

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психокоррекции

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	—	—
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	65,75	65,75
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составила

профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. псих. наук доцент, профессор Э.Ф. Николаева

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология 1», «Психологи развития и возрастная психология 2», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Консультативная психология», «Психология стресса», «Психокоррекция», «Психология конфликта», «Методы коррекционно-развивающей работы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Психология девиантного поведения». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее курсу: «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК 2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: – логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; – факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации. Уметь: – применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности. Владеть: – навыками психолого-коррекционной работы в русле изученных научных подходов для создания условий развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: – основные психокоррекционные технологии; – область применения основных

		<p>психокоррекционных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать основные этапы проведения психологической коррекции; – применять различные технологии и методы в психокоррекционной работе; – разрабатывать психологические рекомендации в психокоррекционной работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и технологиями психокоррекционной работы.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методы психокоррекции	ПР. 1	Тема 1. Метод игровой терапии.	9	10	12	+	Собеседование 1
Модуль 1. Методы психокоррекции	ПР. 2	Тема 2. Метод сказкотерапии.	9	10	12	+	Собеседование 2
Модуль 1. Методы психокоррекции	ПР. 3	Тема 3. Метод арт-терапии.	9	10	12	+	Собеседование 3
Модуль 1. Методы психокоррекции	ПР. 4	Тема 4. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции. Психогимнастика.	9	8	8	+	Собеседование 4
Модуль 1. Методы психокоррекции	ПР. 5	Тема 5. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции. Психодрама.	9	6	6	+	Собеседование 5
Модуль 2 Проблемы психокоррекции	ПР. 6	Тема 6. Понятие кризис, кризисное состояние, типы кризисов человека.	9	6	6	+	Собеседование 6
Модуль 2 Проблемы психокоррекции	СР (ИДЗ 1)	Составить таблицу: Сравнительная характеристика типов кризиса.	9	2	8	—	ИДЗ 1
Модуль 2 Проблемы психокоррекции	ПР. 7	Тема 7. Травматический стресс. Реакции пострадавшего в экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь.	9	4	4	+	Собеседование 7

Модуль 2 Проблемы психокоррекции	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: Сравнительная характеристика особенностей проведения психологической коррекции в сравнении с психологическим консультированием.	9	1,75	8	–	ИДЗ 2
Модуль 2 Проблемы психокоррекции	ПР. 8	Тема 8. Психологическая помощь человеку в переживании утраты (горя).	9	6	6	+	Собеседование 8
Модуль 2 Проблемы психокоррекции	ПР. 9	Тема 10. Психологическая диагностика состояния человека в переживании ненормативного кризиса.	9	8	8	+	Собеседование 9
Посещение занятий			8	–	9	–	–
Промежуточная аттестация (ПА зачет)			8	0,25	9	–	–
Контроль (итоговый тест через ОТ)			8	–	9	–	–
Всего:			8	72	9		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + $T_{\text{ф}}$)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Практикум по психокоррекции" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия.

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

- Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

- Аудио-/видео – лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

- Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля.

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.

6. Методические указания по освоению учебного курса

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции психокоррекции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Схема расчета итогового балла $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Собеседование 1-7 Тестовые задания 1-300 Вопросы к зачету 1-40. ИДЗ 1,2.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1.

Тема: Игротерапия – метод психокоррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода игротерапии.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение.
4. Требования, предъявляемые психологу при проведении игровой терапии.
5. Сферы применения игровой терапии.
6. Разработка психокоррекционной программы с использованием игровой терапии.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 1). Составить таблицу: Сравнительная характеристика типов кризиса.

Рекомендации по выполнению задания.

Сформулируйте понятия «кризис» и «кризисное состояние». Определите и охарактеризуйте типы кризисов. Проведите сопоставительный анализ типов кризисов. Затем заполните таблицу: Сравнительная характеристика типов кризиса

Вид психологического кризиса	Общая характеристика	Отличительные особенности проявления вида кризиса	Ваш пример

1. Проанализируйте виды кризисов, опираясь на содержание темы в учебнике.
2. Заполните таблицу, опираясь на материал учебника. В последней колонке приведите собственный пример каждого из описанных кризисов.

Критерии оценки:

8-7 баллов – выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые особенности вида кризиса, указаны возможные сферы проявления кризисных состояний, выделены и проанализированы сходства и различия с разных видов кризисов, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-6 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию.

2-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию.

0-1 – баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ 2).

Задание: Проведите сравнительную характеристику особенностей проведения психологической коррекции в сравнении с психологическим консультированием.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Проанализируйте виды кризисов, опираясь на содержание темы в учебнике.
2. Заполните таблицу, опираясь на материал учебника. В последней колонке приведите собственный пример каждого из описанных кризисов.

Критерии оценки:

8-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые особенности психологической коррекции и особенности психологического консультирования, указаны возможные сферы применения знания, для решения задач разрешения кризиса личности сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

6-5 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию

2-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию.

0 – баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятия «кризисная психология» и «кризисное состояние».

№ п/п	Вопросы к зачету
2	Место и психологическая характеристика коррекционных стратегий в рамках целостного процесса психологической помощи.
3	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.
4	Типы психологических кризисов.
5	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящимся в кризисном состоянии.
6	Психологическая характеристика кризисного состояния человека.
7	Основные принципы работы с человеком в кризисном состоянии.
8	Кризисная интервенция – основной метод психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации.
9	Этапы развития кризисного состояния.
10	Содержание работы психолога на разных этапах развития кризисного состояния.
11	Характеристика острых эмоциональных реакций пострадавшего в экстремальной ситуации.
12	Правила первой психологической помощи пострадавшему.
13	Характеристика основных этапов кризисного консультирования.
14	Техники экстренной психологической помощи пострадавшему.
15	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящимся в остром кризисном состоянии.
16	Характеристика и возможности использования метода интеграции психотравматического опыта клиента.
17	Содержание метода «ослабление травматического инцидента» (ОТИ).
18	Психологический дебрифинг как метод кризисной психологии.
19	Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомокомплексы.
20	Психологические механизмы возникновения посттравматического стрессового расстройства.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции.
23	Принципы составления психокоррекционных программ.
24	Понятие «горе» в кризисной психологии.
25	Стадии переживания горя.
26	Характеристика нормативных симптомов утраты.
27	Характеристика ненормативных симптомов утраты.
28	Психологическое сопровождение человека, переживающего горе (утрату).
29	Методы психологической помощи человеку, переживающему утрату.
30	Проблема экзистенциального кризиса.
31	Стратегия гештальттерапии Ф. Перлза в работе с человеком в состоянии горя.
32	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
33	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
34	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
35	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
36	Экзистенциальный невроз и экзистенциальная фрустрация В. Франкла.
37	Методы логотерапии В. Франкла.
38	Структура психокоррекционной программы.
39	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
40	Задачи и содержание этапа оценки эффективности результатов психокоррекции.

7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные тестовые задания)

Закрытые тестовые вопросы:

1. К методам психологической коррекции относятся:

- а) психодрама
- б) сказкотерапия
- в) психодиагностика
- г) игровая терапия

Правильный ответ: а), б), г).

2. Целью коррекционной программы, например, является развитие уверенности в себе у детей младшего школьного возраста. Исходя из указанной цели, выделите задачи коррекционного воздействия:

- а) развитие самостоятельности
- б) развитие логического мышления
- в) формирование умения отстаивать свою позицию
- г) развитие произвольной памяти

Правильный ответ: а), в).

3. Это вид психологической помощи, который проводится при выявлении отклонения от нормы в поведении или в психическом развитии человека по результатам заключения проведенной психодиагностики:

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая коррекция
- г) педагогическое воздействие

Правильный ответ: в).

Открытые тестовые вопросы:

4. По мнению психологов, агрессивное поведение детей и подростков является своеобразной формой ответа на резкое изменение окружающей социальной среды. Какие изменения должны произойти в окружающей социальной среде, которые поспособствуют возникновению агрессивности?

Правильный ответ:

- потеря близких людей или длительная разлука с ними (командировка, госпитализация, смерть)
- резкая смена привычного уклада жизни (появление новых членов семьи, переезд, снижение материального дохода семьи)
- тяжелая и/или продолжительная болезнь самого ребенка (взрослого).

5. При оценке соответствия уровня развития ребенка «возрастной норме» и формировании целей психологической коррекции должны обязательно учитываться такие показатели как?

Правильный ответ:

- особенности социальной ситуации
- уровень сформированности психологических новообразований личности
- уровень развития ведущего типа деятельности.

6. В психокоррекции существует принцип комплексности методов воздействия. От чего зависит выбор конкретных методов воздействия при проведении коррекционных мероприятий:

Правильный ответ:

- от цели и задач коррекционной программы
- от возможностей оказания психологической помощи
- возрастных и индивидуальных особенностей личности

– организационных условий реализации программы психологической коррекции.

7. Психодрама является одним из методов воздействия в психологической коррекции. С какой целью используется в психокоррекции психодрама?

Правильный ответ:

- с целью диагностики и коррекции неадекватных состояний и эмоциональных реакций личности
- с целью обработки социальных перцепций
- с целью углубления самопознания личностью.

8. Игровая терапия является одним из методов воздействия в психологической коррекции. С какой целью используется в психокоррекции игровая терапия?

Правильный ответ:

- корректировать подавляемые негативные эмоции и страхи
- корректировать чувство неуверенности в себе
- развивать коммуникативные способности у личности.

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	зачтено	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-100.
		не зачтено	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Белашева И. В.[и др.]	Психологическая коррекция и реабилитация: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ефимова А. В.	Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет): [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
3.	Копытин А. И., Свистовская Е. Е.	Арт-терапия детей и подростков: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Копытин А. И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
5.	Пантелеева В. В., Костакова И. В.	Психокоррекция: [Электронный ресурс]	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
6.	Сусанина И. В.	Введение в арт-терапию: [Электронный ресурс]	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
7.	Карпович Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Г. А. [и др.]	Психология личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Пантелеева В. В., Арбузенко О. И.	Психология кризисных состояний личности: [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных системе

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые, современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: [pps.webofknowledge.com](https://www.webofknowledge.com).

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://www.scopus.com).

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		сторонами своими обязательства.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры