

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Финансовый контроль и экономическая безопасность организаций

(направленность (профиль))

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 10,25 | 10,25 |
| Самостоятельная работа | 61,75 | 61,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
Бергис Т.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансовый контроль и экономическая безопасность организаций

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института финансов, экономики и управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

М.О.Искосков

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания 1 от «28» августа 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Демонстрирует достаточный объем базовых дефектологических знаний | Знать: понятийно-методологический аппарат психологии |
| | | Уметь: грамотно оперировать основными психологическими понятиями и категориями |
| | | Владеть: навыком применения элементов психологического знания в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: основные индивидуально-психологические особенности личности |
| | | Уметь: учитывать в социальной и профессиональной сферах личностные особенности различных категорий населения |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия с партнером с учетом его индивидуально-психологических особенностей |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семес тр | Объем , ч. | Баллы | Инте ракти в, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------------|--|-------------|---------------|-------|------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в психологию. | Лек № 1 | Психология как наука. Предмет психологии. Методы психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Этапы становления отечественной психологии. | 3 | 2 | - | - | |
| | ПР № 1 | История развития психологии как науки. | 3 | 2 | - | - | Практическое задание 1 |
| | Ср № 1 | Этапы становления психологии. | 3 | 28 | | - | ПТ 1 |
| | Лек № 2 | Психические процессы, состояния и свойства. | 3 | 2 | - | - | |
| | Пр № 2 | Психические процессы, состояния и свойства. | 3 | 4 | - | - | Практическое задание 2 |
| | Ср № 2 | Психические познавательные процессы. | 3 | 28 | - | - | ПТ 2 |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 3 | 0,25 | | | |
| | К | Контроль | 3 | 3,75 | | | |
| Итого: | | | | 72 | | | |

Схема расчёта итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования),
разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|--|---|---|
| Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения | Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. | Наглядные, словесные, практические. |
| Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. | Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа. |
| Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией | Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция. | Презентационный метод. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Психология» важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками анализа явлений действительности с психологической точки зрения. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить сообщения по вопросам практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---------|--|----------------------------------|
| 3 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | Коллоквиум 1 - 8 |
| | | ИДЗ 1, 2 |
| | | Вопросы к зачету №№ 1-40 |
| | | Тестовые задания №№ 1-500 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Предмет, объект и методы психологической науки.

1. Современная психология, её задачи и место в системе наук. Принципы психологии.
2. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
3. Общее представление о методах научного исследования.
4. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
5. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос.
6. Основные типы психологических тестов.
7. Проективные методы и эксперимент.

Тема. Этапы становления психологической науки. Основные направления психологии.

1. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний.
2. Античная психология: анимизм, гилоизм. Представления Гераклита и Демокрита. Учение Гиппократов.
3. Представления Сократа, Аристотеля и Платона о душе.
4. Представления стоиков и эпикурейцев о душе. Учение Галена о темпераментах.
5. Психологическая мысль в период средневековья: томизм, номинализм.
6. Понятие о рефлексе Р. Декарта. «Этика» Б. Спинозы. Т. Гоббс, Д. Локк.
7. Экспериментальная психология как ведущее направление в конце XIX века.
8. Дифференциальная психология.
9. Функционализм.
10. Бихевиоризм и необихевиоризм
11. Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма). Неофрейдизм.
12. Гештальтизм: динамика психических структур.
13. Когнитивная психология.
14. Гуманистическая психология.

Тема. Функциональная и структурная организация психики.

1. Психология как наука о психике и психических явлениях. Функции психики.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание психики.
3. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.
4. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.
5. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность.
6. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.
7. Понятие о сознании.
8. Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека. Его отличие от психики животных.
9. Роль общественно-трудовой деятельности, общения и речи в развитии сознания человека.

10. Понятие о самосознании личности. Понятие «Я-концепции».

11. Исследование сознания и самосознания личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела. Исследование «Я-концепции» личности. Тест «Самооценка», тест «Уровень притязаний».

2. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, который подготовил сообщения по нескольким из обозначенных вопросов и активно участвует в обсуждении.
- 3-4 балла выставляется студенту, который подготовил сообщение по одному из обозначенных вопросов, принимает активное участие в обсуждении.
- 1-2 балла выставляется студенту, который не подготовил отдельного сообщения ни по одному из обозначенных вопросов, но принимает активное участие в обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствующему на занятии.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема. Этапы становления психологии.

На основе анализа научной и учебной литературы заполните таблицу «Теоретические вклады психологических научных школ» с указанием персоналий.

| Направление психологии | История становления, основной вклад в науку |
|------------------------|---|
| | |
| | |

Тема. Психические познавательные процессы.

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу.

| Когнитивный процесс | Сущность процесса (определение, его структура) | Виды | Свойства | Формы | Показатели | Факторы влияния |
|---------------------|--|------|----------|-------|------------|-----------------|
| Ощущение | | | | | | |
| Память | | | | | | |
| Восприятие | | | | | | |
| Мышление | | | | | | |
| Воображение | | | | | | |
| Речь | | | | | | |
| Внимание | | | | | | |

2. Критерии оценки:

15-19,75 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

9-14 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-8 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____ 3 ____

| № п/п | Вопросы к зачёту |
|----------|---|
| 1. | Психология как наука. Предмет психологии |
| 2. | Место психологии в системе современных наук о человеке |
| 3. | Охарактеризуйте основные методы психологической науки |
| 4. | Основные этапы развития психологического знания |
| 5. | Основные этапы становления отечественной психологии |
| 6. | Основные направления психологии |
| 7. | Охарактеризуйте понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» |
| 8. | Возникновение и развитие психики человека |
| 9. | Функциональная и структурная организация психики человека |
| 10. | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 11. | Психология поведения и деятельности человека |
| 12. | Направленность личности |
| 13. | Потребности и мотивы личности |
| 14. | Дайте определение личности, раскройте ее отличительные признаки, психологическую структуру и содержание |
| 15. | Сознание и самосознание личности |
| 16. | Психические процессы, состояния, свойства |
| 17. | Раскройте сущность ощущений, их классификацию и закономерности |
| 18. | Изложите сущность восприятия, его свойства и классификацию |
| 19. | Раскройте сущность представления |
| 20. | Охарактеризуйте воображение, его виды и роль в деятельности человека |
| 21. | Раскройте сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции |
| 22. | Интеллект - психологическое понимание, теории интеллекта |
| 23. | Что представляет собой речь, ее функции и виды? Обоснуйте взаимосвязь мышления и речи |
| 24. | Творческое мышление |
| 25. | Внимание, его свойства и классификация |
| 26. | Изложите сущность памяти, ее основы, процессы, виды и качества |
| 27. | Раскройте теории запоминания и забывания в психологии |
| 28. | Изложите сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики |
| 29. | Сознание человека и его развитие |
| 30. | Раскройте основные подходы к проблеме личности в зарубежной психологии |
| 31. | Изложите основные тенденции исследования личности в отечественной психологии |
| 32. | Раскройте основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма) |
| 33. | Изложите содержание и охарактеризуйте взгляды представителей неопрейдизма (Адлера, |

| | |
|-----|--|
| | Юнга, Э. Фромма, К. Хорни) |
| 34. | Обоснуйте причины и предпосылки возникновения бихевиоризма |
| 35. | Охарактеризуйте взгляды представителей необихевиоризма (Э. Толмена, К. Халла, Скиннера, Мида) |
| 36. | Раскройте основные теоретические положения гештальтпсихологии |
| 37. | Изложите содержание теории «поля» Курта Левина |
| 38. | Изложите основное содержание гуманистической психологии |
| 39. | Охарактеризуйте когнитивную психологию как одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии |
| 40. | Понятие «Я-концепции» |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | |
| 3 | Зачёт (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | 40-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «не зачтено» | менее 40 баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1 | Донцов Д. А., Рыжов Б. Н., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.; под редакцией Рыжова Б. Н., Донцова Д. А.. | Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. URL: https://e.lanbook.com/book/151316 (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Лихачева, Э. В. | Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/93995.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный | Учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Резепов, И. Ш. | Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный | | | |
| 4 | Дмитриева, Н. Ю. | Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|---------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1 | Резепов, И. Ш., Гаврилова А. С. | Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Дмитриева, Н. Ю. | Общая психология : учебное пособие / Н. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 9758-1808-9. — Текст : электронный | | | |
| 3 | Разумникова, О. М. | Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/44812.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 7782-1848-2. — Текст : электронный | Практикум | 2011 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Фрондзей, С. Н. | Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/100184.html (дата обращения: 27.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 9275-3288-9. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон.дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно |
| 2. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно |
| 3. | Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition | договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---------------------------------|
|-------|---|---------------------------------|

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная. |
| 2 | Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |