

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	–	–
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области кросс-культурных исследований реализации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: государственная политика в области образования, проблемы инклюзивного образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: задачи, основные направления деятельности тьютора по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (во взаимодействии с педагогом-психологом)
		Уметь: проектировать содержание тьюторского сопровождения в части психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: формами осуществления взаимодействия тьютора с педагогом-психологом по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен осуществлять психологическую	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический	Знать: специфику кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Уметь: анализировать традиции и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода
		Владеть: способами представления результатов аналитической деятельности традиций и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: применять в коррекционно-развивающей работе методы профилактики социальной дезадаптации детей с проблемами в развитии
		Владеть: приемами практик социальной адаптации детей с проблемами в развитии

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Кросс-культурный подход в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования	Лек 1	Инклюзивное образование: кросс-культурный подход	4	2	–	2	–
	Пр 1	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ	4	2	–	2	круглый стол 1 разноуровневое задание 1
	Пр 2,3	Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ	3	4	–	4	круглый стол 2 разноуровневое задание 2
	Пр 4	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.	4	2	–	2	разноуровневое задание 3
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	29	–	–	тестирование по модулю 1
Модуль 2. Тьюторство в инклюзивном образовании	Пр 5	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	–	2	круглый стол 3
	Пр 6	Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	–	2	разноуровневое задание 4
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	29	–	–	тестирование по модулю 2
	ПА		4	0,35	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль		4	35,65	–	–	экзамен
Итого:				108	–		

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы и методы обучения
Информационные технологии	Формы: визуальная лекция. Методы: объяснительно-иллюстративный, презентационный
Технология обучения в сотрудничестве	Формы: круглый стол. Методы: дискуссия, работа в малых группах.
Технология контекстного обучения	Формы: практическое занятие – мастер-класс. Методы: анализ педагогических (видеофрагментов), моделирование педагогических ситуаций, работа в малых группах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональных компетенций, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена (билет включает теоретический вопрос и практическое задание).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1.2	Тестирование по модулю 2 Вопросы к экзамену № 5, 24-29 Круглый стол 3 Разноуровневые задания 1, 4
	ПК-4.2	Тестирование по модулю 1 Вопросы к экзамену № 1-4, 6-22, 30 Разноуровневое задание 2 Круглый стол 1, 2
	ПК-5.3	Тестирование по модулю 2 Вопросы к экзамену № 23-29 Круглый стол 3 Разноуровневые задания 3, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 1: От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.

1. Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2. Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3. Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, СМК.

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 2: Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ

1. Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах.
2. Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе.
3. Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
4. Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ.

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 3: Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

1. Истоки тьюторства: за рубежом и в России.

2. Барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное образовательное пространство в нашей стране.

3. Задачи и основные направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве.

4. Основные направления взаимодействия тьютора с родителями обучающегося с проблемами в развитии.

5. Основные направления взаимодействия тьютора с педагогами в инклюзивном образовательном пространстве.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

7.2.1. Разноуровневые задания *(наименование оценочного средства)*

Разноуровневые задания 1 (по теме 1.2 От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ): осуществите контент-анализ и составьте аннотированный каталог художественных фильмов, отражающих проблематику лиц с ОВЗ.

Название фильма	Страна / год выхода	Режиссер	Жанр	Аннотация

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит полную информацию о фильмах в соответствии с предложенной в таблице форме, выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации; аннотированный каталог содержит не менее 5 фильмов;

«хорошо» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит не полную информацию о представленных в нем фильмах; выбор лексических средств и синтаксических конструкций частично способствует достижению лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит описание менее 5 фильмов; выбор лексических средств и синтаксических конструкций не обеспечивает лаконичность, обобщенность, точность и логичность подачи материала в тексте аннотации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 2 (по теме 1.3 Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ): проанализируйте опыт осуществления инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ, подготовьте доклад и презентацию (задание выполняется в малых группах):

- традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия, Нидерланды);
- традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе (Великобритания, Германия, Франция, Австрия);
- традиции и инновации инклюзивного образования в США;
- традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ (Армения, Белоруссия, Украина, Казахстан).

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если материал изучен глубоко и основательно; содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью; студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если материал изучен частично; содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью; слабая ориентировка в материале, ответы на дополнительные вопросы носят формальный характер;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если материал не изучен; суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы; студент не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 3 (по теме 1.4 Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения): разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ (нарушение развития и возраст детей определяются студентами самостоятельно) с

элементами педагогической технологии М. Монтессори, продемонстрировать часть занятия в модельных условиях на практическом занятии в форме мастер-класса.

Контролируемая компетенция – ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментальный коррекционно-развивающего занятия подобраны с учетом типа нарушенного развития, возраста детей и обозначенной технологии; студент демонстрирует в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации;

«хорошо» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментальный коррекционно-развивающего занятия подобраны с учетом типа нарушенного развития, возраста детей и обозначенной технологии; студент с помощью преподавателя демонстрирует в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментальный коррекционно-развивающего занятия формально соответствуют типу нарушенного развития, возрастным особенностям детей и обозначенной технологии; студент затрудняется продемонстрировать в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 4 (по теме 2.2 Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве): разработать чек-лист деятельности тьютора в группе ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ и взаимодействию с другими специалистами детского сада, а также родителями ребенка.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если чек-лист разработан в соответствии с требованиями: полнота, четкость, конкретность представленного содержания; студент использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«хорошо» выставляется студенту, если чек-лист разработан, однако из предложенных требований соблюдено формально; студент с помощью преподавателя использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если чек-лист составлен формально, он не используется студентом для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

1. Идея о социальной полезности человека лежит в основе:

- ☉ концепции социальной реабилитации
- концепции независимого образа жизни
- концепции патернализма

2. Идея достижения максимальной самостоятельности и независимости человека с ОВЗ лежит в основе:

- ⊙ концепции независимого образа жизни
- концепции социальной реабилитации
- концепции патернализма

3. Независимый образ жизни человека с ОВЗ формируется на основе:

- ⊙ жизнеобеспечения, социализации, коммуникации и рекреации
- профилактики, коррекции, компенсации и интеграции
- абилитации, адаптации, реабилитации и профориентации

4. Убеждение в том, что «больные дети должны быть отделены от здоровых», способные – от неспособных характерно для:

- ⊙ установки на социально-структурную дифференциацию образования
- концепции независимого образа жизни
- концепции социальной реабилитации

5. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики (в рамках ее философских основ)?

- ⊙ гуманизация, фундаментализация и интеграция
- инклюзивное образование и интеграция
- гуманизация, компьютеризация и глобализация
- адаптация, реабилитация и фундаментализация

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

- ⊙ инклюзивное образование
- дифференцированное образование
- специальное образование
- интегрированное образование

7. Совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, осуществляется в группах:

- ⊙ комбинированной направленности
- компенсирующей направленности
- общеразвивающей направленности
- оздоровительной направленности

8. Документ, нормативно закрепляющий инклюзивное образование в России:

- ⊙ ФЗ «Об образовании в РФ»
- Письмо «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

9. Установите соответствие:

- ⇔ полная интеграция---предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах
- ⇔ частичная интеграция---может быть полезна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть внеклассного времени
- ⇔ временная интеграция---все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера
- ⇔ эпизодическая интеграция---воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время (в лагерях отдыха, специально организованных походах, праздниках, конкурсах, при организации и проведении выставок детских работ, кружках)

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
1	Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2	Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
4	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Международных документах.
5	Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, СМК.
6	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (Республика Татарстан).
7	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (опыт Самарской области).
8	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.
9	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Швеция.
10	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Норвегия.
11	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Финляндия..
12	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Нидерланды.
13	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Великобритания.
14	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Франция.
15	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Германия.
16	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Австрия.
17	Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
18	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Армения.
19	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Казахстан.
20	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Украина.
21	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Белоруссия.
22	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.
23	Педагогическая система М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
24	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
25	Истоки тьюторства: за рубежом и в России.
26	Задачи и направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве.
27	Барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное

	образовательное пространство в нашей стране.
28	Основные направления взаимодействия тьютора с родителями обучающегося с проблемами в развитии.
29	Основные направления взаимодействия тьютора с педагогами в инклюзивном образовательном пространстве.
30	Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования
Примеры практических заданий к экзамену	
1	Осуществите контент-анализ и составьте аннотированный каталог художественных фильмов, отражающих проблематику лиц с ОВЗ.
2	Разработайте чек-лист деятельности тьютора в группе ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ и взаимодействию с другими специалистами детского сада
3	Разработайте чек-лист деятельности тьютора в группе ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ и взаимодействию с родителями ребенка.
4	Предложите план-конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ (нарушение развития и возраст детей определяются студентами самостоятельно) с элементами педагогической технологии М. Монтессори
5	На основе ретроспективного анализа составьте ментальную карту, отражающую периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен (устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных тенденций инклюзивного образования, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте кросс-культурного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.</p> <p>Студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные компетенции.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако, наблюдается</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных тенденций инклюзивного образования; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.</p> <p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования, однако, предлагаемое содержание работы в целом реализуемо на практике.</p> <p>Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных тенденций инклюзивного образования, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание специфики кросс-культурного подхода в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хвастунова Е. П., Козырева О. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Богданова Т. Г.,, Гусейнова А. А, Назарова Н. М. [и др.]	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2022	ЭБС «Znaniy.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козловская Г. Ю.,, Борозинец. Н. М	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.