

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	137,75	137,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология человека», «Психология развития и возрастная психология1», «Общепсихологический практикум 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Уметь: - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности.
	ОПК – 3.2.	Знать:

Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	<p>- основные подходы и требования к постановке задач в научно- исследовательской деятельности в психологии;</p> <p>- надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять сбор психодиагностических данных в процессе комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности с помощью надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p>
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать:</p> <p>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</p> <p>-основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Уметь:</p> <p>-выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть:</p> <p>-первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
	ОПК – 4.2.	Знать:

Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Уметь: -понимать специфику исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть: -первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.</p>	<p>Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Уметь: - анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения с учетом</p> <p>Владеть: -навыками анализа и выявления особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>
	<p>ОПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и</p>	<p>Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируем ые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	запросов целевой аудитории	<p>- планировать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и реализации различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Пр № 1	Психодиагностика познавательных психических процессов.	6	34	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Ср № 1	Психодиагностика познавательных психических процессов.	6	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Пр № 2	Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.	6	36	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Ср № 2	Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.	6	2	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Пр № 3	Изучение самоотношения и самооценки личности.	6	36	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 3	Изучение самоотношения и самооценки личности.	6	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Пр № 4	Изучение мотивации личности.	6	26	-	-	Практическое задание 4
Раздел 1	Ср № 4	Изучение мотивации личности.	6	2	-	-	ПТ 4
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,25			
	Ср	Подготовка к сдаче зачета	6	3,75			
Итого:				144			

Схема расчета итогового балла:

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Практическое занятие. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание..	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины "Общепсихологический практикум 2» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, дополнительной литературы, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения общей психологии и направлений деятельности психолога.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;

- подготовить ответы на вопросы практического занятия;

- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько аргументировано и качественно сформулированы выводы.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№1, 7-10, 14, 15, 21-28 Тестовые задания №№1-11, 15-19, 38, 41-48, 52, 56-65, 69, 70, 72, 74-86, 131-139, 142-161, 163-181, 184-190, 193-198, 201-206, 209-211, 214-224, 226-242, 245-273, 275-278, 281, 282, 290-314, 347-366, 368-374, 377-430
6	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320,321,323, 325, 328-337.
6	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№1, 7-10, 14, 15, 21-28 Тестовые задания №№1-11, 15-19, 38, 41-48, 52, 56-65, 69, 70, 72, 74-86, 131-139, 142-161, 163-181, 184-190, 193-198, 201-206, 209-211, 214-224, 226-242, 245-273, 275-278, 281, 282, 290-314, 347-366, 368-374, 377-430

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.

Осуществить диагностику темперамента по методике Я. Стреляу, обработать результаты, сделать качественное заключение.

2. Тема: Изучение мотивации личности.

Осуществить диагностику мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач, используя опросники А. Мехрабиана, Т.Элерса обработать и сравнить результаты, сделать качественные заключения.

Критерии оценки:

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах указано все требуемое в задании), заключение написано грамотно и содержательно;

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах указано не все требуемое в задании) или заключение написано недостаточно содержательно;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.

1. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена
- б) формирование гипотезы на основе теории
- в) отбор объектов в экспериментальные группы
- г) квантификация эмпирических единиц

2. Объект исследования — это:

- а) область действительности
- б) область реальности
- в) сфера деятельности
- г) сфера реальности

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это:

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования
- б) проект предстоящих исследовательских действий
- в) описание решаемых в исследовании проблем
- г) предполагаемый вариант разрешения противоречий

4. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:

- а) подготовительный этап исследования
- б) этап предварительного изучения проблемы
- в) этап апробации экспериментальной модели
- г) интерпретационный этап

5. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь:

- а) методологическими установками исследователя
- б) концептуальными ориентирами исследователя
- в) характером, предметом и задачами исследования
- г) квалификацией исследователя

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) способности
- б) темперамент

- в) задатки
- г) характер

7. Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения – это:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

8. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

- а) спорт
- б) профотбор
- в) возрастная психология
- г) медицинская психология

9. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):

- а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую
- б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях
- в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается
- г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 68 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____6____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая структура методов исследования психики в психологии
2.	Требования, предъявляемые к использованию различных психодиагностических методик
3.	Требования к психометрической подготовке психолога.
4.	Этика работы психолога при изучении личности
5.	Типы психодиагностических методик
6.	Типы данных, получаемых в различных видах исследования
7.	Изучение психомоторных показателей личности. Измерение общей двигательной активности
8.	Изучение нейродинамических процессов (свойств нервной системы) личности
9.	Особенности оценки силы нервных процессов и подвижности нервной системы
10.	Изучение уравновешенности нервной системы, скорости реакции, простой сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект
11.	Понятие лабильности нервных процессов и методы ее регистрации
12.	Характеристика общего психомоторного профиля
13.	Значение данных о психомоторных показателях в психологическом исследовании личности
14.	Динамические характеристики личности и их роль в личностных особенностях в целом
15.	Понятие нейротизма и его связь с темпераментом
16.	Экспериментальные методы исследования ощущений. Способы их диагностики
17.	Экспериментальные методы диагностики восприятия. Способы их диагностики
18.	Основные и дополнительные характеристики памяти. Способы их диагностики
19.	Основные и дополнительные характеристики внимания. Способы их диагностики
20.	Исследование мышления. Виды, формы и способы мышления. Особенности диагностики процессов мышления
21.	Проективные методы изучения мышления и интеллекта
22.	Понятие «психическое состояние» и «адаптивные возможности» личности
23.	Метод семантического дифференциала как способ диагностики эмоциональных состояний
24.	Особенности состояния нервно-психического напряжения и способы его диагностики
25.	Тонические состояния и способы их диагностики (САН)
26.	Тензионные состояния и способы их диагностики
27.	Понятие фрустрационной толерантности. Основные способы ее диагностики
28.	Особенности диагностики агрессивных реакций
29.	Общую характеристику способов сбора информации о личности. Методы сбора «L-данных»
30.	Общая структура формализованного и неформализованного интервью

31.	Методы сбора «Q-данных»
32.	Теоретическая основа многофакторных тестов для исследования личности (СМИЛ, 16 PF Кеттела, ММРІ и пр.)
33.	Изучение характерологических особенностей личности и типов акцентуаций (Личко А.Е.)
34.	Сравнительный анализ психологической характеристики типы характера при использовании разных авторских подходов исследования
35.	Методы сбора «Т-данных» в психологическом исследовании
36.	Стандартизированные методы рисуночной диагностики личности
37.	Составление психологического портрета личности и психологического заключения по результатам ее изучения. Требования и этика работы
38.	Психологическое заключение по результатам комплексного исследования личности
39.	Виды психологических заключений
40.	Структурные элементы психологического заключения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ефремов, Е. Г.	Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78447.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 8149-2568-8. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 7795-0793-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург:	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78816.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.].	Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11575.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Вечорко, Г. Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Вечорко. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 272 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный			
3	Вазиева, А. Р.	Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/49927.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	