

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	—	—
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области кросс-культурных исследований реализации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: государственная политика в области образования, технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: специфику кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования
		Уметь: анализировать традиции и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода
		Владеть: способами представления результатов аналитической деятельности традиций и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: задачи, основные направления деятельности тьютора по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: проектировать содержание тьюторского сопровождения в части психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: формами осуществления взаимодействия тьютора с педагогом-психологом по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Кросс-культурный подход в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования	Лек 1	Инклюзивное образование: кросс-культурный подход	4	2	–	2	–
	Пр 1	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ	4	2	–	2	круглый стол 1 разноуровневое задание 1
	Пр 2,3	Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ	3	4	–	4	круглый стол 2 разноуровневое задание 2
	Пр 4	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.	4	2	–	2	
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	29	–	–	оценочные материалы
Модуль 2. Тьюторство в инклюзивном образовании	Пр 5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся и тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	–	2	круглый стол 3
	Пр 6	Направления социально-педагогической поддержки и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	–	2	разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	29	–	–	оценочные материалы
	ПА		4	0,35	–	–	–
	Контроль		4	35,65	–	–	экзамен
Итого:				108	–		

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы и методы обучения
Информационные технологии	Формы: визуальная лекция. Методы: объяснительно-иллюстративный, презентационный
Технология обучения в сотрудничестве	Формы: круглый стол. Методы: дискуссия, работа в малых группах.
Технология контекстного обучения	Формы: практическое занятие. Методы: анализ педагогических (видеофрагментов), моделирование педагогических ситуаций, работа в малых группах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена (билет включает теоретический вопрос и практическое задание).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-3.1	Оценочные материалы 1, 2, 4, 5, 11-13 Теоретические вопросы к экзамену № 1-20 Практические задания к экзамену № 1, 4, 8, 11 Разноуровневые задания 1, 2 Круглый стол 1, 2
	ПК-3.2	Оценочные материалы 3, 6-10 Практические задания к экзамену № 2, 3, 5-7, 9-10, 12-20 Разноуровневое задание 3 Круглый стол 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 1: От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.

1. Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2. Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3. Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, СМК.

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение,

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 2: Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ

1. Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах.
2. Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе.
3. Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
4. Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ.

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 3: Направления социально-педагогической поддержки и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.

1. Истоки тьюторства: за рубежом и в России.

2. Барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное образовательное пространство в нашей стране.

3. Задачи и основные направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве.

4. Основные направления взаимодействия тьютора с родителями обучающегося с проблемами в развитии.

5. Основные направления взаимодействия тьютора с педагогами в инклюзивном образовательном пространстве.

Контролируемые компетенции – ПК-3 (в части ПК-3.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневые задания 1 (по теме 1.2 От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ): осуществите контент-анализ и составьте аннотированный каталог художественных фильмов, отражающих проблематику лиц с ОВЗ.

Название фильма	Страна / год выхода	Режиссер	Жанр	Аннотация

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит полную информацию о фильмах в соответствии с предложенной в таблице форме, выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации; аннотированный каталог содержит не менее 5 фильмов;

«хорошо» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит не полную информацию о представленных в нем фильмах; выбор лексических средств и синтаксических конструкций частично способствует достижению лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит описание менее 5 фильмов; выбор лексических средств и синтаксических конструкций не обеспечивает лаконичность, обобщенность, точность и логичность подачи материала в тексте аннотации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 2 (по теме 1.3 Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ): проанализируйте опыт осуществления инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ, подготовьте доклад и презентацию (задание выполняется в малых группах):

- традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия, Нидерланды);
- традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе (Великобритания, Германия, Франция, Австрия);
- традиции и инновации инклюзивного образования в США;
- традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ (Армения, Белоруссия, Украина, Казахстан).

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если материал изучен глубоко и основательно; содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью; студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если материал изучен частично; содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью; слабая ориентировка в материале, ответы на дополнительные вопросы носят формальный характер;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если материал не изучен; суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы; студент не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 3 (по теме 2.2 Направления социально-педагогической поддержки и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве): разработать чек-лист деятельности тьютора в школе по сопровождению обучающегося с ОВЗ и взаимодействию с другими педагогами, а также родителями обучающегося.

Контролируемые компетенции – ПК-3 (в части ПК-3.2).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если чек-лист разработан в соответствии с требованиями: полнота, четкость, конкретность представленного содержания; студент использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«хорошо» выставляется студенту, если чек-лист разработан, однако из предложенных требований соблюдено формально; студент с помощью преподавателя использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если чек-лист составлен формально, он не используется студентом для решения профессиональных задач в модельных условиях;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание № 1

В соответствии с авторской периодизацией Н.Н. Малофеева, в истории христианской культуры и европейской цивилизации можно выделить пять периодов эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью. Установите последовательность периодов:

обретение большинством детей с отклонениями в физическом и умственном развитии

гарантированного государством права на специальное обучение;

обретение детьми-инвалидами права на жизнь;

обретение детьми-инвалидами права на признание (социальную опеку);

обретение детьми с особыми образовательными потребностями гарантированного государством права не только на специальное, но и на интегрированное обучение;

обретение глухими, слепыми и детьми с умственной отсталостью права на специальное обучение.

Правильный ответ:

1 обретение детьми-инвалидами права на жизнь

2 обретение детьми-инвалидами права на признание (социальную опеку)

3 обретение глухими, слепыми и детьми с умственной отсталостью права на специальное обучение

4 обретение большинством детей с отклонениями в физическом и умственном развитии гарантированного государством права на специальное обучение

5 обретение детьми с особыми образовательными потребностями гарантированного государством права не только на специальное, но и на интегрированное обучение

Задание № 2

Выберите правильный ответ.

Идея достижения максимальной самостоятельности и независимости человека с ограниченными возможностями здоровья лежит в основе концепции:

а) социальной реабилитации

б) независимого образа жизни

в) патернализма

Правильный ответ: независимого образа жизни.

ОМ открытого типа

Задание № 3

Тьюторское сопровождение в начальных классах включает следующие – этапы:

- диагностико-мотивационный этап – выявление и фиксация познавательного интереса младшего школьника; выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом, с освоением образовательной программы;
- проектировочный этап – содействие в определении необходимых «проб выбора»;
- проектировочный и реализационный этапы – обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом; предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации;
- реализационный этап – организация презентации обучающимися полученных результатов;
- ...

Допишите название и содержание (кратко) последнего этапа тьюторского сопровождения.

Правильный ответ: аналитический этап – совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы; организация рефлексии обучающимися своей деятельности.

Задание № 4

К какой обобщенной трудовой функции относится функция – педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»)?

Правильный ответ: тьюторское сопровождение обучающихся.

Задание № 5

К какой обобщенной трудовой функции относится функция – планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»)?

Правильный ответ: социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Задание № 6

Сформулируйте, к какому компоненту социально-педагогической поддержки относится развитие гуманной этической позиции субъектов образовательных отношений, в том числе доброты, эмпатии, толерантности, готовности прийти на помощь другому?

Правильный ответ: к духовно-нравственному компоненту.

Задание № 7

Сформулируйте, к какому компоненту социально-педагогической поддержки относится разработка образовательных программ образовательной организации, создание структур, необходимых для социально-педагогической поддержки (методическая и психологическая службы), организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-педагогической поддержки детей, разработка программы мониторинга, материально-техническое обеспечение процесса, установление внешних связей с социокультурной средой города?

Правильный ответ: к организационно-управленческому компоненту.

Задание № 8

Сформулируйте, что включает диагностико-проектировочный компонент социально-педагогической поддержки обучающихся?

Правильный ответ: изучение потенциала каждого обучающегося с целью выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации обучающихся.

Задание № 9

Сформулируйте, к какому компоненту социально-педагогической поддержки относится включение обучающегося в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации?

Правильный ответ: к интерактивно-коммуникативному компоненту.

Задание № 10

Сформулируйте, что включает рефлексивно-аналитический компонент социально-педагогической поддержки обучающихся?

Правильный ответ: анализ результатов социально-педагогической поддержки на четырех уровнях (деятельности обучающегося, коллектива обучающихся, педагога, образовательной организации), по итогам которого определяется программа коррекционных мер.

Задание № 11

В каком документе на международном уровне впервые были зафиксированы принципы инклюзивного образования?

Правильный ответ: впервые принципы инклюзивного образования были сформулированы в Саламанкской декларации в 1994 году, на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проведенной под эгидой ЮНЕСКО.

Задание № 12

Каким нормативно-правовым документом устанавливается введение инклюзивного образования в РФ?

Правильный ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Задание № 13

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

При каком количестве обучающихся с ОВЗ в образовательной организации должна быть предусмотрена штатная единица тьютора, ассистента (помощника)?

Правильный ответ: на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Теоретические вопросы к экзамену
1	Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2	Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
4	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Международных документах.
5	Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, средств массовой коммуникации.
6	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (Республика Татарстан).
7	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (опыт Самарской области).
8	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.
9	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах.
10	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Великобритания.
11	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Франция.
12	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Германия.
13	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Австрия.
14	Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
15	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Армения.
16	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Казахстан.
17	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Украина.
18	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Белоруссия.
19	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.
20	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Истоки тьюторства: за рубежом и в России.
Практические задания к экзамену	
1	Осуществите контент-анализ и составьте аннотированный каталог художественных фильмов, отражающих проблематику лиц с ОВЗ.
2	Разработайте чек-лист деятельности тьютора в школе по сопровождению обучающегося с ОВЗ и взаимодействию с другими педагогами.
3	Разработайте чек-лист деятельности тьютора в школе по сопровождению обучающегося с ОВЗ и взаимодействию с его родителями.
4	На основе ретроспективного анализа составьте ментальную карту, отражающую периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
5	Составьте ментальную карту, отражающую компоненты социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

6	Предложите алгоритм проектирования программ социально-педагогической поддержки обучающихся.
7	Выделите задачи и направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве.
8	Выделите барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное образовательное пространство в нашей стране.
9	Выделите и охарактеризуйте основные направления взаимодействия тьютора с родителями обучающегося с проблемами в развитии.
10	Выделите и охарактеризуйте основные направления взаимодействия тьютора с педагогами в инклюзивном образовательном пространстве.
11	Выделите социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, обучающихся с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования.
12	Вам необходимо спроектировать содержание тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов. Выделите и охарактеризуйте этапы тьюторского сопровождения.
13	Сформулируйте задачи духовно-нравственного компонента социально-педагогической поддержки обучающихся.
14	Сформулируйте задачи организационно-управленческого компонента социально-педагогической поддержки обучающихся.
15	Сформулируйте задачи диагностико-проектировочного компонента социально-педагогической поддержки обучающихся.
16	Сформулируйте задачи интерактивно-коммуникативного компонента социально-педагогической поддержки обучающихся.
17	Сформулируйте задачи рефлексивно-аналитического компонента социально-педагогической поддержки обучающихся.
18	Вам необходимо спроектировать содержание диагностико-мотивационного этапа тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов. Сформулируйте задачи данного этапа тьюторского сопровождения.
19	Вам необходимо спроектировать содержание реализационного этапа тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов. Сформулируйте задачи данного этапа тьюторского сопровождения.
20	Вам необходимо спроектировать содержание аналитического этапа тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов. Сформулируйте задачи данного этапа тьюторского сопровождения.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен (устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных тенденций инклюзивного образования, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте кросс-культурного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.</p> <p>Студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных тенденций инклюзивного образования; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.</p> <p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования, однако, предлагаемое содержание работы в целом реализуемо на практике.</p> <p>Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных тенденций инклюзивного образования, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание специфики кросс-культурного подхода в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования. Научное</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Компетенция не сформирована.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хвастунова Е. П., Козырева О. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Богданова Т. Г.,, Гусейнова А. А, Назарова Н. М. [и др.]	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2022	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козловская Г. Ю.,, Борозинец. Н. М	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов. (У-202а)	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.