

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.35
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 40 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	5	6	7	8	9	А	Итого
Форма контроля	экзамен	экзамен	экзамен	зачёт	экзамен	экзамен	экзамен	
Вид занятий								
Лекции								
Лабораторные								
Практические	160	160	160	64	64	48	48	704
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР								
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,35	0,25	0,35	0,35	0,35	2,35
Контактная работа	160,35	160,35	160,35	64,25	64,35	48,35	48,35	706,35
Самостоятельная работа	20	92	92	115,75	80	60	60	519,75
Контроль	35,65	35,65	35,65		35,65	35,65	35,65	213,9
Итого	216	288	288	180	180	144	144	1440

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. филол. наук, Яценко Н. В.,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

профессор, доцент, д-р. филол. наук Андреюшкина Т. Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«__» _____ 2021 г.

(подпись)

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры Теория и практика перевода

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен к осуществлению общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках, владеет предметными знаниями и умениями	ПК.11.2. Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке – французском / немецком, владеет предметными знаниями и умениями в области второго иностранного языка	Знать: правила чтения, соотношения фонем и графем в немецком языке, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования немецкого предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, фонетические черты общие для германских языков и немецкого языка в частности; все грамматические явления немецкого языка; основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; грамматическую норму немецкого языка; лексические единицы по изучаемым темам; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; основные текстовые категории, архитектуру текста; языковые средства выделения релевантной информации; особенности построения письменной и устной речи в немецком языке;

		<p>дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации; составляющие прагматического потенциала текста; лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.</p>
		<p>Уметь: принимать во внимание при произнесении немецких слов фонологические признаки немецких гласных и согласных, правила постановки ударения в словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз и неконечных синтагм немецкого языка; выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений; правильно писать изученные немецкие слова; использовать правила пунктуации при оформлении письменной речи; употреблять во всех видах речевой деятельности изученные грамматические конструкции; строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка; узнавать в текстах однокоренные слова и определять значение слов по словообразовательным признакам; использовать в контексте изучаемые лексические единицы; определить основную идею текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1+); извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1+); определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1+); определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеевропейские компетенции</p>

		<p> владения иностранным языком – уровень A1-B1+); читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур; анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию; использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы; определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю; распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1); заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1+); описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1+); составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+); писать эссе/рецензии </p>
--	--	--

		<p>(общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+);</p> <p>распознавать регистры общения в речи носителей языка; общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+); без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую бытовую тему (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+); кратко рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+); кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в том числе и в официальном порядке.</p> <p>Владеть: навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками немецких гласных и согласных;</p> <p>навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании;</p> <p>навыком правильного написания слов и использования пунктуации;</p> <p>навыком правильного интонирования немецкого предложения;</p> <p>навыком использования значительного набора грамматических конструкций в речи;</p> <p>достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;</p> <p>навыком определения словообразовательной структуры немецких слов;</p> <p>навыком употребления изученных лексических единиц применительно к изучаемым темам и контексту;</p> <p>навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1+);</p>
--	--	--

		<p>навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1+);</p> <p>навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1+);</p> <p>навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы;</p> <p>навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);</p> <p>навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей:</p> <p>навыком написания письма личного характера с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях;</p> <p>навыком использования языковых средств выделения релевантной информации и формул этикета на немецком языке в письменной речи;</p> <p>навыком выбора и адекватного употребления лексических единиц в зависимости от контекста и регистра;</p> <p>навыком диалогической речи без предварительной подготовки для участия в диалогах на знакомую тему (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+);</p> <p>навыком монологической речи, состоящей из простых связных высказываний (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1+)</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

4.1. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.	Пр	Тема 1. «Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит. Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство» Имя. Обращение друг к другу. Приветствие. Немецкое простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Порядок слов. Личные местоимения. Спряжение глагола sein. Буквосочетания и дифтонги. Основные правила чтения. Тема 3. «Приветствие и прощание. Знакомство.» Представление. Вопросы о людях. Порядок слов в вопросах. Спряжение глагола haben. Количественные числительные. Тема 4. «Приветствие и прощание. Знакомство». Представление других лиц. Произношение имен по буквам. Тема 5. Правила чтения в немецком языке. Буквосочетания. Правила	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 1–11), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		ударения. Заполнение анкеты на немецком языке. Тема 6. Прямой и обратный порядок слов. Спряжение немецких слабых глаголов в настоящем времени. Числительное. Личные местоимения Тема 7. «Приветствие и прощание. Знакомство». Интересы и хобби. Тема 8. «Приветствие и прощание. Знакомство». Выражения, используемые на занятии. Тема 9. Система гласных немецкого языка, её особенности. Монофтонги. Дифтонги. Гласные, отсутствующие в русском языке. Слог (открытый, закрытый, относительно закрытый); правила слогаделения. Гласные звуки. Отсутствие редукции. Выполнение фонетических упражнений. Тема 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Тема 11. Контрольная работа № 1					
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	3	15		ИДЗ 1–3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Семья и профессия. Предметы повседневного обихода.	Пр	Тема 1. Некоторые профессии и виды деятельности. Тема 2. Предметы профессионального и повседневного обихода. Тема 3. Отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> . Числительные. Тема 4. Образование множественного числа. Презенс сильных глаголов. оборот <i>es gibt</i> . Притяжательные местоимения. Система согласных немецкого языка. Тема 5. Информация о странах и языках. Имя существительное, употребление артикля. Тема 6. Семья. Разговор о семье. Заполнение бумаг формального характера. Тема 7. Повелительное наклонение. Система согласных. Тема 8. Презенс слабых и сильных глаголов. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Склонение существительных. Определенный и неопределенный артикли. Тема 9 «Семья и профессия. Предметы повседневного обихода». Диалог – расспрос о семье,	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 12–22), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		профессии, занятиях. Тема 10. Контрольная работа № 2.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	3	15		ИДЗ 4–6
Модуль 3. В городе (Заказ в кафе. Бронирование гостиничного номера)	Пр	Тема 1. В городе. Akkusativ существительных. Предлоги винительного падежа. Тема 2. Заказ в кафе. Презенс глаголов. Тема 3. Места и здания в городе. Тема 4. Бронирование гостиничного номера Тема 5. Отсутствие явления палатализации, виды ассимиляции. Транскрипция. Выполнение фонетических упражнений. Тема 6. Глагол sein в простом прошедшем времени. Глагол möchte. Тема 7. Заполнение формуляра в гостинице. Тема 8. В городе. Бронирование гостиничного номера. Краткое электронное сообщение. Тема 9. В городе. О городе Франкфурте. Тема 10. Контрольная работа № 3	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 23–33), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Распорядок дня. время и длительность времени.	Ср	Подготовка ИДЗ	4	3	15		ИДЗ 7–9
	Пр	Тема 1. Распорядок дня. Сонорные согласные [r], [R], [a], [l], [m], [n], [ŋ]. Варианты произношения графемы <u>r</u> . Отличие в произношении (в сопоставительном сравнении с русскими звуками) [m], [n]. Полумягкость звука. [l]. Особый носовой звук [ŋ]. Тема 2. Распорядок дня. Модальный глагол können. Презенс. Основные формы глаголов. Тема 3. Время и длительность времени. Тема 4. Ежедневные виды деятельности в офисе. Придыхание звуков [p], [t], [k], позиционное влияние. Выполнение фонетических упражнений. Тема 5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Предлоги дательного падежа. Тема 6. День рождения. Приглашение (официальное и неофициальное). Празднование. Тема 7. Свободное время. Празднование корпоративных мероприятий. Интонация в простых	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 34–44), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		предложениях. Подвижное ударение. Тема 8. Контрольная работа № 4					
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	3	15		ИДЗ 10–12
Модуль 5. Еда и питьё	Пр	Тема 1. Типичные блюда и напитки в родной стране. Тема 2. Продукты. Дифтонги [ao],[ae],[œ], особенности их произношения. Тема 3. Деловая встреча в ресторане. Заказ еды в ресторане. Меню. Обычаи в немецкой культуре. Формулировка просьбы в ресторане. Глагол mögen. Словообразование: Сложные слова. Тема 4. Любимые блюда и напитки. Монолог о еде. Тема 5. Отрицание в немецком языке. Указательные местоимения. Тема 6. Аффрикаты [pf][tʃ][ʃ][ts]. Тема 7. Кушать на немецкий лад. Тема 8. Контрольная работа № 5	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 45–55), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	3	15		ИДЗ 13–15
Модуль 6. Обучение и образование.	Пр	Тема 1. Обучение и образование в Германии. Тема 2. Действия в прошлом. Формы прошедшего времени в немецком языке». Перфект. Тема 3. Беседа в офисе о прошлом.	4	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 56–66), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Тема 4. Виды деятельности в прошлом. Претеритум. Тема 5. Формы прошедшего времени в немецком языке. Тема 6. Самообразование. Презентация. Тема 7. Губно-зубные щелевые звуки [f] [v]. Щелевые звуки [ç] [x] [h]; [j] [s] [z] [ʃ]. Тема 8. Образование в университете. Тема 9. Контрольная работа № 6					контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
Модуль 7. В пути.	Пр	Тема 1. Средства передвижения. Тема 2. Времена года, месяцы и погода. Дательный падеж. Тема 3. Страны и цели путешествий. Притяжательные местоимения. Глагол <i>wollen</i> Тема 4. Отпуск. Согласные <i>b-p, d-t, g-k, ich-Laut</i> . Тема 5. Контрольная работа № 7 Тема 6. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	4	28	255	18	Разноуровневые задания (Пр 67-80), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	2	10		ИДЗ 16
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20			ИДЗ 1-16

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контроль	4	35,65	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35	–	–	экзамен
	Псщ	Посещение	4	160	10	138	
Итого:				216	785		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.2. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Нужные вещи.	Пр	Тема 1. Вещи для отпуска. Союз <i>denn</i> Тема 2. Одежда. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах. Тема 3. Краски. Сравнительная степень прилагательных. Долгие и краткие e-Laute. Тема 4. Покупки онлайн. Глагол <i>müssen</i> . Местоимение <i>dieser, welcher</i> Тема 5. Контрольная работа № 1.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 1–9), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 1-4
Модуль 2. Работа, проблемы и сроки.	Пр	Тема 1. В бюро. Личные местоимения в винительном. падеже. Тема 2. Даты и сроки. Порядковые числительные. Тема 3. Телефон. F- и w-звуки Тема 4. Электронные письма. Тема 5. Контрольная работа № 2.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 10–18), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 5-8
Модуль 3. Свободное время и здоровье.	ПР	Тема 1. Занятия в свободное время. Союзы <i>oder und aber</i> . Тема 2. Части тела. Повелительная форма глагола. Тема 3. Болезни. Глагол <i>sollen</i> Тема 4. Посещение врача и здоровый образ жизни. Безударный e [э] Тема 5. Контрольная работа № 3.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 19–27), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 9-12
Модуль 4. Жилье.	Пр	Тема 1. Мебель. Прилагательные в превосходной степени. Тема 2. Поиски жилья. Личные местоимения в дательном падеже. Тема 3. Порядок в доме. Глагол <i>dürfen</i> Тема 4. Хозяйство. h-звук. Дифтонги <i>ai</i> и <i>eu/äu</i> . Тема 5. Контрольная работа № 4.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 28–36), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 13-16
Модуль 5. Выходные в Берлине.	Пр	Тема 1. Достопримечательности и информация. Глагол <i>werden</i> . Тема 2. Приглашения, извинения, поздравления. Претерит модальных глаголов. Тема 3. Мероприятия. Ударения в сложных словах. Тема 4. Новости. Звукосочетания [ks] и [ts]. Слоги. Тема 5. Контрольная работа № 5.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 37–45), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 17-20

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Виды деятельности.	Пр	Тема 1. Профессиональная деятельность. Модальные глаголы в презенс. Тема 2. Учебная деятельность. Глаголы в перфект. Тема 3. Будни. Глаголы haben und sein. Тема 4. Свободное время. Структура предложения. Тема 5. Контрольная работа № 6.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 46–54), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 21-24
Модуль 7. Наши поездки.	Пр	Тема 1. Цели и выбор места. Тема 2. Ландшафты. Тема 3. Турбюро. Тема 4. Читаем стихи. Тема 5. Контрольная работа № 7.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 55–63), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 25-28
Модуль 8. Едим с удовольствием.	Пр	Тема 1. Продукты и покупки. Тема 2. Еда в Германии. Тема 3. Готовим дома или едим в кафе? Тема 4. Блюда национальной кухни. Тема 5. Контрольная работа № 8.	5	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 64–71), творческие задания, контрольная работа,
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	10	20		ИДЗ 29-32
Модуль 9. На рабочем месте в офисе	Пр	Тема 1. Работа в офисе. Заседания и встречи. Телефонные переговоры.	5	18	230	8	Разноуровневые задания (Пр 72–80),

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Правила общения и работы в коллективе. Тема 2. Управление глаголов (Dativ и Akkusativ). Личные местоимения. Предлоги времени. Косвенные вопросы. Тема 3. Звуки [f] и [w]. Тема 4. Контрольная работа № 9. Тема 5. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика					творческие задания, контрольная работа контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	12	25	–	ИДЗ 33-37
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	92			
		Контроль	5	35,65	–	–	
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,35		–	экзамен
	Псц	Посещение	5	160	10	134	
Итого:				288	900		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

4.3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Распорядок дня и образование	Пр	Тема 1. Режим дня. Школы в Германии. Профессии. Университет и направления подготовки. Резюме. Система образования в Австрии. Тема 2. Возвратные глаголы. Глаголы с предлогами. Придаточные условия с союзом wenn. Тема 3. Звук [η]. Тема 4. Контрольная работа № 1.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 1–8), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 1–4
Модуль 2. Что делает нас счастливыми	Пр	Тема 1. Радость и счастье. Семья. Свадьба. Приглашения и пожелания. Подарки. Торговые центры. Тема 2. Глаголы с предлогами. Неопределенный артикль. Придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в предложении (дополнения). Тема 3. Звуки [d] и [t]. Тема 4. Контрольная работа № 2.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 9–16), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 5–8
Модуль 3. Языки и путешествия	Пр	Тема 1. Языки. Изучение языков. Отпуск и путешествие. Страны. Ландшафты и природа. Транспорт и трафик. Тема 2. Рекомендации. Склонение	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 17–24), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. СМИ и политика		прилагательных. Страны и их род. Предлоги места. Придаточные цели с союзом damit. Тема 3. Звук [r]. Тема 4. Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 9–12
	Пр	Тема 1. СМИ. Многозадачность. Телевидение. Последние новости. Немецкая политика. Тема 2. Пассив Präsens. Род существительных. Придаточные времени с союзом wenn. Номинализация. Тема 3. Работа со словарем. Тема 4. Контрольная работа № 4.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 25–32), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 13–16
Модуль 5. Идеи и производство	Пр	Тема 1. Изобретения. Техника и приборы. Переговоры. Рекламация. Телефонные переговоры с поставщиками. Фирмы и организации. Тема 2. Пассив Präteritum. Вежливые вопросы и просьбы (Konjunktiv II). Придаточные времени с союзами wenn и als. Тема 3. Повторение. Тема 4. Контрольная работа № 5.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 33–40), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 17–20

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Тренировки и здоровье	Пр	Тема 1. Спорт и виды спорта. Движение и здоровье. Части тела. Система здравоохранения. Позитивное мышление. Чувства. Тема 2. Вопросительные местоименные наречия. Инфинитив с zu. Придаточные уступки с obwohl. Частицы. Тема 3. Интонация в предложении. Тема 4. Контрольная работа № 6. Тема 5. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 41–48), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 21–24
Модуль 7. Города и квартиры	Пр	Тема 1. Поездки по городу. Фотография. Исторические города. Жилье и апартаменты. Сделай сам. Соседи. Тема 2. Неопределенные местоимения. Относительные предложения. Глаголы с дополнениями места. Вежливые предложения и выражение мнения (Конъюнктив II). Тема 3. Звук [h] и гласные в начале слова. Тема 4. Контрольная работа № 7.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 49–56), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 25-28
Модуль 8. Праздники и фестивали	Пр	Семейные праздники. Рождество. Подарки. Популярные фестивали. Музыкальные фестивали. Искусство и культура. Контрольная работа № 8.	6	16	55	12	Разноуровневые задания (Пр 57–64), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 29-32
Modul 9. Люди сегодня	Пр	Реализованные мечты. О дружбе. О героизме. О том, как быть счастливым. Контрольная работа № 9	6	14	50	10	Разноуровневые задания (Пр 65–71), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	20		ИДЗ 33-35
Модуль 10. Виды жилья	Пр	Квартира, чтобы чувствовать себя хорошо. Без крыши над головой. Как устроиться на ночлег. Отель «У мамы». Контрольная работа № 10 Тема 5. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	6 6 6 6 6 6	18	230	10	Разноуровневые задания (Пр 72–80), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	11	20		ИДЗ 36-39
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	92			
		Контроль	6	35,65	–	–	
	ПА		6	0,35		–	экзамен
	Псц	Посещение	6	160	10	116	
Итого:				288	930		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

4.4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 7	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Как дела?	Пр	Сладкое искушение	7	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
		На столе только свежее.	7	4	-	4	
		Смеяться полезно.	7	2	-	2	
		Не напрягайся!	7	2	-	2	
		Контрольная работа № 4	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка ИДЗ	7	30	-	-	
Modul 2. Свободное время	Пр	Свободное время.	7	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
		Игры.	7	4	-	2	
		Приключения. В Цюрихе.	7	4	-	4	
		Контрольная работа № 2	7	2	-	2	
	Ср	Подготовка ИДЗ		28	-	-	
Модуль 3. Учеба	Пр	Учеба длиной в жизнь.	7	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
	Пр	Компьютер.	7	4	-	2	
	Пр	Учиться тоже надо уметь.	7	4	-	4	
		Контрольная работа № 3		2	-	-	
	Ср	Подготовка ИДЗ		28	-	-	
Модуль 4. Профессия.	Пр	Профессия определяет человека.	7	4	-	4	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, аудирование, говорение
	Пр	Ищем идеи.	7	4	-	4	
	Пр	Резюме.	7	4	-	2	
	Пр	Необычные профессии.	7	4	-	2	
		Контрольная работа № 4	7	2	-	-	
	Пр	Контроль различных видов речевой деятельности	7	4	-	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 7	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ		29,75	-		Разноуровневые задания, творческие задания
		ИДЗ (подготовка дом. задания на семестр)	7	115,75	-		
	ПА		7	0,25			зачёт
		ИТОГО		180		42	

4.5. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 5»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 8	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Любовь и дружба.	Пр	Типы семей.	8	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
	Пр	Общение в форуме.	8	4	-	4	
	Пр	Большая любовь. Виртуальный роман.	8	4	-	4	
	Пр	Контрольная работа № 1.	8	2	-	-	
	Ср	Подготовка ИДЗ	8	20	-	-	Разноуровневые задания, творческие задания
Modul 2. Покупки	Пр	Нужные и ненужные вещи.	8	2	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
	Пр	Потребление сегодня.	8	4	-	2	
	Пр	Подать жалобу.	8	4	-	2	
	Пр	Реклама.	8	2	-	2	
		Контрольная работа № 2		2		-	Разноуровневые задания, творческие задания
	Ср	Подготовка ИДЗ	8	20	-	-	
Модуль 3. Отпуск.	Пр	Кругосветное путешествие.	8	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа
	Пр	Альтернативный отпуск.	8	2	-	2	
	Пр	Предложения в турбюро.	8	4	-	2	
	Пр	В Гамбурге.	8	4	-	2	
		Контрольная работа № 3	8	2	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 8	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	8	20	-		Разноуровневые задания, творческие задания
Модуль 4. Природа.	Пр	Проблемы одиночек	8	4	-	2	Разноуровневые задания, творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, аудирование, говорение
	Пр	Любовь к животным.	8	4	-	2	
	Пр	Проекты защиты окружающей среды.	8	4	-	4	
	Пр	Все о воде.	8	2	-	2	
		Контрольная работа № 4	8	2	-	-	
	Пр	Контроль различных видов речевой деятельности	8	4	-	2	
	Ср	Подготовка ИДЗ	8	20	-	-	Разноуровневые задания, творческие задания
		ИДЗ (подготовка дом. задания на семестр)	8	80	-		
	ПА		8	0,35			экзамен
		Контроль	8	35,65			
		ИТОГО		180		38	

4.6. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка б»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 9	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Мир культуры	Пр	Культурное наследие	9	4	-	2	Презентация
	Пр	Хищение произведений искусства	9	4	-	2	Ролевая игра
	Пр	Вымирание языков	9	4	-	2	Диспут
	Пр	Мир книг	9	4	-	2	Эл. письмо
	Ср	Подготовка ИДЗ	9	20			Разноуровневые задания, творческие задания
Модуль 2. С огромным чувством	Пр	Радуйся всем цветам радуги	9	6	-	4	Презентация
	Пр	С музыкой	9	4	-	4	Круглый стол
	Пр	Язык и чувства	9	4	-	4	Анализ текста
	Пр	Чувства и эмоции	9	4	-	2	
	Ср	Подготовка ИДЗ	9	20		-	Разноуровневые задания, творческие задания
Модуль 3. Искусство	Пр	Театр	9	4	-	2	Круглый стол
	Пр	Киноискусство	9	4	-	4	Эссе
	Пр	Виды музыки	9	4	-	4	Сочинение
	Пр	Контроль различных видов речевой деятельности	9	2		1	контрольное чтение, аудирование, говорение
	Ср	Подготовка ИДЗ	9	20			Разноуровневые задания, творческие задания
		ИДЗ (подготовка дом. задания на семестр)	9	60	-		
	ПА		9	0, 35	-		
		Контроль	9	35,65		33	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр 9	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				144			

4.7. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 7»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр А	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Быть в форме ...	Пр	С финансами	А	4	-	2	Презентация
	Пр	У телефона	А	4	-	4	Ролевая игра
	Пр	Для фирмы	А	4	-	4	Диспут
	Пр	Для экзамена	А	2	-	2	Эл. письмо
	Пр	Для здоровой жизни	А	2		2	
	Ср	Подготовка ИДЗ	А	20			Разноуровневые задания, творческие задания
Модуль 2. История	Пр	Пережитая история	А	4	-	2	Диспут
	Пр	День в истории	А	2		2	Эл. письмо
	Пр	Заблуждающиеся в истории	А	4	-	2	Круглый стол
	Пр	Политика и история	А	4	-	2	Устное сообщение
	Пр	История Германии	А	4	-	2	Эссе
	Ср	Подготовка ИДЗ	А	20		-	Разноуровневые задания, творческие задания
Модуль 3. Взгляд в будущее	Пр	Альтернативная энергия	А	4	-	2	Диспут
	Пр	Через 50 лет	А	4	-	2	Сочинение
	Пр	Что нам готовит будущее?	А	2	-	2	Ролевая игра
	Пр	Наше будущее – это роботы?	А	2		2	Диспут
	Пр	Контрольная работа	А	2			Контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	А	20			Разноуровневые задания, творческие задания
		ИДЗ (подготовка дом. задания на семестр)	А	60	-		
	ПА		А	0, 35	-		экзамен

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр А	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контроль	А	35,65		32	
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

Использование игровых технологий предусматривает лексические, грамматические учебные игры. Технологии обучения в сотрудничестве включает работу в паре, обучение в малых группах, ролевою игру.

Образовательная технология	Формы обучения	Методы обучения	Формируемые компетенции
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Наглядные, словесные, практические методы	ПК 11.2.
Информационные технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод работы с информационными базами данных. Презентационный метод. Метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – новостные сайты, веб-газеты и журналы, библиотеки книг, сценарии фильмов, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.). Работа со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники	ПК 11.2.
Технология развития критического мышления	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ПК 11.2.
Игровые технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лексические, грамматические учебные игры. Ролевые игры. «Круглый стол». Фестиваль языков	ПК 11.2.
Технологии обучения в сотрудничестве	Практическое занятие-беседа	Беседа. Работа в паре. Обучение в малых группах. Ролевая игра. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ПК 11.2.

Технология проектного обучения	Практическое занятие с защитой проекта. Самостоятельная работа	Проектный метод	ПК 11.2.
--------------------------------	--	-----------------	----------

6. Методические указания по освоению дисциплины

Основными **формами обучения** студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании учебного курса «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиасредства (аудио- и видеофайлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

На практических занятиях используются технологии традиционного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые и информационные технологии.

Технология традиционного обучения включает следующие методы:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видеофайлов);
- аудиовизуальный (прослушивание аудиофайлов);
- практический (выполнение упражнений практического характера).

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение учебной задачи в виде творческих заданий (диалог, полилог, игра, командный перевод).

Информационные технологии предполагают использование в данной дисциплине следующих методов:

- презентационный метод;
- метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – веб-газеты и журналы, библиотеки книг, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.;
- метод работы со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические занятия, на которых выполняются различные творческие и разноуровневые задания;
- самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к практическим занятиям, работу с электронными словарями, выполнение творческих и разноуровневых заданий, самостоятельное изучение части темы, работу с грамматикой, лексикой и фонетикой.

При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с грамматическими конструкциями или лексикой. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, онлайн - ресурсы на немецком языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Все виды работы студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя и на образовательном портале.

Текущая работа студентов на практических занятиях оценивается по результатам выполнения творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов составляет 519,75 часа и включает в себя работу по подготовке заданий, включающих материал на отработку пройденного вокабуляра, грамматических конструкций, работу с аутентичными текстами, написание письменных работ, а также предусматривает изучение некоторых аспектов темы самостоятельно.

Каждое практическое задание и индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) оценивается в 5 баллов при БРС (4, 5, 6, 7 семестры). По завершению каждого модуля (Практический курс второго иностранного языка 1, 2, 3) студенты пишут контрольную работу, оцениваемую в 20 баллов. В конце семестра проводятся контрольное аудирование, чтение и говорение (по 30 баллов за каждый аспект).

Выполнение разноуровневых заданий на каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов максимум:

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов - студент не работал на занятии; 1 балл – при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи практически во всех случаях, студент плохо владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка, умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями при построении диалогической речи, монологическая речь затруднена; плохо понимает текст, с трудом выделяет основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 2 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев затрудняющие понимание речи, студент владеет элементарными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями, плохо понимает текст, но может выделить основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 3 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев не затрудняющие понимание речи, но они в большом количестве; студент владеет основными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться основными устойчивыми выражениями, в целом понимает текст, может выделить основную мысль; студент может задать элементарные вопросы и обсудить предлагаемые темы только при наличии образца; 4 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет пользоваться изученными устойчивыми выражениями, но делает негрубые ошибки, хорошо понимает текст, может выделить основную мысль; задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 5 баллов - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют незначительные ошибки или отсутствуют, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет свободно пользоваться изученными устойчивыми выражениями, полностью понимает текст, может выделить основную мысль и прогнозировать поступающую информацию на основе языковой догадки; студент может задать вопросы и свободно обсудить предлагаемые темы.

ИДЗ

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29% от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49% от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69% от общего объёма заданий; 3 балла – за

правильное выполнение 70-79% от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89% от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100% от общего объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5%, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3%.

В курсах «Практический курс второго иностранного языка 1, 2, 3» (семестры 4, 5, 6) контрольная работа (№) по модулю оценивается в 20 баллов. Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

В конце семестров проводятся итоговое тестирование по трём аспектам: контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение. Такие контрольные работы оцениваются в 30 баллов.

Контрольное чтение (30 баллов) состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

Контрольное аудирование (30 баллов): 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75 % полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40–75 % полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40 % полного текста аудиозаписи.
Структура, логичность, связность	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.

1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок

Контрольное говорение (30 баллов):

1) *задания пониженной сложности* – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), max. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

2) *задания средней сложности* – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), max. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

3) *задание повышенной сложности* – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:

тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами

Баллы начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Структура, логичность и связность	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление	

Баллы	Критерии оценки
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Фонетическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Итоговый тест является **лексико-грамматическим тестом**, который проводится в отделе тестирования (ОТ). Каждый тест максимально оценивается в 100 баллов. Тест содержит 40 заданий.

Форма контроля – экзамен (**4, 5, 6 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, баллы за посещение, приведённые все к 100 плюс бонусные баллы.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)		«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

Кроме того, студенту может быть начислено 10 бонусных баллов в случае победы на внеучебных мероприятиях по немецкому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы) или 5 баллов за участие без победы.

Студенты, не набравшие 55 баллов на оценку «удовлетворительно», имеют право на пересдачу, которая состоит из трёх элементов: задания на Росдистанте (50 баллов), пересдача преподавателю (50 баллов). За пересдачу получают максимум 100 баллов.

В курсах «Практический курс второго иностранного языка 4, 5, 6, 7» (семестры 7, 8, 9, А), не предусматривающих БРС, преподаватель оценивает все виды работ по

пятибалльной системе на занятиях и все индивидуальные домашние задания, что затем помогает определиться с выставлением оценки на экзамене (семестры 8, 9, А) или при выставлении зачёта (7 семестр).

Критерии оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

неудовлетворительно - студент не работал на занятии или при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи практически во всех случаях, студент плохо владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка, умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями при построении диалогической речи, монологическая речь затруднена; плохо понимает текст, с трудом выделяет основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; удовлетворительно - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев затрудняющие понимание речи, студент владеет элементарными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями, плохо понимает текст, но может выделить основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев не затрудняющие понимание речи, но они в большом количестве; студент владеет основными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться основными устойчивыми выражениями, в целом понимает текст, может выделить основную мысль; студент может задать элементарные вопросы и обсудить предлагаемые темы только при наличии образца; хорошо - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет пользоваться изученными устойчивыми выражениями, но делает негрубые ошибки, хорошо понимает текст, может выделить основную мысль; задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; отлично - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют незначительные ошибки или отсутствуют, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет свободно пользоваться изученными устойчивыми выражениями, полностью понимает текст, может выделить основную мысль и прогнозировать поступающую информацию на основе языковой догадки; студент может задать вопросы и свободно обсудить предлагаемые темы.

ИДЗ

Критерии оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

неудовлетворительно – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-39% от общего объёма заданий; удовлетворительно – за правильное выполнение 40-69% от общего объёма; хорошо – за правильное выполнение 70-89% от общего объёма; отлично – за правильное выполнение 90-100% от общего объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5%, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3%.

Форма контроля – экзамен (**8, 9, А семестры**) сдаётся устно преподавателю. При этом учитываются работа в семестре, посещение занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий и непосредственно ответ преподавателю в устной форме на экзамене.

Форма контроля – зачёт (**7 семестр**), который выставляется по работе студента в семестре и выполнения заданий к зачёту.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-11.2	Контрольные работы по модулям 1–6
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.20, 3.1.–3.20
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
5	ПК-11.2	Контрольные работы по модулям 1–9
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.20, 3.1.–3.40
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
6	ПК-11.2	Контрольные работы по модулям 1–7
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.39
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
7	ПК-11.2	Контрольные работы по модулям 1–5
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.20
8	ПК-11.2	Контрольные работы по модулям 1–7
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение

		ИДЗ
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.20
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
9	ПК-11.2	Вопросы к экзамену №1-23
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 24-30 Письм. работа (соч., эссе, эл. письмо)
		Творческие задания: диспут, презентация, круглый стол, ролевая игра
А	ПК-11.2	Контрольная работа
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену №1-23
		Вопросы к экзамену № 24-36 Письм. работа (соч., эссе, эл. письмо)
		Творческие задания: диспут, презентация, круглый стол, ролевая игра

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Контрольные работы по модулям

(наименование оценочного средства)

7.2.1.1. Контрольная работа № 1 (Модуль 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.)

Testen Sie sich selbst.

1. Was passt?

Ergänzen Sie.

☐ heißt ■ heißen ■ heiße Wie __ heißen ____ Sie?

1. ist ■ bin ■ sind

Mein Name _____ Christian.

2. wie ■ wo ■ woher _____ kommst du?

3. wohnen ■ wohnst ■ wohnt

Wo _____ Paola?

4. lerne ■ lernt ■ lernen

Lara und Anne _____ jetzt Englisch.

2. Fragen

Ergänzen Sie das fehlende Wort.

☐ Guten Tag!

1. Wie heißen.....?

2. kommen Sie?

3. wohnen Sie?

4. machen Sie gern?

5. Sie gern Musik?

6. Sprachen sprechen Sie?

7. Sie Deutsch?

8.....Sie gern Tennis?

3. Eine Person beschreiben

□ aus Schweden ■ Viktoria ■ kommen - Viktoria kommt aus Schweden.

1. in Stockholm • sie • wohnen
2. sie ■ Schwedisch, Englisch und Deutsch • sprechen
3. Viktoria ■ gern ■ fotografieren
4. lernen ■ Französisch • sie ■ jetzt

4. Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf das Verb.

1. Sie ■ du ■ ihr

Welche Sprachen sprichst _____ ?

2. tanzen • tanze ■ tanzt _____ ihr gern?

3. er ■ wir ■ ihr

_____ spielen gern Fußball.

4. woher ■ wie ■ welche _____ Sprachen sprechen Sie?

5. а) Hапишете цифрами:

einundsechzig, zwölf, neunzehn, achtzig, dreiundsiebzig

б) Hапишете словами:

34, 6, 11, 53, 1991, 100

6. Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:

- 1) Er ____ ein Buch (haben).
- 2) Olga ____ deutsch gut (sprechen).
- 3) Du ____ nach Köln (fahren).
- 4) Die Studentin ____ ein Bild (malen).
- 5) Helga ____ mir ihr Buch. (geben)
- 6) Wir ____ ins Kino (gehen).

7. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

1. Я люблю готовить. 2. Он говорит на испанском, французском и немного на английском. 3. Цюрих в Швейцарии. 4. Откуда ты? – Я из Австрии. 5. Мы слушаем диск, повторяем слова, образуем предложения на занятии немецкого языка. 6. Ты ленивый. 7. Мы едем в Берлин. А куда едет он? 8. Я студент, а он учитель. 9. Как тебя зовут? – Меня зовут Петр. 10. Скажите имя по буквам. 11. Как у вас дела? – Спасибо, хорошо. 12. Он работает в Гарибальди. 13. Она замужем, а ты холост. 14. Ты пишешь хорошо? 15. Он читает хорошо, ты говоришь чётко.

Контрольная работа по модулю (20 баллов)

Процедура оценивания и критерии оценки:

Контрольная работа пишется студентом в аудитории. Условие написания – посадка по одному. Время работы зависит от семестра обучения и сложности заданий (от 60 минут до 80 минут).

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

7.2.2. Индивидуальные домашние задания

7.2.2.1. Индивидуальное домашнее задание №1

Модуль 1. Begrüßung und Verabschiedung. Bekanntschaft. Fremdsprachenunterricht. Einige Redemittel für den Unterricht / Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.

Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит.

Задание: Проработайте предложенные упражнения.

1. Алфавит / Das ABC

Назовите правильно буквы алфавита.

Aa	Jj	Ss
Bb	Kk	Tt
Cc	Ll	Uu
Dd	Mm	Vv
Ee	Nn	Ww
Ff	Oo	Xx
Gg	Pp	Yy
Hh	Qq	Zz
Ii	Rr	

2. Выучите правила чтения немецких буквосочетаний.

Буква или буквосочетание	Звук	Примеры
a, aa, ah	[a:]	Karin, Staat, fahren
i, ie, ieh, ih	[i:]	wir, sie, sieht, ihr
o, oo, oh	[o:]	Monika, Boot, Ohr
u, uh	[u:]	Uta, Uhr
e, ee, eh	[e:]	wer, er, See, sehr
ü, üh	[y:]	Schüler, früh
ö, öh	[ø:]	schön, Söhne
ä, äh	[ɛ]	Universität, wählen
ei, ai, ey, ay	[ae]	mein, Mai, Meyer, May
au	[au]	aus, auch
eu, äu	[oe]	Freund, Häuser
sch, s (перед t, p в начале слова, корневой гласной)	[ʃ]	Schweiz, Russisch, Student, Sprache
tsch	[tʃ]	Deutsch, Tschechien
z, tz	[ts]	zeichnen, zehn <u>jetzt</u>
s (перед гласными)	[z]	sind, besuchen
ph (в иностранных словах)	[f]	Physik
v	[v] (в иностранных словах) [f]	Verb, Vulkan Vektor, Vater
qu	[kv]	Qualität
ch (после, - i, e, ü, ö, - eu, äu, ei; , - l, r, n, в суффиксах, -chen, -lich, -ig, в заимствованных словах в начале слова перед и после e, i)	[ç]	ich, sprechen, möchten,, Zeichner, euch,, Milch, wirklich, lustig, chinesisch, Chemie
ch (после, o, u, au)	[x]	Sprache, auch, brauchen
ng, nk	[ŋ][ŋk]	Übung, eng, danke, Bank
chs, x	[ks]	sechs, wechseln, Max, boxen
ck	[k]	Sack
tion	[tsion]	Revolution
th	t	Theater
sp st в начале слов	ʃp ft	Sport Stadt

ja – близко к русскому я - Ja
jo – близко к русскому ё
ju – близко к русскому ю
Ää das Mädchen [ε]
Öö Köln ó
Üü die Übung
y -ü [y] Physik

3. Lernen Sie!!!

1. - Guten Tag. - Guten Morgen. - - Guten Abend. – Hallo.

2- -Wie geht es Ihnen (dir)?

- Danke, gut.

-Es geht mir gut.

-Es geht.

-Soso lala.

Und Ihnen (dir)?

Mir geht es auch gut.

3. Wie heißen Sie?

7. Auf Wiedersehen! Bis bald! Tschüss!

4. Präsens „sein“

(быть)

ich bin

du bist

er, sie, es ist

wir sind

ihr seid

sie, Sie sind

5. Lesen Sie den Dialog und die Texte.

Bekanntschaft im Zug

(Знакомство в поезде)

- Guten Tag!

- Guten Tag!

- Ich heiße Berger. Und wie heißen Sie?

- Ich heiße Petrow.

- Fahren Sie nach Berlin, Herr Petrow?

- Ja, ich fahre nach Berlin. Und Sie?

- Ich fahre auch nach Berlin. Ich wohne dort.

- Und ich studiere in Berlin.

- Was studieren Sie?

- Ich studiere Marketing.

- Oh, ich bin Kaufmann. Und was sind Sie?

- Ich bin Aspirant. Spielen Sie Schach, Herr Berger?

- Ja, gern.

Herr Petrow wohnt in Moskau.

Herr Berger wohnt in Berlin.

Herr Petrow studiert dort. Er studiert Marketing. Er ist Aspirant.

Herr Berger spielt Schach.

Herr Petrow spielt auch Schach.

*

* *

Herr Berger und Herr Petrow fahren nach Berlin. Sie spielen Schach. Sie spielen Schach gern.

Wer ist das?

Das ist Herr Petrow. Was ist er? Er ist Aspirant.

Wer ist das?
Das ist Herr Berger.
Was ist er?
Er ist Kaufmann.

Процедура оценивания:

ИДЗ задаётся на предыдущем парном занятии, таким образом, студент выполняет ИДЗ 1-2 раза в неделю в зависимости от семестра обучения. ИДЗ может содержать творческие и разноуровневые задания. Задания могут быть проверены аудиторно или вне занятий (в зависимости от объёма и характера заданий: письменные творческие работы (эссе, составленные монологи), а также объёмные разноуровневые задания) проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Критерии оценки (семестры 4-А: для БРС и для курсов без БРС для заметок преподавателя с целью последующей оценки студента за зачёт/экзамен):

Оценка (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29 % от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49 % от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69 % от общего объёма заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79 % от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89 % от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100 % от общего объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5 %, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3 %.

7.2.3. Контроль различных видов речевой деятельности (проводится в конце семестров)

7.2.3.1. Контрольное чтение

Leseverstehen (4 семестр)

FAMILIE SCHMIDT

Die Familie Schmidt ist sehr groß. Vater Schmidt ist Lehrer von Beruf. Er hat in der Schule 35 Jahre gearbeitet. Jetzt ist er Rentner und erholt sich. Manchmal besucht er die Schule. Er gibt den jungen Lehrern gute Ratschläge.

Mutter Marie Luise ist Arbeiterin. Sie ist nicht mehr jung. Sie ist 54 Jahre alt. In einem Jahr bekommt sie Rente.

Die Schmidt's haben 5 Kinder: 2 Töchter und 3 Söhne.

Der älteste Sohn ist 35 Jahre alt. Er ist Offizier in der Armee. Er ist verheiratet. Seine Frau arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt und sorgt für die Kinder.

Der jüngste Sohn ist 20 Jahre alt. Vor 3 Jahren hat er die Schule beendet und ist in die Hochschule für Technik eingetreten. Er lebt in einer anderen Stadt und besucht die Eltern nur einmal in 3 Monaten. Der zweite Sohn Peter ist 25 Jahre alt. Er ist Dreher.

Die Brüder lieben einander sehr. Sie sind alle gute Freunde. Peter lebt mit den Eltern. Er ist noch nicht verheiratet. Er bastelt gern.

Ihre Tochter Erika ist 22 Jahre alt. Sie ist Studentin und interessiert sich für Linguistik. Sie steht im 2. Studienjahr und studiert Russisch und Englisch. Sie arbeitet an den Sprachen intensiv und gern. Sie spricht schon ein gutes Russisch. Doch die Aussprache kostet ihr viel Mühe.

Ihre Schwester Marie ist noch klein und besucht die Schule. Sie lernt gut und macht ihre Schulaufgaben fleißig. Sie hilft ihrer Mutter und hat ihre Hauspflichten. Alle lieben sie sehr und machen ihr oft Geschenke.

Die Familie ist glücklich. An den Feiertagen kommen die Familienmitglieder zusammen. Sie verbringen ihre Zeit lustig.

1. Markieren Sie, welche Aussage richtig (R), welche falsch (F) ist:

1) Vater Schmidt arbeitet jetzt als Schullehrer. 2) Mutter Marie Luise ist Arbeiterin von Beruf. 3) Der älteste Sohn ist nicht verheiratet. 4) Der jüngste Sohn studiert an der Schule. 5) Die Tochter Erika ist Studentin des 2. Studienjahres. 6) Die kleine Tochter Marie erfüllt ihre Hauspflichten gern. 7) Die Aussprache kostet ihr nicht viel Mühe. 8) Erika ist Linguistik. 9) Ihre Schwester Marie ist groß. 10) Marie hat keine Hauspflichten.

(1 балл за правильный ответ)

2. Ergänzen Sie.

- 1) Vater Schmidt besucht manchmal die Schule und...
- 2) Mutter Schmidt arbeitet noch, in einem Jahr aber...
- 3) Der jüngste Sohn hat die Schule beendet und...
- 4) Peter bastelt gern und... 5) Erika spricht ein gutes Russisch, aber... 6) Marie hilft der Mutter und... 7) An den Feiertagen unterhalten sich die Familienmitglieder..

Schreiben Sie 3 Fragen zum Text:

8) _____

9) _____

10) _____

(2 балла за правильный ответ)

Процедура оценивания:

Контрольное чтение проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут, студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки:

Максимально начисляется 30 баллов. Состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставяются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

7.2.3.2. Контрольное аудирование (4 семестр)

Процедура оценивания:

Контрольное аудирование проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут (с изложением услышанного текста), студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки:

Максимально начисляется 30 баллов: 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

1) Содержание	
Баллы	Критерии оценки
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75% полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40 - 75% полного текста аудиозаписи.

0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40% полного текста аудиозаписи.
2) Структура, логичность, связность	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок.

7.2.3.3. Контрольное говорение (4 семестр) (30 баллов):

Процедура оценивания:

Контрольное говорение проводится аудиторно. На работу отводится 90 минут, студенты отвечают по одному или по двое (в диалоге). Использование справочных материалов и словарей запрещено. Материал заданий может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

Критерии оценки:

1) задания пониженной сложности – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), max. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

Примерные вопросы преподавателя:

1. Wo studieren Sie?
2. Was machen Sie im Deutschunterricht?
3. Wie machen Sie die Übungen im Deutschunterricht?
4. Wie arbeitet die Gruppe im Deutschunterricht?
5. Wer fehlt heute?
6. Wie ist das Wetter heute?
7. Was beachten Sie im Deutschunterricht?

8. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
9. Welche Gegenstände haben Sie?
10. Welche Fächer haben Sie?
11. Wie groß ist Ihre Familie?
12. Was machen Sie jeden Morgen/ Tag/ Abend?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit / das Wochenende gewöhnlich?
14. Wann erholen Sie sich?
15. Wann haben Sie Ihren Geburtstag?
16. Was machen Sie gern?

2) задания средней сложности – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), max. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

Примерные картинки:





3) задание повышенной сложности – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:

(тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами)

Баллы начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Структура, логичность и связность	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий

	поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Фонетическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

7.2.4. Диспут и круглый стол

- проведение диспута на заданную тему с разбивкой группы на две команды, каждая из которых представляет либо положительную, либо отрицательную точку зрения на определенную проблему. Команда должна совместными усилиями собрать несколько положительных или отрицательных аргументов. Подобная форма групповой работы предваряет написание сочинения или эссе на заданную тему и подготовку монологического высказывания по определенной теме;

- составление и представление монологического высказывания по изученной теме, которое должно суммировать изученный материал и обязательно включать в себе различные точки зрения на представленную тему. Кроме того, монологическое высказывание может быть на таком объемном, строиться на основе прочитанного или прослушанного текста и освящать одну из сторон какого-либо проблемного явления;

- проведение «круглого стола» по изученной теме или нескольким изученным темам. Для проведения круглого стола избирается модератор, то есть ведущий круглого стола, который организует и предварительную работу по его подготовке. Для проведения круглого стола студентам назначаются роли экспертов по рассматриваемой проблеме, которые должны осветить определенные аспекты изучаемого явления. Несколько студентов играют роль «публики» с студии, которые имеют возможность задать вопросы «экспертам». В ходе работы «круглого стола» возможен диспут;

Диспут-дискуссия

Диспут проводится на определенную проблемную тему с разбивкой группы на две команды, каждая из которых представляет либо положительную, либо отрицательную точку

зрения. Команда должна совместными усилиями собрать несколько положительных или отрицательных аргументов. Аргументы должны излагаться в устной форме одним или несколькими участниками диспута. Подобная форма групповой работы может предварять написание сочинения или эссе на заданную тему и подготовку монологического высказывания по определенной теме.

Ожидаемые результаты: студент должен продемонстрировать сформированность навыков говорения, развитость критического мышления, культуры устной речи на иностранном языке, умение работать в коллективе

Образец задания:

Разбейтесь на две группы с приблизительно равным количеством участников. Каждая команда должна подробно осветить указанную проблему, представляя положительное или отрицательное отношение к проблеме. Каждая команда должна набрать не менее пяти аргументов «за» или «против». Работа по сбору аргументов длится 20 минут. Аргументация каждого пункта должна включать в себя не менее пяти предложений и быть достаточно развернутой. Каждая из команд должна выбрать одного или двух модераторов, которые изложат собранные аргументы в устной форме. После этого, каждая из команд имеет возможность выразить свою позицию к аргументу другой команды, приводя контраргументы

Темы диспута-дискуссии

9 семестр

1. Я (не) понимаю современное искусство;
2. Искусство в жизни человека: жизненная необходимость?

Критерии оценки:

«отлично» – студент принимает активное, ведущее участие в диспуте

«хорошо» – студент принимает участие, отвечает на вопросы и сам задает их

«удовлетворительно» – студент затрудняется отвечать на все вопросы и задавать их

«неудовлетворительно» – студент не принимает участия в диспуте

7.2.5. Письмо

- написание письма личного характера на заданную тему с обязательным употреблением определенных стилистических средств, отражающих особенности неофициального регистра общения;
- написание сочинения или эссе на заданную тему после коллективного обсуждения проблемы в ходе аудиторной работы (описание, повествование, рассуждение или анализ художественного текста или видеотекста; аргументированное рассуждение, отражающее субъективную авторскую позицию по отношению к проблеме социального, морально-этического, научного, культурно-исторического плана);
- написание реферата по заданную тему согласно заданному плану с последующей защитой работы и дискуссией в студенческой группе;
- создание презентации по заданную тему согласно заданному плану с последующей защитой работы дискуссией в студенческой группе;
- написание письменной работы по окончании изучения определенной лексической темы;
- перевод предложений с русского языка на немецкий со слуха, без опоры на письменный вариант;
- перевод реальных источников, документов и т.п.;
- объяснение термина на немецком языке;
- реферирование на немецком языке статьи на немецком языке;
- определение отношения автора к проблеме;
- выделение языковых средств, с помощью которых автор оформляет свое отношение;
- выражение собственной аргументированной позиции по отношению к рассматриваемой проблеме с приведением примеров из собственной жизни;

- перевод небольших фрагментов аутентичных публицистических текстов с немецкого языка на русский язык и фрагментов статей их российской периодики.

Критерии оценки:

«отлично» – студент отлично владеет письменной речью, пишет грамотно, без ошибок.

«хорошо» – студент хорошо владеет письменной речью, допускает иногда ошибки.

«удовлетворительно» – студент удовлетворительно владеет письменной речью, делает логические и лингвистические ошибки

«неудовлетворительно» – студент затрудняется написать письмо.

7.2.6. Сочинение/эссе

Одной из форм мониторинга сформированности навыков письма на немецком языке, а также освоенности лексики по определенной теме, может являться сочинение или эссе на заданную тему. При этом сочинение понимается как творческая работа по заданной теме, которая может быть выполнена как описание, повествование, рассуждение или анализ художественного текста и т.д. Эссе же есть разновидность очеркового жанра или вид творческой работы, представленной в форме аргументированного рассуждения, отражающего авторскую позицию по отношению к общественно значимой проблеме социального, морально-этического, научного, культурно-исторического плана. Подобные формы письменной работы прекрасно суммируют информацию, накопленную во время изучения темы, развивают творческий потенциал и самостоятельность мышления обучаемого

Ожидаемые результаты: студент должен продемонстрировать сформированность навыков письменной речи на пороговом уровне по данной дисциплине, навыков самостоятельной работы с языковым материалом и ресурсами Интернет, знаний лингвострановедческих реалий страны изучаемого языка, развитость самостоятельности мышления, развитость критического мышления

Образец задания:

Напишите сочинение/эссе по указанной теме. В основной части работы Вы должны осветить разные аспекты данной проблемы. В следующей части необходимо критически осмыслить варианты решения указанных проблем, высказать свое личное отношение к актуальному состоянию проблемы. При написании опирайтесь на изученные тексты, вспомните точки зрения Ваших однокурсников. При написании обязательно руководствуйтесь следующим протоколом, в котором указаны все критерии, по которым Ваше эссе будет оценено. Используйте цветную маркировку для самопроверки.

Рекомендуемые темы сочинений/эссе:

Семестр А.

Ein Ereignis aus der deutschen Geschichte.

In 50 Jahren.

Критерии оценки:

«отлично» – студент отлично владеет письменной речью, пишет грамотно, без ошибок.

«хорошо» – студент хорошо владеет письменной речью, допускает иногда ошибки.

«удовлетворительно» – студент удовлетворительно владеет письменной речью, делает логические и лингвистические ошибки

«неудовлетворительно» – студент затрудняется написать сочинение.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзамен. Тестирование через отдел тестирования (семестры 4,5,6). Максимально 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически. Тест включает 40 заданий на лексико-грамматические явления немецкого языка, также затрагиваются фонетические аспекты.

Передача экзамена проводится в устной и письменной форме и представляет собой задания на аудирование, чтение, монологическое высказывание - собеседование по темам курса или на аудирование и диалогическую речь. На подготовку монологического высказывания отводится 4-5 мин. Собеседование проводится без предварительной подготовки.

Зачёт (7 семестр) и экзамены (семестры 8, 9, А) учитывают работу обучаемых на занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий, которые преподаватель в течение семестра оценивает по пятибалльной системе, посещение и непосредственно ответ на экзамене.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Студенты получают баллы по накопительному рейтингу. В случае недобора баллов студент сдаёт преподавателю экзамен / зачёт в аудитории по нижеприведённым заданиям. Максимальное количество баллов – 80.

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
	Вопрос № 1. Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра. Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Sara und Hanna“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist
	Вопрос № 2. Контрольное чтение текста. Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider.
2.1.	Der alte Löwe
2.2.	Das Söhnchen
2.3.	Till Elenspiegel
2.4.	Eulen und Meereskatzen
2.5.	Der Bauer und der Goldschmied
2.6.	Das Märchen vom glühenden Pfennig
2.7.	Der Tod auf dem Apfelbaum
2.8.	Wie der April den März besuchte
2.9.	Die goldene Flöte
2.10.	Rübezahl und die Kräuterfrau
2.11.	Das getreue Mütterchen
2.12.	Vineta
2.13.	Wie der kleine Kumar einen Elefanten wog
2.14.	Der Einsiedler und die Maus
2.15.	Ein Bräutigam für Fräulein Maus
2.16.	Der beste Lügner
2.17.	Rotkäppchen
2.18.	Die Roßtreppe
2.19.	Frau Holle
2.20.	Das blaue Licht
	Вопрос №3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten:

№ п/п	Вопросы к экзамену
Themen	
3.1.	Die persönlichen Daten
3.2.	Meine Familie
3.3.	Mein Freund
3.4.	Die Familie meines Freundes
3.5.	Mein Lebensablauf
3.6.	Der Lebenslauf einer bekannten Persönlichkeit
3.7.	Mein Haustier
3.8.	Die Wohntypen
3.9.	Die Großstadt
3.10.	Auf dem Lande wohnen
3.11.	Unsere Heimatstadt
3.12.	An der Universität
3.13.	Der Deutschunterricht
3.14.	Mein Studium
3.15.	Meine Universität
3.16.	Ich lerne die Fremdsprachen
3.17.	Mein Tagesablauf
3.18.	Der Tagesablauf meiner Familie
3.19.	Meine Freizeit
3.20.	Die Hobbies

Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
Вопрос № 1. Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра	
Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Ist die Wohnung noch frei?“ zweimal. Antworten Sie auf die Fragen in vollen Sätzen. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes	
Вопрос № 2. Контрольное чтение текста	

№ п/п	Вопросы к экзамену
	<p>Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider</p>
2.1.	Das tapfere Schneiderlein
2.2.	Die Einladung
2.3.	Nur eine grammatische Übung
2.4.	Gäste in der Küche
2.5.	Wenn ich eine Frau wäre
2.6.	Die späte Antwort
2.7.	Der Wolf und der Fuß
2.8.	Die drei Brüder
2.9.	Das Waldhaus
2.10.	Der Zaunkönig
2.11.	Die Eule
2.12.	Der Star
2.13.	Zerstreut
2.14.	Wie du mir, so ich dir
2.15.	Das Wunder
2.16.	Verschiedene Fehler
2.17.	Doktor Kern
2.18.	Doppeltes Pech
2.19.	Der Ratgeber
2.20.	Die fünf Schirme
	<p>Вопрос №3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: Themen</p>
3.1.	Private und öffentliche Verkehrsmittel, die ich benutze
3.2.	Ihre Lieblingsjahreszeit
3.3.	Ihre Reiseziele
3.4.	Postkarte aus dem Urlaub
3.5.	Wichtige Dinge für eine Reise
3.6.	Reisegründe und -ziele.
3.7.	Mode und Kleidung
3.8.	Kleidungsfarben
3.9.	Einkaufen und Online-Shopping
3.10	Tätigkeiten im Büro nennen
3.11	Arbeit und Beruf
3.12	Telefongespräche mit dem Kundenservice
3.13	Im Büro als Hilfskraft arbeiten
3.14	Freizeitaktivitäten
3.15	Ein Partygespräch
3.16	Körperteile
3.17	Ein Gespräch beim Arzt
3.18	Tipps für ein gesundes Leben
3.19	Freizeitrends
3.20	Krankheiten und gesundes Leben
3.21	Eine Wohnung und die Einrichtung
3.22	Vor- und Nachteile verschiedener Wohnformen
3.23	Tätigkeiten im Haushalt
3.24	Wohnung und Möbel

№ п/п	Вопросы к экзамену
3.25	Tätigkeiten im Haushalt
3.26	Hausmiete und -ordnung
3.27	Sehenswürdigkeiten einer Stadt
3.28	Touristeninformation
3.29	Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen
3.30	Veranstaltungen und Nachrichten in einer Stadt
3.31	Einige Berufe und berufliche Tätigkeiten
3.32	Berufswahl
3.33	Alltagsaktivitäten
3.34	Freizeit und Freizeitwünsche
3.35	Ausflugsziele und Angebote
3.36	Lieblingstiere
3.37	Lebensmittel einkaufen
3.38	Köche und kochen
3.39	Restaurants und kulinarische Spezialitäten
3.40	Gesund essen

Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Tätigkeiten im Büro und Termine.

2.2.	Termine.
2.3.	Telefongespräche.
2.4.	Bürokommunikation und Geschäftsleben.
2.5.	Tagesablauf.
2.6.	Schulen in Deutschland.
2.7.	Ausbildungsberufe.
2.8.	Universität und Studiengänge.
2.9.	Lebenslauf.
2.10	Studieren in Österreich.
2.11	Zufriedenheit und Glücksfaktoren.
2.12	Familie.
2.13	Hochzeit.
2.14	Einladungen und Glückwünsche.
2.15	Geschenke und Produkte.
2.16	Kaufhäuser.
2.17	Sprachen.
2.18	Sprachenlernen.
2.19	Urlaub und Reisen.
2.20	Länder.
2.21	Landschaft und Natur.
2.22	Verkehrsmittel und Verkehr.
2.23	Mediennutzung.
2.24	Multitasking.
2.25	Fernsehen und Fernsehsendungen.
2.26	Aktuelles und Nachrichten.
2.27	Fakten über deutsche Politik.
2.28	Erfindung.
2.29	Technik und Geräte.
2.30	Einkaufsgespräche.
2.31	Reklamation.
2.32	Telefonieren.
2.33	Firmen und Gesellschaft.
2.34	Sport und Sportarten.
2.35	Bewegung und Gesundheit.
2.36	Volksfeste
2.37	Musikfestivals
2.38	Eine Wohnung zum Wohlfühlen
2.39	Gelebte Träume

Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Was fuer ein Typ sind Sie beim Studieren?
2.2.	Frisch auf den Tisch
2.3	Lachen ist gesund
2.4	Bloß kein Stress!
2.5	Nachbarn
2.6	Familienfeste
2.7	Weihnachten
2.8	Geschenke
2.9	Volksfeste
2.10	Musikfestivals
2.11	Kunst und Kultur
2.12	Gelebte Träume
2.13	In aller Freundschaft
2.14	Heldenhaft
2.15	Vom Glücklichein
2.16	Eine Wohnung zum Wohlfühlen
2.17	Ohne Dach
2.18	Wie man sich bettet
2.19	Hotel Mama
2.20	Eine süße Versuchung
2.21	Berufsbilder
2.22	Wuensche an den Beruf
2.23	Woran erkennt man einen Experten?
2.24	Ideen fuer die Selbstbeschaeftigung
2.25	Beruf und Hobbys

Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается в 10 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Die grosse Liebe
2.2.	Eine virtuelle Romanze
2.3.	Beim Geld hört die Liebe auf oder?
2.4.	Im Supermarkt
2.5.	Dinge, die die Welt (nicht) braucht
2.6.	Im Cafe
2.7.	Freizeitaktivitäten
2.8.	Zeitschriften lesen
2.9.	Zeit mit der Familie
2.10	Im Internet surfen
2.11	Warum spielt der Mensch?
2.12	Verloren im endlosen Gehen.
2.13	Einsam auf der Insel
2.14	Sie besuchen eine deutsche Stadt
2.15	Kaspar Hauser
2.16	Sport in der Grossstadt
2.17	Was fuer ein Typ sind Sie beim Studieren?
2.18	Frisch auf den Tisch
2.19	Lachen ist gesund
2.20	Bloß kein Stress!

Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается максимально на «отлично». За 2 ошибки в задании снимается 1 балл – «хорошо», 4 ошибки – «удовлетворительно», 6 ошибок и более – «неудовлетворительно».

Контрольное чтение оценивается на «отлично». За 2 ошибки в задании снимается 1 балл – «хорошо», 4 ошибки – «удовлетворительно», 6 ошибок и более – «неудовлетворительно».

Контрольное говорение оценивается на:

отлично – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

хорошо – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

удовлетворительно – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

неудовлетворительно - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме); отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

В курсе «Практический курс второго иностранного языка 5» (семестр 8), не предусматривающим БРС, преподаватель оценивает все виды работ по пятибалльной системе на занятиях и все индивидуальные домашние задания, что затем помогает определиться с выставлением оценки на экзамене (семестры 8, 9, А)

Форма контроля – экзамен (**8 семестр**) сдаётся устно преподавателю. При этом учитываются работа в семестре, посещение занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий и непосредственно ответ преподавателю в устной форме на экзамене.

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Welche Kunststefakte zaehlen Sie zu dem Weltkulturerbe?
2	Was gehoert zum Weltkulturerbe im deutschsprachigen Raum?
3	Erzaehlen Sie ueber die skandaloesen Kunstraeeube
4	Warum sterben die Sprachen?
5	Welche lingua franka kennen Sie?
6	Warum ist es wichtig alle moeglichen Sprachen zu erhalten und zu systematisieren?
7	Welche literarischen Grundbegriffe kennen Sie?
8	Was lesen Sie aus der deutschsprachigen Literatur?
9	Kennen Sie deutsche Dichter?
10	Wer ist Ihr Lieblingsautor?
11	Was ist Ihr Lieblingsbuch?
12	Kennen Sie deutsche Klassiker?
13	Welche Farben waehlen Sie fuer Ihre Wohnung?
14	Was wissen Sie ueber die Symbolik der Farben?
15	Beschreiben Sie ein Bild!
16	Welche Begriffe aus der Malerei sind Ihnen bekannt?
17	Erzaehlen Sie ueber Ihren Lieblingsmaler bzw. ein Bild
18	Was ziehen Sie vor, abstrakte oder gegenstaendliche Malerei?
19	Heilt die Musik? Wo kann man sie verwenden?
20	Wie wirkt auf Sie die Musik? Was hoeren Sie sich an?
21	Sind Sie emotional oder eher rationell?
22	Kennen Sie die Quellen des Theaters?
23	Welche deutsche Theater und Regisseure kennen Sie?
24	Was ziehen Sie vor, das Theater von Brecht oder von Stanislawskij?

25	Filmfestivals in Deutschland
26	Gelungene Verfilmungen
27	Der deutsche Autorenfilm
28	Deutschland – Land der Musiker, Philosophen oder Literaten?
29	Deutsche Singstars
30	Die deutsche Musiklandschaft

Критерии оценки:

Контрольное говорение (вопросы 1-23) оценивается на:

«отлично» – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«хорошо» – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«удовлетворительно» – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«неудовлетворительно» - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме); отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Критерии оценки:

Письменное эссе (вопросы 24-30):

«отлично» – студент отлично владеет письменной речью, пишет грамотно, без ошибок.

«хорошо» – студент хорошо владеет письменной речью, допускает иногда ошибки.

«удовлетворительно» – студент удовлетворительно владеет письменной речью, делает логические и лингвистические ошибки

«неудовлетворительно» – студент затрудняется написать письмо.

В курсе «Практический курс второго иностранного языка 6» (семестр 9), не предусматривающим БРС, преподаватель оценивает все виды работ по пятибалльной системе на занятиях и все индивидуальные домашние задания, что затем помогает определиться с выставлением оценки на экзамене (семестр 9: см. Критерии и нормы оценки)

Форма контроля – экзамен (**9 семестр**) сдаётся устно преподавателю. При этом учитываются работа в семестре, посещение занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий и непосредственно ответ преподавателю в устной форме на экзамене. Оценки записываются преподавателем и за экзамен выставляются по среднему арифметическому (ответы на экзамене, работа на занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий) с округлением согласно математическим правилам.

Семестр А

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Sprechen Sie ueber Zahlungsmoeglichkeiten
2	Telephondialoge erfolgreich vewaeltigen
3	Einen Zeitungsbericht ueber Firmenerfolg und Fitness verstehen
1	Informationen ueber einen Zeitungsbericht weitergeben
2	Einem Freund in einer E-Mail Tipps gegen Pruefungsangst geben
3	Ueber Ihre Pruefungszeit berichten
4	Zahlen Sie mit einer Karte oder bar?
5	Wie handeln Sie, wenn die EC-Karte Ihnen entwendet wird?
6	Kennen Sie manche Finanzmachereien mit den EC-Karten oder Telefongespraechen?
7	An welche Regeln soll man sich bei den Telefongespraechen halten?

№ п/п	Вопросы к экзамену
8	Wie wird ein Geschaeftsgespraech telephonisch gestattet?
9	Sie rufen bei einer Sprachschule an und informieren sich ueber Kurprigramm, -zeiten, -Ort.
10	Sie telefonieren mit dem Reisebuero, um Informationen zu bekommen.
11	Fitte Arbeiter – fette Gewinne
12	Sport spielt auch im Job eine wichtige Rolle
13	Fit fuer die Pruefung
14	Geben Sie Ihrem Freund einen Rat, wie er seinen Stress vor der Pruefung loswerden kann.
15	Schreiben Sie einen Beitrag in der Uni-Zeitung ueber die Bewaeltigung der Pruefungsangst
16	Kennen Sie einen Star, der seine Aengste bewaeltigt hat?
17	Sind Sie fuer oder gegen Parkour?
18	Kennen Sie historische Sendungen?
19	Wo finden Sie Informationen ueber Geschichte?
20	Erzaehlen Sie ueber das Projekt “Windstaerke 8”
21	Erzaehlen Sie ueber einen Tag in der Geschichte
22	Ueber welche Ereignisse wird taeglich in den Medien berichtet?
23	Welche historischen Ereignisse sind an Ihrem Geburtstag passiert?
24	Erzaehlen Sie ueber die Irrtuemer der Geschichte
25	Stellen Sie sich zu der Wiedervereinigung Deutschlands
26	Welche akuten politischen und historischen Fake-news kennen Sie?
27	Wozu braucht man Fake-news?
28	Angela Merkel als Politikerin
29	Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?
30	Alternative Energien – Chance fuer die Zukunft?
31	Beschreiben Sie den Age-Anzug
32	Was bringt die Zukunft?
33	Roboter – unsere Zukunft?
34	Fuer und gegen das Studium mit Internet
35	Kluge Roboter zu Hause und fuer kranke und aeltere Leute
36	Zukunft und Technik

Критерии оценки:

Контрольное говорение (вопросы 1-23) оценивается на:

«отлично» – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«хорошо» – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«удовлетворительно» – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

«неудовлетворительно» - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме); отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Критерии оценки:

Письменное эссе (вопросы 24-36):

«отлично» – студент отлично владеет письменной речью, пишет грамотно, без ошибок.

«хорошо» – студент хорошо владеет письменной речью, допускает иногда ошибки.

«удовлетворительно» – студент удовлетворительно владеет письменной речью, делает логические и лингвистические ошибки

«неудовлетворительно» – студент затрудняется написать письмо.

В курсе «Практический курс второго иностранного языка 7» (семестр А), не предусматривающим БРС, преподаватель оценивает все виды работ по пятибалльной системе на занятиях и все индивидуальные домашние задания, что затем помогает определиться с выставлением оценки на экзамене (семестр А см. Критерии и нормы оценки).

Форма контроля – экзамен (**А семестр**) сдаётся устно преподавателю. При этом учитываются работа в семестре, посещение занятий, выполнение индивидуальных домашних заданий и непосредственно ответ преподавателю в устной форме на экзамене. Оценки записываются преподавателем и за экзамен выставляются по среднему арифметическому (ответы на экзамене, работа на занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий) с округлением согласно математическим правилам.

Текстовый материал и темы могут меняться преподавателем в соответствии с современными языковыми тенденциями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Экзамены в 4, 5, 6 семестрах сдаются с учётом балльно-рейтинговой системы. Устно преподавателю сдают зачёт или экзамен студенты, не набравшие баллов в семестре. В семестрах 7 сдаётся зачёт, а в семестрах 8, 9, А сдаются экзамены

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
6*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
7	Зачёт	«зачтено»	Студент выполнил большую часть заданий на аудиторных занятиях и не менее 40% индивидуальных домашних заданий, оцененных преподавателем положительно, может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему по вопросам к зачёту, логично выстроить свой

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает небольшое количество ошибок.
		«не зачтено»	Студент выполнил меньшую часть заданий на аудиторных занятиях и менее 40% индивидуальных домашних заданий, оцененных преподавателем не всегда положительно, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему, нелогично выстраивает свой ответ и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает большое количество ошибок.
8	Экзамен	«отлично»	Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.
		«хорошо»	Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок, допускает в сумме не более 8 ошибок.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.</p>
9	Экзамен	«отлично»	<p>Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.</p>
		«хорошо»	<p>Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок,</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			допускает в сумме не более 8 ошибок.
		«неудовлетворительно»	Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.
А	Экзамен	«отлично»	Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.
		«хорошо»	Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.
		«удовлетворительно»	Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок, допускает в сумме не более 8 ошибок.
		«неудовлетворительно»	Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.

*Кроме того, при реализации программы с БРС (в семестрах 4, 5, 6) студенту может быть начислено 10 бонусных баллов в случае победы на внеучебных мероприятиях по немецкому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы) или 5 баллов за участие без победы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ященко Н.В.	Практический курс второго иностранного языка. В 4-х частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык	Учебно-методическое пособие	2021	11
2.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A2 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A2	Учебное пособие	2018	11

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Аверина А.В.	Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи	Учебное пособие	2014	IPRbooks
2.	Баах Ю.В., Дудова Н.А.	Мой путь к профессиональной деятельности = Mein Weg zum Beruf	Учебное пособие	2015	IPRbooks
3.	Борунов А. Б.	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	Учебное пособие	2017	Лань
4.	Винтайкина Р.В.	Немецкий язык (B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата	Учебник, практикум	2017	20
5.	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В., Шипова	Немецкий язык. Практическая грамматика. Учебное пособие на	Учебное пособие	2015	IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	И.А.	немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов			
6.	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?	Учебно-методическое пособие	2015	IPRbooks
7.	Листвин Д.А.	Полный курс немецкого языка	Учебное пособие	2017	15
8.	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения	Практикум	2016	IPRbooks
9.	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche Grammatik in Übungen : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	Учебно-практическое пособие	2016	IPRbooks
10.	Шугурова Г.Ф.	Обучение чтению : немецкий язык = Leseverstehen : Deutsch	Учебно-методическое пособие	2013	48
11.	Шугурова Г.Ф.	Hörverstehen : Deutsch = Обучение аудированию : немецкий язык	Практикум	2018	Репозиторий ТГУ
12.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1	Учебное пособие	2017	11
13.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehrbuch 1 mit DVD [B1 plus]	Учебное пособие	2017	11
14.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 2 : [Niveaus B2]	Учебное пособие	2017	11

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Online-Übungen DaF [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen GmbH, 2020. – Режим доступа: <https://www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867>. – Загл. с экрана. – Яз.нем. (дата обращения: 02.09.2022).
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 02.09.2022).
- Audio Lingua. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/?lang=de> (дата обращения: 02.09.2022).
- Kaleidoskop: Unser Alltag in Deutschland – Und wie ist euer Alltag in ...? – Режим доступа: www.kaleidos.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Free ebooks by Project Gutenberg – Gutenberg. – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Projekt Gutenberg - Klassische Literatur Online. – Режим доступа: gutenberg.spiegel.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Aktuelle Nachrichten – Inland Ausland Wirtschaft Kultur Sport – ARD... – Режим доступа: www.tagesschau.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Nachrichten, aktuelle Schlagzeilen und Videos - n-tv.de. – Режим доступа: www.n-tv.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- SPIEGEL ONLINE – Aktuelle Nachrichten. – Режим доступа: www.spiegel.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- ZDFheute | Nachrichten – Startseite – heute-Nachrichten. – Режим доступа: www.heute.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- FOCUS Online – Nachrichten. – Режим доступа: www.focus.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Titelbilder und Heftarchive 2017 – DER SPIEGEL. – Режим доступа: www.spiegel.de/spiegel/print/index-2017.html (дата обращения: 02.09.2022).
- Archiv – FOCUS Magazin – FOCUS Online. – Режим доступа: www.focus.de/magazin/archiv/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Deutsch Perfekt. – Режим доступа: <https://www.deutsch-perfekt.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Pons [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://de.pons.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Duden [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.duden.de (дата обращения: 02.09.2022).
- DWDS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dwds.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Woxikon. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.woxikon.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- OpenThesaurus.de. Synonyme und Assoziationen. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openthesaurus.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Redewendungen Redensarten Sprichwörter. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.redensarten-index.de/suche.php> (дата обращения: 02.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806)	Столы ученические трёхместные, стулья ученический, преподавательский стул, преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет
5.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-812)	Стол� ученические, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер.
6.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-205)	Переносной проектор, столы компьютерные, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в сеть Интернет
7.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
8.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.35
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 40 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	5	6	7	8	9	А	Итого
Форма контроля Вид занятий	Экзам ен	Экзам ен	Экза ме	Зачет	Экзаме н	Экзам ен	Экзам ен	
Лекции								
Лабораторные								
Практические	160	160	160	64	64	48	48	704
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР								
Промежуточная аттестация	0.35	0.35	0.35	0.25	0.35	0.35	0.35	2.35
Контактная работа	160	160	160	64.3	64.4	48.4	48.4	705.5
Самостоятельная работа	20	92	92	116	80	60	60	520
Контроль	35.65	35.65	35.65		35.65	35.65	35.65	213.9
Итого	216	288	288	180	180	144	144	1440

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель, Горбунова О.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент, к.п.н. Круглякова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«__» _____ 2021 г.

(подпись)

С.Н. Татарницева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры Теория и практика перевода

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – школьный курс русского и иностранного языка (любого).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11 Способен к осуществлению общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках, владеет предметными знаниями и умениями	ПК.11.2. Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке – французском / немецком, владеет предметными знаниями и умениями в области второго иностранного языка	Знать: алгоритм организации общекультурной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке
		Уметь: организовать общекультурную и профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке
		Владеть: предметными знаниями и умениями в области второго иностранного языка и умениями их применения в иноязычной коммуникации на втором иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

4.1. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности французской артикуляции. • Особенности произнесения французских гласных. • Особенности произнесения французских согласных. • Ударение и ритмическая группа. • Связывание гласных. • Мелодика повествовательного предложения и повелительного предложения. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок слов во французском повествовательном предложении. • Имя существительное. • Артикль. 	4	4	32	-	<p>1. Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. Фонетика</p>	4	4	32	-	<p>1. Фонетические задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɛ}. •Согласные {ʃ}, {ʒ}. •Связывание согласных с гласными. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Правила чтения. •Порядок слов в вопросительном предложении. •Оборот C'EST 					<p>Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 3	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 3. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {e}. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Множественное число имён существительных. •Глаголы I группы. •Повелительное наклонение. 	4	4	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум.</p>

							Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 4	Пр	<p>Тема № 4. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {i}. •Полугласный {j}. •Слогоделение. •Случаи обязательного связывания. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вопрос к подлежащему <i>QUI</i>? •Усилительный оборот <i>C'EST...QUI</i> 	4	4	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 5	Пр	<p>Тема № 5. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласные {oe}, {ə}. •Правила чтения звука {ə}. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Личные приглагольные местоимения. •Глаголы II группы. 	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Отрицательная форма глагола. •Ближайшее будущее время FUTURIMMÉDIAT. •Определённый артикль. •Указательные местоимения. 					Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 6	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 6. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ø}. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Имя прилагательное. •Образование женского рода прилагательных. •Образование множественного числа прилагательных. •Вопрос к глагольному сказуемому. •Безличный оборот ILEST. 	4	15	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 7	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 7. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {y}. 	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо.</p>

		Полугласный {ç}. <i>Грамматика</i> •Второе лицо единственного числа глаголов в настоящем времени. •Общий вопрос. •Неопределённый артикль женского рода единственного числа. •Отсутствие артикля перед существительными. •Глаголы III группы AVOIR и ÊTRE в единственном числе настоящего времени.					Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 8	Пр	Тема № 8. <i>Фонетика</i> •Гласный {ε}. <i>Грамматика</i> •Слитный артикль. •Вопрос к прямому дополнению. •Место наречия при глаголе. •Глаголы III группы VENIR, TENIR, REVENIR.	4	15	32	-	1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический

							тест. Контрольная работа.
Модуль 9	Пр	<p>Тема № 9. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласные {oe}. •Связывание слов, оканчивающихся на носовой гласный. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Неопределённый артикль. •Место прилагательного-определения. •Вопрос к именному сказуемому. •Вопросительное прилагательное QUEL. •Безличный оборот IL Y A. 	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 10	Пр	<p>Тема № 10. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɔ}. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Употребление артикля в словосочетании прилагательное + существительное. •Притяжательные прилагательные NOTRE, VOTRE. 	4	15	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное</p>

							домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 11	Пр	<p>Тема № 11. Фонетика</p> <p>•Гласный {o}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Безличные глаголы. •Слитный артикль. •Глаголы III группы DIRE.</p>	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 12	Пр	<p>Тема № 12. Фонетика</p> <p>•Гласный {u}.</p>	4	15	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое</p>

		<p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Глаголы во 2-м лице множественного числа настоящего времени. •Вопрос к обстоятельству места. •Неопределённое прилагательное TOUT. •Множественное число существительных. 					<p>чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 13	Пр	<p>Тема № 13. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɔ}. <p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Притяжательные прилагательные. •Оборот CESONT. •Неопределённо-личное местоимение ON. •Спряжение глаголов в 1-м и 3-м лице множественного числа настоящего времени. •Спряжение глагола RÉPONDRE в PRÉSENT. 	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная</p>

							работа.
Модуль 14	Пр	<p>Тема № 14. Фонетика</p> <p>•Гласный {α}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Вопросительные наречия QUAND, COMMENT, COMBIEN.</p> <p>•Употребление предлога DE после количественных наречий.</p> <p>•PRÉSENTDEL'INDICATIF.</p> <p>•Орфографические особенности некоторых глаголов I группы.</p>	4	15	32	-	<p>1.Фонетические задания.</p> <p>Фонетическое письмо.</p> <p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 15	Пр	<p>Тема № 15. Фонетика</p> <p>•Полугласный {w}.</p> <p>•Согласный {r}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Количественные числительные.</p> <p>•Порядковые числительные.</p> <p>•Спряжение глаголов METTRE, VOIR, VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR в PRÉSENT DE L'INDICATIF.</p>	4	15	74	-	<p>1.Фонетические задания.</p> <p>Фонетическое письмо.</p> <p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p>

							Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 16	Пр	Тема № 16. Грамматика •Личные местоимения. •Личные несамостоятельные (безударные) местоимения. •Место приглагольных местоимений. •Относительные местоимения QUI, QUE	4	15	142	-	1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 17	Пр	Тема № 17. Le festival des langues.	4	20	100	-	2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски.

							Коллоквиум. Лексико- грамматический тест. Контрольная работа.
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20	425	-	
	К	Контроль	4	35.65	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0.35	-	-	экзамен
	Псщ	Посещаемость	4	160	10	-	
Итого:				216	1551		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

4.2. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семест р	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
--------------------	--------------------------	--	-------------	-----------	-------	-------------------	---

Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <p>•Ближайшее будущее время. Ближайшее прошедшее время.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>•Enseignement secondaire et superieur.</p>	5	22	130	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.</p>
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. <i>Грамматика</i></p> <p>•Сложное прошедшее время. •Место наречий количества, качества, времени при глаголах в сложных временах. Образование наречий.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>•Apparence.</p>	5	22	130	-	1-2

		<ul style="list-style-type: none"> •Caractere. •Emotions. 					
Модуль 3	Пр	<p align="center">Тема № 3. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отрицательная и вопросительная форма глагола в сложном прошедшем времени. <p align="center">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La Mode. La Haute Couture. 	5	22	130	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.</p>
Модуль 4	Пр	<p align="center">Тема № 4. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прошедшее незавершенное время. <p align="center">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Logement. Interieure de la maison. Faire le 	5	24	138	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум.</p>

		menage.					Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
Модуль 5	Пр	Тема № 5. Грамматика •Местоименные глаголы. <i>Лексика</i> •Les animaux de compagnie.	5	22	130	-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление

							монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
Модуль 6	Пр	Тема № 6. Грамматика •Повторение. Сложное прошедшее время и незавершенное прошедшее время.	5	14	182	-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико- грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
Модуль 7	Пр	Тема № 7. Коллоквиум	5	2	30	-	1. Коллоквиум.
Модуль 8	Пр	Тема № 8. Noël	5	6	45	-	2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме.

							Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	92	425	-	-
	К	Контроль	5	35.65	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0.35	-	-	экзамен
	Псщ	Посещаемость	5	160	10		
Итого:				288	1551		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

4.3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
--------------------	--------------------------	--	---------	-----------	-------	-------------------	---

Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. Грамматика</p> <p>•Прошедшее простое время.</p> <p>Лексика</p> <p>•S'orienter dans une ville. Parler de son quartier. S'informer sur hebergement.</p> <p>• Banque. Poste.</p> <p>•Criminalité.</p> <p>• Tourisme. Milieu naturel. Meteo. Ecrire une carte postale.</p> <p>• Voyage en voiture, en train, en avion.</p>	6	36	298	-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление монолога.</p> <p>Составление пересказа. Мини-эссе.</p> <p>Ролевая игра.</p>
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. Читательский дневник «Les contes du monde entier»</p>	6	100	100	-	<p>3.Читательский дневник.</p>
Модуль 3	Пр	<p>Тема № 3. Грамматика</p> <p>•Прошедшее простое время.</p> <p>Лексика</p>	6	36	56	-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Corps humain. •Santé. 					<p>задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 4	Пр	<p>Тема № 4. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Простое будущее время. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La cuisine. •Santé. 	6	36	202	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание.</p>

							Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 5	Пр	<p align="center">Тема № 5. Грамматика</p> <p>•Частичный артикль. En / Y местоимение и наречие.</p>	6	36	84	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 6	Пр	<p align="center">Тема № 6. Коллоквиум</p>	6	4	30	-	<p>1. Коллоквиум.</p>

Модуль 7	Пр	Тема № 6. Le festival des langues.	6	40	100	-	2. Ролевая игра.
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	92	425	-	-
	К	Контроль	6	35.65	-	-	экзамен
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0.35		-	
	Псц	Посещаемость	6	160	10		
Итого:				288	1405		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

4.4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Согласование времён. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Les masses medias. 	7	6		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>

Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пассивная конструкция. •Употребление артикля и предлогов с существительными, обозначающими географические названия. •Степени сравнения наречий и прилагательных. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La Géographie de la France. 	7	6		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 3	Пр	<p>Тема № 3. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повторение грамматики. Прошедшие времена. Личные местоимения. Возвратные глаголы. Степени сравнения. En и Y. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La peinture. 	7	10		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>

							2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 4	Пр	Тема № 4. Грамматика •Прямая и косвенная речь. <i>Лексика</i> •Les traditions de la France.	7	10		-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе.

							Ролевая игра.
Модуль 5	Пр	Тема № 5. Читательский дневник «Le petit prince»	7	100		-	3. Читательский дневник.
Модуль 6	Пр	Тема № 6. Грамматика •Настоящее время условного наклонения. Лексика •Repère politique. •La vie politique. •Le role d Etat. •La loi.	7	22		-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 7	Пр	Тема № 7. Грамматика •Прошедшее время условного наклонения. Лексика	7	22		-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное

		<ul style="list-style-type: none"> •Une économie qui s'exporte. •Une puissance agricole. •Une industrie innovante" 					задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 8	Пр	Тема № 8. Коллоквиум	7	4		-	1. Коллоквиум.
	Ср	Подготовка ИДЗ	7	29.75	-		-
	К	Контроль	7	35.65			
	ПА	Промежуточная аттестация	7	0.25			зачет
Итого				180		42	

4.5. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 5»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. •Деепричастие. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •La chirurgie esthétique. 	8	10		-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление монолога.</p> <p>Составление пересказа. Мини-</p>

							эссе. Ролевая игра.
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. <i>Грамматика</i></p> <p>•Относительные местоимения. Простые. Сложные.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>•Le sport.</p>	8	10		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>

Модуль 3	Пр	<p>Тема № 3. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Употребление субжонктива. Настоящие время субжонктива. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Le travail. •Les problemes de l'emploi. •Comment écrire un CV, une lettre de motivation. •Comment passer entretien d'embauche. 	8	10		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 4	Пр	<p>Тема № 4. Читательский дневник «Charlie et la chocolaterie»</p>	8	100		-	<p>3.Читательский дневник.</p>
Модуль 5	Пр	<p>Тема № 5. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Указательные местоимения. •Притяжательные местоимения. <p>Лексика</p>	8	10		-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •La famille. •Les contrats de mariage et ses types. 					<p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление монолога.</p> <p>Составление пересказа. Мини-эссе.</p> <p>Ролевая игра.</p>
Модуль 6	Пр	<p>Тема № 6.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Прошедшее время субжонтива. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Les technologies de demain. 	8	10		-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление</p>

							монолога. Составление пересказа. Мини- эссе. Ролевая игра. 2.Ролевая игра.
Модуль 7	Пр	Тема № 7. Le festival des langues	8	30		-	
	Ср	Подготовка ИДЗ	8	80	425		-
	К	Контроль	8	35.65			
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0.35			экзамен
Итого:				180		38	

4.6. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 6»

Модуль (раздел)	Вид учебной работ	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
--------------------	----------------------	---	---------	-----------	-------	--------------------	---

1	Практические занятия	Société Реферирование и обзор прессы по теме Société.	9	8	-		Собеседование Доклад
	Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка доклада.		7			
	Практические занятия	Enseignement Реферирование и обзор прессы по теме.	9	8	-		Реферат
	Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка реферата.		7			
	Практические занятия	Moeurs Реферирование и обзор прессы по теме Moeurs.	9	8	-		Дискуссия
	Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к собеседованию.		7			
	Практические занятия	Médias Реферирование и обзор прессы по теме Médias. Работа с аудио материалом.	9	8	-		Дискуссия

Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к докладу.		7			
Практическое занятие	Vie quotidienne Реферирование и обзор прессы по теме Vie quotidienne. Работа с аудио материалом.	9	8			Собеседование
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к собеседованию.		8			
Практическое занятие	Culture Реферирование и обзор прессы по теме Culture. Работа с аудио материалом.	9	8	-		Сочинение/эссе
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к сочинению/эссе.		8			
Практическое занятие	Ecologie Реферирование и обзор прессы по теме Ecologie. Работа с аудио материалом.	9	8	-		Круглый стол Доклад

Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к докладу для круглого стола.		8			
Практическое занятие	L'envirenement Реферирование и обзор прессы по теме L'envirenement. Работа с аудио материалом.	9	8			Дискуссия
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к докладу.		8			
Промежуточная аттестация		9	0,35			Экзамен
Контроль		9	35,65			
Итого:			144	-		

4.7. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 7»

Семестр изучения – А

Модуль (раздел)	Вид учебной работ	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Практическое занятие	Etat et institutions Реферирование и обзор прессы по теме Etat et institutions Работа с аудио и видео материалом.	A	6	-		Собеседование Доклад
	Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка доклада.		8			
	Практические занятия	Sécurité sociale Реферирование и обзор прессы по теме Sécurité sociale Работа с аудио и видео материалом.	A	7	-		Дискуссия
	Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Написание доклада.		8			
	Практические занятия	Architecture Реферирование и обзор прессы по теме Architecture. Работа с аудио и видео материалом.	A	7	-		Реферат

Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Написание Реферата.		8			
Практическое занятие	La nature et l'homme Реферирование и обзор прессы по теме La nature et l'homme. Работа с аудио и видео материалом.	A	7			Сочинение/ Эссе
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Написание Эссе.		9			
Практические занятия	Sport Реферирование и обзор прессы по теме Sport. Работа с аудио и видео материалом.	A	7	-		Собеседование
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к собеседованию.		9			
Практические занятия	Peinture Реферирование и обзор прессы по теме Peinture	A	7	-		Круглый стол Доклад

Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка к докладу.		9			
Практические занятия	Science Реферирование и обзор прессы по теме Science	A	7	-		Дискуссия
Самостоятельная работа	Работа с учебником, с видео/аудио материалом. Подготовка доклада.		9			
Промежуточная аттестация			0,35			Экзамен
Контроль			35,65			
Итого:			144			

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино-средства, компьютеры для работы с информацией);
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «Практический курс второго иностранного языка (французский)» предполагает изучение различных аспектов французского языка.

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (французский)» предполагает как усвоение материала на аудиторных занятиях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты демонстрируют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Освоение дисциплины строится на кумулятивном принципе. Поэтому в оценке знаний студентов используются балльно-рейтинговая система, основанная на объективном и регулярном контроле и оценке учебной деятельности каждого студента в баллах. При расчете итоговой оценки используется формула *Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы.*

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК - 11	<p>1. Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Устный ответ теоретического материала. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>3. Лексические задания. Аудирование. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Ролевая игра. Презентация.</p>
2	ПК - 11	<p>1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Устный ответ теоретического материала. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. Коллоквиум.</p> <p>2. Лексические задания. Аудирование. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра. Презентация.</p>
3	ПК - 11	<p>1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Устный ответ теоретического материала. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. Коллоквиум.</p> <p>2. Лексические задания. Аудирование. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра. Презентация.</p> <p>3. Читательский дневник.</p>

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК - 11	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Устный ответ теоретического материала. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. Коллоквиум.</p> <p>2.Лексические задания. Аудирование. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра. Презентация.</p> <p>3.Читательский дневник.</p>
5	ПК - 11	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Устный ответ теоретического материала. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. Коллоквиум.</p> <p>2.Лексические задания. Аудирование. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра. Презентация.</p> <p>3.Читательский дневник.</p>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Пример фонетических заданий.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Практическое занятие «Фонетика».

▪ Выполнение артикуляционных заданий.

Выполнение артикуляционных упражнений требует терпения и тщательности. Каждое упражнение следует объяснить и продемонстрировать, проделав его не менее 8–10 раз сначала со всей группой, затем индивидуально. В начале курса гимнастика будет занимать чуть больше времени, затем меньше. Отводите ей примерно пятую часть времени урока.

1. Упражнения для нижней челюсти

Главным условием четкой, внятной и легкой речи на французском языке является свободно открывающийся рот. Вот почему необходимо в первую очередь преодолеть «зажатость» челюстных мышц.

Опустить максимально нижнюю челюсть, затем поднять. Губы, язык и глотка не напряжены. Движение челюсти мягкое, плавное, но быстрое, строго в вертикальном направлении. Повторить упражнение несколько раз.

2. Упражнения для губ

Эти упражнения важны при постановке именно французского произношения, так как большинство французских гласных округлены. Вот почему необходимо выработать у учащихся устойчивый навык движения губ вперед, навык длительного сохранения напряжения в вытянутых губах. Округлость и напряженность губ обуславливают так называемый французский «передний резонанс». Такая фонетическая особенность совершенно не характерна ни для русского, ни для английского языков.

Плотно сомкнутые губы вытянуть вперед «дудочкой». Растянуть губы в стороны, в улыбку, не размыкая их. Выполнить обратное упражнение.

3. Упражнения для языка

Рот широко открыт, губы свободны. Челюсть неподвижна. Кончик языка упирается попеременно в альвеолы верхних и нижних зубов.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ Выполнение фонетических заданий. Фонетическое письмо.

Затранскрибировать фразу, используя знаки международной фонетической транскрипции, соблюдая необходимую слоговую и ритмическую разметку:

Pouvez-vous parler plus lentement, s'il vous plait? /puve-vu pavle ply lătmă, sil vu plɛ?/

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ Выполнение фонетических заданий. Фонетическое чтение.

Прочитать предложенный текст, соблюдая правила чтения, произносительные и интонационные нормы:

Mon ami

Je voudrais vous parler de mon ami. Il s'appelle Pavel. Il est mon camarade de classe. En général, j'ai beaucoup d'amis mais Pavel est le meilleur. Nous nous sommes connus il y a trois ans, quand il a apparu pour la première fois dans notre classe. C'est que sa famille a déménagé dans notre quartier et Pavel a dû changer d'école. Pavel est un bon élève. Il est surtout fort en

mathématiques et, quand j'ai des problèmes à faire mon devoir de mathématiques, il m'aide volontiers. Pavel joue très bien de la guitare et connaît la musique moderne. Outre cela, il est un bon sportif. Il pratique l'escrime et prend part souvent aux compétitions. Nous passons beaucoup de temps ensemble. D'habitude je téléphone à Pavel et nous décidons comment nous allons passer la soirée. Nous nous promenons ou bien je vais chez Pavel (soit lui, il vient chez moi) pour écouter de la musique ou tout simplement bavarder. Pavel est un bon ami et j'espère que notre amitié durera longtemps.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

7.2.2. Пример грамматических заданий.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Практическое занятие «Грамматика».

Горина В. А. Полный курс французского языка: [учеб. пособие] / В. А. Горина, А. С. Соколова. - Москва: АСТ, 2016. - 702 с.: ил. - (Полный курс). - Прил.: с. 669-702. - ISBN 978-5-17-089835-0.

■ **Выполнение грамматических заданий. Индивидуальное домашнее задание.**

Комплекты индивидуальных домашних заданий состояются в виде задач и заданий различного типа из следующих учебных пособий:

1. Горина В.А. Полный курс французского языка: [учеб. пособие] / В.А. Горина.
2. Кашпур Е.В. Основы французского языка [Электронный ресурс]: электрон. учеб. -метод. пособие / Е.В. Кашпур; ТГУ; Гуманит. ин-т; каф. «Теория и практика перевода». – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 82 с.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в письменной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не выполнил ни одного из заданий.
- «15» - Студент выполнил не все задания.
- «25» - Выполнено 100% задания без системных ошибок.

■ **Выполнение грамматических заданий. Письменное задание у доски.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

- **Выполнение грамматических заданий. Устный ответ грамматического материала.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Получает студент, не понимающий сути правила и/или не умеющий пояснить правило на примерах («долг» «отрабатывается» во время коллоквиума и оценивается по 8 бальной шкале).

«4» - Получает студент за некоторые неточности в изложении правила или негрубые ошибки в примерах.

«8» - Получает студент, внятно и целиком изложивший суть правила и подкрепивший его своими примерами, написав их на доске.

- **Выполнение грамматических заданий. Лексико-грамматический тест.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в письменной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«50» – студент набрал от 50-45 очков.

«40» – студент набрал от 44-39 очков.

«30» – студент набрал от 38-33 очков.

«20» – студент набрал от 32-27 очков.

Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.

ЛГТ№1 ПКВиЯ – 1

Выполнил студент _____ Группа _____

Дата _____

	РЯ	Перевод на ФЯ	0, 5 /1	№	РЯ	Перевод на ФЯ	0, 5/ 1
1	Здравствуй!			16	Хороших каникул!		
2	До свидания!			17	Это не конец света!		
3	Привет!			18	С днём рождения!		
4	Спасибо!			19	Мы знакомы?		
5	Как дела?			20	Приятно познакомиться!		
6	Жать руку			21	Как жаль!		
7	До скорого!			22	Я за тебя рад!		
8	Прошу прощения			23	Не повезло!		

9	Сожалению			24	Национально сть		
10	Конечно!			25	Быть иностранцем (кой)		
11	Извините меня			26	Двойное гражданство		
12	Не за что			27	Удачи!		
13	Хорошего дня!			28	Это здорово!		
14	Приятного вечера!			29	Мои соболезнова ния!		
15	Спокойной ночи!			30	С любым может случиться!		

ÊTRE (III) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

AVOIR (III) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

PARLER (I) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

S'APPELER (I) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

FINIR (II) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

CHOISIR (II) – _____

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

(0,5/2)_____

VOULOIR (III) – _____		COMPRENDRE (III) – _____	
1л.ед.ч	1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч	2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч	3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____		(0,5/2)_____	
ALLER (III) – _____		APPRENDRE (III) – _____	
1л.ед.ч	1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч	2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч	3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____		(0,5/2)_____	

50 баллов за 50-45 очков; 40 баллов за 44-39 очков; 30 баллов за 38-33 очков; 20 баллов за 32-27 очков.
Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.

Итог:

▪ **Выполнение грамматических заданий. Контрольная работа.**

Данная контрольная работа состоит из трёх разделов, каждый из которых оценивает определённый комплекс умений студентов:

- первый раздел оценивает усвоение грамматического материала;
- второй раздел имеет коммуникативную направленность и проверяет знания и умения студентов в идентификации ситуации повседневного взаимодействия и выборе речевых образцов, адекватных ситуации общения;
- третий раздел проверяет умения студентов переводить на французский язык, употребляя изученные грамматические конструкции

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в письменной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Критерии оценки:

- «0» – выполнение менее 60 % от полного объема заданий.
- «30» – выполнение 75-60 % от полного объема заданий.
- «50» – выполнение 90-75 % от полного объема заданий.
- «60» – выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий.

Каждый раздел должен быть выполнен не менее, чем на 50 %.

Раздел 1 (max 15 баллов / каждый правильный ответ – 1 балл)

Choisissez la meilleure réponse:

1. Elles sont _____.
 - a. italienne
 - b. italiens
 - c. italiennes
 - d. italien
2. Je viens _____ Allemagne.
 - a. d'
 - b. la
 - c. d'un
 - d. de
3. Quel âge tu _____ ?
 - a. avez
 - b. aie
 - c. as
 - d. ont
4. Je _____ désolé pour le retard.
 - a. suis
 - b. avaient
 - c. ai suis
 - d. avez
5. Je te présente _____ frère et _____ amie.
 - a. mon / son
 - b. mon / sa
 - c. ton / t'
 - d. ma / ma
6. _____ est votre profession
 - a. Quel'
 - b. Comment
 - c. Quelle
 - d. Quel
7. J'habite _____ France.
 - a. au
 - b. dans
 - c. à
 - d. en
8. _____ ton numéro de téléphone?
 - a. Quel est
 - b. Quelle est
 - c. Combien est
 - d. Il y a
9. _____ ça coûte?
 - a. Que
 - b. Combien
 - c. Comment
 - d. Quand

10. Le matin, je _____ à 7 heures.

- a. se lève
- b. me lève
- c. te lèves
- d. lève

11. Bonjour Monsieur, _____ le journaliste?

- a. elle est
- b. ils sont
- c. vous êtes
- d. tu es

12. _____ allez-vous à la mer ? - En train.

- a. Combien
- b. Que
- c. Comment
- d. Où

13. Cet après-midi, nous _____ le musée des Beaux-Arts.

- a. allons visiter
- b. allons visitons
- c. aller visitons
- d. allons visite

14. Je vais _____ cinéma.

- a. à la
- b. à le
- c. au
- d. à une

15. Il _____ bien anglais.

- a. parlent
- b. parlé
- c. parles
- d. parle

Раздел 2 (маx 10 баллов / каждый правильный ответ – 1 балл)

Dialogue 1

Дополните диалог фразами, подходящими по смыслу

<p>- Allô !</p> <p>- Ah! C'est toi, François ?</p> <p>- Oui. Qu'est-ce que tu fais vendredi ?</p> <p>- Ah non ! Vendredi, , je vais à une soirée salsa.</p> <p>Et, ce week-end, je ne suis pas à Toulouse, ...</p> <p>- Alors jeudi ?</p> <p>- Jeudi, oui, ...</p> <p>- On peut ... , au Rythmo ?</p> <p>- En boîte, non... Pourquoi pas ... ?</p> <p>- OK, on va au ciné, si tu veux. On se retrouve jeudi</p> <p>.... place Plumereau, et on choisit ...?</p> <p>- 7 heures,</p> <p>- Alors à jeudi, salut!</p>	<p>1. je pars faire du bateau.</p> <p>2. un bon film</p> <p>3. Tania ?</p> <p>4. à 7 heures</p> <p>5. aller en boîte</p> <p>6. le film</p> <p>7. tu veux sortir ?</p>
--	---

- Salut, François!	8. je ne peux pas 9. ça me va 10. d'accord
--------------------	--

Раздел 3 (маx 35 баллов / каждое правильное предложение – 2 балла)

Переведите на французский язык:

1. В котором часу ты просыпаешься?
2. Я просыпаюсь в четверть восьмого, делаю зарядку и завтракаю.
3. Я ем очень быстро.
4. Я тороплюсь, потому что боюсь опоздать на занятия, которые начинаются в половине девятого. (3 балла)
5. Куда ты идешь сегодня после занятий?
6. После занятий я иду к своей подруге. Она живет недалеко от меня.
7. Сегодня у нее именины.
8. Я хочу купить ей цветы и духи.
9. Алина звонит своей подруге и приглашает ее прогуляться.
10. «Посмотри!
11. Сегодня хорошая погода!
12. Пойдем к кино!»
13. Моя сестра студентка.
14. Она учится в университете.
15. Она изучает иностранные языки.
16. Она хорошо говорит по-английски и по-французски.
17. Мне нравится моя учёба в университете.

■ Выполнение грамматических заданий. Коллоквиум.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Студенту предъявляется 10 вопросов. Оценивается правильность, быстрота, наличие примера (либо грамматический комментарий, если дано практическое задание проспрягать конкретный глагол).

Критерии оценки:

«0» - Студент не работал на занятии.

«10» - Ответ составляет две-три ошибки. Общее время ответа не превышает 12 минут.

«20» - Ответ составляет одну небольшую ошибку. Общее время опроса не превышает 10 минут.

«30» - Ответ исчерпывающий. Общее время опроса не превышает 5 минут.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Расскажите о Futur Immédiat.
2. Какая особенность спряжения глагола «Aller» в ближайшем будущем времени?
3. Можно ли Не использовать глагол «Aller» в предложениях «Je vais aller en France» или «Nous n'allons pas y aller cette année». Будут ли они равнозначными?
4. Если глагол употребляется с частицей «SE», куда ее ставить? Как будет образовываться фраза: se rappeler во 2 лице, в Futur immédiat?
5. Расскажите о форме образования passé composé.
6. Что такое participe passé?

7. Как строится вопросительная и отрицательная форма в сложных временах?
8. Для чего служит *passé composé*?
9. Причастие прошедшего времени (*participe passé*) во французском языке является ли основополагающей формой глагола при образовании сложных прошедших времен?
10. Приведите примеры использования *participe passé* в роли сказуемого в сложном времени. (Je n'ai pas mangé six jours. - Я не ел шесть дней; si tu avais acheté la farine hier, j'aurais déjà fait des pâtés! - Если бы ты купил муку вчера, я бы уже сделала пирожки!)
11. Напишите на доске примеры *participe passé* некоторых глаголов III группы.
12. Какие глаголы из 14 глаголов спрягаются с использованием *AVOIR* в *passé composé*? а) Прокомментируйте согласование причастия при вспомогательном глаголе «*AVOIR*»; б) При вспомогательном глаголе «*ETRE*».
13. От каких прилагательных образуются наречия с суффиксами -ment и -amment / -emment?
14. Многие производные наречия во французском языке образованы от прилагательных с помощью суффикса -ment. Прокомментируйте это.
15. На какой вопрос отвечает глагол в *Imparfait*?
16. Напишите на доске окончания *Imparfait*.
17. Для передачи каких нюансов служит *Imparfait*?
18. Какие существуют особенности правописания глаголов в *Imparfait* на -ger, - cer, - yer, - ier ?
19. В чем разница между *Imparfait* и *Passé composé*?
20. Часто ли выбор времени зависит от авторского замысла?

7.2.3. Пример лексических заданий.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Горина В. А. Полный курс французского языка : [учеб. пособие] / В. А. Горина, А. С. Соколова. - Москва : АСТ, 2016. - 702 с. : ил. - (Полный курс). - Прил.: с. 669-702. - ISBN 978-5-17-089835-0.

Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] = Grammaire Française : 400 упражнений с ключами и упражнениями : [учеб. пособие] / А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0905-2.

Практическое занятие «Лексика».

■ Аудирование.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Данная работа выполняется в классе студентом в течении аудиторного занятия. Задание выполняется по окончании изучения лексической темы и может служить также для мониторинга уровня владения лексикой изученной темы. Студентам рекомендуется ознакомиться с заданиями до прослушивания текста.

Аудио текст предъявляется для прослушивания 3 раза (уровень A1) или же два раза (уровень B1-B2).

На выполнение задания отводится 15-25 минут в зависимости от типа задания. Студентам могут быть предъявлены следующие задания:

1. Задание на установление соответствия/несоответствия высказываний тексту и множественный выбор;
2. Задание на извлечение из текста запрашиваемой информации;
3. Задание на заполнение пропусков в тексте, краткие ответы на поставленные вопросы.

В качестве подготовки к контрольному аудированию студенту рекомендуется еще раз прослушать аудио тексты, проработанные при изучении темы, повторить словарь лексической темы.

Оценивается продукт деятельности и деятельность в соответствии с критериями.

Проверка и оценивание выполненных работ по указанным критериям проводится в конце занятия после чего результаты становятся доступным студентам.

Критерии оценки:

- «4» – извлечение 100-75% информации
- «3» - извлечение 74-50% информации
- «2» - извлечение 49-25% информации
- «1» - извлечение 24-10% информации

▪ **Выполнение лексических заданий. Работа с лексикой по теме.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ **Выполнение лексических заданий. Диалогическое высказывание.**

▪ **Краткий диалог.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Студент использовал 75-100% единиц при соблюдении ФФН.
- «1» - Студент использовал менее 75% единиц и/или нарушение ФФН.

▪ **Развёрнутый диалог с элементами описания.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «1-2» - Студент использовал 75-100% единиц при соблюдении ФФН.
- «3-4» - Студент использовал менее 75% единиц и/или нарушение ФФН.

▪ **Выполнение лексических заданий. Составление монолога.**

▪ **Устное самостоятельное высказывание. Краткий монолог.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома монолог на

предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

«10» - Студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«15» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь отвечающего понятна, студент не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«25» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

■ Устное самостоятельное высказывание. Развёрнутый монолог.

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома монолог на предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

«10» - Студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«15» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь отвечающего понятна, студент не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз.

«25» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь

отвечающего понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 15 фраз.

- **Выполнение лексических заданий. Составление пересказа.**
- **Устное самостоятельное высказывание.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома пересказ на предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0»

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

«10»

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют

«15»

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«25»

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

- **Выполнение лексических заданий. Эссе.**

Ожидаемые результаты: студент должен продемонстрировать сформированность умений в области письменной речи на французском языке согласно указанному уровню в соответствии с Оценочной шкалой Европейского языкового портфеля; показать навыки самостоятельной работы с языковым материалом и ресурсами Интернет, показать развитость самостоятельного и критического мышления.

Соотношение уровня сложности и этапа обучения определяется по следующей шкале:

2 семестр - уровень A1

3 семестр - уровень A2

4 семестр - уровень B1

5 семестр - уровень B2

6 семестр – уровень C1

Процедура оценивания:

Данная работа выполняется студентом дома. Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Письменная работа творческого характера на одну из тем, изучаемых в семестре.

Оценивается продукт деятельности и деятельность в соответствии с критериями.

Проверка и оценивание выполненных работ по указанным критериям проводится в конце занятия после чего результаты становятся доступным студентам.

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Критерии оценки:

1. Решение коммуникативной задачи (5 балла)

- есть ли в вашей работе вступление с постановкой проблемы (перефразируйте проблему);
- высказано ли мнение автора по предложенной проблеме с аргументами;
- представлена ли в вашем сочинении противоположная точка зрения;
- есть ли объяснение, почему автор не согласен с другой точкой зрения (контраргументы);
- есть ли в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом;
- правильно ли вы выбрали стиль для оформления высказывания (нейтральный)

2. Организация текста (5 балла)

- насколько логично вы построили высказывание;
- были ли использованы вами средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения);
- есть ли деление на абзацы (их должно быть 2)

3. Лексическое оформление (5 балла)

- соответствует ли лексика, которую вы использовали в высказывании, поставленной коммуникативной задаче;
- правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования (суффиксация, префиксация; парасинтетическое словообразование, словосложение, конверсия, грамматикализация, лексикализация, сокращение, аббревиация, телескопия, оноματοпедия);
- ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4. Грамматика (5 балла)

- соответствует ли выбор грамматических конструкций цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 2 — 3 ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств

5. Орфография и пунктуация (3 балла)

- соблюдаете ли вы правила пунктуации в английском языке (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак);
- соблюдаете ли вы нормы орфографии во французском языке

▪ **Выполнение лексических заданий. Ролевая игра.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Преподаватель во время аудиторного занятия дает темы для составления ролевой игры. На подготовку отводится 5-10 минут.

Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями. Время говорения не менее 5 минут.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «1» - Студент сделал менее 9 ошибок.
- «2» - Студент сделал менее 7 ошибок.
- «3» - Студент сделал менее 5 ошибок.
- «4» - Студент сделал менее 3 ошибок.

Разнообразие речевых средств, синонимов, употребление идиом соответствует критерию – 1 балл.

Использование речевых клише соответствует критерию – 1 балл.

Информативная содержательность высказывания соответствует критерию – 3 балла.

Информативная содержательность при ответе во время дискуссии соответствует критерию – 4 балла.

▪ **Выполнение лексических заданий. Презентация.**

Процедура оценивания: Данная работа выполняется студентом дома. Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Работа защищается на аудиторном занятии в устной форме. После чего студенты могут задавать выступающему вопросы по теме его презентации.

Оценивается продукт деятельности и деятельность в соответствии с критериями.

Проверка и оценивание выполненных работ по указанным критериям проводится в конце занятия после чего результаты становятся доступными студентам.

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Критерии оценки:

1. Разработка содержательной структуры презентации, ее индивидуальность (10 баллов)
2. Эмоциональное воздействие, которое останется надолго и в не меньшей степени чем содержание будет формировать отношение к проблеме (10 баллов)
3. Сопроводительные наглядные материалы, которые впоследствии остаются у слушателей после окончания презентации и иллюстрируют происходящее действие (5 баллов)

▪ **Выполнение лексических заданий. Читательский дневник.**

Практическое занятие «Читательский дневник».

Contes et légendes du monde entier.

Antoine de Saint Exupéry «Le petit prince».

Ronald Dahl «Charlie et la chocolaterie».

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме 2 раза в семестр в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа не выполнена.

«10» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа выполнена в не полном объеме.

«25» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа выполнена в полном объеме.

«25» - читательский дневник сдан своевременно. Работа выполнена не в полном объеме.

«50» - Читательский дневник сдан своевременно. Работа выполнена в полном объеме.

7.2.4. Пример составления мини-эссе.

№ п/п	Темы для эссе
Мини-эссе	Interview.
Мини-эссе	Ma famille.
Мини-эссе	Mon ami(e).
Мини-эссе	Ma journée habituelle.
Мини-эссе	Enseignement secondaire et supérieur en Russie.
Мини-эссе	Mon signe astrologique.
Мини-эссе	La mode dans les sociétés modernes.
Мини-эссе	Mon appartement.
Мини-эссе	Qu'est-ce que les animaux domestiques nous donnent en nature?
Мини-эссе	Je parle de mon quartier.
Мини-эссе	Pourriez-vous résoudre une scène de crime ? Situation d'écriture.
Мини-эссе	Écrire la prévision de météo.
Мини-эссе	Les astuces qui vont changer vos voyages en voiture.
Мини-эссе	Qu'est-ce que «manger sain»?
Мини-эссе	Le repas traditionnel français.
Мини-эссе	La presse que je lis.
Мини-эссе	La géographie de la France.
Мини-эссе	Analyse d'œuvre d'un tableau écrite par Frida Kahlo.
Мини-эссе	Les traditions et les coutumes en France et en Russie.
Мини-эссе	La chirurgie esthétique et quête de beauté stéréotypée.
Мини-эссе	Le sport est une évasion complète de la vie.
Мини-эссе	Le problème de l'emploi, consciences du chômage.
Мини-эссе	L'institution de famille est-elle immuable en Russie?
Мини-эссе	Les technologies de demain à forts enjeux stratégiques.

Промежуточные тесты

2 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.

7	Лексико-грамматический тест № 7.
8	Лексико-грамматический тест № 8.

3 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.

4 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.

5 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.

6 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.

Промежуточные контрольные работы

2 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

3 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
-------	----------------------------------

1	Контрольная работа № 1.
---	-------------------------

4 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

5 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

6 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

Краткое описание и регламент выполнения промежуточного лексико-грамматического теста:

Процедура оценивания: Тест проводится на практических занятиях в течение семестра. Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на этом же листе под соответствующим номером. Время выполнения 1 час.

Критерии оценки:

«50» – студент набрал от 50-45 очков.

«40» – студент набрал от 44-39 очков.

«30» – студент набрал от 38-33 очков.

«20» – студент набрал от 32-27 очков.

Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.

Краткое описание и регламент выполнения промежуточной контрольной работа:

Процедура оценивания: Контрольная работа проводится на практических занятиях в конце семестра. Выполнение проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо выполнить задания, ответив письменно на вопросы. Правильный ответ записывается на этом же листе под соответствующим номером. Время выполнения 1.5 часа.

Критерии оценки:

«0» – выполнение менее 60 % от полного объема заданий.

«30» – выполнение 75-60 % от полного объема заданий.

«50» – выполнение 90-75 % от полного объема заданий.

«60» – выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий.

Краткое описание и регламент выполнения эссе по Лексике:

Концепция эссе: написать эссе - рассуждение на предоставленную преподавателем тему.

Ожидаемый результат: успешное выполнение письменной работы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Написание эссе студентом предусматривается в рамках выполнения индивидуального домашнего задания. Выполняется по принципу использования изученного материала. Требования к оформлению: 1) наличие основных структурных частей (название, введение, основная часть, заключение); 2) объем – 150-250 слов.

Процедура оценивания:

Преподаватель проверяет эссе в письменном виде на предмет соответствия необходимым требованиям к оформлению и критериям оценки.

Критерии оценки:

«0» - работа не выполнена.

«10» - тема не раскрыта; текст организован с серьезными недочетами (отсутствует разделение на абзацы, отсутствуют слова-связки, нарушена структура абзаца); лексика бедная, 5 и более лексических ошибок; 5 и более грамматических ошибок; 5 и более орфографических ошибок.

«15» - тема раскрыта не до конца; текст организован с серьезными недочетами (неправильно выделены абзацы, слова-связки употреблены с ошибками, нарушена структура абзаца); лексика однообразна, 3-4 лексические ошибки; 3-4 грамматические ошибки; 3-4 орфографические ошибки.

«25» - тема раскрыта; текст организован правильно или с небольшими недочетами (неправильно выделены абзацы, слова-связки употреблены с ошибками, нарушена структура абзаца); лексика разнообразна, максимум 2 лексические и/или грамматические и/или орфографические ошибки.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации****Семестр 2**

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire

	française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
11.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
12.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
13.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
14.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
15.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
16.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
17.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
11	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
12	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
13	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
14	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
15	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
16	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
17	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.

	2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
11	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
12	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
13	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
14	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
15	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
16	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
17	

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
11	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
12	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
13	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
14	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
15	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
16	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
17	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.

	2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
11	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet
12	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
13	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
14	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
15	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
16	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
17	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
5*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
6*	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
7	Зачёт	«зачтено»	Студент выполнил большую часть заданий на аудиторных занятиях и не менее 40% индивидуальных домашних заданий, оцененных преподавателем положительно, может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему по вопросам к зачёту, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает небольшое количество ошибок.
		«не зачтено»	Студент выполнил меньшую часть заданий на аудиторных занятиях и менее 40% индивидуальных домашних заданий, оцененных преподавателем не всегда положительно, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему, нелогично выстраивает свой ответ и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает большое количество ошибок.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.
		«хорошо»	Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.
		«удовлетворительно»	Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок, допускает в сумме не более 8 ошибок.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.</p>
9	Экзамен	«отлично»	<p>Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.</p>
		«хорошо»	<p>Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.
		«удовлетворительно»	Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок, допускает в сумме не более 8 ошибок.
		«неудовлетворительно»	Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.
А	Экзамен	«отлично»	Студент активно работал на аудиторных занятиях, на высоком уровне выполнил не менее 90% индивидуальных

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>домашних заданий, допустив незначительные ошибки, при этом большей частью преподаватель оценил работу в семестре на пять баллов. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 3 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок в сумме при ответе.</p>
		«хорошо»	<p>Студент принимал участие на аудиторных занятиях, хорошо выполнил не менее 75% индивидуальных домашних заданий, получил положительные оценки преподавателя в течение семестра. Обучаемый может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему экзамена, логично выстроить свой ответ и ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допуская не более 5 лексических, грамматических, стилистических, фонетических ошибок при ответе в сумме.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Студент не всегда активно работал на аудиторных занятиях, выполнил не менее 40% индивидуальных домашних заданий, большая часть оценок за аудиторную работу составляет «удовлетворительно», но может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему на экзамене, не всегда логично выстраивая свой ответ и иногда затрудняясь ответить на вопросы преподавателя по</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			пройденному материалу, не замечает своих грамматических и лексических ошибок, допускает в сумме не более 8 ошибок.
		«неудовлетворительно»	Студент не работал на аудиторных занятиях или посетил менее 40% занятий, не выполнял индивидуальные домашние задания или выполнил менее 40%, не может сформулировать свои мысли на немецком языке на заданную тему при ответе на экзамене и не может ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, допускает более 8 ошибок в сумме.

*Кроме того, при реализации программы с БРС (в семестрах 4, 5, 6) студенту может быть начислено 10 бонусных баллов в случае победы на вне учебных мероприятиях по немецкому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы) или 5 баллов за участие без победы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богущ Н. Б.	Французский язык: Учебно-методическое пособие	учебное пособие	2020	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горина В. А.	Полный курс французского языка	учебное пособие	2016	30
2	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

- Dictionnaire Visuel. La reference visuelle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Словарь онлайн. Французский русский [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.glosbe.com/fr/ru> (дата обращения: 21.05.2022).
- Podcast Francais Facile [Электронный ресурс]. URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Le-Francais.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.le-francais.ru/> (дата обращения: 21.05.2022).
- News in Slow French [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinslowfrench.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Rfi emissions [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rfi.fr/emissions/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Learn French by Podcast [Электронный ресурс]. URL: <https://learnfrenchbypodcast.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- France Bienvenue [Электронный ресурс]. URL: <https://francebienvenue1.wordpress.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- DAILYFRENCHPOD: French Training service, from Paris [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dailyfrenchpod.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Coffee Break French [Электронный ресурс]. URL: <https://radiolingua.com/coffeebreakfrench/> (дата обращения: 21.05.2022).
- One Thing in a French Day [Электронный ресурс]. URL: <http://onethinginafrenchday.podbean.com/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Je French [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jefrench.com/basic-french-lessons/learn-french-audio> (дата обращения: 21.05.2022).
- LE FIGARO.fr [Электронный ресурс]. URL: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/> (дата обращения: 21.05.2022).
- Il Etait Une Histoire [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iletaitunehistoire.com/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2022).
- Le Point Du Fle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lepointdufle.net/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2022).
- Lingvolive [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2022).
- TV5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tv5.org>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2022)/
- Audio-Lingua [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audio-lingua.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2022)

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	ABBYY LingvoX3 [CD]: электронный словарь многоязычный. – М.: ABBYY, 2009.	Договор № 457/2011 от 19.04.2011 Срок действия: бессрочно.
2	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
4	FineReader	Договор № 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочно.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Стол ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Стол ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Стол ученический двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), трибуна, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 801)	под телевизор, телевизор, компьютер
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-818)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр., стенка мебельная, стол под телевизор малый. телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья