

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.24
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	55,35	55,35
Самостоятельная работа	89	89
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психология общения», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология конфликта», «Психология кризисных состояний», «Консультативная психология», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	Знать: уровень своей профессиональной компетентности в области семейной психологии
		Уметь: оценивать результаты своей деятельности по критерию компетентности
	ОПК-7.2 Проявляет готовность к повышению своей профессиональной компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	Владеть: навыками анализа результатов практической деятельности в контексте профессиональных компетенций
		Знать: возможности супервизии
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе	Уметь: определять сильные и слабые стороны своей профессиональной компетентности в области семейной психологии
		Владеть: навыками планирования своей профессиональной перспективы
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе	Знать: причины и особенности протекания семейных кризисов
		Уметь: анализировать особенности протекания кризисного периода в жизни семьи

попавшим в трудную жизненную ситуацию	психологического анализа трудной жизненной ситуации	Владеть: навыками планирования программы оказания психологической помощи семье, переживающей кризисный период
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи как отдельной личности, так и семейной системе
		Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентами), попавшими в трудную семейную ситуацию
		Владеть: способами и приемами оказания психологической помощи в индивидуальной и групповой (семейной) формах

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Лек № 1	Введение. Общая характеристика курса. Психологическая характеристика семьи как единицы общества.	6	8	-	-	ПТ
	Пр № 1	Общие социально – психологические особенности современной семьи. Из истории возникновения семьи.	6	6	-	-	ПТ
	Лек № 2	Из истории возникновения семьи. Функции семьи.	6	8	-	-	ПТ
	Лек № 3	Динамика развития семьи. Циркулярная модель Олсона.	6	8	-	-	ПТ
	Пр № 2	Стадии жизненного цикла семьи. Преодоление типичных трудностей в кризисные этапы.	6	8	-	-	Разноуровневые задачи и задания 1
	Лек № 4	Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Теория комплентарности Тоумена.	6	10	-	-	ПТ
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Лек № 5	Понятие психологической совместимости. Первичная и вторичная супружеская адаптация. Проблемы коммуникации.	6	10	-	-	ПТ
	Пр № 3	Понятие психологической совместимости. Первичная и вторичная супружеская адаптация. Проблемы коммуникации.	6	8	-	-	Разноуровневые задачи и задания 2

	Пр № 4	Концепция репрезентативных систем. Нейро – психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.	6	10	-	-	ПТ
	Лек № 6	Супружеские и семейные конфликты. Стратегии их разрешения. Разводы: причины и мотивы.	6	8	-	-	ПТ
	Пр № 5	Причины возникновения супружеских и семейных конфликтов. Пути предотвращения и разрешения семейных конфликтов.	6	6	-	-	Разноуровневые задачи и задания 3
	Пр № 6	Внешние и внутренние причины и мотивы разводов.	6	6	-	-	Разноуровневые задачи и задания 4
	Лек № 7	Неполные семьи. Психологические проблемы повторных браков		8			ПТ
	Пр № 7	Неполные семьи. Психологические проблемы повторных браков.	6	6	-	-	ПТ
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Лек № 8	Особенности детско – родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания.		8	-	-	ПТ
	Пр № 8	Особенности детско – родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания.	6	8	-	-	ПТ
Модуль 4 Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.	Пр № 9	Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.	6	10	-	-	Разноуровневые задачи и задания 5
	ПА			0,35			
Контроль				35,7			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Психология семьи» реализуется с использованием технологии традиционного и / или дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология семьи» включает лекционные и практические занятия, а также написание курсовой работы. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить практическое задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Практические задания № 1-5 Вопросы к экзамену №№ 1-4, 7, 8, 10-12, 14, 17-21, 25-29, 30, 32-34 37-40, 47 48 Тестовые задания №№ 1-11, 17-21, 27-29-48, 72-84, 92-117, 118-126, 151-163, 170-198, 235-276, 283-315, 361-392, 396-436, 460-478, 492-500.
6	ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Практические задания № 1-5 Вопросы к экзамену №№ №№ 5, 6, 9, 13, 15, 16, 22, 23, 24, 31, 35, 36, 41-16, 49, 50 Тестовые задания №№ 12-16, 22-25, 26, 49-57, 58, 59-71, 85-91, 127-150, 164-169, 199-234, 277- 282, 316-360, 393, 394, 437-459, 479-491.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Стадии жизненного цикла семьи. Преодоление типичных трудностей в кризисные этапы.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Стадия жизненного цикла семьи	Основное содержание стадии

Тема: Понятие психологической совместимости. Первичная и вторичная супружеская адаптация. Проблемы коммуникации.

Законспектировать статью Ю.Б. Рюрикова «Типология любви» (Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ любви. Учебное пособие для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2002. - 688 с. – С. 141-156).

Тема: Причины возникновения супружеских и семейных конфликтов. Пути предотвращения и разрешения семейных конфликтов.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Причины возникновения конфликтов в семье	Типы поведения супругов при кризисе семейных отношений	Сроки кризиса семейных отношений (возраст и стаж совместной семейной жизни)	Способы улучшить взаимоотношения супругов

Тема: Внешние и внутренние причины и мотивы разводов. Неполные семьи. Психологические проблемы повторных браков.

На основе анализа научной литературы заполнить таблицу.

Внешние причины и мотивы разводов	Внутренние причины и мотивы разводов	Способы улучшить взаимоотношения супругов

Тема: Проективный тест «Семейная социограмма». Использование метода семейной генограммы в работе с семьей. Интервью по результатам генограммы. Анализ семейной истории.

Осуществить психодиагностическое обследование с применением методов «Семейная социограмма», «Семейная генограмма». Провести и запротоколировать интервью по результатам диагностики. Проанализировать семейную историю и особенности семейных взаимоотношений. Оформить вывод и качественное заключение.

2. Критерии оценки:

16-20 баллов – задание выполнено качественно и в полном объеме. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, стенограммы интервью, основные выводы и качественные заключения.

9-15 баллов – задание выполнено качественно и достаточно полно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами, основные этапы интервью и качественное заключение.

6-10 баллов - задание выполнено достаточно качественно. Представлены листы с результатами диагностики обоими методами и качественное заключение.

1-5 балл - задание выполнено частично. Представлены листы с результатами диагностики по одному из методов и основные выводы.
0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Социо-центрированная семья:
 - А. взросление понимает как социализацию человека
 - Б. взросление понимает как индивидуацию человека
 - В. утверждает личную свободу и ответственность человека
 - Г. стремится преодолеть ролевые предписания
2. Человеко-центрированная семья:
 - А. чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов
 - Б. формирует только социально одобряемые ценности
 - В. Относится к своим членам с «условным принятием»
 - Г. представляет собой взаимодействие ролей
3. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
 - А. часто находится поблизости;
 - Б. обладает качествами, противоположными нашим собственным;
 - В. компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
 - Г. все ответы верны.
4. В структурно-функциональной модели семьи, разработанной Т. Парсонсом и его коллегами, семья рассматривалась как социальный институт:
 - А. находящийся в противоречиях с социумом
 - Б. имеющий своей основной задачей обслуживание социума
 - В. являющийся конгломератом взаимодействующих личностей
 - Г. испытывающий кризис под влиянием внешних обстоятельств
5. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - А. разветвленная;
 - Б. неполная;
 - В. нуклеарная;
 - Г. ни один ответ не верен
6. Основными подсистемами семьи являются:
 - А. прародители;
 - Б. родители;
 - В. сиблинги;
 - Г. все ответы верны.
7. Участие государства в процессе адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям в России означает:
 - А. опеку семьи
 - Б. подмену ее функций
 - В. создание необходимых законов, активизирующих ее функционирование
8. Гиперсоциализирующая семья:
 - А. находится в оппозиции к внешним нормам и правилам
 - Б. имеет очень проницаемые внутренние границы
 - В. поддерживает аспонтанные отношения между ее членами
 - Г. имеет очень жесткие внешние границы
9. Функцией предбрачного периода является:
 - А. накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - Б. узнавание друг друга;
 - В. прогнозирование и проектирование семейной жизни;

Г. все ответы верны.

10. Согласно теории институционального кризиса семьи в доиндустриальные эпохи к формированию стабильных семей побуждали:

- А. социальные нормы многодетности
- Б. меры по материальной помощи семьям с детьми
- В. государственное законодательство
- Г. материальный статус семьи

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 75 баллов).

Темы письменных работ

1. Жизненный цикл семьи.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Психология эмоциональных отношений как основа семейной жизни.
5. Психологические особенности супружеских отношений.
6. Психологические особенности детско-родительских отношений
7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
8. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
9. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
10. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
11. Нарушения механизмов интеграции семьи.
12. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
13. Подготовка молодежи к семейной жизни.
14. Исследование внутрисемейной коммуникации в трудах Пола Вацлавика.

Краткое описание и регламент выполнения

График выполнения курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем КР, назначенным в приказе, и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) обсуждение студентом с руководителем проекта курсовой работы (ее актуальности, структуры, общего замысла, списка основных источников для выполнения данной работы, ожидаемого результата);
- 2) первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);
- 3) представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;
- 4) проверка курсовой работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) оценивание научным руководителем курсовой работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (80-100 баллов):

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

«Хорошо» (60-79 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

«Удовлетворительно» (40-59 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

«Неудовлетворительно» (0-39 баллов):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет, цели и задачи курса «Психология и социология семьи».
2.	Семья в современном обществе.
3.	Основные функции семьи.
4.	Динамика развития семьи.
5.	Психология супружеской совместимости.
6.	Основные стили семейного воспитания.
7.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
8.	Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака.
9.	Формирование супружеской пары (теории выбора партнера, мотивы принятия решения о вступлении в брак).
10.	Мотивы вступления в брак.
11.	Возрастные границы вступления в брак.
12.	Прародители в системе семейных отношений.

13.	Ранние браки. Мотивы вступления, устойчивость ранних браков.
14.	Характеристика типов жен.
15.	Типы мужей и их характеристика.
16.	Удовлетворенность супругов браком.
17.	Факторы, снижающие удовлетворенность браком.
18.	Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
19.	Психологическая сущность супружеской адаптации.
20.	Психология семейного конфликта.
21.	Структура, сфера и динамика конфликта.
22.	Причины и мотивы разводов.
23.	Конфликты и кризисы в семейных отношениях.
24.	Основные причины разводов у мужчин.
25.	Основные причины разводов у женщин.
26.	Повторные браки и возможные психологические трудности и сложности.
27.	Добровольное одиночество.
28.	Психология влюбленности и любви. Любовь и брак.
29.	Мужская и женская сексуальность. Сексуальность. Любовь и брак.
30.	Модель Олсона. Уровни сплоченности и гибкости семейных систем.
31.	Теория комплентарности Тоумена.
32.	Роль семьи в психическом развитии ребенка.
33.	Психолого-педагогические особенности родительства.
34.	Факторы, определяющие формирование родительства.
35.	Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
36.	Этнический фактор и его влияние на принятие и исполнение родительской роли.
37.	Общая характеристика представлений о родительстве.
38.	Психологическая готовность к отцовству.
39.	Психологическая готовность к материнству.
40.	Характеристика мотивов сохранения беременности.
41.	Особенности психологической работы с семьей, планирующей зачатие ребенка.
42.	Особенности психологической работы с семьей, ожидающей рождения ребенка.
43.	Особенности психологической работы с семьей, имеющей новорожденного ребенка.
44.	Основные отличия материнской и отцовской любви.
45.	Типология материнской любви.
46.	Типология отцовской любви.
47.	Виды любви по Э. Фромму.
48.	Особенности семейного воспитания в неполной семье.
49.	Гендерный подход в воспитании детей.
50.	Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
51.	Методы изучения супружеской совместимости.
52.	Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
53.	Позиции ребенка в семье и их характеристика.
54.	Барьеры во взаимоотношениях детей и родителей.
55.	Стили родительского воспитания.
56.	Классификация стилей семейного воспитания.
57.	Особенности воспитания детей разного пола матерями и отцами.
58.	Основные концепции воспитания родителей.
59.	Диагностические методики на выявление стиля семейного воспитания.
60.	Диагностическая методика «Родительское сочинение».

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Седракан, С. А.	Психология семьи: ролевой подход	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко, И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Лукьянова М. В. Офицерова С. В.	Психология семьи	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мантрова, М. С.	Психология семьи и семейного воспитания	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Кабакова, М. П.	Психология семьи и брака	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет