

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.06.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «2» сентября 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе в раннем обучении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Инновации в преподавании ИЯ

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных программ
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерных образовательных программ, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные	Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерные образовательные программы
		Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	стандарт дошкольного образования Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для решения различных профессиональных задач Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС ДО
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для дошкольников, программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, программы по иностранным языкам для дошкольного возраста; разрабатывать элементы рабочих программ для дошкольников
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для дошкольного возраста
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать дополнительное образование по иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Владеть: умениями планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к занятию по иностранному языку в дошкольном возрасте и требования ФГОС ДО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте по дополнительным программам с учетом современных научных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<div>требований и требований ФГОС ДО</div> <div>Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом современных научных требований и требований ФГОС ДО</div>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия в раннем возрасте	Лек	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ. Понятие «раннее обучение ИЯ». История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Дискуссия «Обучение в дошкольном возрасте: за и против»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Психолого- педагогические условия обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Возрастные психофизиологические особенности. Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Проект 1 «Возрастные психофизиологические особенности»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Благоприятные и неблагоприятные факторы, проблемы в обучении дошкольников. Прогнозируемые трудности.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 1 «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте»
	Ср		9	4	-	-	-
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в дошкольном возрасте	Лек	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Программы ИЯ для дошкольников. Формирование интереса к ИЯ как ключевая задача.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 2 «Мотивация дошкольников»
	Ср		9	4	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Принципы обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Средства обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Роль наглядности. Аудио- и видеокурсы для дошкольников	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Презентация пособий и обучающих ресурсов для дошкольников
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи дошкольников	Лек	Подходы к обучению дошкольников иноязычной речи Технологии	9	2	-	-	-
	Пр	формирования навыков и умений устной речи. Проблема обучения чтению и письму на ИЯ в дошкольном возрасте.	9	2	-	-	Деловая игра «Проведение фрагментов занятий»
	Ср		9	6	-	-	-
	Лек	Знакомство дошкольников с культурой страны изучаемого языка. Активизация интереса к изучению ИЯ в процессе знакомства с детской художественной литературой. Интеграция с другими видами деятельности дошкольников. Развивающее обучение.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Групповой проект 1 «Знакомство с культурой» / «Интеграция с другими видами деятельности»
	Ср		9	6	-	-	-
	Лек	Формы организации работы по ИЯ в	9	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	дошкольном возрасте. Занятие. Конкурсы, игры на занятии ИЯ и во внеурочной деятельности. Проблема контроля навыков дошкольном возрасте	9	2	-	-	Групповой проект 2 «План занятия с элементами игровой деятельности» / «Внеурочная деятельность (конкурсы, игры, режимные моменты, театрализация)»
	Ср		9	5,75	-	-	-
	Ср	Подготовка к зачету	9	2	-	-	-
	ПА	Зачет	9	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				72	-		



## **5. Образовательные технологии**

### **9 семестр**

#### **Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия в раннем возрасте**

*1.1. Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

*1.2. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

#### **Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в дошкольном возрасте**

*2.1. Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (анализ программ, учебных пособий, видеоуроков).

*2.2. Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – круглый стол, дискуссия.

*2.3. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций, визуальные лекции

#### **Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи дошкольников**

*3.1. Игровые технологии.* Создание игровых ситуаций, направленных на решение профессиональных задач. Форма проведения – семинар в игровой форме, метод – деловая игра.

*3.2. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

*3.3. Технология проектного обучения* предполагает защиту проектов.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку в дошкольном возрасте» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов о возможностях и проблемах начального этапа обучения.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитам проектов и т.д.)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	Дискуссия Проект 1 Круглый стол 1,2 Презентация пособий для дошкольников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-2	Презентация пособий для дошкольников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Дискуссия

**Тема:** «Обучение в дошкольном возрасте: за и против».

**Концепция:**

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что обучение ИЯ необходимо начинать только в младшем школьном возрасте; 2-ая группа доказывает, что начинать обучать ИЯ следует в дошкольном возрасте; 3-я группа считает, что начало обучения лучше отложить на средний школьный возраст».

**Ожидаемые результаты:** Вывод, какой период предпочтителен для начала обучения ИЯ и как это зависит от условий обучения.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, аргументировал свою позицию, задавал вопросы оппонентам;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в дискуссии или его аргументы были неточными, приводимые примеры недостоверными.

#### 7.2.2. Защита проектов (пример)

##### Групповой проект 1

**Тема** «Внеурочная работа с дошкольниками»

**Задание:**

- Разделитесь на проектные группы по 3-4 человека. Продумайте, какое мероприятие вы хотите организовать, его форму, возраст дошкольников.
- Подберите материалы. Составьте сценарий.
- Подготовьте соответствующую наглядность.
- Подготовьте доклад-презентацию.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в проектной группе (готовил фактические и наглядные материалы, делал доклад, аргументировал свою позицию);
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и/или в защите.

### **7.2.3. Круглый стол (пример)**

#### **Круглый стол 1**

**Тема «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте»**

#### **Концепция:**

Выберите модератора. Модератор составляет перечень вопросов для обсуждения, назначает выступающих, регламентирует время, задает дополнительные вопросы

**Ожидаемые результаты:** Составление перечня положительных аспектов обучения и трудностей в дошкольном возрасте.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в работе круглого стола, аргументировал свою позицию, задавал вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в работе круглого стола или его аргументы были неточными, поверхностными, приводимые примеры недостоверными.

### **7.2.4. Презентация результатов анализа пособий для дошкольников (вопросы для анализа):**

- Что входит в пособие (комплект)? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга? Насколько пособие соответствует возрастным требованиям?
- Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все содержание?
- Соответствует ли материал ступени обучения и языковому уровню детей?
- Соответствует ли содержание пособия интересам, возрастным особенностям?
- Насколько современна концепция, положенная в основу пособия?
- Достаточно ли упражнений для формирования навыков?
- Каким видам речевой деятельности обучают?
- Какова структура пособия?

**Ожидаемые результаты:** сравнение различных пособий и обучающих средств по английскому языку для дошкольников и вывод, какие из них являются более достаточными и эффективными.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию, раскрыл все пункты по заданию, сделал заключение по УМК;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент проанализировал УМК поверхностно, не раскрыл ключевые пункты, не пришел к заключению или не подготовил презентацию.

### **7.2.5. Деловая игра**

## **Тема «Проведение фрагментов занятий по ИЯ для дошкольников»**

**Концепция:** Имитация реальной профессиональной деятельности. Проведение фрагментов занятий с последующим анализом.

**Роли:** учитель ИЯ, «дети» (учащиеся), эксперты-методисты.

**Ожидаемые результаты:** навыки ведения занятия с дошкольниками, подготовка к реальной профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проводил фрагмент занятия либо принимал участие в анализе проведенного фрагмента, приводя разумные аргументы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в деятельности, в том числе не анализировал фрагмент.

### **7.2.6. Тест (образец):**

*1. Понятие «раннее обучение» связано с:*

- А. Первым годом обучения иностранным языкам
- Б. Обучением иностранным языкам в начальной школе
- В. Обучением иностранному языку с рождения
- Г. Обучением иностранным языкам в сензитивный период

*2. Основная функция игры:*

- А. Обучение
- Б. Развитие
- В. Развлечение**
- Г. Формирование речевых навыков.

*3. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью:*

- А. Младшего школьника (7-10 лет)
- Б. Старшего дошкольника (4-7 лет)**
- В. Младшего дошкольника (2-3 года)
- Г. Подростка (11-15 лет)

*4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является:*

- А. Формирование интереса к дальнейшему изучению иностранных языков.
- Б. Всестороннее гармоничное развитие ребенка.
- В. Формирование умения понимать обращенную несложную речь и реагировать на неё вербально и невербально (А1).**
- Г. Формирование всех видов речевой деятельности на элементарном уровне (А2)

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - выполнено 50 и более % заданий;
- «не зачтено» - выполнено менее 50% заданий

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ.
2.	Понятие «раннее обучение ИЯ».
3.	Психолого-педагогические условия обучения дошкольников ИЯ.
4.	Возрастные психофизиологические особенности.
5.	Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития детей дошкольного возраста.
6.	Педагогические условия по организации обучения ИЯ в дошкольном возрасте.
7.	Прогнозируемые трудности в обучении ИЯ дошкольников.
8.	Цели, задачи и содержание обучения дошкольников ИЯ.
9.	Программы ИЯ для дошкольного возраста.
10.	Принципы раннего обучения ИЯ.
11.	Формирование интереса к ИЯ как ключевая задача.
12.	Методы и приемы обучения дошкольников ИЯ
13.	Средства обучения дошкольников ИЯ.
14.	Роль наглядности.
15.	Аудио- и видеокурсы для дошкольников
16.	Учебные пособия для дошкольников (российские и европейские)
17.	Подходы к обучению дошкольников иноязычной речи
18.	Технологии формирования фонетических навыков устной речи.
19.	Технологии формирования лексических навыков устной речи.
20.	Технологии формирования грамматических навыков устной речи
21.	Технологии формирования умений устной речи (аудирование).
22.	Технологии формирования умений устной речи (диалогическая речь).
23.	Технологии формирования умений устной речи (монологическая речь).
24.	Проблема обучения чтению на ИЯ в дошкольном возрасте.
25.	Проблема обучения письму на ИЯ в дошкольном возрасте.
26.	Проблема контроля навыков.
27.	Знакомство дошкольников с культурой страны изучаемого языка.
28.	Занятие по ИЯ в дошкольном возрасте.
29.	Внеурочная работа по ИЯ с дошкольниками.
30.	Интеграция с другими видами деятельности дошкольников. Развивающее обучение.
31.	Песни на занятиях ИЯ с дошкольниками.
32.	Игры на занятиях ИЯ с дошкольниками.
33.	Знакомство с художественной литературой как аспект развития социокультурной компетенции.
34.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России.
35.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ за рубежом.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
36.	Благоприятные и неблагоприятные факторы в раннем обучении ИЯ.
37.	Проблемы в обучении дошкольников иностранному языку.
38.	Прогнозируемые трудности в обучении дошкольников иностранному языку.
39.	Мотивация как ключевой компонент успешности обучения иностранному языку в дошкольном возрасте
40.	Игры, конкурсы для дошкольников

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
9	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 50 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 50%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитенко З.Н.	Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Пирожкова А. О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вронская И. В.	105 занятий по английскому языку для дошкольников	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Вронская И.В.	Методика раннего обучения английскому языку	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Нешта Е. А., Смирнова Е. В., Петрова Г. И.	Лингвометодические подходы к преподаванию английского языка для дошкольников (с использованием средств ИКТ)	Учебно-методическое пособие	2012	47
4.	Онищик Н.А.	Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет. Психологические аспекты его усвоения.	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
6.	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика	Учебное пособие	2013	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : [https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
2. <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>
4. <http://inyaz.prosv.ru/>
5. <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Stanley, Graham. Language Teaching and Learning : Online Digital Games and Gamification [Электронный ресурс] :. – . – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/78256708/Language-Teaching-Online-Games-Gamification>
7. Раннее языковое образование: Возможности и перспективы [Электронный ресурс] :. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-8 апреля 2001 г.). Ижевск, 2001 – . – Режим доступа : [http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3120/ranee\\_obraz.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3120/ranee_obraz.pdf?sequence=1)
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья