

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы коррекционно-развивающей работы**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	38,25	38,25
Самостоятельная работа	69,75	69,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил:

канд.психол.наук, доцент Седова И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол № 7 от 08 ноября 2022 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности
		Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности
		Владеть: навыками объяснения механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основные принципы, виды и этапы психологической коррекции	Лек, Ср	Тема 1 Понятие «психологическая коррекция»	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 2. Принципы психокоррекционной работы	7	6	-	-	
	Лек, Пр, Ср	Тема 3. Этапы психокоррекционной деятельности психолога	7	6	-	-	Промежуточный тест Выполнение
Раздел 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек, Пр, Ср	Тема 4 Основные положения психологии личности применительно к психологической коррекции и ее механизмам	7	6	-	-	Выполнение задания, проверяемого вручную
	Лек, Ср	Тема 5. Психодинамический подход в психокоррекции	7	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 6. Аналитический подход в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 7. Индивидуальная психология А. Адлера в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 8. Основные психокоррекционные подходы	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 9. Основные подходы гуманистического направления в	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 10. Экзистенциальный подход в психокоррекции	7	6	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек, Ср	Тема 11. Гештальт-терапевтический подход в психокоррекции	7	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 12. Основы транзактного анализа Эрика Берна в коррекционной работе	7	6	-	-	Промежуточный тест по разделу
Раздел 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления групповой динамики	Лек, Ср	Тема 13. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции	7	6	-	-	Промежуточный тест
	Пр, Лек, Ср	Тема 14. Специфика групповой коррекции и закономерности групповой динамики	7	6	-	-	Выполнение задания, проверяемого вручную
Раздел 4 . Методы психокоррекции. Составление программы психокоррекционной работы	Лек, Ср	Тема 15. Психокоррекционная программа: принципы составления и	7	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 16. Основные методы психокоррекции. Метод сказкотерапии.	7	8	-	-	
	Пр, Ср	Тема 17. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции	7	8	-	-	Промежуточный тест Выполнение
Итого:				108			

## **5. Образовательные технологии**

В данном учебном курсе используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2	Вопросы к зачету № 1-10, 15-20 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1
7	ПК-4	Вопросы к зачету № 11-14, 50-60 Промежуточный тест 3, 4 Задание, проверяемое вручную 1-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практические задания

##### Типовые примеры заданий

1) Перечислите основные теоретические положения подхода (из предлагаемых ниже по выбору), используя план для подготовки ответа:

1. понятие личности, структура личности;
2. движущие силы развития личности;
3. модель (условия) роста и развития личности;
4. нарушения личности и их источники.

2) Исходя из основных теоретических положений рассматриваемого подхода, сформулируйте цель психокоррекционной работы.

3) Перечислите основные методы и или техники подхода.

Для фиксации ответа используйте таблицу

Таблица. Основные концептуальные подходы в психологической коррекции

Подход, представители	Основные положения подхода	Цели психокоррекции	Основные методы и техники

### **Рекомендации по выполнению задания**

1) Проанализировать представленное задание, опираясь на текст к учебнику, и изучив рекомендуемую литературу, рассмотреть по выбору один из предлагаемых подходов:

Социокультурный подход (теория) К. Хорни

Транзактный подход Э. Берн

Психодрама Я. Морено

Логотерапия В. Франкл

Гештальттерапия Ф. Перлз

Клиент-центрированный подход К. Роджерс

Психосоматика В. Райха

2) Произведя необходимые аналитические действия, заполните таблицу

### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.2. Примеры тестовых заданий**

Тема 1. Понятие, специфические черты и принципы психокоррекции

1) К видам деятельности практического психолога относятся:

1. психодиагностика
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

2) Видами психокоррекции по масштабу решаемых задач могут быть:

1. каузальная
2. частная
3. директивная
4. специальная

3) К видам психологической коррекции по форме организации относятся:

1. супружеская
2. детско-родительских отношений
3. индивидуальная
4. познавательной сферы
5. групповая

4) Предметом психокоррекции являются:

1. ведущая деятельность



- 2 психика клиента
- 3 аспекты поведения клиента
- 4 психическое здоровье клиента
- 5 аспекты психологии клиента

5) Психологическая коррекция направлена на:

- 1 исправление трудностей и недостатков психологии и поведения клиента
- 2 развитие личности клиента
- 3 формирование основных новообразований возраста
- 4 обучение и формирование поведения

### Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. (максимум за итоговый тест 40 баллов).

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	История возникновения психологической коррекции.
2	Подходы к пониманию психологической коррекции на современном этапе практической психологии.
3	Сопоставление понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие», «психологическое вмешательство».
4	Виды психологической коррекции.
5	Содержание психокоррекционной ситуации.
6	Компоненты готовности психолога к психокоррекционной деятельности.
7	Принципы психокоррекционной работы.
8	Цели и задачи психокоррекционной работы.
9	Виды и содержание задач психокоррекции.
10	Характеристика и задачи этапов психокоррекционной деятельности.
11	Характеристика и задачи диагностического этапа психокоррекции.
12	Подходы к проведению психологического обследования в рамках психокоррекции.
13	Содержание проблемного анализа в рамках психокоррекции.
14	Характеристика и задачи аналитического этапа психокоррекции.
15	Структурирование диагностической информации.
16	Понятие «психологический анамнез» в психокоррекции.
17	Понятие «психологический диагноз» в психокоррекции.
18	Виды психологического диагноза.
19	Понятие «психологический прогноз» в психокоррекции.
20	Типы психологического прогноза.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции
23	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
24	Этап оценки эффективности результатов психокоррекции.

№ п/п	Вопросы к зачету
25	Задачи и содержание завершающего этапа психокоррекционной работы.
26	Принципы составления психокоррекционных программ.
27	Структура психокоррекционной программы.
28	Основные подходы психокоррекции.
29	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
30	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
31	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32	Противопоказания для применения групповой формы психокоррекции.
33	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода.
34	Виды метода арт-терапии.
35	Рисуночный и скульптурный методы арт-терапии. Цели применения.
36	Подходы к интерпретации процесса, формы и содержания арт-терапевтического процесса и продукта.
37	Этапы построения арт-терапевтического процесса рисуночного и скульптурного художественного метода. Приемы работы с клиентом.
38	Психологические механизмы и направленность воздействия метода арт-терапии.
39	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
40	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
41	Виды метода сказкотерапии.
42	Психологические механизмы и направленность воздействия метода сказкотерапии.
43	Использование метода коррекционной сказкотерапии (метода рассказывания историй) в психологической коррекционной работе.
44	Цели психологической сказкотерапии. Уровни анализа психологической сказки.
45	Принципы и приемы групповой работы с использованием метода сказкотерапии.
46	Технологии групповой сказкотерапии.
47	Метод игротерапии. Направления, цели и принципы метода.
48	Виды метода игротерапии.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет	«зачтено»	Студент знает и грамотно использует теоретические основы психокоррекции. Знает особенности психологической работы в рамках реализации коррекционных задач на каждом из этапов. Свободно ориентируется в психологических подходах к психокоррекции.
		«незачтено»	Студент допускает ошибки при описании механизмов психокоррекции и психологических аспектах развития личности. Затрудняется в объяснении психологических феноменов в

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			сфере психокоррекции. Не может исправить свои ошибки при подсказке преподавателя

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В., Костакова И.В.	Психокоррекция	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
2	Г. А. Виноградова [и др.]	Психология личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В. В., Арбузенко О.И.	Психология кризисных состояний личности	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
  - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
  - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.