

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование доступной образовательной среды

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 12 | 12 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 16,25 | 16,25 |
| Самостоятельная работа | 55,75 | 55,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании доступной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии | Знать: - требования к организации просветительской деятельности в вопросах организации безбарьерной образовательной среды |
| | | Уметь: - организовывать процесс реализации принципов психологического просвещения при работе с руководителями образовательных организаций |
| | | Владеть: - принципами психологического просвещения руководителей образовательных организаций в вопросах организации безбарьерной образовательной среды |
| | ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, | Знать: - содержание, формы и методы реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: - определять содержание и форму психологического просвещения руководителей по вопросам организации безбарьерной образовательной среды |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Владеть: - навыками реализации содержания психологического просвещения |
| | ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: - образовательные потребности лиц с ОВЗ для учета при создании безбарьерной образовательной среды |
| | | Уметь: - в ходе психологического консультирования демонстрировать зависимость особенностей создания безбарьерной образовательной среды от образовательных потребностей обучающихся |
| | | Владеть: - способом разработки рекомендаций по созданию безбарьерной образовательной среды |
| | ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии | Знать: - методы работы со взрослыми в ходе просвещения руководителей |
| | | Уметь: - организовывать процесс просвещения в соответствии с предметом взаимодействия |
| | | Владеть: - применять методы андрагогики при просвещении руководителей образовательных организаций |
| ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении | ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) | Знать: - средства коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ |
| | | Уметь: - отбирать средства коррекции для обучающихся с ОВЗ |
| | | Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных средств коррекции нарушений у лиц с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: - современные средства коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ |
| | | Уметь: - составлять каталог средств коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ |
| | | Владеть: - навыками использования рекомендованных средств коррекции |
| | ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: - способы реализации средств коррекции в ходе групповой психокоррекции |
| | | Уметь: - определять методы и приемы коррекции нарушений в соответствии с видом нарушений |
| | | Владеть: - способами реализации современных инновационных методов и технологий в процессе коррекции |
| | ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции | Знать: - результативность от использования современных средств коррекции нарушений у лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: - определять результативность от использования способов коррекции нарушений у лиц с ОВЗ |
| | | Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных средств |
| ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение | ПК-6.1. Разрабатывает содержание структурных компонентов образовательных программ обучения, | Знать: - структуру образовательных программ и формы реализации содержания программ для лиц с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Уметь: - определять формы реализации содержания образовательных программ |
| | | Владеть: - способом конструирования реализации форм коррекции нарушений у лиц с ОВЗ |
| | ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, методическое обеспечение реализации содержания адаптированных образовательных программ |
| | | Уметь: - планировать адекватные современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ |
| | | Владеть: - навыком определения форм реализации адаптированных образовательных программ |
| | ПК-6.3. Разрабатывает методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: - источники информации о методическом обеспечении образовательных программ |
| | | Уметь: - определять дефицит необходимого методического обеспечения для реализации индивидуальных образовательных программ |
| | | Владеть: - способами разработки методического обеспечения для реализации индивидуальных образовательных программ |
| | ПК-6.4. Оформляет программно- | Знать: - требования к оформлению |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | документации по реализации форм коррекции лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: - оформлять документацию по обеспечению реализации форм коррекции лиц с ОВЗ |
| | | Владеть: - способами оформления документации по обеспечению реализации форм коррекции лиц с ОВЗ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Тема 1. Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды | 4 | 2 | - | - | |
| | Лек 2 | Тема 2. Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования | 4 | 2 | - | - | |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 9 | - | - | |
| | Пр 1 | Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения | 4 | 2 | - | + | Дебаты |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 9 | - | - | |
| | Пр 2 | Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы | 4 | 2 | - | + | |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 9 | - | - | |
| | Пр 3 | Развитие безбарьерной образовательной среды | 4 | 2 | - | + | Разноуровневое задание 1 |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 9 | - | - | |
| | Пр 4 | Средства обучения в образовательной среде для детей с проблемами в развитии | 4 | 2 | - | + | |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 9 | - | - | |
| | Пр 5 | Развития инфраструктуры культурной среды | 4 | 2 | - | + | Разноуровневое задание 2 |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 4 | 11 | - | - | |
| | Пр 6 | Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии | 4 | 2 | - | + | Разноуровневое задание 3 |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 4 | 0,3 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Итого: | | | | 72 | | | |

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы | Методы |
|--------------------------------------|---|---|
| Технология контекстного обучения | Контекстно-научная лекция Семинар-беседа | Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных |
| Технологии проблемного обучения | Семинар-дебаты | Работа с медиа-оборудованием Дебаты |
| Игровые технологии | Семинар с использованием деловой игры | Деловая игра |
| Технология обучения в сотрудничестве | Лекция-интервью Семинар «круглый стол» | Доклад малых групп Работа в парах |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 4 | ПК - 1 | Тестовые задания № 1-35 Вопросы к зачету № Разноуровневое задание 1 Дебаты |
| | ПК - 3 | Тестовые задания № 36-100 Вопросы к зачету № Разноуровневое задание 2 |
| | ПК-6 | Вопросы к зачету Разноуровневое задание 3 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

7.2.1.1 Разноуровневое задание 1 по теме Развитие безбарьерной образовательной среды

Содержание задания: Разработайте рекомендации руководителям образовательных организаций по созданию безбарьерной образовательной среды

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в разработке рекомендаций, выполнил задание полностью;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.1.2 Разноуровневое задание 2 по теме Развития инфраструктуры культурной среды

Содержание задания: Разработайте современные формы реализации программ по коррекции поведения лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил

закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание частично;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.1.3 Разноуровневое задание 3 по теме Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии

Содержание задания: Разработать рекомендации по обеспечении спортивного оборудования для занятий лиц с ОВЗ по коррекции нарушений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание частично правильно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.3 Примеры тестовых заданий

1. Основные принципы реабилитации:

- ☐ раннее начало
- ☐ индивидуальный подход
- ☐ комплексность
- ☐ все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- ☐ реабилитационный центр

- ☐ специализированный диспансер
- ☐ отделение функциональной диагностики
- ☐ кабинет функциональной диагностики

3. Инвалидность- это

- ☐ социальная недостаточность
- ☐ нарушение здоровья
- ☐ состояние физического, психического, социального благополучия
- ☐ наличие хронического заболевания

4. Инвалидность связана с

- ☐ ограничением жизнедеятельности
- ☐ нарушением самообслуживания
- ☐ расстройством структуры и функции организма
- ☐ отсутствием настроения

5. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- ☐ педагогических
- ☐ экономических
- ☐ медицинских
- ☐ все перечисленное верно

6. Целью реабилитации является

- ☐ восстановление здоровья
- ☐ восстановление социального статуса инвалида
- ☐ профилактика осложнений заболеваний
- ☐ все перечисленное верно

7. В реабилитации выделяют аспекты

- ☐ физический
- ☐ социальный
- ☐ психологический
- ☐ все перечисленное верно

8. Программа медицинской реабилитации включает в себя

- ☐ физические методы реабилитации
- ☐ создание благоприятных условий для выздоровления

- ☐ восстановление бытовых навыков
- ☐ все перечисленное верно

9. Пациент и члены его семьи должны

- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации
- ☐ принимать активное участие в реабилитации
- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации
- ☐ вовлекать врача в лечебный процесс

Процедура оценивания –

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды |
| 2 | Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования |
| 3 | Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения |
| 4 | Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы |
| 5 | Развитие безбарьерной образовательной среды |
| 6 | Средства обучения в образовательной среде для детей с проблемами в развитии |
| 7 | Развития инфраструктуры культурной среды |
| 8 | Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии |
| 9 | Характеристика проекта «Доступная среда» |
| 10 | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением зрения |
| 11 | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха |
| 12 | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 13 | Создание социально-культурной среды образовательной организации |
| 14 | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения |
| 15 | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха |
| 16 | Условия освоения основной й образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 17 | Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса |
| 18 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса |
| 19 | Проектировать социально-культурную среду для дошкольников с нарушением зрения |
| 20 | Проектирование культурных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 21 | Проектирование культурных программ для детей с нарушением слуха |
| 22 | Проектирование культурных программ для детей с нарушением зрения |
| 23 | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 24 | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха |
| 25 | Проектирование форм работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации |

| | |
|----|--|
| | адаптированных образовательных программ для детей с нарушением зрения |
| 26 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением опорно-двигательного нарушения |
| 27 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением слуха |
| 28 | Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у детей с нарушением зрения |
| 29 | Проектирование просвещения родителей в вопросах выбора образовательной организации с позиции доступности для детей с ОВЗ |
| 30 | Проектирование просвещения педагогов в вопросах обеспечения доступной среды в образовательном процессе |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 4 | Зачет (устно) | «зачтено» | Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| | | «не зачтено» | Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|------------------------------|
| | | | культуры исполнения заданий. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Гордеева А. В. | Реабилитационная педагогика | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Князева О. Н., Собянина А.А. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Телина И. А. | Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4 | общ. ред. Н.Ш. Валеевой | Социальная реабилитация | учебник | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Кулганов В. А. | Профилактика социальных отклонений (превентология) | учебно-методическое пособие | 2011 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Бенилова С. Ю. | Дошкольная дефектология | учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Дементьева Н. Ф. | Социальная работа в учреждениях | учебное пособие | 2010 | 3 |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы | | | |
| 5 | Холостова Е. И. | Социальная работа с инвалидами | учеб. пособие | 2010 | 1 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212) | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры. |