

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.04 (П)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	А	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	320,8	320,8
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия программы практики до «31» августа 2027 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «2» сентября 2021 г.).

## 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является **кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ**, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в

том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде
		Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
	УК.4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности научного стиля речи
		Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления
		Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК.4.3. Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	в процессе выполнения НИР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в процессе выполнения НИР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в процессе выполнения НИР
	УК.4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы
		Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для выполнения НИР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Эффективно планирует собственное время	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, подготовке презентации; свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, подготовке презентации
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, подготовке презентации; рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, подготовке презентации
		Владеть: способностью управлять своим временем, способностью и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, подготовке презентации
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы экономического и финансового планирования при проведении научного исследования
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования в научном исследовании
		Владеть: способностью экономического планирования при проведении научного исследования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: понятие «образовательные результаты», основные образовательные результаты в рамках ПООП «Иностранный язык»
		Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.2. Использует	Знать: категорию «формы контроля»,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	способы оценки, формы и средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью диагностировать, контролировать и оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: перечень диагностических средств и форм, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» и выявлять их причину в рамках НИР
		Владеть: способностью адекватно поставленным задачам анализировать и оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и	Знать: способы выявления трудностей в обучении иностранным языкам, способы предотвращения из возникновения и коррекции в процессе достижения образовательных результатов
		Уметь: выявлять и формулировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>трудности в обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять адекватные способы коррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: понятия «обучение», «развитие», «воспитание»; типы психолого-педагогических технологий; личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с личностными, возрастными, психофизиологическими особенностями обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках НИР
		Владеть: готовностью и способностью учитывать личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для адекватного выбора психолого-педагогических технологий в рамках НИР
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принцип индивидуализации обучения; основы проектирования образовательного процесса
		Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методической проектировочной компетенцией в рамках НИР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программ	реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках НИР
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
		Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК-8.3. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
		Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
	ОПК-8.6. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: принципы и способы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента
		Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 9.1. Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании	Знать: основы использования современных информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
		Уметь: пользоваться основными текстовыми редакторами, создавать, редактировать и корректировать текст научно-исследовательской работы; искать необходимую информацию в сети Интернет, использовать ИКТ для проведения исследования
		Владеть: навыками использования ИТ и ИКТ для проведения научного исследования
	ОПК. 9.3. Создает образовательные продукты с применением современных информационных технологий для обучения иностранным языкам	Знать: основы разработки современного образовательного контента для обучения иностранным языкам
		Уметь: разрабатывать современного образовательного контента для обучения иностранным языкам в рамках НИР
		Владеть: информационно-коммуникационной компетенцией,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13 Способен анализировать иноязычный текст, выделять и интерпретировать языковые, речевые и социокультурные единицы	ПК.13.2. Демонстрирует понимание и умение работать с языковыми, речевыми и социокультурными единицами изучаемых языков	основами педдизайна
		Знать: принципы отбора языковых, речевых и социокультурных единиц изучаемых языков для обучения, проведения научного эксперимента
		Уметь: работать с языковыми, речевыми и социокультурными единицами изучаемых языков для обучения, проведения научного эксперимента  Владеть: умениями социокультурного, лингвистического, социолингвистического анализа; умениями проектирования образовательного контента

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	А	2	-	Отчет по практике, Реферат по теме НИР
	Этап 2. Основной: - формулировка темы научного исследования; - разработка плана научного исследования; - формулировка цели и задач исследования, выбор методов и способов достижения цели; - анализ научной литературы и научно-методических источников; - планирование и проведение методического эксперимента; - сбор, анализ и интерпретация данных методического эксперимента; - написание текста доклада по теме научного исследования.	А	300		
	Этап 3. Заключительный: подготовка отчета по практике	А	18,8		
ПА	Зачет с оценкой	А	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация	А	3	-	Собеседование
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>324</b>	<b>-</b>	

## **8. Образовательные технологии**

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем, научным руководителем.

## **9. Методические указания**

**9.1. Руководство практикой** студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем педпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

### **9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:**

#### **1) организаторская:**

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

#### **2) учебно-методическая:**

- взаимодействует с методистами учебного заведения, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

#### **3) контролирующая:**

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов со студентами-практикантами.

### **9.3. Функции руководителя практики от кафедры:**

#### **1) организаторская:**

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей НИР;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики;

#### **2) научно-методическая:**

- консультирует студентов при выборе темы НИР, планировании (в случае необходимости), поиске источников, проверяет их задания;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

3) *контролирующая:*

- проверяет ведение студентами документации практики (отчет);
- проверяет реферат, выставляет оценку.

#### **9.4.Рекомендации для студента:**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо изучить пособие по написанию ВКР, ознакомиться со структурой ВКР, основными документами. Выполнить задания. По окончании практики необходимо написать реферат, составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-4	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-6	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-9	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-5	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-6	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-7	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-8	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ОПК-9	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-13	Отчет по практике, Реферат Вопросы к зачету с оценкой № 1-15

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Отчет по практике

##### Задание №1:

Изучить пособие по написанию ВКР. Определить тему НИР в рамках ВКР. Составить план исследования. Отразить сведения в отчете.

##### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, сведения собраны и описаны в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно, неполностью.

##### Задание № 2:

Изучить формирование и описание аппарата исследования (структура введения: актуальность, цель, задачи, методы). Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования имеются в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 3:**

Подобрать источники по теме исследования и изучить теоретический материал (не менее 25 источников, в том числе 5 источников на ИЯ). Написать 1-ю главу.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 4:**

Спланировать методический эксперимент. Разработать обучающие материалы. Провести элементы апробации (наблюдение, беседа, пробное обучение).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 5:**

Сделать предварительные выводы по исследованию (заключение).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 6:**

Написать реферат. Оформить список используемой литературы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

**Задание № 7:**

Подготовить отчетную документацию:

- написать отчет (Приложение 1).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана в установленные сроки, все пункты отчета заполнены, соответствуют программе практики;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана позже установленных сроков, отчет выполнен не полностью, не соответствует программе практики.



**Приложение 1**

**Отчет и акт**

**1. Титульный лист**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(научно-исследовательская работа).**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с**  
**двумя профилями подготовки**)

**(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный**  
**язык**

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ**  
**ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП  
(от организации)

Тольятти 20 \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Научно-методическая работа (реферат):**

- тема исследования;
- план исследования;
- введение;
- основные понятия;
- план методического эксперимента;
- заключение.

### **2. Организационная работа:**

- ведение документации по практике.

### **3. Заключение:**

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики).

### 3. Образец акта о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

#### АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ **44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**  
**(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык**

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

Тольятти 20 \_\_\_\_\_

### **10.2.2. Собеседование:**

#### **Задание № 9**

Ответить на вопросы по отчету во время итоговой конференции

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - практикант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет предоставлен в установленный срок.

«хорошо» - практикант полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет оформлен с замечаниями.

«удовлетворительно» - практикант в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет предоставлен позже установленных сроков.

«неудовлетворительно» - практикант не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять реферат; отчет не предоставлен.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Положение о ВКР/НИР
2.	Структура НИР
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Цель и задачи исследования
7.	Объект и предмет исследования
8.	Методы исследования в методике
9.	Методический эксперимент: этапы
10.	Методический эксперимент: организация
11.	Методический эксперимент: результаты и их оценка
12.	Проектирование и планирование методического эксперимента
13.	Методический эксперимент: описание и выводы
14.	Обучающие материалы
15.	Библиографический список

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет предоставлен в установленный срок
	«хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет оформлен с замечаниями
	«удовлетворительно»	Студент в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования,

		проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет предоставлен позже установленных сроков
	«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять работу; отчет не предоставлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы	Учебное пособие	2020	Репозиторий ТГУ
2.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
3.	Татарницева С.Н.	Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Гераскевич Н.В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Татарницева С.Н.	Методика преподавания первого иностранного языка	Практикум	2013	28

3.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ
----	--	--------------------------------	-----------	------	--------------------



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] : – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : [https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : [http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf)
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridge university press, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
10. SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья