

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 6,25 | 6,25 |
| Самостоятельная работа | 101,75 | 101,75 |
| Контроль | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31»августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания об особенностях агрессивного поведения детей и подростков, раскрыть методы и способы профилактики агрессивного поведения, и основные направления работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология 1, 2», «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Психология семьи».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия», «Игровые технологии в психокоррекции».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1.Оценивает степень потенциальной опасности условий жизнедеятельности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | Знать: виды, формы агрессии и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. |
| | | Уметь: определять социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков. |
| | | Владеть: способностью устанавливать закономерность между проявлением агрессивного поведения и социальными условиями жизнедеятельности ребенка и подростка. |
| | УК-8.2. Использует психологические знания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности | Знать: возрастные особенности развития детей и подростков и закономерные типы трудностей и проблем на конкретном возрастном этапе развития. |
| | | Уметь: выявлять личностные особенности детей и подростков, склонных к агрессивному поведению. |
| | | Владеть: способами взаимодействия с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | агрессивными детьми и подростками. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития | ПЗ.1 | Тема 1.1. Психическое развитие ребенка на протяжении детства. | 9 | 10 | - | + | Круглый стол 1 (дискуссия) |
| Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития | ПЗ.2 | Тема 1.2. Психическое развитие младшего школьника. | 9 | 10 | - | + | Круглый стол 2 (дискуссия) |
| Модуль 1 Характеристика возрастной стадии развития | ПЗ.3 | Тема 1.3. Психическое развитие в период подросткового возраста. | 9 | 10 | - | + | Круглый стол 3 (дискуссия) |
| Модуль 2 Особенности агрессивного поведения | ПЗ.4 | Тема 2.1. Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. | 9 | 10 | - | + | Собеседование 1 |
| Модуль 2 Особенности агрессивного поведения | СР. (ИДЗ 1) | Составить сравнительную таблицу на тему: «Сравнительный анализ проявления агрессивности на возрастных стадиях психического развития ребенка и подростка». | 9 | 2,5 | - | | ИДЗ 1 |
| Модуль 2 Особенности агрессивного поведения | ПЗ.5 | Тема 2.2. Личностные особенности детей и подростков, склонных к агрессии и агрессивному поведению. | 9 | 10 | - | | Собеседование 2 |
| Модуль 2 | ПЗ. 6 | Тема 2.3. Социально-психологические | 9 | 10 | - | + | Собеседование 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|------------|---|---|-----------------|
| Особенности агрессивного поведения | | факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков. | | | | | |
| Модуль 2 Особенности агрессивного поведения | СР (ИДЗ 2) | Составить психологическое эссе на тему: «Причины агрессивного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества». | 9 | 2,5 | - | | ИДЗ 2 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | ПЗ. 7 | Тема 3.1. Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии. | 9 | 8 | - | + | Собеседование 4 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | ПЗ.8-9 | Тема 3.2. Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков. | 9 | 8 | - | + | Круглый стол 4 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | ПЗ. 10-11 | Тема 3.3. Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения. | 9 | 8 | - | + | Собеседование 5 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | СР. (ИДЗ 3) | Разработать психологический тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения у младших школьников (или подростков). | 9 | 2,75 | - | | ИДЗ 3 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | ПЗ. 12 | Тема 3.4. Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. | 9 | 8 | - | + | Собеседование 6 |
| Модуль 3 Профилактика агрессивного поведения | РЗ.13 | Тема 3.5. Игровые методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. | 9 | 8,25 | - | + | Собеседование 7 |
| | ПА | Зачет (итоговое тестирование) | 9 | 0,25 | | | |
| Итого: | | | | 108 | | | |

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения:

| Тема | Технологии | Формы и методы обучения |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Тема 1.1. Психическое развитие ребенка на протяжении детства. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол (дискуссия) 1 |
| Тема 1.2. Психическое развитие младшего школьника. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол (дискуссия) 2 |
| Тема 1.3. Психическое развитие в период подросткового возраста. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол (дискуссия) 3 |
| Тема 2.1. Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 1 |
| Тема 2.2. Личностные особенности детей и подростков склонных к агрессии и агрессивному поведению. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 2 |
| Тема 2.3. Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 3 |
| Тема 3.1. Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 4 |
| Тема 3.2. Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол (дискуссия) 4 |
| Тема 3.3. Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 5 |

| | | |
|---|---------------------------|-----------------|
| Тема 3.4. Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 6 |
| Тема 3.5. Игровые методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 7 |

6. Методические указания по освоению дисциплины

«Профилактика агрессивного поведения детей и подростков» является практической дисциплиной, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью практического занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 9 | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | <i>Круглый стол 1, 2, 3, 4. Собеседование 1, 2, 3, 4. ИДЗ 1, 2, 3. Вопросы к зачету 1-44</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия)

Тема занятия «Психическое развитие ребенка на протяжении детства».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении дошкольного возраста?
4. Возрастные кризисы: (кризис трех лет, кризис семи лет) особенности их протекания и типы трудностей в этот период развития.
5. Становление и развитие личности (проявление индивидуально-типологических особенностей и черт характера).

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все характерные психологические особенности для данного возраста; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции

«хорошо» – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает один из поставленных вопросов, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет один из вопросов, испытывает затруднения подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия).

Тема занятия «Психическое развитие младшего школьника».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении младшего школьного возраста?
4. Проблемы и трудности, возникающие в младшем школьном возрасте.
5. Факторы, определяющие проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; способен ответить на любой из поставленных вопросов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; подробно освещает один из вопросов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает ответ на один из вопросов, затрудняется в конкретизации ответа на вопрос; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3. Круглый стол 3 (дискуссия).

Тема занятия «Психическое развитие в период подросткового возраста».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Раскройте особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущие виды деятельности на протяжении подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте возрастные новообразования в период подросткового возраста.
4. Раскройте процесс протекания возрастного кризиса у подростков, и какие тенденции в нем прослеживаются?
5. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период?
6. Типы проблем в подростковом возрасте и их характеристика.
7. Подростки «группы риска» и их характерные особенности.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.4. Собеседование 1.

Тема занятия «Агрессия: виды, формы и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах».

Код контролируемой компетенции УК-8.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессии. Виды агрессии: вербальная и физическая.
2. Формы агрессии: прямая и косвенная и их характеристика.
3. Мотивы агрессивного поведения детей и подростков.
4. Сравнительный анализ причин провоцирующих агрессивное поведение в период детства и подростничества.
5. Какие трудности и проблемы возникают у личности с агрессивным поведением.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.5. Собеседование 2.

Тема занятия «Психологические особенности детей и подростков, склонных к агрессии и агрессивному поведению».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические критерии, используемые для характеристики личности ребенка и подростка.
2. Особенности интеллектуального развития детей и подростков с агрессивными формами поведения.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков с агрессивными формами поведения.
4. Особенности произвольного поведения у детей и подростков с проявлением агрессии.
5. Особенности развития ведущего типа деятельности у дошкольников, младших школьников и подростков.
6. Особенности самооценки у детей и подростков с агрессивными формами поведения.

7. Межличностные отношения со сверстниками у детей и подростков с агрессивными формами поведения.
8. Индивидуальные варианты детской и подростковой агрессивности.
9. Какие психологические особенности в большей степени влияют на проявление агрессивности у детей и подростков? Докажите и обоснуйте собственную точку зрения на данный вопрос.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.6. Собеседование 3.

Тема занятия «Социально психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков в контексте психологических концепций: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Ж. Пиаже, Дж. Боулби и др.
2. Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков: индивидуально-типологические особенности, возрастные, половые (гендерные) различия.
3. Семья как определяющий фактор в становлении и развитии личности ребенка и подростка.
4. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на возникновение, проявление агрессии и агрессивного поведения.
5. СМИ и их влияние на возникновение агрессии у детей и подростков.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается

на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.7. Собеседование 4.

Тема занятия «Психопрофилактика как одно из направлений практической психологии».

Код контролируемой компетенции ПК-1.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в практической (прикладной) психологии их цель и задачи.
2. Психологическая профилактика как вид деятельности школьного психолога.
3. Содержание психопрофилактической работы психолога.
4. Основные проблемы в психическом развитии детей и подростков и их предупреждение на современном этапе.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.8. Круглый стол 4.

Тема занятия «Виды и формы психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков».

Код контролируемой компетенции ПК-1.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и ее виды: первичная, вторичная, третичная.
2. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; организация альтернативной деятельности агрессивному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов.
3. Компоненты профилактической работы по предотвращению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков: образовательный, психологический, социальный.
4. Основные направления работы по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков: формирование эмоциональной устойчивости; развитие волевой регуляции; овладение навыками межличностных отношений.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по видам и формам психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков; грамотно выделяет и характеризует все компоненты и направления профилактической работы обосновывает их содержание;

свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по видам и формам психопрофилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков; выделяет и характеризует содержательно отдельные компоненты и направления профилактической работы по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по видам и формам профилактической работы с целью предотвращения агрессивного поведения у детей и подростков; испытывает существенные затруднения при характеристике компонентов и направлений профилактической работы; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.9. Собеседование 5.

Тема занятия «Психологический тренинг как метод профилактической работы по преодолению агрессивного поведения у детей и подростков».

Код контролируемой компетенции ПК-3.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический тренинг как метод профилактики агрессивного поведения у детей и подростков.
2. Структура психологического тренинга: цель, задачи, этапы проведения и содержательные компоненты.
3. Разработка психологического тренинга для подростков с целью профилактики агрессивного поведения.
4. Практическое проведение психологического тренинга для подростков с целью профилактики агрессивного поведения.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.10. Собеседование 6.

Тема занятия «Арт-терапевтические методы как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков».

Код контролируемой компетенции ПК-3.

Вопросы для обсуждения:

1. Рисование (рисунок) как средство диагностики агрессивности у детей и подростков.
2. Рисование как способ снятия напряжения в поведении ребенка и подростка.
3. Изобразительная деятельность как способ развития контроля и самоконтроля эмоциональной сферы личности.
4. Развитие творческих способностей детей и подростков средствами арт-терапии.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.11. Собеседование 7.

Тема занятия «Игра как средство профилактики агрессивного поведения у детей и подростков».

Код контролируемой компетенции ПК-3.

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетно-ролевая игра как способ развития межличностных отношений и «школа морали» в дошкольном возрасте.
2. Игровые образы дошкольника как средство разрешения и «освобождения» внутреннего напряжения личности.
3. Игры и игровые упражнения на развитие межличностных отношений в группе сверстников у младших школьников и подростков.
4. Игры и игровые упражнения на развитие позитивного образа «Я» и повышение самооценки личности.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается

на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.12. Индивидуальное домашнее задание 1.

Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ проявления агрессивности на возрастных стадиях психического развития ребенка и подростка».

Код контролируемой компетенции УК-8, ПК-1.

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: возраст, виды и формы агрессии, причины провоцирующие агрессивность; проанализировать и выделить сходства и различия агрессивного поведения с учетом возраста. Представить вывод по выполненному заданию.

| Возраст | Виды агрессии | Формы проявления агрессии и примеры и ее подтверждающие | Причины, провоцирующие агрессивность |
|------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| Дошкольник | | | |
| | | | |
| | | | |
| Младший школьник | | | |
| | | | |
| | | | |
| Подросток | | | |

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны все возможные виды агрессии и формы ее проявления, а также указаны причины, провоцирующие агрессивность на конкретных стадиях развития, дана грамотная им психологическая характеристика, высказана собственная позиция и она аргументирована и обоснована разносторонне с указанием причин и факторов. Сделан общий вывод по работе.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.13. Индивидуальное домашнее задание 2.

Написать психологическое эссе на предложенную тему: «Причины агрессивного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества».

Код контролируемой компетенции ПК-1.

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить возможные причины в возникновении агрессивного поведения у детей и подростков; 2) выразить возможные типы трудностей и проблем на данном возрастном этапе и в будущем; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) составить психологический «портрет» агрессивного ребенка с учетом личностной позиции автора эссе и сделать вывод по работе.

Критерии оценки:

«отлично» – студент в эссе отразил все указанные показатели и выразил собственную точку зрения на изучаемую проблему.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.14. Индивидуальное домашнее задание 3.

Разработать психологический тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения младших школьников (или подростков). Возраст для разработки тренинга выбирается студентом самостоятельно.

Код контролируемой компетенции ПК-3.

Методические рекомендации:

При составлении психологического тренинга необходимо отразить следующие моменты: цель проводимого тренинга; место проведения; этапы тренинга и задачи каждого этапа; содержательные компоненты и их характеристика; предполагаемый результат и психологические механизмы воздействия (используемых игр и заданий) на личность подростка или младшего школьника.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если в составленном тренинге отражены все показатели: цель проводимого тренинга; место проведения; этапы тренинга и задачи каждого этапа; содержательные компоненты и их характеристика; предполагаемый результат и психологические механизмы воздействия (используемых игр и заданий) на личность подростка или младшего школьника.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

«удовлетворительно» - получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 1. | Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. |
| 2. | Л.С. Выготский о стабильных и критических периодах в психическом развитии человека. |
| 3. | Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. |
| 4. | Особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. |
| 5. | Особенности развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте. |
| 6. | Становление и развитие контроля поведения в раннем онтогенезе. |
| 7. | Кризис трех и особенности его протекания. |
| 8. | Кризис семи лет и особенности его протекания. |
| 9. | Кризис пубертатного периода и особенности его протекания. |
| 10. | Проблема агрессии и агрессивного поведения в психологических концепциях. |
| 11. | Проблема агрессии в концепции З. Фрейда. |
| 12. | Проблема изучения агрессии в концепции А. Адлера. |
| 13. | Проблема изучения агрессии в концепции К. Хорни. |
| 14. | Проблема изучения агрессии в концепции Э. Фромма. |
| 15. | Проблема изучения агрессии и агрессивного поведения в концепции привязанности Дж. Боулби. |
| 16. | Жестокость как патологическая компенсация комплекса ущербности и обиды. |
| 17. | Виды агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.. |
| 18. | Виды агрессивного поведения у младших школьников. |
| 19. | Виды агрессивного поведения у подростков. |
| 20. | Формы проявления агрессивного поведения у детей. |
| 21. | Формы проявления агрессивного поведения у подростков. |
| 22. | Предпосылки возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. |
| 23. | Предпосылки возникновения агрессивного поведения у младших школьников. |
| 24. | Предпосылки возникновения агрессивного поведения у подростков. |
| 25. | Социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения. |
| 26. | Особенности агрессивного поведения у девочек. |
| 27. | Особенности агрессивного поведения у мальчиков. |
| 28. | Семья как определяющий фактор в становлении личности подростка. |
| 29. | Половые различия в проявлении подростковой агрессии. |
| 30. | Профилактика и ее виды в предупреждении агрессивного поведения у детей и подростков. |
| 31. | Формы психопрофилактической работы по предупреждению агрессивного поведения у детей и подростков. |
| 32. | Компоненты психопрофилактической работы по предупреждению агрессивного поведения у детей и подростков. |
| 33. | Основные направления психопрофилактической работы по преодолению агрессивного поведения у детей и подростков. |
| 34. | Правила поведения с агрессивным подростком. |
| 35. | Индивидуальные варианты детской агрессивности. |
| 36. | Чувства юмора в рисунках и историях как проявлении агрессии у подростков. |
| 37. | Психологический тренинг как средство развития коммуникации в группе сверстников. |

| | |
|-----|--|
| 38. | Развитие познавательных и творческих способностей детей и подростков посредством арт-терапии. |
| 39. | Рисование как способ снятия внутреннего напряжения личности. |
| 40. | Развитие межличностного познания подростка в процессе психологического тренинга. |
| 41. | Игры и игровые упражнения как средство профилактики агрессивного поведения детей и подростков. |
| 42. | Личностные особенности агрессивного ребенка (подростка). |
| 43. | Организация альтернативной деятельности агрессивному поведению у детей и подростков. |
| 44. | Индивидуальные возможности контроля агрессии в подростковом возрасте. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 9 | Зачет (проводится устно по вопросам) | «зачтено» | Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный, пользуется современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; при решении практической задачи подробно и поэтапно предлагает способ ее решения. |
| | | «не зачтено» | Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; при решении практической задачи не предлагает способов и вариантов решения; содержанием курса не владеет. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------|---|---|-------------|---|
| 1 | Копытин А. И. | Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. | Учебное пособие (научное издание) | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Можгинский Ю. Б. | Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. | Учебное пособие (научное издание) | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Рождественская Н. А. | Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Липунова О. В. | Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Чекина Л. Ф. | Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980- | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Лань» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--------------------|---|
| | | б. | | | |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|--|--------------------|---|
| 1 | Акрушенко А. В. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с. | Учебное пособие | 2012 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Мандель Б. Р. | Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Сорокоумова Е. А. | Подростки в дистантных семьях. Становление самосознания : монография / Е. А. Сорокоумова, А. Л. Цынцарь. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0728-5. | Монография | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Баженова О. В. | Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-350-4 | Практикум | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет. |