

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование основных и дополнительных образовательных программ**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	51,75	51,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности у студентов в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.1. Разрабатывает содержание структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, размещенных в федеральном государственном реестре; - структуру основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч адаптированные
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: - способами поиска и отбора научно-методического обеспечения их реализации программ
	ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные	Знать: - структуру основных образовательных программ, в т.ч адаптированных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в основных образовательных программах</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
	ПК-6.3. Разрабатывает методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в дополнительных образовательных программах</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендованное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять комплекс методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. адаптированных</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - навыками разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек	Основная образовательная программа: нормативно-правовые основы проектирования, структура и содержание	2	2	-	-	-
	Лек	Дополнительные образовательные программы: нормативно-правовые основы проектирования, структура и содержание	2	2			
	Пр	Модель основной и адаптированной образовательной программы. Технология проектирования программ.	2	2	-	-	Тест
	Пр	Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ	2	2	-	-	Собеседование
	Пр	Проектирование основной образовательной программы для лиц с ОВЗ	2	4	-	-	Разноуровневое задание 1
	Пр	Проектирование дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ	2	4	-	-	Разноуровневое задание 2
	Пр	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	2	2	-	-	Разноуровневое задание 3
	Пр	Подходы к экспертизе образовательных программ	2	2	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация		0,3	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа		51,75	-	-	-
Итого:				72			

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-интервью Семинар «круглый стол»	Доклад малых групп Работа в парах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК - 6	Тестовые задания № 1-20 Вопросы к зачету № 1-30 Собеседование Разноуровневые задания 1-3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### **7.2.1. Разноуровневое задание 1 (разработка адаптированной образовательной программы)** (наименование оценочного средства)

Разработайте адаптированную образовательную программу на ребенка 6,5 лет с амблиопией и косоглазием. Структуру и содержание определите самостоятельно, на основе нормативно-правовых документов.

Заключение ПМПК выдается индивидуально каждому студенту.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

Критерии оценивания:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

#### **7.2.2. Собеседование**

(наименование оценочного средства)

Тема: Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ

Вопросы для собеседования:

1. Мотивационно-ценностные основания образовательной программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.
2. Целевые ориентиры программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.
3. Содержание образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Результаты освоения образовательной программой.
6. Структура образовательной программы.

Критерии оценки:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)
  - умений применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов)
  - степень проявления необходимых профессиональных качеств
  - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
- «отлично» – все критерии проявились полностью  
«хорошо» – представлены критерии не в полном объеме



«удовлетворительно» – представлены два-три критерия  
«неудовлетворительно» – в собеседовании не участвовал

### **7.2.3. Тестовые задания** *(наименование оценочного средства)*

Подтвердите или опровергните утверждение:

1) Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2) Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

3) Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

4) Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

5) В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

6) Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7) При комплектовании групп комбинированной направленности допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

8) При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица.

9) Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

10) Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

11) Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

12) В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов
2	Модель основной образовательной программы.
3	Модель адаптированной основной образовательной программы
4	Модель дополнительной образовательной программы
5	Модель индивидуального образовательного маршрута
6	Характеристика целевого компонента АООП, ООП
7	Характеристика содержательного компонента АООП, ООП
8	Характеристика результативного компонента АООП, ООП
9	Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
10	Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
11	Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
12	Содержание и технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
13	Содержание и технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
14	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития
15	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
16	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
17	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с амблиопией и косоглазием
18	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для глухих детей раннего и дошкольного возраста
20	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста
21	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слепых детей раннего и дошкольного возраста
22	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
23	Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности
24	Характеристика методического обеспечения АООП, ООП
25	Представьте разработанную дополнительную образовательную программу

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
26	Представьте разработанную индивидуальный образовательный маршрут
27	Представьте разработанную АООП
28	Представьте раздел коррекционной работы учителя - дефектолога
29	Осуществите экспертную оценку индивидуального образовательного маршрута
30	Осуществите экспертную оценку АООП

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	под ред. О. В. Елецкой	Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Мантрова М. С.	Проектирование адаптированных образовательных программ	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
4	под редакцией О. Л. Беляевой	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ	учебное пособие	2018	ЭБС Лань

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		образования			
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	учебное пособие	2018	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры