

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.20
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	КР, экзамен	
Лекции	48	48
Лабораторные	4	4
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	53,35	53,35
Самостоятельная работа	55	55
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Общепсихологический практикум 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психодиагностике», «Работа психолога с родителями», «Основы психологической службы», «Методы коррекционно-развивающей работы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: современную методологию и методы психологического исследования
		Уметь: соблюдать требования реализации методов научного исследования
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов адекватно этапу научного исследования
	ОПК – 1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с видом профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в рамках психологического исследования
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с	Знать: особенности применения различных психодиагностических методов
		Уметь: адекватно поставленной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	поставленными целями и задачами научного исследования	задаче выбирать психодиагностические методы Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических психологических данных
		Уметь: подбирать методы оценки достоверности эмпирических психологических данных
		Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: возможности, достоинства и недостатки различных психодиагностических методов
		Уметь: анализировать психологические методы по степени их адекватности целям, уровню надежности и валидности
		Владеть: навыками применения качественных и количественных психологических методов
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: этапы и особенности психодиагностического процесса
		Уметь: подбирать психодиагностические методы для решения исследовательских или прикладных задач Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Лек № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	6	-	-	ПТ 1
	Пр № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	4	-	-	Коллоквиум 1
	Лек № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	6	-	-	ПТ 2
	Пр № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	4	-	-	Коллоквиум 2
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Лек № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	8	-	-	ПТ 3
	Пр № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	4	-	-	Коллоквиум 3
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 4	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	8	-	-	ПТ 4
	Пр № 4	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	4	-	-	Коллоквиум 4
	Лаб № 1	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	6		-	Практическое задание 1
	Лек № 5	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	8	-	-	ПТ 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр № 5	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	6	-	-	Коллоквиум 5
	Лаб № 2	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	6		-	Практическое задание 2
	Лек № 6	Психодиагностика эмоционально- волевой и мотивационной сферы	5	6	-	-	ПТ 6
	Пр № 6	Психодиагностика эмоционально- волевой и мотивационной сферы	5	6	-	-	Коллоквиум 6
	Лек № 7	Психодиагностика межличностных отношений	5	6	-	-	ПТ 7
	Пр № 7	Психодиагностика межличностных отношений	5	4	-	-	Коллоквиум 7
	Лаб № 3	Психодиагностика межличностных отношений	5	6		-	Практическое задание 3
	КР	Курсовая работа	5	1		-	Курсовая работа
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
	К	Контроль		35,7			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется с использованием технологии традиционного и / или дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Психодиагностика» важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к лабораторным занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом и/или лабораторном занятии;
- индивидуальное домашнее задание (Практическое задание), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить практические и лабораторные задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Коллоквиум 1- 7 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 1-7, 16, 21, 28, 31-36, 39, 43, 44, 49-51, 59 Тестовые задания №№ 1-62, 115-132, 175-177, 194, 195, 247-251, 285-293, 302-305, 363-371, 387-396, 412-415, 443-445, 479
5	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Практическое задание № 1-3 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 12-15, 17, 22, 24, 25, 45, 52 Тестовые задания №№ 98-114, 157, 158, 178-193, 209-213, 252-266, 294-298, 306-312, 348-362, 386, 397, 398, 416-428, 439-442, 462-478, 480-491
5	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание № 1-3 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 8-11, 18-20, 23, 26, 27, 29, 3, 37, 38, 40-42, 46-48, 53-58, 60 Тестовые задания №№ 63-97, 133-156, 159-174, 196-208, 214-246, 267-284, 299-301, 313-347, 372-385, 399-411, 429-438, 446-461, 492-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: История психодиагностики.

2. Примерные вопросы

1. История становления психодиагностики на Западе.
2. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики.
3. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.
4. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики.
5. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
6. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), – В. Штерн.
7. Модификация тестовой системы Л. Терменом.
8. Создание групповых тестов интеллекта.
9. Каковы теоретические основы проективных методов?
10. Развитие психодиагностики в России в начале XX-го века.
11. Развитие педологии в России. «Тестовый бум».
12. Охарактеризуйте методику психологического профиля Г.И. Россомо, ее достоинства.

13. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
14. Критика тестов в отечественной психологии. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?
15. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.

1. Тема: Психометрические основы психодиагностики.

2. Примерные вопросы

1. Что такое дифференциальная психометрия? В чем ее отличие от общей психометрии?
2. Дайте определение понятию «стандартизация методик». Понятие стандартности, нормативные данные.
3. Стандартизация первичных тестовых показателей: преобразование тестовых оценок в интервальную шкалу и квантильная стандартизация.
4. Что такое репрезентативная выборка? Способы создания и оценки репрезентативности выборки.
5. Назовите критерии оценки результатов диагностических испытаний.
6. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.
7. Ретестовая надежность: суть, возможности применения, проблема временного интервала.
8. Надежность-согласованность: суть, возможности применения.
9. Надежность параллельных форм: суть, возможности применения.
10. Алгоритмы (процедуры) оценки надежности теста. Контрольные шкалы (шкалы достоверности и коррекции).
11. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.
12. Концептуальная и конструктивная валидность.
13. Очевидная и содержательная валидность.
14. Эмпирическая (критериальная) и прогностическая валидность.
15. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
16. Конвергентная и дискриминантная валидность.
17. Способы установления валидности теста. Расчет валидности теста.

3. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, который подготовил сообщения по нескольким из обозначенных вопросов и активно участвует в обсуждении.
- 3-4 балла выставляется студенту, который подготовил сообщение по одному из обозначенных вопросов, принимает активное участие в обсуждении.
- 1-2 балла выставляется студенту, который не подготовил отдельного сообщения ни по одному из обозначенных вопросов, но принимает активное участие в обсуждении.
- 0 баллов – студент отсутствует на занятии.

7.2.2. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Психологическая диагностика когнитивной сферы.

Выбрать в качестве объекта определенный контингент: пол, возраст. Подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения уровня когнитивного развития выбранного объекта. Обосновать свой выбор.

Тема: Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей.

Выбрать в качестве объекта определенный контингент: пол, возраст. Выбрать интересующую сферу личности. Подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения выбранного личностного аспекта. Обосновать свой выбор.

Тема: Психодиагностика межличностных отношений.

Выбрать в качестве объекта определенный контингент: пол, возраст. Выбрать интересующую сферу межличностных отношений. Подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения выбранного аспекта. Обосновать свой выбор.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит в полном объеме качественно раскрытую информацию, требуемую в задании.

4-7 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит большую часть информации, требуемой в задании.

1-3 балла выставляется студенту, если представленная таблица содержит тезисную информацию, требуемую в задании.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**1. Тема: Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей.**

1. Психологический тест – это:

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

3. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:

- а) ответы испытуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода:

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

5. Диагностический вывод это:

- а) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий;
- б) серия однотипных стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый;
- в) сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

Темы письменных работ

- 1. Диагностика умственного развития и общих способностей
- 2. Диагностика профессиональной пригодности.
- 3. Изучение морально-психологического статуса личности.
- 4. Изучение личности в возрастном плане.
- 5. Диагностика развития дошкольников.

6. Основные тенденции развития психодиагностики.
7. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
8. Изучение и диагностика креативности.
9. Диагностика межличностных отношений
10. Диагностика эмоциональной сферы.
11. Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей.
12. Исследование общительности личности.
13. Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте.
14. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
15. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
16. Диагностика самореализации личности.
17. Основные психодиагностические методы и их классификация.
18. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
19. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
20. Исследование личности ребенка посредством проективного метода.

Краткое описание и регламент выполнения

График выполнения курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем КР, назначенным в приказе, и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) обсуждение студентом с руководителем проекта курсовой работы (ее актуальности, структуры, общего замысла, списка основных источников для выполнения данной работы, ожидаемого результата);
- 2) первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);
- 3) представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;
- 4) проверка курсовой работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) оценивание научным руководителем курсовой работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (80-100 баллов):

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

«Хорошо» (60-79 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

«Удовлетворительно» (40-59 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

«Неудовлетворительно» (0-39 баллов):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психодиагностика как наука. Предмет, цель, область применения.
2.	Задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями психологии
3.	Диагностические подходы и методы психодиагностики.
4.	Исторические корни современной психодиагностики, этапы её развития.
5.	Особенности становления психодиагностики как отрасли психологической науки в России.
6.	Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
7.	Возникновение индивидуального и группового тестирования.
8.	Различные подходы к классификации методов психодиагностики.
9.	Малоформализованные методики. Области практического использования малоформализованных методик.
10.	Методики высокого уровня формализации. Области практического использования методик высокого уровня формализации.
11.	Метод тестов: классификация, достоинства и недостатки метода.
12.	Требования к построению и проверке методик: валидность.
13.	Требования к построению и проверке методик: надежность.
14.	Требования к построению и проверке методик: стандартизация.
15.	Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
16.	Диагностика интеллекта и умственного развития.
17.	Диагностика структуры интеллекта Векслера.
18.	Диагностика общих и специальных способностей.
19.	Опросники в психодиагностике личности: преимущества и недостатки метода, надежность, валидность, способы защиты от «фальсификации» результатов.
20.	Опросники в психодиагностике личности: области применения, виды,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	классификация.
21.	Факторная теория личности Кэттелла.
22.	Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
23.	Методы диагностики мотивации.
24.	Тест юмористических фраз в диагностике мотивации.
25.	Тест оценочной фрустрации С. Розенцвейга. Область применения, особенности обработки результатов и интерпретация.
26.	Принципы и методы диагностики самосознания.
27.	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
28.	Профессионально – этические принципы в психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностических методик.
29.	Диагностика умственного развития и общих способностей
30.	Диагностика профессиональной пригодности.
31.	Изучение морально-психологического статуса личности.
32.	Изучение личности в возрастном плане.
33.	Диагностика развития дошкольников.
34.	Основные тенденции развития психодиагностики.
35.	Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
36.	Изучение и диагностика креативности.
37.	Диагностика межличностных отношений
38.	Диагностика эмоциональной сферы.
39.	Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей.
40.	Исследование общительности личности.
41.	Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте.
42.	Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
43.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
44.	Диагностика самореализации личности.
45.	Основные психодиагностические методы и их классификация.
46.	Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
47.	Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
48.	Исследование личности ребенка посредством проективного метода.
49.	Постановка психодиагностической задачи: научная и практическая психодиагностика.
50.	Связь психодиагностики с другими областями знаний.
51.	Роль дифференциальной психологии в становлении психодиагностики, сходства и различия их предметов.
52.	Основные отличия психодиагностики от психологической оценки
53.	Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
54.	Психофизиологические методики.
55.	Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
56.	Диагностика самосознания и самооценки личности
57.	Диагностика общих способностей.

№ п/п	Вопросы к экзамену
58.	Профессиональная психодиагностика.
59.	Ревалидизация тестов
60.	Диагностика межличностных отношений и конфликтности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Соколова, М. М.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет