

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	132	132
Лабораторные		
Практические	132	132
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	264,35	264,35
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	35,65	35,65
Итого	324	324

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н, доцент Бергис Т.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология 2»; «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности
		Владеть: - навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; - навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: анализировать основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека на основе системного подхода
		Владеть: различными способами анализа основных категорий, понятий, закономерностей функционирования психики человека на основе системного подхода

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека
		Уметь: на основе знаний основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
		Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека,
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Уметь: выбирать форму оказания психологической помощи на основе знания закономерностей функционирования психики человека и в соответствии со спецификой конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
	ОПК– 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Владеть: навыками организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности
		Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: -особенности стандартного прикладного исследования по проблемам общей психологии - особенности написания психологических рекомендаций
		Уметь: -планировать стандартное прикладное исследование в области общей психологии, -разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: навыками разработки рекомендаций и коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: особенности и закономерности функционирования психики человека Уметь: -проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии, -осуществлять на основе полученных данных коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека Владеть: - навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в области общей психологии - навыками реализации коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: -оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; - доступно излагать базовую психологическую информацию разным слоям населения
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологическо-	Владеть: - навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; - навыками изложения базовой психологической информации разным слоям населения
		Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования

	го просвещения, в том числе активные методы обучения	Уметь: использовать основные категории и понятия общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения
		Владеть: навыками использования основных категорий и понятий общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 1. Введение в психологию. Ис- тория становления психологии как науки	Лек	1.1. Общая характеристика психологии как науки.	2	2	3	-	
	Ср	1.2.История развития психологии как науки	2	5	-		Тест
	Пр	1.3.Становление психологии как науки	2	2	10	-	Практическое задание
Раздел 2. Методы психологи- ческого исследова- ния	Пр	1.4.Связь психологии с другими науками	2	2	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	2	50	-	-	Тест
	Лек	2.1.Методология и методы исследования в психологии	2	2	3	-	Тест
	Пр	2.2.Общая характеристика методов. Клас- сификации. Требования к методам исследо- вания	2	3	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по	2	52	-	-	Тест
	Лек	3.1.Эволюция психики в филогенезе.	2	2	3	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 3. Возник- новение и эволюция психики	Пр	3.2. Развитие психики человека и животных	2	2	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	2	52	-	-	Тест
Раздел 4. Сознание человека как высший уровень психического отра- жения. Раздел 5. Деятель- ность.	Лек	4.1. Сознание человека	2	3	3	-	Тест
	Пр	4.2. Сознание и бессознательное	2	2	10	-	Тест
	Пр	4.3. Самосознание человека. «Я-концепция» в структуре самосознания.	2	2	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	2	52	-	-	Тест
	Лек	5.1. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.	2	2	3	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объ- ем, ч.	Бал- лы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Пр	5.2. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.	2	2	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	2	52	-	-	Тест
	Ср	Анкетирование по курсу	2	1	5	-	Анкета
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	2	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	2	0,35	10	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
Итого:				324	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общая психология 1» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практические задания № 1, 2, 3, 7,8
		Вопросы к экзамену №№ 1-5, 15-30, 35-40, 35-38
		Тестовые задания №№ 1-50
	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практические задания № 2, 3,4,5,6,7
		Вопросы к экзамену №№ 6-15, 22-29, 31-40 , 55-60
		Тестовые задания №№ 1-50
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Практические задания № 3, 4,5,6,7,8
		Вопросы к зачету №№ 9-13, 15-30, 34-40
		Тестовые задания №№ 50-100
	ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	Практические задания № 1, 2, 3
		Вопросы к экзамену №№ 5-15, 20-29, 35-40
		Тестовые задания №№ 1-50
	ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	Практические задания № 1, 2, 3
		Вопросы к экзамену №№ 5-15, 20-29, 35-40
		Тестовые задания №№ 1-50

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание 1

Тема. Становление психологии как науки.

Задание.

Напишите эссе на тему: «Этапы становления психологической науки».

Для написания эссе:

- выделите этапы становления науки и назовите основную идею психологической мысли в определенный исторический промежуток времени,
- определите, когда в развитии науки возникали острые кризисы и чем они были обусловлены,
- какие основополагающие открытия в истории психологии изменили течение психологической мысли,
- какие научные парадигмы существуют в настоящее время,
- определите свое отношение к современному состоянию науки.

Свои выводы изложите в свободном стиле эссе.

Проверьте эссе на антиплагиат, процент оригинальности должен составлять не менее 70 %.

Качество написания эссе определяется наличием авторской позиции, хорошим обзором истории развития психологии, умением делать выводы и обобщения, использованием профессиональной терминологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Истоки становления психологической науки
2	Представление античных и средневековых философов о душе и сознании
3	Психология в структуре современных наук
4	Ассоциативное направление в психологии
5	Бихевиоризм как наука о поведении
6	Психоанализ и история развития его научных положений

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Практическое задание 2

Тема. Связь психологии с другими науками.

Задание.

Прочитайте приведенный ниже материал и письменно выполните задания.

Человеческое познание представлено в различных формах - это и обыденно-наивное, и религиозно-мистическое, и эмоционально-ценностное, и художественно-образное, и, конечно же, научное знание. Наука всегда нацелена на поиск научных фактов, а итогом исследований является описание объектов, процессов, явлений; выявление их состава, структуры, свойств, связей, отношений, зависимостей; открытие механизмов и законов; вскрытие каузальных и причинно-следственных связей. В теории науки всегда присутствует предметная соотнесенность, объяснительный принцип и логика рассуждений. Но наука, имеющая свой специфический предмет, никогда не развивается изолированно от других наук. Особенно это касается психологии, поскольку она относится к наукам, непосредственно изучающим человека.

1. Постройте модель связи психологии с другими науками (модель может быть как графически представленная, так и описательная, например представленная в таблице).

2. Укажите отрасли и направления психологии, которые возникли в результате интеграции знаний различных наук.

Например: Психология-биология: зоопсихология.

3. Выберите несколько из наиболее интересных, на ваш взгляд, примеров и опишите более подробно данное направление.

Например: Зоопсихология – наука о психике животных. Изучает изменения форм психического отражения в ходе эволюции, специфику функционирования психики отдельных видов, изучает особенности формирования и проявления поведения животных, групповой организации и т.д. (необходимо дать развернутый ответ). Является базой для сравнительной психологии.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Актуальные проблемы психологической науки в современное время
2	Вклад отечественных психофизиологов в становление и развитие психологической науки
3	Основные этапы истории развития отечественной психологии
4	Современные направления психологических исследований и перспективы развития науки
5	Интеграция психологии с другими науками и междисциплинарные исследования

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Практическое задание 3

Тема. Методология и методы исследования в психологии.

Задание.

Вспомните, как организуется научное исследование в психологии, какова последовательность и логика его этапов. Посмотрите на предложенный ниже список этапов и подэтапов научного исследования:

А - логика схемы исследования

Б - подбор методов количественного и качественного анализа

В - подбор условий проведения исследования

Г - формулирование гипотезы

Д - постановка проблемы

Е - постановка задач исследования

Ж - подбор методов, способов фиксации данных

З - подбор репрезентативной выборки

И - формулировка цели исследования

К - обработка, анализ, интерпретация

Л – экспериментальное исследование

М - определение объекта и предмета исследования

Н - формулировка выводов и заключения

О - проведение пилотажного эксперимента

Подумайте и правильно определите их временную последовательность, а данные занесите в таблицу 1 в правильной последовательности (впишите букву под номером этапа).

Таблица 1. Этапы построения психологического исследования.

Последовательность этапов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Содержание этапа (поставить букву из списка)														

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится все требуемое в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится не все требуемое в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.4. Практическое задание 4

Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.

Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствие с наименованиями столбцов по вертикали.

Таблица 2. Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроекция			
6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации -отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.5. Практическое задание 5

Тема. Эволюция психики в филогенезе.

Написать подробный конспект первоисточника по теме «Развитие форм психического отражения у животных»: Лурия, А.Р. Глава 2. Эволюция психики [Текст] / А.Р. Лурия // Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 35-61

При написании конспекта следует придерживаться предложенной ниже структуры (в конспекте необходимо выделять разделы под номерами и освещать поставленные внизу вопросы):

1. Происхождение психики.

- Как трактовала сознание дуалистическая философия?
- Что такое ассимиляция и диссимиляция?
- Как связаны раздражимость и биологическая память?
- Приведите примеры пассивной формы жизнедеятельности растений?
- Чем «нейтральные» воздействия отличаются от «биотических»?
- Чем раздражимость отличается от чувствительности?

2. Изменчивость поведения простейших.

- Чем характеризуются индивидуально изменчивые формы поведения?
- Могут ли простейшие организмы менять свои приспособительные реакции к условиям среды?

(Примеры в исследованиях Брамштедта: одноклеточные-тепло-свет, Дембовский: траектория движений одноклеточных в пробирке, Смит: инфузория туфелька - движения через проход).

- Сохраняются ли выработанные формы поведения у простейших?

3. Механизмы поведения простейших.

- Как проходит возбуждение у простейших?
- Что такое положительное и отрицательное движение простейших?
- Зависит ли возбудимость от состояния простейшего? (сытая амеба, голодная амеба).

4. Происхождение нервной системы.

- Что такое диффузная нервная система? Какие у нее преимущества по сравнению с проведением возбуждения в протоплазме простейших?
- Для чего многоклеточным нужны более дифференцированные движения по сравнению с простейшими?
- В чем эволюционное значение «ведущего» луча морской звезды?

5. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения.

- Каким образом появление ганглионарной нервной системы связано с питанием животных?
- Какие сигналы воспринимают волокна нервной системы сосредоточенные на головном конце червя? И где формируется программа его поведения?

(хемо-, механо-, термо-, фото-, гигрорецепторы)

- Почему если червя разрезать пополам одна половина будет извиваться, а вторая прятаться в землю?

- Как идут процессы в опытах Р. Йеркса по обучению червей, быстрее или медленнее происходит: А) вторичное обучение Б) переучивание по отношению к первичному обучению?

- Как проявляется примитивная «память» беспозвоночных?

- В чем суть необъясненного опыта Мак Коннэла?

(передача памяти гуморальным путем или просто повышение возбудимости при обучении).

6. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.

- Для чего необходимо принимать дифференцированную информацию из среды и к чему это приводит в эволюции психики?

- В чем преимущество парных рецепторных органов?
- Как в переднем ганглии высших насекомых идет переработка импульса из дифференцированных рецепторов целостно или локально/зонально?
- Какова природа сложных приспособительных движений высшего насекомого?
- Чем сложные инстинктивные программы отличаются от простых форм разумного поведения?
- Как можно объяснить различие пчелами геометрических форм и цвета?
- В чем смысл биологической целесообразности жестко закрепленных инстинктивных программ поведения насекомых даже в условиях измененных параметров среды, когда они не приводят в нужному результату?

7. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных.

- Как связаны репродуктивная (воспроизводящая) функция позвоночных и индивидуально изменчивое поведение?
- Что такое экологическая обусловленность избирательных реакций?
- О чем свидетельствует увеличение веса мозга по отношению к весу тела? А также исследования Шафера по влиянию экстирпации коры головного мозга на зрительные и двигательные процессы?
- Какова главная функция больших полушарий?
- Что такое проекционные поля/области коры больших полушарий?
- О чем свидетельствуют эксперименты Э. Эдриана по изучению моторных полей и их размеров?

8. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.

- Как можно объяснить «двигательную гипотезу», которая возникает в ходе попыток совершаемых животным в лабиринте в экспериментах Креча?
- В чем суть экспериментов Хелда и что такое «латентное обучение»? Роль моторного опыта в создании «общей системы направлений»?
- Какие выводы можно сделать по результатам исследований Хантера в экспериментах с заменой части лабиринта на бассейн с водой?
- У кого и почему ориентировочная деятельность носит более сложный характер?
- Почему ориентировочную деятельность Лурия назвал «сложными динамическими системами»?
- Характерна ли у высших животных связь индивидуально изменчивых форм поведения (приспособительной деятельности) и натуральных рефлексов (врожденных программ поведения)?

8. «Интеллектуальное» поведение животных.

- Что такое предварительная ориентировочная деятельность?
- Какие три составляющих входят в расчлененную структуру сложных видов поведения высших животных?
- Какие две характеристики свойственны саморегулирующейся сложной деятельности? Роль механизма «акцептора действия»?
- В чем состоит суть «экстраполяционного рефлекса», открытого в исследованиях Л.В. Крушинского? Почему он связан со сложными видами памяти?
- Почему образы восприятия окружающих объектов у высших животных сложнее, чем у низших?
- К каким выводам пришли ученые в экспериментах с отсроченными реакциями животных, направленных на изучение прочности образной памяти?
- Почему внешне наблюдаемое движение глаз шимпанзе в «зрительном поле» восприятия в опытах Кёллера, возникающее после фазы активных двигательных проб, можно назвать «интеллектуальным поведением»?
- Как следует понимать механизм «замыкания», открытый В Кёллером при изучении интеллектуального поведения шимпанзе?

- Почему К.Бюллер считает, что использование шимпанзе орудий следует считать проявлениями сложных видов памяти?
- Почему И.П. Павлов считает, что использование шимпанзе орудий следует считать «ручным мышлением»?

9. Границы индивидуально изменчивого поведения животных.

- Какой главный фактор определяет границы интеллектуального поведения животных?
- Какую особенность иллюстрируют опыты Ф. Бойтендайка с последовательным перемещением приманки? Почему животное не может перенести алгоритм перемещений на зрительное поле вне зоны собственного опыта?
- Можно ли считать «подражание» формой передачи усвоенного опыта от одной особи к другой?

Внимание. Конспект выполняется по первоисточнику в электронной форме. Затем следует провести проверку на антиплагиат. Контрольной границы процента оригинальности для конспекта нет. Эти данные нужны для самопроверки способности к написанию авторских текстов, что очень важно при выполнении курсовых работ. Если данный процент ниже 30, рекомендуется поупражняться в видоизменении текстового содержания для повышения оригинальности текста.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.6. Практическое задание 6

Тема. Сознание человека.

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности...реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.
2. «К философским определением можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.
3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.

4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.
 5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
 6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.
 7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов
 8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.
 9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.
 10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.
 11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.
 12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.
 13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.
- (Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОД-ЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.7. Практическое задание 7

Тема. Самосознание человека.

Задание

Проанализируйте нижеприведенное описание возможностей сознания и их значение для психики человека по Н.И. Чуприковой:

Выделяет себя из окружающего мира -

Отделяет себя, свое «Я» от внешних вещей -

Отделяет свойство вещей от самих вещей -

Способен увидеть себя находящимся в определенном месте пространства и времени -

Способен увидеть себя в определенной системе отношений с людьми -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения в явлениях внешнего мира -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения между своими действиями и явлениями внешнего мира -

Отдает отчет в своих ощущениях, мыслях, переживаниях, желаниях -

Знает особенности своей личности и индивидуальности -

Способен планировать свои действия, предвидеть их результаты и оценивать последствия –

Сопоставьте список высказываний отечественных психологов и описание Н.И. Чуприковой.

Если вы найдете похожие совпадения и аналогии, то напротив соответствующей позиции в последнем списке поставьте фамилию того автора, чье высказывание содержит похожую идею. Например, Выделяет себя из окружающего мира - А.Г. Спиркин, В.И. Слободчиков.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественный анализ описанных возможностей сознания, а также схожие позиции других авторов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится анализ описанных возможностей сознания);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.8. Практическое задание 8

Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.

Задание

Пользуясь литературой, заполните таблицу 3, содержательно и структурно описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.

Таблица 3. Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие деятельности.
2	Основные психологические характеристики деятельности.
3	Виды человеческой деятельности.
4	Деятельность и развитие человека.
5	Основные понятия психологической теории деятельности.
6	Понятие о внутренней деятельности.
7	Умения, навыки, привычки.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.9. Типовое задание. Тест.

Тема. История развития психологии как науки.

Промежуточный тест 1

1. Научная психология возникла:

- а) в начале XIX века
 - б) в начале XX века
 - в) в период античности
 - г) в конце XIX века
2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?
- а) гештальтпсихология
 - б) бихевиоризм
 - в) психоанализ
 - г) когнитивная психология
3. Зарождение научной психологии связано с именем:
- а) Э. Берна
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) К. Юнга
4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:
- а) деятельности
 - б) бессознательного
 - в) подкрепления
 - г) интроспекции
5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?
- а) стратометрической концепции
 - б) культурно-исторической концепции психического развития
 - в) деятельностной концепции
 - г) концепции поэтапного формирования умственных действий

Тема. Предмет психологии.

Промежуточный тест 2

1. Психика – это:
- а) виртуальное сжатие природы
 - б) субъективный образ объективного мира
 - в) отражение действительности в мозгу субъекта
 - г) все варианты верны
2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:
- а) поведение
 - б) душа
 - в) психика
 - г) сознание
3. Психология – это:
- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
 - б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
 - в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
 - г) нет правильного ответа
4. Психические явления человека – это:
- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)
 - б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
 - в) психические свойства (темперамент, характер, способности)
 - г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)
 - д) все ответы верны
5. Предметом изучения психологии является:

- а) факты человеческого бытия
- б) мир объективных обстоятельств
- в) мир субъективных явлений личности человека
- г) отношения личности и общества

Тема. Развитие психики человека и животных.

Промежуточный тест 3

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
 - а) задатки
 - б) лидерство
 - в) нравственность
 - г) все ответы верны
 - д) все ответы неверны
2. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности
 - б) носит избирательный характер
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
 - г) не зависит от условий отражения
3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих, – это:
 - а) индивид
 - б) субъект
 - в) индивидуальность
 - г) личность
4. Развитие организма человека называется:
 - а) онтогенез
 - б) филогенез
 - в) социогенез
 - г) антропогенез
5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:
 - а) душа
 - б) реакция
 - в) рефлекс
 - г) сознание
 - д) психика

Тема. Сознание и бессознательное.

Промежуточный тест 4

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?
 - а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
 - б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
 - в) форма отражения объективной действительности в психике человека
 - г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?
 - а) ошибки, оговорки
 - б) забывание
 - в) рефлексия

г) сновидение, мечты

3. З. Фрейд под бессознательным понимал:

а) сновидения

б) бред

в) нереализованные влечения

г) нет правильного ответа

4. К содержанию бессознательного относят:

а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов

б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения

в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)

г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?

а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов

б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения

в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)

г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.
Промежуточный тест 5

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:

а) цель

б) задача

в) образ действий

г) установка

д) мотив

2. Как называется специфический вид человеческой активности?

а) деятельностью

б) рефлексом

в) реакцией

г) сознанием

3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?

а) операция

б) действие

в) поступок

г) мотив

4. Представление о будущем желаемом результате – это:

а) цель

б) символ

в) значок

г) значение

5. Деятельность можно обозначить как:

а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека

б) процесс создания объектов окружающего мира

в) создание человеком объектов материальной культуры

г) как все это одновременно.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет психологической науки.
2.	Структура современной психологической науки.
3.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной психологии.
4.	Понятие психологии.
5.	Предмет психологии.
6.	Место психологии в системе наук.
7.	Структура психологии.
8.	Основные этапы развития психологии.
9.	Предыстория научной психологии.
10.	Возникновение научной психологии.
11.	Основные направления западной психологии.
12.	Развитие психологической школы в России.
13.	Общее представление о методологии и методах исследования.
14.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
15.	Основные этапы психологического исследования.
16.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
17.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
18.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19.	Понятие о психике.
20.	Развитие психики животных.
21.	Развитие психики человека.
22.	Физиологические основы психики человека.
23.	Понятие сознания в психологии.
24.	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
25.	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
26.	Проблема самосознания.
27.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
28.	Неосознаваемые психические процессы.
29.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
30.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
31.	«Надсознательные» процессы.
32.	Нормальные и измененные состояния сознания
33.	Понятие деятельности.

34.	Основные психологические характеристики деятельности.
35.	Виды человеческой деятельности.
36.	Деятельность и развитие человека.
37.	Основные понятия психологической теории деятельности.
38.	Понятие о внутренней деятельности.
39.	Умения, навыки, привычки.
40.	Основные теоретические положения отечественной школы психологии.
41.	Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
42.	Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
43.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях отечественной психологии.
44.	Психология как наука.
45.	Основные отрасли психологии.
46.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
47.	Требования к методам исследования.
48.	Концепция Леонтьева – Фабри.
49.	Психодинамическое направление в психологии.
50.	Бихевиоризм.
51.	Когнитивная психология.
52.	Гуманистическая психология.
53.	Неофрейдизм.
54.	Структура деятельности человека.
55.	Проблема происхождения психики.
56.	Функции психики.
57.	Принципы психологии как науки.
58.	Категория поведения в психологии.
59.	Особенности эксперимента в психологии.
60.	Наблюдение как психологический метод.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет