

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2,2 | 2,2 |
| Самостоятельная работа | 73 | 73 |
| Иные формы | 140,8 | 140,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи практики:

- формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования;
- овладение содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- актуализация межпредметных знаний с целью формирования умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение овладением студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- развитие умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование системы лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1 , Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыком использования нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных | Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики | Знать: основные нормы профессиональной этики |
| | | Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений |
| | | Владеть: навыками распределения обязанностей участников |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания |
| | ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать : способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности | Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности |
| | ИОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности |
| | | Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности |
| | ИОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности |
| | | Владеть: способами реализации отдельных принципов работы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности |
| | ИОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников |
| | | Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики |
| | | Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики |
| | УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; | Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе |
| | | Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников |
| | | Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК2.3В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики |
| | | Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики |
| | | Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | | Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе | Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |
| | УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | | Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | | Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|----------|--|
| КР | Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п. | 4 | 2,0 | - | ПЗ1 |
| ИФ | Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования. | 4 | 213,8 | - | Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9 |
| ПА | Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. | 4 | 0,2 | - | Отчет |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики |
| Итого: | | | 216 | - | |

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми **педагогическими технологиями** обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Методические указания

Практическое задание 1.

Рекомендации по выполнению задания 1: Беседа с директором школы включает следующие вопросы для обсуждения:

Характеристика базового образовательного учреждения

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения. Научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

Краткая история школы и ее современное состояние.

Характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач.

Учебно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа в школе.

Школа и семья. Ученическое самоуправление.

Практическое задание 2.

Рекомендации по выполнению задания 2: изучить Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;

- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»¹.

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в Интернет-ресурсах.

Практическое задание 3.

Рекомендации по выполнению задания: Составление картотеки диагностических методик, нацеленных на выявление готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Таблица 1- Картотека методик, направленных на изучение... у младших школьников

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Название методики | |
| Вид методики | (беседа, анкета, скрининг-тест) |
| Автор методики | |
| Выходные данные | |
| Цель методики | Выявить, изучить, определить |
| Материал и оборудование | |
| Технология реализации | |
| Интерпретация результатов | |
| Преимущества | |
| Ограничения | |

На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составление Справки о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В Справке указать:

1. Количество респондентов, учебный класс.
2. Используемые в обследовании методики.
3. Результаты исследования в виде обобщенных данных (Таблицы, Рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса.
4. Выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.
5. Рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Практическое задание 4

Рекомендации по выполнению задания 4: При составлении списка используемой литературы по теме исследования и теме курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список используемой в работе литературы должен включать современные издания за последние 3-5 лет.

Практическое задание 5

Рекомендации по выполнению задания 5: Рецензия включает оценку актуальности темы исследования анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью:

¹ См. <http://www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html>

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Практическое задание 6

Рекомендации по выполнению задания 6: изучить литературу по теме психического и/или личностного развития младшего школьника, выявить базовое определение исследуемого качества младших школьников, выделить показатели для диагностики качества, в соответствии с показателями отобрать методики диагностики данного качества, классифицировать методики в соответствии с показателями.

Оформить картотеку диагностических методик.

Практическое задание 7

Рекомендации по выполнению задания 7: Реализовать план диагностического исследования на практике, содержание исследования реализовать в соответствии с подобранными диагностическими методиками. Получить эмпирические данные по методикам диагностики, обобщить данные исследования в соответствии с выдвинутыми показателями, описать высокий-средний и низкий уровень развития исследуемых качеств, обобщить данные исследования в виде количественных данных (в %), оформить в виде таблиц, диаграммы, сформулировать выводы.

Оформить научный отчет, сводную таблицу и сформулировать выводы об уровне развития творчества, личностных качеств, психических процессов и воспитанности учащихся начальной школы.

Научный отчет по результатам диагностического исследования оформит в следующей логике:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследователя.
5. Организация исследования (программа диагностики).
6. Результаты исследования (данные полученные в ходе исследования, представленные в качественных характеристиках уровня развития изучаемых показателей и количественных результатах, представленных в таблицах, диаграммах и т.п.).
7. Выводы и предложения, рекомендации по теме исследования.

Практическое задание 8

Рекомендации по выполнению задания 8: Разработать конспект занятий коррекционно-развивающей направленности, выделив его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, заключительная часть, педагогическое последствие. Утвердить конспекты у учителя начальных классов, подготовить материалы для занятия творчеством, организовать свое рабочее место и рабочее место для учеников, подготовить технику и необходимые материалы. Реализовать содержание разработанного конспекта на практике, провести занятия, в том числе индивидуальные с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить анализ проведенной работы.

Представить в отчете по учебной практике методическую разработку занятий (групповых и индивидуальных) с самоанализом и оценкой учителя (педагога-методиста практики).

Анализ занятия провести по предложенной Схеме 1.

Схема 1

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия _____
- Дата _____
- Преподаватель/руководитель _____
- Место проведения _____
- Количество уч-ся _____
2. Направление внеурочной деятельности _____
3. Название программы, в рамках которой проводится занятие _____
4. Место занятия в рамках раздела программы _____
5. Виды деятельности учащихся на занятии _____
6. Форма проведения занятия _____
7. Уровень воспитательного результата _____
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

| УУД | По плану | Фактически |
|-----------------|----------|------------|
| Личностные | | |
| Познавательные | | |
| Регулятивные | | |
| Коммуникативные | | |

10. Общая оценка занятия:

- насколько удалось достигнуть поставленной цели;
- воспитательная ценность.

11. Замечания, рекомендации.

Практическое задание 9

Рекомендации по выполнению задания 9: программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе должна содержать следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

Практическое задание 10

Рекомендации по выполнению задания 10:

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства ² |
|---|--|
| ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | ПЗ 8 Вопросы к зачету № 1,3 |
| ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | ПЗ9 Вопросы к зачету №1,13 |
| ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПЗ9 Вопросы к зачету №1,10 |
| ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики | ПЗ8,9 Вопросы к зачету № 12 |
| ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9 |
| ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9 |
| ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ПЗ8 Вопрос к зачету № 11 |
| ОПК-9.1. Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности | ПЗ1,2,10 Вопрос к зачету № 1,2,3 |
| ОПК-9.2. Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ПЗ5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8 |
| ОПК-9.3. Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5 |

²Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету; однако все вопросы к зачету в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

| | |
|--|--|
| ОПК-9.4. Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ПЗ9 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15 |
| УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9 |
| УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9 |
| УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | ПЗ7 Вопрос к зачету № 11 |
| УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ8,10 Вопрос к зачету № 11 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

Практическое задание 2. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

Практическое задание 3: Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Содержание задания: подбор диагностических методик и проведение исследования по готовности учеников первых классов к обучению в школе.

Практическое задание 4. Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

Содержание задания: Составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологиям начального образования», включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т.п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

Практическое задание 5. Составление рецензии на научную статью.

Содержание задания: Изучение научных работ, в которых отражены результаты исследования вопросов творческого развития младшего школьника. Подобрать статьи (не менее 3 статей) по проблемам творческого развития младшего школьника, изучить содержание и результаты исследования, представленные в статье, написать рецензию на статью.

Практическое задание 6. Исследование особенностей творческого развития детей младшего школьного возраста

Содержание задания: на основе анализа литературы по теме «Творческое развитие младшего школьника» выявить критерии и показатели исследуемых качеств у младших школьников, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых творческих качеств у младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников.

Практическое задание 7. Провести диагностику творческих качеств у детей младшего школьного возраста

Содержание задания: Организовать исследование в школе и реализовать практически программу диагностики творческих младших школьников в соответствии с темой исследования.

Выявить уровень развития творческих качеств у детей младшего школьного возраста (в соответствии с темой исследования), путем анализа данных диагностики определить трудности и недостатки в развитии психических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Практическое задание 8. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности

Содержание задания: Разработать содержание, организовать и провести внеурочные занятия в начальной школе по развитию творческих способностей у младших школьников (групповые и индивидуальные, в том числе с ребенком с особыми образовательными потребностями).

Практическое задание 9. Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием коррекционных технологий.

Содержание задания. Представить программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

Практическое задание 10. Составление письменного отчета по учебной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|-------|--|
| 1. | Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации |
| 2. | Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы |
| 3. | Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| 4. | Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников |
| 5. | Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников |
| 6. | Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников |
| 7. | Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся |
| 8. | Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников |
| 9. | Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении |
| 10. | Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования |
| 11. | Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ |
| 12. | Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 13. | Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| 14. | Особенности учебной деятельности младших школьников |
| 15. | Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «хорошо» | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «удовлетворительно» | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «неудовлетворительно» | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|----------------|--|
| 1. | Островский Э.В. | Психология и педагогика | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANIUM. COM" |
| 2. | Т.Т. Архипова | Педагогическая психология | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Л. Э. Семенова | Психодиагностика | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Н. И. Ермакова | Психодиагностика. | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Л. Г. Сударчикова | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|----------------|--|
| 1. | Колдаев В. Д. | Методология и практика научно- педагогической деятельности | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Л. А. Шипилина | Методология и методы психолого- педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).</p> | <p>Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p> |
| 2. | <p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).</p> | <p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p> |