

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	320,8	320,8
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

## 1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – специальное (дефектологическое) образование.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», Производственная практика (педагогическая практика).

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом	Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя
		Уметь: определять требования к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	планированию времени педагога-исследователя
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Владеть: навыкам планировать исследования
		Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования
		Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыкам планирования собственного исследования

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	5	0,2	10	Наличие индивидуального плана
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	315.8	73	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	5	5	17	Доклад с отчетом
ПА		5	0,2	-	
СРП		5	3		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			324	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 1-13 Разноуровневое задание 1-4 Доклад с отчетом

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

**Разноуровневое задание №1: Составление списка литературы по теме диссертации.**

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. При оформлении списка, ориентируйтесь на источники, изданные в последние 5 лет. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера.

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если соблюдены следующие требования к составлению списка: количество источников (не менее 20), техническое оформление по ГОСТ 7.1-2003, источники литературы соответствуют теме диссертации, год издания не позднее 5 лет;
- 15 б. выставляется студенту, если соблюдены требования к составлению списка литературы, есть незначительные технические ошибки в оформлении.
- 10 б. выставляется студенту, если не соблюдены 2 требования к оформлению списка литературы;
- 5 б. список литературы оформлен без соблюдения требований.

**Разноуровневое задание № 2: Картотека диагностических методик по теме курсовой работы**

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	

Преимущества	
Ограничения	

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если картотека содержит более 5 диагностических методик, методики соответствуют предмету исследования, заполнены все критерии анализа диагностических методик;
- 15 б. выставляется студенту, если не представлен один их критериев;
- 10 б. выставляется студенту, если не представлены 2 критерия;
- 5 б выставляется за ошибки в заполнении таблицы

#### **Разноуровневое задание № 3: Написание рецензии на статью по теме курсовой работы**

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию для просвещения педагогов на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

#### **Критерии оценки:**

**20 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

**15 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

**10 б.** выставляется студенту, если:



- в рецензии отсутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении не содержатся рекомендации по использованию рецензируемого материала.

5 б. рецензия написана формально.

#### **Разноуровневое задание № 4: Написание статьи.**

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

#### **Критерии оценки статьи:**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
  - соблюдение логики написания статьи;
  - соответствие статьи тематике выбранного журнала;
  - соблюдение правил автора;
  - соблюдение норм оформления научной работы.
- 20 б. выставляется студенту, если все критерии выполнены;
  - 15 б. выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
  - 10 б. выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
  - 5 б. выставляется студенту, если задание выполнено формально.

#### **Разноуровневое задание № 5: Доклад на итоговой конференции**

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
  - наглядность / презентабельность (если требуется);
  - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- 10 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
  - 5 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
  - 3 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
  - 1 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### **Отчет**

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Развитие восприятия у детей пятого года жизни с ЗПР
2	Развитие памяти у детей седьмого года жизни с нарушением зрения
3	Развитие произвольной памяти у дошкольников с ОНР
4	Развитие фонематического слуха у дошкольников с ФФНР
5	Развитие устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР
6	Развитие навыков предметной деятельности у дошкольников с ЗПР
7	Развитие бытовой ориентировки у детей с РАС
8	Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОДА
9	Развитие восприятия у детей с нарушением слуха
10	Развитие воображения у детей с нарушением слуха
11	Развитие связной речи у детей 6 г. жизни с нарушением речи
12	Развитие словесно-логического мышления у детей с нарушением ОДА
13	Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР

Вопросами для выступления на итоговой конференции являются темы курсовой работы.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 – отлично
	«хорошо»	70 – 84 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 54 баллов – неудовлетворительно

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Е. А. Лапп	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Космин В. В.	Основы научных исследований	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
5	Лазарева О.П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультдисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры