

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование доступной образовательной среды

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании доступной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: - образовательные потребности лиц с ОВЗ для их учета при организации воспитательной работы в условиях безбарьерной образовательной среды
		Уметь: - определять условия безбарьерной образовательной среды для проведения разных форм воспитательной деятельности
		Владеть: - способом разработки педагогам рекомендаций по созданию безбарьерной образовательной среды
	ПК-2.4 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать: - содержание, формы и методы организации воспитательной деятельности в условиях безбарьерной среды для лиц с ОВЗ Уметь: - создавать условия безбарьерной образовательной среды для проведения разных форм воспитательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками создания безбарьерой среды для лиц с ОВЗ для обеспечения организации воспитательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды	4	2	-	-	
	Лек 2	Тема 2. Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования	4	2	-	-	
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	9	-	-	
	Пр 1	Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения	4	2	-	+	Дебаты
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	9	-	-	
	Пр 2	Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы	4	2	-	+	
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	9	-	-	
	Пр 3	Развитие безбарьерной образовательной среды	4	2	-	+	Разноуровневое задание 1
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	9	-	-	
	Пр 4	Средства обучения в образовательной среде для детей с проблемами в развитии	4	2	-	+	
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	9	-	-	
	Пр 5	Развития инфраструктуры культурной среды	4	2	-	+	Разноуровневое задание 2
	СР	Подготовка к практическому занятию	4	11	-	-	
	Пр 6	Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии	4	2	-	+	Разноуровневое задание 3
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,3			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных
Технологии проблемного обучения	Семинар-дебаты	Работа с медиа-оборудованием Дебаты
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-интервью Семинар «круглый стол»	Доклад малых групп Работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК - 2	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету Разноуровневое задание 1, 2, 3 Дебаты

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

7.2.1.1 Разноуровневое задание 1 по теме Развитие безбарьерной образовательной среды

Содержание задания: Разработайте рекомендации руководителям образовательных организаций по созданию безбарьерной образовательной среды

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в разработке рекомендаций, выполнил задание полностью;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в действиях руководителя образовательной организации, выполнил задание частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.1.2 Разноуровневое задание 2 по теме Развития инфраструктуры культурной среды

Содержание задания: Разработайте современные формы реализации программ по коррекции поведения лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил

закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил закономерности в определении формы в соответствии с проблемами лиц с ОВЗ и содержание образовательных программ, выполнил задание частично;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.2.1.3 Разноуровневое задание 3 по теме Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии

Содержание задания: Разработать рекомендации по обеспечении спортивного оборудования для занятий лиц с ОВЗ по коррекции нарушений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не все нормативные документы при решении проблемы, способность анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание правильно и полностью;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность использовать не соответствующие проблеме нормативные документы, способность частично анализировать условия и обобщать информацию для выполнения задания, не установил необходимое спортивное оборудование для лиц с ОВЗ, выполнил задание частично правильно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неправильное выполнение задания.

7.3 Примеры тестовых заданий

ОМ открытого типа

1. Какая формулировка наиболее корректна, когда мы говорим о человеке с инвалидностью?

Правильный ответ: Человек с ограниченными возможностями здоровья

2. В образовательную организацию заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы?

Правильный ответ: Поздороваться, представиться, предложить помощь и уточнить, какая помощь нужна

3. При проведении воспитательного мероприятия в группе обучающихся есть ребенок с нарушением речи. Если у Вашего обучающегося нарушение речи, и он медленно договаривает фразу до конца. Ваши действия?

Правильный ответ: Не перебивать. Дождаться, пока собеседник договорит фразу

4. Вы проводите воспитательное мероприятие. На мероприятии будут дети, которые передвигаются на кресле-коляске. Если Вам предстоит длительная беседа с собеседником, передвигающимся на кресле-коляске, как Вы поступите?

Правильный ответ: Присяду на стул, чтобы установить зрительный контакт с собеседником на одном уровне во время беседы

5. При проведении воспитательного мероприятия у приглашенного ребенка (интегрированное обучение) наблюдается нежелание идти на контакт с окружающими вследствие нарушения нервной системы (аутизма). Как Вы будете действовать, чтобы начать общение?

Правильный ответ: Встаю при общении на расстоянии вытянутой руки, сохраняя комфортную дистанцию

6. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 воспитание может быть организовано в ходе коррекционных занятий. Какие формы организации детей осуществляется на таких занятиях?

Правильный ответ: групповые и индивидуальные.

7. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечено присутствие необходимого специалиста, оказывающего обучающемуся необходимую помощь? Как называется должность этого специалиста?

Правильный ответ: ассистент

8. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий. Какой способ дублирования используют в этом случае?

Правильный ответ: визуальный способ.

9. Какого специалиста вы пригласите на воспитательные мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху?

Правильный ответ: сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик

10. На каком этаже вы организуете воспитательное мероприятие, если в группе обучающихся есть лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Правильный ответ: 1 этаж

11. При организации воспитательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице тьютора, ассистента (помощника). На какое количество обучающихся работает тьютор или ассистент?

Правильный ответ: на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

12. Вы готовитесь к проведению воспитательного мероприятия. Необходимо обеспечить соответствующие условия. На каком фоне нужно разместить информацию? В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочная информация о расписании лекций, учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом.

Правильный ответ: на белом и желтом фоне.

13. Вы планируете проведение серии воспитательных занятий с детьми. Какая будет наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития)

Правильный ответ: 5 человек

ОМ закрытого типа

14. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Б

15. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся, имеющих задержку психического развития?

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Г

16. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих обучающихся

- А) 5 человек
- Б) 8 человек
- В) 10 человек
- Г) 12 человек

Правильный ответ: Г

Процедура оценивания –

«Отлично» – правильные ответы на 80% вопросов

«Хорошо» – правильные ответы на 50% вопросов

«Удовлетворительно» – правильные ответы на 30% вопросов

«Неудовлетворительно» – правильные ответы на менее 30% вопросов

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы
1	Нормативно-правовое регулирование создания доступной образовательной среды в образовательной организации
2	Доступная образовательная среда: понятие, характеристика, требования
3	Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения в образовательной организации
4	Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы
5	Развитие безбарьерной образовательной среды
6	Средства воспитания в образовательной среде для детей с проблемами в развитии
7	Развития инфраструктуры культурной среды для лиц с ОВЗ
8	Обеспечение доступности занятия физической культуры и спортом детей с нарушениями в развитии
9	Характеристика проекта «Доступная среда»
10	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного и воспитательного процессов обучающихся инвалидов и лиц с нарушением зрения
11	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного и воспитательного процессов обучающихся инвалидов и лиц с нарушением слуха
12	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного и воспитательного процессов обучающихся инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
13	Создание социально-культурной среды образовательной организации
14	Условия освоения основной и образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, в т.ч. программы воспитания
15	Условия освоения основной и образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха, в т.ч. программы воспитания
16	Условия освоения основной и образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в т.ч. программы воспитания
17	Основные материально-технические условия для реализации образовательного и воспитательного процессов
18	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного и воспитательного процессов
19	Проектирование социально-культурной среды для обучающихся с нарушением зрения
20	Проектирование культурных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
21	Проектирование культурных программ для обучающихся с нарушением слуха
22	Проектирование культурных программ для обучающихся с нарушением зрения
23	Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

24	Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха
25	Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения
26	Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного нарушения
27	Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у обучающихся с нарушением слуха
28	Проектирование материально-технических условий для коррекции нарушений у обучающихся с нарушением зрения
29	Проектирование просвещения родителей в вопросах выбора образовательной организации с позиции доступности для обучающихся с ОВЗ
30	Проектирование просвещения педагогов в вопросах обеспечения доступной среды в образовательном процессе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордеева А. В.	Реабилитационная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2	Князева О. Н., Собянина А.А.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	общ. ред. Н.Ш. Валеевой	Социальная реабилитация	учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Кулганов В. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология)	учебно-методическое пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
3	Бенилова С. Ю.	Дошкольная дефектология	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Дементьева Н. Ф.	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы	учебное пособие	2010	3
5	Холостова Е. И.	Социальная работа с инвалидами	учеб. пособие	2010	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.