

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика реабилитации детей с нарушениями в развитии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	55,75	55,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в области реабилитации детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: - основы реабилитационной работы, виды реабилитации, технологии осуществления реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - организовывать процесс планирования процесса реабилитации с учетом принципов реабилитации
		Владеть: - способом ориентирования родителей в вопросах реабилитации лиц с ОВЗ
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - содержание, формы и методы реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - определять стратегию реабилитационной работы
		Владеть: - навыками реализации содержания индивидуальных программ реабилитации и абилитации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - способы просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - определять пути просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Владеть: - способом разработки индивидуальной программы на ребенка с целью реализации ИПРА
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: - методы работы со взрослыми
		Уметь: - организовывать процесс просвещения в соответствии с возрастными особенностями субъектов
		Владеть: - способом проектирования работы с родителями и педагогами в рамках реализации ИПРА ребенка
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - современные инновационные виды, методы и технологии реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - анализировать и определять технологии реабилитации в соответствии с индивидуальными особенностями детей
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции	Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных методов и технологий
		Знать: - современные инновационные виды, методы и технологии реабилитации лиц с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Уметь: - использовать каталог реабилитационных центров для планирования индивидуальной реабилитации лиц с ОВЗ
		Владеть: - навыками осуществления отбора необходимых технологий, методического обеспечения для осуществления реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с индивидуальным планом
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - методы и приемы социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ
		Уметь: - определять целевую аудиторию для применения методов реабилитации
		Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных методов и технологий
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - процедуру деятельности МСЭ; процедуру разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации
		Уметь: - определять взаимодействие специалистов в работе по индивидуальным программам реабилитации и абилитации
		Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных методов и технологий
ПК-6. Способен разрабатывать программно-	ПК-6.1. Разрабатывает содержание структурных компонентов	Знать: - структуру образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Уметь: - разрабатывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ
		Владеть: - способом конструирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ
	ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, методическое обеспечение реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Уметь: - планировать адекватные современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Владеть: - навыком определять в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ
	ПК-6.3. Разрабатывает методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Знать: - источники информации о методическом обеспечении образовательных программы
		Уметь: - определять дефицит необходимого методического обеспечения для реализации индивидуальных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	программ
		Владеть: - способами разработки методического обеспечения для реализации индивидуальных образовательных программ
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: - требования к оформлению документации по реализации реабилитационного процесса
		Уметь: - оформлять документацию по обеспечению реабилитационного процесса
		Владеть: - способами оформления документации по реализации реабилитационного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1. Сущность и содержание реабилитации	4	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Тема 2. Организация реабилитационного процесса	4	2	-	-	
Модуль 1	Пр 1	Тема 3. Организация медико-социальной экспертизы	4	2	-	-	
Модуль 1	СР	Тема 4. Реабилитационные учреждения для инвалидов	4	4	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	СР	Тема 5. Реабилитационные учреждения для детей с проблемами в развитии	4	4	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 1	Пр 2	Тема 6. Теоретические основы медицинской реабилитации: сущность, методы, задачи, структура, нормативно-правовое обеспечение	4	2	-	-	
Модуль 1	СР	Тема 7. Реабилитация средствами физических упражнений	4	4	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 1	СР	Тема 8. Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов	4	4	-	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 1	СР	Тема 9. Санитарно-курортное лечение для детей с проблемами в развитии	4	4	-	-	Разноуровневое задание 5
Модуль 1	Пр 3	Тема 10. Трудовая терапия для лиц с проблемами в развитии	4	2	-	-	
Модуль 1	СР	Тема 11. Сущность и содержание социальной реабилитации детей с проблемами в развитии	4	4	-	-	Разноуровневое задание 6
Модуль 1	Пр 4	Тема 12. Профессиональная реабилитация лиц с проблемами в развитии	4	2	-	-	Дебаты

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	СР	Тема 13. Средства культуры в социальной реабилитации детей с проблемами в развитии	4	3,25	-	-	Разноуровневое задание 7
Модуль 1	Пр 5	Тема 14. Социально-бытовая реабилитация детей с проблемами в развитии	4	2	-	-	Деловая игра
Модуль 1	СР	Тема 15. Технология организации социотерапевтической среды	4	4	-	-	Разноуровневое задание 9
Модуль 1	СР	Тема 16. Технология составления индивидуальной программы реабилитации	4	4	-	-	Разноуровневое задание 10
Модуль 1	Пр 6	Тема 17. Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с проблемами в развитии	4	2	-	-	
Модуль 2	СР	Тема 18. Технология реабилитации лиц с нарушением зрения	4	4	-	-	Разноуровневое задание 11
Модуль 2	СР	Тема 19. Технология реабилитации лиц с нарушением слуха	4	4	-	-	Разноуровневое задание 12
Модуль 2	СР	Тема 20. Технология реабилитации лиц с нарушением речи	4	4	-	-	Разноуровневое задание 13
Модуль 2	СР	Тема 21. Технология реабилитация лиц с нарушением интеллекта	4	4	-	-	Разноуровневое задание 14
Модуль 2	СР	Тема 22. Технология абилитации детей с проблемами в развитии	4	4	-	-	Разноуровневое задание 15
	ПА		4	0,3			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных
Технологии проблемного обучения	Семинар-дебаты	Работа с медиа-оборудованием Дебаты
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-интервью Семинар «круглый стол»	Доклад малых групп Работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1	<i>Тестовые задания № 1-35 Вопросы к зачету № 1-11, 26-30 Разноуровневое задание 3,4,5,7 Дебаты</i>
	ПК-3	<i>Тестовые задания № 36-100 Вопросы к зачету № 12-30 Разноуровневое задание 1,2,6,8-15 Деловая игра</i>
	ПК-6	<i>Вопросы к зачету 20-24, 26-30 Разноуровневые задания 11-15</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) - Социально-бытовая реабилитация детей с проблемами в развитии
2. Концепция игры разработка действий специалистов по обеспечению реализации задачи по социально-бытовой реабилитации детей с проблемами в развитии
3. Роли:
 - медицинский работник;
 - учитель-дефектолог;
 - педагог
4. Ожидаемый (е) результат (ы): разработка плана действий, содержание и формы реализации задач по социально-бытовой реабилитации детей с проблемами в развитии
5. Критерии оценки деловых игр:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание правильно и полностью;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание правильно и полностью;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание частично правильно;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дебатов)

1. Как вы считаете, нужна ли в современном мире организация профессиональной реабилитации?

2. Кому важнее труд людей с проблемами в развитии: производству (обществу) или субъекту.

3. Каково содержание и специфика технологии реабилитации лиц с разными видами нарушений с учетом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах и технологиях реабилитации, интересно и ярко представляет доказательства в выборе путей и способов реабилитации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах и технологиях реабилитации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3 Примеры тестовых заданий

1. Основные принципы реабилитации:

- ☐ раннее начало
- ☐ индивидуальный подход
- ☐ комплексность
- ☐ все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- ☐ реабилитационный центр
- ☐ специализированный диспансер
- ☐ отделение функциональной диагностики
- ☐ кабинет функциональной диагностики

3. Инвалидность- это

- ☐ социальная недостаточность
- ☐ нарушение здоровья
- ☐ состояние физического, психического, социального благополучия
- ☐ наличие хронического заболевания

4. Инвалидность связана с

- ☐ ограничением жизнедеятельности
- ☐ нарушением самообслуживания

- ☐ расстройством структуры и функции организма
- ☐ отсутствием настроения

5. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- ☐ педагогических
- ☐ экономических
- ☐ медицинских
- ☐ все перечисленное верно

6. Целью реабилитации является

- ☐ восстановление здоровья
- ☐ восстановление социального статуса инвалида
- ☐ профилактика осложнений заболеваний
- ☐ все перечисленное верно

7. В реабилитации выделяют аспекты

- ☐ физический
- ☐ социальный
- ☐ психологический
- ☐ все перечисленное верно

8. Программа медицинской реабилитации включает в себя

- ☐ физические методы реабилитации
- ☐ создание благоприятных условий для выздоровления
- ☐ восстановление бытовых навыков
- ☐ все перечисленное верно

9. Пациент и члены его семьи должны

- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации
- ☐ принимать активное участие в реабилитации
- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации
- ☐ вовлекать врача в лечебный процесс

Процедура оценивания –

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сущность и содержание процесса реабилитации детей с проблемами в развитии.
2	Организация реабилитационного процесса.
3	Организация и технология проведения медико-социальной экспертизы.
4	Характеристика и специфика работы реабилитационных центров для детей с проблемами в развитии.
5	Теоретические основы организации медицинской реабилитации.
6	Подвижная игра и иппотерапия в комплексной реабилитации детей с проблемами в развитии.
7	Организация санаторно-курортного лечения.
8	Сущность трудовой терапии в реабилитации лиц с проблемами в развитии
9	Сущность и содержание социальной реабилитации детей с проблемами в развитии.
10	Социальная реабилитация средствами культуры.
11	Сущность социально-бытовой реабилитации.
12	Технология организации социотерапевтической среды для детей с проблемами в развитии.
13	Технология составления индивидуальной программы реабилитации детей с проблемами в развитии
14	Технологии реабилитации лиц с нарушением зрения.
15	Технологии реабилитации лиц с нарушением слуха.
16	Технологии реабилитации лиц с нарушением речи.
17	Технологии реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
18	Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
19	Реабилитация в условиях образовательного учреждения. Взаимосвязь специалистов: сущность, способы осуществления.
20	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения
21	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха
22	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи
23	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением интеллекта
24	Содержание и технология составления индивидуальной программы абилитации
25	Представить каталог санитарно-курортных учреждений для детей с нарушениями Самарской области
26	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением зрения
27	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением слуха
28	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением речи
29	Представьте индивидуальную программу ребенка с нарушением интеллекта

30	Представьте индивидуальную программу абилитации
----	---

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордеева А. В.	Реабилитационная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2	Князева О. Н., Собянина А.А.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	общ. ред. Н.Ш. Валеевой	Социальная реабилитация	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Кулганов В. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология)	учебно-методическое пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
3	Бенилова С. Ю.	Дошкольная дефектология	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
4	Дементьева Н. Ф.	Социальная работа в учреждениях	учебное пособие	2010	3

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы			
5	Холостова Е. И.	Социальная работа с инвалидами	учеб. пособие	2010	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры