

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
15.06.01 Машиностроение

направленность (профиль):
Сварка, родственные процессы и технологии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля экзамен		
Вид занятий		
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	-	-
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD2A6C0047AF269D458414BA2DA801A3
Владелец: Ахметжанова Галина Васильевна
Действителен: с 08.11.2022 до 08.11.2023

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 38.06.01 Экономика

Срок действия рабочей программы дисциплины до **28» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы»

«__» _____ 20__ г.

_____ В.В.Ельцов

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология организации и проведения научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 -готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		<p>Знать: - структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий;</p> <p>- специфику педагогического общения, публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- видами речевой деятельности в профессиональной коммуникации.</p>

<p>ПК-1 -способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>		<p>Знать: методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, методику составления программы научного исследования</p> <p>Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, составлением программы исследования финансовой деятельности хозяйствующих субъектов</p>
<p>УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или</p>

		<p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		<p>Знать: основные концепции этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: следовать профессиональным нормам этической деятельности</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами</p>

		коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	5	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	5	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Характеристика целостного педагогического процесса	5	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса	5	2	3	-	Конспект
Модуль 1	Лек	Цели и содержание обучения и воспитания	5	2	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Методы, формы и средства обучения и воспитания	5	2	3	-	Собеседование
Модуль 1	Лек	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога	5	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Современные требования к педагогу	5	2	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Общее понятие об образовательных системах	5	2	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Лек	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления	5	2	4	-	Реферат
Модуль 1	Лек	Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	5	2	4	-	Реферат

Модуль 1	Лек	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода	5	2	4	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях ближнего и дальнего Востока	5	2	4	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв).	5	2	4	-	Реферат
Модуль 1	Лек	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси, Московском государстве и России (до XVII в. Включительно)	5	2	4	-	Реферат
Модуль 1	Лек	Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.)	5	2	4	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Развитие системы образования в России (XVIII в.)	5	2	4	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв (до 1917 г.)	5	2	4	-	Доклад
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю		72			
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты)

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК 3	Вопросы к зачету 1-19 Реферат

		Доклад Презентация Собеседование
	ПК-1	Вопросы к зачету 7-19, 15-20, 24-36 Доклад Презентация
	УК-3	Вопросы к зачету 24--31 Реферат Презентация
	УК-4	Вопросы к зачету №1-10, 21-25, 32-36 Сообщение Реферат Презентация
	УК-5	Вопросы к зачету № 24-38 Сообщение

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы реферата

№ п/п	Темы
1	Педагогика как область гуманитарного знания
2	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3	Характеристика целостного педагогического процесса
4	Научное исследование в педагогике
5	История зарубежной педагогической мысли
6	История образования в России
7	Общее понятие об образовательных системах
8	Сущность управленческой деятельности
9	Содержание функций управления
10	Общее понятие об образовательных системах
11	Сущность управленческой деятельности
12	Содержание функций управления

Критерии оценки:

Отлично - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Доклад

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

Требования к выступлению по реферату

Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

7.2.3. Составление конспекта

Презентация

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Изучить материалы книги Яковчук Т.Г. и др. «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»,

с. 78 - 102

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none">- рамки; границы, заливку;- штриховку, стрелки;- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Хорошо» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Удовлетворительно» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Неудовлетворительно» – презентация не сделана.

7.2.4. Собеседование

1. Вопросы к собеседованию

Студенты готовят план ответов по нескольким темам.

1. Методы, формы и средства обучения и воспитания:

- процесс воспитания и его результаты;
- сущность воспитательного процесса;
- методы организации воспитательного процесса;
- методы и средства воспитания;
- классификация методов воспитания.

2. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога:

- аспекты изучения педагогической оценки;
- подходы к педагогической оценке и её функциям;
- сущность, функции и виды педагогической оценки;
- ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки;
- педагогическая оценка и личность учителя;
- педагогическая оценка и личность ученика;

3. Современные требования к педагогу:

- структура трудовой деятельности педагога;
- профессиональные и личные качества педагога;
- влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, но не ответил или частично ответил на некоторые дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Общее образование как социокультурный институт.
2	Общее образование как педагогическая система
3	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6	Организационно-педагогические основы общего образования
7	Государственный образовательный стандарт и его функции
8	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9	Контроль в процессе обучения
10	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)
12	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13	Общее образование за рубежом

14	Структура и основные направления развития содержания общего образования
15	Методы формирования сознания личности
16	Методы организации деятельности
17	Методы стимулирования
18	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19	Современные организационные формы обучения
20	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода
21	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях ближнего и дальнего Востока
22	Воспитание и школа в античном мире
23	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья
24	Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
25	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси, Московском государстве и России (до XVII в. Включительно)
26	Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.)
27	Педагогическая концепция Я.А.Коменского
28	Развитие системы образования в России (XVIII в.)
29	Педагогика в странах Западной Европы и США (первая половина XIX в.)
30	Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци
31	Развитие педагогики в странах Западной Европы и США (вторая половина XIX в.)
32	Развитие системы образования и педагогической мысли в России в.
33	Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
34	Основные направления развития зарубежной школы и педагогики в конце XIX – начале XX вв.
35	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв (до 1917 г.)
36	Теоретическая и практическая деятельность С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко
37	Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (XX-XXI вв.)
38	Школа и педагогика в России в XX-XXI вв.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Процедура оценивания

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все практические и индивидуальные задания.

Если студент не может ответить по заданному вопросу, ему предоставляется право ответить на другой предложенный вопрос.

Критерии оценки:

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Капранова В. А.	Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7.	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Джуринский А. Н.	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Мандель, Б. Р.	Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Рындак [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 426 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученический, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Стол ученический, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	