

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация профессиональной педагогической деятельности
в современных условиях**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	э	
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.35	0.35
Контактная работа	32.35	32.35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35.65	35.65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», канд.пед.наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умений планирования и реализации видов педагогической деятельности в соответствии с целями обучения и воспитания на основе научных знаний, нормативно-правовых документов, направлений развития современной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Проектирование воспитательной среды; Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4; Производственная практика (преддипломная практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.1. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО.	Знать: перечень специалистов, взаимодействие с которыми необходимо при разработке рабочей программы
		Уметь: взаимодействовать со специалистами по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания для разработки рабочей программы
		Владеть: навыками оценивания форм, методов, средств обучения и воспитания, используемых в смежных учебных курсах и дисциплинах
	ПК-4.2. Использует практические приемы разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.	Знать: способы и приемы разработки учебно-методической документации
		Уметь: разрабатывать учебно-методическую документацию
		Владеть: способами разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Профессиональная педагогическая деятельность: психолого-педагогические основания и ценностные характеристики	3	2	-	-	
	Пр	Профессиональная педагогическая деятельность: психолого-педагогические основания и ценностные характеристики	3	2	-	-	Презентация
	Лек	Виды и формы педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности	3	2	-	-	
	Пр	Виды и формы педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности	3	2			Ментальная карта
	Лек	Обучающая деятельность педагога. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий	3	2	-	-	
	Пр	Обучающая деятельность педагога. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий	3	2	-	2	Творческое задание 1
	Лек	Коммуникативно-стимулирующая и информационная деятельность педагога. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Коммуникативно-стимулирующая и информационная деятельность педагога. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия	3	2	-	2	Творческое задание 2
	Лек	Проектная и исследовательская деятельность педагога	3	2	-	-	
	Пр	Проектная и исследовательская деятельность педагога	3	2	-	2	Творческое задание 3
	Лек	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	3	2	-	-	
	Пр	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	3	2		2	Творческое задание 4
	Лек	Воспитательная деятельность педагога	3	2			
	Пр	Воспитательная деятельность педагога	3	2	-	2	Творческое задание 5
	Лек	Методическая деятельность педагога	3	2	-	-	
	Пр	Методическая деятельность педагога	3	2			Творческое задание 6
	ПА		3	0,35	-	-	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	3	40	-	-	
	Контроль		3	35.65			
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8; практическое занятие № 1-2);
- интерактивные технологии (практическое занятие №3-8)

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия; 4) выполнение практического задания. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i> <i>Презентация</i> <i>Ментальная карта</i> <i>Творческое задание 1</i> <i>Творческое задание 2</i> <i>Творческое задание 3</i> <i>Творческое задание 4</i> <i>Творческое задание 5</i> <i>Творческое задание 6</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Презентация «Профессиональная педагогическая деятельность: психолого-педагогические основания и ценностные характеристики»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение

излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Отмечены отдельные недочеты и ошибки.

«Удовлетворительно» - презентация сделана ярко, оформление не соответствует требованиям. Студент затрудняется в формулировании проблемы, аргументация не убедительна, допускаются ошибки в использовании понятий и терминов. Отмечены грубые ошибки.

«Не зачтено» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

7.2.2. Ментальная карта

«Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности»

Типовой пример задания

Задание: разработать ментальную карту, включив в нее элементы, раскрывающие сущность, структуру педагогической деятельности, перечисляющие виды педагогической деятельности и их содержание, конкретизирующие научные и практические задачи педагогической деятельности.

Советы по созданию интеллект-карт

1. Интеллект-карта должна быть логична: следите за причинно-следственными связями (что за чем идёт, что к чему и как относится).
2. Используйте как можно больше визуальных образов: разные цвета, значки, рисунки.
3. Удобнее всего для запоминания симметричные интеллект-карты.
4. Центральное место в «ментальной карте» должен занимать ключевой элемент.
5. Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами. ●
6. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
7. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
8. Не пишите слишком много текста, используйте кодирование информации — сокращения, символы, значки.
9. Отграничивайте блоки важной информации с помощью рамок либо лёгким фоном для лучшего восприятия
10. Проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления.

Для составления ментальной карты используйте сервисы (на выбор студента):

Рекомендуемые сервисы:

1. <https://app.diagrams.net/>
2. <https://wireflow.co/>
3. <https://www.lucidchart.com/pages/>

Критерии оценки:

Критериями оценки выполнения ментальной карты является наличие в ней:

- названия темы (о чём интеллект-карта);
- адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного

- рисунка – центрального образа;
- первых ответвлений, несущих ключевую информацию об объекте (главные, ключевые ветви);
- ответвлений второго, третьего и т. д. порядка, несущих второстепенную информацию;
- рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;
- цветового оформления ветвей;
- объективных связей между отдельными словами интеллект-карты или её элементами; отображение связей между ассоциациями – это главная отличительная особенность технологии интеллект –карт.

«Отлично» ставится если соблюдены все правила построения интеллект-карты есть наличие образов, символов, возможны незначительные недочеты, не влияющие на суть карты.

«Хорошо» ставится при наличии одной ошибки (отсутствие некоторых подтем, использование одного цвета, шрифта, не совсем верно распределение информации в подтеме).

«Удовлетворительно» ставится при отсутствии основной темы, при неправильном распределении информации, если не установлена связь между блоками.

«Неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена.

7.2.3. Творческое задание

Творческое задание 1

Тема: «Обучающая деятельность педагога. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий»

Задание:

1. Разработайте наглядные средства к учебному занятию, представьте их в формате презентации PowerPoint.
2. Разработайте карточки-задания по определенному разделу учебной программы или по тематике внеучебного мероприятия (олимпиады, конкурсы и др.).
3. Разработайте дидактическую игру на базе программы Microsoft Office PowerPoint (анимация).

Эффекты анимации в разработанной игре:

1. Простая анимация, сложная анимация.
2. Использование эффекта «Пути перемещения».
3. Добавление звука к анимации.
4. Выделение гиперссылки со звуком.

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание

работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Творческое задание 2

Тема: «Коммуникативно-стимулирующая и информационная деятельность педагога. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия»

Задание: разработать интерактивное/мультимедийное учебное занятие

Содержание занятия подразумевает наличие «полного пакета»:

- мультимедийную презентацию;
- подробное сценарное описание, детализирующее постановку и пути решения учебных задач, описание технологических приемов;
- сопутствующий занятию дидактический раздаточный материал;
- контрольно-измерительные материалы, помогающие отследить результативность занятия.

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Творческое задание 3

Тема: Проектная и исследовательская деятельность педагога

Задание: Учебный проект. По теме своей магистерской диссертации напишите методическое обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

1. Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); гипотеза; конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
2. Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты); апробация и оформление результатов (форма представления исследовательских данных).
3. Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы.

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Творческое задание 4

Тема: Оценочно-корректировочная деятельность педагога

Задание: разработка онлайн-тренажера по выбранной студентом дисциплине.

Онлайн-тренажер может быть создан на базах:

- конструктор ProProfs: <https://www.proprofs.com/>
- Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний CORE: <https://coreapp.ai/>
- онлайн конструктором фронтальных дидактических игр: <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Творческое задание 5

Тема: «Воспитательная деятельность педагога»

Задание: разработать программу воспитательной деятельности (в колледже, в вузе)

Структура программы воспитательной деятельности:

1. Характеристики воспитательного пространства
2. Цели и задачи воспитательной деятельности
3. Направление деятельности обучающихся (на выбор студента):
 - патриотическая направленность
 - проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская)
 - волонтерская деятельность
 - культура, творчество, досуг
 - студенческий спорт и здоровый образ жизни
 - студенческие медиа

- молодежное сотрудничество
- укрепление семейных ценностей
- профилактика негативных явлений в молодежной среде
- студенческое самоуправление
- другое

4. Используемые формы и технологии.

5. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах.

6. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе.

7. Используемая социокультурная среда города.

8. Социальные партнеры.

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Творческое задание 6

Тема: «Методическая деятельность педагога»

Задание: выполнить методическую разработку (тема и учебный предмет (внеаудиторное мероприятие) – на выбор студента).

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:

-разработку конкретного занятия;

-разработку серии занятий;

-описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

-сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования;

-пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Структура методической разработки

1. Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

4. Литература.

5. Приложения.

Критерии оценки:

«Отлично» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении работы имеются недочеты.

«Удовлетворительно» - соответствие работы целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

7.2.4. Оценочные материалы

МО открытого типа

Задание 1

Назовите примерный перечень социальных партнеров, взаимодействие с которыми необходимо при разработке рабочей программы.

Правильный ответ: образовательные организации, общественные объединения, общественное движение, орган общественной самодеятельности, организации военно-патриотической направленности, молодёжные организации, спортивные секции и клубы, волонтерские организации и др.

Задание 2

При разработке школьной программы воспитания необходимо описать, каким образом будет осуществляться ее практическое воплощение. Для этого необходимо указать _____

Правильный ответ: виды, формы и содержание деятельности

Задание 3

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом сотрудники школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Назовите этих сотрудников.

Правильный ответ: учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог дополнительного образования.

Задание 4

Составьте перечень учебно-методической документации образовательного учреждения.

Правильный ответ:

1. Образовательная программа
2. Учебные программы
3. Рабочие учебные программы
4. Образовательные программы дополнительного образования
5. Учебный план
6. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

7. Локальный акт, регламентирующий систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения и другое.

Задание 5

Назовите структурные элементы рабочей программы

Правильный ответ:

1. Титульный лист
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Содержание программы учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование
5. Приложение к рабочей программе

Задание 6

Укажите, что входит в раздел рабочей программы «Календарно-тематическое планирование»

Правильный ответ:

1. Темы отдельных уроков, расположенных в последовательности и в соответствии с логикой изучения учебного материала,
2. Количество часов, отводимое на их изучение.
3. Календарные сроки, дата проведения (план/факт).

Задание 7

Конструирование практико-ориентированных заданий комплексной работы, направленной на оценку индивидуального уровня достижения планируемых результатов, к примеру, функциональной грамотности, предполагает использование разнообразных заданий. Назовите типы этих заданий.

Правильный ответ:

1. Выбор правильного ответа из нескольких вариантов
2. Задания со свободным кратким однозначным ответом
3. Множественный выбор
4. Установление последовательности
5. Установление соответствия

Задание 8

При проектировании вузовской ООП взаимодействие с работодателями предполагает согласование с ними ряда вопросов. Назовите эти вопросы.

Правильный ответ:

1. Определение требований работодателей к выпускникам
2. К каким видам деятельности и к решению каких профессиональных задач будет подготовлен выпускник, какие профессиональные действия и на каком уровне он будет способен совершать
3. Формулировка компетенций, которые должны быть сформированы у студента в процессе обучения

Задание 9

Двусторонний характер совместной деятельности обучающихся и обучающихся, руководство со стороны педагога характерны для:

Правильный ответ: взаимодействия, сотрудничества

Задание 10

Не следует стремиться к неоправданному разнообразию методов обучения. Но по возможности педагог должен применять разнообразные методы, исходя из _____

Правильный ответ: цели занятия

Задание 11

В любой деятельности, а тем более в учебной, не избежать ошибок. Известное изречение гласит: не ошибается тот, кто ничего не делает. В соответствии с принципом негативного опыта, в учебный процесс могут быть внесены такие обучающие элементы, как _____

Правильный ответ: изучение, анализ и оценка конкретных ситуаций; педагогический прием «Запланированная ошибка».

Задание 12

Участие работодателей в процессе формирования основных образовательных программ (ООП) вузов является сегодня обязательным условием образовательного процесса. Совместная деятельность по разработке вузовских основных образовательных программ позволяет:

Правильный ответ:

1. Конкретизировать требования к уровню сформированности компетенций выпускников
2. Разработать учебные планы с учетом требований рынка труда и возможностей вуза

МО закрытого типа

Задание 1

Совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения

1. Система оценивания
2. Формирующее оценивание
3. Самооценка
4. Взаимооценка

Ответ: 1

Задание 2

Процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми целями

1. Оценка
2. Самооценка
3. Взаимооценка
4. Система оценивания

Ответ: 1

Задание 3

Результативность использования ИКТ на уроке – это _____ оценки эффективности применения средств информационно-коммуникационных технологий

1. Критерий
2. Показатель
3. Требование
4. Качество

Ответ: 1

Задание 4

В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника

2. Модель специалиста
3. Профессиональная квалификация
4. Подготовка специалиста

Ответ: 2

Задание 5

В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника
2. Модель специалиста
3. Профессиональная квалификация
4. Подготовка специалиста

Ответ: 2

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
2	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности
3	Структура педагогической деятельности: конструктивный компонент
4	Структура педагогической деятельности: организаторский компонент
5	Структура педагогической деятельности: коммуникативный компонент
6	Образовательные и профессиональные стандарты
7	Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога
8	Образовательное пространство и образовательная среда
9	Учебно-профессиональная деятельность педагога
10	Научно-исследовательская деятельность педагога
11	Организационно-технологическая деятельность педагога
12	Образовательно-проектировочная деятельность педагога
13	Профессионально-педагогическая культура: понятие и структура
14	Исторические и современные формы педагогической деятельности
15	Воспитательная работа как целенаправленная педагогическая деятельность
16	Педагогическое управление как направление профессиональной деятельности педагога
17	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
18	Личностно-ориентированные педагогические технологии
19	Технологии активного обучения
20	Педагогические технологии деятельностного типа
21	Социально-педагогические технологии как средство оптимизации обучения и воспитания
22	Развивающий потенциал интерактивных технологий обучения
23	Цифровые технологии в образовании
24	Технология проектного обучения
25	Коммуникативный аспект педагогической деятельности
26	Функции коммуникации в образовательном процессе
27	Коммуникативная деятельность педагога как средство решения профессиональных задач
28	Коммуникативно-стимулирующая функция педагога
29	Информационная деятельность педагога
30	Роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога
31	Мультимедийные средства в современном образовании
32	Роль интерактивных технологий в современном образовании
33	Виды и уровни педагогического проектирования
34	Проектирование образовательных программ
35	Объекты педагогического проектирования
36	Принципы педагогического проектирования
37	Исследовательская деятельности как форма профессиональной самореализации педагога
38	Теоретические основы научно-педагогических исследований
39	Основные характеристики и логика проведения научно-педагогического исследования
40	Направления исследовательской деятельности педагога
41	Сущность оценочно-корректировочной деятельности педагога

42	Рефлексия как основа оценочно-корректировочной деятельности педагога
43	Оценка как элемент управления качеством образования
44	Традиционные и современные средства оценки
45	Виды, формы, методы контроля учебной деятельности
46	Основные требования к организации контрольно-оценочной деятельности
47	Формирующее оценивание в контрольно-корректирующей деятельности педагога
48	Обученность и обучаемость как результат обучения
49	Сущность воспитательной деятельности педагога
50	Современные подходы к воспитанию
51	Понятие и виды технологий воспитания
52	Технологии педагогического взаимодействия
53	Воспитательная система образовательной организации
54	Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)
55	Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Е.Н. Щуркова)
56	Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский)
57	Понятие и сущность научно-методической деятельности педагога
58	Функции и виды методической деятельности педагога
59	Формы работы методической службы образовательной организации
60	Методическая продукция (виды, содержание, оформление)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«Отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, аргументация ответов
		«Хорошо»	Ответы полные, но допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер
		«Удовлетворительно»	Ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер
		«Неудовлетворительно»	Студент не отвечает на вопросы, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ступина С. Б.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
2	Онокой Л. С.	Компьютерные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС "Znaniy.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байкова Л. А.	Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "Лань"
2	Жуина Д.В.	Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности	монография	2019	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	