

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3	3
Иные формы	320,8	320,8
Итого	324	324

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.)

1. Цель практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика (технологическая)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: проектно-технологическая практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме,	Знать: источник поиска информации по проблеме, Уметь: выделить возможные

	рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе
		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания истории.	этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей

	УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
		Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических

	деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования рабочего времени
		Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности
		Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ,
		Уметь: выделять отдельные компоненты основных и дополнительных

		образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с

		использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: выделить основное содержание при разработке компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе начальной школы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные

		документы в области воспитания школьников
		Уметь: отбирать технологии методы и приемы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников по определённому направлению программы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыком разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: подходы к планированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разработать раздел планирования по отдельным

		вопросам воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: навыком планирования одного из направлений духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: условия создания позитивного психологического климата в группе
		Уметь: реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: навыками воспитания доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п.	6	3,0	-	ПЗ1
ИФ	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	6	320,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	6	0,2	-	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			324	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии организации процесса обучения, технологии развивающего образования, воспитательные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, диагностические технологии, технологии анализа образовательного процесса, социально-педагогические технологии; организации проектной деятельности; коллективного взаимообучения и группового обучения.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Рекомендации по выполнению задания 1:

При выполнении задания практики рекомендуется выполнить следующие действия:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его образовательной и воспитательной работы;
- изучить документацию учителя, плана воспитательной работы в начальной школе, программы внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе
- изучить методическую литературу по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников.
- изучить документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики:
- организация воспитательной деятельности в группе продленного дня и в период каникул;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период Производственной практики.

Практическое задание 2. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Рекомендации по выполнению задания 2:

Анализ программы и планирования внеурочной деятельности учителя начальной школы рекомендуется провести по схеме:

Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности учителя и решаемые задачи. Виды внеучебной деятельности: (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность).

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Связь содержания программы с учебными предметами. (Пример, разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой). Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности личностные, метапредметные и предметные результаты.

Тематическое планирование внеурочной деятельности: (перечень разделов и тем).

Схема анализа программы внеурочной деятельности, составленной учителем начальных классов

Определите и охарактеризуйте содержание направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности в школе (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.)

Определите тип программы внеурочной деятельности:

1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

4) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

5) индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Соответствует программа внеурочной деятельности общим правилам разработки программ внеурочной деятельности.

Практическое задание 3. Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Рекомендации по выполнению задания 3:

В процессе производственной практики следует разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы занятия (от 4 до 6) по внеурочной деятельности в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму занятия по внеурочной деятельности.

Осуществить самоанализ и самооценку профессиональной деятельности по Схеме 1.

Схема 1

Анализ внеурочного занятия в начальной школе

Тема занятия: «_»

Дата: «_»_20_г. Педагог: ФИО

Количество уч-ся: по списку_, фактически_.

Направление внеурочной деятельности (подчеркнуть): обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Название программы, в рамках которой проводится занятие:

Виды деятельности учащихся на занятии: __ Форма проведения занятия: __
Уровень воспитательного
результата: __ Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности:
Ожидаемые результаты:
Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели:

Замечания, рекомендации:

Практическое задание 4. Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Рекомендации по выполнению задания 4:

В процессе выполнения задания необходимо подобрать диагностические задания, которые позволяют изучить уровень развития психических процессов, знаний и представлений младших школьников, связанных с усвоением программы (по одному из учебных предметов), а также подобрать диагностические методики, позволяющие изучить уровень развития коммуникативных качеств детей, проявляющихся в общении со сверстниками.

Практическое задание 5: Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качеств общения учеников начальной школы

Рекомендации по выполнению задания 5:

При проведении диагностики следует описать качественные характеристики 2-3 учеников начальной школы:

а) уровня освоения учениками начальной школы содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;

б) уровень развития общения младших школьников со сверстниками.

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Практическое задание 6: Коррекция отклоняющего поведения младшего школьника

Рекомендации по выполнению задания 6:

Разработать содержание и реализовать на практике индивидуальную работу в форме индивидуального занятия по коррекции отклоняющегося поведения у младших школьников.

Практическое задание 7: Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

Рекомендации по выполнению задания 7:

Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельности (КТД) младших школьников. Осуществить анализ проведенной педагогической работы, связанной с реализацией на практике проектной деятельности детей младшего школьного возраста (анализ результатов проектной деятельности провести в свободной форме).

Практическое задание 8: Организация процесса воспитания в начальной школе

Рекомендации по выполнению задания 8:

В процессе производственной практики необходимо разработать содержание, организовать и провести с учащимися начальных классов воспитательное мероприятие (беседа, диспут, экскурсию, ролевые игры и т.п.) по плану воспитательной работы.

Провести анализ результатов проведенной воспитательной работы по Схеме 2.

Схема 2

Анализа воспитательного мероприятия

1. Тема занятия и её педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия, наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели,
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала,
 - эмоциональная насыщенность,
 - интерес учащихся к занятию, их активность,
 - приемы и методы, использованные на занятии: их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
6. Педагогическая ценность занятия.
7. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей воспитательной работе с детьми?

Практическое задание 9: Организация художественно-эстетической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей в период школьных каникул.

Рекомендации по выполнению задания 9:

Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в летнем лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем развития детей подобрать и провести психокоррекционные игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.

Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки.

Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.

В процессе производственной практики в период весенних и летних каникул подобрать спортивные игры и эстафеты для детей определенного возраста, в процессе проведения спортивных и оздоровительных мероприятий учитывать физическое состояние каждого ребенка, проявлять внимание к проявлениям эмоций, уметь корректировать дозировку физической нагрузки, осуществлять коррекцию эмоциональных состояний воспитанников.

Отразить в письменном отчете о выполнении практического задания типологию игр, описать содержание проведенных игр, поведение детей во время игры, проявление нравственных, волевых качеств.

Практическое задание 10: Подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Рекомендации по выполнению задания 10:

Обобщить результаты практики.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные

последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	ПЗ 8 Вопросы к зачету № 1,3
УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	ПЗ9 Вопросы к зачету №1,13
УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	ПЗ9 Вопросы к зачету №1,10
УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	ПЗ8,9 Вопросы к зачету № 12
УК5.1Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
УК5.2Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11-15
УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	ПЗ8 Вопрос к зачету № 17-23
УК 7.1Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	ПЗ1,2,10 Вопрос к зачету № 1,2,3,24,25

¹Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету; однако все вопросы к зачету в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

УК 7.2.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПЗ5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,19,20,21.
УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	ПЗ9 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ПЗ2,3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17,19.
ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ3,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15.
ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ПЗ 3,6,7,8 Вопросы 1,4,5,8,10
ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	ПЗ 7,8 Вопросы к зачету № 8,9,10,12
ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	ПЗ 4,5 Вопросы к зачету № 6,7,10,23,24.
ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	ПЗ 2,3,7.8 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	ПЗ 6,7,8 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,9,12, 13, 14,15, 17,22.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: В беседе с руководителем организации и при анализе документации, содержания сайта образовательной организации выяснить характер и

содержание деятельности учителя начальной школы в области организации внеурочной и воспитательной работы.

Практическое задание 2. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Содержание задания: осуществление анализа педагогической деятельности учителя начальных классов в области организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.

Практическое задание 3. Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми.

Содержание задания: разработать и провести внеурочные занятия в начальной школе по плану учителя начальных классов. Провести анализ педагогической работы.

Практическое задание 4. Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Содержание задания: подобрать комплекс диагностических заданий и методик, направленных на исследование и оценку уровня освоения школьниками начальной школы образовательной программы (например, по предмету русский язык) и уровня развития качеств общения со сверстниками (например, толерантности, дружелюбия и др.).

Практическое задание 5: Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качеств общения учеников начальной школы.

Содержание задания: реализовать разработанную комплексную программу обследования уровня освоения учениками начальной школы образовательной программы и развития качеств общения со сверстниками. Обобщить результаты диагностики, описать качественный и количественный уровень развития исследуемых качеств, знаний, представлений у обучающихся начальной школы (в количестве 2-3 человек). Предложить программу: а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Практическое задание 6: Коррекция отклоняющего поведения младшего школьника.

Содержание задания: разработать программу коррекции индивидуального развития и/или отклоняющегося поведения ученика начальной школы, на основе обобщения данных исследования, полученных при выполнении задания 5. Реализовать на практике одну из задач данной программы в форме индивидуального занятия.

Практическое задание 7: Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

Содержание задания: Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельности (КТД) младших школьников.

Практическое задание 8: Организация процесса воспитания в начальной школе.

Содержание задания: Провести с учащимися воспитательное мероприятие (беседа, диспут, экскурсию, ролевые игры и т.п.) по плану воспитательной работы учителя-наставника.

Практическое задание 9: Организация художественно-эстетической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей в период школьных каникул.

Содержание задания: Организовать досуг детей в период каникул.

Практическое задание 10: Подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Содержание задания: осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды внеурочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации внеурочной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения программ по внеучебной деятельности младших школьников
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими девиантные формы поведения
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Возможности внеурочной деятельности младших школьников в коррекции психического и личностного развития детей
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
25.	Организации деятельности детей в период школьных каникул

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устный опрос о содержании выполнения заданий практики, письменный отчет)	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике. Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Л. Э. Семенова	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кузина А. Ю.	Психодиагностика ребенка	Учебно-методическое пособие	2013	53
2.	Корецкая И.А.	Психодиагностика	Учебно-методический комплекс	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Л. В. Коломийченко [и др.]	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

4.	Перепелкина Н.О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
----	------------------	------------------	-----------------	------	----------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет