

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.10.01
Б1.Б.10.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн

направленность (профиль)
Ювелирный дизайн

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические	68	68	136
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	68,25	68,25	136,5
Самостоятельная работа	75,75	75,75	151
Контроль			
Итого	144	144	288

Рабочую программу составил(и):

Ст. преподаватель Сидоркин К.А.,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Декоративно-прикладное искусство»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять коммуникативные технологии, в на иностранном(ых) языке(ах), для и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения на иностранном/русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать - важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные единицы общения; - качества хорошей речи; - нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии иностранного языка; - экспрессивно-выразительные средства и технику речи; - правила речевого этикета; - возможности эффективного использования языковых и речевых средств в устной и письменной форме, принципы их употребления в зависимости от цели и условий общения, в том числе в контексте деловой коммуникации; - разнообразные способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому соответственно его

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>функционально-стилевой направленности;</p> <p>- законы речевого взаимодействия, в том числе законы делового общения</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка;</p> <p>- применять приобретенные знания основ культуры устной и письменной речи для достижения своих коммуникативных целей</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения разнообразных задач в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
		<p>Знать</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>понятие и сущность</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.2 Применяет коммуникативные технологии, ведет деловую переписку на иностранном/русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач Уметь Применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач Владеть Навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; Осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции
		Знать основные формы коммуникации, принципы и особенности применения современных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-4.3</p> <p>Применяет методику межличностного делового общения на русском и иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, публично выступает и строит свое выступление с учетом аудитории, в целях профессионального взаимодействия;</p>	<p>коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Способен осуществлять коммуникационное взаимодействие между представителями разных культур;</p>	<p>Знать</p> <p>разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации и международного культурного обмена; основные подходы к выработке типологии и классификации направлений и форм международного культурного сотрудничества.</p> <p>Уметь</p> <p>моделировать ситуации межкультурного общения; на практике</p> <p>применять теоретический материал;</p> <p>соотносить явления культуры с определенным типом цивилизации; выявлять основные виды, типы и уровни</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>межкультурной коммуникации; применять теоретические знания о межкультурной коммуникации к конкретным ситуациям.</p> <p>Владеть необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения; навыками формулировки аргументированных суждений о единстве, многообразии и взаимодействии культур;</p>
	<p>УК-5.2 Способен осуществлять процесс передачи информации, устанавливать соответствие картины мира коммуникантов как условия успешного межкультурного развития и обучения, различать относительность восприятия мира в разных языках культур;</p>	<p>Знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>и народные традиции населения;</p> <p>основные закономерности взаимодействия людей в организации,</p> <p>особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>Уметь</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную</p> <p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом</p> <p>особенностей аудитории;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с</p> <p>учетом</p> <p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в</p> <p>профессиональной среде с</p> <p>учетом национальных, этнокультурных,</p> <p>конфессиональных особенностей; приемами преодоления</p> <p>коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и</p> <p>других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного</p> <p>взаимодействия</p>
	УК-5.3	Знать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Способен преодолевать трудности межкультурной коммуникации, владея приемами анализа культурного шока, коммуникативной компетентности, определять стереотипы сознания, признаки межкультурной вербальной и невербальной коммуникации;</p>	<p>составляющие межкультурных коммуникаций, особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы диалога культур, признаки социокультурной идентичности для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки совершенствования личностной межкультурной компетенции, анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	Self presentation	1	16	40	-	Творческое задание 1, 2 Ролевая игра 1, письменное задание (сочинение) 1, Тест 1
1	Ср	Self presentation	1	20	-	-	
1	Пр	Family	1	16	40	-	Творческое задание 3,4 Ролевая игра 2, письменное задание (сочинение) 2, Тест 2
1	Ср	Family	1	20	-	-	
1	Пр	Lifestyle	1	16	40	-	Творческое задание 5,6 Ролевая игра 3, письменное задание (сочинение) 3, Тест 3

1	Ср	Lifestyle	1	20	-	-	
1	Пр	Food	1	16	40	-	Творческое задание 7,8 Ролевая игра 4, письменное задание (сочинение) 4, Тест 4
1	Ср	Food	1	15,75	-	-	
1	Пр	Revision	1	4	100	-	Разноуровневое задание 1
1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	100	-	Зачет (Итоговый тест по курсу через ОТ)
Итого:				144	360		

4.2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Пр	Home	2	16	40	-	Творческое задание 9,10 Ролевая игра 5, письменное задание (сочинение) 5, Тест 5
2	Ср	Home	2	20	-	-	
2	Пр	People	2	16	40	-	Творческое задание 11,12

							Ролевая игра 6, письменное задание (сочинение) 6, Тест 6
2	Ср	People	2	20	-	-	
2	Пр	Looks	2	16	40	-	Творческое задание 13,14 Ролевая игра 7, письменное задание (сочинение) 7, Тест 7
2	Ср	Looks	2	20	-	-	
2	Пр	Travelling	2	16	40	-	Творческое задание 15,16 Ролевая игра 8, письменное задание (сочинение) 8, Тест 8
2	Ср	Travelling	2	15,75	-	-	
2	Пр	Revision	2	4	100	-	Разноуровневое задание 2
2	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25	100	-	Зачет (Итоговый тест по курсу через ОТ)
Итого:				144	360		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончании изучения дисциплины проводится тестирование в компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Творческое задание 1-8
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Ролевая игра 1-4
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Письменное задание (сочинение) 1-4
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Тест 1-4
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Разноуровневое задание 1
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Итоговый тест через ОТ 1
1	УК-4 УК-5 ОПК-1	Вопросы к зачету 1-40
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Творческое задание 9-16
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Ролевая игра 5-8
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Письменное задание (сочинение) 5-8
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Тест 5-8
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Разноуровневое задание 2
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Вопросы к зачету 1-40
2	УК-4 УК-5 ОПК-1	Итоговый тест через ОТ 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Read the article and answer the questions.

1. Does Al like his job?
2. Does he work at the weekend?

A night in the life of a hot dog seller

In my job I meet a lot of interesting people. People like talking to me, they don't just want a hot dog, they want a conversation. It's great working at night. It's never hot, people are relaxed, and they're very hungry. Some nights I sell over 300 hot dogs.

I have one customer, Hector, he's a taxi driver, he eats ten hot dogs every night. It's amazing!

People ask me, "Al, do you like hot dogs?" Yes, of course I like them, I love them! Hot dogs are NOT junk food, they're good food. My boys love them too, and we have hot dogs for dinner every Saturday night. I don't work at the weekend, I'm with the boys all day. They play football in the park, and I watch them, or I play with them. Or I go and get a hot dog!

Творческое задание проводится на занятии. Оценку проводит педагог в устной форме.

Критерии оценки:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла – студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

7.2.2. Ролевая игра

Краткое описание и регламент выполнения

Тема (проблема) Знакомство на вечеринке

Концепция игры Студенты разыгрывают ситуацию знакомства на вечеринке. Студентам представиться и узнать имена других гостей. Особое внимание уделяется знакомству гостей

1. Студенты принимают на себя роли, в соответствии с которыми выполняют поставленные задачи:

Студентам в роли гостей необходимо:

- а. представиться друг другу;
- б. проявить интерес к новому знакомству;

Студенту в роли хозяина новой квартиры необходимо:

- а. представить незнакомых ранее людей;

Ожидаемый (е) результат (ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи, цель которой заключается знакомство с новыми людьми.

Ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью, задают вопросы другим участникам, отвечают на их вопросы. В конце игры проводится рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

3 балла – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов – студент не принимает участия в ролевой игре.

7.2.3. Тест

Краткое описание и регламент выполнения

Choose the best variant

1. What is your _____ name?
a) father b) fathers c) farther's d) father's
2. Helen is my mother-in-law . She is my _____ mother.
a) son b) father's c) husband's d) husband
3. We have two _____ , a boy and a girl.
a) child b) children c) brothers d) cousin
4. Jane isn't married, she is _____ .
a) single b) happy c) the only d) busy
5. I like my new car, it's fast and _____ .
a) old b) comfortable c) silk d) ugly

Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 30 минут

Критерий оценки

- 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;
- 1 балл - выполнение 4-15% заданий;
- 2 балла - выполнение 16-30% заданий;
- 4 балла - выполнение 31-45% заданий;
- 6 балла - выполнение 46-60% заданий;
- 8 баллов - выполнение 61-80% заданий;
- 10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

7.2.4. Письменные задания (сочинения)

Краткое описание и регламент выполнения

Написать сочинение, раскрывающее вопрос, поставленный в теме.

Требования к написанию и оформлению:

- объем – 150 слов
- композиционная структура сочинения: заголовок, вступление, основная часть, вывод
- орфографическая правильность и грамматическая корректность
- логичность изложения

Выполняется в аудитории, от руки, на отдельном листе бумаги. Время выполнения – 60 мин.

Критерии оценки

5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл – задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные

недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов – задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

7.2.5. Разноуровневое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты в аудитории выполняют предложенные преподавателем задания, направленные на проверку навыков аудирования, чтения, говорения.

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at

www.theroyaltheatre.org

3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Критерии оценки

Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)

Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)

Говорение – 50 баллов

7.2.6. Итоговое тестирование

Краткое описание и регламент выполнения

Банк тестовых заданий находится на сайте образовательного портала

edu.tltsu.ru

Студенты выбирают правильный вариант ответа

Критерий оценки

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
Тесты	
1	1. Personal information and relationship
2	2. My family and me
3	3. My lifestyle
4	4. Food. Food shopping and cooking
5	5. Homes and furniture
6	6. People around me
7	7. Appearance
8	8. Travelling
Сочинения	
10	1. Nationalities around the World.
11	2. My Family
12	3. A typical day. Day to day life
13	4. Food around the World
14	5. East or West home is best
12	6. People that Inspire Me
16	7. How do I look like?
17	8. Travelling. Time for a change.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 1 _____

№ п/п	Вопросы к устному зачету
1.	Tell us about yourself
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters? If so how many?
5.	Do you have any aunts and uncles? Do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha? Do they grow any vegetables or flowers there?
8.	Does your family like picnics in the summer? What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like going on holiday together in the summer? Where do they usually go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like junk food like burgers, pizzas and etc?
23.	What does your family like eat on New Year's Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday? What is in it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like going to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think boys should learn how to cook at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Do you think young people should be warned about eating junk food and why?
30.	Do you think sweets advertising should be controlled so that children are not tempted too much?
31.	Describe your typical weekday
32.	Describe your typical weekend
33.	Are you an early bird or night owl? Why?
34.	Describe your typical holidays
35.	Describe your parent's jobs
36.	Describe your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing together with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

№ п/п	Вопросы к устному зачету
1.	The English say "Home is where the heart is" What do you think this means?
2.	Can you explain a saying "An Englishman's home is his castle"?
3.	There is an English song that says "No matter how humble there is no place like home" Explain?
4.	How important to you is your home?
5.	If you are away from home do you get homesick?
6.	Is there any place you visit that feels like a home from home? Why?
7.	What is it about your home that makes it so important to you?
8.	What would you say are the three things that makes you home feel so different?
9.	Do you have a dacha and what is special about it?
10.	Is your hometown always where you think of as home and why is that?
11.	Do you enjoy travelling and what do you most enjoy?
12.	Which Russian cities have you visited and which did you like the most?
13.	Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit?
14.	If you could choose which country would you most like to visit and why?
15.	What is your favourite way of travelling? By plane or by car or by train etc? Why?
16.	When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem?
17.	Where did you travel last time? What did you enjoy about your trip?
18.	Do you think that young people have more opportunity for travelling than their parents had?
19.	Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University?
20.	It is said that "travel broadens the mind" Explain what this means?
21.	Speak about famous people who inspired you most
22.	Who is your hero? Why?
23.	Can a single man change the world?
24.	Describe a famous actor or a politician or a sportsman
25.	Ideas of beauty are different. Give examples
26.	How much time do you spend caring for how you look?
27.	Is appearance more important than the character they have.
28.	What are the important things a person can do to look good?
29.	Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not about principles they have?
30.	Do you think a person should spend money on plastic surgery to improve their looks?
31.	Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look?
32.	Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you?
33.	Are the clothes you wear more important than your physical appearance?
34.	As a person grows older should a person try to do something about their looks or remain natural?
35.	There is a saying "East or West home is best". Do you agree?
36.	Describe your neighborhood
37.	Describe a flat of your dream
38.	History Makers. Give examples
39.	Describe famous women that changed the world
40.	Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really influence us?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 39 баллов.
2	зачет	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 39 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кожаева, О. С.	Грамматика английского языка в таблицах	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2	З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова	Учебник английского языка	Учебник	2019	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарницева и др.	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие.	2016	Репозиторий ТГУ
2	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716)	Стол ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья

