

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.10  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	–	–
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с проблемами в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.1. Разрабатывает содержание структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: структуру и логику проектирования образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Уметь: проектировать образовательные программы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Владеть: способами проектирования образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
	ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе	Знать: основные разделы адаптированных образовательных программ, с учетом особых

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями
	ПК-6.3. Разрабатывает методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: способы проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: проектировать образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: способами проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	3	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и реабилитационных центрах	3	2	–	–	–
Модуль 1	Пр. 1	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	3	2	–	–	–
Модуль 1	Пр. 2	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	3	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	–	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр. 3	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Пр. 4	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	—	—	—
Модуль 1	Пр. 5	Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3	2	—	—	Проект 1
Модуль 1	Пр. 6	Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3	2	—	—	Проект 2
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр. 7	Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	3	2	–	–	Проект 3
Модуль 1	Пр. 8	Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	3	2	–	–	Проект 4
Модуль 1	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	28	–	–	–
Модуль 2	ПА		3	0,35	–	–	–
Модуль 2	Контроль		3	35,65			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	–		



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и реабилитационных центрах	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		
Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии» включает лекционные, практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6	Тестовые задания № 1-100
		Проект 1-4
		Вопросы к экзамену № 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Проект (наименование оценочного средства)

**Проект 1.** Тема занятия «Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

##### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Проект 2.** Тема занятия «Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

##### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Проект 3.** Тема занятия «Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями»

**Код контролируемой компетенции – ПК-6**

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Проект 4.** Тема занятия «Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями»

**Код контролируемой компетенции – ПК-6**

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с

учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа;

- «хорошо» выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

- «удовлетворительно» выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

- «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Система комплексной помощи детям с ЗПР в России включает в себя:

☒ раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования

☒ совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей

☒ создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса

☐ просвещение СМИ проблем семей, имеющих детей с ЗПР

2. При осуществлении коррекционно-педагогической работы познавательной деятельности с детьми ЗПР следует учитывать:

☒ своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития

☒ гетерохронное развитие различных психических функций

☒ неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности

☐ коррекционно-образовательное развитие

3. Определите направления речевой работы с детьми с дизартрией:

☒ развитие физиологического дыхания

☒ коррекция звукопроизношения

☒ нормализация просодической стороны речи

☐ развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями – это:

☒ логопедическое воздействие

☐ коррекция речи

- компенсация речевых нарушений
- компенсация

5. Службы социально-педагогической помощи проблемным детям раннего возраста решают задачи:

- ☒ выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере
- ☒ развитие специальной системы образования родителей
- ☒ организация развивающей среды
- ☒ социальное и психологическое сопровождение ребенка и семьи
- ☐ оценка уровня развития ребенка

6. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

7. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

8. В группах кратковременного пребывания, предназначенных для дошкольников с нарушениями зрения, осуществляется:

- ☒ психолого-педагогическая помощь детям
- ☒ социальная адаптация детей
- ☒ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ психолого-педагогическая реабилитация и коррекция

9. Основными целями коррекционной работы при ДЦП, по определению О.Г. Приходько, являются:

- ☒ оказание детям медицинской, психологической
- ☒ оказание детям педагогической, логопедической, социальной помощи
- ☒ обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- ☐ согласованность действий специалистов различного профиля

10. Основными принципами коррекционно-педагогической работы при ДЦП являются:

- ☒ комплексный характер коррекционно-педагогической работы

- ☒ раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции
- ☒ активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность
- ☐ принцип региональности

11. Вид ведущей деятельности, который используется в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- ☒ игровая деятельность
- ☐ эмоциональное общение со взрослым
- ☐ предметная деятельность
- ☐ учебная деятельность

12. Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста:

- ☒ всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития
- ☒ изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения
- ☒ теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания
- ☐ лишение детей необходимых сенсорных и психических факторов развития

13. Определите специфику организационных форм обучения для детей с множественными нарушениями:

- ☒ в дидактической цели, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства
- ☐ в последовательности
- ☐ в основательности
- ☐ в прочности

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии
2	Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
3	Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с нарушениями интеллекта.
5	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
7	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
8	Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
9	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития
10	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
11	Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
12	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
13	Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
14	Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта
15	Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития
16	Интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития
17	Содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития
18	Комплектование групп для детей с задержкой психического развития
19	Методы логопедического исследования
20	Условия правильного речевого развития
21	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



22	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
23	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
24	Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
25	Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
26	Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста
27	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха
28	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
29	Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.
30	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
31	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
32	Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
33	Развитие ребёнка с нарушенным зрением в разных видах деятельности
34	Коррекционное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с амблиопией и косоглазием.
35	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
36	Использование технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями зрения
37	Требования к использованию наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
38	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями зрения
39	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
40	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата и задержке психического развития.
41	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
42	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
43	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
44	Методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45	Основные направления работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
46	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
47	Проектирование образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
48	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами

	эмоционально-волевой сферы и поведения
49	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
50	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
51	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
52	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями
53	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями
54	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся детей с ОВЗ с ЗПР)
55	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
56	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).
57	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения)
58	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями слуха)
59	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с нарушениями зрения)
60	Индивидуальный образовательный маршрут (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	Ответ полный, глубокий, точный, аргументированный, самостоятельный, используется современная научная лексика; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; при выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает вариант решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	Ответ точный, аргументированный, однако имеет место недостаточная глубина, логичность и точность в использовании научной лексики; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«удовлетворительно»	<p>Ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; имеются неточности в использовании научной лексики; решение педагогической задачи представлено не четко и слабо теоретически обосновано; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не раскрывает содержание курса, не выстроен логично, слабо представлена научная лексика; нет содержательных ответов на дополнительные вопросы; решение педагогической задачи не представлено или не отражает суть задания и не имеет четкого теоретического обоснования.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4	Головчиц Л. А.,	Дошкольное воспитание и обучение	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	детей с комплексными нарушениями			
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск
6	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.