

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательная деятельность педагога

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Теория и методика образовательной деятельности»

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	72	72

Тольятти 2021

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания, профессор,

д-р пед.наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»
(протокол заседания № 1 от 31 августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике воспитательной деятельности	Знать: нормативные документы по организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации
		Уметь: планировать воспитательную работу на основе целевых ориентиров профессиональной деятельности педагога как воспитателя
		Владеть: способами планирования воспитательной работы классного руководителя
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели при оформлении методической литературы	Знать: содержание, формы, методы организации различных направлений воспитания
		Уметь: создавать научные и методические тексты по вопросам воспитательной деятельности, производить презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами создания плана и программы воспитания, разработки методических сценариев воспитательных мероприятий
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания	Знать: современные формы и методы организации исследовательской деятельности в области воспитания
		Уметь: подбирать формы и методы воспитательной деятельности для решения исследовательских задач
		Владеть: современными формами и методами организации внеурочной деятельности, основываясь на изучении передовых практик

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя	Лек 1	Классный руководитель как субъект воспитательного процесса в образовательной организации	3	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Функции и вариативность деятельности классного руководителя в современной школе	3		-	2	доклад дискуссия
	Лек 2	Содержание воспитания как развитие сущностных сил ребенка	3	2	-		конспект
	Пр 2	Планирование воспитательной работы в образовательной организации	3	2	-	2	презентация
	Лек 3	Воспитательная система класса	3	2	-		конспект
	Пр 3	Методическая работа классного руководителя по реализации направлений воспитания	3	2	-	2	Методическая разработка 2
	Лек 4	Основы педагогического взаимодействия в профессиональной среде по реализации модулей программы воспитания	3	2	-		конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Работа классного руководителя с родителями	3	2			Методическая разработка 1; презентация
Раздел 2. Методика реализации воспитательной деятельности в образовательной организации	Лек 5	Основные направления воспитания	3	2	-		конспект
	Пр 5	Содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания	3	2	-	2	Методическая разработка 2, презентация
	Лек 6	Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания	3	2			конспект
	Пр 6	Содержание, формы и методы экологического воспитания	3	2		2	Методическая разработка 2, презентация
	Лек 7	Длительная игра как основа моделирования деятельности детского коллектива	3	2			конспект
	Пр 7	Методика разработки длительных воспитывающих игр				2	Методическая разработка 2, презентация
	Лек 8	Особенности организации исследовательской деятельности в сфере воспитания	3	2			конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 8	Презентация методических разработок в области воспитательной деятельности с коллективом обучающихся	3	2		2	Методическая разработка 2, презентация
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Лекция №1-8– информационные технологии

Практическое №1,3 – интерактивные: дискуссия, работа в парах

Практическое 5,6,8 – технология проектной деятельности

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу
- 3) разработку творческих заданий и методического материала для воспитательной деятельности

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием выставления зачета

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1.1	Дискуссия Доклад Тестовые задания Вопросы к зачету №№1-7
	ПК-1.2	Методическая разработка 2 Тестовые задания Вопросы к зачету №№8-26
	ПК-1.3	Методическая разработка 2 Тестовые задания Вопросы к зачету №№ 27-32

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад.

Темы: Функции классного руководителя в современной школе

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

Методические рекомендации по подготовке доклада

В докладе проанализировать и раскрыть на примерах основные функции классного руководителя (по выбору)

- функция воспитания детей,
- социальная защита детей от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды,
- диагностическая – систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей детей и условий их семейного воспитания, мониторинг эффективности педагогического процесса в классе.
- координирующая – координация всех воспитательных воздействий социума, в установлении единства педагогического влияния школы, семьи, общества в воспитании детей.
- коммуникативная – целенаправленное формирование позитивных отношений между всеми детьми, родителями.
- организаторская – организация досуга детей

Общее время выступления 7-8 минут.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями по теме, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, умеет выделять проблемы профессиональной деятельности и предлагает пути её решения

«Хорошо» - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, умело выделил проблемы профессиональной деятельности и предложил пути её решения; однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; студент не умеет выделить проблемы профессиональной деятельности педагога как воспитателя

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Дискуссия

Дискуссия «Воспитательная деятельность педагога»

Вопросы для дискуссии

Мнение 1: Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель –предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

Мнение 2. В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

Мнение 3. На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

Процедура оценивания: дискуссия проводится на занятии, студентам даётся возможность высказать свою точку зрения по разным позициям. В процессе наблюдения и с учетом мнения экспертов из числа студентов преподаватель выставляет оценки.

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.3 Методическая разработка 1

Задание: Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

Критерии оценки:

Отлично»- четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо»- актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно»- актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

7.2.4 Методическая разработка 2

Задание№1: разработать сценарий формы воспитательной работы для внеурочной деятельности школьников

Рекомендации по разработке сценария:

В сценарии должны быть отражены следующие составляющие:

- 1.Тема
2. Обоснование актуальности
- 2.Целевая аудитория с указанием возраста/класса
3. Цель – достижимая и реальная, задачи; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
4. Форма проведения

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

5. Технологии, методы, приемы, используемые для достижения результатов
6. Ресурсы: кадровые (социальные партнеры, родители), методические, информационные
7. Описание занятия и материал к занятию

Процедура оценивания: студент представляет сценарий и защищает её на занятии

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, внес элементы новизны, оформление не в полной мере соответствует имеющимся требованиям;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, однако автор не проявил творчества в выборе методов работы оформление не соответствует имеющимся требованиям.

7.2.5 Тестовые задания закрытого и открытого типа

(ПК 1.2) Задание 1

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово

Формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации называется _____ воспитанием

Правильный ответ: гражданским

(ПК 1.2) Задание 2

Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России называется _____ воспитанием

Правильный ответ: патриотическим

(ПК 1.2) Задание 9

Дайте развернутый ответ

Что такое формы воспитания и какие группы форм можно выделить по количеству участников?

Правильный ответ: Формы воспитания – это устанавливаемый порядок организации воспитания, внешний вид, оболочка организуемого процесса воспитания. Устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных педагогических задач и выражающих внешнюю сторону воспитательной работы. Формы воспитания по количеству участников делятся на массовые(коллективные), групповые, индивидуальные

(ПК 1.2) Задание 10

Дайте развернутый ответ

Какие вы знаете направления организации современного воспитания в современной начальной школе, соответствующие Примерной программе воспитания?

Правильный ответ: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности духовного познания

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Методическая разработка	Разработанный сценарий	«Зачтено» - содержание методической разработки и презентации отражает специфику формы работы «Незачтено» – не разработана
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Основные функции классного руководителя
4.	Вариативность деятельности классного руководителя
5.	Методическая работа классного руководителя по реализации направлений воспитания в классе
6.	Воспитательная система класса

7.	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной работы. (3-4 варианта)
8.	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
9.	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьёй
10.	Формы взаимодействия классного руководителя с социальными партнерами
11.	Формы взаимодействия классного руководителя в родителями
12.	Формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками
13.	Система поручений в детском коллективе.
14.	Методика духовно-нравственного воспитания обучающихся
15.	Методика гражданского воспитания обучающихся
16.	Методика патриотического воспитания обучающихся
17.	Методика экологического воспитания обучающихся
18.	Методика трудового воспитания обучающихся
19.	Волонтерская деятельность и формы ее организации
20.	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
21.	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
22.	Школьные медиа как ресурс воспитания
23.	Методика воспитания интереса к научному познанию обучающихся
24.	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
25.	Профессиональное просвещение младших школьников
26.	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
27.	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
28.	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
29.	Основные подходы к исследовательской деятельности в сфере воспитания
30.	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение творческих	зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты

	работ конспектов	и	основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		Не зачтено	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-ob-uchrezhdenii>
9. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.]; под ред. А. И. Тимонина. - Кострома: КГУ, 2017. – 227, [1] с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35578801_45544564.pdf (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0926-3. - Текст: электронный.
10. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва: МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
11. Скрипова, Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 290 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25283243> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – ISBN 978-5-9772-0350-0. - Текст: электронный.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.