

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Сертификация и стандартизация в ювелирной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн

направленность (профиль)  
Ювелирный дизайн

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	36	<b>36</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	52,25	<b>52,25</b>
Самостоятельная работа	91,75	<b>91,75</b>
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил (и):

Доцент, Осипова С.Ю.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 54.03.01 Дизайн

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Декоративно-прикладное искусство»

---

(протокол заседания № 2 от «24» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний, умений и навыков сертификации и стандартизации в ювелирной деятельности для подтверждения качества ювелирных изделий, и соответствие стандартам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экспертиза и оценка ювелирных изделий» и «Основы минералогии и геммологии».

Дисциплины, и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование и производственное мастерство», «Макетирование и конструирование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен применять современные технологии, требуемые для реализации дизайн-проекта, в том числе дистанционных	ПК-2.2. Применяет на практике новые информационно-образовательные пространства, способы и приемы поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.	Знать: – основные процедуры при сертификации и стандартизации ювелирной деятельности; – системы классификации и кодирования товаров; – список необходимых документов для сертификации ювелирной деятельности; – документы в области стандартизации; – организационно-методических основ стандартизации, потребительских требований и качественных характеристик ювелирной продукции, правил оценки соответствия изделий из драгоценных металлов.
		Уметь: – использовать необходимые нормативные документы; – рассчитывать и анализировать показатели ассортимента торгового и промышленного предприятия.
		Владеть: – методами исследования качества ювелирных изделий; – идентификации, обнаружения дефектов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль I. Общие сведения о сертификации и стандартизации	Лек.1	Тема 1. Понятие о техническом регулировании. Сущность, задачи и принципы стандартизации, метрологии и сертификации. Технические регламенты и документы в области стандартизации.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.1	Тема 1. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2020)	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.2	Тема 2. Регистрация ИП. Нормативные документы. Выбор системы налогообложения.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Лек.2	Тема 2. Подтверждение соответствия. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Международное сотрудничество в области стандартизации.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.3	Тема 3. Регистрация ИП. Нормативные документы. Выбор системы налогообложения.	7	2	—	—	Учебное портфолио
Модуль I.	Пр.4	Тема 4. Получение ИНН ИП.	7	2			Учебное портфолио

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Сертификация ювелирной деятельности	Лек.3	Тема 3. Понятие о классификации, ассортименте и кодировании товаров. Системы классификации и кодирования товаров. Штриховое кодирование. "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 23.09.2020).	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.5	Тема 5. Изучение Федерального закона от 26.03.1998 N 41-ФЗ (ред. от 23.06.2020) "О драгоценных металлах и драгоценных камнях".	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.6	Тема 6. Федеральная служба по финансовому мониторингу (РОСФИНАНСМОНИТОРИНГ).	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Лек.4	Тема 4. Понятие о качестве товаров. Потребительские свойства и показатели качества товаров. Контроль и экспертиза качества товаров. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащее качество товаров.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.7	Тема 7. Нормативные документы, обеспечивающие и регламентирующие качество ювелирных изделий Обзор процессов производства, регулируемых нормативными документами.	7	2	—	—	Учебное портфолио

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.8	Тема 8. Нормативные документы, обеспечивающие и регламентирующие качество ювелирных изделий Обзор процессов производства, регулируемых нормативными документами.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Лек.5	Тема 5. Классификация, ассортимент и кодирование товаров. Понятие о классификации, ассортименте и кодировании товаров	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.9	Тема 9. Международное сотрудничество в области стандартизации	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.10	Тема 10. Международное сотрудничество в области стандартизации	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Лек.6	Тема 6. Качество товаров. Потребительские свойства и показатели качества товаров. Контроль и экспертиза	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.11	Тема 9. Требования к помещению для ювелирной мастерской.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.12	Тема 12. Требования к помещению для ювелирной мастерской.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Лек.7	Тема 7. Формы и способы доведения товарной информации до потребителя. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащую информацию.	7	2	—	—	Учебное портфолио

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.13	Тема 9. Изучение постановления Правительства РФ от 01.10.2015 N 1052 (ред. от 29.01.2020) "О ведении специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями" (вместе с "Правилами ведения специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями").	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.14	Тема 9. Изучение постановления Правительства РФ от 01.10.2015 N 1052 (ред. от 29.01.2020) "О ведении специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями" (вместе с "Правилами ведения специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями").	7	2	—	—	Учебное портфолио

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.8	Тема 8. Правовые основы информационного обеспечения потребителей. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция).	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.15	Тема 15. Пробирный надзор. Клеймение ювелирных изделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных изделий.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.16	Тема 16. Пробирный надзор. Клеймение ювелирных изделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных изделий.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.17	Тема 17. Заполнение следующих форм: 1. Заявление о постановке на специальный учет. 2. Карта специального учета по форме, утверждаемой Министерством финансов РФ.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.18	Тема 18. Заполнение следующих форм: 1. Заявление о постановке на специальный учет. 2. Карта специального учета по форме, утверждаемой Министерством финансов РФ.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	Пр.18	Тема 12. Оформление созданного материала в учебное портфолио.	7	2	—	—	Учебное портфолио
	ПА	Промежуточная аттестация	7	0,25			
	СР	Самостоятельная работа	7	91,75			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	—		



## 5. Образовательные технологии

Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов, обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Формы обучения:

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме. Преподаватель только направляет познавательную активность студента, который сам осуществляет познавательную деятельность. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Индивидуальные занятия - проводятся по графику согласно индивидуальным планам студентов. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы, методы проведения и формы контроля также определяются индивидуальными планами студентов. Цель - заключается в возможности углубленного изучения отдельных вопросов учебной дисциплины, выполнения научно-исследовательской работы, а также в коррекции знаний и умений, устранении «белых пятен» в подготовке студентов. Правильно подобранные, они являются залогом роста познавательной активности студента, стимулируют его к самообразованию и саморазвитию. Начиная с первого курса, следует обеспечивать овладение студентами различными видами научного труда, которые отличаются как по уровню сложности, так и по содержанию.

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины «Сертификация и стандартизация в ювелирной деятельности», дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием, позволяют обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения профессионального образования в магистратуре.

Реализация программы дисциплины «Сертификация и стандартизация в ювелирной деятельности» не предусматривает использование в учебном процессе многообразие форм проведения практических занятий. Это сопряжено с изучением и следованиям правилам техники безопасности в производственных мастерских. Технологии обучения дисциплине ориентированы на творческую самостоятельность личности обучаемого путем развития его творческих способностей в процессе работы над практическим заданием, что способствует

формированию необходимых для профессиональной деятельности умений анализировать производственные проблемы, находить творческие пути их решения на всех этапах обучения.

На семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Семинарские занятия реализуют множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля. При решении конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют, как в реальной практике: анализируя ее, используя свой опыт, а также применяя те способы, средства и критерии анализа, которые были ими усвоены в учебном процессе.

Методы обучения: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается. При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами.

Оценка компетентности осуществляется посредством просмотра, на котором студент предоставляет всю выполненную работу в течение учебного курса, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

### **Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Наиболее часто при изучении дисциплины «Сертификация и стандартизация в ювелирной деятельности» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- использование аудио - и видеозаписи;
- участие в Интернет-конференциях.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2	Учебное портфолио №№ 1-7
		Вопросы к зачету №№ 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Учебное портфолио

*(наименование оценочного средства)*

##### **Задание (я):**

Задание №1: Выбор вида организационной формы, формирование инструкции о регистрации.

Задание №2: Подготовка инструкции о получении ИНН ИП.

Задание №3: Заполнение карты постановки на специальный учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Заявление о постановке на специальный учет.

Задание №4: Изобразить, как предположительно будет выглядеть ваш изменник, при регистрации в 2021 г.

Задание №5: Требования к помещению для ювелирной мастерской.

Задание №6: Формирования листа основных затрат при регистрации ювелирного предприятия.

Задание №7: Формирование основного пакета законодательных актов, постановлений и положений РФ, касающихся ювелирной деятельности.

##### **Вид портфолио - тематический:**

Цель – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала.

##### **Образовательная технология «портфолио» предполагает организацию поэтапной деятельности:**

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов портфолио.

Этап 4. Сбор и оформление материалов. Тренинги и консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио. Рефлексия деятельности на этапе.

Этап 5. Пробы в презентации портфолио. Рефлексия деятельности на этапе. Тренинги и консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио. Доработка критериев оценивания портфолио.

Этап 6. Презентация в рамках цели создания и использования. Рефлексия деятельности на этапе.

Этап 7. Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио. Итоговая рефлексия деятельности.

**Оформление:** окончательный вариант учебного портфолио должно быть оформлено в папку со скоросшивателем, вставленные в файлы отдельными листами.

### **Структура портфолио:**

- титульный лист;
- содержание;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- основные элементы портфолио.

### **Требования к текстовому содержанию:**

– соответствие содержания теме. Заглавие элементов портфолио должно полностью отражать основную идею и содержание научной статьи. Оно не должно быть перегружено уточняющими словами, но и не должно быть излишне общим. Не рекомендуется в название статьи включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заглавия, а также включать в него сокращённые слова, аббревиатуры и математические формулы. Заголовки из пяти-семи слов являются оптимальными как с точки зрения информативности, так и для целей запоминаемости. Желательно, чтобы в заголовке присутствовали ключевые для этого текста слова – при этом повышается шанс попадания статьи в нужную категорию при автоматическом поиске и увеличивается вероятность её обнаружения и цитирования другими авторами;

– наличие во вводной части тезисного описания и обращенность к читателю. В разделе «Введение» следует кратко обозначить проблему, к которой относятся результаты портфолио. При введении читателя в проблему следует привести, соблюдая хронологию, высказывания общепризнанных учёных, дать краткий анализ работам предшественников. Из краткого анализа этих сведений вытекает ясная и краткая формулировка конкретной задачи, решаемой излагаемой в портфолио;

– развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.п.). Переход от одной части к другой должен быть логичным и понятным. Структурные части должны быть взаимосвязаны по содержанию. Внутри частей должны прослеживаться логические связи с общей темой документа. Недопустимо простое переписывание положения литературных источников. Однако допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Рекомендуется использовать научный стиль написания текста;

– заключительную часть (выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части). Раздел «Выводы» должен содержать чёткие и краткие формулировки результатов, полученных в ходе работы. Выводы должны иметь характер тезисов и не должны быть многочисленными. Желательно, чтобы каждый вывод включал следующие позиции: «зачем и как делали», «что получили», и «что это значит». Обычно достаточно трёх-пяти ценных для науки выводов, полученных в результате работы над данной научной темой;

– список использованной литературы составляет: справочные издания государственной статистики; издания отраслевых, региональных и профессиональных учреждений; опубликованные отчеты о маркетинговых исследованиях других компаний; публикации в центральных специализированных изданиях; публикации в местных периодических и зарубежных изданиях; специализированные справочники; словари; каталоги; энциклопедии; алфавитные указатели; журналы; компьютерные базы данных; рекламные материалы других фирм. При работе с предметно-тематическим каталогом необходимо просмотреть не только разделы, совпадающие с темой доклада, но и разделы по темам, близким к избранной. Следует проработать литературу, освещающую как теоретический, так и практический аспект. При подборе литературы желательно использовать издания последних лет;

– приложение.

### **Критерии оценки:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если учебное портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, способен выдвинуть идею и представить своё решение. Не возникает трудности в использовании терминов в процессе профессионального общения. Умеет обобщать, анализировать и критически осмысливать информацию. Умеет анализировать взаимозависимость процессов экспертизы и давать объяснение ее роли страны изучаемого языка в ювелирной деятельности. Владеет поиском информации в интернете, умеет работать с отобранной информацией;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если представлено неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки. Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с текстами не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Не владеет терминологией по предмету. Не умеет обобщать, критически осмысливать информацию. Не способен работать со справочной, специальной литературой, электронной базой данных.

#### **7.2.1.**

### **Дискуссия**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Перечень дискуссионных тем для дискуссии**

1. Система сертификации. Принципы технического регулирования
2. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
3. Регистрация ИП. Нормативные документы. Выбор системы налогообложения.
4. Подтверждение соответствия. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Международное сотрудничество в области стандартизации
5. Понятие о классификации, ассортименте и кодировании товаров. Системы классификации и кодирования товаров. Штриховое кодирование.
6. ФЗ "О драгоценных металлах и драгоценных камнях".
7. Федеральная служба по финансовому мониторингу (РОСФИНАНСМОНИТОРИНГ).
8. Понятие о качестве товаров. Контроль и экспертиза качества товаров. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащее качество товаров.
9. Нормативные документы, обеспечивающие и регламентирующие качество ювелирных изделий.
10. Международное сотрудничество в области стандартизации.

11. Требования к помещению для ювелирной мастерской.
12. Формы и способы доведения товарной информации до потребителя. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащую информацию.
13. Постановление Правительства РФ от 01.10.2015 N 1052 (ред. от 29.01.2020) "О ведении специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями" (вместе с "Правилами ведения специального учета юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями").

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если во время работы проявлена уверенность, активность, внимательность; высокий и уровень теоретических знаний; высокое качество ответов на вопросы, подкреплённые фактическими данными; обладает способностью делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, высокая степень участия в общей дискуссии;
- оценка «не зачтено» если во время работы не проявлена активность и внимательность; низкий уровень или отсутствие теоретических знаний; не способен делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, низкая степень участия в общей дискуссии.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Роль стандартизации в увеличении производства, повышении качества ювелирной продукции.
2.	Как классифицируются и обозначаются бриллианты?
3.	Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации и оценке соответствия.
4.	Сущность стандартизации.
5.	Оценка соответствия продукции, подтверждение соответствия качества, декларирование соответствия, сертификация, система сертификации, сертификационные испытания, сертификат соответствия.
6.	Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ).
7.	Требования ГОСТ на ювелирные изделия из драгоценных металлов и камней.
8.	Система стандартизации в Российской Федерации.
9.	Международный стандарт.
10.	Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов.
11.	Нормативные документы по стандартизации и сертификации ювелирных изделий
12.	Органы по сертификации ювелирных изделий.
13.	Пробирование и клеймение ювелирных изделий
14.	Порядок проведения сертификации.
15.	Осуществление контроля за соблюдением требований ГОСТ и сертифицированной продукцией на предприятии.
16.	Каковы основные принципы и цели стандартизации?
17.	Какие требования относятся к обязательным, а какие применяются на добровольной основе?
18.	Что понимается под метрологией и государственной системой обеспечения единства измерений?
19.	В каких формах может осуществляться подтверждение соответствия?
20.	В чем состоит отличие обязательной сертификации от декларирования соответствия?
21.	Какими документами подтверждается соответствие продукции установленным требованиям?
22.	Какие знаки информируют о соответствии продукции установленным требованиям?
23.	Чем отличается технический регламент от стандарта?
24.	Каковы обязанности изготовителя (продавца) продукции, выпускаемой в обращение на территории РФ.
25.	Какие функции осуществляет орган по сертификации
26.	Каковы задачи международного сотрудничества в области стандартизации?
27.	Что собой представляет классификация товаров? В каких целях она осуществляется?
28.	С какой целью осуществляется кодирование товаров?
29.	Факторы, влияющие на качество ювелирной продукции. Сущность и функциональная схема.
30.	Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции.
31.	Факторы, влияющие на качество продукции из драгоценных металлов
32.	Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР.
33.	Структура технического регламента (ТР). Порядок разработки и принятия ТР.
34.	Какие средства используются для доведения товарной информации до потребителя? Охарактеризуйте их.
35.	Что понимается под качеством и потребительскими свойствами товаров?
36.	Какие требования предъявляются к товарной информации?
37.	Какую ответственность несет изготовитель (продавец) за ненадлежащее качество товаров?



38.	Какие права имеет потребитель в случае реализации ему товаров ненадлежащего качества?
39.	Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение изделий из драгоценных металлов. Особенности упаковки и маркировки.
40.	В чем состоит разница между такими понятиями, как “дефект” и “допускаемое отклонение”?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	Выставляется в случае, если: – учебное задание выполнено в полном объеме; – с учетом предъявленных требований; – в указанные сроки; – наличие эскизного ряда в полном объеме; – задание на промежуточный просмотр предоставлено своевременно.
		«не зачтено»	Выставляется в случае, если: – практические навыки работы не сформировались; – задание на промежуточный просмотр предоставлено не своевременно и не в полном объеме; – учебное задание представлено частично или на низком уровне.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Григорян Е.С.	Товароведение	учебное пособие	2021	ЭБС «Znanium. com»
2.	Боларев Б.Л.	Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия	учебник	2021	ЭБС «Znanium. com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аристов А. И.	Метрология, стандартизация, сертификация	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium. com»
2	Миронова А. Ф.	Экспертиза и атрибуция изделий декоративно-прикладного искусства	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium. com»
3	Сидельников С. Б.	Производство ювелирных изделий из драгоценных металлов и их сплавов	учебник	2017	ЭБС «Znanium. com»
4	Эрастов В. Е.	Метрология, стандартизация и сертификация	учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium. com»
5	Яковлев И. А.	Государственное регулирование добычи, производства и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней	научно-практическое пособие	2018	ЭБС «Znanium. com»
6	Янкевич В. С.	Финансово-правовые проблемы обращения драгоценных металлов и драгоценных камней в Российской Федерации	научно-практическое пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000 –. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: Springer Nature, 1842 –. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018 –. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridge university press [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridge university press, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных,	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). Экран, проектор переносной.

	<p>курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-104)</p>	
2	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-213)</p>	<p>Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-202а)</p>	<p>Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.</p>