

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4,6	4,6
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	4,8	4,8
Иные формы	499,2	499,2
Итого	504	504

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания», доцент,
канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1, «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Классное руководство в современной школе», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

		Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК 8. 3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	<p>УК 8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
		<p>Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
		<p>Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>ПК 1</p> <p>Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержания</p>

		образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p> <p>Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p>
	ПК 1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<p>Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками планирования, проектирования и</p>

		практической реализации образовательной деятельности в начальной школе
	ПК. 1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК.2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных

		предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ

		программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.4. Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
		Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к

		учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК. 3.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	ПК 3.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	ПК 3.4. . Создает условия, облегчающие адаптацию	Знать: показатели результативности условий

	детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

	взаимодействии с психологом	основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом	Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей

	по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей

	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно

		работы и используемых методов (методическое руководство).
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-9.1 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
	ПК-9.2 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: содержание и методы планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
	ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства

		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК 9.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	Знать способы организации профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Уметь организовать профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Владеть техникой организации профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации образовательного процесса в начальной школе. Планирование организационной и образовательной деятельности в начальной школе.	7	1	-	ПЗ1
ИФ	Основной этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных данных наблюдения и обследования педагогического процесса, анализ проведенных уроков и мероприятий в начальной школе.	7	322,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	7	0,2	-	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ8 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			324	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми педагогическими технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Методические указания

Задание 1: Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Методические указания к выполнению задания 1:

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе.

Включить в опросник вопросы, связанные с :

- содержанием основной образовательной программы начальной школы и технологий, используемых в образовательном процессе;
- содержанием учебного плана и учебно-методических комплектов дисциплин учебного плана начальной школы;
- содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам образования и воспитания детей.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы?
- сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения?
- насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент?
- соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?
- ориентированы ли структура и содержание плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?
- реализуется ли учебный план начальной школы в полном объеме (и если нет, то почему)?

- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на начальной ступени образования нормативно определенной?

- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение?

Задание 2: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Методические указания к выполнению задания 2:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо:

- описать и проанализировать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;

- сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отведенных на изучение определенной темы или раздела;

- познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Задание 3: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Методические указания к выполнению задания 3:

Разработать конспект пробных и зачетных уроков по календарно-тематическому плану учителя-наставника.

Провести 6-8 пробных уроков и не менее 5-ти зачетных уроков по разным предметам начальной школы. После проведения урока подробно проанализировать результаты, конспект зачетных уроков оформляется в отдельной тетради и сдается групповому руководителю вместе с другими материалами отчетной документации. При анализе проведенных уроков в дневнике практики отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбрать наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.

Задание: 4 Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Методические указания к выполнению задания 4:

Содержание творческого задания: план-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;

- цель;

- план проведения;

- ход;

- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);

- выбрать соответствующий объект изучения;

- посетить объект экскурсии;

- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;

- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Задание 5: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания 5:

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа Оценка

Основания для выбора темы родительского собрания:

запрос родителей;

особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;

рекомендации завуча, директора школы

Подготовка к родительскому собранию:

написание сценария родительского собрания;

определение целей и задач родительского собрания;

подготовка необходимой информации и документов;

оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения;

приглашение на собрание специалистов;

решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)

оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

высокая;

средняя;

низкая

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания

Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием

Организация родительского собрания:

общее время проведения;

соблюдение регламента выступлений;

продуманность кандидатур участников собрания;

выполнение решений предыдущего собрания;

выполнение принятых решений данного собрания

Оценка родителями проведенного собрания

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____

Критерии оценки:

Задание: 6. Провести диагностическое исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы

Методические указания к выполнению задания 6:

Разработать программу диагностического исследования по теме бакалаврской работы, подобрать методики для констатирующего этапа эксперимента, реализовать программу эксперимента на практике, обобщить результаты, представить письменный отчет выполнения диагностического среза.

Задание: 7: Принять участие в работе педагогического совета школы или методического объединения учителей начальных классов, выступить с докладом, основанном

на необходимости координации усилий специалистов и родителей в решении вопросов обучения и социализации младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Методические указания к выполнению задания 7:

Изучить программу педагогического совета, планы работы методического объединения учителей начальных классов, согласовать вопрос, с которым возможно выступить на педагогическом совете (методическом объединении), подготовить тезисы доклада, презентацию. тема доклада возможна по теме бакалаврской работы, результатах проведения диагностики развития младших школьников, представления проекта экспериментальной работы по ВКР.

Задание 8 : Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Методические указания к выполнению задания 8:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	ПЗ 1,7 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9, 19, 20, 23
УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	ПЗ1,7 Вопросы к зачету №1,13, 17, 24
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	ПЗ2,3,5,7 Вопросы к зачету №1,5,8,10,16
УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	ПЗ1,6,7 Вопросы к зачету № 12,14,22,23, 24
ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ1,5,6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ15,6,8 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	ПЗ5,6 Вопрос к зачету № 2,3,4,11,

ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>ПЗ5,7</i> Вопрос к зачету № 5,6,7,11
ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<i>ПЗ2,3,4</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8,9
ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	<i>ПЗ2,3,4</i> Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,10,12,14,18
ПК-2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	<i>ПЗ2,3,4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16,19,20
2.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	<i>ПЗ6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,21,22
ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ6</i> Вопросы к зачету №1,10,23,24
ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ6</i> Вопросы к зачету №1,10,12,13
ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ6</i> Вопросы к зачету №1,10,12,16,17,18,19,20
ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ8</i> Вопросы к зачету №1,10,21,22,23,24
ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ5,7</i> Вопрос к зачету № 5,6,7,11
ПК-4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ2,3,4</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
ПК-4.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ2,3,4</i> Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,10,12,14,18
ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ2,3,4,6</i> Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16,19,20

ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ПЗ2,3,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,24</i>
ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	<i>ПЗ4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,22</i>
ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>ПЗ4,5,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,20</i>
ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>ПЗ 4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,23,24</i>
ПК – 9.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	<i>ПЗ2,3,4 Вопрос к зачету № 4,5,6</i>
ПК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	<i>ПЗ6 Вопросы к зачету №1,10,23,24</i>
ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	<i>ПЗ2,3,4 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</i>
ПК -9.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	<i>ПЗ2,3,4 Вопрос к зачету № 4,5,6</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Задание 1:Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: разработать план беседы с директором школы, завучем начальной школы, реализовать план в процессе практики с целью знакомства с образовательной, научно-методической деятельностью учителей образовательной организации.

Задание 2: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Содержание задания: Осуществить анализ календарно-тематических поурочных планов учителя начальной школы, сравнить содержание планирования с образовательной программой, выделить методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся начальной школы.

Задание 3: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Содержание задания: разработать конспекты уроков на основе планов педагога-наставника, организовать и провести уроки в начальной школе.

Задание: 4 Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Содержание задания: Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Задание 5: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании, по тематике безопасности жизнедеятельности школьников.

Задание: 6. Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы

Содержание задания: Разработать программу диагностического исследования по теме бакалаврской работы, подобрать методики для констатирующего этапа эксперимента, реализовать программу эксперимента на практике, обобщить результаты, представить письменный отчет выполнения диагностического среза.

Задание: 7: Принять участие в работе педагогического совета школы или методического объединения учителей начальных классов, выступить с докладом, основанном на необходимости координации усилий специалистов и родителей в решении вопросов обучения и социализации младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание задания: подготовить выступление и презентацию по теме бакалаврской работы и проведенной диагностике развития личности младших школьников, представить проект формирующей методики, обсудить в педагогическом коллективе перспективы исследования проблемы, заявленной в бакалаврской работе.

Задание 8: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: «метод», «педагогическая технология», «современная образовательная технология».
2.	Традиционные технологии обучения.
3.	Личностно-ориентированные технологии.
4.	Технологии развивающего обучения.
5.	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
6.	Технологии разноуровневого обучения в начальной школе
7.	Технологии коллективного взаимообучения.
8.	Технологии дифференцированного обучения.
9.	Технологии проблемного обучения в начальной школе.
10.	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
11.	Методики обучения младших школьников русскому языку
12.	Методики обучения младших школьников литературному чтению
13.	Методики обучения младших школьников на уроках окружающего мира
14.	Методики обучения младших школьников математике

15.	Методики обучения младших школьников технологии в начальной школе
16.	Игровые технологии в начальной школе. Коррекционная работа в процессе обучения в начальной школе средствами игры.
17.	Основные подходы к разработке технологических карт современного урока в начальной школе Методика организации нетрадиционного урока и занятий по внеурочной деятельности в начальной школе
18.	Урок в начальной школе: виды и типы, особенности организации индивидуальной работы. Обучение детей с особыми образовательными потребностями
19.	Система оценки качества знаний учащихся в начальной школе
20.	Организация творческой деятельности на уроках в начальной школе.
21.	Условия эффективности учебной деятельности школьников на уроках в начальной школе
22.	Содержание просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
23.	Методика организации системы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
24.	Содержание и методика психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.
--	-----------------------	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ю.И. Глаголева	Новое качество урока в начальной школе	Практическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Л.А. Сундеева	Теории и технологии начального языкового образования	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-505	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.