

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.06.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа психолога с родителями

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	38,25	38,25
Самостоятельная работа	69,75	69,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, к.псих.н. Николаева Э.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить психологов для работы с представителями основного института развития ребенка – с семьей, через повышение психологической компетентности родителей в сфере – детско-родительских отношений и решения проблем их психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: полноценному изучению курса, получению знаний, приобретению и овладению навыков работы психолога с родителями способствуют предшествующие дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин, закрепляющих полученные знания, умения и навыки работы психолога с родителями к практикуму по психокоррекции, семейному консультированию, психологии девиантного поведения, психосоматике, социальной психологии, а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: причины и особенности протекания кризисов
		Уметь: анализировать особенности протекания кризисного периода
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной	Владеть: навыками планирования программы оказания психологической помощи семье, клиентам, переживающим кризисный период
		Знать: психологические способы и приемы оказания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	жизненную ситуацию	<p>психологической помощи как отдельной личности, так и в семейной системе</p> <p>Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентами), попавшими в трудную семейную ситуацию</p> <p>Владеть: способами и приемами оказания психологической помощи в индивидуальной и групповой (семейной) формах</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Л/СР	Тема 1. Психологическое здоровье как ключевое понятие психолога, определяющее работу с родителями.	7	12/1,5	-		Дискуссия
	Пр/ Ср	Тема 2. Родитель – кто он? Где учат родительству?	7	12/1,5	-	2	Дискуссия Коллоквиум
	Пр/Ср	Тема 3. Основополагающие принципы работы психолога с родителями	7	12/1,5	-		Разноуровневые задания и задачи
	Л/Ср	Тема 4. Стратегии и формы активной работы с родителями	7	12/1,5	-		Дискуссии
	Пр/Ср	Тема 5. Активные методы консультирования: детско-родительские мероприятия, тренинги	7	12/1,5	-	2	Дискуссии
	Л/Ср	Тема 6. Консультирование родителей по проблеме возрастного развития. Кризисы развития.	7	12/1,5	-		Разноуровневые задания и задачи
	Пр/Ср	Тема 7. Консультирование родителей по проблеме индивидуально- типических особенностях детей.	7	12/1,5	-		Дискуссия
	Л/Ср	Лекция 8. Личностная готовность психолога к работе с родителями.	7	12/1,5	-		Коллоквиум
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология: Тема 1, 2, 3, 5, 6
- технологии традиционного обучения с элементами контекстного: Тема 6, 7
- интерактивные технологии (практическое занятие № 2,5);

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

2. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, которые представлены по каждой теме. В них содержатся:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Студентам предлагаются задания по углубленному изучению материала, предложены задания и задачи разного уровня сложности, предполагающие систематизацию знаний и их практическое применение, а также ролевые игры, позволяющие отрабатывать необходимые профессиональные навыки.

3. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-3.1	Вопросы к зачету 1-20
7	ПК-3.2	Вопросы к зачету 21-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Дискуссия

Перечень дискуссионных тем:

Тема 1. Психологическое здоровье как ключевое понятие психолога, определяющее работу с родителями. (Практическое занятие 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое здоровье – его содержательные характеристики и роль в обеспечении жизнестойкости человека.
2. Факторы и условия, обеспечивающие психологическое здоровье.
3. Психоэмоциональные состояния и их роль в сохранении психологического здоровья.
4. Техники саморегуляции, обеспечивающие стабильность психологического здоровья

Тема 2. Родитель – кто он? Где учат родительству? (Практическое занятие 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержательный смысл понятия «родительство».
2. Ответственный родитель – какой он?
3. Эффективный родитель – чем и когда измеряется эффективность?
4. Генезис родительства и родительской рефлексии.

Тема 3. Активные методы консультирования: детско-родительские мероприятия, тренинги. (Практическое занятие 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Техники активизации мотивов родителей для консультирования с психологом.
2. Родительский лекторий – как форма актуализации психологических знаний о ребенке, его нормативном развитии и неблагополучии в развитии.
3. Родительский университет – форма взаимодействия психологов с родителями, где происходит осознание причин возникших трудностей «родитель-ребенок».
4. Применение активных технологий для совместной работы психолога с детьми и их родителями (сказкотерапия, арттерапия, работа с метафорическими картами, метафорический тренинг).

Тема 4. Консультирование родителей по проблеме индивидуально-типологических особенностей детей. (Практическое занятие 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-типологические особенности детей.
2. Генетическое и социальное содержание индивидуально-типологических особенностей.

3. Трудности во взаимоотношениях родитель-ребенок, связанные с отсутствием понимания этих различий.
4. Как построить отношения с учетом индивидуальности личности.

Критерии оценки:

Отлично – демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Хорошо - ответ в основном соответствует оценке «отлично», но при этом существуют небольшие пробелы в усвоении учебного материала, что отражается в сложностях с аргументацией, неточности использования терминологии и отсутствие содержательных примеров, подкрепляющих теоретические положения. Возможны сложности с наличием своей точки зрения.

Удовлетворительно - показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые исправлялись после наводящих вопросов; отмечены трудности применения теоретических положений.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.

7.2.2 Разноуровневые задания и задачи

Задача 1.

Тема. Основополагающие принципы работы психолога с родителями (практическое занятие № 3).

«Систематизируйте основные методологические подходы к оказанию помощи родителям. Используйте теорию психологии семьи и семейной психотерапии. Выделите основную концепцию, понимание семейных проблем, цели работы и признаки эффективности. Обозначьте основные методы и приемы, применяемые для решения такого рода проблем в различных подходах к семейной психотерапии»

Задача 2.

Тема: Консультирование родителей по проблеме возрастного развития. Кризисы развития (практическое занятие № 6).

2.1. «Разработайте модель, отражающую и систематизирующую основные проблемы возраста с использованием стандартной возрастную периодизации. Проведите аналогичную работу с использованием всех остальных, известных вам, возрастных периодизаций, существующих в психологии».

2.2. «Выберите тот или иной возрастной период и разработайте программу психологической профилактики. Отдельно выделите методы работы и условия эффективности. Обоснуйте ее. Предложите проект психологической помощи в случае проявленной проблемы возраста и применимый в возрастном-психологическом консультировании»

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объёме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

7.2.3 Коллоквиум

Цель: контроль усвоения учебного материала по темам учебного курса, изучаемого студентами в ходе самостоятельной работы.

Организация: учебное занятие.

Форма проведения: собеседование преподавателя с обучающимися.

Форма контроля: оценка качества ответов студентов по вопросам к темам и разделам дисциплины.

Темы для изучения:

1. Личностная готовность психолога к работе с родителями (практическое занятие 8)
2. Родитель – кто он? Где учат родительству?

Критерии оценки:

«Отлично» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования.

«Хорошо» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, трудности в выделении необходимых положений, позволяющих организовывать практическую работу в рамках консультирования.

«Удовлетворительно» - умение четко формулировать теоретические представления, трудности с формулировкой вопросов и аргументацией ответов по обсуждаемым проблемам, сложности с общими выводами и обобщением материала, а также непонимание практической значимости изучаемых теоретических положений.

«Неудовлетворительно» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, неспособность использовать обсуждаемый другими материал.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____7____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психологическое здоровье как условие нормативного развития детей
2	Понятие родительства и характеристика его составляющих
3	Родительские установки как маркеры будущих родителей
4	Условия формирования «родительства» у детей в семье
5	Родитель как клиент. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком.
6	Принципы работы психолога с родителями
7	Принцип обеспечения эмоциональной безопасности ребенка при консультировании
8	Принцип открытости и конгруэнтности
9	Принцип мотивации родителей к взаимодействию с психологом
10	Стратегии активной работы с родителями
11	Методы работы психолога с родителями
12	Информационные методы работы психолога с родителями: информационные тексты, устные сообщения, лекции
13	Проблемные методы работы психолога с родителями: проблемные лекции, круглые столы, дискуссии
14	Активные методы работы психолога с родителями: совместные детско-родительские мероприятия.
15	Индивидуальные формы работы психолога с родителями
16	Групповые формы работы психолога с родителями
17	Работа психолога с родителями по проблеме возрастного развития детей
18	Работа психолога по проблеме возрастного кризиса в разные периоды возраста
19	Причины кризиса, проявления и симптомокомплексы кризиса, способы выхода из кризиса
20	Проблемы младенческого возраста.
21	Проблемы раннего детства. Кризис 3 лет
22	Проблемы дошкольного возраста. Кризис 7 лет
23	Проблема готовности ребенка к школе
24	Проблемы младшего школьника.
25	Проблемы подросткового возраста.
26	Проблема старшего школьного возраста.
27	Проблемы детско-родительских отношений
28	Проблемы нарушения мотивации к учебной деятельности
29	Личностная готовность психолога к работе с родителями
30	Барьеры в работе психолога с родителями.
31	Активные методы работы психолога с родителями: совместная деятельность.
32	Активные методы работы психолога с родителями: тренинги.
33	Активные методы работы психолога с родителями: ролевые игры.
34	Кризис 1 года.
35	Кризис 10-11 лет (ничья земля).
36	Кризис 14-15 лет.
37	Кризис выбора жизненного пути.
38	Формы активной работы с родителями

№ п/п	Вопросы к зачету
39	Работа психолога по проблеме возрастного кризиса в подростковом возрасте
40	Работа психолога по проблеме возрастного кризиса в младшем школьном возрасте

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	Студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов и предоставил выполненные практические задания
		«не зачтено»	Студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов и не предоставил ни одного выполненного практического задания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Седракан, С. А.	Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко, И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Лукьянова М. В. Офицерова С. В.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мантрова, М. С.	Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. URL: https://e.lanbook.com/book/97121 (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Кабакова, М. П.	Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. 8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет