

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.05**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	<b>2</b>
Лабораторные	4	<b>4</b>
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	22,35	<b>22,35</b>
Самостоятельная работа	50	<b>50</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологического консультирования, применяемой в работе с детьми с проблемами в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: - применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: - навыками применения этических норм организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: - методы, формы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: - применять методы, формы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: - навыками применения методов, форм и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	- современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Уметь: - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: - навыками применения современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
		Владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Определение психологического консультирования, принципы психологического консультирования.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Стили консультирования и позиции консультанта. Профессиональные качества	2	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Пр 2	Этапы консультирования.	2	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	16	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Психологическое консультирование в различных подходах	2	2	-	-	Реферат 1
Модуль 2	Пр 4	Семейное консультирование. Основная проблематика семейного консультирования	2	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	16	-	-	-
Модуль 3	Пр 5	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями	2	2	-	-	Портфолио 1
Модуль 3	Лаб 1	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	2	2	-	-	Лабораторная работа 1
Модуль 3	Пр 6	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	-	-	Портфолио 2
Модуль 3	Пр 7	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития	2	2	-	-	Портфолио 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лаб 2	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	-	Лабораторная работа 2
Модуль 3	Пр 8	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	2	2	-		Дискуссия 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	18	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		2	0,35	-	-	Тест
Модуль 1-3	Контроль		2	35,65			Экзамен
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.
Технология проектного обучения	Проблемный семинар	Портфолио
Технология проектного обучения	Лабораторная работа	Защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, составляют портфолио, пишут рефераты и делают лабораторные работы.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2.	Тестовые задания № 1-100
		Вопросы к экзамену № 1-40
		Собеседование 1, Дискуссия 1-3; Портфолио 1-3, Лабораторная работа 1,2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Собеседование 1.

**Собеседование 1. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

**7. 2.2. Дискуссия 1.**

**Тема занятия: Этапы психологического консультирования.**

**Темы дискуссий.**

1. Основные этапы консультирования.
2. Проблемно-ориентированное консультирование.
3. Подходы к определению этапов в консультировании.

**Дискуссия 1.**

**Тема занятия: Семейное консультирование. Основная проблематика семейного консультирования**

**Темы дискуссий.**

1. Семейное консультирование: специфика.
2. Основные проблемы семейного консультирования.
3. Консультирование между супругами.
4. Консультирование детско-родительских отношений.
5. Консультирование по созданию семьи.

**Дискуссия 3.**

**Тема занятия: Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом.**

**Темы дискуссий.**

1. Основные проблемы, с которыми обращаются семьи, воспитывающими ребенка с РДА.
2. Перечислите основные рекомендации по коррекции познавательной сферы ребенка с РДА.
3. Перечислите основные рекомендации по коррекции эмоциональной сферы ребенка с РДА.
4. Перечислите основные рекомендации по коррекции поведения ребенка с РДА.
5. Перечислите основные рекомендации по социализации ребенка с РДА.

**Критерии оценки:**



- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

**7.2.3. Реферат 1.** (по теме «Психологическое консультирование в различных подходах»).

**Перечень тем рефератов.**

1. Арт-терапия в психологическом консультировании.
2. Игротерапия в психологическом консультировании.
3. Классический психоанализ З. Фрейда
4. Гештальтпсихология
5. Поведенческий подход к оказанию психологической помощи
6. Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
8. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
9. Экзистенциальное направление в психотерапии

**Процедура написания и представления реферата**

**Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументирован собственный взгляд; есть незначительные замечания по оформлению;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако присутствует низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания по оформлению материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**7.2.4 Портфолио**

**Портфолио 1. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями»**

**Структура портфолио**

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
2. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков развития личности у детей с сенсорными нарушениями.
3. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков поведения у детей с сенсорными нарушениями.
4. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков общения у детей с сенсорными нарушениями.
5. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков деятельности у детей с сенсорными нарушениями.

**Портфолио 2. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

***Структура портфолио***

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков развития личности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков поведения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков общения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Портфолио 3. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития»**

***Структура портфолио***

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития.
2. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков развития личности у детей с задержкой психического развития.
3. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков поведения у детей с задержкой психического развития.
4. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков общения у детей с задержкой психического развития.
5. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков деятельности у детей с задержкой психического развития.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не содержит все необходимые элементы, неполно раскрывает тему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

### **7.2.5. Лабораторная работа 1. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи»**

#### **Форма отчета по лабораторной работе №1.**

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Перечень вопросов консультанта и ответов клиента.
3. Перечень техник воздействия в консультировании на всех этапах.
4. Рекомендации, заключение супервизора.

### **Лабораторная работа 2. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»**

#### **Форма отчета по лабораторной работе № 2.**

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Перечень вопросов консультанта и ответов клиента.
3. Перечень техник воздействия в консультировании на всех этапах.
4. Рекомендации, заключение супервизора.

#### **Требования к оформлению**

Оформление отчета по лабораторной работе должно соответствовать принятым стандартам. Лабораторная работа оформляется компьютерным способом, кроме того, допускается рукописный вариант оформления.

#### **Процедура оценивания:**

Отчет по лабораторной работе оценивается и принимается в форме собеседования-защиты.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы, однако недостаточно свободно владеет содержанием отчета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил отчет по лабораторной работе, но он не содержит все необходимые элементы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил отчет по лабораторной работе.

### **7.2.6. Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1.**

1. Какое из понятий представляет собой применение принципов психической гигиены, психологии, развитию человека в ходе когнитивных, аффективных, бихевиоральных или системных воздействий и стратегий?
  1. консультирование
  2. профилактика
  3. превенция
  4. коррекция
2. Цели психологического консультирования.
  1. способствовать изменению поведения
  2. развитие навыков преодоление трудностей
  3. развитие умений завязывать и поддерживать межличностные отношения
  4. облегчение реализации и повышение потенциала личности

5. развитие личности

6. формирование педагогической компетенции

3. В чем заключается реализация целей психологического консультирования: «обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений»?

1. клиент учится в процессе консультирования эффективному распределению времени и энергии, исследованию полей ценностей, в котором происходит принятие решений
2. преодолению эмоциональных стрессов
3. оценка свойств своей личности
4. пониманию влияния установок на принятие решений
5. развитие когнитивных навыков
6. развитие межличностных отношений

4. Модели современной психотерапии.

1. медицинская
2. парапсихологическая
3. историческая
4. психологическая

5. В какой модели психотерапия рассматривается как форма воздействия на психику?

1. медицинская модель
2. психологическая модель
3. педагогическая модель
4. историческая модель

6. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека.

1. психотерапия
2. коррекция
3. диагностика
4. консультирование

7. Специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья (в медицинской модели).

1. коррекция
2. психотерапия
3. консультирование
4. диагностика

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Определение психологического консультирования, принципы психологического

	консультирования.
2	Цели и задачи психологического консультирования.
3	Этические требования в психологическом консультировании.
4	Профессиональные и личностные качества консультанта.
5	Модель эффективной деятельности консультанта
6	Стили консультирования и позиции консультанта
7	Профессиональная деформация и «выгорание» консультанта
8	Пространство консультирования
9	Этапы консультирования
10	Основные направления консультирования
11	Индивидуальное и групповое консультирование
12	Психодинамическая модель консультирования
13	Модель консультирования в гуманистической психологии
14	Системный подход в консультировании
15	Поведенческая модель в консультировании
16	Основные приемы и техники консультирования
17	Семейное консультирование. Цели семейного консультирования
18	Способы организации семейного консультирования
19	Консультирование личности в кризисе
20	Основная проблематика семейного консультирования
21	Основные стадии и технология семейного консультирования
22	Определение семьи. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
23	Понятие социально-благополучной семьи, критерии
24	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями
25	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
26	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития
28	Консультирование семьи, воспитывающего ребенка с интеллектуальной недостаточностью
29	Консультирование семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями слуха
30	Консультирование семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями зрения
31	Консультирование семьи, воспитывающего ребенка с ранним детским аутизмом
32	Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
33	Диагностика в консультировании
34	Психологическое консультирование и психотерапия
35	Проблемно-ориентированное консультирование
36	Терапевтический климат
37	Структура жалобы клиента
38	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
39	Консультирование семей, воспитывающих ребенка со сложным нарушением
40	Невербальное поведение клиента и консультанта

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	учебное пособие	2016	1
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры