

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	КР, Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	132	132
Лабораторные		
Практические	100	100
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	232,85	232,35
Самостоятельная работа	19,5	19,5
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н, доцент Бергис Т.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «1» сентября 2020 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Практикум по психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности
		Владеть: -навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; -навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: анализировать основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека на основе системного подхода
		Владеть: различными способами анализа основных категорий, понятий, закономерностей функционирования психики человека на основе системного подхода

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека
		Уметь: на основе знаний основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека,
		Уметь: выбирать форму оказания психологической помощи на основе знания закономерностей функционирования психики человека и в соответствии со спецификой конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК– 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилакти-	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	тические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	<p>Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p>
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности стандартного прикладного исследования по проблемам общей психологии</li> <li>- особенности написания психологических рекомендаций</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать стандартное прикладное исследование в области общей психологии,</li> <li>-разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками разработки рекомендаций и коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</p>
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: особенности и закономерности функционирования психики человека</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии,</li> <li>-осуществлять на основе полученных данных коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в области общей психологии</li> <li>- навыками реализации коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul>
ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по пси-	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую ин-	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследо-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	формацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	вания
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки;</li> <li>- доступно излагать базовую психологическую информацию разным слоям населения</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии;</li> <li>- навыками изложения базовой психологической информации разным слоям населения</li> </ul>
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: использовать основные категории и понятия общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения
		Владеть: навыками использования основных категорий и понятий общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Раздел 1. Позна- вательные про- цессы	Лек	1.1.Общее представление о психических процес- сах в контексте естественно научного подхода к психике человека.	3	2	3	-	
	Пр	1.2. Ощущение в системе когнитивных процессов. Ощущения: виды, функции, свойства	3	1	5		Тест
	Лек	1.3. Восприятие. Понятие сенсорно-перцептивных процессов.	3	2	3	-	
	Пр	1.4. Представление как познавательный психиче- ский процесс.	3	1	5	-	Тест
	Лек	1.5. Память как психический процесс: физиологи- ческие основы, виды, характеристики, теории.	3	2	3	-	
	Пр	1.6. Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.	3	1	10	-	Практическое задание
	Пр	1.7. Воображение. Общая характеристика вооб- ражения и его роль в психической деятельности	3	1	5	-	Практическое задание
	Лек	1.8. Мышление как форма психического отраже- ния действительности.	3	2	3	-	
	Пр	1.9. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.	3	1	5	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Пр	1.10. Речь как когнитивный процесс: виды, характеристики, функции. Особенности развития речи в филогенезе и онтогенезе.	3	1	5	-	Тест
	Пр	1.11. Внимания как процесс и как способ организации психических процессов. Характеристика когнитивных процессов личности	3	1	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	3	80	-	-	
Раздел 2. Эмоционально-волевые процессы..	Лек	2.1. Эмоции и эмоциональные процессы.	3	2	3	-	
	Пр	2.2. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности.	3	1	5	-	Практическое задание
	Пр	2.3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Волевые качества личности.	3	2	10	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	3	70	-	-	
Раздел 3. Психические состояния	Лек	3.1. Психические состояния. Типичные функциональные состояния и особенности их протекания.	3	2	3	-	
	Пр	3.2. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.	3	1	5	-	Практическое задание



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Бал- лы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Пр	3.3. Общее понятие адаптации. Функциональное состояние и адаптация. Адаптация и деятельность.	3	1	5	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	3	75	-	-	
	Ср	Анкетирование по курсу	3	1	2	-	Анкета
	КП	Подготовка к выполнению курсового проекта	3	1	-		-
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	3	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	3	0,35	10	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
<b>Итого:</b>				<b>288</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
<b>Дистанционное обучение</b>	<p><b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p><b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Общая психология 2» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практические задания № 1, 2, 3, 7,8
		Вопросы к экзамену №№ 1-5, 15-30, 35-40, 35-38
		Тест №1-8
	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практические задания № 2, 3,4,5,6,7
		Вопросы к экзамену №№ 6-15, 22-29, 31-40 , 55-60
		Тест №1-8
		Практические задания № 1, 2, 3
		Вопросы к экзамену №№ 5-15, 20-29, 35-40
		Тест №1-8
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Практические задания № 1, 2, 3
		Вопросы к экзамену №№ 5-15, 20-29, 35-40
		Тест №1-8
	ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	Практические задания № 3, 4,5,6,7,8
		Вопросы к экзамену №№ 9-13, 15-30, 34-40
		Тестовые задания №№ 50-100
	ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	Практические задания № 1, 2, 3, 7,8
		Вопросы к экзамену №№ 1-5, 15-30, 35-40, 35-38
		Тест №1-8

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Практическое задание 1.

**Тема. Общее представление о психических процессах в контексте естественно научного подхода к психике человека.**

#### Задание.

*Из различных источников найдите информацию о строении и работе различных анализаторов. Те данные, которые вам удалось найти, занесите в таблицу.*

Таблица 1. Характеристики чувствительности анализаторов

Анализатор модальность	Общая характеристика анализатора	Абсолютные пороги: нижний- верхний	Дифференци- альный порог	Зона повышен- ной чувстви- тельности
Зрительный				
Слуховой				
Вкусовой				
Обонятельный				
Температурный				
Вестибулярный				
Кинестетический				

Например:

Анализатор модальность	Общая характери- стика	Абсолютные пороги: нижний- верхний	Дифференци- Альный порог	Зона повышен- ной чувстви- тельности
Тактильный /ощущение прикосновения	контактный, экстерорецептивный  на поверхности тела расположены рецепторы кожной чувствительности: -тельце Мейсснера (реакция на прикосновение) -тельце Пачини (реакция на давление) Нервное сплетение волосяного фолликула (реакция на смещение)	2мг/кв.мм- 300г/кВ.мм	7% от исходной интенсивности	Кончики пальцев, языка, губы

Сделайте вывод о пороговой чувствительности различных анализаторов.

#### Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Рефлекторная природа ощущений
2	Систематический и генетический принципы классификации ощущений (А.Р. Лурия)
3	Движение как способ осуществления действий

№ п/п	Темы
4	Сеченов И.М. о рефлекторной природе психики
5	Психика как свойство мозга
6	Свойства ощущений

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Практическое задание 2.**

#### **Тема. Восприятие. Понятие сенсорно-перцептивных процессов.**

##### **Задание.**

Выберите несколько рисунков с изображением одной из предложенных иллюзий восприятия: иллюзия иррадиации, иллюзия контраста, иллюзия Мюллера-Лайера, иллюзия Цельнера, иллюзия Ястрова, иллюзия Погендорфа.

Рассмотрите их, подумайте, на чем основан иллюзорный эффект. Сопоставьте его со свойствами восприятия и законами построения зрительных образов. Попробуйте дать объяснение иллюзии. Запишите свой вывод, пометив, какую иллюзию вы анализировали.

#### **Темы письменных работ (курсовой работы)**

№ п/п	Темы
1	Восприятие как «воспринимающая деятельность человека»
2	Восприятие и его свойства
3	Наблюдательность и его значение в педагогической деятельности
4	Представления и их особенности
5	Характеристика процесса сохранения информации
6	Характеристика процесса забывания информации
7	Уровни узнавания информации (память)
8	Патология памяти
9	Развитие памяти человека

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится изображение иллюзии и ее качественный анализ, а также объяснение на основе законов и механизмов восприятия);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится описание иллюзии и ее объяснение на основе законов и механизмов восприятия).

0 баллов – задание не выполнено.

### 7.2.3. Практическое задание 3

#### Тема. Мышление как форма психического отражения действительности.

Как известно, понятийное мышление считается высшей формой мышления. Л.С. Выготский выделил 5 этапов в переходе от простых форм мышления к формированию понятий. Опираясь на закономерности развития мышления в онтогенезе, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие мыслительную деятельность на разных этапах.

*Заполните правую сторону таблицы, записав наиболее яркий пример.*

Таблица 2. Этапы формирования понятий

Этап	Пример
1. Общий синкретизм 2-3 года	
2. Цепочка попарного сходства	
3. Объединение в группу без выделения критерия 7-10 лет	
4. Понятийное мышление на базе житейского опыта 11-14 лет	
5. Выход за пределы собственного опыта, теоретическое мышление	

Например:

Этап	Пример
1. Общий синкретизм 2-3 года	Ребенок называет «киса» (кошка) меховое покрывало по общему ощущению без выделения признака как реагирование на чувственный тон ощущений

#### Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Характеристика основных структурных компонентов мышления (содержательных, операционных, мотивационных)
2	Характеристика основных этапов решения мыслительной задачи
3	Основные способы решения мыслительной задачи
4	Стадии развития мышления (допонятийная, понятийная)
5	Роль внутренней речи в мыслительных процессах
6	Структура восприятия речи
7	Структура внешнеречевого высказывания

#### Краткое описание и регламент выполнения

##### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

##### Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);  
0 баллов – задание не выполнено.

#### **7.2.4. Практическое задание 4.**

**Тема. Внимание как процесс и как способ организации психических процессов.**

**Задание.**

*Прочитайте и выполните письменно*

-От особенностей организации внимания зависит эффективность различных видов деятельности и получаемый результат, потому что внимание является способом организации психических процессов. Таким образом, изучение свойств внимания часто включается в диагностические процедуры, связанные с развитием и обучением, что является ключом к пониманию индивидуально-типологических особенностей человека.

-Внимательно изучите основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, широта.

-Ознакомьтесь с методами изучения свойств внимания и выберите конкретную методику для изучения выбранного вами свойства внимания. Изучите данное свойство на небольшой выборке из 5-6 человек.

-Оформите полученные данные в соответствии с алгоритмом обработки, приведенном в подобранной методике диагностики, по каждому испытуемому.

-Сделайте общий вывод об индивидуальных особенностях проявления данного свойства у разных испытуемых.

**Темы письменных работ (курсовой работы)**

№ п/п	Темы
1	Развитие внимания человека
2	Внимание и его виды.
3	Свойства внимания
4	Значение внимания в деятельности человека

**Краткое описание и регламент выполнения**

**Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

**Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится информация о результатах психодиагностики уровня воли у 5-6 испытуемых и общее заключение);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится информация о результатах психодиагностики уровня воли у 1-3 испытуемых);

0 баллов – задание не выполнено.

#### **7.2.5. Практическое задание 5.**

**Тема. Познавательная сфера личности. Общая характеристика когнитивных процессов.**



**Задание.**

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу 3.

Таблица 3. Общая характеристика когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Сущность процесса (определение, его структура)	Виды	Свойства	Формы	Показатели	Факторы влияния
Ощущение						
Восприятие						
Мышление						
Воображение						
Речь						
Внимание (как феномен)						

**Темы письменных работ (курсовой работы)**

№ п/п	Темы
1	Роль правого и левого полушария головного мозга в осуществлении процесса воображения
2	Виды памяти, способы запоминания и условия заучивания
3	Виды мышления и связь между ними
4	Проблема самосознания.
5	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
6	Культура речи и показатели овладения ею
7	Развитие воображения и его роль в жизнедеятельности человека.
8	Воссоздающее воображение и его особенности
9	Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого
10	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.

**Краткое описание и регламент выполнения****Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.  
0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.6. Практическое задание 6.**

**Тема. Эмоции и эмоциональные процессы.**

**Задание.**

*На основе изученного материала составьте мини-конспекты, закончив начатые высказывания под порядковыми номерами.*

Многие ученые в своих теоретических подходах по-разному определяли суть природы и механизмов эмоциональных процессов:

1. Вунд – Например: определял природу эмоций субъективной, вторичной по отношению к представлениям и чувствам. Эмоции, по его мнению, порождались чувствами, а органические изменения были уже отдаленными во времени последствиями.

2. Дарвин -

3. Джеймс-Ланге -

4. Кеннон- Бард -

5. Шехтер -

6. Симонов -

Закономерности протекания эмоций находят свое отражения в следующих характеристиках:

1. Эмоциональный тон ощущений – Например: слабая эмоциональная реакция, которая возникает во время ощущения, определяется его спецификой и накладывает на опыт человека отпечаток в виде аффективного кода явления. Это влияет и на общую ориентировочную деятельность, и на индивидуальные предпочтения субъекта, формируя у него эмоциональную память на объекты и явления мира.

2. Дихотомичность и полярность эмоций -

3. Обобщенность и перенос -

4. Притупляемость, контраст, суммация эмоций и чувств -

5. Амбивалентность, замещаемость -

6. Эмоциональность как свойство, эмоциональная сфера личности -

### **Темы письменных работ (курсовой работы)**

№ п/п	Темы
1	Эмоции и виды чувств
2	Эмоциональные состояния и их особенности
3	Психологические теории эмоций
4	Эмоциональный интеллект и его роль в жизнедеятельности человека

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится обобщенная информация о вкладе различных исследователей в развитие психологии эмоций, а также характеристики приведенных закономерностей эмоциональных процессов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится обобщенная информация о вкладе различных исследователей в развитие психологии эмоций или характеристики приведенных закономерностей эмоциональных процессов);  
0 баллов – задание не выполнено.

#### **7.2.7. Практическое задание 7.**

**Тема. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Волевые качества личности.**

##### **Задание.**

*Прочитайте приведенные ниже высказывания, выделите в высказываниях понятия, которые раскрывают природу воли. Поясните каждый выбор.*

«Все, что побуждает человека к деятельности, должно проходить через его голову: даже за еду и питье человек должен приниматься вследствие того, что в его голове отражаются ощущения голода и жажды, а перестает есть и пить вследствие того, что в его голове отражается ощущение сытости.

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлением воли, словом – в виде «идеальных стремлений», и в этом виде они становятся «идеальными силами» (Л. Фейербах).

«Волевые проявления – продукт системной работы мозга, в которой ведущую роль играют «второсигнальные управляющие импульсы тонизирующего и тормозящего характера» (И.Т. Фролов).

«Воля есть не какой-то безличностный агент, распоряжающийся только движением, - это деятельность сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения» (И.М. Сеченов).

##### **Темы письменных работ (курсовой работы)**

№ п/п	Темы
1	Понятие о воле. Анализ волевого действия
2	Волевые свойства личности и их воспитание
3	Способности и их развитие
4	Проблемы человека в современной науке

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

###### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественный анализ приведенных высказываний, выделены понятия, характеризующие волю с пояснением);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится анализ приведенных высказываний, выделены отдельные понятия, характеризующие волю);

0 баллов – задание не выполнено.

#### **7.2.8. Практическое задание 8.**

**Тема. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.**

##### **Задание.**

Человек в своей сути является биопсихосоциальным существом. Исходя из этого, можно определить, что и механизмы адаптации к неблагоприятным факторам будут задействовать три различные сферы: физиологическую, психическую и социальную.

*Приведите по несколько приемов самовоздействия регуляции состояний из всех сфер и занесите их в таблицу.*

Таблица 5. Саморегуляция неблагоприятных состояний.

Физиологический уровень	Психический уровень	Социальный уровень
Например, 1. Прогрессивная мышечная релаксация 2. 3. 4. ...	Например, 1.Самоприказ 2. 3. 4. ...	Например, 1.Оказание социальной поддержки 2. 3. 4. ...

### Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Психические состояния личности: функции, характеристика, классификация
2	Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.
3	Функциональное состояние и адаптация.
4	Адаптация и деятельность.
5	Негативные психические состояния и их влияние на психологическое здоровье личности

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

#### Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественно заполненная таблица с большим количеством приемов саморегуляции на всех уровнях);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится заполненная таблица с небольшим количеством приемов саморегуляции на всех уровнях);

0 баллов – задание не выполнено.

### 7.2.9. Типовое задание. Тест.

**Тема. Ощущение в системе когнитивных процессов. Ощущения: виды, функции, свойства.**

#### Промежуточный тест 1

1. Чувствительность измеряется:

- а) порогами
- б) по субъективной шкале
- в) ощущениями
- г) с помощью закона Фехнера

2. Какие рецепторы реагируют на раздражение, исходящее от удаленного объекта?

- а) кинестетические

- б) контактные
  - в) дистантные
  - г) нет правильного ответа
3. При действии постоянного раздражителя чувствительность:
- а) обостряется
  - б) притупляется
  - в) утрачивается совсем
  - г) не изменяется
4. Дайте определение ощущению.
- а) это специфическая способность личности
  - б) это функция, направленная на отражение отдельных свойств предметов и явлений
  - в) это свойство направлять внимание человека на предмет
  - г) это функция, направленная на целостное отражение свойств предметов и явлений
5. Интероцептивные ощущения сообщают:
- а) о состоянии среды вне человека
  - б) о состоянии анализаторов
  - в) о положении и движении тела
  - г) о событиях, происходящих внутри организма

### **Тема. Представление как познавательный психический процесс.**

#### **Промежуточный тест 2**

1. К познавательным психическим процессам относят:
- а) ощущение и восприятие
  - б) память, мышление, речь
  - в) темперамент, характер личности
  - г) представление и воображение
2. Психическим процессом не является:
- а) представление
  - б) темперамент
  - в) речь
  - г) мышление
3. К свойствам представления не относится:
- а) фрагментарность
  - б) избирательность
  - в) схематичность
  - г) неустойчивость
4. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов – это:
- а) представления воображения
  - б) представления мышления
  - в) представления восприятия
  - г) представления памяти
5. Что из представленного не является психическим образованием?
- а) представления
  - б) знания
  - в) навыки
  - г) характер

### **Тема. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории. Тема 6: Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.**

#### **Промежуточный тест 3, 4**

1. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

- а) непосредственным
  - б) кратковременным
  - в) оперативным
  - г) произвольным
2. В зависимости от целей деятельности память подразделяют на:
- а) произвольную и произвольную
  - б) логическую и механическую
  - в) кратковременную и долговременную
  - г) все ответы неверны
3. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?
- а) образной памяти
  - б) словесно-логической памяти
  - в) эмоциональной памяти
  - г) произвольной памяти
  - д) все ответы неверны
4. Память – это:
- а) психологический процесс отражения в сознании человека отдельных качеств и свойств предмета объективного мира
  - б) психологический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
  - в) избирательная направленность в сознании человека на определенные предметы и явления
  - г) все ответы неверны
5. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:
- а) логическая память
  - б) опосредованная память
  - в) произвольная память
  - г) произвольная память
  - д) все ответы неверны
6. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти?
- а) не более одной единицы информации
  - б) 7 плюс-минус 2 единицы информации
  - в) 15 плюс-минус 2 единицы информации
  - г) все ответы неверны
7. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:
- а) была сознательно прервана
  - б) была доведена до конца
  - в) осталась незаконченной
  - г) привела к вознаграждению
  - д) все ответы верны
  - е) все ответы неверны
8. К видам памяти относятся:
- а) двигательная, образная, эмоциональная, вербальная
  - б) сенсорная, кратковременная, долговременная
  - в) зрительная, осязательная, обонятельная, тактильная
  - г) кумулятивная, пассивная, толерантная, активная
9. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:
- а) ведущий анализатор
  - б) предмет отражения
  - в) активность субъекта
  - г) вид деятельности
10. Под мнемотехническими приемами понимается:
- а) совокупность готовых, известных способов запоминания

- б) сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала
- в) изображение или описание чего-либо в основных чертах
- г) совокупность опорных пунктов

**Тема. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.**

**Промежуточный тест 5**

1. Воображение выражается:

- а) в организации системы понятий
- б) в воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
- в) в классификации представлений
- г) в отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
- д) все ответы верны

2. Основными функциями воображения являются:

- а) представление действительности в образах и возможность пользоваться ими, решая задачи
- б) произвольная регуляция познавательных процессов и эмоциональных состояний
- в) формирование внутреннего плана действий
- г) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существующих связях и отношениях

3. Мечта – это такая характеристика воображения, как:

- а) вид
- б) форма
- в) способ
- г) механизм

4. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения
- б) по форме существования материи
- в) по направленности отражения
- г) по степени психической активности

5. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- а) медитацией
- б) воображением
- в) ощущением
- г) мышлением

**Тема. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.**

**Промежуточный тест 6**

1. Понятие – это важнейший элемент:

- а) восприятия
- б) памяти
- в) мышления
- г) речи
- д) все ответы неверны

2. Выберите правильное определение мышления.

- а) процесс восприятия окружающего мира
- б) процесс продуктивной деятельности
- в) процесс познавательной деятельности в окружающем мире
- г) процесс усвоения и воспроизводства информации

3. Признаками мышления являются:

- а) восприятие, отражение
- б) умозаключение, суждение

- в) суггестия, анализ
  - г) обобщение, опосредованность
4. К видам мышления относят:
- а) продуктивное, репродуктивное
  - б) оптимистическое, пессимистическое
  - в) позитивное, негативное
  - г) наглядное, образное, действенное, логическое, теоретическое
5. Сущность процесса мышления состоит:
- а) в установлении всеобщих взаимосвязей
  - б) в понимании сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений
  - в) в субъективных переживаниях той или иной модальности и интенсивности
  - г) в превращении энергии внешнего воздействия в акт сознания

**Тема. Речь как когнитивный процесс: виды, характеристики, функции. Особенности развития речи в филогенезе и онтогенезе.**

**Промежуточный тест 7**

1. Продолжите предложение. Речь – это:
- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
  - б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
  - в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль,
  - г) идея
2. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается:
- а) манипулятивная функция речи
  - б) побудительная функция речи
  - в) коммуникативная функция речи
  - г) экспрессивная функция речи
3. Вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими, именуется:
- а) языком
  - б) речью
  - в) афазией
  - г) бессознательным
4. Три функции речи – это:
- а) функция заражения
  - б) функция коммуникации
  - в) функция обобщения
  - г) функция обозначения
5. Речь свойственна:
- а) высшим приматам
  - б) всем животным
  - в) всем людям от рождения
  - г) людям, живущим в обществе

**Тема. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности.**

**Промежуточный тест 8**

1. Чувствами называется:
- а) развитые потребности
  - б) отражение в сознании человека его отношения к действительности
  - в) развитые эмоции



- г) нет правильного ответа
- 2. Какие из описанных особенностей эмоциональной сферы описывают характер?
  - а) вспыльчивый
  - б) ранимый
  - в) импульсивный
  - г) мягкосердечный
- 3. Какие из описанных особенностей эмоциональной сферы описывают темперамент?
  - а) вспыльчивый
  - б) ранимый
  - в) импульсивный
  - г) мягкосердечный
- 4. Какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни человека?
  - а) приспособительную, мобилизационную и интегративную
  - б) приспособительную
  - в) мобилизационную
  - г) приспособительную и интеграционную
- 5. Качество эмоции, субъективная окраска переживаний - это:
  - а) модальность
  - б) длительность
  - в) повторяемость
  - г) управляемость

**Тема. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.**

### **Промежуточный тест 9**

- 1. Отрицательное психологическое состояние называется:
  - а) дистрессом
  - б) стрессом
  - в) евстрессом
  - г) нет правильного ответа
- 2. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
  - а) аффектом
  - б) страстью
  - в) настроением
  - г) удовлетворением
- 3. Из приведенных терминов выберите волевые свойства человека.
  - а) целеустремленность
  - б) решительность
  - в) выдержка
  - г) ригидность
- 4. Что из перечисленного не является психическим состоянием?
  - а) пассивность
  - б) активность
  - в) характер
  - г) темперамент
- 5. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние:
  - а) депрессии
  - б) вдохновения
  - в) фрустрации
  - г) стресса

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи психологии.
2.	Методы психологии и их выбор в соответствии с целью исследования
3.	Метод эксперимента и его отличие от наблюдения
4.	Метод тестов и их отличие от эксперимента
5.	Отрасли психологии и причины их возникновения
6.	Понятие об ощущении.
7.	Развитие ощущений в процессе деятельности человека
8.	Восприятие и его свойства
9.	Наблюдательность и его значение в педагогической деятельности
10.	Память и ее значение
11.	Представления и их особенности
12.	Процессы памяти и их особенности
13.	Виды запоминания и условия заучивания
14.	Виды и типы памяти
15.	Общее понятие о мышлении.
16.	Мыслительные операции как механизм решения мыслительных задач
17.	Формы мышления
18.	Виды мышления и связь между ними
19.	Качества ума
20.	Функции и виды речи
21.	Культура речи и, показатели овладения ею
22.	Понятия о воображении.
23.	Воссоздающее воображение и его особенности
24.	Творческое воображение. Связь его с творческой деятельностью
25.	Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого
26.	Внимание и его виды.
27.	Свойства внимания
28.	Чувства и виды чувств
29.	Эмоциональные состояния и их особенности
30.	Понятие о воле. Анализ волевого действия
31.	Волевые свойства личности и их воспитание
32.	Способности и их развитие
33.	Условия развития умений и навыков
34.	Проблемы человека в современной науке
35.	Структура индивидуального развития человека.

36.	Характеристика человека как субъекта деятельности
37.	Деятельность и психические процессы
38.	Понятие и строение человеческой деятельности
39.	Характеристика человека как индивида
40.	Значение внимания в деятельности человека
41.	Связь воображения с процессами чувственного познания и мышлением
42.	Связь мышления с процессами чувственного познания
43.	Виды ощущений
44.	Связь психологии с другими науками
45.	Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
46.	Основные направления западной психологии.
47.	Развитие психологической школы в России.
48.	Основные этапы психологического исследования.
49.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
50.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
51.	Развитие психики животных. Концепция Леонтьева – Фабри.
52.	Развитие психики человека.
53.	Понятие сознания в психологии. Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
54.	Проблема самосознания.
55.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
56.	Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
57.	Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.
58.	Понятие деятельности. Основные психологические характеристики деятельности.
59.	Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.
60.	Основные понятия психологической теории деятельности. Понятие о внутренней деятельности.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное посо- бие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год изда- ния	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электрон- ный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психо- логии по изучению самосо- знания личности.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психоло- гия [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniium.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет