

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология детей с проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	<b>8</b>
Лабораторные		
Практические	24	<b>24</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	32,35	<b>32,35</b>
Самостоятельная работа	112	<b>112</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - психические особенности личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья); - методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности.
		Уметь: - отбирать методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)
		Владеть: - навыками психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: - применять и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: - навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - современные методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Уметь: - применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: - навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - современные методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	1	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Причины отклонений в психическом развитии. Дизонтогенез. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза	1	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	1	22	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Умственная отсталость, психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие	1	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Классификация умственной отсталости при олигофрении	1	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 2	Пр 3	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью разной степени	1	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 2	Пр 4	Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью	1	2	-	-	Реферат 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	1	22	-	-	-
Модуль 3	Лек 3	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития	1	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 5	Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития	1	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	1	22	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Лек 4	Депривация. Виды депривации	1	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 6	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей	1	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 4	Пр 7	Своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей	1	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль 4	Пр 8	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза	1	2	-	-	Собеседование 4
Модуль 4	Пр 9	Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи	1	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	1	24	-	-	-
Модуль 5	Пр 10	Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития	1	2	-	-	Собеседование 5
Модуль 5	Пр 11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития	1	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 5	Пр 12	Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития	1	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	1	22	-	-	-
Модуль 1-5	ПА			0,35	-	-	Тест
Модуль 1-5	Контроль			35,65	-	-	Экзамен
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	-		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, сдают рефераты.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	Вопросы к экзамену № №№ 1-40
		Тестовые задания 1-500
		Собеседование 1-5; Разноуровневое задание 1-3; Реферат 1; Дискуссия 1-3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование 1.

**Тема: Причины отклонений в психическом развитии. Дизонтогенез. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «психическое развитие», «отклонение в психическом развитии», «атипия», «аномальное развитие», «норма».

2. Причины отклонений в психическом развитии. Классификации причин отклонений в психическом развитии и факторов риска.



3. Содержание и история возникновения понятия «дизонтогенез». Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Представления о видах дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
5. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза.

#### **Собеседование 2.**

**Тема: Классификация умственной отсталости при олигофрении.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения».
2. Причины возникновения олигофрении.
3. Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия.
4. Классификация олигофрении в соответствии с уровнем интеллекта: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая формы.

#### **Собеседование 3.**

**Тема: Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития:
  - особенности развития восприятия;
  - особенности развития внимания;
  - особенности развития памяти;
  - особенности развития мышления;
  - особенности развития речи.
2. Нарушение познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

#### **Собеседование 4.**

**Тема: Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности психического развития ребенка при детском церебральном параличе.
2. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и отставание интеллекта.
3. Особенности построения психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Собеседование 5.**

**Тема: Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расстройства аутистического спектра
2. Подходы к аутизму как искаженному развитию
3. Причины возникновения расстройств аутистического спектра
4. Характеристика психического развития аутичных детей в зависимости от степени тяжести аффективных нарушений.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет

сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

### **7.2.2 Реферат**

**Реферат 1.** (по теме «Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью»).

#### **Перечень тем рефератов.**

- Психический статус детей с умственной отсталостью.
- Психический и физический статус детей с умственной отсталостью.
- Особенности построения психокоррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументирован собственный взгляд; есть незначительные замечания по оформлению;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако присутствует низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания по оформлению материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**7.2.3 Разноуровневое задание 1.** (по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в разной степени»).

1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в степени дебильности».

2. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в степени дебильности».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, отражающий основное содержание темы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**Разноуровневое задание 2.** (по теме «Эмоционально-волевые отклонения психического развития»).

Составьте таблицу включающую следующие графы: название отклонения эмоционально-волевой сферы, причины, особенности познавательного развития, особенности личности и деятельности.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, подробно описывает содержание таблицы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**Разноуровневое задание 3.** (по теме «Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития»).

Составьте перечень рекомендаций по предложенному сложному нарушению в развитии.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно описывает рекомендации;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составляет рекомендации, но недостаточно подробно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составляет рекомендации формально;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**7.2.4 Дискуссия.**

**Дискуссия 1** (по теме «Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей»).

**Темы докладов**

1. Характеристика психического развития детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте.

2. Характеристика психического развития детей с нарушением слуха в младшем школьном возрасте.

3. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения.

**Дискуссия 2** (по теме «Своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей»).

**Темы докладов**

1. Характеристика психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
2. Характеристика психического развития детей с нарушением зрения в младшем школьном возрасте.

**Дискуссия 3** (по теме «Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи»).

**Темы докладов**

1. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи.
2. Виды нарушений речи у детей.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

**7.2.5. Примеры тестовых заданий**

1. Общее наименование детей, имеющих разнообразные нарушения в психофизическом развитии:
  1. аномальные дети
  2. дети с особыми образовательными потребностями
  3. дети с нарушениями в развитии
2. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:
  1. дети с ограниченными возможностями здоровья
  2. дети-инвалиды
  3. дети с особыми образовательными потребностями
3. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
  1. дети с ограниченными возможностями здоровья
  2. аномальные дети
  3. дети с нарушением в развитии
4. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – это:
  1. ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
  2. ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

3. ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству
5. Какие экзогенные факторы, приводят к нарушениям психофизического развития ребенка?
  1. инфекционные болезни
  2. наследственные заболевания
  3. генетические отклонения
  4. хромосомные aberrации
6. Кому принадлежит высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность»?
  1. Л.С. Выготскому
  2. Я.А. Коменскому
  3. И.Г. Песталоцци
  4. К.Д. Ушинскому
7. Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:
  1. своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
  2. своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
  3. своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
  4. своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ
8. Какое учение Л.С. Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?
  1. учение о зоне ближайшего развития
  2. теория компенсации
  3. теория об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
  4. теория ранней коррекции
9. По времени воздействия патогенные факторы делятся на 3 группы. Соотнесите фактор и его временной отрезок.
  - ⇔ Пренатальный---до начала родовой деятельности
  - ⇔ Натальный---в период родовой деятельности
  - ⇔ Постнатальный---после родов
10. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций:
  1. компенсация
  2. адаптация
  3. реабилитация
  4. интеграция

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии
2.	Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез»
3.	Классификации дизонтогенеза
4.	Понятие «дефект» в работах Л.С. Выготского
5.	Понятие о компенсации, значение компенсаторных процессов в развитии, сверхкомпенсация и декомпенсация
6.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
7.	Характеристика детей с сенсорным дефектом
8.	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей
9.	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей
10.	Характеристика детей с интеллектуальным дефектом
11.	Олигофрения: патогенез, причины, систематика
12.	Особенности психики детей со сложными нарушениями развития
13.	Особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
14.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития
15.	Классификации детей с задержкой психического развития
16.	Клинико-психологическая характеристика аутизма
17.	Эмоционально-волевые отклонения психического развития
18.	Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения
19.	Варианты патохарактерологического развития личности
20.	Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью
21.	Общая психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития
22.	Педагогическая запущенность
23.	Социализация детей с аутизмом
24.	Особенности речевого развития детей с детским ранним аутизмом
25.	Депривация: понятие, характеристика
26.	Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития
27.	Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом
28.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом
29.	Особенности деятельности детей с церебральным параличом
30.	Критерии классификации сочетанных дефектов развития
31.	Своеобразие психического развития при сложном дефекте
32.	Факторы риска и причины нарушения психического развития
33.	Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Причины, классификация, структура речевого дефекта
34.	Психологические особенности детей с различными нарушениями речи
35.	Факторы, обуславливающие возникновение сенсорного дефекта у детей
36.	Факторы, обуславливающие возникновение задержки психического развития
37.	Факторы, обуславливающие возникновение умственной отсталости у детей
38.	Факторы, обуславливающие возникновение раннего детского аутизма
39.	Факторы, обуславливающие возникновение нарушений двигательной сферы у детей

№ п/п	Вопросы к экзамену
40.	Особенности игровой деятельности дошкольников с ранним детским аутизмом

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Глозман Ж.М.	Детская нейропсихология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1
5	Поливарова З. В	Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Зеленина Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта	Курс лекций	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры