

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология сенсорных систем

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	38,25	38,25
Самостоятельная работа	105,75	105,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н., доцент Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в представлениях о роли сенсорных систем, нервно-психической деятельности и ее развитии в онтогенезе организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: базовые процедуры анализа основных принципов регуляции функций сенсорных систем и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и при условиях функциональных расстройств и сдвигов
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа при осуществлении тестовых и аппаратных исследованиях сенсорной деятельности для задач мониторинга и оценки чувствительной сферы в профессиональной деятельности
		Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода,	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем

	оценивает их преимущества и риски.	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Тема 1. Сенсорные системы и функции организма	8	8,5	-	-	-
	Пр.1	Тема 1. Сенсорные системы и функции организма	8	8,5	5	-	Доклад
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и	8	0,8	-	-	-
	Ср.2	Изучить по учебной литературе тему «Роль сенсорной системы и ее функций»	8	0,8	25	-	Индивидуальное домашнее задание 1
	Лек.2	Тема 2. Морфофункциональная	8	8,5	-	-	-
	Пр.2	Тема 2. Морфофункциональная	8	8,5	5	-	Доклад
	Ср.3	Изучить по учебной литературе тему «Сенсорные системы»	8	0,8	-	-	-
	Ср.4	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к пониманию условных и безусловных рефлексов, становление научных парадигм физиологии сенсорных систем	8	0,8	25	-	Индивидуальное домашнее задание 2
	Лек.3	Тема 3. Зрительная чувствительность	8	8,5	-	-	-
	Пр.3	Тема 3. Зрительная чувствительность	8	8,5	5	-	Доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	8	0,8	-	-	-
	Лек.4	Тема 4. Слуховая чувствительность	8	8,5	-	-	-
	Пр.4	Тема 4. Слуховая чувствительность	8	8,5	10	-	Коллоквиум
	Ср.6	По учебной литературе изучить понятия и определения по	8	0,8	-	-	-
	Лек.5	Тема 5. Обонятельная и вкусовая чувствительность	8	8,5	-	-	-
	Пр.5	Тема 5. Обонятельная и вкусовая чувствительность	8	8,5	5	-	Доклад
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения по	8	0,8	-	-	-
	Лек.6	Тема 6. Соматосенсорная и кожная чувствительность	8	8,5	-	-	-
	Пр.6	Тема 6. Соматосенсорная и кожная чувствительность	8	8,5	5	-	Реферат
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения по	8	0,8	-	-	-
	Лек.7	Тема 7. Вестибулярная и внутренняя	8	8,5	-	-	-
	Пр.7	Тема 7. Вестибулярная и внутренняя	8	8,5	5	-	Реферат

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Развитие сенсорных систем в онтогенезе»	8	0,8	-	-	-
	Лек.8	Тема 8.Ноцицептивная и	8	8,5	-	-	-
	Пр.8	Тема 8. Ноцицептивная и	8	8,5	5	-	Коллоквиум
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«Приемы саморегуляции»	8	0,8	-	-	-
	ПА		8	0,25	100	-	-
Итого:				144	200		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №4,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 4,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8,практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;

2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;

3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	УК-1	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Реферат по темам: «Вестибулярная и внутренняя чувствительность», «Соматосенсорная и кожная чувствительность»
8	УК- 1	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Коллоквиум по темам: «Слуховая чувствительность», «Ноцицептивная и антиноцицептивная системы»
8	УК-1	Тестовые задания №. 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Доклад «Сенсорные системы и функции организма», «Морфофункциональная организация сенсорных систем и основные принципы их деятельности», «Зрительная чувствительность», «Обонятельная и вкусовая чувствительность»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при написании доклада, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Сенсорные системы и функции организма».УК-1 (УК - 1.1)

Названия докладов:

1. Исторические сведения о развитии знаний о сенсорных системах организма человека.

2. Вклад отечественных ученых в развитие концептуальных положений физиологии человека
3. Вклад зарубежных ученых в развитие физиологии как науки.
4. Физиология человека как целостная биологическая система

Тема 2.«Морфофункциональная организация сенсорных систем и основные принципы их деятельности». УК-1 (УК - 1.2)

Названия докладов:

1. Особенности морфофункциональной организации сенсорных систем человека
2. Классификация сенсорных систем по функциональному признаку
3. Классификация сенсорных систем по морфологическому признаку
4. Строение и функции сенсорных систем
5. Принципы организации сенсорных систем
6. Элементы сенсорных систем

Тема 3. «Зрительная чувствительность». УК-1 (УК - 1.3)

Названия докладов:

1. Зрительные анализаторы
2. Строение зрительных нейронов
3. Строение зрительной коры головного мозга
4. Рефлексы (зрительные)
5. Проводящие аппараты зрительной чувствительности.

Тема 5.«Обонятельная и вкусовая чувствительность». УК-1 (УК - 1.3)

Названия докладов:

1. Обонятельные анализаторы
2. Строение обонятельных нейронов
3. Строение обонятельной и чувствительной коры головного мозга
4. Рефлексы (чувствительные)
5. Проводящие аппараты обоняния и чувствительности.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество доклада интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены грубые нарушения общих требований написания доклада; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; доклад представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Реферат

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной темой:

Реферат

Тема 6. «Вестибулярная и внутренняя чувствительность» УК-1 (УК – 1.1.)

Названия докладов:

1. Строение вестибулярного аппарата
2. Функции вестибулярного аппарата
3. Дифференциальные пороги - их связь с возникновением ощущения: законы Вебера - Фехнера и Стивенсона.
4. Корреляции и несоответствия данных психофизики и нейрофизиологии.
5. Сомато - сенсорный анализатор низших позвоночных.
6. Первично и вторично чувствующие рецепторы.
7. Общие принципы строения анализаторов
8. Неспецифическая чувствительность мембраны животных клеток.
9. Кодирование тактильных, вибрационных, температурных, химических и электрических стимулов
10. Виды кожной чувствительности на участках с волосным покровом и без него.
11. Механорецепция.

Тема 7. «Соматосенсорная и кожная чувствительность» УК-1 (УК – 1.2.)

Названия докладов:

1. Соматосенсорная функция
2. Функция кожи

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает всебя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый анализ выбранной темы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума**Типовой пример задания**

Коллоквиум проводится по темам:

Тема 4. «Слуховая чувствительность» УК-1 (УК – 1.3)**Вопросы коллоквиума:**

1. Чувствительные черепные нервы
2. Двигательные черепные нервы
3. Смешанные черепные нервы
4. Корешковый аппарат спинного мозга
5. Ядерные представления периферической нервной системы

Тема 8. «Ноцицептивная и антиноцицептивная системы», УК-1 (УК – 1.3)**Вопросы коллоквиума:**

1. Ноцицептивная система восприятия боли.
2. Структура ноцицептивной системы.
3. Функции ноцицептивной системы
4. Функции ретикулярной формации.
5. Строение лимбической системы

Методические рекомендации

Коллоквиум осуществляют поэтапно.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории и комплектация микрогрупп по 3-5 человек
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.**4. Этап ответов на поставленные вопросы:**

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит заключение.

Критерии оценки

10 - 8 баллов:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

7 - 5 балла:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;

4-3 балла:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

2 балла:

- умеренное знание программного материала;
- при ответе случаются ошибки;

1 балл:

- слабое знание программного материала;
- при ответе много ошибок.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на коллоквиуме, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

Оценка "не зачтено" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5.Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Роль сенсорной системы и ее функций»

Код контролируемой компетенции – УК-1.1 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнал публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 20- 25 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 19 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка по теме: «Становление научных парадигм физиологии сенсорных систем»

Код контролируемой компетенции – УК-1.2 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

Критерии оценки:

От 20- 25 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 19 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 1

1. Какой принцип координации лежит в основе целенаправленной деятельности?

- А. иррадиация.
- Б. общего конечного пути.
- В. доминанта.

2. Иррадиацией возбуждения называется процесс...

- А. возникновения торможения в ранее возбужденном центре.
- Б. возникновения торможения вокруг возбужденного центра.

- В. распространения возбуждения из одного центра на другие.
3. Дайте определение индукции.
- А. возникновение в нервном центре или в соседнем с ним противоположного процесса (возбуждения или торможения).
- Б. схождение афферентной импульсации в одном нервном центре.
- В. состояние повышенной возбудимости нервного центра.
4. Что называется анализатором?
- А. любой орган чувств.
- Б. последовательная цепь нейронов, обеспечивающая восприятие тех или иных раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды.
- В. последовательная цепь вставочных нейронов, обеспечивающих поступление импульсов из спинного мозга в кору больших полушарий.
5. Назовите правильную последовательность движения возбуждения по отделам анализатора.
- А. рецептор - периферический отдел - центральный отдел.
- Б. рецептор - проводниковый отдел - корковый отдел.
- В. периферический отдел - центральный отдел - корковый отдел.
6. Какова основная задача рецепторного отдела анализатора?
- А. возникновение ощущения.
- Б. трансформация ощущения в восприятие.
- В. трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический сигнал.
7. В периферической части проводникового отдела анализатора происходит...
- А. усиление сигнала, возникшего в рецепторе.
- Б. передача информации с рецептора в ЦНС (без искажения ее).
- В. формирование ответной реакции на действие раздражителя.
8. В центральной части проводникового отдела анализатора происходит...
- А. перекодирование информации.
- Б. торможение сигнала, возникшего в рецепторе.
- В. все перечисленное верно.
9. Корковый отдел анализатора состоит из...
- А. центральных и периферических нейронов.
- Б. первичной и вторичной сенсорных зон.
- В. пороговой и допороговой сенсорных зон.
10. Адаптация анализатора может происходить...
- А. в рецепторах.
- Б. в проводниковом отделе.
- В. в любом звене анализатора.
11. Более 90% информации в мозг человека поступает через...
- А. зрительный анализатор.
- Б. слуховой анализатор.
- В. обонятельный анализатор.
12. Назовите среду глаза, обладающую наибольшей преломляющей способностью.

- А. роговица.
- Б. влага передней камеры глаза.
- В. стекловидное тело.

13. Одна диоптрия - равна преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием...

- А. 1 см
- Б. 100 см.
- В. 10 м.

14. Одна международная единица (1,0) остроты зрения равна углу зрения...

- А. в 10 градусов.
- Б. в 10 сек.
- В. в 1 мин.

15. Какова острота зрения у новорожденного ребенка?

- А. такая же как у взрослого человека.
- Б. гораздо ниже, чем у взрослого человека.
- В. ребенок рождается практически слепым.

16. Аккомодация глаза - это...

- А. способность хорошо видеть при переходе из освещенного помещения в затемненное.
- Б. способность одинаково хорошо видеть предметы, находящиеся на разном расстоянии от глаза.
- В. способность глаза при фиксированном положении видеть мельчайшие детали рассматриваемого объекта.

17. Какая структура глаза необходима для процесса аккомодации?

- А. роговица.
- Б. хрусталик.
- В. сетчатка.

18. Назовите аномалию рефракции глаза, при которой главный фокус будет находиться за сетчаткой.

- А. близорукость.
- Б. дальнозоркость.
- В. астигматизм.

19. Назовите аномалию рефракции, при которой преломление лучей по вертикальной и горизонтальной осям не одинаково.

- А. близорукость.
- Б. дальнозоркость.
- В. астигматизм.

20. Что называется полем зрения?

- А. пространство, которое человек может видеть.
- Б. пространство, различимое одним глазом.
- В. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Общие положения о сенсорных системах.
2	Общие механизмы регуляции сенсорных функций.
3	Феноменология сенсорной депривации.
4	Сигнальная роль зрительной чувствительности
5	Учение И.П. Павлова об анализаторах
6	Вклад сенсорных аппаратов в процессе психического развития
7	Строение глаза и его оптической системы
8	Роль сенсорных систем в нервной и психической деятельности.
9	Центральный отдел зрительной системы
10	Периферический отдел вестибулярной системы.
11	Проводниковый отдел обонятельной и вкусовой систем.
12	Сигнальная роль вестибулярной чувствительности
13	Строение наружного уха
14	Расстройства слуха
15	Проводниковый отдел слуховой системы.
16	Центральный отдел слуховой системы
17	Сигнальная роль слуховой чувствительности
18	Коррекция нарушений зрения
19	Проводниковый отдел зрительной системы.
20	Периферический отдел слуховой системы.
21	Периферический отдел зрительной системы.
22	Расстройства зрения
23	Роль силы действия сигнала на формирование субъективного ощущения
24	Строение внутреннего уха
25	Сигнальная роль обонятельной чувствительности
26	Периферический отдел обонятельной и вкусовой систем.
27	Сигнальная роль мышечной чувствительности
28	Болевая чувствительность.
29	Сигнальная роль болевой чувствительности
30	Антиноцицептивная система.
31	Чувствительные пути в ЦНС
32	Роль сенсорных механизмов в различных видах деятельности
33	Подкорковые аппараты нервной чувствительности
34	Роль коры больших полушарий в сенсорных механизмах
35	Закон Вебера-Фехнера
36	Природа и значение вторичной афферентации
37	Специфика феноменов отдельных видов чувствительности.
38	Сигнальная роль внутренней чувствительности
39	Парапсихические явления
40	Внутренний анализатор.
41	Взаимодействие анализаторов

№ п/п	Вопросы к зачету
42	Центральный отдел соматосенсорной системы.
43	Сигнальная роль соматосенсорной чувствительности
44	Строение среднего уха
45	Проводниковый отдел соматосенсорной системы.
46	Периферический отдел соматосенсорной системы
47	Сигнальная роль кожной чувствительности
48	Сигнальная роль вкусовой чувствительности
49	Центральный отдел обонятельной и вкусовой систем.
50	Центральный отдел вестибулярной системы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 54 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Солодков А.С.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 620 с.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Прищепа И. М.	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Прищепа. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Билич Г.Л.	Атлас анатомии человека. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		на-Дону: Феникс, 2014. — 488 с.			
2	Ошанина А.С.	Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.С. Ошанина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 597 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Попова Н.П.	Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 112 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Кузьмичев С.А.	Анатомия центральной нервной системы : практикум по семинарским занятиям / С. А. Кузьмичев; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 43 с. - Библиогр.: с. 29. - Глоссарий: с. 30-38. - 12-51	Практикум	2013	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	