

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектирование основных и дополнительных образовательных программ, проблемы инклюзивного образования, психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии, проектирование доступной образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: задачи и направления сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Владеть: методами и приемами сопровождения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии	Лек 1	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с дефицитным развитием	3	2	–	2	разноуровневые задания 1 (части 1-4)
	Лек 2	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с недоразвитием, задержанным развитием	3	2	–	2	разноуровневое задание 1 (части 5,6)
	Лек 3	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с искаженным развитием	3	2	–	2	разноуровневое задание 1 (часть 7)
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	3	44	–	–	тестирование по модулю 1
Модуль 2 Сопровождение субъектов коррекционно-образовательного процесса	Лек 4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ	2	2	–	2	круглый стол разноуровневое задание 2
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	20	–	–	тестирование по модулю 2
Итого:				72	–		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Интерактивные технологии	Круглый стол	Работа в группах. Учебная дискуссия.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Факультатив «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии» является теоретической дисциплиной, включает лекционные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых студенты овладевают составляющей профессиональной компетенции, поэтому данные задания являются оценочными средствами.

Промежуточная аттестация студентов по данному факультативу осуществляется в форме устного зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6.2	Тестирование Вопросы к зачету № 1-30 Разноуровневые задания 1,2 Круглый стол

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1: составить описательную таблицу «Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии».

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций ОДА

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития

1.6 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

1.7 Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Форма описательной таблицы:

Нарушения	Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей	Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения образования
нарушения слуха		
нарушения зрения		
нарушения речи		
нарушения функций ОДА		
задержка психического развития		
нарушения интеллекта		
нарушения эмоционально-волевой сферы		

Контролируемая компетенция – ПК-6 (в части ПК-6.2).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных направлений сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на занятии;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2: разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Контролируемая компетенция – ПК-6 (в части ПК-6.2).

Необходимо выполнить следующие виды работ:

– составить план деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями, педагогическим коллективом;

Дата проведения	С кем проводится работа	Тема, форма, цель	Примечание

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с педагогами по вопросам оптимизации образовательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии;

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями обучающихся с проблемами в развитии.

Процедура оценивания. Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями:

– в полном объеме представлены необходимые материалы;

– содержание формы работы с педагогами характеризуется конкретностью (соответствует конкретным задачам оптимизации работы с детьми с проблемами в развитии), адресностью (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультационной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступностью.

– содержание формы работы с родителями соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

7.2.2 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК-6 (в части ПК-6.2).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

4. Психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии: технологии, организация, программы.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

1. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья
 - дети-инвалиды
 - ◎ дети с особыми образовательными потребностями
2. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
 - ◎ дети с ограниченными возможностями здоровья
 - аномальные дети
 - дети с нарушением в развитии
3. Особый вид помощи ребенку в решении сложных проблем выживания, лечения, специального обучения и воспитания – это...
 - ◎ Медико-социально-педагогический патронаж
 - Медико-социальная профилактика
 - Психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Психолого-медико-педагогическая консультация
4. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – это:
 - ◎ ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
 - ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
 - ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных познавательных навыков?
- ☒ педагогической
 - ☐ медицинской
 - ☐ психологической
 - ☐ социальной
6. Соотнесите понятие и время возникновения понятия.
- ⇔ Аномальные дети---60-е годы XX века
 - ⇔ Дети с особыми образовательными потребностями---конец XX века
 - ⇔ Дети с ограниченными возможностями здоровья---начало XXI века
 - ⇔ Дефективные дети---30-е годы XX века
7. Принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи:
- ☒ принцип ранней помощи
 - ☐ принцип необходимости педагогического руководства
 - ☐ принцип деятельностного подхода
 - ☐ принцип педагогического оптимизма
8. Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка?
- ☒ принцип необходимости специального педагогического руководства
 - ☐ принцип индивидуального и дифференцированного подходов
 - ☐ принцип социально-адаптирующей направленности образования
 - ☐ принцип связи теории и практики
9. Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:
- ☒ своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
 - ☐ своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
 - ☐ своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
 - ☐ своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ
10. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?
- ☒ дети с нарушениями зрения
 - ☐ дети с нарушениями интеллекта
 - ☐ дети с задержкой психического развития
 - ☐ дети с нарушениями слуха

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-образовательного процесса
2.	Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии
3.	Методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
4.	Средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
5.	Отечественная система образования детей с проблемами в развитии
6.	Примерные адаптированные образовательные программы для детей с проблемами в развитии
7.	Образовательные организации, осуществляющие обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ
8.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха
9.	Системы обучения глухих.
10.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения: дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
11.	Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14.	Педагогические системы логопедической помощи лицам с нарушениями речевой деятельности.
15.	Организация коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
16.	Организация работы логопедического пункта общеобразовательной организации.
17.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития.
19.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20.	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития
21.	Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
22.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
23.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (РАС).
24.	Организация дистанционного образования детей с проблемами в развитии.
25.	Индивидуализация образования детей с проблемами в развитии (разработка АОП, ИОМ, ИКРП)
26.	Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
27.	Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с проблемами в

№ п/п	Вопросы к зачету
	развитии
28.	Гуманизация, интеграционные процессы в образовании. Сближение общей и специальной педагогики, массовой и специальной систем образования.
29.	Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России (психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
30.	Социально-культурные факторы, обусловившие реконструкцию отечественной системы специального образования и освоение интеграции. Модернизация отечественной системы специального образования на современном этапе.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет (устно)	«зачтено»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, демонстрирует понимание сущности процесса образования детей с проблемами в развитии. Свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично. Отсутствует понимание своеобразия процесса образования детей с проблемами в развитии. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Андреева А. А.	Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Головчиц Л. А., Микляева Н. В., Чумакова И. В. [и др.] ; составители	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : /	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Хвастунова Е. П., Козырева О. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
5.	Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. [и др.]	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2022	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ткаченко И. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика,	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		психологическая помощь			
2.	Калашникова В. А., Артеменко О. Н.	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Дохолян А. М., Маслова И. А.	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.