

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	427,8	427,8
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Преддипломная практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: проблемы специального образования на современном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Уметь: выявлять современные проблемы в специальном образовании
		Владеть: навыком описания актуальности проблемы в исследовании
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: классификацию проблем специального образования на современном этапе
		Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы специального образования
		Владеть: навыком систематизации информации об актуальных проблемах специального образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблем специального образования
		Уметь: определять методы для анализа проблем образования
		Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в специальном образовании
		Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования
		Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы формулировки проблемы исследования
		Уметь: выделять и описывать проблему исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Владеть: навыком формулирования проблемы исследования
		Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: логикой построения научного аппарата исследования
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: теоретические положения коррекционной педагогики
		Уметь: применять средства коррекционной педагогики в решении задач исследования
		Владеть: способами решения поставленных задач в исследовании
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: способы корректировки исследовательский действий
		Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов
		Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследовательских действий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормы исследовательского поведения
		Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем
		Владеть: навыком определения личного участия в исследовании
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности	Знать: психологию взаимодействия в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поведения других членов команды	исследовании с участниками образовательных отношений
		Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта
		Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: способы планирования исследовательских действий
		Уметь: анализировать план исследовательских действий
		Владеть: аналитическими умениями
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы и правила командной работы
		Уметь: оценивать идеи по разработке исследования
		Владеть: навыком осуществления обменом информации внутри команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: требования к оформлению бакалаврской работы
		Уметь: оформлять бакалаврскую работу
		Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные источники профессиональной информации Уметь: пользоваться источниками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной информации в работе над исследованием
		Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования
		Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем
		Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи
		Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дефектологическом образовании
		Уметь: отражать тенденции в дефектологическом образовании в своем исследовании
		Владеть: методами анализа тенденций в образовании
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: философские основы коррекционной педагогики
		Уметь: руководствоваться положениями этики в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проведении исследования
		Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления коррекционного процесса с учетом межкультурного взаимодействия
		Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования
		Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: теории о дефекте
		Уметь: использовать теории о дефекте в проведении исследования
		Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: правила планирования проведения исследования
		Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования
		Владеть: способами составления календарного плана выполнения бакалаврской работы
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: способы построения логики исследования
		Уметь: определять задачи собственных действий по выполнению бакалаврской работы
		Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы построения логики исследования
		Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента
		Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования современного дошкольного образования
		Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач
		Владеть: навыком поиска нужной информации
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: нормы поведения учителя-дефектолога
		Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента
		Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни
	УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: циклограмму деятельности учителя-дефектолога
		Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени
		Владеть: навыками тайм-менеджмента
	УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы пропаганды здорового образа жизни
		Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка с ОВЗ
		Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка с ОВЗ
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: способами нивелирования воздействия негативных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		факторов на ребенка в образовательной организации
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками прогнозирования последствий не выполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ
		Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ
		Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования
		Уметь: определять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
жизнедеятельности		<p>экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыком определения экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4. Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	<p>Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны</p> <p>Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: методами противостояния коррупционным действиям</p>
ПК- 4. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-4.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	<p>Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза</p> <p>Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-4.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных	Знать: особенности организации коррекционно-развивающих

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
		<p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
		<p>Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>ПК-4.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>	<p>Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>
		<p>Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе
	ПК-4.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Уметь: реализовывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: структурные компоненты образовательных программ
		Уметь: разрабатывать структуру программы формирующего эксперимента бакалаврской работы
		Владеть: способами оформления образовательной программы в рамках бакалаврской работы
	ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: современные образовательные технологии реализации адаптированных образовательных программ
		Уметь: определять адекватные современные образовательные технологии для реализации содержания бакалаврской работы
		Владеть: навыком применения современных образовательных технологий в рамках бакалаврской работы
	ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять содержание, формы взаимодействия со

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыком взаимодействия со специалистами в рамках исследования
	ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: нормы оформления методического материала
		Уметь: оформлять программно-методические материалы
		Владеть: способами оформления приложения бакалаврской работы
ПК-6. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-6.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: методы и процедуру проведения диагностики дошкольников с ОВЗ
		Уметь: определять содержание диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком осуществления процедуры диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
	ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: технологию оценки результатов диагностики нарушений в развитии детей
		Уметь: оценивать результаты диагностики детей с ОВ
		Владеть: навыком составления заключения об уровнях развития дошкольников с ОВЗ
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников	Знать: участников образовательного процесса, включенных в коррекционно-развивающую работу
		Уметь: определять



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с ОВЗ	необходимое содержание для рекомендаций участникам образовательного процесса
		Владеть: навыком оформления рекомендаций участникам образовательного процесса
	ПК-6.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать работу с родителями по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками планирования консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы	Знать: технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных нозологических групп
		Уметь: определять эффективность технологий коррекционно-развивающей работы в рамках одной нозологической группы
	ПК-7.2. Проектирует реализацию	Владеть: способами поиска современных технологий коррекционно-развивающей работы
		Знать: логику построения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий	коррекционно-развивающей работы на основе одной из технологий
		Уметь: определять логику построения коррекционно-развивающего процесса
		Владеть: способом построения плана реализации содержания коррекционно-развивающей работы
	ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Знать: принципы реализации технологий коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями детей
		Уметь: применять технологии в коррекционно-развивающей работе
		Владеть: навыком осуществления подбора эффективных технологий коррекционно-развивающей работы в соответствии с психофизиологическими особенностями детей
	ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением эффективных психолого-педагогических технологий	Знать: методику планирования реализации технологии в процессе групповой коррекционно-развивающей работы
		Уметь: организовывать групповую форму коррекционно-развивающей работы
		Владеть: навыком составления плана коррекционно-развивающей работы с применением разных видов технологий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Знать: результаты современных исследований по вопросам коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: отбирать необходимую информацию из современных исследований для организации коррекции
		Владеть: навыком анализа результатов исследования и определении стратегии их использования в собственном исследовании
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	Знать: задачи коррекционной работы с дошкольниками с разными типами нарушений
		Уметь: определять профессиональные задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	Знать: способы планирования содержания, методов, форм организации образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	детей с учетом заданных условий образовательного процесса	деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: методы проведения анализа профессиональной деятельности в области коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: анализировать коррекционно-развивающую работу с опорой на современные научные исследования
		Владеть: навыком корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа коррекционно-развивающей работы

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	8	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	8	424	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	8	1,8	-	Доклад
ПА		8	0,2	-	
СРП		8	4		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	-	

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Оформление бакалаврской работы
УК-2	Оформление бакалаврской работы
УК-3	Оформление бакалаврской работы
УК-4	Оформление бакалаврской работы
УК-5	Оформление бакалаврской работы
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-7	Работа над исследованием
УК-8	Работа над исследованием
УК-9	Работа над исследованием. Вопросы к зачету 13
УК-10	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (формирующая часть)
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (констатирующая и контрольная части)
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы
ПК-6	Работа над исследованием
ПК-7	Работа над исследованием
ПК-8	Работа над исследованием

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы (наименование оценочного средства)

##### Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы

Структурные части	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого- педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических	

	характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно- терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка	научного	



руководителя		
--------------	--	--

### **10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.**

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к ВКР?
13	Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта
14	Методы противостояния коррупционным действиям

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
3.	Дыбина О. В.	Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
---	-----------------	--	-----------------	------	-------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры