

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**B2.B.04(Пд)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
46.03.01 «История»

направленность (профиль)  
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| <b>Семестр</b><br><b>Форма контроля</b><br><b>Вид занятий</b> | <b>8</b>     | <b>Итого</b> |
|---|--------------|--------------|
|   | <b>зачет</b> |              |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя         | 427,8        | 427,8        |
| Промежуточная аттестация                                      | 0,2          | 0,2          |
| Контактная работа   | <b>1,2</b>   | <b>1,2</b>   |
| Иные формы  |              |              |
| <b>Итого</b>  | <b>432</b>   | <b>432</b>   |

Программу практики составил(и):

Заведующий кафедрой истории и философии, доцент, докт. ист. наук,  
Безгина Ольга Анатольевна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 10 от 17.07.2020 г.).

## 1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – История России», «Философия<sup>1,2</sup>», «История исторической науки<sup>1,2,3</sup>», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации», «Теория и методология науки» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: Стационарная

## 4. Тип практики

Производственная

## 5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории" (СОГАСПИ) и др.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения                        |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск,                               | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей                 | Знать: особенности системного и критического мышления. |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | системного и критического мышления и готовность к нему  | Уметь: выделять особенности системного и критического мышления, демонстрировать готовность к нему..  |
|  |   | Владеть: навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему  |
|  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности            | Знать: логические формы и процедуры.   |
|  |   | Уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                              |
|  |   | Владеть: навыками применения логических форм и процедур, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                   |
|  | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности                           | Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности  |
|  |   | Уметь: выделять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности   |
|  |   | Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности                              |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                       |
|  |   | Уметь: использовать правовые знания в процессе исторического исследования  |
|  |   | Владеть: навыками применения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
|  | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели   | Знать: основные правила определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели  |
|  |   | Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  |
|  |   | Владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач  | Знать: основные риски и ограничения при решении поставленных задач  |
|   |   | Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач   |
|   |   | Владеть: навыками определения вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач                                 |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                     | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                           | Знать: основные принципы работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.   |
|   |   | Уметь: применять основные принципы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.                                 |
|   |   | Владеть: навыками демонстрации способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                       |
|   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                  | Знать: основные методы и средства физической культуры   |
|   |   | Уметь: применять основные способы эффективного речевого и социального взаимодействия.                                       |
|   |   | Владеть: методами демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия.                              |
|   | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Знать: приёмы демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
|   |   | Уметь: применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия            |
|   |   | Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия                  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)    | Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).                     |
|   |   | Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).        |
|   |   | Владеть: навыками использования различных форм, видов устной и  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| иностранным(ых) языком(ам)   | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языком(ам)  | письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ам).   |
|  |   | Знать: основные принципы анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ам).  |
|  |   | Уметь: воспринимать и анализировать основные принципы анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ам).                           |
|  | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)   | Владеть: навыками восприятия и анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ам).  |
|  |   | Знать: систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)   |
|  |   | Уметь: использовать норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   | Владеть: навыками применения системы норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).  |
|  |   | Знать: различные социально-экономические этапы исторического развития   |
|  |   | Уметь: выделять критерии социально-экономического развития страны   |
|  | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Владеть: практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений   |
|  |   | Знать: основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии   |
|  |   | Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе  |
|  |   | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                        |
|   |   | Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.        |
|   |   | Владеть: приемами применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  | Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  |
|   |   | Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  |
|   |   | Владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития   |
|   | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   | Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   |
|   |   | Уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   |
|   |   | Владеть: способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   |
|   | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени  | Знать: принципы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  | Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
|  |   | Владеть: способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности | Знать: проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности                   |
|  |   | Уметь: использовать проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности.     |
|  |   | Владеть: способами выбора проверенных и эффективных технологий и практик для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности |
|  | УК-7.2. Планирует свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность   | Знать: правила планировки свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность   |
|  |   | Уметь: планировать свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность  |
|  |   | Владеть: правилами планировки своего личного и рабочего времени с учетом необходимости поддерживать физическую активность   |
|  | УК-7.3. Поддерживает уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                              | Знать: правила поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                |
|  |   | Уметь: поддерживать уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                       |
|  |   | Владеть: правилами поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения   |



| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  |  | полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  | Знать: правила оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих   |
|  |  | Уметь: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  |
|  |  | Владеть: правилами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих   |
|  | УК-8.2. Использует необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях  | Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях.  |
|  |  | Уметь: использовать необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях.   |
|  |  | Владеть: правилами использования необходимых методов защиты в чрезвычайных ситуациях.   |
|  | УК-8.3. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать: правила формирования культуры безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.     |
|  |  | Уметь: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.              |
|  |  | Владеть: правилами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах                    | Знать: понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах   |
|  |  | Уметь: использовать понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры в социальной и профессиональной сферах.                                |
|  |  | Владеть: правилами использования понятий инклюзивной компетентности,  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                       | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  |   | ее компонентов и структуры в социальной и профессиональной сферах.   |
|  | УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                 | Знать: основы профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |
|  |   | Уметь: использовать основы профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |
|  |   | Владеть: правилами ведения профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |
|  | УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.                    | Знать: правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.                           |
|  |   | Уметь: применять правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах                  |
|  |   | Владеть: правилами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.                       |
| УК-10.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.                        |
|  |   | Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни               |
|  |   | Владеть: правилами применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни |
|  | УК-10.2. Применяет методы личного экономического и  | Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)               | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски | финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков   |
|  |  | Уметь: использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков            |
|  |  | Владеть: правилами применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков |
| УК-11.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.  | Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.   |
|  |  | Уметь: применять знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.  |
|  |  | Владеть: правилами применения знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.   |
|  | УК-11.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.  | Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.  |
|  |  | Уметь: учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.  |
|  |  | Владеть: навыками учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | УК-11.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.  | Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты.  |
|  |   | Уметь: применять навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами   |
|  |   | Владеть: методикой применения навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами                                 |
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории   | ПК-1.1. Владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории   | Знать: основы всеобщей и отечественной истории.   |
|  |   | Уметь: владеть знаниями в области всеобщей и отечественной истории.   |
|  |   | Владеть: навыками использования знаниями в области всеобщей и отечественной истории.  |
|  | ПК-1.2. Учитывает базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований   | Знать: основы всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований   |
|  |   | Уметь: учитывать базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований                            |
|  |   | Владеть: навыками использования базовых знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований             |
|  | ПК-1.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях  | Знать: основы отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях   |
|  |   | Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях   |
|  |   | Владеть: навыками применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях                             |
| ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии | ПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии | Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии              |
|  |   | Уметь: применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки |
|  |   | Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,                             |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| исторической науки, историографии   |  | теории и методологии исторической науки  |
|   | ПК-2.2. Применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях   | Знать: основы источниковедения; специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.   |
|   |  | Уметь: применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике.   |
|   |  | Владеть: методикой применения знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.                        |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными | ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | Знать: предметное содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. |
|   |  | Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.       |
|   | ПК-3.2. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по  | Знать: основы познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | истории в рамках урочной и внеурочной деятельности   | Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.  |
|  |  | Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.  |
| ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания                                 | Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания.   |
|  |  | Уметь: различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания  |
|  |  | Владеть: навыками различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.                                |
|  | ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества | Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества   |
|  |  | Уметь: различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества           |
|  |  | Владеть: навыками различения и классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества |
|  | ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели   | Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира,  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
|   | развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции                         | национальные особенности, региональные и глобальные тенденции   |
|   |  | Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.             |
|   |  | Владеть: навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций. |
| ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры | ПК-5.1. Использует историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности  | Знать: историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности.  |
|   |  | Уметь: применять историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности   |
|   |  | Владеть: навыками применения историко-краеведческой тематики в экскурсионной деятельности   |
|   | ПК-5.2. Применяет различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий | Знать: различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий                                     |
|   |  | Уметь: применять различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий                           |
|   |  | Владеть: навыками применения различных информационных ресурсов для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий              |
|   | ПК-5.3. Участвует в популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности | Знать: основы популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности.                               |
|   |  | Уметь: владеть основами популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности                      |
|   |  | Владеть:  |
| ПК-6. Способен использовать новые   | ПК-6.1. Применяет различные методы при   | Знать: различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)                    | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)                                       | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности                            | подготовке маршрута и текста экскурсии   | Уметь: применять различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии.  |
|  |  | Владеть: навыками применения различных методов при подготовке маршрута и текста экскурсии..                          |
|  | ПК-6.2. Владеет новыми формами и методами проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий      | Знать: новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий                                  |
|  |  | Уметь: применять новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий                        |
|  |  | Владеть: методиками применения новых форм и методов проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий          |
| ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов | ПК-7.1. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности | Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.                          |
|  |  | Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.             |
|  |  | Владеть: навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. |
|  | ПК-7.2. Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения                  | Знать: правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения                                     |
|  |  | Уметь: применять правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения                           |
|  |  | Владеть: методиками применения правил популяризации исторических знаний среди различных групп населения              |
|  | ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности              | Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности                                       |
|  |  | Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности                             |
|  |  | Владеть: правилами применения различных технологии и методик   |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | культурно-просветительской деятельности |

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы  | Этапы практики   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|-----------|-------|--|
| Подготовительный этап. Ознакомительная лекция: получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя. | Проработка структуры будущей ВКР.  | 8       | 108       | -     | План ВКР   |
| Первый этап. Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.   | сбор и изучение научной литературы по теме исследования;<br>- определение степени изученности проблемы;<br>- составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу.      | 8       | 108       | -     | Библиографический список.<br>Историографический анализ.    |
| Второй этап. Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы  | - сбор, классификация и анализ различных групп опубликованных источников по теме ВКР;<br>- сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников;<br>- классификация и анализ различных групп неопубликованных источников. | 8       | 108       |       | Список источников.<br>Источниковедческий анализ.           |
| Третий этап. Работа над содержанием ВКР. Подготовка отчета по практике.   | Постановка цели, задач исследования;<br>- определение актуальности, новизны, предмета, объекта, хронологических и территориальных рамок, методологии исследования;   | 8       | 108       | -     | Введение ВКР.<br>Отчет по практике                         |

| <b>Вид<br/>учебной работы</b>               | <b>Этапы практики</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|---|--|----------------|------------------|--------------|---|
|   | - написание основных разделов дипломного<br>исследования;<br>Формулировка выводов и оценка полученных<br>результатов |                |                  |              |   |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |  |                |                  |              |   |
| <b>Итого:</b>                               |  |                | <b>432</b>       |              |   |

## 8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Дистанционные образовательные технологии.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики НИР. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики НИР. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

## **9. Методические указания**

Первым этапом преддипломной практики является сбор и изучение научной литературы по теме исследования; определение степени изученности проблемы; составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу. Оформление библиографического списка.

Вторым этапом практики является работа с источниками. В ВКР по отечественной истории обязательной частью является анализ источников, составление списка источниковой базы исследования.

При подготовке к третьему этапу практики следует помнить, что во введении ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для ВКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, специальными интернет-ресурсами.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|--|---|
| 8       | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8       | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8       | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8       | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8       | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 88      | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8       | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников.</i>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | социальной и профессиональной деятельности   | <i>Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>   |
| 8  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8  | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 88 | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8  | ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории   | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8  | ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии   | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 8 | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8 | ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8 | ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8 | ПК-6. Способен использовать новые формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности  | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |
| 8 | ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов   | <i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i> |

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.



- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

| №<br>п/п | Вопросы к зачету с оценкой  |
|----------|---|
| 1        | Что такое НИР по историческим наукам?                                       |
| 2        | Виды НИР по историческим наукам.  |
| 3        | Принципы выбора темы НИР  |
| 4        | Структура НИР   |
| 5        | Оформление титульного листа НИР   |
| 6        | Оформление оглавления НИР.  |
| 7        | Принципы отбора литературы по теме исследования.                            |
| 8        | Принципы оформления списка литературы.                                      |
| 9        | Система стандартов по информации и библиотечному делу.                      |
| 10       | Что такое библиография?   |
| 11       | Принципы оформления ссылок на источники и литературу.                       |
| 12       | Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.               |
| 13       | Правила составления словаря терминов.                                       |
| 14       | Правила оформления приложений.  |
| 15       | Правила оформления таблиц в тексте.   |
| 16       | Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.                              |
| 17       | Правила оформления списка иллюстративного материала.                        |
| 18       | Каковы правила подготовки историографического анализа?                      |
| 19       | Принципы отбора источников для НИР  |
| 20       | Правила систематизации источников.  |
| 21       | Правила описания и анализа источников в тексте НИР.                         |
| 22       | Выбор методологии исторического исследования.                               |
| 23       | Методы исторического исследования.  |
| 24       | Правила обоснования территориальных рамок                                   |
| 25       | Правила обоснования временных рамок   |
| 26       | Что такое цель и задачи исследования?                                       |
| 27       | Что такое предмет и объект исследования?                                    |
| 28       | Каким образом формулируется актуальность исследования?                      |
| 29       | Правила обоснования территориальных рамок исследования.                     |
| 30       | Правила обоснования хронологических рамок исследования.                     |
| 31       | Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.                               |
| 32       | Каким образом определяется новизна исторического исследования?              |
| 33       | Правила оформления введения НИР.  |
| 34       | Правила оформления основного текста НИР.                                    |
| 35       | Правила написания заключения НИР.   |
| 36       | Правила подготовки отчета по НИР.   |
| 37       | Процедура публичной защиты НИР.   |
| 38       | Структура НИР в виде научного доклада.                                      |
| 39       | Принципы презентации результатов научной работы                             |
| 40       | Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др. |

| Форма проведения промежуточной аттестации                           | Критерии и нормы оценки |   |
|---|-------------------------|---|
| Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам) | «зачтено»               | «отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;   |
|   |                         | «хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;   |
|   |                         | «удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры; |
|   | «не зачтено»            | «неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.                                      |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1     | Овчаров А. О.       | Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.                         | Учебник   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 2     | Лапаева М. Г.       | Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.  | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 3     | Космин В. В.        | Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.      | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |
| 4     | Кукушкина В. В.     | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |

## 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1        |                     | <b>Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории</b><br>[Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4. | Учебно-методическое пособие   | 2015        | Репозиторий ТГУ  |
| 2        |                     | <b>Философия и методология науки</b><br>[Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.  | Учебное пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»   |

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок |