

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, профессор,
д-р пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии
Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование доступной образовательной среды», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: - основы реабилитационной работы, виды реабилитации, технологии осуществления реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - организовывать процесс планирования процесса реабилитации с учетом принципов реабилитации
		Владеть: - способом ориентирования родителей в вопросах реабилитации лиц с ОВЗ
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного	Знать: - содержание, формы и методы реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: - определять стратегию реабилитационной работы

	процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеть: - навыками реализации содержания индивидуальных программ реабилитации и абилитации
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - способы просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - определять пути просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Владеть: - способом разработки индивидуальной программы на ребенка с целью реализации ИПРА
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: - методы работы со взрослыми
		Уметь: - организовывать процесс просвещения в соответствии с возрастными особенностями субъектов
		Владеть: - способом проектирования работы с родителями и педагогами в рамках реализации ИПРА ребенка
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного

			инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: возможности диагностического инструментария для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
			Уметь: ориентироваться в диагностическом инструментарии для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
			Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
			Уметь: использовать современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
			Владеть: современными методами обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
			Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
			Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		ПК-5. Способен осуществлять	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной
			Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для

социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	эффективного развития лиц с ОВЗ
		Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с нарушениями в развитии
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с нарушениями в развитии
		Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
		Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
		Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с	Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ
		Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ

	проблемами в развитии в адаптационный период	Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составление сравнительной таблицы «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (2009, 2013)..	4	6	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 1 Пр 1	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии	4	2 2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».	4	6	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Пр 2	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	4	2	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).	4	7	–	–	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 3	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	4	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработка модели «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».	4	8	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Пр 4	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	4	2	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 5	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».	4	8	–	–	Творческое задание 2
Модуль 3	Пр 5	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	4	2	–	2	
Модуль 3	Ср 6	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».	4	8	–	–	Творческое задание 3
Модуль 3	Пр 6.1	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	4	1	–	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».	4	15	–	–	Творческое задание 4 Творческое задание 5
Модуль 2	Пр 6.2	Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	4	1	–	2	
	ПА		4	0,35	–	–	–
	Экзамен	Подготовка. Повторение материала	4	35,65	–	–	–
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Пр1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	Технология: информационная Технология контекстного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод работы с информационными базами.
Пр2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	Технология контекстного обучения	Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод анализа конкретных ситуаций.
Пр3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации. Состав ППК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций, разработанных в малых группах.
Пр4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.
Пр5 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр6.1 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр6.2 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания и разноуровневые задания реконструктивного уровня. Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания № 1-25 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2 Вопросы к зачету № 6, 7, 9, 11-15 Творческие задания 2, 3, 4, 5
4	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания № 51-75 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 3 Вопросы к зачету № 19, 20, 25-37
4	ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	Тестовые задания № 26-50, 76-100 Вопросы к зачету № 1-5, 8, 10, 16-18, 21-24, 38-40 Творческое задание 1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 4, 5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Составление сравнительной таблицы "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии" (2009, 2013).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют сравнительную таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Составление Перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ПМПК.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Пр 2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма подготовки и проведения ППк в образовательной организации, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5.

Пр 4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

7.2.2 Творческие задания

(наименование оценочного средства)

Пример творческого задания

Творческое задание 1

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено

Творческое задание 2

Пр 5 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПк.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПк».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 3

Пр 6 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПк.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПк».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 4

Пр 7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 5

Пр 7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства

Модуль 2. Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации

1. Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает:
 - психолого-медико-педагогическая комиссия
 - диагностические центры с согласия родителей
 - директор образовательного учреждения специального назначения
 - представитель департамента образования
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей направленности при наличии
 - заключения ППк
 - заключения ПМПК
 - условий для коррекционной работы
 - согласия учредителя
3. Периодичность проведения ППк определяется образовательной организацией и составляет:
 - 2 раза в год
 - 1 раз в год
 - не реже 1 раза в квартал
 - 4 раза в год
4. В состав ПМПК входят
 - ☐ председатель
 - ☐ учитель-дефектолог
 - ☐ учитель-логопед
 - ☐ врач-педиатр
 - ☐ врач-психоневролог
 - ☐ педагог-психолог
 - ☐ воспитатель
 - ☐ родители

5. Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель

- выявление понимания инструкции
- выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
- выявление зрительного восприятия
- выявление особенностей ориентировки в пространстве

6. Диагностическая работа начинается

- со сбора анамнестических данных
- с наблюдения за ребенком
- с беседы с родителями
- с диагностики самого ребенка

7. При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста перед проведением ППк необходимо соблюдать следующие условия

- создание комфортности, установление эмоционального контакта
- чередование словесных и наглядных методик
- игровой характер заданий
- учет уровня развития познавательной деятельности

8. Поводом для проведения внепланового ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования является

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети)
- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации АОП, внесение необходимых изменений в эту программу

9. Под термином «консультирование» в ситуации взаимодействия специалистов ПМПК и специалистов образовательных организаций понимается

- любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а только оказывает помощь в ее выполнении
- способ оказания практической помощи специалистам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику
- психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)
- помощь, направленная на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запросивших помощь

10. ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется

- Уставом образовательной организации
- договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
- договором между ППк и ПМПК

- АООП образовательной организации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

Вопросы для экзамена

Теоретические вопросы

1. Правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
3. Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
6. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
10. Коллегиальное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Психологическая подготовка детей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
14. Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
15. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
16. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
17. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
18. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
19. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
20. Работа с родителями детей, направляемых на ПМПК.
21. Управление ПМПК.
22. Цели деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
23. Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
24. Состав ППк образовательной организации.
25. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
26. Виды консилиумной деятельности.
27. Документация психолого-педагогического консилиума.
28. Формы учета деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
29. Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.

30. Организации и содержания консультирования по различным направлениям деятельности специалистов ПМПК.
31. Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32. Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
33. Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста.
34. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста.
37. Психологическая подготовка родителей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
38. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
39. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с эмоциональными нарушениями на ПМПК.
40. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом Дауна на ПМПК.
41. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.
42. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и зрение на ПМПК.
43. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и речь на ПМПК.
44. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и ОДА на ПМПК.
45. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и интеллект на ПМПК.
46. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: речь и интеллект на ПМПК.
47. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: интеллект и эмоциональные расстройства на ПМПК.
48. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: ОДА и интеллект на ПМПК.
49. Организационная деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
50. Методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
51. Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.
52. Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
53. Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
54. Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
55. Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
56. Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
57. Взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.
58. Взаимодействие ППк ОУ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
59. Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.

60. целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК

Практические вопросы к экзамену

1. Составить схему «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк».
2. Составить этапность подготовки и проведение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Разработать этапы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ.
4. Составить схему «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».
5. Разработать направления взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
6. Составить перечень нормативной документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Составить схему «Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Составить алгоритм оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Составить алгоритм деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Составить схему «Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
11. Составить схему «Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
12. Составить матрицу «Обследование ребенка в условиях ПМПК».
13. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
15. Заполнить таблицу «Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК».
16. Разработать направления взаимодействия «Принципы построения обследования ребенка специалистами ППк».
17. Разработать алгоритм деятельности ППк.
18. Представить матрицу «Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк».
19. Представить матрицу «Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
20. Представить матрицу «Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
21. Представить матрицу «Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
22. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями речи.
23. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями зрения.
24. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями слуха.

25. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями ОДА.
26. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
27. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с СДВГ.
28. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с эмоциональными нарушениями.
29. Разработать направления взаимодействия специалистов ППк образовательной организации
30. Представить матрицу «Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный, пользуюсь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к проблеме творчества, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Гордеева А. В.	Реабилитационная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
4	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
5	Князева О. Н., Собянина А.А.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
6	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM "
7	общ. ред. Н.Ш. Валеевой	Социальная реабилитация	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM "
8	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM "
9	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно- методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
7	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.