

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика реабилитации детей с нарушениями в развитии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 12 | 12 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 16,25 | 16,25 |
| Самостоятельная работа | 55,75 | 55,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в области реабилитации детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития | ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития | Знать: - основы реабилитационной работы, виды реабилитации, технологии осуществления реабилитации лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: - определять взаимодействие со специалистами педагогами, администрацией образовательной организации и родителей (законных представителей) по проведению воспитательных мероприятий в ходе реабилитации лиц с ОВЗ |
| | | Владеть: - способом проектирования воспитательной работы с детьми разных нозологических групп |
| | ПК-2.4 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития | Знать: - содержание, формы и методы реабилитации лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: - организовывать процесс воспитательной деятельности в соответствии с особенностями субъектов |
| | | Владеть: - способом разработки воспитательных мероприятий для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | индивидуальной программы на ребенка с целью реализации ИПРА |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1 | Лек 1 | Тема 1. Сущность и содержание реабилитации | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 1 | Лек 2 | Тема 2. Организация реабилитационного процесса | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 1 | Пр 1 | Тема 3. Организация медико-социальной экспертизы | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 1 | СР | Тема 4. Реабилитационные учреждения для инвалидов | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 1 |
| Модуль 1 | СР | Тема 5. Реабилитационные учреждения для детей с проблемами в развитии | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 2 |
| Модуль 1 | Пр 2 | Тема 6. Теоретические основы медицинской реабилитации: сущность, методы, задачи, структура, нормативно-правовое обеспечение | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 1 | СР | Тема 7. Реабилитация средствами физических упражнений | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 3 |
| Модуль 1 | СР | Тема 8. Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 4 |
| Модуль 1 | СР | Тема 9. Санитарно-курортное лечение для детей с проблемами в развитии | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 5 |
| Модуль 1 | Пр 3 | Тема 10. Трудовая терапия для лиц с проблемами в развитии | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 1 | СР | Тема 11. Сущность и содержание социальной реабилитации детей с проблемами в развитии | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 6 |
| Модуль 1 | Пр 4 | Тема 12. Профессиональная реабилитация лиц с проблемами в развитии | 4 | 2 | - | - | Дебаты |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1 | СР | Тема 13. Средства культуры в социальной реабилитации детей с проблемами в развитии | 4 | 3,25 | - | - | Разноуровневое задание 7 |
| Модуль 1 | Пр 5 | Тема 14. Социально-бытовая реабилитация детей с проблемами в развитии | 4 | 2 | - | - | Деловая игра |
| Модуль 1 | СР | Тема 15. Технология организации социотерапевтической среды | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 9 |
| Модуль 1 | СР | Тема 16. Технология составления индивидуальной программы реабилитации | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 10 |
| Модуль 1 | Пр 6 | Тема 17. Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с проблемами в развитии | 4 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | СР | Тема 18. Технология реабилитации лиц с нарушением зрения | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 11 |
| Модуль 2 | СР | Тема 19. Технология реабилитации лиц с нарушением слуха | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 12 |
| Модуль 2 | СР | Тема 20. Технология реабилитации лиц с нарушением речи | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 13 |
| Модуль 2 | СР | Тема 21. Технология реабилитация лиц с нарушением интеллекта | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 14 |
| Модуль 2 | СР | Тема 22. Технология абилитации детей с проблемами в развитии | 4 | 4 | - | - | Разноуровневое задание 15 |
| | ПА | | 4 | 0,3 | | | |
| Итого: | | | | 72 | | | |

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы | Методы |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Технология контекстного обучения | Контекстно-научная лекция Семинар-беседа | Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных |
| Технологии проблемного обучения | Семинар-дебаты | Работа с медиа-оборудованием Дебаты |
| Игровые технологии | Семинар с использованием деловой игры | Деловая игра |
| Технология обучения в сотрудничестве | Лекция-интервью Семинар «круглый стол» | Доклад малых групп Работа в парах |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ПК-2 | <i>Тестовые задания № 1-100</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>Разноуровневые задания</i> <i>Дебаты</i> <i>Деловая игра</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) - Социально-бытовая реабилитация детей с проблемами в развитии
2. Концепция игры разработка действий специалистов по обеспечению реализации задачи по социально-бытовой реабилитации детей с проблемами в развитии
3. Роли:
 - медицинский работник;
 - учитель-дефектолог;
 - педагог
4. Ожидаемый (е) результат (ы): разработка плана действий, содержание и формы реализации задач по социально-бытовой реабилитации детей с проблемами в развитии
5. Критерии оценки деловых игр:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание правильно и полностью;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание правильно и полностью;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности действий сотрудников образовательной организации, выполнил задание частично правильно;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дебатов)

1. Как вы считаете, нужна ли в современном мире организация профессиональной реабилитации?
2. Кому важнее труд людей с проблемами в развитии: производству (обществу) или субъекту.

3. Каково содержание и специфика технологии реабилитации лиц с разными видами нарушений с учетом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах и технологиях реабилитации, интересно и ярко представляет доказательства в выборе путей и способов реабилитации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах и технологиях реабилитации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3 Примеры тестовых заданий

1. Реабилитация детей инвалидов в образовательном учреждении осуществляется с помощью мероприятий

- А) педагогических
- Б) экономических
- В) медицинских
- Г) все перечисленное верно

Правильный ответ: А

2. Целью воспитательной работы в ходе реабилитации является

- А) восстановление здоровья
- Б) восстановление социального статуса инвалида
- С) профилактика осложнений заболеваний
- Г) все перечисленное верно

Правильный ответ: В

3. При организации воспитательной работы необходимо учитывать следующий аспект реабилитации

- А) физический
- Б) социальный
- В) психологический
- Г) все перечисленное верно

Правильный ответ: В

4. Какой подход Вы будете реализовывать при планировании индивидуальных воспитательных мероприятий в программе реабилитации обучающегося?

Правильный ответ: индивидуальный подход

5. Элементы какой терапии вы включите в воспитательный процесс в ходе психолого-педагогической реабилитации обучающихся посредством театрализованной деятельности?

Правильный ответ: куклотерапия

6. Элементы какой терапии вы включите в воспитательный процесс в ходе психолого-педагогической реабилитации обучающихся посредством художественной литературы и театрализованной деятельности?

Правильный ответ: сказкотерапия

7. Определите в индивидуальной программе реабилитации обучающегося специалистов, которые включите в воспитательные мероприятия в ходе социально-бытовой ориентировки ребенка.

Правильный ответ: учитель-дефектолог, учитель, специалист по воспитательной работе

8. Определите в индивидуальной программе реабилитации обучающегося специалистов, которые включите в воспитательные мероприятия в ходе логоритмики.

Правильный ответ: инструктор по ЛФК, учитель музыки, учитель-дефектолог

9. Предложите для индивидуальной программы реабилитации обучающегося занятия по творческой реабилитации.

Правильный ответ: занятия по работе с глиной, соленым тестом, пластилинографии

10. Какое воспитательное мероприятие вы запланируете для детей с нарушением слуха (глухие дети) с использованием средств культуры? Какое условие должно быть выполнено при реализации данного мероприятия?

Правильный ответ: посещение выставок, музея. Приглашение сурдопереводчика.

11. С какими специалистами вы будете составлять индивидуальный план педагогической реабилитации для детей с нарушениями зрения?

Правильный ответ: учитель-дефектолог, педагог-психолог

12. Предложите воспитательное мероприятие в рамках программы психолого-педагогической реабилитации обучающегося с расстройствами аутистического спектра с включением родителей и проводимого вне образовательного учреждения.

Правильный ответ: спланированное мероприятие должно быть вне большого скопления людей.

13. Определите содержание подготовительного этапа посещения театра с обучающимися с речевыми нарушениями. Какие специалисты будут включены в работу на этом этапе?

Правильный ответ: учитель-дефектолог, учитель. Работа подготовительного этапа будет направлена на уточнение и расширение пассивного словаря обучающегося, знакомстве с литературным произведением, проведением беседы по содержанию.

14. Какое воспитательное мероприятие возможно спланировать с использованием технологии арттерапии для решения задач развития коммуникативных навыков?

Правильный ответ: мероприятие творческого характера с включением нескольких детей. Например, создание коллажа.

15. Спланируйте включение субъектов образовательного процесса при проведении паралимпиады в учреждении. Учитывайте все этапы мероприятия.

Правильный ответ: медицинский персонал, учитель-дефектолог, инструктор по ЛФК, учитель, педагог-психолог, родители.

16. Какие пункты плана воспитательной работы необходимо предусмотреть при проектировании реабилитации обучающихся?

Правильный ответ: цели, задачи, мероприятия, методы и средства.

Процедура оценивания –

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сущность и содержание процесса реабилитации детей с проблемами в развитии. |
| 2 | Организация реабилитационного процесса. |
| 3 | Организация и технология проведения медико-социальной экспертизы. |
| 4 | Характеристика и специфика работы реабилитационных центров для детей с проблемами в развитии. |
| 5 | Теоретические основы организации медицинской реабилитации. |
| 6 | Подвижная игра и иппотерапия в комплексной реабилитации детей с проблемами в развитии. |
| 7 | Организация санаторно-курортного лечения. |
| 8 | Сущность трудовой терапии в реабилитации лиц с проблемами в развитии |
| 9 | Сущность и содержание социальной реабилитации детей с проблемами в развитии. |
| 10 | Социальная реабилитация средствами культуры. |
| 11 | Сущность социально-бытовой реабилитации. |
| 12 | Технология организации социотерапевтической среды для детей с проблемами в развитии. |
| 13 | Технология составления индивидуальной программы реабилитации детей с проблемами в развитии |
| 14 | Технологии реабилитации лиц с нарушением зрения. |
| 15 | Технологии реабилитации лиц с нарушением слуха. |
| 16 | Технологии реабилитации лиц с нарушением речи. |
| 17 | Технологии реабилитации лиц с нарушением интеллекта. |
| 18 | Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 19 | Реабилитация в условиях образовательного учреждения. Взаимосвязь специалистов: сущность, способы осуществления. |
| 20 | Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения |
| 21 | Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха |
| 22 | Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи |
| 23 | Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением интеллекта |
| 24 | Содержание и технология составления индивидуальной программы абилитации |
| 25 | Представить каталог санитарно-курортных учреждений для детей с нарушениями Самарской области |
| 26 | Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением зрения |
| 27 | Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением слуха |
| 28 | Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением речи |
| 29 | Представьте индивидуальную программу ребенка с нарушением интеллекта |

| | |
|----|-------------------------------------------------|
| 30 | Представьте индивидуальную программу абилитации |
|----|-------------------------------------------------|

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Зачет (устно) | «зачтено» | Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| | | «не зачтено» | Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Гордеева А. В. | Реабилитационная педагогика | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Князева О. Н., Собянина А.А. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Телина И. А. | Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4 | общ. ред. Н.Ш. Валеевой | Социальная реабилитация | учебник | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Кулганов В. А. | Профилактика социальных отклонений (превентология) | учебно-методическое пособие | 2011 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Бенилова С. Ю. | Дошкольная дефектология | учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Дементьева Н. Ф. | Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы | учебное пособие | 2010 | 3 |
| 5 | Холостова Е. И. | Социальная работа с инвалидами | учеб. пособие | 2010 | 1 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212) | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |