

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 38,25 | 38,25 |
| Самостоятельная работа | 69,75 | 69,75 |
| Контроль | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н., доцент Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов практически навыки прикладных исследований в области психосоматики, развить представления о повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, охране психического здоровья и преодолении недугов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия и физиология человека», «Психология здоровья», «Психотерапия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК - 2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений | ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности | Знать: базовые процедуры организации коррекционно - развивающей работы в сфере психосоматики. |
| | | Уметь: реализовать базовые процедуры тестовых и аппаратных исследований в сфере психосоматики для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений |
| | | Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией. |
| | ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы | Знать: методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений |

| | | |
|---|--|--|
| | | Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики коррекции и развития |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы | ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения | Знать: базовые процедуры и основные принципы организации просветительской деятельности в сфере психосоматики |
| | | Уметь: реализовать базовые процедуры организации просветительской деятельности: мониторинга и оценки. |
| | | Владеть: методами получения достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией |
| | ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения | Знать: общие положения теорий психосоматики, суть основных концепций, различия в подходах к толкованию данного феномена; методы управления психосоматическими состояниями в зависимости от вариантов |
| | | Уметь: использовать знания в области психосоматики для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации) |
| | | Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1 | Л.1 | Тема 1. Введение в психосоматику. Предмет, | 7 | 2 | - | - | |
| | Пр.1 | Тема 1. Введение в психосоматику. | 7 | 1 | 5 | - | Репродуктивное задание |
| | Пр.2 | Тема 2. Предмет и структура психосоматики | 7 | 1 | 5 | - | Репродуктивное задание |
| | Ср.1 | По учебной литературе изучить понятия и определения «Соматопсихическое», «Психосоматическое», «Диатез». «Конверсия» | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.2 | Изучить по учебной литературе тему «Роль психологических факторов в этиологии заболеваний» | 7 | 8 | 30 | - | Индивидуальное домашнее задание 1 |
| | Пр.3 | Тема 3. Патогенез психосоматических расстройств | 7 | 1 | - | - | Репродуктивное задание |
| | Пр.4 | Тема 4. Диагностика в психосоматике. | 7 | 1 | 5 | - | Репродуктивное задание |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|
| | Л.2 | Тема 2. Патогенез психосоматических расстройств | 7 | 2 | - | - | - |
| | Ср.3 | Изучить по учебной литературе тему «Сенсорные системы» | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.4 | Изучить по учебной и учебно- методической литературе тему «Влияние социально-культурных факторов на патогенез психосоматических расстройств» подготовить эссе. | 7 | 8 | 30 | - | Индивидуальное домашнее задание 2 |
| | Пр.5 | Тема 5. Модель «Внутренняя картина болезни. Психология | 7 | 2 | 5 | - | Репродуктивное задание |
| | Л.3 | Тема 3. Структура психосоматики | 7 | 2 | - | - | - |
| | Пр.6 | Тема 6. Типы реакции на болезнь | 7 | 2 | 5 | - | Репродуктивное задание |
| | Ср.5 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Строение и функции спинного | 7 | 8 | - | - | - |
| | Л.4 | Теории психосоматики | 7 | 2 | - | - | - |
| | Пр.7 | Тема 7. Концепции происхождения психосоматических расстройств | 7 | 1 | 5 | - | Репродуктивное задание |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|------------|-------------------|--|
| | Пр.8 | Тема 8. Психологические тесты в психосоматической практике. Психологические тесты в психосоматической практике. | 7 | 1 | 5 | - | Репродуктивное задание |
| | Ср.6 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Состав спинномозговых и | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.7 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «строение головного мозга» | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.8 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «полушария головного мозга» | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.9 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Мышечная релаксация по Джекобсону» | 7 | 8 | - | - | - |
| | Ср.10 | По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Приемы саморегуляции» | 7 | 15,75 | - | - | - |
| | ПА | | 7 | 0,25 | 100 | - | - |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №4,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 4,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8, практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;

2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;

3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 7 | ПК-2 | Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Репродуктивное задание 1-4 |
| 7 | ПК- 4 | Тестовые задания № 1- 300 Вопросы к зачету № 1- 45 Репродуктивное задание 5-8 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Введение в психосоматику».

Код контролируемой компетенции – ПК-2 (в части «знать»).

Методические рекомендации по организации

Цель занятия: определение сфер приложения психосоматики в психологической теории и практике.

Темы.

1. История становления психосоматики.
2. Предмет, объект и сфера деятельности психологов.
3. Развитие психосоматики и интеграция основных разделов.
4. Психосоматика и практика.

Тема 2. «Предмет и структура психосоматики».

Код контролируемой компетенции – ПК-2 (в части знать).

Вопросы:

1. Практические задачи и функции психологов в различных учреждениях.
2. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.
3. Основные категории теоретического аппарата психосоматики.
4. Состояние и перспективы развития психосоматики.
5. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Тема 3. «Патогенез психосоматических расстройств».

Код контролируемой компетенции – ПК-2 (в части знать).

1. Психологические последствия длительного стресса.
2. Стресс, вызванный безработицей, утратой, разводом. Травма, связанная с насилием, с военными действиями, пребыванием в заложниках. Общий обзор тревожных расстройств.
3. Основные принципы лечения и профилактики стрессовых расстройств.
4. Травма, связанная с насилием, с военными действиями, пребыванием в заложниках.
5. Общий обзор тревожных расстройств.
6. Лечение и профилактика стрессовых расстройств
7. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.

Тема 4. «Диагностика в психосоматике».

Код контролируемой компетенции – ПК- 3 (в части знать).

1. **Задание:** Составьте таблицу «Задачи и функции психолога в психосоматической практике».
2. **Задание:** Составьте таблицу «Задачи и функции психолога в психосоматической практике».

| n/n | МКБ -10 | Задачи психолога | Функции Психолога |
|-----|---------|------------------|-------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Критерии оценки:

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог консультируя пациента с диагнозом (МКБ-10), содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 задач в психосоматической практике.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 задач в психосоматической практике.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрено 3 задачи

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

Тема 5. «Модель «Внутренняя картина болезни».

Код контролируемой компетенции – ПК-4 (в части знать).

Задание: Изучите проблему ВКБ, с учетом концепции Р.А.Лурия.

- 1.Болезни органов дыхания.
- 2.Бронхиальная астма, синдром гипервентиляции. Картина личности.
- 3.Психотерапия.
4. Психосоматические аспекты депрессии.
- 5.Диагностика депрессии. Картина личности.
6. Конверсионная модель З.Фрейда.
7. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера.
8. Связь соматического и психического.

Тема 6. «Типы реакции на болезнь».

Код контролируемой компетенции – ПК-4 (в части знать).

- 1.Расстройства питания, психогенные нарушения.
2. Анорексии, булимия, ожирение. Особенности личности.
3. Особенности психотерапии.
- 4.Психосоматические кожные расстройства.
- 5.Диатез, нейродермит, псориаз. Особенности личности.

Тема 7. «Концепции происхождения психосоматических расстройств».

Код контролируемой компетенции ПК-4 (в части «знать»).

Темы:

1. Проблема психосоматических соотношений. Эффект палацебо.
- 2.Психосоматические теории и модели. Разбор учебных примеров.
- 3.Характерологически ориентированные направления и типологии личности.
- 4.Психоаналитические концепции. Разбор учебных примеров.
5. Теория специфического психодинамического конфликта Ф.Александера.
6. Концепция алекситимии, эго-психология Кохута, модель Митчерлиха. Позитивная психосоматика Н.Пезешкиан. Разбор учебных примеров.

Тема 8. «Психологические тесты в психосоматической практике».

Код контролируемой компетенции – ПК-4 (в части знать).

1. Диагностика психосоматических больных.
2. Психологические тесты в психосоматической практике.
3. Особенности проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом.
4. Особенности организации психологической службы в отдельных отраслях здравоохранения.
5. Факторы определяющие эффективность лечения

Краткое описание и регламент выполнения заданий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

Подготовка и написание репродуктивного задания включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление реферативного сообщения по презентации;
- подготовка презентации 15-20 слайдов;
- презентация.

Подготовка презентации реферативного доклада к презентации включает всебя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных,

интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом

презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.5.Переченьиндивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Рольпсихологических факторов в этиологии заболеваний»». Подготовить эссе.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.1 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения эссе.

Подготовкавключает всебя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Напишите эссе на тему «Влияние социально-культурных факторов на патогенез психосоматических расстройств».

Код контролируемой компетенции – ПК-4.2 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает всебя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. Журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению эссе:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

Критерии оценки:

От 25 –30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 1

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

Тема 1. «Предмет, объект в клинической психологии».

1. Развитие психосоматики связано с :

- Психологией
- Медициной
- **Психоанализом**
- Физиологией.

2. К основным аффектам, реакции на стресс -«Диатез», относится:

- Желание
- Удовольствие
- **Раздражение**
- Неудовольствие

3. Кто ввел понятие «Психосоматика»?

- Холл
- Крепелин
- **Гейнрот**
- Бехтерев

4. Когда в психосоматическую практику был внедрен психологический эксперимент?

- **В 90-х годах XIX в**
- В 50-х годах XX в
- В 70-х годах XX в
- В 90-х годах XX в

5. Кто предложил использовать психологический эксперимент для решения диагностических задач?

- **Крепелин**
- Бехтерев
- Холл
- Уитмер

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1 | Общие положения психосоматики. |
| 2 | Общие механизмы регуляции психических функций |
| 3 | Феноменология психосоматики. |
| 4 | История развития психосоматики |
| 5 | Учение И.П. Павлова об рефлексах |
| 6 | Вклад В.М. Бехтерева в развитие психосоматических учений |
| 7 | Диатез стресс |
| 8 | Роль социальных факторов в развитии заболеваний |
| 9 | Роль психических факторов в развитии заболеваний |
| 10 | Роль наследственных факторов в развитии болезней |
| 11 | ВНД и предрасположенность к расстройствам |
| 12 | Этиология психосоматических расстройств |
| 13 | Расстройства нервной системы |
| 14 | Расстройства ЖКТ |
| 15 | Этиология бронхиальной астмы |
| 16 | Патогенез гипертонии |
| 17 | Патогенез инфаркта миокарда |
| 18 | Коррекция психосоматических нарушений |
| 19 | Симптомы психосоматических нарушений |
| 20 | Практические функции психологов |
| 21 | Задачи психологов в клинике психосоматических болезней |
| 22 | Диагностика в психосоматике |
| 23 | Внутренняя картина болезни |
| 24 | Психология телесности |
| 25 | Методы исследования психосоматических пациентов |
| 26 | Метод интервьюирования, сбора анамнеза |
| 27 | Критерии психического здоровья |
| 28 | Методики установления психологического контакта |
| 29 | Техники активного слушания |
| 30 | Кодекс психолога |
| 31 | Роль психотравмирующего события в этиологии болезней |
| 32 | Конверсионная модель |
| 33 | Теория стресса |
| 34 | Психодинамическая модель |
| 35 | Модель алекситимии |
| 36 | Природа и значение наследственных факторов в этиологии болезней |
| 37 | Эффект -плацебо |
| 38 | Модель Кохута |
| 39 | Модель Митчерлиха |
| 40 | Проблема целостного рассмотрения личности и болезни в трудах М.Я. Мудрова |
| 41 | Типы реакции на болезнь (Б.А.Якубов) |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|--------------|--------------------------------------|
| 42 | Типы отношения к болезни (Е.А.Личко) |
| 43 | Психосоциальные реакции на болезнь |
| 44 | Онкопсихология |
| 45 | Больной и семья |
| 46 | Модель Шура |
| 47 | Психосоматозы |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|----------------|---|--------------------------------|--|
| 7 | Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу) | «зачтено» | выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40 до 100. |
| | | «не зачтено» | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов). |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Фролова Ю.Г. | Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Секач М.Ф. | Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф.Секач. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Ошанина А.С. | Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.С. Ошанина. — Электрон. текстовые данные. — М. : | Учебное пособие | 2015 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | Академический Проект, 2015. — 597 с. | | | |
| 2 | Попова Н.П. | Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 112 с. | Учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | OfficeStandart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок |
| 2. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. | Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---------------------------------|
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | Интернет |