

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 427,8 | 427,8 |
| Итого | 432 | 432 |

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение профессионального опыта организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи», «Теории и технологии социализации детей», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | ПК-3.1. Разрабатывает содержание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Знать: возрастные и психологические особенности развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ |
| | | Уметь: определять содержание работы по развитию эмоциональной и ценностной сфер дошкольника с ОВЗ |
| | | Владеть: методикой реализацией образовательных ситуаций с целью развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ |
| | ПК-3.2. Проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: примерную Программу воспитания дошкольников и специфику ее реализации |
| | | Уметь: проектировать содержание работы по реализации программы воспитания образовательной организации |
| | | Владеть: способами проектирования реализации программы воспитания образовательной организации |
| | ПК-3.3. Отбирает ситуаций и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, в том числе с особыми образовательными и индивидуальными особенностями | Знать: технологию реализации принципа событийности в процессе развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ |
| | | Уметь: отбирать эффективные ситуации для развития эмоционально-ценностной сферы дошкольника с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком определения необходимого содержания событий в соответствии с индивидуальными образовательными особенностями дошкольников |
| | ПК-3.4. Планирует процесс реализации ситуаций и развивающих сферу детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: процесс разработки программы воспитания в дошкольной образовательной организации |
| | | Уметь: определять технологический раздел проектирования программы воспитания |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыком формулирования задач индивидуальной программы для детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК-5. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-5.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: примерные АООП для дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: разрабатывать структурные компоненты индивидуальных образовательных программ |
| | | Владеть: способами проектирования структурных компонентов образовательных программ |
| | ПК-5.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Знать: современные подходы к реализации коррекционных задач |
| | | Уметь: отбирать дидактические средства и образовательные технологии адекватные уровню развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: способами определения эффективных средств и технологий реализации содержания адаптированных программ |
| | ПК-5.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | Знать: функциональные обязанности педагогов, реализующих АООП ДО |
| | | Уметь: планировать взаимодействие специалистов для решения задач АООП ДО |
| | | Владеть: способами взаимодействия со специалистами образовательных организаций |
| | ПК-5.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной | Знать: документацию учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации |
| | | Уметь: оформлять документацию по коррекционно-развивающей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | деятельности | <p>работе с дошкольниками</p> <p>Владеть: навыком разработки плана-конспекта образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ</p> |
| ПК-7. Способен реализовывать психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | ПК-7.1. Определяет психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы | Знать: психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы |
| | | Уметь: обосновывать эффективность от применения конкретной технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы |
| | | Владеть: навыком давать характеристику психолого-педагогическим технологиям для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы |
| | ПК-7.2. Проектирует реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками посредством одной из психолого-педагогической технологий | Знать: содержание коррекционно-развивающей работы для дошкольников разными видами нарушений |
| | | Уметь: проектировать реализацию содержания коррекционно-развивающей работы |
| | | Владеть: способами составления плана реализации содержания АООП |
| | ПК-7.3. Отбирает и применяет психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей | Знать: психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы |
| | | Уметь: применять психолого-педагогические технологии для коррекционно-развивающей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | <p>работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы</p> |
| | | <p>Владеть: способами отбора психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом психофизиологических особенностей нозологической группы</p> |
| | <p>ПК-7.4. Планирует процесс групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с применением эффективных психолого-педагогических технологий</p> | <p>Знать: особенности организации групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ</p> |
| | | <p>Уметь: составлять план групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ</p> |
| | | <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> | <p>ПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> | <p>Знать: результаты современных исследований по вопросам коррекции нарушений у детей с ОВЗ</p> |
| | | <p>Уметь: отбирать необходимую информацию из современных исследований для организации коррекции</p> |
| | <p>ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний</p> | <p>Владеть: навыком анализа результатов исследования и определении стратегии их использования в собственном исследовании</p> |
| | | <p>Знать: задачи коррекционной работы с дошкольниками с разными типами нарушений</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | процесса |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса | Знать: способы планирования содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Владеть: формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований | Знать: методы проведения анализа профессиональной деятельности в области коррекции нарушений у детей с ОВЗ |
| | | Уметь: анализировать коррекционно-развивающую работу с опорой на современные научные исследования |
| | | Владеть: навыком корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа коррекционно-развивающей работы |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 7 | 2 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 7 | 424 | 100 | Разноуровневые задания 1-2 |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 7 | 1,8 | - | |
| ПА | | 7 | 0,2 | - | |
| СРП | | 7 | 4 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 432 | 100 | |

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустроочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------------|
| ПК-3 | Разноуровневое задание 1 |
| ПК-5 | Разноуровневое задание 2 |
| ПК-7 | Разноуровневое задание 2 |
| ПК-8 | Разноуровневое задание 2 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы

Содержание задания.

1. Определить формируемую ценность на основе рекомендаций примерной Программы воспитания.
2. Спроектировать содержание, формы и мероприятия по формированию ценности (одна ценность на выбор студента).
3. Реализовать мероприятия в образовательном процессе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы программы воспитания, формы и мероприятия), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены конкретные мероприятия; студент демонстрирует владение методами и приемами развития эмоционально-ценностной сферы детей с проблемами в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание задания.

1. Разработать программу и план-конспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Определить психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Осуществить коррекционно-развивающую работу (групповую и индивидуальную работу) по циклограмме учителя-дефектолога в соответствии с графиком практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-

развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1 | Образовательные программы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ |
| 2 | Методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ |
| 3 | Технологии развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ |
| 4 | Технологии коррекции развития психических процессов у дошкольников с ОВЗ |
| 5 | Технологии коррекции поведения у дошкольников с ОВЗ |
| 6 | Адаптация программы воспитания в соответствии с образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ |
| 7 | Структура коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации |
| 8 | Характеристика мотивационного этапа коррекционно-развивающего занятия |
| 9 | Характеристика деятельностного этапа коррекционно-развивающего занятия |
| 10 | Характеристика рефлексивного этапа коррекционно-развивающего занятия |
| 11 | Характеристик проектирования коррекционно-развивающей работы |
| 12 | Характеристика разработки индивидуальных образовательных программ |
| 13 | Характеристика психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (выбор нарушения и технологии в соответствии с базой практики) |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|
| | Зачет с оценкой | «отлично» |
| | | 85 – 100 – отлично |
| | | «хорошо» |
| | | 70 – 54 баллов – хорошо |
| | | «удовлетворительно» |
| | | 55 – 69 баллов – удовлетворительно |
| | | «неудовлетворительно» |
| | | 0 – 55 баллов – неудовлетворительно |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | под ред. Н. М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | составители О. В. Липунова | Специальная психология | учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Васильева И. В. | Психодиагностика | учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|------|-------------------|
| 3 | В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность | учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
|---|---|---|-----------------|------|-------------------|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры |