

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды**  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Теория и методика образовательной деятельности»

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», канд. пед. наук Гудалина Т.А.  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **«30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.).

**1. Цель освоения дисциплины** - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология воспитания школьника».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	<p>Знать: принципы организации психологически комфортной и безопасной среды</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные и коммуникационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами разработки условий для реализации психологически комфортной и безопасной среды в современной ОО</p>

	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: требования ФГОС к содержанию, структуре и условиям реализации ООП, АОП, требования к программе воспитания и программам дополнительного образования и др.
		Уметь: разрабатывать ООП, АОП, программу воспитания, программу дополнительного образования с учетом требований к условиям организации образовательной среды
		Владеть: способами проектирования образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности
	ПК-3.3 Структурирует программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: структурные компоненты программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями
		Уметь: составить программу социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями к структуре
		Владеть: навыками отбора и систематизации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональной задачи поиска и презентации актуальной информации
		Уметь: выбирать современные информационные и коммуникационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.
		Владеть: современными информационными технологиями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 1	Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата	2	2	-		Реферат с презентацией
	Лек 2	Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр2	Классификация угроз психологической безопасности ОС. Насилие в ОС: его виды и формы.	2	2	-		Реферат с презентацией
	Лек 3	Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Проектирование образовательной среды	2	2	-		Проект
	Лек 4	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	2	2	-	2	Собеседование по содержанию лекции
	Пр 4	Роль педагогической коммуникации в создании психологически безопасной ОС.	2	2	-	2	Круглый стол (дискуссия)

	Лек 5	Технологии создания психологически безопасной ОС.	2	2	-	2	Реферат с презентацией
	Пр 5	Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС	2	2	-	2	Круглый стол (дискуссия)
	Лек 6	Выявление и профилактика насилия в ОС. Понятие "первичной, вторичной, третичной" профилактики насилия.	2	2	-	2	Собеседование по содержанию лекции
	Пр 6	Диагностика и мониторинг психологической безопасности ОС Экспертные оценки и психодиагностическое тестирование. Показатели психического здоровья участников ОС.	2	2	-		Реферат с презентацией
	Лек 7	Психологическая безопасность ОС как условие ее развивающего характера. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.	2	2	-	2	Собеседование по содержанию лекции
	Пр 7	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.	2	2	-	2	Круглый стол (дискуссия)
	Лек 8	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.	2	2	-	2	Собеседование по содержанию лекции

	Пр 8	Организационно-методические аспекты разработки программы обеспечения психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.	2	2	-	2	Круглый стол (дискуссия)
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25			Диагностическая работа
Итого:				32, 25			

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1-8 – Информационные технологии

Практическое 4, 5, 7, 8 – интерактивные («Круглый стол»)

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) выбор учебного пособия;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, реферата), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и проекты.

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК- 3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Реферат Проект Круглый стол (дискуссия) Вопросы к зачету Диагностическая работа</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат. Сообщение по реферату.

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовить и представить на практическом занятии доклад с презентацией.

#### Темы реферата

№ п/п	Темы
1	Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
2	Психологическая реабилитация как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
3	Психологическая коррекция как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
4	Технологии психологического воздействия на личность и защита от негативных воздействий
5	Психологическая безопасность в семье



6	Представьте техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
7	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в ДОО
9	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде младших классов школы
10	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде средней школы
11	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в системе дополнительного образования
12	Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде
13	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
14	Программа мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
15	Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения
16	Виды и формы общения
17	Механизмы психологического воздействия на людей

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание темы, но не ясны детали. Информация систематизирована и последовательна. Даны ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

«Удовлетворительно» - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Даны ответы только на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

### **7.2.3 Круглый стол**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовиться к участию в

обсуждении предлагаемых тем:

- Роль педагогической коммуникации в создании психологически безопасной ОС.
- Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.
- Организационно-методические аспекты разработки программы обеспечения психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

### **Критерии оценки**

«Отлично» - студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное понимание современных тенденций развития российского образования и общества, приведенные суждения не аргументированы; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» – студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

### **7.2.4. Проект**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовить проект психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – социальная, профессиональная значимость проблемы, высокая степень творчества в подходе к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная, структура и оформление проекта соответствуют требованиям.

«Хорошо» - социальная, профессиональная значимость проблемы, стандартный подход к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная. Имеются отдельные недочеты в структуре и оформлении проекта.

«Удовлетворительно» – информация скудная, структура и оформление проекта не соответствуют требованиям.

«Неудовлетворительно» – значимость проблемы не доказана, низкая степень творчества в подходе к решению проблемы, студент не видит перспектив использования продукта проектной деятельности.

### **7.2.5. Диагностическая работа**

#### **ОМ закрытого типа**

**Задание 1. Вставьте пропущенное слово:** Образовательная среда – это система влияний и 1 \_\_\_\_\_ формирования личности по заданному 2 \_\_\_\_\_, а также возможностей для ее 3 \_\_\_\_\_, содержащихся в социальном и предметно-пространственном 4 \_\_\_\_\_.

Ответ: 1 – условий, 2 – образцу, 3 – развития, 4 - окружении.

**Задание 2. Какого компонента нет в структуре образовательной среды?**

- 1) пространственно-семантический компонент;
- 2) содержательно-методический компонент;
- 3) рекреационного-гедонистического;
- 4) коммуникационно-организационный компонент.

Ответ: 3.

**Задание 3. Выделите типы образовательной среды:**

- 1) развивающая образовательная среда,
- 2) психологически опасная образовательная среда,
- 3) информационная образовательная среда,
- 4) здоровьесберегающая образовательная среда,

Ответ: 1, 3, 4.

**Задание 4. Предложите 2-3 определения понятию «образовательная среда».**

Ответ:

Образовательная среда – это ...

1) совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных;

2) система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

3) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**Задание 5. Что такое психологическая безопасность образовательной среды?**

Ответ: Термин «психологическая безопасность» введен в 1995 году С.К. Роциным и В.А. Сосниным. Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость населения, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности человека.

**ОМ открытого типа**

**Задание 6. Каково, на ваш взгляд, значение безопасности образовательной среды для обучающегося?**

Ответ: По данным многих отечественных и зарубежных авторов (И.А.Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон R.Johnson, M. Lipsey, H.M. Walker, B.J. Wise) психологическая безопасность/защищенность детей выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме (стремление быть как все и со всеми), ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе (стремление к уникальности).

**Задание 7. Перечислите факторы риска, возникающие в образовательной среде школы?**

Ответ: Типы рисков: 1) функциональный; 2) финансовый; 3) физический; 4) психологический; 5.) социальный; 6) риск, связанный с потерей времени.

**Задание 8. Перечислите компоненты социально-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся (воспитанников).**

Ответ: Социально-педагогическое сопровождение состоит из следующих компонентов:

1) аксиологический, который включает в себя ценностную значимость сопровождения воспитанника, обеспечение его целесообразной социализации;

- 2) когнитивный, который заключается в знании существа и особенностей социально-педагогического сопровождения;
- 3) технологический, включающий владение технологией сопровождения;
- 4) результативный, который характеризуется целесообразностью сопровождения по отношению к конкретному воспитаннику.

**Задание 9. В чем заключается профессиональная деятельность педагога по обеспечению социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся?**

Ответ: Данную деятельность можно представить в виде:

- 1) проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся;
- 2) организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся;
- 3) организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

**Задание 10. Опишите этапы педагогического проектирования как механизма организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.**

Ответ: В качестве этапов педагогического проектирования выделяются:

1. Подготовка к проектированию, включающая предварительную оценку проблем и противоречий; определение предметов анализа; разработку концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; формирование проектной группы и т. п.
2. Предпроектный анализ, включающий анализ организации образовательной системы школы и её элементов; стратегических направлений её развития; соответствия социальному заказу; оценку состояния и потенциальных возможностей системы и т. п.
3. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению предполагает оценку альтернатив; критический анализ; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий и т. п.
4. Системные изменения и включение выработанных решений в проект предполагает определение средств изменения проектируемого объекта; моделирование изменений; разработку механизмов изменения; проверку предлагаемых средств на модели.
5. Маркетингизация результатов проектирования включает обобщение результатов проектирования; разработку комплекса методик для исполнителей проекта, анализ эффективности его реализации.

**Задание 11.** Проблема оптимальной организации мира человеческого детства была приоритетной для Я. Корчака на протяжении всей его педагогической деятельности. Построение теоретической модели такой организации он считал ключом к преобразованию всей системы отношений между взрослыми и детьми в интересах развития личности ребенка. Назовите самые известные произведения Я. Корчака, которые вы порекомендовали бы родителям.

Ответ: «Как любить ребенка», «Когда я снова стану маленьким», «Несерьезная педагогика», «Правила жизни».

**Задание 12.** Перечислите типы образовательной среды, выделенные Я. Корчаком.

Ответ: Согласно классификации Я. Корчака выделяются:

- 1) «догматическая образовательная среда»,
- 2) «карьерная образовательная среда»,
- 3) «безмятежная образовательная среда»,

4) «идейная или творческая образовательная среда».

**Задание 13.** Охарактеризуйте образовательную среду как комплекс возможностей, отталкиваясь от теории Дж. Гибсона.

Ответ: Если в традиционных определениях среды используются такие понятия, как «условия», «влияния» и «факторы», которые принадлежат собственно среде, то, вводя категорию «возможности», Дж. Гибсон подчёркивает активное начало самого человека, осваивающего свою жизненную среду и его ответственность за использование ресурсов среды для своего развития. Основываясь на теории Дж. Гибсона в качестве «психологической единицы отношений ребёнка со средой» (вспомним также дискуссию Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева), стоит рассматривать «возможности» для удовлетворения потребностей личности, которые предоставляет эта среда.

**Задание 14.** Кто из отечественных ученых ввел термин «поддержка» в педагогическую науку?

Ответ: В России в научный обиход термин «поддержка» введен О.С. Газманом и другими и предусматривает обеспечение педагогической помощи в индивидуальном развитии (саморазвитии), включает ее психологический, социальный и медицинский аспекты в их интеграции.

**Задание 15.** С какой целью осуществляется анализ образовательной среды с точки зрения характера ее влияния на обучающихся?

Ответ: Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний (насколько они имеют развивающий эффект, учитывают разнообразные потребности и интересы личности ребенка, способствуют ее жизненному самоопределению и самореализации) позволяет нам говорить о развивающей, личностно ориентированной среде.

**Задание 16.** Дайте определение понятию «психологическое консультирование».

Ответ: Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

**Задание 17.** Назовите условия осуществления предлагаемых социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ответ: В условиях реализации социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса можно отнести:

1. Проведение системы специально организованных занятий со всеми участниками образовательной среды школы.

2. Программа социально-педагогического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса должна включать групповые дискуссии и упражнения по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

3. Содержание конкретной программы сопровождения должно соотноситься с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников.

**Задание 18.** Приведите пример упражнения на релаксацию.

Ответ: Например, Упражнение «Главное – второстепенное».

– Напишите на листе бумаги 5-8 дел, которые для вас в настоящее время наиболее важны: на первом месте самое важное и т.д.

– А сейчас закройте глаза и постарайтесь представить себя в конце жизни, как будто вам сейчас лет 75-80. Вы уже не работаете, занимаетесь своими делами, домашним

хозяйством, вы часто думаете о своей жизни, вспоминая самые грустные или радостные события. Вообразите, что из этого времени, вы сейчас смотрите в своё настоящее и оцениваете, что для вас главное и что второстепенное. Например, как много времени и сил отдавали какому-то занятию, которое не имело для вашей жизни большого значения и только казалось вам очень важным.

– А теперь откройте глаза, возьмите новый лист бумаги, и составьте список своих занятий по степени значимости их для вашей жизни, как бы от лица вас, смотрящих на свою жизнь со своих прожитых лет. Сравните два полученных списка. Изменились ли эти списки? Как они изменились, кто хочет высказаться?

**Задание 19.** Какие компоненты входят в структуру социально-педагогического сопровождения?

Ответ: Выделяют три компонента социально-педагогического сопровождения:

1) систематическое отслеживание социального статуса учащегося с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;

2) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития подростков, работа с учащимися (развивающие занятия, организация специальной развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам;

3) создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния конкретных учеников.

**Задание 20.** Что такое личностная рефлексия?

Ответ: Личностная рефлексия предусматривает методы и упражнения, направленные на формирование способности и потребности в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Сущность понятия «образовательная среда»
2	Структура образовательной среды
3	Типология образовательной среды
4	Образование и среда образования
5	«Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака
6	Характеристика догматической образовательной среды
7	Характеристика идейной образовательной среды
8	Характеристика среды безмятежного потребления
9	Характеристика среды внешнего лоска и карьеры
10	«Школьные типы» Петра Лесгафта: лицемерный, честолубивый, добродушный
11	«Школьные типы» Петра Лесгафта: мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный

12	Психодидактический подход к пониманию образовательной среды
13	Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды
14	Модель и научное моделирование
15	Методика векторного моделирования образовательной среды
16	Модель информационной образовательной среды
17	Модель здоровьесберегающей образовательной среды
18	Модель экологически безопасной образовательной среды
19	Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
20	Комплексная безопасность образовательной среды
21	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
22	Насилие в образовательной среде, его формы и виды
23	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде
24	Понятие первичной профилактики насилия
25	Понятие вторичной профилактики насилия
26	Понятие третичной профилактики насилия
27	Психоэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия
28	Насилие и организация учебного процесса
29	Субъективные и объективные показатели безопасности
30	Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей
31	Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
32	Структурная модель образовательной среды учебного заведения как основа для моделирования психологической безопасности
33	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде
34	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими
35	Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
36	Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции
37	Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
38	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды
39	Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения
40	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
2	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гридяева Л. Н., Петросянц В. Р.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Кочемасова Л. А.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Непрокина И. В.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания// <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/>
2. Программы воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Справочник классного руководителя <https://e.klass-ruk.ru/>
5. Воспитательная работа в школе <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
6. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
7. Электронно-библиотечная система Znaniy» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет