

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое просвещение субъектов образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	22,25	22,25
Самостоятельная работа	121,75	121,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальных профессиональных компетенций студентов в области психологического просвещения субъектов образовательного процесса и практической готовности к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии.
		Уметь: – осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: – методикой подготовки и проведения психопросветительских мероприятий разных форм для педагогических работников и родителей (законных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		представителей) по вопросам психического развития обучающихся с проблемами в развитии.
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: – формы, направления, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		Уметь: – осуществлять выбор форм и методов, применять приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		Владеть: – навыками организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач полноценного развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной	Знать: – содержание психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<p>Уметь:</p> – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<p>Владеть:</p> – владеть навыками организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	<p>Знать:</p> – принципы и положения андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии.
		<p>Уметь:</p> – применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии.
		<p>Владеть:</p> – владеть навыками ведения дискуссий, презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования как трудовая функция педагога-психолога	Лек 1	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.	3	2	-	-	-
	Пр 1	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.	3	2	-	-	Дискуссия 1
	Пр 2	Частные аспекты психолого-педагогического просвещения субъектов образования, работающих с лицами с проблемами в развитии, в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	3	2	-	-	Дискуссия 2
	Пр 3	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.	3	2	-	-	Доклад 1
	Пр 4	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения субъектов образования, работающих с лицами с проблемами в развитии. Барьеры коммуникативного процесса.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	40	-	-	-
Модуль 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения субъектов образования	Лек 2	Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.	3	2	-	-	-
	Пр 5	Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание)
	Пр 6	Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)
	Сам 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	50	-	-	-
Модуль 3. Специфика просветительной работы педагога-	Лек 3	Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
психолога в образовательных учреждениях	Пр 7	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций, работающих с лицами с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание)
	Пр 8	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 5 (реконструктивное задание)
	Сам 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	32,25	-	-	-
	ПА		3	0,25	-	-	-
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа Лекция-визуализация	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, готовят доклады.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания по модулям 1-3 Вопросы к зачету 1-40 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-5 Доклад 1 Дискуссия 1, 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1

(наименование оценочного средства)

Тема: Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

Вопросы для дискуссии.

1. Объясните психопрофилактическую работу (психопрофилактику) и направления психопрофилактики, психопрофилактику и психогигиену. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

3. Объясните задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принципы психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении вопросов дискуссии, в полной мере раскрывает содержание всех понятий вопроса дискуссии, имеет четкое представление о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, привел примеры применения понятий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, допускает незначительные погрешности в ответе, имеет представление о том, как применять в профессиональной деятельности эти сведения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активности в процессе обсуждения вопросов дискуссии, недостаточно полно раскрывает содержание понятий по вопросам дискуссии, допускает значительные погрешности в

формулировках, не имеет четкого представления о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, затрудняется приводить примеры применения понятий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2. Дискуссия 2 (наименование оценочного средства)

Тема: Частные аспекты психолого-педагогического просвещения субъектов образования, работающих с лицами с проблемами в развитии, в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вопрос для дискуссии.

1. Объясните основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните варианты психолого-педагогического просвещения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

3. Выделить несколько групп характерных запросов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее часто встречающихся в практике педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении вопросов дискуссии, в полной мере раскрывает содержание всех понятий вопроса дискуссии, имеет четкое представление о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, привел примеры применения понятий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, допускает незначительные погрешности в ответе, имеет представление о том, как применять в профессиональной деятельности эти сведения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активности в процессе обсуждения вопросов дискуссии, недостаточно полно раскрывает содержание понятий по вопросам дискуссии, допускает значительные погрешности в формулировках, не имеет четкого представления о применении обсуждаемых понятий в профессиональной деятельности, затрудняется приводить примеры применения понятий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Доклад 1. Тема занятия «Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения»

(наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.
2.	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения.
3.	Барьеры коммуникативного процесса.
4.	Критерии эффективности просветительского взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
5.	Технологии и методики установления доверительных отношений педагога с родителями детей с ОВЗ в ДОО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.4. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения. Барьеры коммуникативного процесса

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. Составьте схему «Психолого-педагогическое просвещение как коммуникативный процесс».
2. Разработайте правила для педагогов (просветителей): «Как вести себя в беседе с родителями дошкольника».
3. Вспомните и соберите подборку видео-выступлений известных людей. Проанализируйте их манеру передачи информации.
4. Разработайте личный план самосовершенствования как оратора-просветителя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены предложенные задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, составил достаточно обширный перечень правил для просветителей и аргументировал их необходимость, провел анализ подборки видео-выступлений известных людей и представил подробный план самосовершенствования как оратора-просветителя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил предложенные задания, оперирует знанием по изучаемой теме, однако представил задания достаточно кратко, формально, без обоснованной аргументации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать в процессе представления;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.2.5. Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Составить таблицу «Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей», в таблице должны быть подобраны формы общения в соответствии с указанными целями:

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. При подборе форм общения с родителями учтены указанные цели просвещения. Предложены именно нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями (не менее трех форм на каждую цель). Ответы полные, содержательные.

оценка «хорошо» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

оценка «удовлетворительно» - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. При подборе форм общения с родителями учтены не все указанные цели просвещения. Предложены традиционные формы организации общения педагогов с родителями. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.7. Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)
(наименование оценочного средства)

Тема: Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Составить актуальную тематику публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ и подобрать в соответствии с ней формы взаимодействия педагогов-психологов и СМИ (мнения, комментарии по письмам читателей, по определенной теме, проблемные выступления, отдельные публикации, интервью).

Составить комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предложены актуальные темы публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ для родителей и педагогов и представлены разнообразные формы взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой, дан исчерпывающий комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем, комментарий охватывает основной круг вопросов по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложены темы публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ для родителей и педагогов, представлено недостаточное разнообразие форм взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой, дан комментарий педагога-психолога для СМИ по одной из предложенных тем, в комментарии освещены не все основные аспекты волнующей темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если предложено ограниченное количество тем публицистических выступлений педагога-психолога в СМИ (например, только для родителей, или только для педагогов), представлен маленький выбор форм взаимодействия педагогов-психологов и СМИ в соответствии с заявленной тематикой,

комментарий педагога-психолога для СМИ очень краткий по одной из предложенных тем, не освещены все основные аспекты волнующей темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.6. Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций, работающих с лицами с проблемами в развитии.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

Разработайте конспект мероприятия с педагогами в ДОО просветительского характера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если разработан конспект мероприятия для педагогов ДОО по актуальной теме, выбрана нетрадиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО, конспект подробный, охватывает основной круг вопросов по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если разработан конспект мероприятия для педагогов ДОО по актуальной теме, выбрана традиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО, конспект подробный, охватывает основной круг вопросов по теме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект мероприятия очень краткий, не освещены все основные аспекты волнующей темы, выбрана традиционная форма взаимодействия с педагогами ДОО;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.7. Решение разноуровневых задач и заданий 5 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ в той дошкольной организации, где вы проходите практику.

2. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.

4. Разработайте конспект мероприятия с родителями в ДОО просветительского характера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены предложенные задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, высказал свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в дошкольной организации, описал свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста, подобрал два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложил свою форму ознакомления с ними родителей, разработал конспект мероприятия с родителями в ДОО просветительского характера;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил предложенные задания, оперирует знанием по изучаемой теме, однако представил задания достаточно кратко, формально, без обоснованной аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать в процессе представления;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.2.8. Примеры тестовых заданий

1. Приоритетным видом деятельности психолога в ОУ является:

- А) психокоррекция
- Б) психодиагностика
- В) психопрофилактика
- Г) психоконсультирование

2. Выберите, что является содержанием психопрофилактической деятельности:

- А) аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- Б) помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- В) изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- Г) предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

3. Зарождение дошкольной психологической службы было исторически связано с развитием:

- А) общей психологии
- Б) философии
- В) педологии
- Г) педагогики

4. Определите, что является содержанием просветительской деятельности психолога:

- А) формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях
- Б) ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка
- В) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания
- Г) все выше перечисленное
- Д) ничего не подходит

5. Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:

- А) просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- Б) информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- В) просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- Г) развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

6. Продолжите – «Психологизация учебно-воспитательного процесса – это:

- А) просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия

- Б) информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- В) просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- Г) развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).
2.	Направления психопрофилактики.
3.	Психопрофилактика и психогигиена.
4.	Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5.	Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
6.	Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.
7.	Принципы психолого-педагогического просвещения.
8.	Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9.	Варианты психолого-педагогического просвещения.
10.	Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
11.	Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
12.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
13.	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся с ОВЗ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
14.	Эффективность психологического просвещения обучающихся.
15.	Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
16.	Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.
17.	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.

18.	Условия эффективности сообщения в процессе психолого-педагогического просвещения.
19.	Барьеры коммуникативного процесса.
20.	Критерии эффективности просветительского взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
21.	Технологии и методики установления доверительных отношений педагога с родителями в ДОО.
22.	Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.
23.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения детей с ОВЗ, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
24.	Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.
25.	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.
26.	Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
27.	Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Дидактические требования к лекции.
28.	Отличительные особенности методического совещания и семинара.
29.	Применение активных форм обучения на методических семинарах.
30.	Наглядные формы психологического просвещения. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
31.	Темы и группы характерных запросов родителей детей с ОВЗ, наиболее часто встречающихся в практике педагога-психолога дошкольной образовательной организации.
32.	Подготовка родительского собрания.
33.	Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
34.	Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Л.Б. Филонова.
35.	Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
36.	Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
37.	Педагогическая культура родителей.
38.	Соотношение понятий «образование» и «просвещение».
39.	Общественные институты, реализующие просветительскую деятельность.
40.	Этапы развития просветительской работы в России.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется, если у студента достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если у студента фрагментарные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	сост. Виноградова, Г. А., Денисова, Е. А., Костакова, И. В., Пантелеева, В. В.	Психология личности	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4.	сост. Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5.	Токарь О.В.	Детская практическая психология в кратком изложении	учебно-методическое пособие	2019	Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Васильева И. В.	Организация психологических служб	учебное пособие	2013	Znanium.com
2.	сост. Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	практикум	2014	IPR BOOKS
3.	Кулагина, И. Ю.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2015	IPR BOOKS
4.	Цикото, Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	IPR BOOKS

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.