

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.20
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность профиль
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48	48
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»,

канд.пед.наук, доцент Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины - сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика 2», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные воспитательные практики», «Основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся	Лек.	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников	3	2	5	-	Тест
	Пр.	Влияние культуры на развитие индивида.	3	2	5		Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий, выполнение задания	3	10	5		ИД3 1
	Лек.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Принципы духовно-нравственного воспитания школьников	3	2	5	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий, выполнение задания	3	10	5		ИД32
	Лек.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	3	4	-		Тест
	Пр.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	3	4	5		Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Методические основы духовно-нравственного воспитания	Лек.	Особенности развития нравственной сферы младших школьников	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Условия, факторы, закономерности морального развития личности	3	2	5	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	3	10	-		
	Лек.	Духовно-нравственное воспитание в условиях ФГОС и современной программы воспитания	3	2	-	-	Тест
	Пр.	Воспитание гражданственности школьников	3	2	5	-	Тест
	Пр.	Воспитание патриотизма у школьников и молодежи	3	2	5		Тест
	Пр.	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	3	2	5		Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий. выполнение задания	3	10	5		ИДЗ3
	Лек.	Методы и средства духовно-нравственного воспитания в школе	3	4	-	-	Тест
	Пр.	Методика знакомства детей с государственной символикой	3	2	5		Тест
	Пр.	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников	3	2	5	-	Тест
	Пр.	Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения.	3	2	5	-	Тест
	Пр.	Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности.	3	2	5	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании.	3	2	5		Тест
	Пр.	Досуг как сфера реализации духовных потребностей личности	3	2	5		Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий, выполнение задания	3	9,75	5		ИДЗ 4
	Псц	Посещение занятий	3		10		
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	3	0,25			Тест
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
Схема расчета итоговой оценки			Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (тест по курсу)	Допускаются все студенты	«зачтено»	50% и более верных ответов.
		«не зачтено»	Менее 50% верных ответов.
Пересдача (зачет устно)	Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем 50% верных ответов.	«зачтено»	Ответ на вопрос полный, содержательный, аргументированный, допускаются нелогичность, методические неточности, затруднения в раскрытии отдельных аспектов, при наводящих вопроса ответ верный
		«не зачтено»	Ответ на вопрос не соответствует содержанию вопроса, на дополнительные вопросы затруднен ответ, знания по вопросу отсутствуют, носят отрывочный субъективный характер

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии:

технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов;

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ с 1 по 5) и тестовые задания.

По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРС).

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением факультатива «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» важное место принадлежит аудиторным практическим занятиям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, требующим выработки практических навыков при использовании технологий творческого развития младших школьников..

На каждом последующем занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к занятиям является основная и дополнительная литература.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ИОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Тестовые задания №№ 150-200 ИД34
3	ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания 100-120 ИД33
3	ИОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Тестовые задания № 100-150 ИД31
3	ИОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Тестовые задания №№ 50- 99 ИД3 2,4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Индивидуальные задания (ИДЗ).

ИДЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствие с требованиями;

4 балла - в схеме имеются неточности и недочеты;

3 балла - отмечается нарушение логических связей;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме, отсутствуют отдельные части анализируемого документа не отвечает задачам

1 балл – задание представлено в виде тезисного плана, содержание не раскрывает суть задания.

ИДЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

5 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

4 балла - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

3 балла - материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

2 балла - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

1 балл – практическое задание выполнено с нарушением требований задания, представлено формально и не содержательно, фрагментарно.

ИДЗ 3. Анализ педагогического опыта внедрения содержания духовно-нравственного воспитания школьников в конкретной образовательной организации, представление анализа деятельности педагогического коллектива или учителя в конкретной образовательной организации в области воспитания, развития нравственных духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников.

Критерии оценивания:

5 баллов – анализ опыта духовно-нравственного воспитания проведен последовательно, раскрыт содержательно, полно, с указанием важных направлений работы образовательной организации. В анализе присутствуют выводы и авторское резюме.

4 балла – анализ проведен полно, представлен содержательно, выводы в работе недостаточно глубокие, отсутствует авторская позиция в аналитическом отчете.

3 балла – отчет проведен не достаточно полно, представлен без выводов.

2 балла - в представленной работе преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта, анализ проведен поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объеме и не завершено.

1 балл – задание выполнено не в полном объеме, формально и поверхностно, анализ опыта отсутствует, в анализе представлены отдельные фактические данные из педагогического опыта.

ИДЗ 4. Составление аналитической справки по программам воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделением технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников по вопросам духовно-нравственного развития личности.

Критерии оценки:

5 баллов- для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

4 балла - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

3 балла - критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности.

2 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям, допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

1 балл- работа представлена в усеченном содержании, не отвечает требованиям задания, студент предпринят попытку провести анализ воспитательной практики, без выделения технологий и методики организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые материалы

1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...

1. социальную разобщённость
- 2. бездуховность**
3. слабую гражданскую позицию
4. низкий уровень качества жизни

2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?

1. В.А. Бачинин
2. М.С. Каган
- 3. А.Г. Спиркин**
4. В.И. Мурашов

7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова
- 2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана**
3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова
4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?

- 1. В. Дильтей**
2. А.А. Шабанов
3. Н. Рерих
4. В.А. Кутырев

9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?

1. выражение переживаний, суждения, духовность
2. духовность, поступки, выражение переживаний
3. понятия, ответственность, духовность
- 4. понятия и суждения, поступки, выражение переживаний**

10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?

- 1. это своеобразие состояние социальной активности человека**
2. совокупность всех функций сознания
3. важнейшее свойство общественного сознания
4. всё относимое к душе человека

11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?

1. религиозный и чувственный
- 2. религиозный и нерелигиозный**
3. научный и религиозный
4. чувственный и научный

12. Каковы основные религиозные модели человека?

- 1. человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела**
2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души
3. человек – низшее существо
4. душа и тело.

13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:

1. человеческий дух
2. саморазорванная душа и тело
- 3. человек состоит из двух начал – души и тела**
4. духовное развитие

14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?

- 1. апостол Павел**
2. апостол Петр
3. Г.В. Говоров
4. Н.А. Бердяев

15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...

- 1. любовь**
2. добро
3. веру
4. надежду

16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...

1. нравственного и чувственного
- 2. религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...

1. все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля
2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам
- 3. бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере**
4. источник самовидения, источник света

18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...

1. принцип полезности
- 2. способность любить**
3. эмпатия
4. воля

19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...

1. В. Соловьева
2. П.В. Каптерев
- 3. Л.Н. Коган**
4. Е.И. Исаев

20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...

1. Е.И. Исаев
2. Б.С. Братусь
3. Ф.Е. Василюк
- 4. Н.В. Никанорова**

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Психолого-педагогическая сущность понятий: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей
3	Религиозное и светское воспитание детей. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории

№ п/п	Вопросы к зачету
4	Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
5	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
6	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников.
7	Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
8	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников
9	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
10	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников
11	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12	Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы.
13	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
14	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
15	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
16	Виды программ по организации внеурочной деятельности
17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
18	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
19	Особенности развития нравственной сферы младших школьников.
20	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
21	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
22	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО.
23	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
24	Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.
25	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.
26	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
27	Мораль – как регулятор поведения личности.
28	Методы воспитания убеждения, воспитания привычного поведения, формирования эмоционально-волевой сферы.
29	Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
30	Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ширшов В.Д	Духовно-нравственное воспитание	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Сударчикова, Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Коротких О.В	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская». 7 класс	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	В.А. Абабков [и др.]	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	-	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-505	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы УЛК-212	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
4	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.