

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика обучения иностранным языкам, методика преподавания второго иностранного языка, методика начального обучения иностранным языкам, методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация) ; роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и	Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностям обучающихся.	Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)
		Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: возможные причины возникновения трудностей в обучении
		Уметь: учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации	4	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Составление ментальной карты «Методы психолого-педагогической диагностики»	4	6	10	–	разноуровневое задание 1
Модуль 1	Пр 1	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ОО.	4	2	–	2	
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.	4	6	–	–	–
Модуль 2	Лек 2	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 3	Диагностика интеллекта.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 4	Диагностика познавательных процессов.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 3	Подготовить (в малой группе) аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов обучающихся	4	6	10	–	разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 2,3,4	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов обучающихся	4	6	5	2	деловая игра 1
Модуль 2	Лек 5	Критериально-ориентированное тестирование.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 5	Тесты достижений.	4	2	5	2	кейс-задачи 1
Модуль 2	Лек 6	Диагностика личности. Личностные опросники.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 4	Провести диагностику личности обучающегося с помощью 12-факторного личностного опросника Р. Кеттелла	4	8	10	–	разноуровневые задания 3
Модуль 2	Пр 6, 7	Проективные методики диагностики личности.	4	4	5	2	кейс-задачи 2
Модуль 2	Ср 5	Провести диагностику состояний и личностных особенностей обучающегося с помощью проективной методики	4	6	10	–	разноуровневые задания 4
Модуль 2	Лек 7	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 8	Диагностика личностных УУД	4	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 9	Диагностика познавательных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 10	Диагностика регулятивных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 11	Диагностика межличностных отношений.	4	2	5	2	кейс-задачи 3
Модуль 2	Пр 12	Использование тестов специальных способностей в психолого-педагогической диагностике профессиональной ориентации	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 8	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 13	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.	4	2	–	2	
Модуль 2	Пр 14, 15	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.	4	4	10	2	деловая игра 2
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала по темам модуля 2 (по учебникам и учебным пособиям), подготовка к коллоквиуму	4	10	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 16	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	4	2	20	–	коллоквиум
Модуль 2	Ср 7	Подготовка к итоговому тестированию	4	17,75	100	–	итоговый тест
	Псщ		4	–	10	–	–
	ПА		4	0,25	–	–	–
Итого:				108	100*		

***Схема расчета итогового балла:** $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод. Тестирование в ЭИОС.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. Семинар с использованием кейс-метода	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-метод.
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Семинар с использованием деловой игры	Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Деловая игра.
Технология контекстного обучения	Контекстно-профессиональная лекция Семинар-беседа	Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций.
Технология портфолио	Лекция с использованием элементов портфолио	Метод использования элементов портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают общепрофессиональной компетенцией, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\frac{(\text{Сумма} + \text{Тср})}{2}$$
 – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-5	Тестовые задания №№ 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Разноуровневые задания 1-4 Кейс-задачи 1-3 Деловая игра 1,2 Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Задание 1 (реконструктивного уровня): составить ментальную карту «Методы психолого-педагогической диагностики».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов; студент использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

7-5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена; студент эпизодически использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

4-2 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): подготовить (в малой группе) аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов обучающихся.

В каталоге необходимо представить: название методики, указать автора или источник литературы, цель методики (должна отражать ее валидность по объему), описание стимульного материала, характер действий, процедура обработки результатов диагностики, достоинства и ограничения методики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены полно: цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики;

5-7 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не достаточно полно: один из элементов отсутствует (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

2-4 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены в презентации не полно; отсутствуют более 1 элемента (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3 (творческого уровня): провести диагностику личностных особенностей 1 обучающегося с помощью детского 12-факторного личностного опросника Кеттелла 12 PF / CPQ (Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), составить заключение.

Форма составления психодиагностического заключения

Ф.И.О. диагностируемого зашифровать _____

Пол _____ **Возраст** _____ лет _____ мес.

Дата диагностики: _____

Время начала диагностики: _____

Время окончания диагностики: _____

Предмет диагностики: личностные особенности.

Диагностическая методика: 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12 PF / CPQ (детский вариант), адаптированный Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой.

Текст заключения

Примечания: (результаты наблюдения диагноста за выполнением заданий методики, нарушение инструкции, состояние диагностируемого, условия, которые могли повлиять на результаты диагностики)

Рекомендации:

Заключение составил _____

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4 (творческого уровня): провести диагностику состояний и личностных особенностей обучающегося с помощью проективной методики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Примеры кейс-задач

Кейс-задачи 1:

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично;

1 балл выставляется студенту, если частично решена одна из задач;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задачи 2:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.

	обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 4-5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;
- 2-3 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;
- 1 балл выставляется студенту, если обе задачи решены частично;
- 0 баллов – задачи не решены.

7.2.3 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Пример деловой игры

Деловая игра 2

Тема (проблема): Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Концепция игры: предварительно студенты в малых группах готовят документацию на ребенка для обсуждения его проблем на ППк; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру ППк образовательной организации.

Роли:

- председатель ППк (директор школы / завуч),
- учителя,
- педагог-психолог,
- дефектолог (учитель-логопед, социальный педагог).

Ожидаемый результат: умение собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владение способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк самостоятельно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует владение приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

5-7 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует умение адаптировать содержание образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

1-4 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; не владеет процедурой ППк;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.4 Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Аспекты для обсуждения

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации.

2. Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

4. Диагностика интеллекта.

5. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.

6. Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений.

7. Диагностика личности. Личностные опросники. Проективные методики диагностики личности.

8. Диагностика межличностных отношений.

9. Диагностика детско-родительских отношений.

10. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.

11. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

12. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

20 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

15 баллов выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

10 баллов выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.5 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это:

- ☒ психолого-педагогическая диагностика
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ психодиагностика
- ☐ социально-педагогическая диагностика
- ☐ социально-психологическая диагностика

2. Выделите задачи психолого-педагогической диагностики:

- ☒ психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
 - ☒ раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
 - ☒ определение индивидуального стиля познавательной деятельности
 - ☒ определение эффективности педагогической деятельности
 - ☒ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы
- ☐ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения

3. Соотнесите:

- ⇔ скрининговая диагностика---выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска»
- ⇔ углубленная диагностика---проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых
- ⇔ динамическая диагностика---прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий
- ⇔ итоговая диагностика---определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы

4. А.Ф. Лазурский считал, что существенным элементом естественного эксперимента в отличие от лабораторного является:

- ☒ наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании
- ☐ экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
- ☐ эксперимент проводится без использования технических средств
- ☐ применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания

5. Включенное наблюдение – это:

- ☒ наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
- ☐ длительное наблюдение
- ☐ наблюдение в условиях лаборатории
- ☐ наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

6. Выявление и анализ мнений о личности, полученных от различных людей, относится к методу:

- ☒ обобщения независимых характеристик
- ☐ беседы
- ☐ анализа продуктов деятельности.
- ☐ эксперимента
- ☐ наблюдения

7. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется с помощью:

- ☒ эксперимента
- ☐ анкетирования
- ☐ шкалирования
- ☐ беседы

8. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов группы в количественных параметрах осуществляется с помощью:

- ☒ социометрии
- ☐ беседы
- ☐ изучения документов
- ☐ наблюдения

9. Изучение психики посредством устного общения при непосредственном контакте с респондентом называется методом:

- ☒ беседы
- ☐ наблюдения
- ☐ анкеты
- ☐ тестов

10. Год создания психологической службы в системе образования РФ:

- ☒ 1988 г.
- ☐ 1999 г.
- ☐ 1998 г.

11. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

12. Метод психологического исследования, характеризующийся неопределенностью материала или инструкции к заданию, открытостью множества потенциальных ответов, отсутствием оценочного отношения со стороны исследователя:

- ☒ проективный метод
- ☐ беседа

- наблюдение
- архивный метод

13. Стандартизированным называется наблюдение:

- ⊙ за несколькими испытуемыми по плану
- наблюдение за несколькими испытуемыми в одних условиях
- наблюдение за одним испытуемым в разных условиях
- наблюдение за поведением испытуемых в контрольной и экспериментальной

группе

14. Основной формой фиксации данных наблюдения является:

- ⊙ протокол
- дневник
- стандартный бланк
- произвольное описание

15. Ретестовый метод, метод параллельных (взаимозаменяемых) форм, метод расщепления – это методы проверки:

- ⊙ надежности
- объективности
- валидности
- стандартизации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации.
2.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4.	Формализованные методы диагностики: тесты.
5.	Формализованные методы диагностики: опросники.
6.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
7.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
8.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
9.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
10.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
11.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность.
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность.
14.	Диагностика интеллекта.
15.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика восприятия.
16.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика памяти.
17.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика мышления.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика воображения.
19.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика внимания.
20.	Критериально-ориентированное тестирование.
21.	Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Диагностика личности (направления изучения личности).
23.	Личностные опросники (типологические опросники, опросники черт личности).
24.	Личностные опросники (опросники мотивации, интересов, ценностей, установок).
25.	Проективные методики диагностики личности.
26.	Диагностика межличностных отношений.

№ п/п	Вопросы к зачету
27.	Диагностика детско-родительских отношений.
28.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.
29.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
30.	Диагностика универсальных учебных действий обучающихся.
31.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.
32.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
33.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью учителя (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
34.	Разработайте анкету для родителей (тема анкетирования «Выбор направления дополнительного образования ребенка»).
35.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей внимания обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
36.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей памяти обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
37.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей мышления обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
38.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
39.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений обучающихся (с учетом возрастных особенностей).
40.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
41.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов обучающихся для последующей профориентационной работы.
42.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
43.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
44.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.
45.	Проведите контент-анализ предложенных сочинений обучающегося.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме: – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, свободно оперирует знанием теоретических основ психолого-педагогической диагностики,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте системного и комплексного принципов диагностики;</p> <p>– решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированную компетенцию.</p>
		«не зачтено»	<p>0-54 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме:</p> <p>– ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ психолого-педагогической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса психолого-педагогической диагностики в образовательной организации;</p> <p>– предлагаемые диагностические методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Опеевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Лучинин А.С.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Опеевалова Е.В.	Психодиагностика	практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Ховякова А.Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-514).	Стационарный проектор, экран, Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507).	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов (У-202а)	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.