

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	83,75	83,75
Контроль	24,25	24,25
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Клочкова Г.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, научно-методическому сопровождению инновационных процессов в образовании, и развитию у них способности к профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Система менеджмента качества в образовании», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Ключевые модели менеджмента», «Оценка качества образования», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2). «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по коррективке путей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Основополагающие концепции современного образования	Лекция 1	Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	2	2	–	2	–
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	20	–	–	–
	Практическое занятие 1	Сущность понятий: инновация, реформа, инновационный подход в образовании и др.	2	2	–	2	Творческое задание 1
	Практическое занятие 2	Главные направления реформирования образования в России и за рубежом	2	2	–	2	Реферат и презентация 1 Круглый стол
	Практическое занятие 3	Главные направления реформирования образования в России и за рубежом	2	2	–	2	
	Лекция 2	Традиционные и инновационные концепции в содержании образования	2	2	–	2	–
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	20	–	–	–
	Практическое занятие 4	Сущностная характеристика основополагающих концепций современного образования	2	2	–	2	Творческое задание 2
	Практическое занятие 5	Сущностные характеристики инновационных технологий	2	2	–	2	Эссе Тест 1

	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	20	–	–	–
	Практическое занятие 6	Проектный метод, как технология современного образования	2	2	–	2	Реферат и презентация 2
	Практическое занятие 7	Проектный метод, как технология современного образования	2	2	–	2	
	Лекция 4.	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов	2	2	–	2	–
	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	23,75	–	–	
	Практическое занятие 8	Контроль качества ОП (мониторинг)	2	2		2	Творческое задание 3 Тест 2
ПА				0,25	–	–	
Контроль				24,25			
Итого:				108	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Сущность понятий: инновация, реформа, инновационный подход в образовании и др.	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме выделения ключевых терминов
Главные направления реформирования мирового образования	Технология проблемного обучения	Мини-исследование Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Круглый стол (дискуссия)
Традиционные и инновационные концепции в содержании образования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Сущностная характеристика основополагающих концепций современного образования	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме обсуждения составленных студентами таблиц Мини-исследование
Сущностные характеристики таких инновационных технологий	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме эссе Мини-исследование
Инновации в методах и средствах обучения	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Проектный метод, как технология современного образования	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Дискуссия
Научно-методическое сопровождение инновационных процессов	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Контроль качества образовательного процесса	Интерактивная технология	Мини-исследование Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления

прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентаций.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы научно-методического сопровождения инновационных процессов, происходящие в образовательных организациях в современных условиях. Заканчивается изучение дисциплины зачетом.

Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК 2.1-2.2 (знать, уметь)	Тестовые задания 1-19
		Вопросы к зачету 1-13; 20-34
		Круглый стол (реферат 1)
	ОПК 2.3-2.4 (знать, уметь)	Творческое задание 1, 2, 3
		Эссе
		Реферат 2
		Вопросы к зачету 20-34
	ОПК-5.1 (знать, уметь)	Вопросы к зачету 35-38
		Тестовые задания 58-96
	ОПК-5.2-5.3 (знать, уметь)	Творческое задание 3
		Вопросы к зачету 45-47

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Эссе

(наименование оценочного средства)

- Охарактеризуйте причины появления инновационных технологий (эссе не более 0.5 стр.)
- Дайте сущностные характеристики таких инновационных технологий, как:
 - массовые открытые онлайн;
 - большие данные;
 - адаптивное обучение;
 - геймификация;
 - смешанное (гибридное) обучение (эссе не более 3 стр.)
- Что дадут новые образовательные технологии традиционной школе в ближайшие несколько лет? (эссе не более 1,5 стр.).

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание или результаты представлены, но материал изучен слабо, представлен кратко, нет выводов; студент не подготовил эссе.

7.2.2. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Разработать таблицу «Элементы инновационной педагогической системы в конкретном образовательном учреждении».

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если Программа развития ОУ изучена глубоко и основательно, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (4-5-показателей: принципы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характеристику), сделаны выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если Программа развития ОУ изучена не глубоко, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы; студентом не выполнено творческое задание.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

(наименование оценочного средства)

1. Основные задачи реформирования системы дошкольного образования за рубежом
2. Основные задачи реформирования системы школьного образования за рубежом
3. Основные задачи реформирования системы высшего образования за рубежом
4. Основные задачи реформирования системы дошкольного образования в России
5. Основные задачи реформирования системы школьного образования в России
6. Основные задачи реформирования системы высшего образования в России

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает основные задачи реформирования образования в России и за рубежом;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент не участвует в дискуссии.

7.2.4. Реферат

№ п/п	Темы рефератов
1	Инновационный формы организации дополнительного образования
2	Семейное образование
3	Инновационные формы организации дошкольного образования.
4	Инновационные формы организации математического образования
5	Инновационные формы организации художественного образования
6	Инновационные формы организации школьного образования
7	Инновационные формы организации высшего профессионального образования

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Реферат частично раскрывает поставленную проблему. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ; задание не выполнено.

7.2.5. Презентация к реферату

Критерий оценки

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно; презентация наглядна, она не перегружена информацией, выдержана в едином стиле.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но она не полная и не содержательная; не наглядна, перегружена информацией; нарушен единый стиль в оформлении презентации.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

1. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает _____
 - обновление
 - новшество
 - изменение
2. Инноватика – наука о _____
 - нововведениях
3. Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, направленные на изменения в содержании, технологии обучения и воспитания, и имеющие цель - _____.
 - повышение их эффективности
 - повышение эффективности
4. _____ – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.
 - реформа
5. В зависимости от признака существующие инновации разделяют на...
 - ☒ по видам деятельности
 - ☒ по проблематике

- ☒ по источнику возникновения
- ☒ по количеству изменений

6. Поисковый режим характерен для ...

- ☐ традиционных систем
- ☒ развивающихся систем
- ☐ инновационных систем
- ☐ модульных систем

7. Современное образование характеризуется двумя типами инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и

«_____»

- инновационное обучение

8. По видам деятельности инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ педагогические
- ☒ управленческие
- ☐ воспитательные
- ☐ организационные

9. По признаку «масштаб вносимых изменений» инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ локальные
- ☒ модульные
- ☒ системные
- ☐ многофункциональные

10. По признаку «характер вносимых изменений» инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ радикальные,
- ☒ комбинаторные
- ☐ модульные
- ☒ модифицирующие

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет и задачи курса «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов»
2	Характеристика мирового кризиса образования
3	Официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.
4	Научные истоки новой образовательной политики.
5	Процессы реформирования образования в России
6	Педагогическая инноватика как педагогическое понятие.
7	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
8	Педагогическая инноватика» как новое направление научно-педагогических исследований
9	Сущность инноватики как науки
10	Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.
11	Сущностная характеристика понятий «педагогическая неология», «педагогическая инноватика».
12	Образ будущего образования в выполняемом Вами диссертационном исследовании
13	Сущность понятий: инновация-адаптация. инновация-реновация. инновация-интеграция.
14	Методы выявления и изучения педагогических инноваций
15	Этапы осуществления нововведения; основные компоненты инновационного процесса по М.В. Удальцовой
16	Классификация видов инноваций в образовании (по различным признакам)
17	Существенные признаки подлинной инновации
18	Сущность понятий системы и системного подхода в образовании
19	Системность осуществления педагогических инноваций
20	Сущность концепции гуманизации и гуманитаризации в инновационном обучении
21	Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании
22	Сущность интеграции межпредметных связей при подготовке студентов
23	Сущность средового подхода в педагогических инновациях
24	Концепции деятельностного подхода в образовании
25	Компьютерные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся
26	Новые информационные технологии (НИТО)
27	Сущность понятия «интерактивность» в широком смысле.
28	Сущность оптимизация и интенсификация процесса обучения
29	Характеристика понятия «педагогическая технология»
30	Причины появления инновационных технологий
31	Сущностная характеристика инновационной технологии «массовые открытые онлайн»
32	Сущностные характеристики таких инновационных технологий, как: «Большие данные» и «Адаптивное обучение»
33	Сущностные характеристики таких инновационных технологий, как: «Геймификация» и «Смешанное (гибридное) обучение»
34	Сущность дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Вопросы к зачету
35	Сущностная характеристика, принципы и функции мониторинга
36	Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений.
37	Мониторинговые процедуры в аспекте содержания и технологии
38	Приведите примеры наличия элементов педагогических инноваций осуществляемых в конкретном образовательном учреждении
39	Докажите связь обучения с государственными образовательными стандартами.
40	Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в конкретном образовательном учреждении.
41	Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в конкретном образовательном учреждении.
42	Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в конкретном образовательном учреждении.
43	Приведите пример «активных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
44	Приведите пример «интерактивных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
45	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем высшего образования.
46	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем дошкольного образования.
47	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем школьного образования.
48	Составьте перечень технологий используемых в Вашем диссертационном исследовании
49	Приведите примеры: инновации в подготовке и переподготовке кадров
50	Приведите примеры: инновации в обучении учащихся
51	Приведите примеры: инновации в управлении образовательным учреждением.
52	Проанализируйте существующие инновации в конкретном образовательном учреждении, их целесообразность и эффективность
53	Сравните целевую установку стандартов высшего профессионального образования 1,2 и 3++ поколений
54	Выполните SWOT-анализ конкретного ОУ
55	Приведите примеры осуществляемых реформ в системе образования зарубежных стран
56	Приведите примеры осуществляемых реформ в системе образования России
57	Приведите примеры инновационных технологий обучения

Процедура оценивания

Студенты сдают зачет преподавателю курса, который определяет оценку («зачтено», «не зачтено») с учетом разработанных критериев оценки. Результаты зачета фиксируются в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Критерии оценки

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если у студента достаточный объем знаний в рамках ФГОС ВО; усвоена основная литература, рекомендованная учебной программой дисциплины; использует научную терминологию, стилистически и логически излагает ответ на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; если у него допустимый уровень культуры исполнения заданий.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент владеет фрагментными знаниями в рамках ФГОС ВО; знает отдельные литературные источники; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владеет инструментарием учебной дисциплины; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абашина В. В., Якоб С. А.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации:	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Барановская С. М.	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Соколов Е. А.	Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе	научно-практическое пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"»
5	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
6	Леган М. В.	Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Научный консультант	Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции	материалы конференции	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"»
2	Самарский государственный институт культуры	Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования	материалы конференции	2019	ЭБС «Лань»»
3	Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева	Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза	монография	2019	ЭБС «Лань»»
4	Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова	Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г.с	материалы конференции	2021	ЭБС «Лань»»
5	Акентьева И.Ю., Беткер Л. М., Репский В.М., Чепчина Н. В.	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования	монография	2019	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Ицаков Е. Д.	Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM "»
7	Тараносова Г. Н.	Инновационные процессы в образовании: практикум	практикум	2018	ЭБС «Лань»»
8	Андреева Н. А.	Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании :	монография	2021	LANBOOK
9	Под редакцией Г. Г. Соковой, Л. А. Исаковой	Актуальные технологии преподавания в высшей школе	материалы научно-методической конференции	2021.	LANBOOK

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры