

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.12
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы профориентационной работы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	68	68
Лабораторные		
Практические	68	68
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	136.35	136.35
Самостоятельная работа	8	76
Контроль	35.65	35.65
Итого	180	180

Рабочую программу составил:

доцент, к.псих.н., Седова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 2 от 01 сентября 2020 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области распространенных и востребованных направлений деятельности практического психолога – в сфере профориентационного и профессионального консультирования и сопровождения работы с персоналом в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психологические основы организации самостоятельной работы студентов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Консультативная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: составляющие профпригодности, факторы выбора профессии, правила приходягностики, способы активизации профессионального самоопределения
		Уметь: выделять основные факторы, определяющие выбор профессии
		Владеть: начальными навыками ориентировки и выбора методов психологического изучения профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: механизмы профессионального развития личности
		Уметь: составлять информационные сообщения по профпригодности на языке потенциальной аудитории
		Владеть: навыками анализа запроса на получение информации по теме, пройденной в курсе

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Лек, Ср	Тема 1. Введение в предмет «Профессиональное консультирование» Профессиональное самоопределение личности.	3	30	20	-	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме, выступление с сообщением по теме Промежуточный тест 1
	Ср, Пр	Тема 2. Основные направления работы психолога в сфере профессионального консультирования	3	30	20	-	Устный ответ, практическое задание
	Лек, Пр, Ср	Тема 3. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие). Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности	3	30	15	-	Устный ответ, практическое задание задания, проверяемого вручную
Раздел 2. Возможности профессиографии	Пр, Ср	Тема 4. Профессиография и классификация профессий как этап профконсультационной и профориентационной работы	3	30	15	-	Устный ответ, практическое задание Промежуточный тест 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр, Ср	Тема 5. Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности и планирования карьеры.	3	30	15	-	Устный ответ, практическое задание Промежуточный тест 3
	Пр, Ср	Тема 6. Стадии профессионального развития личности. Особенности психологического сопровождения личности на разных этапах профессионального становления личности	3	30	15	-	Устный ответ, групповое практическое задание Промежуточный тест 4
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психологические основы профориентационной работы" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4	Коллоквиум Вопросы к экзамену № 1-10, 15-20 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1
3	ПК-4	Коллоквиум Вопросы к экзамену № 11-14, 50-60 Промежуточный тест 3, 4 Задание, проверяемое вручную 1-4
3	ПК-4	Задание по алгоритму Вопросы к экзамену № 1-60 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

Практическое занятие № 1 по теме «Основные направления работы психолога в сфере профессионального консультирования и развития личности»

1. Вопросы для коллоквиума:

1. В чем главный смысл профессионального самоопределения?
2. Какие обстоятельства необходимо учитывать при выборе профессии?
3. Назовите восемь факторов, которые влияют на профессиональный выбор, согласно Климову Е.А.
4. Что входит в общую структуру полного личного профессионального плана по Н.С. Пряжникову?

5. Какие критерии сформированности ЛПП вы знаете?
6. Согласно критериям сформированности ЛПП какие можно выделить разновидности личных профессиональных планов?
7. Для чего нужны классификации профессий? Какие возможности они дают психологам, занимающимся профессиональным консультированием?
8. Назовите примеры классификаций профессий, разработанных в психологии и других науках

Практическое занятие № 2 по теме «Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие). Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Почему профессиональное развитие личности не сводится к профессиональному обучению или построению карьеры?
2. Какие модели профессионального поведения и модели профессионального развития вы знаете?
3. Что входит в структуру профессионального самосознания?
4. Почему понятия «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» нетождественны?
5. Назовите задачи и особенности профессионального самоопределения для каждой стадии развития личности.
6. Какие вы знаете периодизации развития человека как субъекта труда?
7. Особенности профессионального самоопределения каких стадий становления личности можно наблюдать в организации? Как они влияют на эффективность труда?
8. Охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности в качестве показателя профессионализма и элемента профессионального самосознания.
9. Какие уровни профессионализма выделяет Маркова А.К.?
10. Какие виды профессиональной компетентности важны в деятельности организации?
11. Назовите примеры противоречащих друг другу групп факторов, приводящих к профессиональному развитию личности

2. Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении; а также если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса; либо за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

7.2.2. Задание по алгоритму

Практическое задание № 3 по теме «Профессиография и классификация профессий как этап профконсультационной и профориентационной работы»

Цель: отработка методов анализа деятельности, рефлексии и интерпретации.

Поскольку в рамках учебной деятельности трудовой метод не может использоваться в полной мере, задание предполагает применение отдельных его элементов: первичное формирование навыков анализа простейших профессиях (или простых элементов и более сложных видов профессиональной деятельности).

Схема выполнения задания:

1. Изучите предложенный метод аналитической профессиографии Е.А. Ивановой, рассмотрев пример профессиограммы

Аналитическая профессиограмма начальника отдела кадров

Операционно-технологическая структура профессии			Психологическая структура деятельности		
Профессиональные функции	Профессиональные задачи	Нормативно-ориентирующие признаки исполнения профессиональных задач	Цели действий	Психологическая характеристика действий	Психические процессы и ПВК, обеспечивающие их протекание
Прием на работу	Изучить документы поступающего на работу	Нормативы: юридические, медицинские, квалификационные	Оценить	Когнитивные (сопоставление)	Мышление репродуктивное, словесно-логическое (невербальное) восприятие зрительное, память долговременная и оперативная, внимание устойчивое
	Выяснить причины поступления на работу: пожелания поступающего	Интересы, личные профессиональные планы, общая и специальная подготовка, информированность о профессиях или профессии, социальное и семейное положение	Познать	Коммуникативные (побуждение к общению) Когнитивные (обобщение)	Общение: речь, мышление словесно-логическое, восприятие (социальное), внимание устойчивое, избирательное, эмпатия, эмоционально-волевая устойчивость Мышление продуктивное, словесно-логическое. Мышление образное (невербальное), память оперативная,

					образная
	Выделить конкретный трудовой пост для поступающего на работу	Нормативы: соц-экономич., соц-правовые, соц-психол. и микроклимат. услов. труда, планы комплектования предпр. кадрами; данные поступающего: возраст, пол, здоровье, профес. подготовка	Спрогнозировать	Когнитивные (обобщение)	Мышление продуктивное, словесно-логическое, образное (невербальное), внимание избирательное, память долговременная, образная, оперативная, эмоционально-волевая устойчивость
	Познакомить поступающего на работу с функциями, правилами, правами и перспективами профессии	Должностные инструкции, условия и оплата труда, перспективные планы развития данной профессии, специальности	Информировать	Коммуникативные (побуждение к действию)	Общение: речь, восприятие (социальное), внимание устойчивое, избирательное, мышление продуктивное, словесно-логическое, наглядно-действенное, эмпатия

2. Выберите относительно несложную трудовую деятельность, по возможности, соберите информацию о способах ее выполнения от профессионала в какой-либо области.

3. Пользуясь формой таблицы из примера, составьте свою профессиограмму выбранной профессии.

Критерии оценки:

«не зачтено» - отсутствие на занятии, или пассивное присутствие

«зачтено» - соответствие более чем половине указанных требований: сформулированы основные трудовые функции, для каждой функции выделены этапы выполнения, проведен последовательный анализ каждого из действий, выделена психологическая структура деятельности, обозначены цели, названы типы действий, сформулированы требования по профессионально важным качествам.

Практическое занятие № 4 по теме «Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности и планирования карьеры».

Задание по алгоритму

1. Составьте сводную таблицу методов психодиагностики для применения в практике консультирования клиентов, обратившихся по вопросам профессионального самоопределения, карьерного роста, профессионального кризиса и пр.

2. В качестве основания используется классификация профессий Е.А.Климова. Все методы диагностики делятся на 5 подгрупп в соответствии с типами профессий. Для каждого типа профессий составляется перечень психодиагностических методик.

3. Результаты работы подгрупп докладываются всей группе (либо сдаются преподавателю в письменном виде).

4. Составляется перечень методик для психодиагностики выраженности профессионально важных качеств в ситуации профконсультирования (в соответствии с составленной профессиограммой)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - соответствие более чем половине указанных требований: при выполнении задания выделены основные особенности труда в каждой из 5 предложенных Климовых типов профессий по предмету труда, сформулированы принципы проявления индивидуальных качеств личности при решении профессиональных задач в соответствующем типе профессий, продумана стратегия и тактика выступления; проведено выступление (либо подготовлен и представлен письменный ответ).;
- оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Практическое занятие № 5 по теме: «Стадии профессионального развития личности

Особенности психологического сопровождения личности на разных этапах профессионального становления личности»

1. Задание:

Проведите анализ специфики профконсультирования помощи для следующих образовательно - возрастных групп (по выбору): дошкольники, учащиеся младших классов и средней школы (1-й - 7-й классы), учащиеся 8-х—9-х классов, учащиеся 10-х-11-х классов, выпускники школ, абитуриенты (уже поступающие в выбранное учебное заведение), студенты, выпускники профессиональных учебных заведений, работающие специалисты (период профессиональной адаптации), специалисты, работающие в стабильных организациях, специалисты, работающие в нестабильных организациях, безработные, работники предпенсионного возраста, пенсионеры

Подготовьте сообщение для группы, включив в обсуждение следующие аспекты: стадия профессионального развития по Е.А. Климову, актуальные потребности и типичные ожидания клиентов, специфика психологической помощи

2. Критерии оценки:

«зачтено» - соответствие более чем половине указанных требований: при выполнении задания выделены основные закономерности соответствующей фазы профессионального самоопределения личности, сформулированы принципы психологического сопровождения личности при решении затруднения с профессионализацией, продумана стратегия и тактика выступления; проведено выступление (либо подготовлен и представлен письменный ответ).

«не зачтено» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Каким термином определяется процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации?

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
построение карьеры
развитие профессионализма
разрешение профессионального кризиса

2 Что является сущностью профессионального самоопределения?

поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности,
нахождение смысла в самом процессе самоопределения
построение карьеры
развитие профессионализма
разрешение профессионального кризиса

3 Назовите основные условия и показатели профессионального развития личности

рост профессионализма
переход личности на более высокий уровень профессионального самосознания
освоение знаний, умений и навыков
получение дипломов и сертификатов
рост заработной платы

4 Как называется осознание человеком себя как личности, самопознание и самоотношение

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
рост профессионализма
самоуважение личности

5 Как называется динамическая система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, самооценка этих качеств, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов?

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
профессиональная идентичность

6 Выберите пункты, которые характеризуют профессиональное самосознание

формируется под влиянием профессиональной среды
динамическая система представлений человека о самом себе
является системообразующей подструктурой личности профессионала
формируется благодаря активному преобразованию личностью себя
устойчивая система отношения личности к себе
неизменная характеристика личности
формируется стихийно

7 Какие компоненты включает структура профессионального самосознания по Е.А. Климову?

осознание принадлежности к определенной профессии;

осознание степени соответствия личности профессиональным эталонам, и соответствующего профессионального статуса;
 представление о своих сильных и слабых сторонах, а также путях совершенствования себя, своего стиля деятельности
 понимание возможностей карьерного роста в компании
 гордость за свою профессию

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Проблемы в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
2	Профессиональная ориентация как система мероприятий по содействию человеку в выборе профессии.
3	Типы профессиональных консультаций
4	Система мероприятий по проведению профориентации
5	Формы профконсультации: информационная, диагностическая, коррекционная (формирующая).
6	Групповая и индивидуальная профконсультация.
7	Профессиональный подбор и профессиональный отбор как форма профконсультации.
8	Цели профориентационной работы. Личные и общественные функции
9	Непсихологические профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
10	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора
11	Основные группы задач профессионального самоопределения, решаемые в ходе консультации
12	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13	Конфликты профессионального самоопределения.
14	Основные стратегии психологической работы с оптантом: адаптивная и развивающая.
15	Субъективные факторы выбора профессии
16	Интерес как фактор выбора профессии. Характеристики интереса, динамика развития интереса: интерес потребителя, интерес деятеля, собственно профессиональный интерес.
17	Способности как субъективный фактор выбора профессии.
18	Самооценка как субъективный фактор выбора профессии: оценочные эталоны в процессе профессионального самоопределения в зависимости от возраста.
19	Уровень притязаний как субъективный фактор выбора профессии.
20	Структура индивидуальной ситуации выбора профессии (по Е.А. Климову).
21	Общая структура полного (теоретически идеализированного) личного профессионального плана. Классификация ЛПП
22	Классификация профессий как этап профконсультационной и профориентационной работы. Принципы создания классификации.
23	Основные группы методов профориентации.

24	Профессиональная пригодность и ПВК. Основные слагаемые профпригодности
25	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности.
26	Психотехнология консультирования. Концептуальная схема организации взаимодействия консультанта с клиентом
27	Этапы профконсультации при выборе профессии
28	Профконсультирование школьников. Возрастные особенности профконсультирования школьников.
29	Типичные ситуации профконсультирования школьников.
30	Профконсультирование безработных.
31	Профессиография как метод описания профессии в целях профориентации. Информационная профессиограмма.
32	Типология кризисов профессионального самоопределения на разных стадиях профессионализации.
33	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
34	Профессиональные деформации личности, их причины и пути профилактики на стадии выбора профессии
35	Организация групповой профконсультативной помощи по типу Клуба ищущих работу
36	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
37	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
38	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.
39	Общая схема активизации профессионального самоопределения
40	Познавательная-интеллектуальная активизация в схеме активизации профессионального самоопределения
41	Стимулирование практико-поведенческой активности в схеме активизации профессионального самоопределения
42	Морально-волевая активность в схеме активизации профессионального самоопределения
43	Методы психологической диагностики профессиональной направленности
44	Методы психологической диагностики профессиональных способностей
45	Методы психологической диагностики профессионально важных качеств личности
46	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
47	Психологические особенности людей, находящихся в поиске работы и состоящих на учете в службе занятости.
48	Информационная профконсультация. Цели и задачи.
49	Диагностическая профконсультация. Цели и задачи.
50	Коррекционная (формирующая) профконсультация. Цели и задачи.
51	Стратегии преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
52	Объективные факторы выбора профессии
53	Роль семьи в профессиональном самоопределении личности
54	Информационно-справочные и просветительские методы профориентации. Профоориентационные методы, служащие морально-эмоциональной поддержке.
55	Активизирующие методы профессионального самоопределения.
56	Методы оказания помощи в принятии решения.
57	Классификация профессий по Дж. Голланду.
58	Классификация профессий по Е.М. Климову.

59	Методы психодиагностики профессиональной пригодности к профессиям социономического типа
60	Методы психодиагностики профессиональной пригодности к профессиям технической сферы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	66-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	54-65 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Виноградова Г. А. Пантелеева В.В.	Организационная психология	Учебное пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Г. А. Виноградова [и др.]	Психология личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	Учебник	2018	ЭБС IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Исмагилова Ф.С.	Основы профессионального консультирования	Учебное пособие	2011	6
2	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	Учебное пособие	2009	1
3	Пряжников Н. С.	Психология труда и человеческого достоинства	Учебное пособие	2003	17
4	Пряжников Н. С.	Профессиональное самоопределение : теория и практика	Учебное пособие	2008	1

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5	Зеер Э. Ф.	Психология профессий	Учебное пособие	2005	8
6	К. А. Абульханова [и др.] ; под ред. А. А. Деркача	Акмеология	Учебник	2004	25

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
 - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
 - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.