

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.04**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                         | Зачет      |            |
| Вид занятий                            |            |            |
| Лекции                                 | 8          | 8          |
| Лабораторные                           |            |            |
| Практические                           | 16         | 16         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) |            |            |
| Промежуточная аттестация               | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                      | 24,25      | 24,25      |
| Самостоятельная работа                 | 83,75      | 83,75      |
| Контроль                               |            |            |
| <b>Итого</b>                           | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):  
профессор кафедры педагогики и методик преподавания, профессор,  
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.  

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задачи профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:**

- Проектирование воспитательной среды
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Психология профессиональной деятельности педагога
- Обучение в цифровой образовательной среде
- Теории и технологии современного образования
- Педагогический дизайн цифровой образовательной среды
- Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том | Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся |
|  |  | Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического,   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| образовательными потребностями  | числе с особыми образовательными потребностями   | тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.   |
|   |  | Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                     |
|   | ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.  |
|   |  | Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |
|   |  | Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся. |
|   | ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными  | Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся  |
|   |  | Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | образовательными потребностями обучающихся   | Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  |
|  | ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями   | Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.   |
|  |  | <p>Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса | Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.   |
|  |  | Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.   |
|  | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном  | <p>Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.</p> <p>Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями  | личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития.  |
|  |  | Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании. |
|  |  | Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
|  | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями                             | Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |
|  |  | Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.                                    |
|  |  | Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями                          |
|  | ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации | Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.                     |
|  |  | Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                       |
|  |  | Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                      |
|---|--|---|
|   |  | особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|---|
|                    | Лек1                     | Современные тенденции развития системы образования  | 1       | 2         |       | -              |   |
|                    | Пр1                      | Изменение роли педагога в современной образовательной организации   | 1       | 2         |       | 2              | Творческое задание №1   |
|                    | Лек2                     | Теоретические основы сопровождения развития субъектов образовательного пространства                       | 1       | 2         |       | -              |   |
|                    | Пр2                      | Изучение образовательных потребностей обучающихся разных типов учреждений                                 | 1       | 2         |       | 2              | Творческое задание №2   |
|                    | Лек3                     | Сопровождение как технология личностного развития обучающихся с различными образовательными потребностями | 1       | 2         |       | -              |   |
|                    | Пр3                      | Технологии педагогического сопровождения обучающихся  | 1       | 2         |       | 2              | Доклад с презентацией №1  |
|                    | Лек4                     | Организация сопровождения обучающихся: индивидуализация образования                                       | 1       | 2         |       | -              | Глоссарий   |
|                    | Пр4                      | Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий обучающихся            | 1       | 2         |       | 2              | Доклад с презентацией №2  |
|                    | Пр5                      | Технологии социально-педагогического сопровождения  | 1       | 2         |       | -              | Доклад с презентацией №3  |
|                    | Пр6                      | Практика социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации    | 1       | 2         |       | 2              | Кейс-задачи   |
|                    | Пр7                      | Технологии тьюторского сопровождения  | 1       | 2         |       | -              | Доклад с презентацией №4  |



| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                            | Пр8                               | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными потребностями | 1              | 2                |              | 2                     | Творческое задание №3   |
|                            | ПА                                | Зачет   | 1              |                  |              |                       |   |
| <b>Итого:</b>              |                                   |   |                |                  | <b>100</b>   |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1, 3),
- технология обучения в сотрудничестве (лекция № 2,4),
- технологии групповой деятельности (практическое занятие №1),
- интерактивная технология (практическое занятие № 2, 3),
- игровые технологии (практическое занятие №4),
- технология развития критического мышления (практическое занятие №5, 6, 7),
- технология проектного обучения (практическое занятие №8).

| Технология                           | Формы обучения       | Методы обучения                               |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Интерактивные технологии             | -                    | Работа в парах<br>Работа в группах            |
| Информационные технологии            | Визуальная лекция    | Презентационный метод                         |
| Технология обучения в сотрудничестве | Лекция-беседа        | Беседа<br>Доклад малых групп<br>Работа в паре |
| Технологии традиционного обучения    | Практическое занятие | Словесный метод                               |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью формирование личностной профессиональной позиции студентов в решении реальных задачи педагогической деятельности.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Практические занятия | <p>Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия.</p> <p>Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.</p>                 |
| Деловая игра         | <p>Деловые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании ролей или профессиональных ситуаций в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В игре симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержан сценарий игры, четко распределены ролевые задания.</p> |
| Круглый стол         | <p>Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины. Задача круглого стола – активизация участников на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.</p>   |
| Подготовка к зачету  | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>   |

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства   |
|---------|---|--|
| 1       | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | <i>Творческое задание №1<br/>Творческое задание №2<br/>Доклад с презентацией №1<br/>Доклад с презентацией №3<br/>Кейс-задачи<br/>Тестовые задания<br/>Вопросы к зачету</i> |
| 1       | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Доклад с презентацией №2<br/>Доклад с презентацией №4<br/>Творческое задание №3<br/>Тестовые задания<br/>Вопросы к зачету</i>   |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклад с презентацией

##### Типовой пример задания

Доклад с презентацией выполняется на темы:

1. Технологии, используемые в педагогическом сопровождении обучающихся с разными образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Социально-педагогические технологии в индивидуальной работе с обучающимися.
4. Технологии тьюторского взаимодействия с обучающимися в построении индивидуальной образовательной программы (маршрута).

##### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 7-10 минут;
- устное выступление;
- ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и

настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титульный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Стиль                | Соблюдайте единый стиль оформления.<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон                  | Для фона предпочтительны холодные тона   |
| Использование цвета  | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>Для фона и текста используйте контрастные цвета.   |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.          |

Представление информации:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Содержание информации               | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.  |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.   |
| Шрифты                              | Для заголовков – не менее 24.<br>Для информации не менее 18.<br>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.  |
| Способы выделения информации        | Следует использовать:<br>– рамки; границы, заливку;<br>– штриховку, стрелки;<br>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.   |
| Объем информации                    | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.<br>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.   |

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

### **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание темы, но не ясны детали. Информация систематизирована и последовательна. Даны ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

«Удовлетворительно» - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Даны ответы только на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

### **7.2.2. Кейс-задачи**

#### **Типовой пример задания**

Разработайте авторскую кейс-задачу, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Пример кейс-задачи**

«Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одиночеством своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада.

– Ты кто? – надменно спросила ее наша классная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей.

– Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза.

– Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира. – Как тебя зовут?

– Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повырастали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка!

– Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты?

– А меня Сергей Сергеевич! – захохотал наш румяный и хулиганистый Губенко и показал ей язык. – Верочка!

– Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится!

– Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? Ты пионерка? Или ты октябрятка? Кто ты такая? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?...

У новенькой девочки задержались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку.

– А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик.

– А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней.

– Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и возбужденные движения разом прекратились. Мы сгрудились вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания» (по книге: Богословский А. Верочка: повесть. М., 1982. С. 1–2.)

Вопросы:

1. Какие проблемы социально-педагогического характера можно извлечь из предложенного кейса?

2. Опираясь на книгу и выбранный фрагмент, разработайте план индивидуальной профилактической работы для героев кейса. При проектировании учтите возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Требования к созданию кейса:

- кейс должен иметь четко поставленную цель;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать аспекты жизни (экономической, социальной, политической и пр.) и типичные ситуации;
- быть актуальным; развивать аналитическое мышление;
- иметь несколько решений;
- вызывать дискуссию.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.
2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
4. Моральность и тактичность.
5. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.
6. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы, однако испытывает затруднения с аргументацией.

«Удовлетворительно» — студент принимает участие в обсуждении, но недостаточно свободно владеет материалом, отвечает на вопросы односложно, испытывает затруднения с аргументацией.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

### **7.2.3. Творческое задание**

#### **Типовой пример задания**

Студентам необходимо подготовить и представить:

1. На основе изучения дополнительных материалов предложите новую педагогическую профессию (направление профессиональной деятельности). Опишите содержание профессиональной деятельности.

2. Дайте краткую характеристику одной из категорий обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети (на выбор). Дайте характеристику контингенту обучающихся образовательного учреждения (с опорой на социальный паспорт школы).

3. Составьте диагностическую карту (или самостоятельно разработайте опросник, анкету) для выявления образовательных потребностей обучающихся детского сада, школы (лица, гимназии), учреждения дополнительного образования.

4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для категории обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети (на выбор).

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Цель выполнения творческого задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение творческих заданий позволяет студентам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать изучаемый материал соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Требования к выполнению творческого задания:

- оригинальность, нестандартность замысла/идеи, отражающая собственный взгляд автора;
- глубина изучения состояния проблемы;
- логика и последовательность изложения при защите проекта творчества, оригинальность мышления;
- эстетичность оформления.

#### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» (3-4 балла) - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла не достаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, не достаточно продумана последовательность действий.



Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно» – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея/замысел заимствованы, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

#### **7.2.4. Деловая игра**

##### **Типовой пример задания**

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям конкурсного мероприятия.

Распределение ролей:

- методист/автор,
- эксперты,
- зрители (педагоги, психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Эксперты оценивают представленный материал в соответствии с требованиями к написанию подобных программ. Зрители задают вопросы методисту/автору, комментируют выступление с позиции того или иного педагогического работника (педагоги, психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования). Заслушав всех, эксперты определяют победителей и призеров.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Методист/автор представляет перед авторитетным жюри (экспертами) программу психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и рекомендации для педагога (учителя начальных классов, учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога и пр.), участвующего в реализации данной программы. Программа может быть заранее подготовленной или авторской. Программа должна быть направлена на работу с одной из категорией обучающихся (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные). Категория обучающихся выбирается магистрантом самостоятельно. Каждый студент может побывать в роли методиста/автора.

##### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Хорошо» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Удовлетворительно» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

«Неудовлетворительно» - студент не участвует в игре.

#### **7.2.5. Круглый стол**

##### **Типовой пример задания**

Тема «Технологии и методики, используемые в педагогическом сопровождении обучающихся с разными образовательными потребностями».

### **Дискуссионные вопросы для круглых столов:**

1. Педагогическое сопровождение обучающихся как профессиональная деятельность в реальной образовательной ситуации.
2. Место технологий личностно-ориентированного обучения в педагогическом сопровождении учащихся с разными образовательными потребностями.
3. Потенциал воспитательных и социальных технологий в педагогическом сопровождении обучающихся.
4. Специальные условия обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Технологии, оптимально ориентированные на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Задача круглого стола - организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонифицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущий уделяет внимание основным позициям проблемной ситуации, дает возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

«Удовлетворительно» – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

## **7.2.6. Глоссарий**

### **Типовой пример задания**

Составить глоссарий педагогических терминов по теме курса: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология и т.д.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Глоссарием называется терминологический словарь. Структура глоссария следующая: термин — определение его сущности — ассоциация, которую вызывает в сознании данный

термин. Давая определение, обратите внимание на четкость формулировки термина. Обязательно должна быть ссылка на автора и источник определения.

Рекомендуется следующий порядок работы по составлению глоссария:

- подобрать и прочитать материал по теме, выбрать главные термины;
- критически осмыслить подобранные определения в контексте изучаемой темы;
- расположить термины в алфавитном порядке, подобрать основные определения, пользуясь справочной литературой.

### **Критерии оценки**

«Зачтено» - содержание глоссария соответствует тематике курса, представлено достаточное количество понятий (терминов, дефиниций). Формулировки точны с научно-методической точки зрения. Глоссарий оформлен качественно (соблюдено форматирование, отсутствуют грамматические ошибки).

«Не зачтено» - представлено не достаточное количество понятий (терминов, дефиниций), даны не точные формулировки. Понятия (термины, дефиниции) и их толкование не соответствуют тематике курса. Выдержаны не все требования к его оформлению.

### **7.2.7. Коллоквиум**

#### **Типовой пример задания**

Тема «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными потребностями»

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Вопросы к обсуждению определяются преподавателем заранее. Студенты должны быть готовы к коллективному обсуждению (поддержать диалога в микрогруппах, найти компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, принять позицию другого студента).

Подготовка включает в себя:

- внимательное ознакомление с планом коллоквиума;
- изучение конспекта лекций по заданной теме;
- самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов коллоквиума.

Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

### **Критерии оценки**

«Отлично» - студент владеет основным учебным материалом в объеме, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Студент знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик. В ходе выступления убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме. Способен проиллюстрировать понятия соответствующими практическими примерами. Владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Хорошо» - студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Студент знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Умеет выделять причинно-следственные связи, однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме. В ходе выступления редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами. Владеет монологической речью и

недостаточно хорошо.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины. Студент знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой. Слабо выделяет причинно-следственные связи, недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы. В своем выступлении не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами. Недостаточно владеет коммуникативными навыками.

«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом.

### 7.2.8. Тестовые задания

#### Типовой пример задания

**Тест по теме «Организация сопровождения обучающихся: индивидуализация образования»**

1. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ - это создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать стандартизации и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности»:

- а) развитие;
- б) индивидуализация;**
- в) антропогенез.

2. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- б) создание материально-технических условий, необходимых для этой работы;
- в) изучение психологических особенностей школьников.**

3. К общим принципам индивидуализации обучения не относятся:

- а) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- б) право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи;**
- в) интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.

4. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности»:

- а) индивидуальная образовательная траектория;**
- б) индивидуальный образовательный маршрут;
- в) индивидуальная образовательная программа.

5. Индивидуальный образовательный маршрут – это.....

- а) сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей;
- б) естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность;

**в) временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника.**

6. Основная деятельность тьютора, в рамках индивидуальной образовательной траектории, заключается:

**а) в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровожаемым» содержания, средств и способов деятельности;**

б) в формировании атмосферы доверия, принятия, трансформации, сопровождение клиента в поисках ответов и поиска наилучшего решения;

в) в анализе потребностей в новых сотрудниках, разработке штатного расписания.

7. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия»:

а) менторское сопровождение;

**б) тьюторское сопровождение;**

в) образовательное сопровождение.

8. Назовите один из важных компонентов модели тьюторского сопровождения:

**а) интегративный подход;**

б) базовый подход;

в) эргономичный подход.

9. Кого называют тьюторантом?

**а) субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором;**

б) педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании;

в) человек, который сопровождает в образовательном процессе.

10. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ – это сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей»:

а) индивидуально-ориентированная образовательная программа,

**б) портфолио,**

в) индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% заданий.

#### **Перечень тем докладов (рефератов):**

1. Теория педагогической поддержки О.С. Газмана: развитие индивидуальности ребенка в современных условиях.
2. Диалоговое обучение: современная практика.
3. Потенциал технологии (методов) активного обучения в системе педагогического сопровождения.
4. Система обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
5. Возможности применения адаптивной системы обучения А.С. Границкой при сопровождении обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. Взаимное обучение иноязычному чтению (по М. Г. Булановской, В. К. Дьяченко).
7. Обучение на основе индивидуального стиля учения (Е. А. Александрова, М. В. Алешина).
8. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).

9. Технологии групповой деятельности.
10. Обучение в сотрудничестве.
11. Опережающая педагогика как технология развития творческого мышления.
12. Технология развития критического мышления.
13. Техники развития креативности.
14. Технология супервизии в работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.
15. Технологии группового и индивидуального консультирования.
16. Тренинговые технологии.
17. Технологии активного слушания.
18. Технология «обратной связи».
19. Технология рефлексивных сессий.
20. Игровая терапия.
21. Арттерапия.
22. Технология позитивной коммуникации.
23. Технология социального расследования.
24. Технологии создания ситуации успеха в деятельности.
25. Технология социального закаливания.
26. Алгоритм деятельности педагога как элемент технологии социально-педагогического сопровождения.
27. Социально-педагогические стратегии в индивидуальной работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.
28. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога.
29. Основные методы социально-педагогической терапии (на выбор): трудовая терапия, - терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия.
30. Активное обучение социально важным навыкам (на выбор): тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков.
31. Технология изменения социальной среды.
32. Технология планирования и проведения тьюториалов.
33. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
34. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
35. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
36. Вопросно-ответные технологии.
37. Технологии профильных и профессиональных проб.
38. Технология портфолио.
39. Технология проектирования как инструмент личностного развития.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету   |
|-------|--|
| 1.    | Современные тенденции развития системы образования   |
| 2.    | Эволюция роли педагога. Новые педагогические профессии   |
| 3.    | Сущность и принципы открытого образования  |
| 4.    | Роль открытого образования в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся                                   |
| 5.    | Сопровождение как категория современной педагогики   |
| 6.    | Классификация основных подходов к проблеме сопровождения развития личности в педагогике                                |
| 7.    | Образовательные потребности обучающихся и пути их удовлетворения   |
| 8.    | Субъекты образования и особенности их сопровождения  |
| 9.    | Дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с особыми образовательными потребностями                          |
| 10.   | Образовательные потребности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию   |
| 11.   | Образовательные потребности детей-инофонов, детей-билингвов, обучающихся в массовой школе                              |
| 12.   | Одаренные дети как субъекты сопровождения  |
| 13.   | Виды сопровождения личностного развития обучающихся с различными образовательными потребностями                        |
| 14.   | Педагогическое сопровождение как технология личностного развития ребенка   |
| 15.   | Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе                              |
| 16.   | Сущность социально-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями               |
| 17.   | Технологический подход к процессу сопровождения  |
| 18.   | Технологии инклюзивного образования  |
| 19.   | Технологии, используемые в педагогическом сопровождении обучающихся с разными образовательными потребностями           |
| 20.   | Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями                 |
| 21.   | Социально-педагогические технологии в индивидуальной работе с обучающимися   |
| 22.   | Технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями |
| 23.   | Основные этапы применения технологии сопровождения обучающихся в образовательном процессе                              |
| 24.   | Общие основания проектирования сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся           |
| 25.   | Индивидуализация образования в организации обучения детей с разными образовательными потребностями                     |
| 26.   | Теория педагогической поддержки О.С. Газмана: развитие индивидуальности ребенка в современных условиях                 |
| 27.   | Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации образования                               |
| 28.   | Изучение образовательных потребностей обучающихся  |

|     |   |
|-----|---|
| 29. | Технологии активного обучения в системе педагогического сопровождения   |
| 30. | Опережающая педагогика как технология развития творческого мышления   |
| 31. | Технология супервизии в работе с обучающимися с разными образовательными потребностями                                      |
| 32. | Основные методы социально-педагогической терапии обучающихся  |
| 33. | Активное обучение детей и подростков социально важным навыкам   |
| 34. | Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий  |
| 35. | Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программ |
| 36. | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося  |



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1       | Зачет                                     | «зачтено»               | Свободное владение учебном материалом, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, умение обосновывать свои суждения и обобщения.  |
|         |   | «не зачтено»            | Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач. |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы,<br>составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год<br>издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|------------------------|---|---|----------------|--|
| 1        | Мардахаев Л. В.        | Социальная педагогика   | учебник   | 2020           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |
| 2        | Раянова Ю.Ю.           | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся                            | учебное пособие   | 2019           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |
| 3        | Сокольская М. А.       | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи | учебное пособие   | 2021           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы,<br>составители  | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год<br>издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---|--|---|----------------|--|
| 1        | Барышникова Е.В.  | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды  | учебно-методическое<br>пособие  | 2020           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |
| 2        | Барышников Е.Н.,<br>Дмитриева Е. В.,<br>Ахметова Е. Ю. и<br>др. | Педагогическое (психолого-педагогическое) сопровождение обучающихся в образовательной организации  | научно-методическое<br>пособие  | 2018           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |
| 3        | Землина Е.М.  | Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся   | учебное пособие   | 2019           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |
| 4        | Красношлыкова О.Г.  | Социально-педагогическое сопровождение ранней профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся с легкой умственной | учебно-методическое<br>пособие  | 2019           | ЭБС<br>"IPRbooks"  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы,<br/>составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год<br/>издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|---|
|                  |                                | отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |   |                        |   |
| 5                | Крылова О.Н.                   | Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО | учебно-методическое<br>пособие  | 2019                   | ЭБС<br>"IPRbooks"   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно  |
| 2     | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;<br>Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|----------|---|---|
|          | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506)  |   |
| 2        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506) | Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)  | Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет  |