мотивации работника (работников).

Ситуации:

1. Высококвалифицированного учителя переманивает конкурентное образовательное учреждение.

2. В структурном подразделении (детском саду, центре дополнительного образования) большого образовательного учреждения в третий раз возникают громкие скандалы между сотрудниками.

3. Работники небольшого детского сада (школы) противятся слиянию с другим большим учреждением (детским садом, школой).

4. Опытный завуч (более 10 лет стажа работы) стал хуже выполнять профессиональные задания.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры предлагает эффективные решения ситуации, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Хорошо» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры предлагает решения ситуации, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Удовлетворительно» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

«Неудовлетворительно» - студент не участвует в игре.

7.2.5. Пакет ситуационных заданий (кейсов) «Конфликты в профессиональной деятельности педагога»

Типовой пример задания

Разработать пакет ситуационных заданий (кейсов) для анализа и поиска способов преодоления конфликтных ситуаций.

Краткое описание и регламент выполнения

Пакет ситуационных задач как один из видов дискуссионных методов обучения, основан на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Пример ситуационного задания (кейса)

Иван посещал в школе спортивную секцию по волейболу, которой руководил учитель физкультуры. Ученик считался лучшим подающим в команде. По болезни мальчик пропустил районные соревнования, на которых школьная сборная проиграла. Учитель решил, что Иван специально не пошел на соревнования, и расценил заболевание как отговорку, а неявку на важный матч — как безответственность. После выздоровления мальчика учитель физкультуры начал придирается к нему на уроках, говорить при одноклассниках, что он — некомандный игрок, не уважает своих коллег и на него нельзя положиться. При этом учитель на занятиях заставлял Ивана выполнять бóльшую нагрузку, чем другие. В итоге ученик был вынужден уйти из секции. Родители Ивана, будучи недовольны сложившейся ситуацией, обратились к директору с просьбой уволить учителя физкультуры.

(Источник: Психология конфликта. Компендиум кейсов: учеб. посоП86 бие / под ред. Т. И. Короткиной. — СПб. : СПбГУП, 2016. — 116 с.)

Критерии оценки

«Отлично» - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Хорошо» - выставляется, если студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Удовлетворительно» – студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

«Неудовлетворительно» - задача не решена.

7.2.6. Творческое задание

Типовой пример задания

Студентам необходимо подготовить и представить на практическом занятии:

Творческое задание №1.

На основе изучения предложенного дополнительного материала, собственного

профессионального опыта и опыта коллег необходимо выделить и обосновать определенный перечень профессионально-важных качеств личности в педагогических профессиях (воспитателя, учителя, преподавателя и др.). Проранжировать получившийся перечень качеств. Заполнить «Колесо компетенций» (предложенную схему).

Творческое задание №2.

На основе изучения дополнительных материалов необходимо предложить несколько (2-3) эффективных практики снятия нервно-психического напряжения (способы управления дыханием, релаксации, визуализации, самопоощрения и др.). Продемонстрировать в группе.

Творческое задание №3.

На основе выполнения творческого задания №1 и результатов практической работы (ПЗ «Профессионально-важные качества личности как составляющая профессионального становления педагога»), используя предложенный шаблон, необходимо составить индивидуальную программу профессионального саморазвития.

Краткое описание и регламент выполнения

Цель выполнения творческого задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке студентов к профессиональной самооценке, -анализу, -развитию и -совершенствованию. Выполнение творческих заданий позволяет студентам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать изучаемый материал соответствующими практиками.

Требования к выполнению творческого задания: 1) оригинальность, нестандартность замысла/идеи, отражающая собственный взгляд автора; 2) глубина изучения состояния проблемы; 3) логика и последовательность изложения при защите продукта творчества, оригинальность мышления; 4) эстетичность оформления.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, не достаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно»— замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея/замысел заимствованы, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершен, либо носит формальный характер.

7.2.7. Диагностическая работа

Типовой пример задания

Задание 1. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

Ответ: б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека.

Задание 2. Предмет психологии труда это:

- а) трудовая деятельность;
- б) трудовой пост;
- в) субъект труда;
- г) объект труда.

Ответ: в) субъект труда.

Задание 3. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

Ответ: а) работник.

Задание 4. Основные характеристики труда это не:

- а) целенаправленная деятельность;
- б) преднамеренный характер;
- в) структурный характер;
- г) орудийный характер.

Ответ: в) структурный характер.

Задание 5. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

Ответ: б) обусловлен половой принадлежностью.

Задание 6. Коммуникативные способности – это...

- а) способности к педагогическому общению, которые проявляются в умении устанавливать, формировать у себя педагогически-целесообразную позицию в отношении школьников, что определяет стиль и тон взаимоотношений с учащимися (как с коллективом, так и с отдельными учениками)
- б) чувство меры в поведении и обращении учителя с учащимися, способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся, принимая во внимание их психическое состояние в данный момент, а также конкретную ситуацию;
- в) способности учителя проявляющиеся в двух видах: в способности организовать ученический коллектив и в способности организовать самого себя как субъекта педагогической деятельности;
- г) (в переводе с латинского – "основанные на внушении") выражаются в непосредственном

волевым воздействием учителя на учащихся, в его способности предъявлять требования и добиваться их выполнения.

Ответ: а) способности к педагогическому общению, которые проявляются в умении устанавливать, формировать у себя педагогически-целесообразную позицию в отношении школьников, что определяет стиль и тон взаимоотношений с учащимися (как с коллективом, так и с отдельными учениками).

Задание 7. Дайте 2-3 определения понятию «профессиональный отбор».

Ответ:

Определения профессионального отбора:

- 1) установление соответствия психофизиологических особенностей человека, его подготовленности и навыков требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;
- 2) один из этапов, которые проходит субъект деятельности в процессе определения профессиональной пригодности;
- 3) определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии.

Задание 8. Дайте определение понятию «профессионально важные качества».

Ответ: профессионально важные качества – это личностные и индивидуальные свойства человека, необходимые для успешного овладения профессией или выполнения ее на высоком уровне.

Задание 9. Какие по вашему мнению профессионально важные качества являются наиболее подходящими для профессии педагога? Перечислите.

Ответ: Среди профессионально важных качеств педагога можно выделить следующие: философско-методологическая зрелость; чувство межпредметных связей и перспектив социально-экономического развития общества; установка и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию себя как специалиста и как личности.

Задание 10. Перечислите задачи профотбора.

Ответ:

- а) выявление среди кандидатов на трудоустройство, учебу, сотрудников с нервно-психической неустойчивостью и находящихся в состоянии дезадаптации;
- б) оценка уровня профессиональной адаптации кандидатов на трудоустройство после прохождения испытательного срока;
- в) оценка психологической пригодности и другие.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

1. Психология профессиональной деятельности как наука.
2. Становление современной психологии профессиональной деятельности.
3. Структура профессиональной деятельности.
4. Классификация профессиональных деятельностей.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
6. Профессиональная направленность личности
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Характеристики мотивационной сферы профессиональной деятельности педагога.
9. Теории мотивации трудовой деятельности.
10. Понятие профессионального развития и становления личности.
11. Стадии профессионального становления.
12. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
13. Профессиональное педагогическое общение.
14. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога.
15. Стратегии разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Профессиональное самосознание педагога.
18. Проблемы личностных деформаций в профессиональной среде.
19. Пути преодоления профессиональной деформации.
20. Феномен эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
21. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
22. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога.
23. Характеристики моделей труда учителя.
24. Профессиональное саморазвитие личности педагога.
25. Профессиональная диагностика в труде педагога.
26. Специфические методы психологии труда.
27. Психограмма как идеальная модель специалиста.
28. Психология профессионального самоопределения.
29. Профессиональная пригодность к педагогическим профессиям.
30. Педагогические способности как основа трудовой деятельности педагога.
31. Психологические основы профессионального отбора педагога.
32. Профессиональная адаптация.
33. Самооценка как регулятор профессионального поведения педагога.
34. Профессиональное долголетие как явление педагогической профессии.
35. Психологические факторы профессионального развития педагога.
36. Профессиональная зрелость как показатель становления субъекта профессионального развития.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ефремова О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbook s"
2	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	Учебное пособие для вузов	2003	30
2	Гуревич П.С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.