

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная деятельность педагога в цифровой среде**

**инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	3	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,  
канд. пед. наук Емельянова Т.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и методики преподавания»

---

(Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к работе в инклюзивной школе в условиях цифровой образовательной среды, способности эффективно применять современные цифровые технологии в образовательной практике, управлять инклюзивным образовательным процессом на основе использования цифровых инструментов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Воспитательная деятельность педагога; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные закономерности возрастного развития
		Уметь: отбирать технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся,
		Владеть: навыками использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	Уметь: подбирать формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности	
	Владеть: навыками обоснованного отбора форм, методов и средств	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность
		Владеть: навыками реализации плана организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуальной работы с обучающимися
		Уметь: выявлять актуальные образовательные (учебные и воспитательные) задачи
		Владеть: способами проектирования решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения	Знать: современные формы и методы воспитательной работы
		Уметь: подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения
		Владеть: навыками оценивания соответствия форм и методов работы специфике деятельности детского объединения
	ПК-1.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели при оформлении методической литературы	Знать: принципы разработки методической литературы
		Уметь: формулировать задачи при оформлении методической литературы
		Владеть: способами поиска пути решения поставленных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания	Знать: формы и методы исследовательской работы
		Уметь: использования формы и методы работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания
		Владеть: навыками исследовательской деятельности в области воспитания
	ПК-1.4. Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: формы и методы работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		Уметь: аналитически подходить к отбору форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		Владеть: способами анализа эффективности используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта.	2	2	-	-	
	Пр	«Цифровой» педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма	2	2	-	-	Презентация
	Лек	Цифровая адаптация инклюзивной образовательной среды	2	2	-	-	
	Лек	Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивной цифровой школы: стремление к саморазвитию	2	2	-	-	
	Пр	Цифровые компетенции педагога инклюзивного образования	2	2	-	-	Ментальная карта
	Лек	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала	2	2	-	-	
	Пр	Игровые IT-технологии в инклюзивном образовании	2	6	-	2	Творческое задание
	Лек	Дистанционное образование для обучающихся с ОВЗ	3	2	-	-	
	Пр	Технологии дистанционного обучения	2	4	-	2	Творческое задание
	Лек	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат	2	2	-	-	
	Лек	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования	2	2	-	-	
	Лек	Психологическая саморегуляция педагога	2	2	-	-	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	ПА		2	0,25	-	-	
	Самостоятельная работа	Электронный диагностический комплекс «Мотивация педагога к работе в условиях инклюзивного образования»	2	39.75	-	-	Диагностический комплекс
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8; практическое занятие № 1-4);
- игровые технологии (практическое занятие №3)

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

В процессе самостоятельной подготовки к занятиям можно выделить несколько этапов:

Первый этап: ознакомление с текстом конспекта учебной лекции по теме семинарского занятия. Учебная лекция является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она служит «путеводителем», ориентирующим в дальнейшей работе.

Второй этап: чтение учебника. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Ориентироваться в многообразной информации, изложенной в учебниках, студенту помогут конспекты учебных лекций, в которых преподаватель излагает основные концепции и подходы к освещению того или иного вопроса. Учебник не предназначен для заучивания: при чтении учебника следует добиваться не запоминания, а понимания основных положений.

Третий этап: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Это главная составная часть самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки.

Приступать к изучению научной литературы необходимо после определенной интеллектуальной подготовки: ознакомления с конспектом учебной лекции по данному вопросу и соответствующим разделом учебника.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.</p>
Презентация	<p>Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Презентация Ментальная карта Вопросы к зачету №№ 1-20</i>
3	ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Творческое задание №1 Вопросы к зачету №№ 21-30 Творческое задание № 2 Вопросы к зачету №№ 31-40 Диагностический комплекс</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Презентация

##### Типовой пример задания

Презентация ««Цифровой» педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма»

##### Краткое описание и регламент выполнения

##### Создание презентации состоит из трех этапов:

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

##### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой
-------	---

	<p>презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
<b>Расположение информации на странице</b>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<b>Шрифты</b>	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом;</li> <li>- с таблицами;</li> <li>- с диаграммами.</li> </ul>

#### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации

4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Критерии оценки:**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		3	Зачет в форме тестирования через ОТ
	«не зачтено»	0-54 баллов	

**7.2.2. Ментальная карта**

«Цифровые компетенции педагога инклюзивного образования»

**Типовой пример задания**

Самооценка сформированности (наличия) цифровых компетенций проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач инклюзивного образования в цифровой среде.

Задание студентам: составить лист самооценки педагога в виде ментальной карты, включив в нее качества, умения, способности, способы деятельности педагога, которые, по мнению студента, являются наиболее значимыми для педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в цифровой школе.

Для составления ментальной карты используйте сервисы (на выбор студента):

Рекомендуемые сервисы:

1. <https://app.diagrams.net/>
2. <https://wireflow.co/>
3. <https://www.lucidchart.com/pages/>

**Критерии оценки:**

Зачтено – таблица включает 20 и более качеств, умений, способностей, цифровых компетенций педагога инклюзивного образования, высказывания однозначны и непротиворечивы.

Не зачтено - таблица менее 10 качеств, умений, способностей педагога. Представлены не все качества, необходимые педагогу инклюзивного образования, высказывания неоднозначны и противоречивы. Система оценки сформированности качеств не представлена.

**7.2.3. Творческое задание**

«Игровые IT-технологии в инклюзивном образовании»

**Типовой пример задания**

Разработка дидактической игры на базе программы Microsoft Office PowerPoint (анимация).

Эффекты анимации в разработанной игре:

1. Простая анимация, сложная анимация.
2. Использование эффекта «Пути перемещения».
3. Добавление звука к анимации.
4. Выделение гиперссылки со звуком.

**Технологии дистанционного обучения**

### **Типовой пример задания**

Разработка онлайн-тренажера по выбранной студентом дисциплине.

Онлайн-тренажер может быть создан на базах:

- конструктор ProProfs: <https://www.proprofs.com/>
- Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний CORE: <https://coreapp.ai/>
- онлайн конструктором фронтальных дидактических игр: <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>

### **Критерии оценки:**

Зачтено - работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

Не зачтено – работа не выполнена.

### **7.2.4. Самостоятельная работа.**

**Электронный диагностический комплекс «Мотивация педагога к работе в условиях инклюзивного образования»»**

### **Типовой пример задания**

Диагностический комплекс представляет собой электронную папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

*Принципами формирования диагностического комплекса* выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

### **Критерии оценки:**

Зачтено - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Возможны отдельные недостатки, не влияющие на качество работы.

Не зачтено – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

### **7.2.5. Тестовые задание**

#### **Типовой пример задания**

#### **1. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

#### **2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

**4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

**5. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

**6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?**

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

**7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

**8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Использование информационных технологий образовании
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании и воспитании
3	Единая информационная образовательная среда
4	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
5	Мультимедиа-технологии в образовании
6	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации
7	Характерные особенности понятия «информационные технологии».
8	Содержании терминов «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
9	Виды информационных технологий.
10	Самооценка деятельности педагога инклюзивной школы.
11	Критерии и факторы успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении
12	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
13	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования
14	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования
15	Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
16	Психологическая саморегуляция педагога.
17	Ценностные характеристики инклюзивной педагогической деятельности
18	Ценность труда педагога инклюзивного образовательного учреждения для общества, государства.
19	Перспективы профессионально-педагогической профессии в инклюзивном образовании.
20	Сущность педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
21	Сущность педагогического взаимодействия учителя с родителями учащихся в условиях инклюзивного образования.
22	Сущность взаимодействия учителя с другими специалистами (психологом, медиками) в условиях инклюзивного образования.
23	Индивидуальный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
24	Стили взаимоотношений педагога и воспитанника в условиях инклюзивного образования.
25	Мотивационная, волевая, эмоциональная сферы педагога инклюзивного образования

№ п/п	Вопросы
26	Педагог инклюзивной школы как личность и профессионал
27	Типичные трудности педагога инклюзивной школы
28	Понятие «мотив» в психологической литературе.
29	Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
30	Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богданова Т. Г.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "Znanium.com"
2	Онокой Л. С.	Компьютерные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"
3	Гайченко С. В.	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования	учеб. пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сухонина Н. С.	Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Богданова Т. Г.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Шелестова Л.В.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития	практикум	2015	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Переносной проектор, экран; парты- моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).