

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология воспитания школьника**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль

Педагогика и психология воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | Экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 4          | 4          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 16         | 16         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 20,35      | 20,35      |
| Самостоятельная работа                       | 88         | 88         |
| Контроль                                     | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составила (и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,

канд.пед.наук И.В. Груздова

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области психологии воспитания, включающей знания закономерностей процесса воспитания как всеобщей формы развития личности, навыки проектирования процесса личностного развития детей на разных возрастных этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная деятельность педагога», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)                                    | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития | ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития         | Знать: содержание задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития школьников             |
|  |   | Уметь: формулировать достижимые задачи организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития            |
|  |   | Владеть: способами реализации задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития школьников |
|  | ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников | Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников |
|  |   | Уметь: обосновывать выбор направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников                    |
|  |   | Владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития школьников при выборе направлений воспитательной деятельности                    |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|-------------------|---|
| Модуль 1           | Лек.1                    | Современные вопросы воспитания школьников  | 1       | 2         | -     |                   | Тестирование  |
|                    | Ср.1                     | Изучение вопросов теории воспитания личности   | 1       | 14        | -     |                   |   |
|                    | Пр.1.                    | Психолого-педагогические теории и концепции воспитания и развития личности   | 1       | 2         | -     |                   | Подготовка доклада с презентацией, дискуссия                        |
|                    | Лек.2                    | Психологические механизмы воспитания   | 1       | 2         | -     |                   | Тестирование  |
|                    | Ср.2                     | Изучение возрастных особенностей развития детей в различные периоды детства и содержания воспитания в соответствии с личностными особенностями детей, подростков и юношества                 | 1       | 14        | -     |                   |   |
|                    | Пр.2                     | Особенности воспитания в различные периоды детства   | 1       | 2         | -     |                   | Устный опрос  |
|                    | Ср.3                     | Изучение литературы по теме практического занятия, анализ научных статей по теме глубинных изменений детства, разработка направлений воспитания детей с учетом современных изменений детства | 1       | 16        | -     |                   |   |

|  |              |   |   |            |   |  |                        |
|--|--------------|---|---|------------|---|--|------------------------|
|  | Пр.3         | Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем воспитания и образования детей и юношества                             | 1 | 4          | - |  | Дискуссия              |
|  | Ср.4         | Изучение материалов исследования по вопросам психологической безопасности ребенка в современной цифровой среде , разработка   |   | 16         | - |  |                        |
|  | Пр.4         | Ребенок в информационном пространстве: проблемы воспитания  | 1 | 2          | - |  | Сообщение              |
|  | Ср.5         | Изучение литературы по вопросу диагностики результатов воспитания и воспитанности школьников. Разработка программы диагностического исследования по теме магистерской диссертации | 1 | 14         | - |  |                        |
|  | Пр.5         | Методы диагностики условий и результатов воспитания   | 1 | 4          | - |  | Сообщение, презентация |
|  | Ср.6         | Изучение вопросов построения педагогического процесса, направленного на решение воспитательных задач  | 1 | 14         | - |  |                        |
|  | Пр.6         | Воспитательный процесс  | 1 | 2          | - |  | Сообщение              |
|  | ПА           | Промежуточная аттестация  | 1 | 0,35       | - |  |                        |
|  |              | Контроль  | 1 | 36,65      | - |  |                        |
|  | <b>Итого</b> |   |   | <b>144</b> |   |  |                        |

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная  
технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникативная  
технология  
Интерактивная  
технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология воспитания школьника» предполагает усвоение теоретического материала и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам теории воспитания, механизмов реализации воспитания в современном педагогическом процессе с учетом возрастных особенностей развития воспитанников в разные периоды детства., так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства воспитания, диагностические методики оценки качества воспитания в образовательной организации и диагностики воспитанности школьников.

Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты разрабатывают содержание презентаций, включаются в дискуссии, разрабатывают и предлагают направления воспитательной деятельности педагога с учетом закономерностей возрастного развития школьников и с учетом глобальных изменений детства, а также с учетом содержания современного воспитания. Доминирование практикоориентированных заданий в самостоятельной работе и на практических занятиях курса позволяет достичь цели изучения дисциплины и приблизить процесс профессиональной подготовки будущего магистра к его педагогической деятельности.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|---|--|
| 1       | ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития         | Вопросы к экзамену 1-60<br>Дискуссия, Сообщение, практическое задание к теме 1,2<br>Тестовые задания |
|         | ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников | Вопросы к экзамену 1-60<br>Дискуссия, Сообщение, практическое задание к теме 1,2<br>Тестовые задания |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад с презентаций, обсуждение в форме дискуссии  
Практическое Занятие 1

Тема: Психолого-педагогические теории и концепции воспитания и развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие теоретические идеи актуальны в современной теории и практике воспитания школьников?
2. Выделите положительные черты в теориях развития личности, свяжите с собственным научным исследованием.
3. Объясните свою позицию в вопросах воспитания современного школьника, опираясь на теоретические положения ученых.

**Практическое задание:** составить таблицу и разработать глоссарий по теме «Теории воспитания»

Таблица - Основные теории воспитания

| Теория, ее автор | Основные идеи по вопросу развития личности | Основные подходы к воспитанию личности, принципы, методы и др. | Основные понятия (глоссарий) |
|------------------|--|--|------------------------------|
|                  |  |  |                              |
|                  |  |  |                              |

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Оценка «хорошо» - студент предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не в полной мере обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации

воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Плохо знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, недостаточно владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

### **7.2.1. Сообщение**

#### **Практическое занятие 2**

Тема: Психологические закономерности и особенности воспитания на каждом возрастном этапе

Вопросы для раскрытия темы:

1. Воспитание в дошкольном возрасте.
2. Воспитание младшего школьника.
3. Воспитание в подростковом возрасте.
4. Воспитание юношества.

Практические задания: составить конспект, выделить основные закономерности развития на каждом возрастном этапе

#### **Практическое занятие 3**

Тема: Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем воспитания и образования детей и юношества

Вопросы для обсуждения темы:

1. Социокультурная среда развития современного Детства.
2. Факторы, влияющие на глубинные изменения Детства.
3. Формы воздействия взрослого мира на мир Детства.
4. Проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.

Практические задания: разработать глоссарий новых понятий для теории воспитания



школьников на примере статьи Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования».

#### Практическое занятие 4

Тема: Ребенок в информационном пространстве

Вопросы для раскрытия темы:

1. Школьники как пользователи интернета
2. Книги цифрового поколения
3. Образовательный проект «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»
4. Цифровая компетентность российских подростков и родителей
5. Интернет угрозы и борьба с ними.

Задание: подготовить реферат по тематике семинара или выбрать тему (проблему), отвечающую теме семинара

#### Практическое занятие 6

Тема: Воспитательный процесс» Вопросы для раскрытия темы:

1. Раскройте суть воспитательного процесса.
2. Что представляют собой цели воспитания в представлениях А.С.Макаренко?
3. Какие два источника в воспитании выделял В.А.Сухомлинский?
4. Какое значение имеют методы воспитания в воспитательном процессе?
5. Какова роль активности личности в процессе воспитания?

Практические задания:

Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса. Обоснуйте свой выбор.

1. Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.
2. Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области.
3. Ведущими являются логический, когнитивный компоненты.
4. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.
5. Опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления.
6. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.
7. Преобладают искусственные объекты и системы.
8. Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

9. Огромную роль играет личность педагога.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, владеет способами обоснования

выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет способами подбора форм и методов воспитания школьников, организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора

форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

#### Практическое занятие 5

Тема: Методы диагностики условий и результатов воспитания

Вопросы для раскрытия темы:

1. Характеристика педагогической диагностики и ее функции.
2. Технологии осуществления диагностики результатов воспитания.
3. Педагогический мониторинг воспитанности школьников.
4. Особенности воспитанности современных школьников (по данным проведенных педагогических срезов).

Практические задания:

1. Подобрать диагностическую методику в соответствии с проблемой исследования по магистерской диссертации,
2. Осуществить исследование одной из характеристик изучаемого качества личности школьников,
3. Подготовить презентацию по результатам исследования,
4. Обобщить данные диагностического исследования и подготовить план статьи (тезисы) по результатам исследования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для

решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, но не всегда владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, но не в полной мере владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не всегда владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, слабо владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Недостаточно знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, не в полной мере умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, и не в полной мере владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Слабо знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не в полной мере умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный

срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Недостаточно знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, с трудом умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не в полной мере владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

### **Тестовые задания**

#### **Типовое задание. Тест с вопросами закрытого типа**

##### **1. Социальная ситуация развития - это ...**

- 1) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

##### **2. Возрастные кризисы – это ...**

- 1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

##### **3. Возрастные новообразования – это ...**

- 1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

#### **Типовое задание. Тест с вопросами открытого типа**

1. Педагогическая поддержка рассматривается и как особая технология воспитания, отличающаяся от традиционных педагогических методов тем, что .....

**Ответ:** осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого, предполагает **самоопределение ребёнка** в ситуации выбора и последующее **самостоятельное решение** им своей проблемы.

**1. Воспитание в широком смысле - это...**

**Ответ:** совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов

**3. Воспитание в узком смысле - это**

**Ответ:** деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания

**4. Дошкольный возраст сенситивный для развития внутренних этических инстанций, создание которых развивает нравственную мотивацию и...**

**Ответ:** нравственные чувства

**5. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок - это зеркало нравственной жизни ...»**

**Ответ:** родителей

### **Тестовые задания для промежуточного тестирования**

**1. Социальная ситуация развития - это ...**

- 1) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**2. Возрастные кризисы – это ...**

- 1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**3. Возрастные новообразования – это ...**

- 1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- 2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- 3) возрастная изменчивость психических явлений;
- 4) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

**4. «Закон развития высших психических функций» сформулировал...**

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Ч. Дарвин;
- 4) Э. Эриксон.

**5. Из перечисленных понятий самым широким является ...**

- 1) личность;
- 2) человек;
- 3) индивид;
- 4) субъект.

**6. Ведущей деятельностью в ранней юности является ...**

- 1) интимно-личностное общение;
- 2) игровая деятельность;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) «поиск себя».

**7. ... возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.**

- 1) психологический;
- 2) социальный;
- 3) биологический;
- 4) паспортный.

**8. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является ...**

- 1) память;
- 2) воля;
- 3) мышление;
- 4) эмоции.

**9. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.**

- 1) психологическая структура;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) система новообразований;
- 4) критическая ситуация.

**10. Учение впервые становится ведущей деятельностью для ...**

- 1) дошкольного возраста;
- 2) младшего школьного возраста;
- 3) подросткового возраста;
- 4) юношеского возраста.

**11. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием в ... возрасте**

- 1) дошкольном;
- 2) младшем школьном;
- 3) подростковом;
- 4) юношеском.

**12. Наиболее эффективно проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником в форме ...**

- 1) игры;
- 2) опроса;
- 3) обучения;
- 4) тренировки.

**13. Мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического ... возрасте**

- 1) в младшем школьном;

- 2) в дошкольном;
- 3) в подростковом;
- 4) в раннем детстве.

**14. Произвольность форм поведения появляется в ... возрасте**

- 1) в дошкольном;
- 2) в младшем школьном;
- 3) в подростковом;
- 4) в раннем детстве.

**15. Основные критерии положены в основу возрастной периодизации**

**Д. Б. Эльконина – это ...**

- 1) возраст и интеллектуальное развитие;
- 2) отношение с социальной средой и типы общения;
- 3) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- 4) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

**16. В раннем детстве психический процесс ... доминирует над всеми остальными.**

- 1) восприятие;
- 2) память;
- 3) воображение;
- 4) мышление.

**17. В подростковом возрасте развиваются быстрее в психосексуальном отношении ...**

- 1) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- 2) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- 3) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- 4) девочки и мальчики развиваются одинаково.

**18. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется ...**

- 1) гештальт-психология;
- 2) психоанализом;
- 3) культурно-историческая теория;
- 4) гуманистическая теория.

**19. Юноши стремятся ...**

- 1) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- 2) ограничить число контактов с окружающими;
- 3) к конфликтам с друзьями;
- 4) к конфликтам с родителями.

**20. Самый большой временной отрезок жизни человека занимает возрастной период ...**

- 1) младенчество;
- 2) раннее детство;
- 3) юношеский возраст;
- 4) зрелость.

**21. Высшие психические функции – это...**

- 1) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного



развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

- 2) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- 3) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- 4) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

**22. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это ...**

- 1) зона ближайшего развития
- 2) кризис развития
- 3) новообразование развития
- 4) зона актуального развития

**23. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это ...**

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) совершенствование
- 4) созревание

**24. Зависимость развития психики от предметных действий – это ... детерминизм**

- 1) механический
- 2) психологический
- 3) деятельностный
- 4) биологический

**25. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств ...**

- 1) саморазвитие
- 2) самовоспитание
- 3) самообразование
- 4) самосовершенствование

**26. Изучение личности в разных видах деятельности – это ...**

- 1) самонаблюдение
- 2) близнецовый метод
- 3) метод обобщения независимых характеристик
- 4) метод тестирования

**27. Инструмент психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это ...**

- 1) личностная рефлексия
- 2) адекватное общение
- 3) высокая чувствительность
- 4) социальный интеллект

**28. Основным внутренним рычагом саморегуляции является ...**

- 1) самооценка

- 2) мотивация
- 3) рефлексия
- 4) самосознание

## 29. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это

...

- 1) интимность
- 2) креативность
- 3) рефлексия
- 4) мудрость

## 30. Потребности в компетентности относят к потребностям ...

- 1) биологическим
- 2) идеальным
- 3) социальным
- 4) зоосоциальным

### Критерии оценки:

- 80-100% выполненных заданий соответствует оценке «отлично»
- 60-79% выполненных заданий соответствует оценке «хорошо»
- 40-59% выполненных заданий соответствует оценке «удовлетворительно»
- 0-39% выполненных заданий соответствует оценке «неудовлетворительно»

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

#### Семестр 1

| №<br>п/п | Вопросы  |
|----------|--|
| 1        | Понятие о воспитании.  |
| 2        | Воспитание как педагогический процесс                                    |
| 3        | Понятие о личности.  |
| 4        | Содержание и методика диагностики личности школьника.                    |
| 5        | Цели и задачи воспитания на современном этапе.                           |
| 6        | Понятие о принципах и закономерностях воспитания.                        |
| 7        | Основные принципы воспитания.  |
| 9        | Понятие о методах, средствах, формах воспитания.                         |
| 10       | Классификация методов воспитания.  |
| 11       | Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.            |
| 12       | Методы организации и осуществления деятельности.                         |
| 13       | Методы стимулирования поведения и деятельности.                          |
| 14       | Социометрия как метод выявления межличностных отношений                  |
| 15       | Личностное развитие школьника  |
| 16       | Характеристика семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка. |
| 17       | Отношения школьника со сверстниками                                      |
| 18       | Методические основы формирования ученического коллектива                 |

|    |   |
|----|---|
| 19 | Формирование мировоззрения учащихся.                              |
| 20 | Гражданское и правовое воспитание учащихся.                       |
| 21 | Формирование основ нравственного воспитания школьников.           |
| 22 | Развитие личности по Э.Эриксону                                   |
| 23 | Зона ближайшего развития личности по Л.С.Выготскому               |
| 24 | Продуктивные виды деятельности школьника                          |
| 25 | Развитие интеллектуальной сферы учащихся.                         |
| 26 | Воспитание физической культуры учащихся и здорового образа жизни. |
| 27 | Планирование воспитательной работы с учащимися                    |
| 28 | Самоуправление школьников в общественных организациях             |
| 29 | Формы организации жизни и деятельности школьников                 |
| 30 | Ведущие виды деятельности   |
| 31 | Характеристика ведущего вида деятельности младшего школьника      |
| 32 | Детско-родительские отношения                                     |
| 33 | Характеристика ведущего вида деятельности подростка               |
| 34 | Характеристика ведущего вида деятельности старшеклассника         |
| 35 | Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс    |
| 36 | Биологические факторы в воспитании личности                       |
| 37 | Социальные факторы в воспитании личности                          |
| 38 | Понятие возраста и возрастных изменений                           |
| 39 | Возрастные кризисы в исследованиях Л.С.Выготского                 |
| 40 | Законы развития высших психических функций                        |
| 41 | Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина                             |
| 42 | Произвольные и непроизвольные формы поведения                     |
| 43 | Гуманистическая теория развития личности А.Маслоу                 |
| 44 | Самовоспитание как сознательная деятельность                      |
| 45 | Самонаблюдение как метод диагностики                              |
| 46 | Основные методы саморегуляции поведения и деятельности            |
| 47 | Понятие педагогической поддержки                                  |
| 48 | Творческий характер воспитания                                    |
| 49 | Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда              |
| 50 | Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона               |
| 51 | Поведенческая теория развития личности Б. Скиннера                |
| 52 | Когнитивная теория развития личности Ж.Пиаже                      |
| 53 | Особенности воспитания дошкольников                               |
| 54 | Особенности воспитания детей младшего школьного возраста          |
| 55 | Особенности воспитания подростков                                 |
| 56 | Воспитание в юношеском возрасте                                   |
| 57 | Профессиональное самоопределение школьников                       |
| 58 | Анкетирование как метод диагностики развития личности             |
| 59 | Тестирование как метод диагностики развития личности              |
| 60 | Критерии и показатели воспитанности личности                      |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточно й аттестации | Критерии и нормы оценки |
|---------|--|-------------------------|
|---------|--|-------------------------|

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 1 | Экзамен | <p>Отлично: выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению образовательных программ младшей школы; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы</p> <p>Хорошо: выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению образовательных программ младшей школы, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению образовательных программ младшей школы, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ не полный, поверхностный, студент отвечает неуверенно, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или затрудняется верно ответить на поставленный вопрос.</p> |
|   |         | <p>Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или затрудняется ответить на вопросы, дополнительные вопросы вызывают затруднения, пытается изложить материал, но знания отрывочные и не соответствуют программе курса.</p>  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год<br>издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|----------------|--|
| 1        | Л.И. Маленкова      | Теория и методика воспитания  | Учебник   | 2023           | ЭБС"ZNANIUM.C<br>OM  |
| 2        | Левитес Д. Г.       | Педагогические технологии   | Учебник   | 2019           | ЭБС"ZNANIUM.C<br>OM  |
| 3        | Маслова Т. А.       | Воспитание в обучении. Эмоционально-<br>ценностный аспект образования<br>школьников | Учеб.-метод. пособие  | 2019           | ЭБС IPR BOOKS  |
| 4        | Архипова Т.Т.       | Педагогическая психология   | Учебное пособие   | 2018           | ЭБС "IPRbooks"   |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)            | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|---------------------------------|---|-------------|--|
| 1        | Груздова И.В.       | Психология воспитания школьника | Учебное пособие   | 2017        | Библиотека<br>ТГУ  |
| 2        | Кроль В. М.         | Педагогика                      | Учеб. пособие   | 2016        | ЭБС<br>"ZNANIUM.C<br>OM  |

|   |                 |            |         |      |   |
|---|-----------------|------------|---------|------|---|
| 3 | Безрукова В. С. | Педагогика | Учебник | 2013 | 9 |
|---|-----------------|------------|---------|------|---|

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО   | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|---|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc                         | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard Office Stdandard 2013 Russian OLP NL Academic Edition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management                                    | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022                                     |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|-------|--|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506) |   |
|  | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)                       | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |