

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2,3	2,3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,53	2,53
Иные формы	249,47	249,47
Итого	252	252

Программу практики составил(и):

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психология и педагогика детства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Психологическая диагностика», «Психологическая служба», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен	УК-2.1. Разрабатывает идею и	Знать: структуру проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	план реализации проекта	магистерской диссертации
		Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации
		Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		достижению целей.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды
		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за	Знать: разные варианты решения одной проблемы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результат	связи между действиями команды и результатом Владеть: прогностическими умениями
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов;	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
		Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на	Знать: собственные возможности в решении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основе самооценки	профессиональных задач
		Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования
		Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: пути самосовершенствования
		Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования
		Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования
		Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования
		Владеть: способами подготовки автореферата исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования
		Уметь: строить траекторию своего развития
		Владеть: способами построения траектории профессионального развития
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: выделять критерии оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		среды,
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: определять методы оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: способами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
		Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики
		Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4. Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>собственную диагностическую деятельность</p> <p>Владеть: способами оценки диагностической деятельности</p>
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: специфику направлений, содержания, форм, методов и приемов психологического просвещения педагогов, администрации, родителей
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей
		Уметь: выявлять формы отклонений у детей Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: формы планирования и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ	ПК-6.1. Осуществляет планирование образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, реализуемые в рамках исследования Уметь: определять логику

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования в соответствии с ФГОС, образовательными программами
		Владеть: навыком планирования логики формирующего эксперимента в соответствии с образовательными программами
	ПК-6.2. Проектирует формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	Знать: формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
		Уметь: отбирать формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
		Владеть: способами проектировать отбор и реализацию форм работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
	ПК-6.3. Отбирает, разрабатывает и применяет в образовательном процессе элементы методического инструментария реализации образовательных программ	Знать: методический инструментарий к образовательным программам
		Уметь: разрабатывать и применять элементы методического инструментария реализации образовательных программ
		Владеть: навыком отбора элементов методического инструментария реализации образовательных программ
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: правила оформления программно-методической документации
		Уметь: оформлять программно-методическую документацию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способом оформления отчетной документации в соответствии с требованиями

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	4	0,53	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение задания программы практики на базах практики.	4	249,47	-	Разноуровневое задание
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	4	2	-	Доклад
ПА		4	0,2	-	
СРП		4	2,3		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252		

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 80%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Оформление диссертационного исследования
УК-3	Оформление диссертационного исследования
УК-4	Оформление диссертационного исследования
УК-6	Доклад с результатами исследования на защите
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (констатирующая и контрольная часть)
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-6	Оформление диссертационного исследования

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания диссертации

Структурные части диссертации	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость,	

	достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по диссертации?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении диссертации?
10	Каковы требования к автореферату диссертации?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к диссертации?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста диссертации, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пахальян В.Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
2	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3	С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова	Основы психологической коррекции детей и подростков	учебное пособие	2022	Znanium.com
4	Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская.	Методы психологической диагностики	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
---	-----------------	--	-----------------	------	-------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся (У-202а)	для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры