

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.01(У)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождения детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2,33	2,33
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,53	2,53
Иные формы	177,47	177,47
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу практики составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологического просвещения и психологическое консультирование лиц с ОВЗ.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии», «Психологическое просвещение субъектов образования», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму	Знать: современное состояние состояния инклюзивного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	образования у детей и юношества
		Уметь: анализировать состояние образования детей и юношества
		Владеть: методами анализа состояния образования детей и юношества
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: методы интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
		Уметь: интерпретировать проблемы образования обучающихся разных национальных культур
		Владеть: методами интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: общие и индивидуальные особенности образования обучающихся и юношества
		Уметь: применять знания об общих и индивидуальных особенностях образования обучающихся и юношества
		Владеть: методами анализа состояния образования детей и юношества с учетом общих и индивидуальных особенностей образования обучающихся и юношества
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Уметь: учитывать особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Владеть: уметь вступать во взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной	Знать: принципы психологического просвещения в образовании

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии</p>	<p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов</p>
		<p>Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами</p>
	<p>ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p>
		<p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ при анализа АООП</p>
		<p>Владеть: умение определять в АООП направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p>
		<p>Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
		<p>Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: методы андрагогика
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика
		Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	2	0,53	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на	2	177,47	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	2	2	-	Доклад
ПА		2	0,2	-	
СРП		2	2,33		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			180		



## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 12 Разноуровневое задание 1 Доклад на итоговой конференции
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1, 2, 6 Разноуровневое задание 2,3,4
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 3-5, 7-11 Разноуровневое задание 5

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

**Карта анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент самостоятельно составляет карту для проведения анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями. По выделенным критериям в карте проводит анализ. Делает вывод

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы корректно, анализ проведен правильно, вывод содержательный.

«хорошо» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы не корректно, анализ проведен полный, вывод содержательный

«удовлетворительно» - критерии представлены не полностью, есть замечания по формулировке критериев, анализ выполнен, вывод поверхностный

«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

#### 10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

**Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент анализирует АООП образовательной организации (или ООП ОО при условии инклюзивного образования) с целью определения проблем, по которым необходимо осуществлять коррекцию, планировать консультативную помощь.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - все критерии оценены верны, вывод сделан содержательный, адекватный содержанию программы

«хорошо» - все критерии оценены верно, вывод не соответствует данным анализа

«удовлетворительно» - критерии частично оценены верно, вывод поверхностный  
«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

### **10.2.3. Разноуровневое задание 3**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Разработка адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ.**

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент на основе данных коллегиального заключения на ребенка, заключения ПМПК разрабатывает адаптированную образовательную программу на ребенка с ОВЗ.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

### **10.2.4. Разноуровневое задание 4**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.**

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент на основе выявления психологических проблем ребенка выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами, задействованными в работе с обучающимся с ОВЗ.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Стенограмма психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.**

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент выполняет стенограмму психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): полнота консультативного процесса, логичность консультативного процесса, адекватность используемых приемов, соответствие этики, завершенность консультативного процесса.

**Критерии оценки:**

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

**10.2.6. Разноуровневое задание 6**

*(наименование оценочного средства)*

**Доклад на итоговую конференцию.**

**Краткое описание и регламент выполнения**

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

**Критерии оценки:**

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
2	Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности
3	Характеристика методического обеспечения АООП, ООП
4	Характеристика процесса просвещения педагогов
5	Характеристика особенностей процессе консультирования лиц с ОВЗ
6	Характеристика особенностей процесса психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ
7	Особенности оформления стенограммы
8	Оформление конспекта просвещения педагогов в вопросах образования лиц с ОВЗ
9	Принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
10	Методы андрагогики
11	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
12	Особенности образования обучающихся ионифонов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева	Психологическая помощь в специальном образовании	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------	----------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученический двухместный, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся (У-202а)	для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры