

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общепсихологический практикум 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация  
Психология

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	132	132
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	132,25	132,25
Самостоятельная работа	11,75	11,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до « » \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология человека», «Психология развития и возрастная психология1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Уметь: - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности.
	ОПК – 3.2. Организует сбор	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии;

<b>Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач</p>	<p>- надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Уметь: -осуществлять сбор психодиагностических данных в процессе комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Владеть: - навыками реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности с помощью надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Уметь: -выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть: -первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
	<p>ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания</p>	<p>Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</p>

<b>Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>психологическ ой помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>-основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Уметь:</p> <p>-понимать специфику исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть:</p> <p>-первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологически м знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</p> <p>-особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения с учетом</p>
		<p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа и выявления особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>
	<p>ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональ ной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</p> <p>-особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>

<b>Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Пр № 1	Общее представление о методологии психологического исследования.	4	34	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Ср № 1	Общее представление о методологии психологического исследования.	4	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Пр № 2	Классификация методов психологического исследования. Мало-формализованные методы	4	36	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Ср № 2	Классификация методов психологического исследования. Мало формализованные методы	4	2	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Пр № 3	Классификация методов психологического исследования. Строго формализованные методы	4	36	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 3	Классификация методов психологического исследования. Строго- формализованные методы	4	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Пр № 4	Измерение в психологии. Измерительные шкалы.	4	26	-	-	Практическое задание 4
Раздел 1	Ср № 4	Измерение в психологии. Измерительные шкалы.	4	2	-	-	ПТ 4
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25			База тестовых заданий. Вопросы к зачету
	Ср	Подготовка к сдаче зачета	4	3,75			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

**Схема расчета итогового балла:**

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Практическое занятие. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание..	Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общепсихологический практикум 1» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, дополнительной литературы, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения общей психологии и направлений деятельности психолога.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;

- подготовить ответы на вопросы практического занятия;

- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько аргументировано и качественно сформулированы выводы.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:



«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№1, 7-10, 14, 15, 21-28 Тестовые задания №№1-11, 15-19, 38, 41-48, 52, 56-65, 69, 70, 72, 74-86, 131-139, 142-161, 163-181, 184-190, 193-198, 201-206, 209-211, 214-224, 226-242, 245-273, 275-278, 281, 282, 290-314, 347-366, 368-374, 377-430
4	<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320,321,323, 325, 328-337.
4	<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320,321,323, 325, 328-337.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

##### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема: **Общее представление о методологии психологического исследования.**

Выписать все структурные компоненты методологии психологического исследования, дать им определение.

##### Тема: **Классификация методов психологического исследования. Малоформализованные методы.**

Выписать все методы, относящиеся к малоформализованным, описать их характеристику, виды, преимущества и ограничения.

**Тема: Классификация методов психологического исследования.**

**Строгоформализованные методы.**

Выписать все методы, относящиеся к строгоформализованным, описать их характеристику, виды, преимущества и ограничения.

**Тема: Измерение в психологии. Измерительные шкалы.**

Выписать все измерительные шкалы, применяемые в психологии, дать им характеристику, привести примеры.

## **2. Критерии оценки:**

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (конспект написан качественно с указанием всего требуемого в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (даны только определения и некоторые особенности требуемого в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Промежуточные тесты**

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**1. Тема: Общее представление о методологии психологического исследования.**

1. Какой из пунктов содержит «правильный» перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психологического исследования?

а) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения

б) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения

в) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение

г) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение

2. После фиксации результатов в исследовании проводится:

а) интерпретация данных

б) математическая обработка данных

в) обобщение результатов эксперимента

г) первичный анализ данных

3. При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины, а на оси ординат:

а) частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке

б) число испытуемых, участвовавших в каждой серии эксперимента

в) названия измеряемой величины

г) процент лиц, справившихся с заданием

**Тема: Классификация методов психологического исследования. Малоформализованные методы.**

1. Укажите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в педагогическом процессе:

- а) срезовое наблюдение
- б) дискретное наблюдение
- в) включенное наблюдение
- г) непрерывное наблюдение

2. Сознательное использование психологом в своей речи нейтральных, малозначащих по существу фраз, позволяющих содержательно продолжить беседу – это:

- а) экономичность
- б) «минимизация ответов»
- в) активное слушание
- г) пассивное слушание

3. Наблюдение, при котором фиксируются все особенности поведения человека (или группы), доступные наблюдателю, называется:

- а) открытым
- б) не включенным
- в) сплошным
- г) выборочным

4. Использование при наблюдении определенной фиксирующей аппаратуры способствует:

- а) объективности
- б) легкости проведения
- в) полноте
- г) экономичности

**Тема: Классификация методов психологического исследования. Строгоформализованные методы.**

1. Как называется дополнительная переменная, особо значимая для эксперимента?

- а) независимой
- б) зависимой
- в) ключевой
- г) основной

2. Как называется способ контроля внешних переменных путем исключения их присутствия?

- а) элиминация
- б) константность условий
- в) балансировка
- г) контрбалансировка

3. Какие экспериментальные гипотезы позволяют проверять многоуровневые независимые переменные?

- а) тонкие
- б) детализованные
- в) научные
- г) точные

4. Какую переменную в психологическом эксперименте обозначают аббревиатурой «ДП»?

- а) доэкспериментальную
- б) дополнительную
- в) дублирующую
- г) другую

5. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:

- а) зависимой
- б) внешней
- в) независимой
- г) дополнительной

6. Внешние переменные в эксперименте могут быть:

- а) зависимыми и независимыми
- б) побочными и дополнительными
- в) активными и пассивными
- г) основными и второстепенными

7. К каким переменным психологического эксперимента относится понятие «элиминировать»?

- а) зависимой и независимой
- б) внешним
- в) зависимой и внешним
- г) независимой и внешним

### **Тема: Измерение в психологии. Измерительные шкалы.**

1. К одному из основных способа получения количественных данных в ходе наблюдения относят:

- а) шкалирование
- б) категоризация
- в) обобщение
- г) нет верного ответа

2. Какая шкала является наиболее распространенной в психологических исследованиях?

- а) номинальная
- б) порядковая
- в) интервальная
- г) шкала отношений

### **2. Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_4\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая структура методов исследования психики в психологии
2.	Требования, предъявляемые к использованию различных психодиагностических методик
3.	Требования к психометрической подготовке психолога.
4.	Этика работы психолога при изучении личности
5.	Типы психодиагностических методик
6.	Типы данных, получаемых в различных видах исследования
7.	Изучение психомоторных показателей личности. Измерение общей двигательной активности
8.	Изучение нейродинамических процессов (свойств нервной системы) личности
9.	Особенности оценки силы нервных процессов и подвижности нервной системы
10.	Изучение уравновешенности нервной системы, скорости реакции, простой сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект
11.	Понятие лабильности нервных процессов и методы ее регистрации
12.	Характеристика общего психомоторного профиля
13.	Значение данных о психомоторных показателях в психологическом исследовании личности
14.	Динамические характеристики личности и их роль в личностных особенностях в целом
15.	Понятие нейротизма и его связь с темпераментом
16.	Экспериментальные методы исследования ощущений. Способы их диагностики
17.	Экспериментальные методы диагностики восприятия. Способы их диагностики
18.	Основные и дополнительные характеристики памяти. Способы их диагностики
19.	Основные и дополнительные характеристики внимания. Способы их диагностики
20.	Исследование мышления. Виды, формы и способы мышления. Особенности диагностики процессов мышления
21.	Проективные методы изучения мышления и интеллекта
22.	Понятие «психическое состояние» и «адаптивные возможности» личности
23.	Метод семантического дифференциала как способ диагностики эмоциональных состояний
24.	Особенности состояния нервно-психического напряжения и способы его диагностики
25.	Тонические состояния и способы их диагностики (САН)
26.	Тензионные состояния и способы их диагностики
27.	Понятие фрустрационной толерантности. Основные способы ее диагностики
28.	Особенности диагностики агрессивных реакций
29.	Общую характеристику способов сбора информации о личности. Методы сбора «L-данных»
30.	Общая структура формализованного и неформализованного интервью

31.	Методы сбора «Q-данных»
32.	Теоретическая основа многофакторных тестов для исследования личности (СМИЛ, 16 PF Кеттела, ММРІ и пр.)
33.	Изучение характерологических особенностей личности и типов акцентуаций (Личко А.Е.)
34.	Сравнительный анализ психологической характеристики типы характера при использовании разных авторских подходов исследования
35.	Методы сбора «Т-данных» в психологическом исследовании
36.	Стандартизированные методы рисуночной диагностики личности
37.	Составление психологического портрета личности и психологического заключения по результатам ее изучения. Требования и этика работы
38.	Психологическое заключение по результатам комплексного исследования личности
39.	Виды психологических заключений
40.	Структурные элементы психологического заключения

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78447.html">http://www.iprbookshop.ru/78447.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург:	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78816.html">http://www.iprbookshop.ru/78816.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.].	Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11575.html">http://www.iprbookshop.ru/11575.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Вечорко, Г. Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Вечорко. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 272 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28175.html">http://www.iprbookshop.ru/28175.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-985- 536-401-7. — Текст : электронный			
3	Вазиева, А. Р.	Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49927.html">http://www.iprbookshop.ru/49927.html</a> (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 5-98452-040- 0. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	