

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DE87B60046AFD3B042F2EA2F5FA820BE  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 07.11.2022 до 07.11.2023

Рабочую программу составил(и):  
профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», профессор,  
д-р пед.наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
Анфисова С.Е.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Г.В. Ахметжанова  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка магистерской диссертации).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: возможности диагностического инструментария для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Уметь: ориентироваться в диагностическом инструментарии для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-3.3 Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Уметь: использовать современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: современными методами обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-3.4.Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составление сравнительной таблицы «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (2009, 2013)..	4	6	—	—	—
Модуль 1	Лек 1 Пр 1	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии	4	2 2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».	4	6	—	—	—
Модуль 1	Пр 2	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	4	2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).	4	7	—	—	—
Модуль 1	Пр 3	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	4	2	—	—	Творческое задание 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработка модели «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».	4	8	—	—	—
Модуль 2	Пр 4	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	4	2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Ср 5	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».	4	8	—	—	—
Модуль 3	Пр 5	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	4	2	—	2	Творческое задание 2
Модуль 3	Ср 6	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».	4	8	—	—	—
Модуль 3	Пр 6.1	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	4	1	—	2	Творческое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».	4	15	—	—	—
Модуль 2	Пр 6.2	Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	4	1	—	2	Творческое задание 4 Творческое задание 5
	ПА		4	0,35	—	—	—
	Экзамен	Подготовка. Повторение материала	4	35,65	—	—	—
Итого:				108			



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
<b>Пр1</b> Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	Технология: информационная  Технология контекстного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод  Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод работы с информационными базами.
<b>Пр2</b> Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	Технология контекстного обучения	Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод анализа конкретных ситуаций.
<b>Пр3</b> Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации. Состав ППК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций, разработанных в малых группах.
<b>Пр4</b> Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.
<b>Пр5</b> Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
<b>Пр6.1</b> Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
<b>Пр6.2</b> Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания и разноуровневые задания реконструктивного уровня. Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-3.3 Структурирует программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1-5 Творческое задание 1-5 Теоретические вопросы для экзамена №1-60 Практические вопросы для экзамена №1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

*(наименование оценочного средства)*

##### **Пример задания**

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.**

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Составление сравнительной таблицы "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии" (2009, 2013).

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют сравнительную таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.**

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Составление Перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ПМПК.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание недостаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.**

Пр 2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.**

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма подготовки и проведения ППк в образовательной организации, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5.**

Пр 4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

### **7.2.2 Творческие задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример творческого задания**

##### **Творческое задание 1**

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации,

поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено

### **Творческое задание 2**

Пр 5 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

### **Творческое задание 3**

Пр 6.1 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

### **Творческое задание 4**

Пр 6.2 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-

педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК».

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

**Творческое задание 5**

Пр 6.2 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

**7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Примеры тестовых заданий закрытого и открытого типа**

**ОМ закрытого типа**

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

**Задание № 1.** Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) диагностические центры с согласия родителей
- в) директор (заведующий) образовательной организации
- г) представитель департамента образования

**Правильный ответ:** а

**Задание № 2.** Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель

- а) выявление понимания инструкции
- б) выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
- в) выявление зрительного восприятия
- г) выявление особенностей ориентировки в пространстве

**Правильный ответ:** г

**Задание № 3.** Диагностическая работа перед проведением диагностического обследования детей дошкольного возраста в ходе ППк начинается

- а) с беседы с родителями
- б) со сбора анамнестических данных
- в) с наблюдения за ребенком
- г) с беседы с воспитателями

**Правильный ответ:** б

### **ОМ открытого типа**

Код контролируемой компетенции – ПК-3.2.

#### **Задание № 4**

*Дайте развернутый ответ*

При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста в ходе ПМПК (ППк) следует соблюдать ряд условий. Назовите данные условия.

**Правильный ответ:** Условиями, которые обеспечат более объективную оценку состояния диагностического обследования детей дошкольного возраста в ходе ПМПК (ППк), являются: создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта; предъявление заданий с наиболее легкого варианта для создания ситуации успеха, вызывающей желание дальнейшей работы со специалистом; чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления; игровой характер заданий; учет уровня развития познавательной деятельности.

#### **Задание № 5**

*Дайте развернутый ответ*

В каких случаях проводятся внеплановые заседания ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования?

**Правильный ответ:** Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

#### **Задание № 6**

*Дайте развернутый ответ*

Как понимаете термин «Психолого-педагогический консилиум (ППк)»?

**Правильный ответ:** Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



### **Задание № 7**

*Дайте развернутый ответ*

Недопустимо и невозможно создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ одним специалистом. Кто входит в состав ППк образовательной организации?

**Правильный ответ:** В состав психолого-педагогического консилиума образовательной организации входят: председатель ППк (заместитель руководителя образовательной организации), заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)

### **Задание № 8**

*Дайте развернутый ответ*

Рекомендации ПМПк конкретизируют и дополняют рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Что могут включать в себя данные рекомендации?

**Правильный ответ:** Рекомендации ПМПк, дополняющие рекомендации ППк, могут включать в себя: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации; предоставление услуг тьютора ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь; проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

### **Задание № 9**

*Дайте развернутый ответ*

Что могут включать в себя рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения?

**Правильный ответ:** Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать в себя: условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема учебной нагрузки; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **Задание № 10**

*Дайте развернутый ответ*

В каких случаях психолого-педагогический консилиум образовательной организации направляет обучающегося на ПМПк?

**Правильный ответ:** Психолого-педагогический консилиум образовательной организации направляет обучающегося на ПМПк, если ребенок: имеет особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) нарушения поведения, препятствующие получению образования без создания специальных условий; испытывает трудности в освоении программы при переходе на следующую ступень обучения, которые не компенсировались после оказания помощи; имеет заключение ПМПк, обучался по адаптированной программе и нуждается в создании особых условий при сдаче ГИА; имеет хроническое заболевание, наблюдается у врача-специалиста и нуждается в создании особых

условий при сдаче ГИА.

### **Задание № 11**

*Дайте развернутый ответ*

Что обязательно указывается в заключении ПМПК, заполненном на бланке?

**Правильный ответ:** В заключении ПМПК, заполненном на бланке, обязательно указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

### **Задание № 12**

*Дайте развернутый ответ*

Комплексная индивидуальная программа психолого-педагогического-медико-социального сопровождения по результатам ПМПК позволяет организовать сопровождение обучения ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений его развития (нарушения когнитивного развития, опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, эмоциональной сферы). Что понимается под психолого-педагогическо-медико-социальным сопровождением?

**Правильный ответ:** Под психолого-педагогическо-медико-социальным сопровождением понимается комплексная деятельность необходимых специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, педагог по адаптивной физкультуре, социальный педагог), направленная на решение задач развития, коррекции, воспитания, обучения, социализации детей с особыми образовательными потребностями. Данная деятельность опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

### **Задание № 13**

*Дайте развернутый ответ*

Индивидуальная программа (образовательный маршрут) психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями. Каковы основные направления образовательного маршрута?

**Правильный ответ:** Основными направлениями образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями являются: 1) коррекционное: коррекция недостатков в сфере, где имеются нарушения; коррекция культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков; 2) познавательное: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи; 3) воспитательное: выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

#### **Вопросы для экзамена**

##### **Теоретические вопросы**

1. Правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
3. Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
6. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
10. Коллегиальное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Психологическая подготовка детей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
14. Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
15. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
16. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
17. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
18. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
19. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
20. Работа с родителями детей, направляемых на ПМПК.
21. Управление ПМПК.
22. Цели деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
23. Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
24. Состав ППк образовательной организации.
25. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
26. Виды консилиумной деятельности.
27. Документация психолого-педагогического консилиума.
28. Формы учета деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
29. Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.

30. Организации и содержания консультирования по различным направлениям деятельности специалистов ПМПК.
31. Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32. Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
33. Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста.
34. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста.
37. Психологическая подготовка родителей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
38. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
39. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с эмоциональными нарушениями на ПМПК.
40. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом Дауна на ПМПК.
41. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.
42. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и зрение на ПМПК.
43. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и речь на ПМПК.
44. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и ОДА на ПМПК.
45. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и интеллект на ПМПК.
46. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: речь и интеллект на ПМПК.
47. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: интеллект и эмоциональные расстройства на ПМПК.
48. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: ОДА и интеллект на ПМПК.
49. Организационная деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
50. Методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
51. Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.
52. Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
53. Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
54. Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
55. Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
56. Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
57. Взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.
58. Взаимодействие ППк ОУ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
59. Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.

60. целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК

### **Практические вопросы к экзамену**

1. Составить схему «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк».
2. Составить этапность подготовки и проведение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Разработать этапы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ.
4. Составить схему «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».
5. Разработать направления взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
6. Составить перечень нормативной документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Составить схему «Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Составить алгоритм оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Составить алгоритм деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Составить схему «Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
11. Составить схему «Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
12. Составить матрицу «Обследование ребенка в условиях ПМПК».
13. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
15. Заполнить таблицу «Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК».
16. Разработать направления взаимодействия «Принципы построения обследования ребенка специалистами ППк».
17. Разработать алгоритм деятельности ППк.
18. Представить матрицу «Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк».
19. Представить матрицу «Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
20. Представить матрицу «Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
21. Представить матрицу «Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
22. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями речи.
23. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями зрения.
24. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями слуха.
25. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями ОДА.

26. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.

27. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с СДВГ.

28. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с эмоциональными нарушениями.

29. Разработать направления взаимодействия специалистов ППк образовательной организации

30. Представить матрицу «Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к проблеме творчества, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Гордеева А. В.	Реабилитационная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4	Князева О. Н., Собянина А.А.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
5	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	общ. ред. Н.Ш. Валеевой	Социальная реабилитация	учебник	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно- методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
7	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

- Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных .– Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Институт изучения детства, семьи и воспитания [Электронный ресурс] // <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.