

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.28

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика (синтаксис)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.филол.н. Плахова О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(протокол заседания № 1 от «02» сентября 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность выражать свои мысли, свободно оперируя грамматикой английского языка, что позволяет студентам преодолевать языковой барьер при общении с носителями языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-6».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретическая грамматика английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка;- особенности изученных синтаксических структур и трудности, которые они могут вызвать у учащихся при их усвоении и в поликультурном общении.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать синтаксические особенности языка и корректно использовать их в устной и письменной речи;- объяснить учащимся особенности изученных синтаксических структур с целью облегчения их усвоения и использования в поликультурном общении.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">- знанием синтаксических структур английского языка с целью организации правильной беглой речи на английском языке в процессе поликультурного общения;- умением применять знания из области синтаксиса английского языка в процессе преподавания английского языка;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
1	Пр.	The Simple Sentence	5	2	10	2	Практические зада- ния. Тест
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	Parts of the sentence. The Principal parts of the sentence	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	Parts of the sentence. The Predicate	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	The principal parts of the sentence. The Predi- cate	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	Agreement of the predicate with the subject. General notion	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	The secondary parts of the sentence. The ob- ject	5	2	10	2	Практические зада- ния. Контрольная ра- бота
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The secondary parts of the sentence. The at- tribute	5	2	5	2	Практические задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The secondary parts of the sentence. The ad- verbial modifier	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The secondary parts of the sentence. Detached parts of the sentence	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
2	Пр.	Word Order. General notion	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Word Order. General notion. Inverted order of words	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Word order. Position of the attribute	5	2	5	2	Практические зада- ния. Ролевая игра
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Word order. The position of the adverbial modifier	5	2	10	2	Практические зада- ния. Контрольная ра- бота
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
3	Пр.	The compound sentence. General notion	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The complex sentence. General notion	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The complex sentence. Predicative clauses. Object clauses. Revision: Subject clauses	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The complex sentence. Attributive clauses	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Complex sentence. Adverbial clauses of time. Adverbial clauses of place	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Complex sentence. Adverbial clauses of cause	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	Complex sentence. Adverbial clauses of result	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Пр.	Complex sentence. Adverbial clauses of comparison	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	2	-	-	
	Пр.	The sequence of tenses. General rules	5	2	10	2	Практические задания. Контрольная ра-
	Ср.	Самостоятельное изучение материала темы	5	4	-	-	
	Пр.	Indirect speech. Punctuation	5	2	5	2	Практические задания
	Ср.	Подготовка к зачету	5	3,75	-	-	
	Пр	Устный зачет	5	2	30	-	
	ПА	Зачет	5	0,25	100		Итоговый тест по курсу через ОТ
	Псщ	Посещаемость	5		10	-	-
				108	275		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы.

5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме практических занятий. Технология традиционного обучения – общепедагогическая технология, распространенная в разных отраслях и ступенях образования. Цели традиционного обучения представляют собой трансляцию студенту образцов грамматики английского языка, культуры, знаний, умений, навыков, социального опыта. Методологическую основу традиционного обучения составляют объективные закономерности теории познания, что позволяет обосновать современный процесс обучения как системный. Чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний, практическая верификация приобретенных знаний и умений должны быть органически слиты в познавательном процессе, в учебной деятельности.

2. Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков, что способствуют организации правильной английской речи. Технология развития критического мышления - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий:

- фаза вызова;
- осмысление;
- размышление.

3. Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата. Технология обучения в сотрудничестве – технология, в которой студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели, принимая на себя ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную, а успех каждого помогает добиться успеха всем остальным членам группы (Е.С. Полат). Предназначение технологии обучения в сотрудничестве – формирование у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов, в процессе сотрудничества со студентами группы студенты учатся замечать ошибки друг у друга, что способствует улучшению грамотности устной и письменной речи английского языка.

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Позволяет обогатить опыт сотрудничества и приобрести через учебный труд те навыки совместной деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной деятельности и в жизни.

4. Игровая технология. Игровые технологии – технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем (Г.К. Селевко).

Игровые технологии обеспечивают передачу реального производственного (педагогического) процесса в виде конкретных игровых моделей. Игровые технологии основываются на игре. Игра стимулирует познавательную активность студентов, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия, актуализирует жизненный опыт.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык; второй иностранный язык предполагает изучение лингвистических аспектов английского языка.

Изучение дисциплины «Практическая грамматика (синтаксис)» предполагает как усвоение теоретического материала и его отработку в практических упражнениях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный лингвистический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основной информацией по изучаемой дисциплине.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Семестр 5	ПК-8	Ролевая игра Практические задания (занятие № 1-23) Тест Контрольная работа (1-2) Итоговый тест (оценочное задание № 1-500) Вопросы к зачету (оценочное задание № 1-60)

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема: Порядок слов в предложении. Инверсия. Название игры «Аукцион»

2. Концепция игры: Формирование умения беглой диалогической и монологической речи с учётом морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя английского языка.

Содержание игры: ведущий предлагает студентам «лоты» - правильные и неправильные составленные предложения с инверсиями. Студенты «выкупают» предложения. Их задача «выкупить» как можно больше правильных «лотов».

3. Роли:

- ведущий аукциона (сначала преподаватель, затем студент);
- секретарь;
- участники аукциона.

4. Ожидаемый результат

Сформированность умения уверенного использования сложных языковых конструкций, а именно инверсий.

Материал для игры:

1. Up raised the pupils their hands. (Correct).
2. Never since had heard I such tender and kind words. (Incorrect.) (Correct-- Never since had I heard such tender and kind words.)
3. Those evening bells, those evening bells, how many a tale tells their music. (Incorrect.) (Correct--Those evening bells, those evening bells, how many a tale does their music tell.).
4. Such are our laws, and we can't change them. (Correct).
5. Thus spoke we calmly. (Incorrect.) (Correct-- Thus we spoke calmly.)
6. Interesting was the picture. (Correct).
7. Away flew he in his plane. (Incorrect.) (Correct-- Away he flew in his plane.)
8. Here are they. (Incorrect.) (Correct-- Here they are.)

9. Patiently explained the teacher the way to solve the problem.(Incorrect) (Correct—Patiently did the teacher explain the way to solve the problem.)
10. Now was the moment to act. (Correct).
11. Had he been so silent, he would have felt better. (Correct).
12. Hardly opened he the door, when the cat jumped out. (Incorrect) (Correct—Hardly had he opened the door when the cat jumped out.)
13. Here is the album. (Correct).
14. In vain did he painted the picture, she did not even pay attention to it. (Incorrect). (Correct—In vain did he paint the picture, she did not even pay attention to it.)
15. Thus recited he the author's poem.. (Incorrect) (Correct—Thus he recited the author's poem.

Краткое описание и регламент выполнения

Решение коммуникативной задачи осуществляется в форме устного сообщения по теме (проблеме) игры. Оценивается активность студента, его умение взаимодействовать с другими участниками игры и выбирать грамматически правильно построенные предложения, характеризующиеся обратным порядком слов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в игре, выбрал не менее 50% грамматически правильных предложений;
- «не зачтено» если студент не принимал активное участие в игре, выбрал менее 50% грамматически правильных предложений.

7.2.2. Комплект заданий для контрольной работы

Тема Инверсия

Задание: Form the sentences correctly.

VARIANT I

1. his, legs, up, the sportsman, raised. (Up raised the sportsman his legs.)
2. stupid and rude, never since, such words, Mr.White, heard, had (Never since had Mr.White heard such stupid and rude words).
3. in this club, the guests, not a girl, see, do (Not a girl do he guests see in this club.)
4. my aunt, only once, strike, did, her niece, across the face (Only once did my aunt strike her niece across the face).
5. he, such, and, is, is, opinion, his, right (Such is his opinion, and he is right).
6. calmly, explained, thus, everything, he (Thus he explained everything calmly.)
7. comes, my friend Oleg, here (Here comes my friend Oleg).
8. I, did, little, in my childhood, read (Little did I read in my childhood).
9. so, be, it (Be it so).
- 10.he, began, my brother, had, no sooner, received, to act, the letter, than (No sooner had my brother received the letter than he began to act).

Краткое описание и регламент выполнения

Контрольная выполняется студентами в конце занятия по окончании изучения темы на бумажных носителях. Количество баллов за контрольную работу выставляется в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. На выполнение работы отводится 15 минут.

Критерии оценки:

- «0» - выполнено менее 10% заданий;
«1» - выполнено от 11 до 15%;
«2» - выполнено от 16 – 25%;
«3» - выполнено от 26 до 35%;
«4» - выполнено от 36 до 45%;
«5» - выполнено от 46 до 55%;
«6» - выполнено от 56 до 65%;
«7» - выполнено от 66 до 75%;
«8» - выполнено от 76 до 85%;
«9» - выполнено от 86 до 95%;
«10» - выполнено от 96 до 100%.

7.2.3. Комплект заданий для теста

Circle the appropriate letter.

1. Have the delegation arrived in Russia already? – Yes, they have. They ...on Monday.
a) have arrived b) arrived c) arrive d) will arrive
2. When I ... away, my parents will look after my children.
a) be b) will be c) shall be d) am
3. Yesterday the students of our group ...to the museum.
a) go b) goes c) went d) will go
4. When ...your new computer?
a) did you buy b) have you bought
c) had you bought d) will you bought
5. Who ...the information about the delivery of the goods?
a) did give b) did given c) gave d) given
6. What time ...you go to the concert tomorrow?
a) will b) did c) shall d) does
7. The new Prime Minister promised that efficient policing ... the most important priority.
a) will be b) would be c) is d) are

Краткое описание и регламент выполнения

Тест выполняется студентами в конце занятия по окончании изучения темы на бумажных носителях. Количество баллов за тест выставляется в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценки:

- «0» - выполнено менее 10% заданий;
«1» - выполнено от 11 до 15%;
«2» - выполнено от 16 – 25%;
«3» - выполнено от 26 до 35%;
«4» - выполнено от 36 до 45%;
«5» - выполнено от 46 до 55%;
«6» - выполнено от 56 до 65%;

- «7» - выполнено от 66 до 75%;
«8» - выполнено от 76 до 85%;
«9» - выполнено от 86 до 95%;
«10» - выполнено от 96 до 100%.

7.2.4. Комплект практических заданий

Find and correct the mistakes if any (pay attention to the use of tenses).

1. After graduating from the institute I came to St. Petersburg. *I am working here since then.*
2. I have just left the house when you phoned me. 3. By the time I came to the country cottage my friends have already left. 4. When I came, my friend was sitting on the sofa and was reading a newspaper. 5. It has rained since morning and I am afraid, it won't stop by Saturday. 6. He will work at his new book during his holiday. 7. The woman who speaks with my sister is my neighbour who is living opposite us. 8. They were looking for the money since morning but they couldn't find it anywhere. 9. Yesterday when I came to see my friend he was having supper. He has just come home. 10. After he has finished the picture he will invite his friends to look at it.

Define the kinds of sentences according to the purpose of the utterance.

Laura was terribly nervous. Tossing the velvet ribbon over her shoulder, she said to a woman standing by, "Is this Mrs. Scott's house?" and the woman, smiling queerly, said, "It is, my lass." Oh, to be away from this! She actually said, "Help me God!" as she walked up the tiny path and knocked. To be away from these staring eyes, or to be covered up in anything, one of those women's shawls even! I'll just leave the basket and go, she decided. I shan't even wait for it to be emptied.

Then the door opened. A little woman in black showed in the gloom.

Laura said, "Are you Mrs. Scott?" But to her horror the woman answered, "Walk in, please, miss," and she was shut in the passage. "No," said Laura, "I don't want to come in. I only want to leave this basket."

The little woman in the gloomy passage seemed not to hear her. "Step this way, please, miss," she said in an oily voice, and Laura followed her. (*Mansfield*)

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется студентами в конце занятия по окончании изучения темы. Количество баллов за задание выставляется в соответствии с объемом и качеством выполненного задания студентом.

Критерии оценки:

«0» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении заданий и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено менее 30% задания.

«1» - студент продемонстрировал низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении задания и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 30 до 40% задания.

«2» - при выполнении задания студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом ниже среднего и допускал языковые и речевые ошибки при выполнении упражнений и объяснении материала, влияющие на понимание. Объяснения изученного грамматического явления обрывочны и неполны. В большинстве случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 40 до 50% задания.

«3» - студент продемонстрировал средний уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал некоторое количество языковых и речевых ошибок при выпол-

нении упражнений и объяснении материала, которые в целом не мешали восприятию сказанного. В половине случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа, а объяснения изученного грамматического явления недостаточно полны. Выполнено от 50 до 60% задания.

«4» - студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом выше среднего и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые не нарушали процесс коммуникации. В большинстве случаев студент был способен достаточно полно прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление. Выполнено от 60 до 80% задания.

«5» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление, опираясь на имеющиеся у него знания в области морфологии английского языка. При необходимости студент приводил собственные примеры, иллюстрирующие грамматическое правило. Выполнено от 80 до 100% задания.

7.2.5. Примеры из банка тестовых заданий:

1. Have the delegation arrived in Russia already? – Yes, they have. They ...on Monday.
 - arrived
 - have arrived
 - arrive
 - will arrive
2. When I ... away, my parents will look after my children.
 - am
 - will be
 - shall be
 - be
3. Yesterday the students of our group ...to the museum.
 - went
 - goes
 - go
 - will go
4. When ...your new computer?
 - did you buy
 - have you bought
 - had you bought
 - will you bought
5. Who ...the information about the delivery of the goods?
 - gave
 - did given
 - did give
 - given
6. What time ...you go to the concert tomorrow?
 - will
 - did
 - shall
 - does

7. The new Prime Minister promised that efficient policing ... the most important priority.

- would be
- will be
- is
- are

8. I ...very tired and ...asleep on the sofa at about two o'clock yesterday.

- was...fell
- were...fell
- was...fall
- am...fall

9. She ...to stroke the cat and pat the dog.

- likes
- is liking
- like
- will likes

10. What characteristics in people ...?

- do you most detest
- does you most detest
- you most detest
- do you most detested

11. I drink some coffee every morning. What kind of the sentence is it?

- simple
- compound
- complex

12. Is it snowing now? What kind of the sentence is it?

- interrogative
- affirmative
- negative

13. They didn't understand the meaning of the word, did they? What kind of the sentence is it?

- negative
- affirmative
- interrogative

14. Do come to see your relatives tomorrow! What kind of the sentence is it?

- imperative
- exclamatory
- interrogative

15. What is the principal part of the sentence?

- subject
- attribute
- object
- predicate

Краткое описание и регламент выполнения

Тест выполняется студентами через ОТ. Оценка за тест выставляется в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. На выполнение итогового теста из 100 заданий отводится 70 минут.

Критерии оценки:

"не зачтено" - студент выполнил 0-54% заданий

"зачтено" - выполнено 55-100% заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	The simple sentence. Speak on its definition and principles of classification.
2	The simple sentences. Types of sentences according to the purpose of the utterance.
3	The simple sentences. Types of sentences according to the structure.
4	The subject. Speak on its definition and ways of expressing in the sentence.
5	The subject. Speak on the subject when it is expressed by "it".
6	The predicate. Speak on its definition; the simple predicate.
7	The predicate. Speak on the compound nominal predicate; the predicative.
8	The predicate. Speak on the compound nominal predicate; link verbs.
9	The predicate. The objective predicate.
10	The predicate. Speak on the compound verbal modal predicate.
11	The predicate. Speak on the compound verbal aspect predicate.
12	The predicate. Speak on the mixed types of predicate.
13	The predicate. Speak on the compound verbal predicate, its types.
14	Predicativity.
15	Speak on the agreement of the predicate with the subject.
16	The object. Speak on the definition of the object, its types and functions in the sentence.
17	The object. Speak on the direct object.
18	The object. Speak on the indirect object.
19	The complex object.
20	The cognate object.
21	The attribute. Speak on the definition of the attribute, its functions.
22	The attribute. Close and loose apposition.
23	The adverbial modifier. Speak on the definition of the adverbial modifier, its functions.
24	The adverbial modifier. Speak on the definition of the adverbial modifier, its types.
25	Parts of the sentence expressed by prepositional phrases.
26	Detached parts of the sentence.
27	The independent elements of the sentence.
28	Sentences with homogeneous parts.
29	Word order. The inverted order of words.
30	The inversion: position of the object.
31	The inversion: position of the attribute.
32	The inversion: position of the adverbial modifier.
33	The compound sentence. Its specific characteristics.
34	Types of coordination in the compound sentence.
35	The complex sentence. Its specific characteristics.
36	The complex sentence. Speak on its ways of linking of the principal and subordinate clauses.
37	The complex sentence. Speak on the subject clauses.
38	The complex sentence. Speak on the predicative clauses.
39	The complex sentence. Speak on the object clauses.
40	The complex sentence. Speak on attributive clauses (relative, appositive, continua-

	tive).
41	The complex sentence. Attributive relative restrictive clauses.
42	The complex sentence. Attributive relative non-restrictive clauses.
43	The complex sentence. Attributive continuative clauses.
44	The complex sentence. Attributive appositive clauses.
45	The complex sentence. The use of relative pronouns in attributive relative clauses.
46	The complex sentence. Speak on the main types of the adverbial clauses.
47	The complex sentence. Speak on the adverbial clauses of time and place.
48	The complex sentence. Speak on the adverbial clauses of cause and purpose.
49	The complex sentence. Speak on the adverbial clauses of condition.
50	The complex sentence. Speak on the adverbial clauses of concession and result.
51	The complex sentence. Speak on the adverbial clauses of manner and comparison.
52	The compound-complex sentence. Parenthetical clauses.
53	The indirect speech. General characteristics.
54	The indirect speech. Indirect statements.
55	The indirect speech. Indirect questions.
56	The indirect speech. Indirect orders and requests.
57	The indirect speech. Indirect offers, suggestions and advice.
58	The indirect speech. Indirect exclamations.
59	The indirect speech. Speech formulas in indirect speech.
60	The sequence of tenses.

Процедура оценивания:

Устный зачет проводится онлайн / оффлайн на последнем аудиторном занятии. Студенты устно отвечают на вопросы. Оценка за устный ответ выставляется в соответствии с указанными ниже критериями.

Критерии оценки:

«0» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении предложенного ему задания и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Студент не отвечал на наводящие вопросы преподавателя. Выполнено менее 30% задания.

«10» - студент продемонстрировал средний уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал некоторое количество языковых и речевых ошибок при выполнении предложенного ему задания и объяснении материала, которые в целом не мешали восприятию сказанного. В половине случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа, а объяснения изученного грамматического явления недостаточно полны. На наводящие вопросы преподавателя отвечал односложно. Выполнено от 30 до 50% задания.

«20» - студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом выше среднего и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок при выполнении предложенного ему задания и объяснении материала, которые не нарушали процесс коммуникации. В большинстве случаев студент был способен достаточно полно прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление. На отдельные наводящие вопросы преподавателя отвечал достаточно полно. Выполнено от 50 до 80% задания.

«30» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении предложенного ему задания и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление, опираясь на

имеющиеся у него знания в области морфологии английского языка. При необходимости студент приводил собственные примеры, иллюстрирующие грамматическое правило. Наводящие вопросы со стороны преподавателя не требовались. Выполнено от 80 до 100% задания.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Семестр 5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Итоговая оценка - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка < 55 баллов.

«зачтено» - студент выполнил от 55% до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствует некоторое количество незначительных фонетических, лексических или грамматических ошибок.

«не зачтено» - студент выполнил менее 55% заданий (освоил менее 1/2 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сергеева Ю. М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту = A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse	учеб. пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2.	Утевская Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Кириллова И.К.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений	учебно-практическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5.	Хорень Р.В.	Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
6.	Митрошкина Т. В.	Справочник по грамматике английского языка в таблицах	справочник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–Блох П.Я. Теоретические основы грамматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://bugabooks.com/book/262-teoreticheskie-osnovy-grammatiki.html>– Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://petrolibrary.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=61:stuffpribitokteorgramma&catid=6:catenglishlanguage&Itemid=24– Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–British National Corpus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus of Contemporary American English (COCA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/coca/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus.byu.edu: corpora, size, queries = betterresources, moreinsight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus Eye [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corp.hum.sdu.dk/cqp.de.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridge university press, 2018 – . – Режим доступа :cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа :link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	столы ученические трехместные, столы ученическ. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский , стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	па. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-704)	преподавательский, доска аудиторная.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья