

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	427,8	427,8
Итого	432	432

Программу практики составил:

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Детская психология 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Дошкольная педагогика1», «Дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: проблемы дошкольного образования на современном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Уметь: выявлять современные проблемы в дошкольном образовании
		Владеть: навыком описания актуальности проблемы в собственном исследовании
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: классификацию проблемы дошкольного образования на современном этапе
		Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы дошкольного образования
		Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах дошкольного образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблем дошкольного образования
		Уметь: определять методы для анализа проблем дошкольного образования
		Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в дошкольном образовании
		Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования
		Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы формулировки проблемы исследования
		Уметь: выделять и описывать проблему исследования
		Владеть: навыком

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ограничений	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	формулирования проблемы исследования
		Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования
		Уметь: формулировать задачи исследования
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Владеть: логикой построения научного аппарата исследования
		Знать: теоретические положения о средствах в дошкольной педагогике
		Уметь: применять адекватные средства дошкольной педагогике в решении задач исследования
		Владеть: навыком определения эффективных способов в решении поставленных задач исследования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: способы корректировки исследовательский действий
		Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов
		Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследования
	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормы исследовательского поведения
		Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем
		Владеть: навыком определения личного участия в исследовании
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: психологию взаимодействия в исследовании с участниками образовательных отношений
		Уметь: учитывать особенности всех субъектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследовательского проекта Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: способы планирования исследовательских действий
		Уметь: анализировать план исследовательских действий
		Владеть: аналитическими умениями
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы и правила командной работы
		Уметь: оценивать идеи по разработке исследования
		Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: требования к оформлению бакалаврской работы
		Уметь: оформлять бакалаврскую работу
		Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные источники профессиональной информации для исследования
		Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием
		Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и	Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи
		Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дошкольном образовании
		Уметь: отражать тенденции в дошкольном образовании в своем исследовании
		Владеть: методами критического анализа тенденций в образовании
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: философские основы дошкольной педагогики
		Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования
		Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления образовательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия
		Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования
		Владеть: навыком учета межкультурных особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	взаимодействия при проведении исследования
		Знать: особенности социального поведения с представителями разных социокультурных групп
		Уметь: выстраивать своё исследование с учетом особенностей представителей разных социокультурных групп
		Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: правила планирования проведения исследования
		Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования
		Владеть: способами самоконтроля сроков календарного плана выполнения бакалаврской работы
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: способы построения исследования
		Уметь: определять задачи бакалаврской работы
		Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: этапы исследования
		Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента
		Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств,	Знать: требования современного дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач</p> <p>Владеть: навыком поиска нужной информации</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками</p> <p>Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка</p> <p>Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка</p>
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	<p>Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками</p> <p>Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации</p>
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками прогнозирования последствий невыполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	организации
		Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с дошкольниками
		Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми
		Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования
		Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4. Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	Владеть: навыком определения экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования
		Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны
		Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности
		Владеть: методами противостояния коррупционным действиям

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: источники размещения нормативно-правовых документов в области образования
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов в области образования в разных базах
		Владеть: навыком поиска необходимых нормативно-правовых документов в разных источниках
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы в области образования
		Уметь: определять необходимые и достаточные нормативно-правовые документы регламентирующие организацию образовательного процесса по теме ВКР
		Владеть: навыков выделения необходимой информации в нормативно-правовых документах для реализации темы ВКР
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную политику в области дошкольного образования
		Уметь: определять содержание профессиональной деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Владеть: разными видами планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: перспективные направления развития дошкольного образования Уметь: определять актуальные направления в дошкольном образовании Владеть: навыком прогнозирования развития направлений дошкольного образования
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психологические особенности детей дошкольного возраста и особенности развития видов деятельности с дошкольным возрасте
		Уметь: определять психологические основы своего исследования
		Владеть: навыком поиска психологической основы ВКР
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психологические основы организации образовательного процесса
		Уметь: определять логику педагогического исследования на основе психологических данных
		Владеть: навыком установления зависимости между выбором педагогических действий и психологическими данными
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: современные исследования в области детской психологии
		Уметь: использовать в бакалаврской работе данные современных психологических исследований
		Владеть: навыком использования данных при теоретическом анализе
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в	Знать: пути трансформации психологических знаний в ходе исследований

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: делать выводы на основе полученных результатов исследования в ВКР
		Владеть: методами трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знать: цели и задачи программы воспитания
		Уметь: формулировать воспитательные задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Владеть: навыком выделения ценностного аспекта программного содержания
	ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей	Знать: содержание работы по развитию эмоционально-ценностной сферы
		Уметь: определять содержание работы по развитию эмоционально-ценностной сферы
		Владеть: способом определения содержания образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей
	ПК-3.3. Проектирует воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы	Знать: технологии проектирования воспитательных событий
		Уметь: проектировать воспитательные события
		Владеть: способом составления плана воспитательной работы дошкольной образовательной организации
	ПК-3.4.	Знать: методы и средства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста	развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Уметь: отбирать методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.1. Определяет возможные риски жизни и здоровью субъектов образовательных отношений и пути их устранения в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательных отношений
		Уметь: определять пути устранения рисков для жизни в условиях дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыком определения возможных рисков жизни и здоровью субъектов образовательных отношений
	ПК-4.2. Проектирует собственное профессиональное поведение с позиции принципов здоровьесбережения	Знать: принципы здоровьесбережения педагога
		Уметь: проектировать собственное поведение с позиции принципов здоровьесбережения
		Владеть: способами саморегуляции собственного поведения с позиции принципов здоровьесбережения
	ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения у дошкольников
		Уметь: организовывать формы формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: принципы создания проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации
		Уметь: проектирования содержание образовательной среды дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами реализации психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психофизиологические основы осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: определять необходимые психофизиологические знания для проведения профессиональной деятельности
		Владеть: способами поиска психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности Уметь: определять способы применения психофизиологических знаний для осуществления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной деятельности
		Владеть: способом применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Знать: результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
		Владеть: способом поиска результатов современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии
	ПК-5.4. Отбирает и применяет в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: применять в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыком отбора методов и средств в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен осуществлять образовательную	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего	Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
		Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: необходимый дидактический материал по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: отбирать дидактические материалы с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыком адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной программы дошкольного образования	<p>Уметь: применять методы педагогической диагностики</p> <p>Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	<p>Знать: структуру образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать отдельные части образовательной программы</p> <p>Владеть: навыком планирования образовательной программы и ее реализации</p>
		Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Уметь: отбирать формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-7.2. Осуществляет выбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации	Владеть: методами планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
	ПК-7.3. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	Уметь: сотрудничать с родителями обучающихся
		Владеть: способами проектирования содержания и формами сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-7.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности Уметь: вести программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности Владеть: навыком оформления отчетной документации
ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: результаты современных психолого-педагогических исследований в вопросах развития познавательной активности
		Уметь: отбирать результаты современных психолого-педагогических исследований в соответствии с темой ВКР
		Владеть: способом поиска результатов современных психолого-педагогических исследований в вопросах развития познавательной активности
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: способы проектирования образовательной деятельности по развитию познавательной активности Уметь: организовывать образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста Владеть: навыком постановки профессиональной задачи по развитию познавательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		активности детей дошкольного возраста
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыком определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: способы анализа образовательной деятельности
		Уметь: использовать результаты современных исследований для анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности
		Владеть: навыком проведения анализа образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	8	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	8	428	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	8	1,8	-	Доклад
ПА		8	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	-	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-2	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-3	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-4	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-5	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-8	Работа над исследованием Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-9	Работа над исследованием. Вопросы к зачету 13
УК-10	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14
ПК-1	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-2	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-3	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-4	Работа над исследованием
ПК-5	Оформление текста бакалаврской работы
ПК-6	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)
ПК-7	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)
ПК-8	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы (наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы

Структурные части бакалаврской работы	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее	

	соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	

	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к бакалаврской работы?
13	Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта
14	Методы противостояния коррупционным действиям

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. 80-100 баллов
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. 60-79 баллов
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики. 40-59 баллов

	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики Менее 40 баллов.
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
2.	составитель Г. Н. Мусс	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС Лань
3.	составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
4.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	Учебное пособие	2021	ЭБС Лань

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов.	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столлы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации (У-212)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.