

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.12  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История психологии**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**37.03.01 Психология**

направленность (профиль) / специализации  
**Психология**

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр / курс                              | 1          | Итого      |
|---|------------|------------|
| Форма контроля                              | Экзамен    |            |
| Вид занятий                                 |            |            |
| Лекции                                      | 48         | 48         |
| Лабораторные                                | —          | —          |
| Практические                                | 48         | 48         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГ | —          | —          |
| Промежуточная аттестация                    | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                           | 96,35      | 96,35      |
| Самостоятельная работа                      | 12         | 12         |
| Контроль                                    | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                                | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составила

доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,  
канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного  
плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от 01.09.2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления и развития психологии как самостоятельной области науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология 2», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) <sup>1</sup>   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения с учетом вариативных контекстов. | Знать:<br>- предмет, методы и этапы в становлении и развитии психологии как самостоятельной области знания.<br>Уметь:<br>- выделять предмет, методы и этапы в становлении и развитии психологии как самостоятельной области знания.<br>Владеть:<br>- способностью системно характеризовать этап развития психологии как самостоятельной области знания на конкретном историческом этапе развития общества. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>УК. 1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы и принципы, концепции определяющие развитие психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы и условия, способствующие развитию психологии как самостоятельной области знания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать влияние факторов и условий и анализировать их преимущества и недостатки на процесс становления и развития психологии как самостоятельной области знания.</li> </ul>  |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к историческим, социокультурным, этническим традициям различных категорий населения в рамках решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, факторы и условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении поступательного развития общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять исторические события, социокультурные и этнические традиции оказавшие влияние на процесс становления и развития психологии как науки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выражать толерантное отношение к историческим и социокультурным факторам, оказавшим влияние на процесс становление и развитие психологии как науки.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>УК-5.2. Учитывать межкультурное разнообразие общества в ходе реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как изменялся предмет истории психологии на протяжении поступательного развития общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять имеющиеся концепции и психологические направления на протяжении поступательного развития общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью характеризовать и отмечать межкультурное своеобразие на конкретном этапе развития общества, исходя из предмета и методов исследования психологических явлений.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)   | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий (учебной<br>работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1<br>Введение в<br>историю<br>психологии                            | Лек. 1                   | Тема 1.1 Введение: предмет, задачи,<br>принципы в истории психологии.  | 3       | 2            | –     | –                 | -  |
| Модуль 1<br>Введение в<br>историю<br>психологии                            | ПР 1-2                   | Тема 1.2 Методы исследования в<br>истории психологии.  | 3       | 4            | 8     | +                 | Круглый стол   |
| Модуль 1<br>Введение в<br>историю<br>психологии                            | СР. (ИДЗ<br>1).          | Составьте и заполните таблицу:<br>«Методы истории психологии»  | 3       | 10           | 5     | –                 | ИДЗ 1  |
| Модуль 2<br>Выделение<br>психологии в<br>самостоятельную<br>область знаний | ПР 3-5.                  | Тема 2.1 Развитие психологических<br>знаний от античности до середины 19<br>века.  | 3       | 6            | 12    | +                 | Собеседование  |
| Модуль 2<br>Выделение<br>психологии в<br>самостоятельную<br>область знаний | Лек. 2-3                 | Тема 2.2 Предпосылки становления и<br>выделения психологии как<br>самостоятельной области научного<br>знания. Развитие экспериментальной<br>психологии за рубежом. | 3       | 4            | –     | –                 | –  |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы                           | ПР 6                     | Тема 3.1 Становление и развитие<br>основных психологических школ на<br>рубеже 19 – 20 веков.   | 3       | 2            | 4     | +                 | Собеседование  |

|   |             |   |   |    |   |   |               |
|---|-------------|---|---|----|---|---|---------------|
| (направления)   |             |   |   |    |   |   |               |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | Лек.4       | Тема 3.2. Становление и развитие классического психоанализа З. Фрейда.  | 3 | 2  | – | + | –             |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | СР. (ИДЗ 2) | Изучить и проанализировать работу З. Фрейда «Я и оно» и составить по ее содержанию таблицу.   | 3 | 10 | 5 | – | ИДЗ 2         |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | ПР. 7.      | Тема 3.3 Становление и развитие классического бихевиоризма.   | 3 | 2  | 5 | + | Собеседование |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | ПР. 8.      | Тема 3.4 Становление и развитие гештальтпсихологии.   | 3 | 2  | 4 | + | Собеседование |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | Лек. 5-6    | Тема 3.5 Развитие основных отраслей психологии: психологии развития, возрастной, прикладной, клинической, этнической, дифференциальной и социальной психологии. | 3 | 4  | - | – | –             |
| Модуль 3<br>Основные<br>психологические<br>школы<br>(направления) | Лек. 7      | Тема 3.6 Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм.   | 3 | 2  | - | + | –             |
| Модуль 3  | СР. (ИДЗ    | Составить таблицу: «Развитие  | 3 | 16 | 5 | – | ИДЗ 3         |

|   |             |  |   |    |    |   |               |
|---|-------------|--|---|----|----|---|---------------|
| Основные психологические школы (направления)                | 3)          | психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм».   |   |    |    |   |               |
| Модуль 3<br>Основные психологические школы (направления)    | ПР 9        | Тема 3.7 Развитие когнитивной и генетической психологии.   |   | 2  | 4  | + | Собеседование |
| Модуль 3<br>Основные психологические школы (направления)    | Лек. 8      | Тема 3.8 Становление и развитие гуманистической психологии:<br>.А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл.         | 3 | 4  | -  | — | -             |
| Модуль 3<br>Основные психологические школы (направления)    | СР. (ИДЗ 4) | Составить таблицу: «Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл». | 3 | 10 | 5  | — | ИДЗ 4         |
| Модуль 4<br>Становление и развитие отечественной психологии | ПР. 10-11   | Тема 4.1 Становление и развитие психологической науки в России.  |   | 4  | 10 | + | Собеседование |
| Модуль 4<br>Становление и развитие отечественной психологии | ПР. 12-13   | Тема 4.2 Развитие психологических знаний в 20 – 40-годы 20 века.   |   | 4  | 10 | — | Собеседование |
| Модуль 4<br>Становление и развитие отечественной            | СР. (ИДЗ 5) | Изучить и проанализировать работу Б.М. Теплова «Ум полководца».  |   | 10 | 5  | — | ИДЗ 5         |



|  |           |   |  |            |            |   |               |
|--|-----------|---|--|------------|------------|---|---------------|
| психологии   |           |   |  |            |            |   |               |
| Модуль 4<br>Становление и<br>развитие<br>отечественной<br>психологии             | ПР. 14-15 | Тема 4.3 Развитие психологических<br>знаний в 50 – 80 годы 20 века. |  | 4          | 8          | + | Собеседование |
| Модуль 4<br>Модуль 4<br>Становление и<br>развитие<br>отечественной<br>психологии | ПР.16-17  | Тема 4.4 Тенденции развития<br>современной психологии.              |  | 4          | 10         | + | Собеседование |
| Контроль   |           |   |  | 35,65      |            | – | –             |
| ПА (экзамен)   |           |   |  | 0,35       | 100        | – | –             |
| <b>Всего:</b>  |           |   |  | <b>144</b> | <b>200</b> |   |               |

**Схема расчета итогового балла**«(Сумма +  $T_{\text{ф}}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «История психологии» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

| Тема  | Технологии                                | Формы и методы обучения   |
|---|---|---|
| Тема<br>Введение: предмет, задачи, принципы в истории психологии.                                   | Технология:<br>обучение в сотрудничестве. | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Методы исследования в истории психологии.   | Технология:<br>проблемного обучения.      | Форма: круглый стол.<br>Метод: дискуссия.                         |
| Тема<br>Развитие психологических знаний от античности до середины 19 века.                          | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа.                           |
| Тема<br>Предпосылки становления и выделения психологии как самостоятельной области научного знания. | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа.                           |
| Тема<br>Становление и развитие основных психологических школ на рубеже 19 – 20 веков.               | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Становление и развитие классического бихевиоризма   | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа.                           |
| Тема<br>Становление и развитие гештальтпсихологии   | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа.                           |
| Тема<br>Становление и развитие классического психоанализа З. Фрейда.                                | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Развитие основных отраслей психологии: этнической, дифференциальной, социальной.            | Технология:<br>проблемного обучения.      | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм.                      | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.<br>Метод: беседа. |
| Тема.<br>Развитие когнитивной и генетической психологии.  | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа.                           |
| Тема<br>Становление и развитие гуманистической  | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: традиционная лекция с элементами беседы.                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| психологии: А. Маслоу,<br>К. Роджерс, Г. Олпорт,<br>В. Франкл.  |   | Метод: беседа.                          |
| Тема<br>Становление и развитие<br>психологической науке в<br>России.  | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Создание психологического<br>института в Москве.<br>Развитие психологических<br>знаний в 20 – 40 годы 20<br>века. | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Развитие психологических<br>знаний в 50 – 80 годы.  | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа. |
| Тема<br>Тенденции развития<br>современной психологии.   | Технология:<br>обучения в сотрудничестве. | Форма: собеседование.<br>Метод: беседа. |

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «История психологии» реализуется с применением БРС. «История психологии» является теоретической дисциплиной, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла  $\frac{\text{Сумма} + T_{\text{ф}}}{2}$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования..

.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства  |
|---------|---|---|
| 3       | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Круглый стол 1-2.<br/>Собеседование 1,2,3,5.<br/>Тестовые задания 1-78, 154-245, 267-347.<br/>Вопросы к экзамену 1-4, 18-29, 38-44, 55-56..<br/>ИДЗ 1,2,5.</i> |
| 3       | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <i>Круглый стол 1-2.<br/>Собеседование 7-10<br/>Тестовые задания 84-123, 356-423.<br/>Вопросы к экзамену 6-17, 43-54, 58, 60.<br/>ИДЗ 3,4.</i>                    |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

**7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия).** Тема занятия «Методы исследования в истории психологии».

**Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:**

1. Понятие метода. Методы исследования, существующие в психологической науке.
2. Какие методы используются в истории психологии, в чем их специфика и особенности?
3. Раскройте суть метода теоретической реконструкции.
4. Раскройте суть метода изучения архивных материалов.
5. Раскройте цель и назначение метода интервью.
6. Дайте характеристику метода: биографического и автобиографического. Приведите примеры в качестве подтверждения.
7. Что представляет метод анализа научных ссылок?

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет имеющиеся методы исследования в истории психологии, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретные методы исследования в истории психологии, отмечает достоинства и недостатки, обосновывает цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии базовый уровень компетенции.

2-1 балла – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретный метод истории психологии, затрудняется обосновать достоинства и недостатки метода, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении

обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.2. Собеседование 1-2 (беседа).** Тема занятия «Развитие психологических знаний от античности до середины 19 века».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выделите основные этапы развития античной психологии.
2. Раскройте подход Пифагора о душе.
3. Раскройте подход Гераклита о душе.
4. Раскройте подход Демокрита о душе. В чем сущность детерминизма Демокрита?
5. Учение Гиппократ о темпераменте.
6. Раскройте учение Платона о душе.
7. Раскройте учение Аристотеля о душе.
8. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?
9. В чем сущность теории познания Аристотеля?
10. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?
11. В чем заключается отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.3. Собеседование 3 (беседа).** Тема занятия «Развитие психологических знаний от античности до середины 19 века».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. Каким образом развитие часовых механизмов и автоматов повлияло на становление идей детерминизма и редукционизма?
3. Чем отличаются взгляды Декарта на проблему соотношения души и тела от более ранних представлений по этому поводу? Каким образом Декарт объяснял функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
4. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
5. Раскройте эмпирическую позицию Локка. Какие виды опыта выделял Локк?
6. Раскройте подход к структуре психики в теории Лейбница.
7. Раскройте подход к проблеме эмоций Спинозы.

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и

другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2–1 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.4. Собеседование 4 (беседа).** Тема занятия «Становление и развитие основных психологических школ на рубеже 19-20 вв.».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Укажите причины и условия, способствующие становлению психологии как науки именно в Германии?
2. Какое значение для психологии имели исследования Г. Гельмгольца?
3. Опишите исследования Э. Вебера, и какое значение имели его работы для психологии?
4. Как психофизика повлияла на развитие психологии? Какие психофизические методы использовал Г. Фехнер?
5. Как вы думаете, получила бы развитие экспериментальная психология без работ Г. Фехнера? Обоснуйте свою точку зрения по данному вопросу.
6. Создание Лейпцигской лаборатории В. Вундтом: темы исследования и специфика работы.
7. Изучение индивидуального и коллективного сознания В. Вундтом.
8. Методы изучения психики, используемые В. Вундтом.
9. Обоснуйте мнение, почему В. Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
10. Исследования Г. Эббингауза: предмет исследования и методы изучения. Значение исследований Г. Эббингауза для современной науки.

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.5. Собеседование 5 (беседа).** Тема занятия «Становление и развитие классического бихевиоризма»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
2. Обоснуйте мнение, почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. В чем суть понятия научения с позиции бихевиоризма?
4. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Дж. Уотсоном?
5. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
6. В чем различия между стимульным и оперантным научением в бихевиоризме? Обоснуйте мнение, почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?
7. Что такое косвенное подкрепление? В чем значение самозэффективности, по мнению А. Бандуры.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.6. Собеседование 6 (беседа). Тема занятия «Становление и развитие гештальтпсихологии».****Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте понятие гештальта в психологии восприятия.
2. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии.
3. Основные исследования в гештальтпсихологии и их результаты.
4. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. Какие закономерности групповой динамики открыл К. Левин?
6. Раскройте сущность понятия «психологического поля»? В чем прослеживаются различия полевого и волевого поведения?

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на



конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.7. Собеседование 7 (беседа).** Тема занятия «Развитие когнитивной и генетической психологии».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные представители когнитивной и генетической психологии.
2. Основные механизмы, лежащие в основе адаптации человека к окружающему миру?
3. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Ж. Пиаже?
4. Как Ж. Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?
5. Какие этапы в развитии нравственности детей были выделены Л. Кольбергом?
6. Какие вопросы изучал Д. Брунер?
7. Раскройте теорию личностных конструкторов Дж. Келли. Какова суть основного постулата Дж. Келли?

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.8. Собеседование 8 (беседа).** Тема занятия «Становление и развитие психологической науки в России».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине 19 века?
3. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?
4. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале 20 века?
5. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?

**Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-4 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.9. Собеседование 9 (беседа).** Тема занятия «Развитие психологических знаний в 20 – 40 годы 20 века».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы 20 века?
2. Какие проблемы стояли перед советской психологией?
3. Как рассматривалась роль наследственности и среды представителями биогенетического и социогенетического направления?
4. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
5. Основные этапы в развитии педологии в России.
6. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие отечественной психологии.
7. Основные психологические положения Л.С. Выготского.

**Критерии оценки:**

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-4 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.10. Собеседование 10 (беседа).** Тема занятия «Развитие психологических знаний в 50 – 80-е годы 20 века».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема изучения личности в отечественной психологии.
2. П.Я. Гальперин – теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Д.Б. Эльконин – изучение игровой деятельности: в филогенезе и онтогенезе.
4. В.В. Давыдов – теория развивающего обучения.
5. Л.И. Божович – процесс формирования личности детей.
6. М.И. Лисина – изучение коммуникативной деятельности.

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при

обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

**7.2.11. ИДЗ 1.** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте и заполните таблицу: «Методы истории психологии» по следующим критериям или (показателям).

| № п/п | Название метода | Цель и назначение | Автор, применявший конкретный метод |
|-------|-----------------|-------------------|-------------------------------------|
| 1.    |                 |                   |                                     |
| 2.    |                 |                   |                                     |
| 3.    |                 |                   |                                     |
| 4.    |                 |                   |                                     |

**Рекомендации по выполнению задания.** После составления и заполнения таблицы необходимо сделать вывод о специфике использования методов в истории психологии.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – студент получает, если верно выделены все методы исследования в истории психологии, указана их цель и авторы, использовавшие данные методы, сделан вывод по работе и отмечена специфика методов истории психологии от методов, применяемых в других отраслях психологической науки.

3-2 балла – студент получает, если верно выделил все методы исследования в истории психологии, их цель и назначение, но не отражена специфика применения методов от других отраслей психологической науки.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.12. ИДЗ 2.** Познакомиться с учебным материалом по литературным источникам. Изучить и проанализировать работу З. Фрейда «Я и оно» и составить по ее содержанию таблицу.

**Рекомендации по выполнению задания.** В содержании таблицы отразить следующие моменты: структурные компоненты личности, механизм их работы, виды влечений и их характеристика. Объем выполненной работы должен составлять 2-3 страницы, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если в таблице отражает все структурные компоненты личности, механизм их работы, виды влечений и их характеристику, содержится вывод по заданию.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.13. ИДЗ 3.** Познакомиться с материалом по литературным источникам по теме: Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм.

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив материал по теме необходимо заполнить следующую таблицу. Объем выполненной работы должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

| Автор представите<br>ль | Основные положени<br>я теории<br>(указать тезисами) | Сходство с классическим психоанализом З. Фрейда | Отличие от классического психоанализа З. Фрейда | Современное отношение к выдвинутым положениям | Вывод (указать собственное отношение к изученной информации) |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| К. Юнг                  |   |   |   |   |  |
| А. Адлер                |   |   |   |   |  |
| К. Хорни                |   |   |   |   |  |
| Э. Фромм                |   |   |   |   |  |

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если в таблице содержательно, качественно и правильно отражены все показатели: основные положения теории автора, сходство и различие с классическим психоанализом, высказано современное отношение к положениям теории и собственная точка зрения к изученной информации.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.14 ИДЗ 4.** Познакомиться с учебным материалом по литературным источникам по теме: Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл.

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив материал по теме необходимо заполнить следующую таблицу.

| Автор      | Основные положения теории (указать тезисами) | Современное отношение в науке к выдвинутым положениям автора | Вывод (собственное отношение к изученной информации) |
|------------|--|--|--|
| Г. Олпорт  |  |  |  |
| А. Маслоу  |  |  |  |
| К. Роджерс |  |  |  |
| В. Франкл  |  |  |  |

Объем выполненной работы должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12. После заполнения таблицы необходимо сделать вывод в целом по гуманистическому направлению и его представителям.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если в таблице содержательно, качественно и правильно отражены все показатели: основные положения теории автора, высказано современное отношение к положениям теории и собственная точка зрения к изученной информации, в выводе четко указаны сходства и авторские различия у представителей гуманистического направления.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.15. ИДЗ 5.** Познакомиться с материалом по литературным источникам. Изучить и проанализировать работу Б.М. Теплова «Ум полководца» и по ее содержанию заполнить таблицу.

**Рекомендации по выполнению задания.** В таблице должны быть отражены следующие моменты: качества необходимые полководцу и их обоснование, указать конкретных полководцев и качества, которыми они обладали; обосновать, почему конкретные качества необходимы в определенных условиях; выразить собственное мнение к изученной информации.

**Критерии оценки:**

5-4 балла – получает студент, если указывает полководцев и качества, которыми они обладали, обосновывает необходимость конкретных качеств в зависимости от определенных условий и выражает собственное мнение к изученной информации.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр / курс 3

| № п/п | Вопросы к экзамену (теоретические)  |
|-------|---|
| 1.    | Предмет, задачи и этапы периодизации истории психологии.  |
| 2.    | Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.  |
| 3.    | Принципы историко-психологического анализа.   |
| 4.    | Методы исследования в истории психологии.   |
| 5.    | Донаучные представления о душе.   |
| 6.    | Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.   |
| 7.    | Первые психологические теории периода античности: Гераклит, Демокрит, Эпикур.   |
| 8.    | Ведущие психологические теории периода античности: Аристотель.  |
| 9.    | Проблема развития нравственности в период эллинизма (Эпикур, стоики).   |
| 10.   | Общая характеристика психологических знаний в эпоху Средневековья.  |
| 11.   | Выделение сознания как критерия психики.  |
| 12.   | Р. Декарт – его основные идеи и их значение для психологической науки.  |
| 13.   | Рационалистические теории периода Нового времени: В. Лейбниц, Б. Спиноза.   |
| 14.   | Основные положения эмпирической психологии Т. Гоббса.   |
| 15.   | Сенсуализм Дж. Локка.   |
| 16.   | Зарождение и развитие ассоциативной психологии – Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.   |
| 17.   | Характеристика предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Истоки экспериментальной психологии: исследования Г. Гельмгольца, Э. Вебера. |
| 18.   | В. Вундт и его вклад в науку. В. Вундт – основатель Лейпцигской лаборатории, темы и методы исследования.  |
| 19.   | Исследования Г. Эббингауза.   |
| 20.   | Психологическое направление – структурализм (Э. Титченер).  |

|     |   |
|-----|---|
| 21. | Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер и др.).   |
| 22. | Предпосылки и условия развития прикладной психологии. Ст. Холл и его вклад в психологическую науку. Становление педологии за рубежом.   |
| 23. | Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые работы по изучению психологии ребенка: В. Прейер, Г. Тидеман и др.                          |
| 24. | Развитие возрастной и педагогической психологии: Д. Селли, Э. Мейман, Э. Клапаред, А. Гезелл.   |
| 25. | Изучение ребенка в контексте движущих сил психического развития (Д.М. Болдуин, М. Мид, Р. Бенедикт, А. Гезелл).   |
| 26. | Становление и развитие дифференциальной психологии - Ф. Гальтон, В. Штерн, Дж. Кеттелл.   |
| 27. | Становление и развитие клинической психологии (Л. Уитмер, Х. Мюнстерберг). Становление и развитие индустриальной психологии (У. Скотт, Х. Мюнстерберг).   |
| 28. | Методологический кризис в психологии: причины и условия его возникновения, этапы их характеристика и итог кризиса.  |
| 29. | Дж. Уотсон – основатель бихевиоризма: предмет, методы изучения; популярность и привлекательность данного направления; вклад бихевиоризма в развитие психологии.                                 |
| 30. | Необихевиоризм: теория оперантного обуславливания (Б. Скиннер); теория социального научения (А. Бандура).   |
| 31. | Возникновение гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Дальнейшее развитие гештальтпсихологии: К. Коффка, В. Келлер – их основные идеи и положения.  |
| 32. | Истоки и предпосылки возникновения классического психоанализа.  |
| 33. | Становление и развитие психоанализа З. Фрейда: как метода терапии, как теории личности.   |
| 34. | Вклад классического психоанализа З. Фрейда в развитие психологии. Критика психоанализа.   |
| 35. | Дальнейшее развитие психоанализа – аналитическая психология К. Юнга.  |
| 36. | Становление и развитие социально-психологической теории – К. Хорни.   |
| 37. | Глубинная психология второй половины 20 века: Э. Фромм, Э. Эриксон.   |
| 38. | Детский психоанализ: А. Фрейд, М. Клейн, Дж. Боулби – общая идея, сходства и отличия от классической теории З. Фрейда. Практические аспекты. Современное состояние психоаналитических традиций. |
| 39. | Становление и развитие генетической психологии: Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д.С. Брунер – предмет, метод изучения, основные положения направления и их характеристика.                               |
| 40. | Истоки возникновения гуманистической психологии. Теория Г. Олпорта.   |
| 41. | Гуманистическая теория А. Маслоу: основные положения и их характеристика; достоинства и недостатки гуманистической психологии.  |
| 42. | К. Роджерс теоретическая и психотерапевтическая концепция в русле экзистенциальной психологии.  |
| 43. | Создание психологического института в Москве. Вклад Г.И. Челпанова в психологическую науку. Первые годы его работы.   |
| 44. | Становление и развитие отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Г.И. Россоломо).   |
| 45. | Становление и развитие педологии в России (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов).  |
| 46. | Л.С. Выготский – основные положения культурно-исторической теории и их  |

|     |  |
|-----|--|
|     | значение для отечественной науки.  |
| 47. | Становление и развитие в России прикладной психологии – «Психотехники» (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).   |
| 48. | Особенности развития психологической науки в 40-60 годы 20 века тематика исследований и их специфика (Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.). |
| 49. | Анализ монографии Б.М. Теплова «Ум полководца».  |
| 50. | Основные научные аспекты исследования в трудах А.Н. Леонтьева.   |
| 51. | Л.И. Божович и ее вклад в науку.   |
| 52. | Основные научные аспекты изучения в исследованиях М.И. Лисиной.  |
| 53. | Психолого-педагогические взгляды Д.Б. Эльконина.   |
| 54. | Современное состояние отечественной психологической науки: проблемы и перспективы ее развития.   |
| 55. | В. Франкл – теоретическая и психотерапевтическая концепция в русле экзистенциальной психологии.  |
| 56. | Становление и развитие социально-психологической теории – А. Адлера.   |
| 57. | Проблема периодизации в истории психологии.  |
| 58. | Ведущие психологические теории периода античности: Платон.   |
| 59. | Биографический и автобиографический метод и его применение в истории психологии.   |
| 60. | Общая характеристика психологических знаний в эпоху Возрождения.   |

| № п/п | Вопросы к экзамену (практические)  |
|-------|--|
| 1.    | Как вы понимаете выражение Г. Эббингауза, что «история имеет долгое прошлое, но очень краткую историю»? Обоснуйте собственное мнение.  |
| 2.    | Почему большинство методов исследования, применяемых в психологической науке, нельзя применять в контексте истории психологии? Аргументируйте свой ответ.  |
| 3.    | Какие на ваш взгляд донаучные представления о душе сохранились в качестве предрассудков на современном этапе? Приведите примеры в качестве подтверждения.  |
| 4.    | Как вы считаете, почему проблема периодизации истории психологии мало разработана. Какие причины и аргументы вы высказали бы в качестве обоснования?   |
| 5.    | Чей жизненный путь психолога-исследователя вас поразил и потряс? Какие доводы вы привели бы в качестве доказательства и подтверждения?   |
| 6.    | Существует такое мнение, что на развитие науки оказывает влияние «дух времени». Попробуйте обосновать данное утверждение относительно развития психологических идей.   |
| 7.    | Существует такая точка зрения, что движение вперед и перемены в науке приписываются уникальным людям, так как они в одиночку изменяют ход истории. Согласны ли вы с данным утверждением или нет? Обоснуйте свой ответ. |
| 8.    | Как вы считаете, почему многие научные открытия, долгое время оставались в забвении? Какие доводы вы привели бы в качестве доказательства?   |
| 9.    | Почему в истории психологии приходится восстанавливать информацию и факты по неполным, а иногда и неточным данным? Приведите примеры в качестве подтверждения.   |
| 10.   | Существует утверждение М.Г. Ярошевского, что обращение к истории психологии это есть «творческий диалог с прошлым». Как бы вы обосновали данное утверждение?   |

|     |   |
|-----|---|
| 11. | Почему необходимо изучать историю психологии? Приведите аргументы в качестве доказательства.  |
| 12. | Как вы считаете, почему психология как наука возникла в Германии, а не в какой-либо другой стране? Приведите доказательства и аргументы для обоснования.  |
| 13. | Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого? Приведите примеры для подтверждения и обоснования.   |
| 14. | Какие причины повлияли на развитие прикладной психологии? Приведите их в качестве доказательства и аргументации.  |
| 15. | Методологический кризис в психологии - это застой или развитие? Аргументируйте собственное мнение и приведите примеры.  |
| 16. | А. Адлер рассматривал процессы формирования жизненной цели, стиля жизни как акты творчества, которые придают человеческой личности уникальность, сознательность и возможность управлять своей судьбой. Согласны ли вы или нет с данным утверждением?  |
| 17. | Кого вы могли привести в качестве примера, кто преодолел свой недостаток и достиг сверхкомпенсации по А. Адлеру? Приведите примеры.   |
| 18. | Кого вы могли привести в качестве примера, кто достиг мнимой компенсации по А. Адлеру? Приведите примеры для подтверждения.   |
| 19. | Какие положения теории З. Фрейда выдержали испытание временем и не потеряли актуальности на сегодняшний день? Приведите данные положения.   |
| 20. | А. Адлер утверждал, что если человек умеет сотрудничать с другими, он никогда не станет невротиком, в то время как недостаток кооперации становится причиной невротических и плохо приспособленных стилей жизни. Приходилось ли вам наблюдать такие проявления в реальном поведении людей. Приведите примеры в качестве подтверждения.. |
| 21. | Как вы считаете, какой тип психологической защиты от тревоги (согласно подходу К. Хорни) чаще всего встречается у личности на современном этапе? Как вы могли объяснить такое явление?  |
| 22. | Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»? Дайте им обобщенную характеристику.  |
| 23. | Что собой представляет психоистория? Кто создатель данного направления и в чем его суть?  |
| 24. | Какие положения у представителей бихевиоризма вы принимаете и соглашаетесь? Обоснуйте собственное мнение.   |
| 25. | Как вы считаете согласно типологии личности по К. Юнгу, какой тип личности оказывается наиболее «удобен» в современном обществе и почему? Обоснуйте собственное мнение.   |
| 26. | Выскажите собственное мнение на данное положение, что «существование предшествует сущности человека». Так ли это?.  |
| 27. | Как вы считаете, идентичны (или являются синонимами) такие понятия как смысл жизни и самоактуализация? Выскажите собственное мнение.  |
| 28. | Как бы вы объяснили такое выражение, «Л.С. Выготский – это Моцарт в психологии»? Докажите данную метафору.  |
| 29. | Как вы считаете, душа как предмет исследования психологической науки изучается на современном этапе или нет? Аргументируйте собственное мнение.   |
| 30. | Как вы считаете, вторая мировая война повлияла на развитие психологической науки позитивно или негативно? Докажите и обоснуйте собственное мнение.  |

**7.3.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)**



### Открытые тестовые задания

1. В процессе поступательного развития от периода античности до наших дней в качестве предмета изучения психологической науки служили?

Правильный ответ:

- душа
- сознание
- поведение
- деятельность.

2. Как известно в истории психологии методы изучения достаточно специфичны, но в то же время применяются биографический и автобиографический методы. С какой целью используются данные методы изучения в истории психологии?

Правильный ответ:

- воссоздают атмосферу реальной жизни в обществе конкретного времени
- прописывает этапы научного труда ученого
- используется в пропаганде науки.

3. Психологическая наука является частью общей культуры и на развитие психологических идей оказывает влияние множество факторов (или движущих сил). Какие факторы особенно повлиявшие, в начале XX века на развитие психологических идей?

Правильный ответ:

- экономический фактор
- политический фактор
- фактор войны.

4. В начале XX века в психологической науке произошли события, которые существенно повлияли на развитие психологии как самостоятельной области знаний, что это за события?

Правильный ответ:

- открытый кризис в психологии
- методологический кризис
- возникновение ряда психологических школ или направлений: гештальтпсихология, глубинная психология, бихевиоризм.

5. На каждом конкретном этапе поступательного развития психологической науки в центре изучения стояли определенные проблемы. Какие психологические проблемы стояли в центре внимания в период Средних веков?

Правильный ответ:

- процесс мышления и взаимосвязь его с речью
- взаимосвязь психических и соматических заболеваний
- соотношение знания и веры
- психическое здоровье человека.

6. Достаточно длительный период психология как наука не являлась самостоятельной областью знаний, какие причины, способствовали выделению психологии в самостоятельную науку?

Правильный ответ:

- к середине 19 века к психологической науке был прикован широкий общественный интерес
- научные методы стали привычным инструментом в исследовании психических явлений
- написаны работы по проблеме научного подхода в психологии.

7. Основоположителем психологической науки является В. Вундт, и он же предложил использовать при изучении психологических явлений (процессов) метод эксперимента. Какие правила были предложены В. Вундтом, которые необходимо

соблюдать при проведении эксперимента, и которые остаются актуальными и на современном этапе?

Правильный ответ:

- исследователь не должен снижать уровень собственного внимания
- исследователю правильно определить момент начала эксперимента
- исследователь должен фиксировать все изменения, которые происходят в сознании
- исследователь должен организовать эксперимент так, чтобы его можно провести несколько раз.

8. В. Вундт, как известно, является основателем психологической науки, и какие заслуги перед психологической наукой принадлежат ее основателю?

Правильный ответ:

- определил и ограничил предмет психологической науки
- разработал экспериментальный метод исследования психики
- организовал психологическую лабораторию, где культивировались идеи и принципы новой области знания
- основал психологический журнал

9. На рубеже 19-20 веков в психологической науке возникает методологический кризис, что же послужило в качестве причин для его возникновения?

Правильный ответ:

- исследователи не могли договориться о едином предмете изучения психического
- исследователи не пришли к единой цели психологической науки
- исследователи не выделили единый объективный метод исследования психики
- исследователи выделяли различные задачи перед психологической наукой.

10. Гештальтпсихологи в качестве предмета изучения психологической науке выделили процесс восприятия. Какие принципы (законы) в организации процесса восприятия были выделены?

Правильный ответ:

- замыкание
- близость
- «фигура – фон».

11. Возникновение и выделение психологии в самостоятельную область знания произошло в Германии, а не в других странах Западной Европе (Англии, Франции), какие именно условия и обстоятельства способствовали зарождению экспериментальной психологии именно в Германии?

Правильный ответ:

- немецкий характер хорошо подходил для кропотливой работы по описанию и классификации фактов
- понятие науки трактовалось там очень широко
- в стране было большое количество университетов
- в стране осуществлялась волна образовательных реформ.

12. Положения классического психоанализа З. Фрейда выдержали проверку временем и не потеряли актуальности в психологической науке на современном этапе, какие именно?

Правильный ответ:

- структурные компоненты личности (ид, эго, супер-эго)
- признание роли бессознательных процессов в психике
- действия защитных механизмов личности
- обращение к детству как к значимому периоду в развитии личности.

### **Закрытые тестовые задания**

13. Предметом изучения в классическом психоанализе служило:

- а) изучение деятельности

- б) выработка определенных навыков в поведении
- в) познавательные процессы
- г) аномальное поведение.

Правильный ответ: г.

14. Г. Эббингауз экспериментальным путем доказал, что с помощью метода эксперимента можно изучать не только ощущения и чувства, но и более сложные психические процессы, в частности память. Какой материал использовал автор при изучении процессов запоминания?

- а) логичный связанный текст
- б) отрывки из поэмы
- в) стихи
- г) бессмысленные слоги.

Правильный ответ: г.

15. Направление, которое называют в психологической науке «третьей силой» в психологии:

- а) бихевиоризм
- б) когнитивная психология
- в) гуманистическая психология
- г) глубинная психология.

Правильный ответ: в.

16. Психологические направления, существенно пострадавшие в результате известного постановления 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»:

- а) возрастная психология
- б) культурно-историческая теория
- в) психотехника
- г) педология.

Правильный ответ: в, г.

17. Существенный вклад в становление и развитие отечественной психологии принадлежит Л.С. Выготскому, какие психологические понятия были введены автором в психологическую науку:

- а) понятие «ведущего типа деятельности»
- б) эгоцентризм детской мысли
- в) «социальная ситуация развития»
- г) «зона ближайшего развития».

Правильный ответ: в, г.

#### 7.3.4. Критерии и нормы оценки

| Семестр <sup>2</sup> | Форма проведения промежуточной аттестации <sup>3</sup>     | Критерии и нормы оценки <sup>4</sup> |  |
|----------------------|--|--------------------------------------|--|
| 3                    | Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу) | «отлично»                            | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100 |
|                      |  | «хорошо»                             | выставляется студенту, если набрал по всем учебным   |

| Семестр <sup>2</sup> | Форма проведения промежуточной аттестации <sup>3</sup> | Критерии и нормы оценки <sup>4</sup> |  |
|----------------------|--|--------------------------------------|--|
|                      |  |                                      | мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79   |
|                      |  | «удовлетворительно»                  | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.                             |
|                      |  | «неудовлетворительно»                | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов). |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>5</sup> |
|-------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1     | Марцинковская Т. Д. | История психологии: [Электронный ресурс]                        | Учебник   | 2020        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2     | Лихачева Э. В.      | История психологии: [Электронный ресурс]                        | Учебно-методическое пособие   | 2020        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 3     | Руденко А. М.       | История психологии: в схемах и таблицах: [Электронный ресурс]   | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 4     | Черепанов И. В.     | История и философия психологической науки: [Электронный ресурс] | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | Лызлов А. В.        | Психология до «психологии». От Античности до Нового времени: [Электронный ресурс] | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
| 2     | Марцинковская Т. Д. | История психологии: [Электронный ресурс]  | Учебник   | 2011        | ЭБС «IPRbooks»                                     |

<sup>5</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>  | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|---|---|--|--------------------|---|
| 3                | Назаренко Т. И.   | История психологии: [Электронный ресурс]                                  | Учебное пособие  | 2018               | ЭБС «IPRbooks»  |
| 4                | Абрамсон Ч. И.,<br>Александров Ю. И.,<br>Александрова-Хауэл М. [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. | Новые тенденции и перспективы психологической науки: [Электронный ресурс] | Монография   | 2019               | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>6</sup>

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com)

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                    | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|------------------------------------|--|
| 1     | Windows                            | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standart                    | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно   |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения      |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование ПО</b> | <b>Реквизиты договора<br/>(дата, номер, срок действия)</b> |
|------------------|------------------------|--|
|                  |                        | сторонами своими обязательства.                            |

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>  | <b>Перечень основного оборудования</b>  |
|------------------|---|---|
| 1                | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)  | Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.  |
| 2                | Аудитория для практических занятий<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507) | Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор. |
| 3                | Аудитория для практических занятий<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)  | Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.   |
| 4                | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)  | Стол�ы, стулья, компьютеры  |