

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
39.03.01 Социология

направленность (профиль)
Социология

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Заведующий кафедрой, профессор, доцент, доктор социологических наук Иванова Т.Н.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
39.03.01 Социология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Социология»

(протокол заседания № 11 от «12» июля 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – получить первичное представление о профессии социолога, сферах его профессионального интереса и возможностях применения приобретаемых знаний в рамках образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Социально-психологические основы конфликта», «Основы социологии 1,2», «Визуальная социология», «Социология культурной и духовной жизни».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология и методика социологического исследования», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Социология личности и профессий», «Социология маркетинга (количественные и качественные методы)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ:

- стационарная;
- выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Местом проведения учебной практики (ознакомительная практика) является Тольяттинский государственный университет: Центр урбанистики и стратегического развития

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Уметь: собирать, отбирать и обобщать информацию.
		Владеть: – принципами сбора, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: – разнородные явления; – основы систематизирования разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Уметь: – соотносить разнородные явления; – систематизировать разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеть: – навыками соотнесения разнородных явлений; – навыками систематизирования разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Знать: – основы работы с информационными источниками; – основы научного поиска и создания научных текстов.
		Уметь: – работать с информационными источниками; – проводить научный поиск, – создавать научные тексты.
		Владеть: – навыками работы с информационными источниками; –навыками научного поиска и создания научных текстов.
	УК-1.4 Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.	Знать: основы выбора и анализа оптимальной идеи для бизнеса.
		Уметь: выбирать и анализировать оптимальную идею для бизнеса.
		Владеть: – навыками выбора и анализа оптимальной идеи для бизнеса.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.5. Применяет комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности	Знать: – основы комплексного подхода к оценке рыночных рисков; – основы формирования маркетинговых стратегий в условиях неопределенности.
		Уметь: – применять комплексный подход к оценке рыночных рисков; – формировать маркетинговые стратегии в условиях неопределенности.
		Владеть: – навыками применения комплексного подхода к оценке рыночных рисков; – навыками формирования маркетинговых стратегий в условиях неопределенности.
	УК-1.6. Проводит системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)	Знать: основы проведения системной оценки новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт).
		Уметь: проводить системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт).
		Владеть: навыками проведения системной оценки новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт).
	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знать: – основы поиска необходимой информации, её критический анализ; – основы обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.
		Уметь: – выполнять поиск необходимой информации; – выполнять критический анализ информации; – обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска необходимой информации; – навыками критического анализа информации; – навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. На основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрирует навыки правовой культуры	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и понятийный аппарат о праве и государстве; – теоретические основы правовой культуры.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать навыки правовой культуры.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками правовой культуры.
	УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и понятийный аппарат процедуры оптимизационного выбора привлечения инвестиций
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – производить процедуру оптимального выбора способов решения поставленных задач социального проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений и привлечения инвестиций
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с процедурой оптимального выбора способов решения поставленных задач социального проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений и привлечения инвестиций
	УК-2.3 Находит оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта; – правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – находить оптимальные способы решения задач по оценке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		экономической эффективности проекта; – учитывать правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Владеть: – навыками применения оптимальных способов решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.4 Находит оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: – оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта; – действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Уметь: – находить оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта; – учитывать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Владеть: – навыками поиска оптимальных способов решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.5 Формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта	Знать: – основы формулирования и решения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; – основы составления бизнес-плана предпринимательского проекта.
		Уметь: – формулировать и решать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– составлять бизнес-план предпринимательского проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели;</p> <p>– навыками составления бизнес-плана предпринимательского проекта.</p>
	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: основы формулировки совокупности задач, в рамках поставленной цели проекта обеспечивающих ее достижение.
		Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
		Владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
	УК-2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: – основы выбора оптимального способа решения задач; – действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
		Уметь: – выбирать оптимальный способ решения задач; – учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
		Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
	УК-2.8. Способствует осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – основы осуществления правовой охраны РИД; – действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: способствовать осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками осуществления правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.9. Выбирает оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: основы выбора оптимальной стратегии коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Уметь: выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Владеть: навыками выбора оптимальной стратегии коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
	УК-2.10. Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата	Знать: основы выбора оптимальной и наиболее эффективной стратегии продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата.
		Уметь: выбирать оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата. Владеть: выбирать оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-2.11. Используя правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей профессиональной работе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила использования правовых основ и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – основы определения круга задач в рамках поставленной цели; – основы выбора оптимальных способов их решения в дальнейшей профессиональной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – определять круг задач в рамках поставленной цели; – выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей профессиональной работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования правовых основ и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыками выбора оптимальных способов их решения в дальнейшей профессиональной работе.
	<p>УК-2.12. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы определения круга задач в рамках поставленной цели; – основы выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной квалификационной работы как стартапа.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	квалификационной работы как стартапа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели; – выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной квалификационной работы как стартапа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения круг задач в рамках поставленной цели; – навыками выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной квалификационной работы как стартапа.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и понятийный аппарат социологии как науки об обществе в части изучения социального взаимодействия, социальных ролей и социальных статусов; – категориальный и понятийный аппарат области командообразования: команда, социальная группа, социальные роли и т. д.; – категориальный и понятийный аппарат области управления командой проекта: руководство и лидерство, стиль управления, планирование и организация работы и т. д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирательно осуществлять социальное взаимодействие в зависимости от социальных статусов и ролей; – анализировать личностные характеристики исполнителей в соответствии с целями и задачами проекта;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– объяснять и оценивать характеристики социальных ролей в социальной группе или команде;</p> <p>– выстраивать командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>– описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками системного анализа ситуации социального взаимодействия;</p> <p>– навыками командообразования и руководства работой команды;</p> <p>– методами системного анализа социальной группы (команды) с точки зрения социальных ролей;</p> <p>– навыками мотивации исполнителей для достижения поставленной цели;</p> <p>– навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и с учетом этого построения продуктивного взаимодействия;</p> <p>– навыками обмена информацией, знаниям и опытом с членами команды; оценки идей отдельных членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>– навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы и личной ответственностью за результат.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <p>– историю России;</p> <p>– всеобщую историю в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками интерпретирования истории России, всеобщей истории в контексте мирового исторического развития.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: – социокультурные традиции различных социальных групп; – этносы и конфессии, включая мировые религии; – философские и этические учения.
		Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии и философские и этические учения.
	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем.
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
	<p>УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>способами преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <p>– принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Знать: – основы эффективного планирования собственного времени.
		Уметь: эффективно планировать собственное время.
		Владеть: – навыками эффективного планирования собственного времени.
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Знать: траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.
		Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.
		Владеть: навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Ознакомительная конференция: инструктаж по учебной практике (цель и задачи учебной практики, основные этапы осуществления практики, знакомство с местом прохождения практики)	4	2	4	ИДЗ, лист ознакомления
СРП	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности на месте практики	4	4	4	Инструктаж
СРП	Установочный этап: непосредственное знакомство с местом прохождения практики, изучение нормативно-правовой базы организации, регулирующей деятельность учреждения, налаживание контактов с работниками организации	4	4	4	Сообщение
СРП	Исследовательский этап (изучение рекомендуемой литературы, подготовка к исследованию: выбор темы, цели, задачи исследования)	4	40	20	Опрос Составление схемы исследования
ИФ	Эмпирический этап (знакомство с основными элементами программы исследования, работа в качестве анкетера, ввод данных и их анализ в программе Excel, написание отчета по результатам практики)	4	38	38	Программа исследования, Подготовка инструментария Пилотажный опрос Сбор данных Ввод данных в программу Excel Статистическая обработка и анализ данных
СРП	Заключительный этап (подготовка отчета по практике и графика проведения практики)	4	16	20	Отчет, график проведения практики
ПА	Зачетное мероприятие	4	4	10	Презентация

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

8. Образовательные технологии

Во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики) со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми педагогическими технологиями обучения, которые реализуются при прохождении учебной практики (ознакомительной практики), являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями социологических исследований, используют разнообразные методы сбора информации (анализ документов, вторичный анализ, анкетирование, эксперимент и др.), формулируют цели и задачи, гипотезы исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Методические указания

Задания во время практики	Методические рекомендации
Предварительный анализ объекта исследования (работа с социологической литературой)	Программа исследования формируется в соответствии с местом проведения практики. Тема индивидуального задания должна отображать специфику деятельности организации. Если на практике студент имеет дело с уже собранным материалом, то в этом случае программу социологического исследования нужно составить на его базе.
Программа исследования	Подбор материалов осуществляется по теме исследования за последние три года (не менее 4-х материалов). В качестве источников необходимо использовать научные публикации из социологических журналов. Аналитический обзор включает описание источника в соответствии с правилами библиографического описания. Текст обзора источника включает изложение проблемы, цели исследования, методов сбора и анализа, краткие выводы. Объем аналитического обзора не более 4 страниц (стандартное оформление 14 шрифт, интервал – 1,5).
Подготовка инструментария	Разработка и подготовка анкеты: композиция анкеты (титовый лист можно исполнять вместе с вводной частью; вводная часть; основная (содержательная часть); социально-демографическая часть (паспортичка).
Пилотажный опрос (50 чел.)	Студенты предварительно пробно изучают с целью отработки инструментария (анкеты) сбора первичной социологической

	информации. Это необходимый составной этап исследования. Его главная задача – обеспечить высокое качество и надежность социального измерения.
Сбор данных	Студенты знакомятся с тремя основными классами методов сбора социологической информации: прямое наблюдение, анализ документов, опросы, которые делятся на два подкласса: а) интервью, б) анкетный опрос. В период учебной практики студенты используют в основном метод анкетирования. Руководителю практики предоставляют материалы сбора данных.
Ввод данных в программе Excel	Студенты предоставляют материалы, в которых представлены материалы по программам Excel.
Статистическая обработка и анализ данных	Студенты предоставляют табличные материалы, в которых представлены материалы по обработке данных в программах Excel. Обработка данных проводится с использованием информационных технологий Excel. Составление макета проводится в соответствии с инструментарием.
Написание отчета по результатам исследования	Структура отчета определяется типом проведенного исследования (теоретическое или прикладное) и соответствует логике операционализации основных понятий. В структуре такого отчета обязательны описание объекта и предмета исследования, задач исследования, обоснование выборки. Основной акцент направлен на формулирование практических выводов и рекомендаций и реальные возможности их реализации. При интерпретации результатов социологического исследования рекомендуется обращать внимание на точность и достоверность фактов, на грамотное оформление ссылок, на соблюдение требований, предъявляемых к научному тексту, следовать формам построения мысли, выработанным наукой. Объем аналитического отчета не менее 5 страниц. (стандартное оформление 14 шрифт, интервал –1,5).
Заполнение графика проведения практики	График проведения практики – документ, который требует обязательного ежедневного заполнения. На страницы графика, выполненного в виде таблицы, после рабочего дня в кратком изложении вписываются все действия, осуществлённые практикантом в течение дня.
Презентация отчета	Выступление студента по материалам проведенного исследования включает следующие разделы: 1. Краткая характеристика видов работ, проведенных во время практики. 2. Актуальность исследования, проблема, объект, предмет, задачи. 3. Характеристика методов сбора информации. 4. Результаты проверки основных гипотез. 5. Выводы и практические рекомендации.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 1–24

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания на учебную практику (ознакомительную практику)

10.2.1. Лист ознакомления

(наименование оценочного средства)

№ п/п	ФИО студента	Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г. о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Программа учебной практики (ознакомительной практики)	Положение обеспечении самостоятельности выполнения работ
		ознакомлен		
		Подпись студента, дата	Подпись студента, дата	Подпись студента, дата
1.				
2.				

Процедура оценивания

Во время ознакомительной лекции до сведения студентов доносятся сроки и место проведения практики, а также требования, предъявляемые к аналитической (или творческой) работе. По окончании ознакомительной лекции студенты ставят подписи в листе ознакомления

10.2.2. Инструктаж

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности на месте практики

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, без ошибок, сдана в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана в срок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена менее чем на половину, с существенными ошибками, сдана позже срока;

¹Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету; однако все вопросы к зачету в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, с грубыми ошибками, сдана позже срока.

10.2.3. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Установочный этап: непосредственное знакомство с местом прохождения практики, изучение нормативно-правовой базы организации, регулирующей деятельность учреждения, налаживание контактов с работниками организации

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Ознакомительная лекция для студентов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, без ошибок, сдана в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана в срок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена менее чем на половину, с существенными ошибками, сдана позже срока;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, с грубыми ошибками, сдана позже срока.

10.2.4. Опрос

Составление схемы исследования

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание №1: **Предварительный анализ объекта исследования (работа с социологической литературой)** включает в себя относительно подробное, четкое и завершённое изложение следующих вопросов:

1. Подготовка к учебной практике (ознакомительной практике) (изучение и анализ социологической литературы).
2. Объектная область, объект и предмет деятельности.
3. Тема, проблема и актуальность исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Определение методов: теоретические методы, статистические методы, метод визуализации данных и др.
6. Составление рабочего плана.
7. Составление плана-проспекта.

Краткое описание и регламент выполнения

В третьем семестре студенты согласовывают с руководителем темы исследований. Исследование включает теоретическую и эмпирическую часть. Во время семестра студенты в рамках выполнения индивидуальных домашних заданий готовят структуру исследования. В этот же период идет работа по подбору социологической литературы и подготовке теоретической части данной работы.

Анализ объекта исследования включает: объектная область, объект и предмет деятельности, тему, проблему и актуальность исследования; цель и задачи исследования; определение методов: теоретические методы, статистические методы, метод визуализации данных и др.; составление рабочего плана и составление плана-проспекта.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, без ошибок, сдана в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана в срок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена менее чем на половину, с существенными ошибками, сдана позже срока;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, с грубыми ошибками, сдана позже срока.

10.2.5. Программа исследования

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание №2: Разработка программы социологического исследования обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение следующих вопросов:

1. Обоснование проблемы исследования.
2. Предмет исследования.
3. Объект исследования.
4. Обоснование выборки.
5. Цель исследования.
6. Системный анализ объекта исследования.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий.
8. Гипотезы (не менее семи).
9. Задачи исследования.

Методологическая часть включает: формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач исследования.

Методическая часть – определение обследуемой совокупности, характеристику используемых методов сбора первичной социологической информации, логическую структуру инструментария для сбора этой информации, логическую структуру инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки на ЭВМ.

Программа – это изложение общей концепции исследовательского проекта, заключающей в себе поэтапное программирование и правила процедур научно-практической деятельности.

Студенты предоставляют различные материалы (вторичный анализ данных), такие как статьи научных журналов, результаты социологических исследований центров ВЦИОМ, Центра Левады, Фонда социальных исследований и т.д., с целью глубокого анализа исследуемой проблемы.

Краткое описание и регламент выполнения

В третьем семестре студенты согласовывают с руководителем программу социологического исследования. Исследование включает теоретическую и эмпирическую часть. Во время семестра студенты в рамках выполнения индивидуальных домашних заданий готовят структуру исследования. В этот же период идет работа по подбору социологической литературы и подготовке теоретической части данной работы.

Разработка программы включает в себя: обоснование проблемы исследования, предмет исследования, объект исследования, обоснование выборки, цель исследования, системный

анализ объекта исследования, интерпретация и операционализация основных понятий, гипотезы (не менее семи), задачи исследования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, без ошибок, сдана в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана в срок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена менее чем на половину, с существенными ошибками, сдана позже срока;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена небрежно, с грубыми ошибками, сдана позже срока.

10.2.6. Отчет по практике

(наименование оценочного средства)

По итогам прохождения практики студенты должны подготовить Отчет по практике. Все разделы Отчета практики должны быть заполнены. Также заполнить график проведения практики.

Процедура оценивания

Студенту необходимо написать отчет по практике, систематизировать социологический и фактический материал. Также студент ежедневно заполняет график проведения практики.

Критерии оценки:

зачтено: отчетная документация по Учебной практике (ознакомительной практики) включает все элементы; библиографический список, содержащий не менее 20 источников и оформленный в соответствии с ГОСТ; отзыв руководителя практики.

не зачтено: отсутствие одного из элементов отчетной документации

10.2.7. Доклад по защите результатов практики

(наименование оценочного средства)

Выступление студента по материалам проведенного исследования включает следующие разделы:

1. Краткая характеристика видов работ, проведенных во время практики
2. Актуальность исследования, проблема, объект, предмет, задачи, гипотезы
3. Характеристика методов сбора информации
5. Выводы исследования.

Критерии оценки:

- **отлично:** представлены отчетные документы по практике, оформленные с соблюдением правил оформления и требований, предъявляемых к данному типу работ; получен отзыв от руководителя с места прохождения практики с оценкой «отлично»; студентом подготовлена презентация по результатам прохождения Учебной практики (ознакомительной практики); студент выступил на итоговой конференции с докладом о результатах прохождения Учебной практики (ознакомительной практики);

- **хорошо:** представлены отчетные документы по практике, оформленные с соблюдением правил оформления и требований, предъявляемых к данному типу работ; получен отзыв от руководителя с места прохождения практики с оценкой «хорошо»; студент выступил на итоговой конференции с докладом о результатах прохождения Учебной практики (ознакомительной практики);

- **удовлетворительно:** представлены фрагменты отчетных документов по практике; нарушены правила оформления и требования, предъявляемые к данному типу работ; получен отзыв от руководителя с места прохождения практики с оценкой «удовлетворительно»; студент выступил на итоговой конференции с докладом о результатах прохождения Учебной практики (ознакомительной практики);

- **неудовлетворительно:** студентом не представлены отчетные документы по практике.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Визуальное представление результатов исследования: таблицы, графики и диаграммы.
2.	Гражданская оборона.
3.	Действия при террористическом акте.
4.	Основные этапы проведения учебной практики (ознакомительной практики).
5.	Тольяттинский государственный университет и его основные структурные подразделения.
6.	Деятельность основных структурных подразделений, основные функции.
7.	Гуманитарно-педагогический институт: структура, функции, направления деятельности.
8.	Нормативные документы, регламентирующие технику безопасности на рабочем месте и месте учебы.
9.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателей.
10.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность кафедры и заведующего кафедрой.
11.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность студентов.
12.	Права и обязанности студентов ТГУ.
13.	Программа социологического исследования: особенности оформления, структурные компоненты.
14.	Роль программы социологического исследования при проведении исследования.
15.	Этапы проведения социологического исследования.
16.	Особенности работы в поле.
17.	Кодекс социолога.
18.	Опросный метод социологического исследования: анкетирование.
19.	Анкетирование: особенности составления анкеты и проведения анкетирования.
20.	Виды вопросов в анкете.
22.	Экспертный опрос.
23.	Отчет по результатам социологического исследования: основные структурные компоненты.
24.	Особенности составления научного отчета.
25.	Предмет социологии и проблема его определения
26.	Функции социологии в обществе
27.	Социология в системе современного научного знания

28.	Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (классический этап)
29.	Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (современный этап)
30.	Отечественные философы и общественные деятели, стоявшие у истоков российской социологии (до сер. XX в.)
31.	Современные российские учёные-социологи
32.	Основные черты классического этапа развития социологии (зарубежная и отечественная социология)
33.	Сходство и различия социологических концепций зарубежных и отечественных учёных-обществоведов, социологов
34.	Социологическое исследование как метод социологии
35.	Общая характеристика проведения социологического исследования
36.	Методы социологических исследований
37.	Критерии выбора метода социологического исследования для изучения конкретной социальной реальности
38.	Предмет социологии и проблема его определения
39.	Функции социологии в обществе
40.	Социология в системе современного научного знания
41.	Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (классический этап)
42.	Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (современный этап)
43.	Отечественные философы и общественные деятели, стоявшие у истоков российской социологии (до сер. XX в.)
44.	Современные российские учёные-социологи
45.	Социологическое исследование как метод социологии
46.	Общая характеристика проведения социологического исследования
47.	Методы социологических исследований
48.	Критерии выбора метода социологического исследования для изучения конкретной социальной реальности
49.	Способы обеспечения валидности результатов социологического исследования
50.	Наиболее популярные методы социологических исследований: история и современность
51.	Онлайн-опросы – преимущества и недостатки
52.	Институционализация социологии
53.	Процесс институционализации социологии как самостоятельной научной дисциплины (страны Европы, Северной и Южной Америки, Ближнего и Дальнего Востока, Россия)
54.	Структура научного знания. Структура социологического знания
55.	Функции социологии
56.	Основные отличительные черты процесса институционализации социологии как самостоятельной научной дисциплины в различных странах
57.	Структура современной науки и место социологии в ней
58.	Макро- и микросоциология
59.	Предмет социологии и проблема его определения
60.	Функции социологии в обществе

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	студент знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы преподавателя
		«хорошо»	студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя
		«удовлетворительно»	студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы
		«неудовлетворительно»	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Волков Ю. Е.	Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный.	Учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium"
3	Волков Ю. Г.	Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный.	Учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium"
4	Козырев Г. И.	Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0918-8. - Текст : электронный.	Учебное пособие	2021	ЭБС "Znanium"
5	Добреньков В. И.	Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный	Учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6	Лобанова Н. И.	Введение в социологию : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Лобанова. -	Учебное пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04696-4. - Текст : электронный.			

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ярина Е. В.	Социология : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / Е. В. Ярина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 80 с. - Текст : электронный.	Учебник	2018	ЭБС "Znanium"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.06.2023)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.06.2023)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных.
- Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (дата обращения: 19.06.2023)
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (дата обращения: 19.06.2023)
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (дата обращения: 19.06.2023)
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 19.06.2023)
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier.
- Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 19.06.2023)

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Столы, стулья, компьютеры