

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии современного воспитания

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	103	103
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания, профессор,

д-р пед.наук Руденко И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(протокол заседания № 1 от 31 августа 2021 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными теориями, технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике воспитательной деятельности детского объединения	Знать: теоретико-методологические подходы, определяющие выбор форм, методов воспитательной деятельности
		Уметь: подбирать формы и методы работы, направленные на организацию различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации воспитательной деятельности детского объединения
		Владеть: методикой разработки и реализации современных форм воспитания
	ПК 1.4 Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать : основные подходы к анализу воспитательной деятельности
		Уметь: анализировать выбор форм и методов воспитательной деятельности в различных направлениях воспитательной и внеурочной деятельности
		Владеть: формами оценивания результатов в различных сферах и на разных уровнях реализации направлений воспитательной и внеурочной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b> <b>Теоретические</b> <b>подходы к</b> <b>построению</b> <b>воспитательной</b> <b>деятельности</b>	Лек 1	Концепции и теории воспитания XXI века	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр1	Основные категории теории воспитания: цель и задачи воспитания, принципы , содержание	2	2			доклад
	Пр 2	Основные категории теории воспитания: методы и формы воспитания	2	2			кейс
	Лек 2	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Системный подход в воспитании	2	2			Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Разработка модели воспитательного процесса на основе системного подхода	2	2		2	проект
	Лек 3	Деятельностный подход в воспитании. Выбор форм и методов реализации деятельностного подхода.	2	2			Собеседование по содержанию лекции

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек 4	Личностно-социальный подход в воспитании.	2	2			конспект
<b>Модуль 2. Технологии воспитания</b>	Лек 5	Технологический подход в воспитании	2	2			Собеседование по содержанию лекции
	Пр 4	Технологии воспитания	2	2			Творческое задание 1
	Лек 6	Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 5	Технология разработки рабочих программ курса внеурочной деятельности	2				Творческое задание 2
	Лек 7	Виды внеурочной деятельности и формы их реализации	2	2			Собеседование по содержанию лекции
	Пр 6	Технологии индивидуального взаимодействия с ребёнком	2	2	-	2	Технологическая карта
	Пр 7	Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности	2	2		2	Творческое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 8	Оценка результатов воспитания и внеурочной деятельности. Компоненты системы эффективной оценки воспитания: критерии, показатели, индикаторы	2	2			Творческое задание 3
	Пр 8	Защита программа внеурочной деятельности	2	2		2	программа
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0, 25			
	Контроль	Экзамен	2	8, 65			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекции №№1-8 – Информационные технологии

Практическое №3 – технология проектной деятельности

Практические №№ 5,6,7,8 – интерактивные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с учебно-методическим пособием «Теории и технологии современного образования»;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения допуска к экзамену.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК - 1.1	Доклад Кейс Творческое задание 1 Презентация Вопросы к экзамену №1-28 Тестовые задания
	ПК -1.4	Доклад Проект Творческое задание 2,3 Тестовые задания Вопросы к экзамену №№29-32

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1.

**Доклад.** Технологии проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации

**Общие требования:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;

- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

## **2. Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области организации внеурочной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**«Хорошо»** - студент обосновал и представил виды и программы внеурочной деятельности, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

**«Удовлетворительно»** - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

**«Неудовлетворительно»** - доклад не подготовлен

### **7.2.2. Творческое задание 1**

**Задание:** разработать технологическую карту в соответствии с выбранной темой. Представить методическую разработку технологии в виде презентации. Разработать методические рекомендации использования технологии в конкретном направлении воспитательной деятельности

#### **Примерные темы:**

1. Кейс-технология
2. Коллективная творческая деятельность.
3. Технологии индивидуальной работы
4. Интерактивные методы и технологии в дополнительном образовании

#### **Критерии оценивания:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта раскрывает этапы технологии; доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта не соответствует требованиям

### **7.2.3 Кейс**

**Задание:** Проанализировать кейс. Подобрать возможные методы воспитания, которые можно использовать при разрешении ситуации.



### **Кейс 1**

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

### **Кейс 2**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - студент демонстрирует умения использовать теоретический материал при выборе метода воспитания; проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; творчески находит пути решения кейса; убедительно аргументирует свою точку зрения

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать и использовать теоретический материал при выборе метода воспитания; предлагает варианты решения кейса, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Удовлетворительно» - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

## **7.2.3 Творческое задание 2**

**Задание:** Разработайте проект программы внеурочной деятельности

**Процедура оценивания:** студент представляет учебно-тематический план программы и содержание занятий на практическом занятии 7; программу в полном объеме защищает на экзамене.

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает требования к программе внеурочной деятельности, её структуре; процесс выполнения творческого задания носит ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность

«Не зачтено» – проект программы разработан, но не соответствует требованиям; идея и замысел заимствованы; продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

## **7.2.4 Творческое задание 3**

**Задание:** Разработайте пакет диагностических методик по теме исследования

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления качества;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 3 методики, каждая

методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления качества;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 2 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критерий и показателей оценки проявления качества;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

### 7.2.5 Проект

**Задание:** разработайте проект модели воспитательного процесса

**Критерии оценки:**

Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает требования системного подхода к организации воспитания, модель составлена грамотно; представлены все компоненты; оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно

«Не зачтено» – проект разработан, но не соответствует требованиям

### 7.2.6. Тестовые задания открытого и закрытого типа

Задание 1

*Дайте развернутый ответ*

**Каков технологический алгоритм разработки и проведения воспитательного мероприятия?**

Правильный ответ: Определение цели, построение содержания и выбор формы мероприятия, подготовка мероприятия, определение места проведения, оформление мероприятия, организация участников мероприятия, проведение, анализ итогов

Задание 2

*Выберите один правильный ответ*

**Определите по основным понятиям название методологического подхода в воспитании: иерархия, элемент, связь, структура**

- а) системный
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный

Правильный ответ: а

Задание 3

*Выберите один правильный ответ*

**Методологический подход в воспитании – это**

- а) Комплексное педагогическое средство, включающее понятия, принципы и методы построения воспитательного процесса
- б) Комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы изучения воспитательного процесса
- в) Организационно-педагогический инструментальный воспитательного процесса

Правильный ответ: а

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает требования системного подхода к организации воспитания, модель составлена грамотно представлены все компоненты «Не зачтено» – модель разработана, но не соответствует требованиям
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понятно.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

#### 7.3.1. Вопросы к экзамену

##### Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Современные проблемы теории воспитания
2.	Основные понятия теории воспитания
3.	Парадигмальные изменения в системе воспитания
4.	Категория цели воспитания.
5.	Задачи воспитания
6.	Целевые ориентиры воспитания
7.	Принципы организации современного воспитания

8.	Содержание воспитания.
9.	Направления воспитания в начальной школе
10.	Направления воспитания в средней школе
11.	Направления воспитания в старшей школе
12.	Классификации методов современного воспитания
13.	Методы формирования сознания обучающихся
14.	Методы организации деятельности
15.	Методы стимулирования обучающихся
16.	Воспитывающие ситуации как метод воспитания
17.	Формы организации воспитания (в соответствии с выбранным направлением)
18.	Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности
19.	Технологии воспитания
20.	Методологические подходы в воспитании
21.	Структура и сущность понятия «подход»
22.	Системный подход в воспитании
23.	Деятельностный подход в воспитании
24.	Личностно-социальный подход в воспитании
25.	Моделирование как метод системного подхода
26.	Внеурочная деятельность в современной школе
27.	Структура рабочей программы внеурочной деятельности
28.	Виды внеурочной деятельности и формы их реализации
29.	Кейс-технология в воспитании
30.	Диагностика и самоанализ результатов воспитания
31.	Разработка диагностической карты исследовательской работы педагога
32.	Наблюдение как основной метод изучения уровня личностного развития обучающегося

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты

	работ и конспектов		основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«неудовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и

			<p>причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Хабибова Н. Е.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4.	Степанов Е.Н. , Лузина Л. М.	Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания	Учебное пособие	2002	Фонд кафедры
5	Селиванова Н.Л., Соколова Е.И.	Гуманистические воспитательные системы	монография	2002	Фонд кафедры
6.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.