

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии проектирования образовательных программ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук, Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогический дизайн».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		коммуникативных технологий)

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Тема 1.1. Общая характеристика технологий в образовании	4	4	–	–	–
Модуль 1	Лек2	Тема 1.2. Проектирование как технология в образовании	4	4	–	–	–
Модуль 1	Пр1	Тема 1.3. Проектирование программ в отечественной системе образования и зарубежом.	4	2	6		Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	4	4	–	–	–
Модуль 2	Лек3	Тема 2.1. Образовательные программы разных видов и уровней	4	4	–	–	–
Модуль 2	Пр2	Тема 2.2. Структура основной образовательной программы	4	2	12	–	Круглый стол (дискуссия) 1 Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Пр3	Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2	Пр4	Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 3
Модуль 2	Пр5	Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы	4	2	6		Круглый стол (дискуссия) 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр6	Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута	4	2	6		Круглый стол (дискуссия) 5
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	4	4	–	–	–
Модуль 3	Пр7	Тема 3.1 Нормативные основания проектирования образовательных программ	4	2	–	–	–
Модуль 3	Пр8	Тема 3.2. Проектирование основной образовательной программы	4	4	6	–	–
Модуль 3	Пр9	Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы	4	4	6	–	Проект 1
Модуль 3	Пр10	Тема 3.4. Проектирование дополнительной образовательной программы	4	2	6	–	
Модуль 3	Пр11	Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы	4	2	6	–	Проект 2
Модуль 3	Пр12	Тема 3.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	4	2	6	–	
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю 3	4	9,75	–	–	–
Модуль 4	Лек 4	Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований	4	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 4	Пр13	Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Пр14	Тема 4.3. Общая характеристика профессии педагога	4	2	6	—	—
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю 4	4	6	—	—	—
Модуль 3	ПА		4	0,25		—	—
Модуль 1-3	Посещаемость				10		
Модуль 1-3	Контроль		4	—	100		Итоговый тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Общая характеристика технологий в образовании	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Проектирование как технология в образовании	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.3. Проектирование программ в отечественной системе образования и зарубежом.	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.1. Образовательные программы разных видов и уровней	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.2. Структура основной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.1. Нормативные основания проектирования образовательных программ	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.2. Проектирование основной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.4. Проектирование дополнительной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
		Методы: метод защиты проекта
Тема 3.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 4.3. Общая характеристика профессии педагога	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательных программ» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{Итоговая оценка} = \frac{(\text{Сумма} + \text{Тср})}{2}$$
 - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-2	Круглый стол (дискуссия) 1-6
		ИДЗ № 1,2,3
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-100
		Проект 1,2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание реконструктивного уровня 1. Составьте сравнительную таблицу содержания образовательных программ начального образования.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Критерии оценки:

5-6 баллов – студент анализирует программы по 7 основаниям;

3-4 балла – студент анализирует программы по 5 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует программы по 3-4 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 2. Составьте презентацию, отражающую основное содержание образовательного стандарта.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 3. Составьте презентацию, отражающую основные требования к личности педагога.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Критерии оценки:

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 2.2. Структура основной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие об основной образовательной программе.
2. Структура основной образовательной программы.
3. Краткая характеристика ее разделов и отдельных компонентов с учетом уровня образования.
4. Примерная основная образовательная программа. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения).
5. Содержательный раздел (рабочие программы предметов, программа формирования УУД, программа воспитания).
6. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный план, характеристика условий реализации ООП).
7. Право образовательной организации на самостоятельную разработку образовательных программ.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в структуре основной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в структуре основной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие «рабочая учебная программа дисциплины»: сущность, содержание, структура, функции.
2. Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов и курсов, дисциплин (модулей).
3. Примерные рабочие учебные программы.
4. Творческая инициатива педагогических работников, разработка и применение авторских программ.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
6. Рабочая программа учебного предмета как основание разработки технологической карты урока.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в рабочей учебной программе как компонента основной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в рабочей

учебной программе как компонента основной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 3

Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «дополнительная образовательная программа».
2. Типология дополнительных образовательных программ.
3. Функции дополнительной образовательной программы.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации программы дополнительного образования.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в структуре дополнительной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в структуре дополнительной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 4

Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «адаптивная образовательная программа».
2. Типология адаптивных образовательных программ.
3. Функции адаптивной образовательной программы.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях с применением адаптивной образовательной программы.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации адаптивной образовательной программы.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, в структуре адаптивной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в

структуре адаптивной образовательной программы; однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 5

Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Функции индивидуального образовательного маршрута.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях с применением индивидуального образовательного маршрута.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в индивидуальном образовательном маршруте;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в индивидуальном образовательном маршруте, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 6

Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности

Вопросы для обсуждения:

1. Определите профессиональную компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований.
2. Дайте общую характеристику профессии педагога дошкольного образования.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал.

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.3. Проект

Проект 1

Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы

Проект включает проектирование:

- проектирование структурных компонентов рабочей учебной программы дисциплины в соответствии с ФГОС НО;
 - титульный лист;
 - цели освоения учебной дисциплины;
 - место учебной дисциплины в структуре ООП;
 - планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - входные требования для освоения дисциплины; формат обучения;
 - структуру и содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения;
 - образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины (модуля)
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ресурсное обеспечение.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;
- 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;
- 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;
- 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

Проект 2

Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы

Проект включает проектирование:

– проектирование пояснительной записки как структурного компонента адаптивной образовательной программы (цель, основные принципы и подходы к организации образования).

– проектирование содержательного компонента адаптивной образовательной программы;

– проектирование организационного компонента адаптивной образовательной программы;

– проектирование системы условий реализации адаптивной образовательной программы.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– 5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

– 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильные варианты ответов. Образовательная политика – это

- ☒ инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности
- ☐ инструмент развития личности
- ☒ инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития
- ☒ инструмент гуманизации общества

2. Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...

- ☐ ... целями государственной политики
- ☒ ... принципами государственной политики
- ☐ ... задачами государственной политики
- ☐ ... деятельностью государственной политики

3. В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.
- ☒ Законе «Об образовании в РФ»
 - ☐ Федеральном государственном образовательном стандарте
 - ☐ Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
 - ☐ Конституции РФ
4. Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты:
- ☒ федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности
 - ☐ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности
 - ☒ организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся
 - ☒ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования
5. Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ», образование в России подразделяется на:
- ☒ общее образование
 - ☒ профессиональное образование
 - ☐ дошкольное образование
 - ☒ профессиональное обучение
6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся:
- ☐ свободы
 - ☐ демократизации
 - ☐ светского характера образования
 - ☒ общедоступности образования
7. Задачи образовательной политики Российской Федерации:
- ☒ обеспечение инновационного характера базового образования
 - ☐ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики
 - ☒ модернизация институтов образования как инструментов социального развития
 - ☒ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров
8. Выберите варианты правильных ответов. Чем определяется характер образования в России?
- ☒ социально-экономическим строем
 - ☐ личностными особенностями
 - ☒ политическим строем
 - ☒ культурно-историческими особенностями

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая характеристика современных образовательных технологий.
2.	Проектирование как образовательная технология.
3.	Современные методы и средства педагогического проектирования.
4.	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5.	Образовательные программы в системе дошкольного образования.
6.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании и США
7.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции и Японии
8.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии и Китая
9.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
10.	Проблема программности воспитания и обучения подрастающего поколения в отечественной педагогике и практике
11.	Программы образования, их классификация и характеристика
12.	Образовательные программы в системе начального общего образования.
13.	Образовательные программы в системе основного общего образования.
14.	Образовательные программы в системе среднего общего образования.
15.	Образовательные программы в системе среднего профессионального образования.
16.	Образовательные программы в системе высшего профессионального образования.
17.	Структура основной образовательной программы.
18.	Структура дополнительной образовательной программы.
19.	Структура адаптивной образовательной программы
20.	Структура построения индивидуального образовательного маршрута
21.	Характеристика примерной образовательной программы
22.	Характеристика примерной адаптивной образовательной программы
23.	Уровни педагогического проектирования.
24.	Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ.
25.	Федеральные государственные образовательные стандарты как основания для разработки образовательных программ.
26.	Этапы проектирования образовательной программы и их основное содержание.
27.	Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
28.	Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
29.	Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
30.	Проектирование целевого раздела основной образовательной программы.
31.	Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы.
32.	Проектирование организационного раздела основной образовательной программы.
33.	Проектирование целевого раздела дополнительной образовательной программы.
34.	Проектирование содержательного раздела дополнительной образовательной программы.
35.	Проектирование организационного раздела дополнительной образовательной программы.
36.	Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований образования

37.	Общая характеристика профессии педагога
38.	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе
39.	Требования к личности педагога
40.	Требования к профессиональной компетентности педагога

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пашенцев Д.А.	Образовательное право	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2.	Суслов Г.В.	Управление персоналом организации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Руденко И.В., Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ»
2.	Ахметжанова Г.В.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ»

8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученический двухместный, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая),

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.