

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)  
(индекс практики)

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 15 ЗЕТ

### Распределение часов практики по семестрам

Семестр		5	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		5,0	5,0
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		5,0	5,0
Иные формы		534,8	534,8
Итого		540	540

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» сентября 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально- педагогической сфере.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», «теории и технологии начального образования 1», «Социальная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

## 4. Тип практики: педагогическая

## 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную

		ответственность за общий результат.
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: содержание испособы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
		Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды
		Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную	Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды

	ответственность за общий результат.	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: навыком разработки содержания одного и х направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,</p>

		в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных	Знать: функции, права и обязанности каждого из участников образовательных отношений

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений, их функции, права и обязанности	Уметь: соотнести функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыком определения круга участников образовательных отношений, их функции, прав и обязанностей
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: как педагогически обоснованно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выделить содержательные линии построения взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: техникой отбора содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять содержание, формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: отдельными методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует	Знать: основы



	деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	проектирования деятельности в педагогическом среде
		Уметь: выделить в проектировании содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике.	5	5	-	ПЗ1
ИФ	<b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	5	534,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	5	0,2	-	Отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>540</b>	<b>-</b>	

Схема расчета итогового балла - нет

## **8. Образовательные технологии**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми **педагогическими технологиями** обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **9. Методические указания**

### **Задание 1: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией Методические указания по выполнению задания 1:**

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области социальной защиты детства, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

*Примерная схема характеристики учреждения:*

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации или учреждения, а также специалистов, работающих в нем;
- категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

**Задание 2:** Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации

### **Методические указания по выполнению задания 2:**

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- профилактика адаптации к освоению образовательных программ младших школьников;
- социальная защита обучающихся в начальной школе;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- деятельность по профессиональному самоопределению учащихся в организации.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

**Задание 3:** Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

**Методические указания по выполнению задания 3:**

1. Провести диагностику проблемы ребенка (ребенок с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами успеваемости, социально дезадаптированный школьник, эмоционально неблагополучный ребенок, проявления агрессивного поведения). Подобрать и применить приемы педагогической диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. Организовать встречу с ребенком или его семьей. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения различных нарушений. Представить формализованный протокол диагностического исследования: используемые диагностические методики; цель использования; полученный результат (количественный и качественный). Дать краткое изложение информации, которую получили в процессе диагностического исследования. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах. Сделать обобщающий вывод по результатам диагностического изучения проблемы обучающегося. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Прописать их конкретно для ребенка и в рамках данного образовательного учреждения.

3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.

4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку, то есть когда можно говорить о том, что реализация программы может быть окончена.

5. Представить в отчете разработанную программу по решению выделенной проблемы (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

**Задание 4:** Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства

**Методические указания по выполнению задания 4:**

Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.

При описании этого задания обратить внимание на сам процесс организации и проведения мероприятий, предусмотренных программой социально-педагогической помощи.

В программу можно включать консультации, тренинг, собеседование, методы арт-педагогики и игротерапии и др. формы работы.

**Задание 5:** Осуществить анализ результатов самостоятельной социально-педагогической деятельности

**Методические указания по выполнению задания 5:**

Оценить эффективность проведенной социально-педагогической работы (в задании 4).

Представить динамику изменений в показателях социального развития ребенка.

Зафиксировать в отчете ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ (в виде диаграммы) и дать педагогическую оценку проведенной работы, сформулировать обобщающие выводы.

**Задание 6:** Разработать программу социального проекта

**Методические указания по выполнению задания 6:**

Обязательные элементы социального проекта:

- название проекта (оригинальное, должно отражать проблему проекта);
- аннотация проекта (не более 1/3 страницы) содержит ясное и краткое описание сути проекта и отвечает на вопросы: Почему и кому нужен проект? Какова его цель? Где проект будет реализован? Как проект будет выполняться (основные мероприятия)? Каковы его ожидаемые результаты?
- описание проблемы, решению которой посвящен проект (не более 1 страницы);
- основные цели и задачи проекта. Цели – это наиболее общие утверждения, задающие ориентир на планируемые результаты. Задачи – конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, которую вы охарактеризовали в «Описании проблемы» (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта; конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе;
- механизм оценки результатов (2-3 абзаца). Отвечает на вопросы: Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом? Кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании? Каковы критерии оценки (индикаторы) эффективности проекта? Методы сбора данных для оценки могут быть следующие: наблюдение; опрос; измерение; анализ документов;
- календарный план реализации проекта (поэтапный): наименование этапов, мероприятий; сроки начала и окончания; ожидаемые итоги;

Представить результаты реализации социального проекта в отчете по практике.

Провести самоанализ выполненной работы.

**Задание 7:** Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

#### **Методические указания по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы выполнения всех заданий практики (с 1 по 7), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3
УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	ПЗ2 Вопросы к зачету №1,13
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	ПЗ3 Вопросы к зачету №1,10
УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной	ПЗ1,2.7 Вопросы к зачету № 12

работы, несет личную ответственность за общий результат	
ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ6 Вопрос к зачету № 9,14
ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ6 Вопрос к зачету № 11
ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности	ПЗ1,2 Вопрос к зачету № 1,2,3
ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5
ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Практические задания по практике**

Задание 1: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

Содержание задания: ознакомиться с образовательным учреждением, обратив внимание на следующие вопросы:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления воспитательной, коррекционно-развивающей работы и работы по социальной защите детства;
- изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении;
- выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;
- изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения;
- определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением обучающегося;

- выделить основные методы и формы социальной поддержки обучающегося. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей;

- представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Задание 2: Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации.

Содержание задания: изучить содержание деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения в социально-педагогическом аспекте.

Задание 3: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и диагностических методик определить проблему 1 обучающегося начальных классов и разработать программу социально-педагогической помощи в соответствии с выявленной проблемой.

Задание 4: Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства.

Содержание задания: реализовать запланированные в программе социально-педагогической помощи ребенку мероприятия.

Задание 5: Осуществить анализ результатов самостоятельной социально-педагогической деятельности.

Содержание задания: провести анализ результативности/эффективности мероприятий, содержащихся в программе социально-педагогической помощи ребенку.

Задание 6: Разработать программу социального проекта.

Содержание задания 6: разработать программу социального проекта и реализовать его на практике совместно с детьми своего класса.

Задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

### **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету (зачету с оценкой)</b>
1.	Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации
2.	Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы
3.	Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4.	Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников
5.	Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников
6.	Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету (зачету с оценкой)</b>
7.	Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
8.	Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников
9.	Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении
10.	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования
11.	Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ
12.	Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
13.	Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
14.	Особенности учебной деятельности младших школьников
15.	Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Д.В. Альжев	Социальная педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Л.В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

2.	Н.А. Соколва и др.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика)	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
----	--------------------	---	-----------------	------	----------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа: [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс] электронная информация : архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет