

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	зачет	
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	209,75	209,75
Контроль	-	-
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение усвоения студентами универсальных и широко применяемых в научной и практической психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум 1, 2», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Работа психолога с родителями», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: особенности применения различных психодиагностических методов
		Уметь: адекватно поставленной задаче выбирать психодиагностические методы
		Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических психологических данных
		Уметь: подбирать методы оценки достоверности эмпирических психологических данных
		Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: возможности, достоинства и недостатки различных психодиагностических методов
		Уметь: анализировать психологические методы по степени их адекватности целям, уровню

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		надежности и валидности
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Владеть: навыками применения качественных и количественных психологических методов
		Знать: этапы и особенности психодиагностического процесса
		Уметь: подбирать психодиагностические методы для решения исследовательских или прикладных задач
		Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Пр № 1	Диагностика интеллекта и умственного развития	6	27	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Ср № 1	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.	6	20	-	-	ПТ 1
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Пр № 2	Проективная психодиагностика	6	25	-	-	Практическое задание 2
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Ср № 2	Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека», проективный тест «Незаконченные предложения».	6	20	-	-	ПТ 2
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально- личностных особенностей	Пр № 3	Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	6	20	-	-	Практическое задание 3
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально- личностных особенностей	Ср № 3	Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла	6	20	-	-	ПТ 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел Исследование самоотношения	4 Пр № 4	Исследование самоотношения	6	20	-	-	Практическое задание 4
Раздел Исследование самоотношения	4 Ср № 4	Методики ОСО, МИС	6	10	-	-	ПТ 4
Раздел Исследование акцентуаций личности	5 Пр № 5	Исследование акцентуаций личности	6	20	-	-	Практическое задание 5
Раздел Исследование акцентуаций	5 Ср № 5	Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	6	10	-	-	ПТ 5
Раздел 6 Изучение профессиональных интересов	Пр № 6	Изучение профессиональных интересов	6	20	-	-	Практическое задание 6
Раздел 6 Изучение профессиональных интересов	Ср № 6	Тест Голланда, тест Климова	6	3,75	-	-	ПТ 6
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
Итого:				216			

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» реализуется с использованием технологии традиционного и / или дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При изучении и практическом освоении методики необходимо по основной и дополнительной литературе выяснить следующие положения:

- 1) название методики, автор, существующие модификации;
- 2) гипотетический конструкт - теоретическая основа методики: определение и краткое описание представлений автора о том, что измеряет методика;
- 3) описание группы испытуемых, для которых предназначена методика; имеющиеся варианты методики для разных возрастных групп, половых и различные формы;
- 4) структура методики: наличие и содержание шкал или субтестов;
- 5) психометрические показатели методики: результаты проверки на валидность, надежность, репрезентативность.
- 6) области использования и возможности методики, основные преимущества данной методики по сравнению с аналогами;
- 7) ограничения применения и недостатки методики;
- 8) процедуру проведения психодиагностического обследования, фиксации результатов, методы обработки и формы представления результатов.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Практическое задание № 1-6 Вопросы к зачету №№ 3-5, 6-9, 11, 12, 14-16, 18, 21-25, 27, 29-40 Тестовые задания №№ 128-187, 247-305, 433-500
6	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Практическое задание № 1-6 Вопросы к зачету №№ 1, 2, 10, 13, 17, 19, 20, 26, 28 Тестовые задания №№ 1-127, 188-246

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

Тема: Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты, оформить заключение. Осуществить диагностическое обследование с помощью методики «16-PF» Р. Кеттелла, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

2. Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях респондента с указанием на его сильные и слабые стороны.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если не представлены бланки, но осуществлен перевод в стандартные баллы, и сделан вывод об особенностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

1. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека определяется как обладающий повышенной способностью к вытеснению

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека отличается повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

3. Для какого типа личности в тесте Леонгарда-Шмишека характерна чрезмерная стойкость аффекта?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

4. В каком типе ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека проявляется повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

5. Как называется тип личности согласно классификации Леонгарда-Шмишека определяется сниженным фоном настроения, проявляет пессимизм, фиксацию теневых сторон жизни, заторможенность?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

6. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____ 6 ____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Классификация методик психодиагностики личности.
2.	Достоинства и недостатки высокоформализованных и слабоформализованных методик.
3.	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.
4.	Гипотетический конструкт и история создания теста интеллектуальных способностей Амтхауэра.
5.	Использование теста Амтхауэра в практической деятельности психолога.
6.	Диагностика социального интеллекта. Тест Гилфорда.
7.	Гипотетический конструкт и история создания теста диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда.
8.	Этический кодекс психолога-диагноста.
9.	Методика «Несуществующее животное».
10.	Диагностика эмоциональных состояний личности.
11.	Использование методики «Несуществующее животное» в практической деятельности психолога.
12.	Рисуночная методика «Рисунок семьи».
13.	Психодиагностика самосознания личности.
14.	Использование методики «Рисунок семьи» в практической деятельности психолога.
15.	Методика «Рисунок человека».
16.	Тест интеллектуальных способностей Векслера.
17.	Гипотетический конструкт и история создания теста «Рисунок человека».
18.	Тест М.Люшера.
19.	Изучение креативности. Тест Торранса.
20.	Гипотетический конструкт и история создания теста М.Люшера.
21.	Проективный тест «Незаконченные предложения».
22.	Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».
23.	«Тест структуры темперамента» В. М. Русалова.
24.	Проективная методика «Тест руки».
25.	Методика EPQ Г. Айзенка.
26.	Гипотетический конструкт и история создания теста Айзенка.
27.	Опросник «16-PF» Р. Кеттелла.
28.	Исследование самоотношения. Методики ОСО, МИС.
29.	Использование опросника Р.Кэттелла в практической деятельности психолога.
30.	Исследование акцентуаций личности. Методика Леонгарда-Шмишека.
31.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
32.	Опросник ММРІ.
33.	Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик.
34.	Изучение самоактуализации личности. Опросник САМОАЛ.
35.	Изучение профессиональных интересов личности. Тест Голланда. Тест Климova.
36.	Изучение мотивации достижения. Опросники А. Мехрабиана, Т. Элерса.

37.	Изучение уровня субъективного контроля. Методика УСК.
38.	Изучение стиля поведения в конфликте. Тест Томаса.
39.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
40.	Диагностика межличностных отношений. Тест Т. Лири.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Соколова, М. М.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно Office Stdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет