

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	68	68
Лабораторные	-	-
Практические	68	68
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	136,25	136,25
Самостоятельная работа	7,75	7,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология», к.псх.н. Кулагина И.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской и практической работы;
2. Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
4. Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общепсихологический практикум 1, 2», «Психологические основы тренинговой работы», «Консультативная психология» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности психолога	Знать: нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в деятельности психолога
		Уметь: формулировать задачи применения психологического метода с опорой на нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных	Владеть: навыками встраивания информации о нормативно-правовых актах и нормах профессиональной этики в собственную профессиональную деятельность
		Знать: возможности и ограничения различных исследовательских методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	задач, ориентируясь на правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения	Уметь: подбирать психологические исследовательские методы с опорой на правовые нормы и этический кодекс
		Владеть: навыками подбора наиболее оптимальных методов для достижения исследовательской цели
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: особенности методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: применять психологические методы адекватно этапу исследования
		Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических данных
		Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов
		Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических и педагогических исследований
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: психометрические особенности качественных и количественных методов
		Уметь: оценивать психологические методы по степени их надежности и валидности
		Владеть: навыками подбора наиболее адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: этапность сбора психодиагностической информации Уметь: подбирать психологические методы для решения исследовательских или прикладных задач в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<div>психологических и педагогических исследованиях</div> <div>Владеть: навыками применения психодиагностических методов сбора информации для решения исследовательских или прикладных задач в психологических и педагогических исследованиях</div>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике.	Лек № 1	Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Основания классификации методов исследования.	3	2	-	-	
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Пр3 № 1	Методология, методы и принципы психолого-педагогического исследования.	3	4	2	-	Реферат 1
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Лек № 2	Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	3	2	-	-	
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Пр3 № 2	Классификации методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	3	4	2	-	Реферат 2
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Ср № 1	Составить классификацию какого-либо явления, например отрасли психологии.	3	10	6	-	ИДЗ 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Пр3 № 3	Особенности эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование. Составление развернутого плана наблюдения.	3	4	2	2	Организационно-деятельностная игра 1
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 2	Осуществить наблюдение по составленному плану. Составить заключение.	3	15	10	-	ИДЗ 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Пр3 № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности.	3	6	2	2	Разноуровневые задачи и задания 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 3	Осуществить контент-анализ текста по алгоритму, изложенному на лекции.	3	15	15	-	ИДЗ 3
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 5	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проектный метод.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	ПрЗ № 5	Особенности эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Осуществление экспертного оценивания.	3	4	2	2	Разноуровневые задачи и задания 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 4	Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста, проинтерпретировать результаты.	3	15	10	-	ИДЗ 4
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 6	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	ПрЗ № 6	Особенности эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Составление вопросов и проведение беседы. Проектирование теста.	3	4	2	2	Организационно-деятельностная игра 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 5	Осуществить экспертное оценивание по алгоритму, изложенному на лекции.	3	15	15	-	ИДЗ 5
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 7	Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	ПрЗ № 7	Знакомство с методами математической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического	3	4	2	2	Разноуровневые задачи и задания 3
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 6	Составление плана пилотажного психолого-педагогического исследования, определение целей и задач, выборки, подбор методов и методик. Разработка возможных рекомендаций учителям, ученикам,	3	10	20	-	ИДЗ 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3 Особенности интерпретации результатов психологического исследования.	Лек № 8	Интерпретация результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	3	2	-	-	
Раздел 3 Особенности интерпретации результатов психологического исследования.	Пр3 № 8	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	3	4	2	-	Реферат 3
	Ср № 7	Самостоятельное изучение литературы по курсу для подготовки к тестированию	3	10	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» реализуется с использованием игровой технологии и технологии традиционного обучения.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек № 1-9	ПрЗ № 1-4, 16, 17
2.	Игровая технология - совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр		Пр № 5-15

Формы обучения:	Методы обучения
Лекция № 1 - 9	дискуссия
Практические занятия № 1-4, 16,17	реферат
Практические занятия № 7-11, 14,15	разноуровневые задачи и задания
Семинар с использованием деловой игры № 5, 6, 12,13	организационно-деятельностная игра
Индивидуальное домашнее задание № 1-6	самостоятельная работа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения качественных и количественных методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы предстоящего практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Реферат 1 ИДЗ 1 Вопросы к зачету №№ 1, 5, 16, 18, 27, 35 Тестовые задания №№ 1-11, 22-24, 27-29, 55-58, 92-95, 127-133, 170-173, 205, 277-279, 281, 282, 395, 437, 438, 492, 479.
3	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Реферат 2, 3 ИДЗ 1, 2, 3, 4, 5, 6 Организационно-деятельностная игра 1, 2 Разноуровневые задачи и задания № 1-3 Вопросы к зачету №№ 2, 6, 9, 13, 15, 17, 21-23, 26, 28, 29, 33, 34 Тестовые задания №№ 12-16, 25, 26, 30-36, 49-54, 59-71, 88-91, 96-117, 134-150, 164-169, 173-192, 206-234, 280, 283-295, 316-360, 396-401, 440-459, 480-491..
3	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Реферат 2 ИДЗ 2, 3, 4, 5, 6 Организационно-деятельностная игра 1, 2 Разноуровневые задачи и задания № 1-3 Вопросы к зачету №№ 3, 4, 7, 8, 10-12, 14, 19, 20, 24, 25, 30-32, 36-40 Тестовые задания №№ 17-21, 37-48, 72-87, 118-126, 151-163, 193-204, 235-276, 295-315, 361-394, 402-436, 439, 460-478, 493-500.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Примерные темы рефератов
 1. Современные прикладные психологические исследования.
 2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
 3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
 4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
 5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
 6. Основные требования к современным методам психологического исследования.

7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

2. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не сдан.

1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности.

1. Выделите единицы и категории анализа в следующем тексте: «Иногда с грустью говорит, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции к аддитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение линейности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогрессирования он несомненно будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях».

2. Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносившийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожарища. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы вы организовали такое исследование?

Критерии оценки:

4-5 баллов – выполнено и представлено все, требуемое в задании, представлены все протоколы, сделано качественное заключение;

2-3 балла – выполнено и представлено не все, требуемое в задании, сделано заключение;

1-2 балла – представлено только заключение, написанное в результате выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.3. Организационно-деятельностная игра

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тема «Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование».

1. Тема (проблема) Проведение анкетного опроса

2. Концепция игры: Каждому студенту необходимо сформулировать 15 вопросов анкеты на произвольную тему (включая цель, инструкцию опрашиваемым, способ обработки результатов), провести анкетирование на своей учебной группе, обработать полученные результаты, качественно их проинтерпретировать и оформить заключение.

3. Роли:

- психолог, проводящий анкетирование;
- респондент

4. Ожидаемые результаты: составлены вопросы анкеты, касающиеся различных психологических аспектов (включающие цель, инструкцию опрашиваемым, способ обработки результатов), приложена таблица с результатами анкетного опроса и качественная интерпретация полученных данных в соответствии с целью.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он корректно и правильно сформулировал анкетные вопросы в соответствии с поставленной целью, грамотно реализовал роль психолога, проводящего опрос, представил сводную таблицу, содержащую первичные данные респондентов и качественно-количественную интерпретацию полученных результатов.

3-4 баллов выставляется студенту, если он при формулировании анкетных вопросов допустил одну-две ошибки, грамотно реализовал роль психолога, проводящего опрос, представил сводную таблицу, содержащую первичные данные респондентов и качественно-количественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если он сформулировал анкетные вопросы не корректно, отдаленно связанные с поставленной целью, роль психолога, проводящего опрос, реализовал формально, представил краткую интерпретацию полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.4. Индивидуальное домашнее задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема «Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование».

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
2.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
3.	Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
4.	Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
5.	Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе.
6.	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
7.	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
8.	Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
9.	Цели наблюдения. Программа наблюдения Запись наблюдений.
10.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
11.	Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста. Возможности адаптации зарубежных тестов.
12.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.
13.	Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования. Правила для разработки бланка обследования.
14.	Технология создания тестовой методики: определение количества заданий; разработка заданий теста; оформление теста.
15.	Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования. Классификация и общая характеристика процесса создания тестовой задачи.
16.	Тестовая искущённость: понятие, общая характеристика. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
17.	Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
18.	Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
19.	Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика

	этапа сбора данных психодиагностического процесса; этапа переработки и интерпретации материала; этапа принятия решения.
20.	Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву и В. Н. Дружинину.
21.	Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
22.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
23.	Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
24.	Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса. Ошибки психологического диагноза.
25.	Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации. Выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность.
26.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
27.	Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
28.	Понятие и общая характеристика: тесты аппаратные; тесты бланковые; тесты вербальные; тесты групповые; индивидуально-ориентированные тесты; «Карандаш – бумага» тесты; компьютерные тесты; тесты личности; тесты объективные. Их достоинства и недостатки.
29.	Понятие, классификация и общая характеристика опросников: биографические, личностные, многомерные, одномерные, типологические: опросники мотивов, состояний и настроений, установок, ценностей, опросники черт личности.
30.	Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
31.	Общая характеристика качественных методов. Области применения качественных методов.
32.	Общая характеристика количественных методов. Области применения количественных методов.
33.	История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования. Графические методы исследования личности и группы.
34.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
35.	Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
36.	История и общая характеристика метода социометрии. Этапы проведения

	социометрического исследования. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
37.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура и композиция анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
38.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
39.	Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
40.	Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов. Процедура и этапы контент-анализа.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова, Г. Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-506)	стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-512)	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет