

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| Иные формы | 203,8 | 203,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил(и):
профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее | Знать: способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы | Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе |
| | | Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: способы поиска научной информации |
| | | Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий |
| | | Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами |
| | УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы | Знать: способы работы с научной информацией в области психологии и педагогики детства, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения |
| | | Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) |
| | | Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, формулируя свою точку зрения |
| | УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий | Знать: подходы к решению проблемных ситуаций |
| | | Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы |
| | | Владеть: навыками принятия адекватного решения при выполнении научно- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности | исследовательской работы |
| | | Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности | Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Знать: нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности | Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | | Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности |
| | | Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | соответствии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности |
| | | Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности |
| | | Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Первый этап: утверждение темы диссертации и план-графика работы по магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования | 1 | 4 | | Задание 1 |
| ИФ | Подготовка реферата по избранной теме | 1 | 30 | | |
| СРП | Второй этап: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации | 1 | 4 | | Задание 2 |
| ИФ | Защита обоснования заявленной темы | 1 | 30 | | |
| СРП | Третий этап: подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание научной статьи, подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы | 1 | 4 | | Задание 3 |
| ИФ | Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах | 1 | 69,8 | | |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|----------------|------------------|--------------|---|
| ИФ | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 1 | 34 | | |
| ИФ | Подготовка научных публикаций | 1 | 30 | | |
| ИФ | Составление отчета о выполнении НИР, подготовка презентации | | 10 | | |
| ПА | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре | 1 | 0,2 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | | |

8. Образовательные технологии

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа организуется и проводится в течение 1 семестра, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору методов теоретического исследования; по анализу теоретических положений рассматриваемой проблемы; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; требования к оформлению. Первая глава магистерской диссертации представляет собой обзор литературы по теме исследования. Обзор литературы подразумевает углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Поиск литературных источников может осуществляться посредством анализа электронных ресурсов в сети Интернет, проработки электронных и бумажных каталогов библиотек и работы непосредственно с книгами, журналами, монографиями, авторефератами и пр. Работа с каталогами позволит составить предварительный список литературы по теме исследования и составить представление об общем литературном обеспечении темы исследования.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

Рекомендуется делать свои замечания по тексту перерабатываемой литературы, выделяя особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, ксерокопий, электронных версий документа, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться и была возможность верно оформить ссылку. Следует тщательно зафиксировать выходные данные источника (авторов, название, год и город издания, название издательства, количество страниц, адрес электронного ресурса и пр.).

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных

организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре студенты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-1 (УК-1.1.) | Задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 2,19 |
| УК-1 (УК-1.2.) | Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 13 |
| УК-1 (УК-1.3.) | Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 11 |
| УК-1 (УК-1.4.) | Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 18 |
| ОПК-1 (ОПК-1.1.) | Вопросы к зачету № 15 |
| ОПК-1 (ОПК-1.2.) | Вопросы к зачету № 16 |
| ОПК-1 (ОПК-1.3.) | Вопросы к зачету № 17 |
| ОПК-1 (ОПК-1.4.) | Вопросы к зачету №№ 10,12,20 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Подготовка реферата по теме исследования.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации.
- Составление тезисов и аннотаций.
- Выступление с сообщением (отчетом) на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, не связывает рассматриваемую научно-исследовательскую проблему с реальной профессиональной деятельностью;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Подготовка плана теоретической части исследования.
- Подбор методов теоретической части исследования.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, есть затруднения с написанием статьи и оформлением констатирующей части исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

- Анализ разных подходов ученых (философов, психологов и педагогов) к рассматриваемой проблеме.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Магистерская диссертация, общий подход к выбору ее темы |
| 2. | Научные подходы к определению актуальности исследования |
| 3. | Характеристика научного аппарата исследования |
| 4. | Требования к содержанию магистерской диссертации |
| 5. | Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации |
| 6. | Требования к структуре и оформлению реферата |
| 7. | Требования к структуре и оформлению статьи |
| 8. | Этапы работы по выполнению магистерской диссертации |
| 9. | Характеристика предварительного (установочного) этапа по выполнению магистерской диссертации |
| 10. | План исследования, его характеристика |
| 11. | Способы работы с научной информацией в области психологии и педагогики детства, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения |
| 12. | Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса |
| 13. | Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний |
| 14. | Современные информационные технологии проведения научных исследований, программные продукты и информационные ресурсы |
| 15. | Способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 16. | Основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| 17. | Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 18. | Варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий |
| 19. | Способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства |
| 20. | Структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности |

| Форма проведения промежуточно | Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| Зачет | «зачтено» | выставляется студенту, если он представил реферат по рассматриваемой проблеме, проект введения магистерской диссертации, подготовил план теоретической части исследования; при анализе разных подходов к рассматриваемой проблеме использует современные компьютерные средства, сетевые технологии, базу данных и знаний, |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, представил результаты теоретической части исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет |
| | «не зачтено» | выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | Учебник | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2. | Казаков Ю. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Рузавин Г. И. | Методология научного познания | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 4. | Михалкин Н. В. | Методология и методика научного исследования | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 5. | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 7. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 8. | Федотова Е. Л. | Информационные технологии в науке и образовании | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 9. | Логунова О. С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Клевцов Г. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Дыбина О. В., Руденко И. В. | Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр | Учебно-методическое пособие | 2011 | 35 |
| 3. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС «ZNANIUM. COM» |
| 4. | Дыбина О. В. [и др.] | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / **Современная гуманитарная академия**. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества **Интерактив плюс**. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС **Интерактив плюс**, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- **Web of Science** [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Scopus** [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Elibrary** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210) | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |