

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.30

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы информатики

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Мобильные и сетевые технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	<u>3</u>	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	эк- замен	
Лекции	34	34
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	69,35	69,35
Самостоятельная работа	75	75
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Прикладная математика и информатика» доцент к.т.н. Кузьмичев А.Б.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

(протокол заседания № 1 от «28» 08 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов систематических знаний и навыков в области теории автоматов и разработки моделей дискретных устройств.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о области применения машины Тьюринга, конечного распознавателя и магазинного автомата..
2. Сформировать у студентов навыки минимизирования полного и частичного автомата..
3. Сформировать у студентов навыки владения методами теории формальных грамматик.
4. Сформировать у студента представление о ключевых понятиях теории автоматов и формальных языков.
5. Сформировать у студента навыки построения магазинного автомата по КС-грамматике.
6. Сформировать у студента навыки построения конечного распознавателя регулярного языка.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Б1 "Дисциплины (модули)" (Обязательная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – .

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – .

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Демонстрирует фундаментальные математические и естественнонаучные знания;	знать: конечные автоматы, регулярные выражения и грамматики
	ИОПК-1.2 Оценивает результаты применения математических и естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности;	уметь: применять алгоритмы построения детерминированных и минимальных конечных автоматов
	ИОПК-1.3 Демонстрирует умение применять фундаментальные математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	уметь: строить МП-автомат по КС-грамматике
		владеть: методами разработки грамматик предметно-ориентированных языков
ОПК-3: Способен применять современные информационные технологии, в том числе отече-	ИОПК-3.1 Определяет и оценивает современные информационные технологии, в том числе отечественные,	знать: основные понятия теории КС-языков и МП-автоматов уметь: преобразовывать КС-грамматики к приведенной форме

ственные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения	при создании программных продуктов и программных комплексов; ИОПК-3.2 Понимает роль современных информационных технологий, в том числе отечественных, при создании программных продуктов и программных комплексов	владеть: методами разработки грамматик предметно-ориентированных языков

4. Структура и содержание дисциплины Теоретические основы информатики

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Основные понятия формаль- ных язы- ков и грамматик	лекция	Основные понятия формальных языков и грамматик	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	6		-	
	лекция	Основные принципы построения трансляторов	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	практ. за- нятие	Разработка и реализация модуля по созданию таблицы идентификаторов	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	6		-	
Основы трансляции и языков	лекция	Конечные автоматы	3	2		-	Собеседование (устный опрос)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	6		-	
	лекция	Лексические анализаторы	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	практ. за- нятие	Реализация на выбранном языке программирования конечного автомата для заданной регулярной грам- матики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	6		-	
	лекция	Основные принципы работы синтаксических анализа- торов	3	2		-	Собеседование (устный опрос)

	практ. занятие	Разработка матрицы предшествования для заданной КС грамматики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	8		-	
	лекция	Синтаксические распознаватели на основе грамматик предшествования	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	практ. занятие	Реализация синтаксического разбора для заданной КС грамматики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	практ. занятие	Реализация синтаксического разбора для заданной КС грамматики (часть 2)	3	2	4	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	8		-	
	лекция	Общие принципы генерации кода	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	4		-	
	лекция	Синтаксически управляемый перевод	3	4		-	Собеседование (устный опрос)
	практ. занятие	Реализация синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	практ. занятие	Реализация синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики (часть 2)	3	2	4	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	12		-	
Практика применения трансляции языков	лекция	Принципы оптимизации кода	3	2		-	Собеседование (устный опрос)
	практ. занятие	Реализация алгоритмов оптимизации для синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
	самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	10		-	

лекция	Принципы функционирования систем программирования	3	2		-	Собеседование (устный опрос)
практ. занятие	Разработка компилятора для заданной КС грамматики	3	4	8	-	Отчет по практической работе (защита)
самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	8		-	
лекция	Современные компиляторы и интерпретаторы	3	2		-	Собеседование (устный опрос)
самост. работа	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1		-	
		3			-	
		3			-	
пром. аттест.		3	0,35		-	
Итого			180	100		

Схема расчета итогового балла: текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста, полученная сумма делится на 2

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- технология традиционного обучения;
- интерактивные технологии: учебные дискуссии (применяются во всех модулях по итогам выполнения работ).

Технологии традиционного обучения - организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционных и практических формах обучения: объяснительно-иллюстративное обучение. Данная технология применяется во всех модулях курса.

Технология интерактивного обучения - организация учебного процесса, которая предполагает максимальную активность студентов в процессе формирования ключевых компетенций. На учебной дискуссии студенты представляют результат выполнения заданной работы. Проводится дискуссия по применённым решениям, обсуждается эффективность и архитектура программного кода.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- при подготовке к занятиям обязательно использовать не только учебную литературу, но и другие источники;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание путей решения поставленных задач и освоения выданных знаний, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения задачи составить краткий план решения задачи. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, отделяя вспомогательные пути решения от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, алгоритмами.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

6.2 Рекомендации по подготовке к итоговой сдаче дисциплины

Подготовка к итоговой сдаче предмета способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к ней, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На итоговой сдаче студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств экзамену

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1	Тестовые задания по лекционному материалу. Вопросы по сдаче дисциплины. Отчеты по практическим занятиям.
3	ОПК-3	Тестовые задания по лекционному материалу. Вопросы по сдаче дисциплины. Отчеты по практическим занятиям.

7.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Вопросы для собеседования по модулю

Типовые примеры заданий

Модуль 1. Основные понятия формальных языков и грамматик

1. Счетное множество допустимых символов языка называется
2. Некоторое счетное подмножество цепочек конечной длины из множества всех цепочек над алфавитом называется
3. В общем случае язык можно определить следующими способами
4. Описание способа построения предложений некоторого языка называется
5. Упорядоченная пара цепочек символов называется
6. Сколько классов согласно грамматике Хомского выделяется
7. Какие типы грамматик выделяется согласно иерархии Хомского
8. Какие типы грамматик выделяется согласно иерархии Хомского
9. К какому типу грамматик относится данная грамматика типа 1
10. К какому типу грамматик относится данная грамматика типа 0
11. К какому типу грамматик относится данная грамматика типа 2
12. К какому типу грамматик относится данная грамматика типа 3
13. К какому типу грамматик относится грамматика с фразовой структурой
14. К какому типу грамматик относится контекстно-свободная грамматика
15. К какому типу грамматик относится регулярная грамматика
16. К какому типу грамматик относится контекстно-зависимая грамматика
17. Грамматика – это..
18. _____ - это заданный набор символов и правил, устанавливающих способы комбинации этих символов между собой для записи осмысленных текстов
19. _____ - это счетное множество допустимых символов языка.
20. алфавит обозначают чаще всего символом _____
21. язык обозначают чаще всего символом _____
22. грамматику языка обозначают чаще всего символом _____
23. _____ - это произвольная последовательность символов, записанных один за другим
24. Цепочки символов обозначаются _____ буквами
25. Количество символов в цепочке называют _____ цепочки

26. Основной операцией над цепочками символов является операция _____ цепочек
27. Дописывание второй цепочки в конец первой — это операция _____
28. запись символов цепочки в обратном порядке называется _____
29. обращение цепочки обозначается как _____
30. конкатенация цепочки самой с собой n раз называется _____
31. Итерация цепочки n раз обозначается как _____
32. Цепочка, не содержащая ни одного символа называется _____ цепочка
33. Пустая цепочка обозначается греческим символом _____
34. множество всех цепочек над алфавитом V без ϵ обозначается _____
35. множество всех цепочек над алфавитом V , включая ϵ обозначается _____
36. счетное подмножество цепочек конечной длины из множества всех цепочек над алфавитом V называется _____
37. Язык определяется способами:
38. набор правил, определяющие допустимые конструкции языка — это _____
39. раздел языка, определяющий значения предложений языка (смысл для всех допустимых цепочек языка) — это _____
40. словарный запас языка — это _____
41. Для задания языка программирования необходимо _____
42. _____ - математическая система, определяющая язык в виде правил, порождающих цепочки, основанных на этом языке
43. Для записи грамматики и формул чаще всего используют формулу _____
44. Грамматика задается четырьмя составляющими _____
45. Методы задания грамматики:
46. Метасимвол _____ означает, что в данном месте должна стоять одна цепочка
47. Метасимвол _____ означает, что цепочка может встречаться, а может не встречаться в данном месте
48. Метасимвол _____ означает, что цепочка может не встречаться, может встречаться один раз, или более
49. Метасимвол _____ служит для включения метасимволов в цепочку
50. В графическом виде нетерминальный символ обозначается _____
51. В графическом виде терминальный символ обозначается _____
52. _____ – это специальный автомат, позволяющий определить принадлежность цепочки к некоторому языку
53. Процесс порождения предложения языка на основе правил, определяющих язык грамматики называется _____
54. Последовательность _____ называется _____
55. Если на основе цепочки нельзя больше делать ни одного шага вывода, то он называется _____
56. Цепочка символов $\alpha \in V^*$ называется _____ формой грамматики если она выводима из целевого символа грамматики..
57. Цепочка символов $\alpha \in VT^*$ называется _____ формой грамматики если она выводима из целевого символа грамматики..
58. При количестве шагов _____ вывод называется тривиальным
59. При количестве шагов _____ вывод называется нетривиальным
60. _____ – это граф, который соответствует некоторой цепочке вывода ..
61. Листьями дерева являются вершины, обозначенные _____
62. Способ построения дерева вывода «Сверху вниз» от целевого символа к листьям называется _____
63. Способ построения дерева вывода «Снизу вверх» от листьев к целевому символу называется _____

64. Если для каждой цепочки символов языка L , заданной грамматикой G , можно построить единственный левосторонний и единственный правосторонний граф или вывод, то грамматика называется _____
65. Существуют следующие виды вывода:
66. Существуют следующие типы грамматики:
67. анализ, обработка и тут же выполнение исходной программы называется
68. Под терминальным символом подразумевают?
69. В каком случае детерминированный автомат с магазинной памятью завершает работу?
70. Полным алфавитом грамматики $G(VT, VN, P, S)$ называют?
71. Какой тип языков является самым распространенным и широко используемым в области вычислительных систем, являясь при этом самым простым?
72. В основе работы синтаксического анализатора лежит :
73. Матрица предшествования служит для определения:
74. Результатом работы синтаксического анализатора является:
75. Текущее состояние конечного автомата характеризуется :
76. На вход синтаксического анализатора могут подаваться следующие данные :
77. Какие формы задания грамматик используются для описания языков
78. Лексика – это ...
79. Распознаватели на основе односторонних недетерминированных автоматов без внешней памяти (Конечные автоматы) используются для языков:
80. Для контекстно-свободных языков распознавателями являются:
81. Распознаватели на основе односторонних недетерминированных автоматов без внешней памяти (Конечные автоматы) используются для языков:
82. Условием достижения недетерминированным МП-автоматом конечного состояния является:
83. Распознаватель на основе алгоритма «сдвиг-свертка» называют
84. Результатом работы синтаксического анализатора является :
85. Что такое лексема?
86. Синтаксический анализатор – это..
87. Что является результатом работы лексического анализатора?
88. Транслятор – это..
89. Синтаксический анализатор решает задачи:
90. Конечный автомат решает задачи:
91. Основная задача лексического анализатора – это..
92. Что такое граф переходов конечного автомата?
93. Построенный лексический анализатор позволяет выделять в тексте исходной программы лексемы следующих типов:
94. В каком порядке располагаются лексемы в таблице лексем?
95. Что такое определение границ лексем?
96. _____ - это программа, которая переводит входную программу на исходном языке в эквивалентную ей выходную программу на результирующем (выходном) языке
97. _____ - это программа, которая выполняет перевод исходной программы в эквивалентную ей объектную программу на языке машинных команд или на языке ассемблера
98. Процесс компиляции состоит из следующих основных этапов –
99. К трансляции можно отнести этапы:
100. К трансляции можно отнести этапы:
101. _____ – это распознавание текста исходной программы, создание и заполнение таблиц для хранения данных, необходимых для дальнейших преобразований
102. _____ – это проверка цепочек в соответствии с заданной грамматикой на основе регулярных языков

103. В результате лексического анализа получается
104. В результате синтаксического разбора получается
105. Семантический анализ реализует
106. Таблица лексем включает требования:
107. Первый компилятор был разработан для языка программирования _____
108. На сегодняшнем этапе развития языков программирования наиболее используемыми являются
109. На сегодняшнем этапе развития языков программирования наиболее используемыми являются
110. _____ - это текстовая подстановка, в ходе выполнения которой каждый идентификатор определенного вида заменяется на цепочку символов
111. Процесс выполнения макрокоманды называется _____
112. Цепочка символов, получаемая в результате выполнения макрокоманды называется _____
113. Процесс замены обнаруженных макрокоманд на соответствующие строки символов называется _____
114. При применении макрокоманд для указания, какие идентификаторы на какие строки необходимо заменять используют _____

Модуль 2. Основы трансляции языков

1. Конечный автомат решает задачи:
2. В таблице лексем любая лексема может встречаться в ней
3. В таблице идентификаторов любая лексема может встречаться в ней
4. Алгоритм работы простейшего сканера обязательно включает:
5. В основном в языках программирования символ {
6. В основном в языках программирования символ }
7. В основном в языках программирования символ (
8. В основном в языках программирования символ)
9. Что такое граф переходов конечного автомата?
10. Лексический анализатор выделяет в тексте исходной программы лексемы следующих типов:
11. Существуют следующие типы грамматики:
12. В каком порядке располагаются лексемы в таблице лексем?
13. Выделите способы организации таблиц идентификаторов:
14. По мере чего компилятор пополняет записи в таблице идентификаторов?
15. Для задания языка программирования необходимо решить следующие задачи:
16. Метод хеш-функций имеет такие недостатки как :
17. Существуют следующие виды компиляторов:
18. В чем заключается метод цепочек?
19. Что называется детерминированным конечным автоматом?
20. Что является результатом работы лексического анализатора?
21. Какая из перечисленных ниже цепочек вывода относится к заданной грамматике:
 $G(\{0,1,2,3,4,5,+,-\},\{S,T,F\},P,S)$
22. $P: S \rightarrow T|+T|-T$
23. $T \rightarrow F|TF$
24. $F \rightarrow 0|1|2|3|4|5$
25. Что такое граф переходов конечного автомата?
26. Лексические анализаторы выполняют выделение лексем каких типов?
27. Что называется детерминированным конечным автоматом?
28. Что используется для задания лексического анализатора?
29. Какие типы лексем включает в себя таблица идентификаторов?
30. Что такое лексема?

31. В каком порядке располагаются лексемы в таблице лексем?
32. Что происходит, если выделенная лексема является идентификатором?
33. Полным алфавитом грамматики называют ?
34. Задана грамматика:
35. $G(\{0,1,2,3,4,5,+,-\},\{S,T,F\},P,S)$
36. P:
37. $S \rightarrow T|+T|-T$
38. $T \rightarrow F|TF$
39. $F \rightarrow 0|1|2|3|4|5$
40. Какая из нижеследующих цепочек вывода не может быть построена ?
41. Что такое хэширование?
42. В чем заключается недостаток комбинированных способов построения таблиц идентификаторов?
43. Что нужно сделать на первом шаге алгоритма заполнения бинарного дерева для последовательности идентификаторов?
44. Что такое хэш-адресация?
45. Чем ограничена любая область значений хэш-функции?
46. Построение таблиц идентификаторов по методу бинарного дерева. Почему это дерево называют «бинарным?»
47. В чем заключается метод цепочек?
48. Метод цепочек. Что указывает на начало таблицы идентификаторов?
49. Метод цепочек. От чего зависит среднее время на размещение одного элемента и на поиск элемента в таблице?
50. По мере чего компилятор пополняет записи в таблице идентификаторов?
51. Выделите способы организации таблиц идентификаторов:
52. Какие виды конечных автоматов есть
53. Какие объекты не входят в состав детерминированного конечного автомата
54. Каким способом можно представить функции переходов
55. Какими из основных элементов исходной программы должен оперировать компилятор?
56. Какие из нижеперечисленных характеристик могут быть получены на этапе синтаксического анализа?
57. Набор характеристик, соответствующий каждому элементу исходной программы, зависит от :
58. Главной характеристикой любого элемента программы является:
59. Компилятор организует специальное хранилище данных - _____, для того чтобы осуществлять доступ к элементам программы непосредственно по их именам?
60. Таблица идентификаторов состоит из набора полей данных, каждое из которых может соответствовать...
61. Количество записей в таблице идентификаторов зависит от :
62. Можно выделить следующие способы организации таблиц идентификаторов :
63. Эффективным методом поиска в упорядоченном списке из N элементов является:
64. Сколько шагов используется при построении таблицы идентификаторов по методу бинарного дерева?
65. Сколько шагов используется при поиске элемента в таблице по методу бинарного дерева?
66. В каком случае составление таблицы идентификаторов по методу бинарного дерева будет производительней, чем метод с использованием хеш-функций?
67. Метод хеш-функций имеет такие недостатки как :
68. Что такое коллизия?
69. Что такое лексема?
70. Синтаксический анализатор – это..

71. Что является результатом работы лексического анализатора?
72. Существуют следующие виды вывода:
73. Транслятор – это..
74. Синтаксический анализатор решает задачи:
75. Конечный автомат решает задачи:
76. Основная задача лексического анализатора – это..
77. Что такое граф переходов конечного автомата?
78. Построенный лексический анализатор позволяет выделять в тесте исходной программы лексемы следующих типов:
79. Существуют следующие типы грамматики:
80. В каком порядке располагаются лексемы в таблице лексем?
81. Что такое определение границ лексем?
82. Что такое терминальные символы?
83. Выделите способы организации таблиц идентификаторов:
84. Правило – это..
85. Что такое коллизия?
86. По мере чего компилятор пополняет записи в таблице идентификаторов?
87. Для задания языка программирования необходимо решить следующие задачи:
88. Метод хеш-функций имеет такие недостатки как :
89. В чем заключается недостаток комбинированных способов построения таблиц идентификаторов?
90. Хеш адресация это метод который применяется:
91. Метод бинарного дерева является не достаточно быстрым для поиска элементов, метод хеш-функций значительно лучше
92. Метод цепочек. От чего зависит среднее время на размещение одного элемента и на поиск элемента в таблице?
93. Существуют следующие виды компиляторов:
94. Метод цепочек. Что указывает на начало таблицы идентификаторов
95. Генерация кода - это..
96. Эффективным методом поиска в упорядоченном списке из N элементов является:
97. В чем заключается метод цепочек?
98. Способ организации таблицы идентификаторов при котором элементы добавляются в порядке их поступления называется
99. Существуют следующие способы организации таблиц идентификаторов
100. В чем заключается недостаток комбинированных способов построения таблиц идентификаторов?
101. Хеш адресация это метод который применяется:
102. Метод бинарного дерева является не достаточно быстрым для поиска элементов, метод хеш-функций значительно лучше
103. Метод цепочек. От чего зависит среднее время на размещение одного элемента и на поиск элемента в таблице?
104. Существуют следующие виды компиляторов:
105. Что указывает на начало таблицы идентификаторов
106. Генерация кода - это..
107. Эффективным методом поиска в упорядоченном списке из N элементов является:
108. В чем заключается метод цепочек?
109. Что такое хэширование?
110. В чем заключается недостаток комбинированных способов построения таблиц идентификаторов?
111. Для чего нужна таблица идентификаторов?
112. Что нужно сделать на первом шаге алгоритма заполнения бинарного дерева для последовательности идентификаторов?

113. Что такое хэш-адресация?
114. Что является главной характеристикой любого элемента исходной программы?
115. Что такое коллизия?
116. Чем ограничена любая область значений хэш-функции?
117. Построение таблиц идентификаторов по методу бинарного дерева. Почему это дерево называют «бинарным?»
118. В чем заключается метод цепочек?
119. Что указывает на начало таблицы идентификаторов?
120. От чего зависит среднее время на размещение одного элемента и на поиск элемента в таблице?
121. По мере чего компилятор пополняет записи в таблице идентификаторов?
122. Выделите способы организации таблиц идентификаторов:
123. Назначение таблицы идентификаторов:
124. Какого способа организации таблицы идентификаторов нет:
125. Программа, читающая исходную программу, выделяя там законченные инструкции, и преобразующая их в машинный код, и сразу непосредственно выполняющая его:
126. Какого типа формальных грамматик не существует:
127. Проверка смысловой правильности конструкций исходного текста программы - это:
128. Распознаватель - это:
129. В распознавателе отсутствует:
130. Что такое хэш-функция:
131. Ситуация, когда двум или более идентификаторам соответствует одно и то же значение хэш-функции называется:
132. Какой метод разрешения коллизий существует:
133. При работе с таблицей идентификаторов, полученное значение хэш функции будет использоваться в качестве:
134. Если при записи в таблицу адресов, ячейка с адресом хэш не пустая, то выполняется:
135. Наиболее часто выполняемая компилятором операция в таблице идентификаторов:
136. Последовательность непосредственно выводимых цепочек называется:
137. Если в алгоритме бинарного дерева очередной идентификатор будет равен идентификатору, содержащемуся в текущем узле дерева, то:
138. Выделите способы организации таблиц идентификаторов:
139. Правило – это..
140. Что такое коллизия?
141. По мере чего компилятор пополняет записи в таблице идентификаторов?
142. Для задания языка программирования необходимо решить следующие задачи:
143. Метод хеш-функций имеет такие недостатки как :
144. С чего начинается алгоритм работы простейшего сканера ?
145. Что является результатом работы лексического анализатора?
146. Можно ли написать функцию абсолютно любого детерминированного автомата?
147. Что такое граф переходов конечного автомата?
148. Лексические анализаторы выполняют выделение лексем каких типов?
149. Что включает в себя таблица лексем?
150. Что называется детерминированным конечным автоматом?
151. Что используется для задания лексического анализатора?
152. Какие типы лексем включает в себя таблица идентификаторов?
153. Что такое лексема?
154. В каком порядке располагаются лексемы в таблице лексем?
155. Что такое определение границ лексем?
156. Что такое терминальные символы?

157. Основная задача лексического анализа- это...?
158. Что происходит, если выделенная лексема является идентификатором?
159. Какой из примеров не является лексемой языка:
160. В основе распознавания лексем лежит:
161. Конечный автомат называется детерминированным, если в каждое из его состояний для входного символа функция перехода содержит:
162. Какого метода организации взаимосвязи лексического анализа и синтаксического разбора нет:
163. Что не относится к функциям лексического анализатора:
164. Набор действий лексического анализатора определяется:
165. Для регулярных языков распознавателями являются:
166. Результатом работы лексического анализатора является:
167. Лексемы в таблице лексем располагаются:
168. Для задания лексического анализатора не используется:
169. Стартовый символ является:
170. Любой конечный автомат может быть задан пятью параметрами $M(Q, V, \delta, q_0, F)$, где V :
171. В алгоритме минимизации конечного автомата отсутствует пункт:
172. Какое из утверждений верно:
173. Существуют следующие проблемы, разрешенные для регулярных языков:
174. Алгоритм минимизации конечных автоматов заключается в следующем:
175. Конечный автомат – это..
176. $a < \bullet b$ означает, что
177. $a \bullet > b$ означает, что
178. $a = \bullet b$ означает, что
179. Параллельная работа лексического и синтаксического анализаторов
180. Синтаксический анализатор это основная часть компилятора на этапе :
181. Лексический анализатор позволяет:
182. На выходе лексического анализатора получается:
183. На входе синтаксического анализатора используется только один компонент каждой лексемы и это её - ...
184. Основой для распознавателей КС - языков являются :
185. МП – автомат отличается от КА тем что:
186. Конфигурация МП – автомата определяется:
187. МП – автомат является недетерминированным в том случае если:
188. МП – автомат является детерминированным в том случае если:
189. Сколько существует типов простейших распознавателей?
190. На каждом шаге работы автомата на основе алгоритма сдвиг – свёртка необходимо решать следующие вопросы:
191. Что такое линейные распознаватели?
192. сколько видов грамматик предшествования вы знаете?
193. На что опирается при работе синтаксический анализатор?
194. По таблице лексем и матрице предшествования выполняется разбор цепочки. Что является результатом разбора?
195. Что такое автомат с магазинной памятью?
196. Матрица предшествования грамматики. Что происходит на пересечении соответствующих столбца и строки?
197. Какими удобнее воспользоваться дополнительными множествами при построении матрицы предшествования?
198. Что называется грамматикой операторного предшествования?
199. Синтаксический анализатор — это основная часть компилятора на каком этапе?

200. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
201. Что такое алгоритм “сдвиг-свертка”?
202. Выберите основное отличие распознавателя с подбором альтернатив от алгоритма “сдвиг-свертка”?
203. Что выполняется при переходе из стека?
204. От чего зависит время функционирования экспоненциально распознавателя с подбором альтернатив и алгоритма “сдвиг-свертка”?
205. На чем основана работа синтаксического анализатора?
206. Синтаксический анализатор – это..
207. Что такое автомат с магазинной памятью?
208. Дерево вывода грамматики удовлетворяет условию:
209. Что выполняется при переходе из стека?
210. Существуют следующие виды вывода:
211. Матрица предшествования грамматики. Что происходит на пересечении соответствующих столбца и строки?
212. Грамматика бывает:
213. Какими удобнее воспользоваться дополнительными множествами при построении матрицы предшествования?
214. При работе распознавателя на основе алгоритма «сдвиг-свертка» решают вопросы такие как:
215. Что называется грамматикой операторного предшествования?
216. Выделяют следующие виды грамматик предшествий:
217. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
218. Существуют следующие проблемы, разрешенные для регулярных языков:
219. Алгоритм минимизации конечных автоматов заключается в следующем:
220. Конечный автомат – это..
221. На что опирается при работе синтаксический анализатор?
222. Что является результатом разбора?
223. Что такое автомат с магазинной памятью?
224. Что происходит на пересечении соответствующих столбца и строки?
225. Какими удобнее воспользоваться дополнительными множествами при построении матрицы предшествования?
226. Что называется грамматикой операторного предшествования?
227. Синтаксический анализатор — это основная часть компилятора на каком этапе?
228. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
229. Что такое алгоритм “сдвиг-свертка”?
230. Выберите основное отличие распознавателя с подбором альтернатив от алгоритма “сдвиг-свертка”?
231. Что выполняется при переходе из стека?
232. От чего зависит время функционирования экспоненциально распознавателя с подбором альтернатив и алгоритма “сдвиг-свертка”?
233. Что делает нисходящий распознаватель?
234. Что называется детерминированным конечным автоматом?
235. Результатом работы синтаксического анализатора является:
236. Синтаксический анализатор работает на основе:
237. Автомат с магазинной памятью определяется следующей функцией $R(Q, V, Z, \delta, q_0, A)$, , где q_0 :
238. Если при считывании символа из входной цепочки МР-автоматом, в соответствии с функцией перехода, выполнение перехода невозможно, то:

239. Синтаксические распознаватели для контекстно-свободного языка делятся на группы:
240. Что не входит в задачи синтаксического анализатора:
241. ... – шаг работы автомата, при котором МП автомат, считав символ входной цепочки, может поместить его в стек, сдвинув головку на 1 позицию вправо
242. Какого вида грамматик предшествования не существует:
243. Какого варианта отношения между двумя соседними символами распознаваемой строки не существует:
244. При отсутствии отношения предшествования между символами алгоритм автомат:
245. Конфигурация МП автомата не определяется следующим параметром:
246. Для построения МП автоматов используют:
247. Какого вида распознавателей не существует:
248. Какого шага в алгоритме распознавателя с подбором альтернатив нет:
249. Какого шага в работе распознавателя на основе алгоритма «сдвиг-свертка» нет:
250. Распознаватели, имеющие линейную зависимость времени функционирования от длины входной цепочки символов называются:
251. Синтаксический анализатор – это..
252. Что такое автомат с магазинной памятью?
253. Дерево вывода грамматики удовлетворяет условию:
254. Что выполняется при переходе из стека?
255. Существуют следующие виды вывода:
256. Матрица предшествования грамматики.
257. Грамматика бывает:
258. Какими удобнее воспользоваться дополнительными множествами при построении матрицы предшествования?
259. При работе распознавателя на основе алгоритма «сдвиг-свертка» решают вопросы такие как:
260. Что называется грамматикой операторного предшествования?
261. Выделяют следующие виды грамматик предшествий:
262. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
263. Матрица предшествования грамматики. Что находится на пересечении соответствующих столбца и строки?
264. Что называется грамматикой операторного предшествования?
265. Выделяют следующие виды грамматик предшествий:
266. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
267. Тетрады представляют собой запись операций в форме ...?
268. Свертка объектного кода - это...
269. На семантический анализ поступает:
270. Семантический анализ не выполняет действие:
271. Процесс, который ставит в соответствие лексическим единицам исходной программы адрес, размер, и атрибуты области памяти, необходимой для этой лексической единицы называется:
272. Какая форма записи компонентов внутреннего представления программы существует:
273. Дисплей памяти функции включает в себя:
274. Многоадресный код с неявно именуемым результатом называется:
275. Память, используемую программой можно разделить на:
276. Генерация кода – это функция, определенная на синтаксическом дереве и:
277. Особенностью триад является то,
278. Идея СУ-перевода заключается в том, что:

279. Идея СУ-перевода заключается в том, что
280. Найти лишнее. Схемы СУ-перевода могут предусматривать выполнение следующих действий:
281. Особенностью триад является то, что один или оба операнда могут быть ссылками на другую триаду в том случае, если
282. Выражение $A := B * C + D$, записанное в виде триад будет иметь вид:
283. Порядок вычисления триад
284. Если какой-то из операндов в триаде отсутствует, то
285. Оптимизация программы - это
286. На какой стадии генерации кода можно выполнять оптимизацию?
287. Свертка объектного кода – это
288. Исключение избыточных вычислений (лишних операций) заключается в нахождении и удалении из объектного кода операций, которые
289. Триады не обладают следующими преимуществами:
290. Результатом работы синтаксического анализатора на основе КС-грамматики входного языка является:
291. Какие формы внутреннего представления программ неверны
292. Триады представляют собой
293. Что такое генерация объектного кода?
294. Оптимизация выполняется для следующих конструкций:
295. Что такое оптимизация программы?
296. Существуют следующие виды оптимизации:
297. Что такое линейный участок программы?
298. Отладчик – это..
299. Свертка объектного кода – это...
300. К исключительным ситуациям относятся:
301. Алгоритм свертки работает со специальной таблицей Т. Какие пары она содержит?
302. Существуют следующие виды области памяти:
303. Синтаксический перевод предусматривает действия:
304. Алгоритм свертки триад последовательно просматривает триады линейного списка. Выберите первый шаг алгоритма
305. Для оптимизации кода используется один из критериев эффективности:
306. Генерация объектного кода – это...
307. Генерация объектного выполняется:
308. Идея СУ-перехода основана на том что:
309. теория СУ-перевода была предложена:
310. Возможно ли сделать компилятор, в котором синтаксический анализ исходной программы и генерация кода результирующей программы объединены в одну фазу?
311. Что такое СУ-компиляция?
312. Какое количество действий предусматривают схемы СУ-перевода:
313. Внутренним представлением программы также называют:
314. Сколько форм представления внутреннего представления программ вы знаете?
315. Выберите существующую форму записи выражений :
316. При префиксной записи :
317. Триада – это
318. Особенностью триады является :
319. Выберите основной вид оптимизирующих преобразований :
320. Входными данными для семантического анализа служат :
321. Перевод компилятором внутреннего представления исходной программы в цепочку символов выходного языка называют :
322. Тетрады от триад отличаются...
323. Множество триад представляет собой

- 324. Процессом оптимизации называется...
- 325. Показателями эффективности результирующей программы с точки зрения оптимизации являются
- 326. Результатом работы синтаксического анализатора на основе КС-грамматики входного языка является:
- 327. Форма записи математических выражений, в которой операнды расположены после знака операции

Модуль 3. Практика применения трансляции языков

- 1. Оптимизация - это:
- 2. Оптимизация не выполняется для следующих синтаксических конструкций:
- 3. Какой из видов оптимизирующих преобразований зависит от архитектуры вычислительной системы:
- 4. Укажите неверную форму внутреннего представления программы:
- 5. Свертка объектного кода – это
- 6. Если какой-то из операндов в триаде отсутствует, то:
- 7. Что такое генерация объектного кода?
- 8. Какое количество действий предусматривают схемы СУ-перевода?
- 9. Что такое линейный участок программы?
- 10. Тетрады представляют собой запись операций в форме ...?
- 11. Свертка объектного кода - это...
- 12. Алгоритм свертки работает со специальной таблицей Т. Какие пары она содержит?
- 13. Что такое оператор?
- 14. Что такое обратная польская запись?
- 15. Алгоритм свертки триад последовательно просматривает триады линейного списка. Выберите первый шаг алгоритма
- 16. Основная цель оптимизации- это...?
- 17. Определите две основные категории оптимизирующих преобразований
- 18. Знак операции ^ означает?
- 19. В чем основное отличие алгоритма “сдвиг-свертка” для грамматики операторного предшествования?
- 20. Оптимизация объектного кода методом исключения лишних операций. Когда операция i считается лишней?
- 21. Что такое генерация объектного кода?
- 22. Оптимизация выполняется для следующих конструкций:
- 23. Что такое оптимизация программы?
- 24. Существуют следующие виды оптимизации:
- 25. Что такое линейный участок программы?
- 26. Отладчик – это..
- 27. Свертка объектного кода – это...
- 28. К исключительным ситуациям относятся:
- 29. Алгоритм свертки работает со специальной таблицей Т. Какие пары она содержит?
- 30. Существуют следующие виды области памяти:
- 31. Синтаксический перевод предусматривает действия:
- 32. Алгоритм свертки триад последовательно просматривает триады линейного списка. Выберите первый шаг алгоритма
- 33. Для оптимизации кода используется один из критериев эффективности:
- 34. Генерация объектного кода (объектной программы) должна выполнять действия:
- 35. Показателями эффективности результирующей программы с точки зрения оптимизации являются
- 36. Результатом работы синтаксического анализатора на основе КС-грамматики входного языка является:

37. Форма записи математических выражений, в которой операнды расположены после знака операции
38. Свертка объектного кода представляет собой...
39. В процессе исключения лишних операций из объектного кода удаляются...
40. Программа, которая переводит входную программу на исходном языке в эквивалентную выходную программу на выходном языке
41. Количество операндов, которое можно использовать в тетрадах?
42. С какой структурой работает алгоритм свертки для линейного участка программы?
43. Главным недостатком триад является:
44. Для синтаксического дерева справедливо...
45. Дано выражение: $a + (b - c) * d$. Его представление в виде обратной польской записи будет иметь вид.
46. Оптимизация выполняется для следующих конструкций:
47. Что такое оптимизация программы?
48. Существуют следующие виды оптимизации:
49. Что такое линейный участок программы?
50. Отладчик – это...
51. Свертка объектного кода – это...
52. К исключительным ситуациям относятся:
53. Существуют виды области памяти:
54. Язык Си является
55. Язык Паскаль является
56. Язык Бейсик является
57. Язык Java является
58. Язык C# является
59. Язык PHP является
60. Язык JavaScript является
61. Язык Ruby является
62. Язык Python является
63. Язык Scala является
64. Язык Ruby является
65. Отметьте компиляторы языка Си:
66. Отметьте компиляторы языка Си:
67. Отметьте компиляторы языка Си:
68. Отметьте компиляторы языка Java:
69. Отметьте компиляторы языка Java:
70. Отметьте интерпретаторы (среда выполнения) Java
71. Отметьте интерпретаторы (среда выполнения) Java
72. Отметьте интерпретаторы (среда выполнения) C#
73. Отметьте интерпретаторы (среда выполнения) C#
74. Отметьте интегрированные среды программирования на языке C#
75. Отметьте интегрированные среды программирования на языке Java
76. Отметьте интегрированные среды программирования на языке JavaScript
77. Отметьте интегрированные среды программирования на языке PHP
78. Отметьте интегрированные среды программирования на языке Python

Критерии оценки:

Раскрытие 90-100% ответа на вопрос - 20 баллов; раскрытие 80-89% ответа на вопрос - 18 баллов; раскрытие 66-79% ответа на вопрос - от 15 баллов; раскрытие 50-65% ответа на вопрос - от 12 баллов; раскрытие менее 50% ответа на вопрос - от 0 до 11 баллов.

7.2.2 Комплект отчетов по практическим работам (примеры)

Типовые примеры заданий

Практическое занятие №1 «Разработка и реализация модуля по созданию таблицы идентификаторов»

Форма отчета по практическому занятию №1

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №2 «Реализация на выбранном языке программирования конечного автомата для заданной регулярной грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №2

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №3 «Разработка матрицы предшествования для заданной КС грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №3

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №4 «Реализация синтаксического разбора для заданной КС грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №4

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №5 «Реализация синтаксического разбора для заданной КС грамматики (часть 2)»

Форма отчета по практическому занятию №5

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №6 «Реализация синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №6

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;

- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №7 «Реализация синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики (часть 2)»

Форма отчета по практическому занятию №7

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №8 «Реализация алгоритмов оптимизации для синтаксического управляемого перевода для заданной КС грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №8

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Практическое занятие №9 «Разработка компилятора для заданной КС грамматики»

Форма отчета по практическому занятию №9

- титульный лист;
- задание;
- результат выполнения задания;
- результат эксперимента (таблицы и графики);
- выводы по работе.

Требования к оформлению

Отчет должен содержать подробное описание (включая иллюстративный материал) последовательности действий проделанных студентом для выполнения заданий. Оформление отчета должно соответствовать методическому указанию рекомендациям, изложенным учебно-методическом пособии [Очеповский А.В. Общие требования по выполнению и оформлению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ : Учебно-методическое пособие. – Тольятти : ТГУ, 2015. 78 с.].

Процедура оценивания

Оценка выполненной работы проводится по критериям:

1. Наличие всей существенной информации по работе
2. Точность и полнота предоставляемых сведений
3. Непротиворечивость приводимой информации
4. Правильность интерпретаций и выводов, которые сделаны по результатам работы
5. Степень достижения студентом поставленной цели
6. Обоснованность применяемого решения
7. Грамотность (содержательная) используемых формулировок

Критерии оценки за отчеты по практическим работам:

Полностью выполненное и вовремя защищенный отчет – максимальный балл. За каждое невыполненное задание снимаются баллы в соответствии с заданием на практическое занятие. Просрочка на 1 неделю - коэффициент 0,75, за две - 0,5, за три - 0,25, за четыре и более - 0 (учитывается факт сдачи).

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1 Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные понятия - Формальные языки и грамматики
2. Определение грамматики
3. Распознаватели
4. Цепочка вывода
5. Сентенциальная форма вывода
6. Форма представления грамматики Бэкуса-Наура
7. Дерево вывода
8. Основные принципы построения трансляторов
9. Схема построения трансляторов
10. Современные компиляторы
11. Современные интерпретаторы
12. Таблицы идентификаторов. Простейшие. Бинарное дерево.
13. Построение таблиц идентификаторов на основе хеш-функций
14. Построение таблиц идентификаторов по методу цепочек
15. Лексические анализаторы
16. Конечные автоматы
17. Построение лексических анализаторов
18. Синтаксические анализаторы. Принципы работы.
19. Основы грамматики простого предшествования
20. Алгоритм построения матрицы предшествования
21. Алгоритм «сдвиг-свертка» для грамматики простого предшествования
22. Семантический анализ
23. Исключительные ситуации
24. Методы генерации кода
25. Способы внутреннего представления программы
26. Синтаксически управляемый перевод
27. Основы Оптимизация кода
28. Оптимизация линейных участков
29. Оптимизация логических выражений.
30. Оптимизация цикла
31. Оптимизация передачи параметров функций и процедур
32. Современные системы программирования
33. Структура системы программирования.
34. Принципы функционирования систем программирования
35. Функции текстовых редакторов в системах программирования
36. Трансляторы с языка ассемблера
37. Примеры современных интегрированных сред программирования
38. Основные этапы трансляции
39. Основы грамматики простого предшествования
40. Семантический анализ

7.3.2 Критерии и нормы оценки

Семестр ⁱ	Форма проведения промежуточной аттестации ⁱⁱ	Критерии и нормы оценки ⁱⁱⁱ	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	отлично	От 80 до 100 баллов
		хорошо	От 60 до 79 баллов
		удовлетворительно	От 40 до 59 баллов
		неудовлетворительно	менее 40 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ^{iv}
1		Алексеев В. Е. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. Е. Алексеев, В. А. Таланов. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 153 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0066-3	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2		Сперанский, Д. В. Лекции по теории экспериментов с конечными автоматами [Электронный ресурс] / Д. В. Сперанский. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 354 с. : ил. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9963-0268-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Алескеров Ф. Т. Бинарные отношения, графы и коллективные	Учебное пособие	2012	ЭБС

№ п/п	Авторы, со- ставители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое по- собие, практи- кум, др.)	Год из- дания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименова- ние ЭБС
		решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Т. Алескерев, Э. Л. Хабина, Д. А. Шварц. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9221-1363-2.			«IPRbooks»
2		Ахо, А. Компиляторы: принципы, технологии и инструменты : пер. с англ. / А. Ахо, Р. Сети, Дж Ульман – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2001. – 768с.: ил.	Учебное пособие	2000	ЭБС «IPRbooks»
3		Блюмин С. Л. Автоматы и сети Петри [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Блюмин, Н. Ю. Жбанова. - Липецк : ЛГТУ, 2012. - 81 с. - ISBN 978-5-88247-540-5 .	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4		Гагарина Л. В. Введение в теорию алгоритмических языков и компиляторов : учеб. пособие / Л. В. Гагарина, Е. В. Кокорева. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 175 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 978-5-8199-0404-6 : 200-80.	Учебное пособие	2009	25
5		Костельцов, А. В. Построение интерпретаторов и компиляторов: Использование программ Bison, Yacc, Zbr / А. В. Костельцов. – М.: Наука и техника, 2001. – 224 с.	Учебное пособие	2000	ЭБС «IPRbooks»
6		Костюкова Н. И. Графы и их применение. Комбинаторные алгоритмы для программистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Костюкова. - Москва : ИНТУИТ : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 311 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9556-0069-7 (ИНТУИТ.РУ). - ISBN 978-5-9556-0069-7 (БИНОМ.ЛЗ).	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
7		Опалева Э. А. Языки программирования и методы трансляции : учеб. пособие для вузов / Э. А. Опалева, В. П. Самойленко. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 473-476. - ISBN 5-94157-327-8. - 136-60.	Учебное пособие	2005	20

№ п/п	Авторы, со- ставители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое по- собие, практи- кум, др.)	Год из- дания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименова- ние ЭБС
8		Пентус А. Е. Математическая теория формальных языков : [учеб. пособие] / А. Е. Пентус, М. Р. Пентус. - Москва : Интернет-Ун-т Информ. Технологий : Бином, 2006. - 247 с. - (Основы информатики и математики). - Библиогр.: с. 236-239. - Предм. указ.: с. 240-247. - ISBN 5-94774-512-7 (БИНОМ.ЛЗ) : 190-91. - 272-73.	Учебное пособие	2000	26
9		Хаггарт Р. Дискретная математика для программистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Хаггарт. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Техносфера, 2012. - 399 с. - (Мир программирования). - ISBN 978-5-94836-303-5.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем^v

1. Finite State Machine Generator. Режим доступа: <https://sourceforge.net/projects/genfsm/>, 2016-01-01.
2. Основы конструирования компиляторов В.А.Серебряков, М.П.Галочкин. Режим доступа: <http://citforum.ru/programming/theory/serebryakov/>, 2004-01-01.

8.4 Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Eclipse Foundation Eclipse версия 4	неограниченный	Лицензия Eclipse Public License
2	NetBeans Community NetBeans IDE версия 8	неограниченный	Лицензия LGPLv2.1, GPLv2 with Classpatch exception
3	The CodeBlocks team CodeBlocks версия 16	неограниченный	Лицензия GNU GPLv3

8.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.14, позиция по ТП №48, 4 этаж, Г-401	84,8	16

2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Компьютер (монитор 17", системный блок Intel (R) Celeron (R) 2,66 GHz / 1 Gb / 80 Gb), маршрутизатор 2801 Router, коммутатор Catalyst, экран/интерактивная доска Smart Board ТВ, проектор Acer P1303W., стол преподавательский, стол ученический, стол компьютерный, стул, доска аудиторная (маркерная).	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В, позиция по ТП №60, 4 этаж, УЛК-408	70	50
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стул, проектор Асер	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В, позиция по ТП №50, 4 этаж, УЛК-418	90,6	80

ⁱ Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

ⁱⁱ Указывается форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен) и в скобках форма проведения (устно, письменно, по накопительному рейтингу (для дисциплин, реализуемых с БРС)).

ⁱⁱⁱ Если форма контроля «зачет», то оставить только строки с отметками о зачете, если форма контроля – «зачет с оценкой» или «экзамен», то оставить только строки с оценками.

^{iv} Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

^v Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.