

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 8 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр		8	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		2,7	2,7
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		2,9	2,9
Иные формы		285,1	285,1
Итого		288	288

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование компетенций в сфере психологии и педагогики начального образования и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2» «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психология развития», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: преддипломная

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики

		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
	УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
		Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке
		Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной

		формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
		Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	<p>УК6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: методами планирования и</p>

		выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой

	осуществляемой профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК 8. 3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Уметь: учитывать правила поведения при возникновении

		<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
		<p>Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы включения в содержание работы действий, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению

		Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК.2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Владеть: тактикой реализации на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных

		диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	ПК 2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

		Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
ПК 4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных

		программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-6 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций, благоприятных

личности и способностей ребенка	педагогического историко-педагогического опыта и традиций	для развития личности и способностей ребенка
		Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	ПК-6.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, которые благоприятны для развития личности и способностей ребенка
		Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей младшего школьного возраста
		Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей учащихся начальной школы
	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников
		Уметь: выбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития

		личности и способностей младших школьников
		Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
	ПК-6.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей младших школьников
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК 8.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Знать: знает алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет использовать определённый алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: владеет способами постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и

		подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 8.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	Знать: знает способы организации и оценки различных видов деятельности детей, методы и формы организации процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет осуществить отбор содержания различных видов деятельности детей, методов, форм организации и оценки процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования различных видов деятельности детей, методами и приемами обучения, воспитания, коррекции поведения детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Уметь: умеет отобрать необходимые способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Владеть: владеет на практике эффективными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
	ПК 8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную	Знать: содержание деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и

	деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: планировать методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыком организации деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы, планирование выполнения заданий практики и т.п	8	2,7	-	ПЗ1
ИФ	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	8	285,1	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	8	0,2	-	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			288	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используются технологии: традиционного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения.

9. Методические указания

Задание 1: Корректировка научного аппарата исследования: цели и задачи исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Методические указания

Корректива текста введения бакалаврской работы.

Опираясь на цифры и факты (выдержки из федеральных, региональных и иных документов, результаты анализа научной литературы, социологических опросов и др.), студент дает оценку психолого-педагогической реальности, характеризует особенности современного состояния системы образования, которые актуализируют выбор темы, доказывает важность, значимость выбранной темы. Он должен кратко обосновать причины выбора, показать недостаточность разработанности темы исследования, необходимость уточнения основных положений и т.д.

Следующий логический шаг исследования – формулирование проблемы исследования, определение степени ее разработанности в науке.

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Обычно проблемы исследований вытекают из педагогической практики, из задач, поставленных перед образовательными организациями. Степень научной разработанности формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии ученых приводятся в алфавитном порядке, инициалы пишутся перед фамилией. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Могут быть перечислены не все ученые, работавшие над исследуемой темой, достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Объект – это то, что будет исследоваться. Так, например, объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленно организованного образовательного процесса: его теории и методики организации, его содержания, форм, методов и приемов деятельности педагогов и обучающихся.

Предмет исследования изучает уже не весь объект, а какие-то его отдельные стороны, свойства, характеристики и т.п. Это определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «Что именно нас интересует в объекте?».

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмете фиксируется то свойство объекта, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. То есть, это, по сравнению с объектом, более узкое понятие: если объект исследования – это поле научных поисков, то предмет – точка в этом поле.

Цель исследования – это то, чего необходимо достичь в итоге работы, т.е. мысленное (когнитивное) прогнозирование результатов исследования, определение оптимальных путей решения поставленных задач. Уже в начале исследования очень важно по возможности представить себе общий результат поиска, его цель.

Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы.

Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Это научное предположение, требующее доказательства. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В то же время, гипотеза не может быть сведена к уровню личных рассуждений, здесь недопустимы обороты «я думаю», «мне кажется» и др.

Задачи исследования – это пути, способы достижения цели исследования. Указываются в форме глаголов в формате перечисления: изучить ...; выявить ...; разработать ... и т.д.

Задачи тесно связаны с гипотезой, которая является предположением, нуждающемся в доказательстве.

Формулировать задачи исследования необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предполагаемого исследования.

В науке выделяются теоретические и эмпирический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на группы: теоретические и эмпирические методы.

Задание 2: Систематизация эмпирической базы исследования. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Методические указания

Вторая глава бакалаврской работы должна включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, она посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.

Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента. Студент описывает эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Эксперимент проводится или организуется студентом лично.

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности, точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

Задание 3: Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Методические указания по выполнению задания :

Выводы (обобщения после каждой главы) – своеобразный итог работы. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы. В свою очередь, выводы глав в более сжатом, обобщенном виде

находят отражение в заключении. При этом каждый последующий вывод должен быть логически связан с предыдущим.

Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает вывод по работе и излагает соображения относительно перспектив ее продолжения.

Задание 4: Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Методические указания:

Содержание доклада и презентации включает изложение содержания введения: актуальности исследования (устно), разработанность проблемы исследования, формулируются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В докладе и презентации излагаются содержание педагогического эксперимента (констатирующий этап, его цель и содержание, излагаются результаты итогового уровня развития исследуемого качества младших школьников. На слайд выносится рисунок в виде диаграммы (схемы, таблицы, графика), устно описываются уровни развития исследуемого качества детей, формулируются выводы.

Затем излагается содержание формирующего эксперимента, раскрывается суть формирующей методики, созданию условий обучения или воспитания (коррекции) на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и иных формах образовательно-воспитательной (коррекционной) работы с детьми в соответствии с темой бакалаврской работы.

Формирующий эксперимент и его описание строится на основании выдвинутой гипотезы исследования.

Затем кратко излагается контрольный этап педагогического эксперимента, раскрываются итоговые результаты изучения уровня развития исследуемого качества младших школьников, проводится сравнительный анализ уровня развития качеств в экспериментальной и контрольной группе, доказывається в количественных и качественных характеристиках эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. В заключении устного доклада формулируются краткие выводы, которые согласовываются с задачами исследования.

Для прохождения процедуры предзащиты бакалаврской работы следует подготовить презентацию доклада, презентация должна быть в формате PDF или формате файлов Power Point.

Задание 5: Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Методические указания:

Выпускная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о ВКР..

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

Задание 6: Осуществить анализ собственной научно-исследовательской педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<i>ПЗ3, 4, 5</i> Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	<i>ПЗ3, 4, 5</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<i>ПЗ4, 5</i> Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>ПЗ 2, 6</i> Вопрос к зачету № 15,1,25
УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<i>ПЗ4, 6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>ПЗ4, 5, 6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК 4.3Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>ПЗ 4, 6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<i>ПЗ6</i> <i>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30</i>
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<i>ПЗ3, 4, 5</i> Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<i>ПЗ3, 4, 5</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей	<i>ПЗ4, 5, 7</i> Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29

жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ4,5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30
УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	ПЗ 4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	ПЗ 1,2,3 Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29
УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	ПЗ1, 2,3,5 Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30
УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ПЗ4, 5 Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29
УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ4,5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30
УК-10.3Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ1, 4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ6,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики	ПЗ1,4, 5 Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29
ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПЗ1, 2,6 Вопрос к зачету № 15,1,25

ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	<i>ПЗ1,5</i> Вопрос к зачету № 25,30
ПК 2.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	<i>ПЗ1, 4,5</i> Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30
ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ 4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК-4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ6,7</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ 4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	<i>ПЗ6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК-6.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>ПЗ 1,2,3</i> Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29
ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	<i>ПЗ3,4,5</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12
ПК-6.4. Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	<i>ПЗ 2,6</i> Вопрос к зачету № 15,1,25

ПК 8.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПЗ3,4,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17
ПК 8.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	ПЗ3,4,5 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12
ПК 8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ПЗ4, 5 Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29
ПК 8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПЗ 2,6 Вопрос к зачету № 15,1,25

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Задание 1: Корректировка научного аппарата исследования: цели и задач исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы.

Задание 2: Систематизация эмпирической базы исследования. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Содержание задания: задание предполагает оформление второй главы бакалаврской работы.

Задание 3: Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Содержание задания: соотнесение содержания первой и второй главы исследования, формулирование выводов в соответствии с задачами эксперимента и задачами научного исследования в заключении бакалаврской работы.

Задание 4: Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате защиты.

Содержание задания: разработка содержания публичной речи и презентации результатов научного исследования по теме бакалаврской работы. редактирование текста речи и текста презентации.

Задание 5: Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Содержание задания: подготовка текста бакалаврской работы к защите, представление итогового варианта бакалаврской работы.

Задание 6: Осуществление анализа собственной научно-педагогической деятельности, подготовка письменного отчета по производственной практике (преддипломной практике).

Содержание задания: подготовка письменного отчета, который включает все разделы бакалаврской работы.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Требования к оформлению текста научного исследования
2.	Требования к оформлению текста научного исследования
3.	Особенности применения методов психолого-педагогического исследования
4.	Способы обработки данных исследования
5.	Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования)
6.	Требования к оформлению литературы в научной работе
7.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
8.	Технологии развивающего обучения.
9.	Технологии разноуровневого обучения
10.	Технологии коллективного взаимообучения.
11.	Технологии дифференцированного обучения.
12.	Технологии проблемного обучения.
13.	Педагогические технологии авторских школ.
14.	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
15.	Технологии модульного обучения.
16.	Компьютерные технологии.
17.	Контекстное обучение.
18.	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
19.	Интерактивные технологии в обучении.
20.	Три-технологии в начальном образовании.
21.	Формализованные методы диагностики: тесты
22.	Формализованные методы диагностики: опросники.
23.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
24.	Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение.
25.	Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
26.	Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
27.	Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР
28.	Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР.
29.	Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры.

30.	Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов.
-----	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет