

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

направленность (профиль)/специализация
Гражданско-правовая

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-----------------|-----------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | - | - |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 2,25 | 2,25 |
| Самостоятельная работа | 66 | 66 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Альбаева А.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

института финансов, экономики и управления

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.,

актуализация: протокол заседания № 1 от «26» августа 2021 г.,

актуализация: протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: -.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектная деятельность 2, Проектная деятельность 3, Проектная деятельность 4, Проектная деятельность 5, Проектная деятельность 6, Проектная деятельность 7.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных проектных задач | Знать: основные методы и техники анализа проблемной ситуации и поиска решения в поставленных проектных задачах |
| | | Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации и поиск в решении поставленных проектных задач |
| | | Владеть: навыками и техниками анализа проблемной ситуации и поиска решения в поставленных проектных задачах |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2 Применяет основные способы решения поставленных задач | Знать: действующие правовые нормы |
| | | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели |
| | | Владеть: техниками отбора задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 УК-3 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели. | Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта. |
| | | Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта. |
| | | Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|--|---------|-----------|--------|----------------|--|
| Модуль 1. Генерация идеи проекта Модуль 2. Командообразование | Лек | Организация ПД в ТГУ. Формирование оценки по курсу. Краткий обзор основного материала курса: генерация идеи проекта; командообразование. | 1 | 2 | 0 | - | - |
| Модуль 1. Генерация идеи проекта | СР | Тема 1. Формирование образа для генерации идей | 1 | 5 | 1 1 | | Промежуточный тест 1 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 2. История научно-технического развития в России | 1 | 4 | 1 | | Промежуточный тест 2 |
| | СР | Тема 3. Фокусы научно-технического развития | 1 | 4 | 1 1 | | Промежуточный тест 3 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 4. Результат интеллектуальной деятельности | 1 | 4 | 1 | | Промежуточный тест 4 |
| | СР | Тема 5. Дизайн-мышление для инициации проектов | 1 | 5 | 1 1 | | Промежуточный тест 5 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 6. Инструменты и методы генерации идей проекта | 1 | 5 | 1 | | Промежуточный тест 6 |
| | СР | Тема 7. Теория решения изобретательских задач | 1 | 5 | 1 1 | | Промежуточный тест 7 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 8. Инструменты оценки идей | 1 | 4 | 1 1 | | Промежуточный тест 8 Вопросы для учебника |
| Модуль 2. Командообразование | СР | Тема 9. Проектирование команды проекта | 1 | 5 | 1 | | Промежуточный тест 9 |
| | СР | Тема 10. Трансформация в команду | 1 | 4 | 1 1 | | Промежуточный тест 10 Вопросы для учебника |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|--------------|----------------|--|
| | СР | Тема 11. Распределение и закрепление ролей в команде проекта | 1 | 4 | 1 | | Промежуточный тест 11 |
| | СР | Тема 12. Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 1 | 4 | 1 1 | | Промежуточный тест 12 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 13. Коммуникации внутри команды проекта | 1 | 4 | 1 1 | | Промежуточный тест 13 Вопросы для учебника |
| | СР | Тема 14. Лидер команды проекта | 1 | 4 | 1 1 32 | | Промежуточный тест 14 Вопросы для учебника Задание |
| | СР | Тема 15. Построение дорожной карты проекта | 1 | 5 | 1 1 | | Промежуточный тест 15 Вопросы для учебника |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 1 | 0,25 | 40 3 | - | Итоговый тест Анкета |
| | Контроль | Зачёт с оценкой | 1 | 3,75 | | | Вопросы к зачёту с оценкой |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании суммы набранных баллов.

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используются дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 1 | УК-1 | Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Промежуточный тест 1-8 Задание Итоговый тест |
| 1 | УК-2 | Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Промежуточный тест 9-14 Задание Итоговый тест |
| 1 | УК-3 | Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Промежуточный тест 15 Задание Итоговый тест |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Промежуточный тест

Типовые примеры заданий

Промежуточный тест 1

1. Что называется болью, которая сопровождается несоответствием ожидания и реальности и требует создания нового рационального решения?

- 1) Проблема
- 2) Результат
- 3) Решение
- 4) Инициатива

Промежуточный тест 2

1. Что понимают под термином «технологическая революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе

- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

Промежуточный тест 3

1. Что называют основной тенденция изменения чего-либо?
 - 1) Тренд
 - 2) Трендсеттер
 - 3) Трендспоттер
 - 4) Трендвотчер

Промежуточный тест 4

1. Лица, которые являются авторами, то есть, кто создал РИД, называются ...
 - 1) Субъектами РИД
 - 2) Объектами РИД
 - 3) Пользователями РИД
 - 4) Результатами РИД

Промежуточный тест 5

1. Что называется подходом к проектированию инновационных решений, ориентированный на человека?
 - 1) Дизайн-мышление
 - 2) Результат интеллектуальной деятельности
 - 3) Генерация
 - 4) Футурология

Промежуточный тест 6

1. Сутью какого метода генерации идей является рассмотрение различных вариантов решения, которые выдвигаются бессистемно?
 - 1) Метод проб и ошибок
 - 2) Оператор РВС
 - 3) Метод морфологического анализа
 - 4) Мозговой штурм

Промежуточный тест 7

1. Что называется набор алгоритмов и методов для совершенствования творческого процесса ученых?
 - 1) Дизайн-мышление
 - 2) Футурология
 - 3) Теория решения изобретательских задач
 - 4) Форсайт

Промежуточный тест 8

1. Как называется лицо, организация как юридическое лицо или физическое лицо, конкретно человек, который как-то вовлечен в проблемную ситуацию?
 - 1) Инвестор
 - 2) Новатор
 - 3) Руководитель
 - 4) Стейкхолдер

Промежуточный тест 9

1. К заповедям формирования командного духа относятся:

- 1) Безоговорочное подчинение
- 2) Совместная работа на общую цель
- 3) Отказ от увольнения работников
- 4) Борьба за внимание и индивидуальность достижений

Промежуточный тест 10

1. Согласно модели Брюса Такмана, какие стадии (этапы) формирования команды проходит каждая группа?

- 1) Создание команды-Совместная работа, Устранение конфликтов и напряжений, Продуктивная работа – Ликвидация команды
- 2) Формирование команды-Конфронтация (притирка)-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Исполнительная стадия (ресурсная и продуктивная работа)-Сверпродуктивная деятельность – Расставание или переформирование команды
- 3) Поиск и подбор команды-Притирка-Продуктивная работа-Завершение проекта
- 4) Формирование команды-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Функционирующая стадия (нормальная работа команды)-Расставание команды

Промежуточный тест 11

1. Почему невозможно подобрать универсальную модель ролей, подходящую любому стартап-проекту?

- 1) У разных стартапов разные задачи и разные продукты, требующие свои сервисов, которые могут потребовать разной экспертизы
- 2) Продукт стартапа предопределяет рынок, на который команда будет его выводить в первую очередь, что может потребовать разного состава команды
- 3) У разных команд стартапов – разные социальные связи и возможности по вовлечению людей
- 4) Всё вышеперечисленное

Промежуточный тест 12

1. Выберите определение, которое характеризует личностную способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Это комбинация навыков, знаний и опыта необходимых для эффективного выполнения поставленных в проекте задач.

- 1) Типология
- 2) Компетенция
- 3) Коммуникация
- 4) Командная роль

Промежуточный тест 13

1. На общий сбор команды пришли не все участники, сославшись на занятия, пробки и семейные дела. Можно ли считать это отсутствием командного духа?

- 1) Однозначно, да
- 2) Да, если время и место было согласовано со всеми заранее
- 3) Нет, это объективные причины
- 4) Нет, нужно спокойно реагировать на проблемы других

Промежуточный тест 14

1. Как называется человек, обладающий неформальной властью, то есть способностью и возможностью оказывать влияние, на других людей команды побуждая их к конкретным действиям. Он всегда думает о главной цели и продвигает команду к её реализации, к его мнению прислушиваются и доверяют.

- 1) Разработчик
- 2) Лидер
- 3) Администратор
- 4) Директор

Промежуточный тест 15

1. Какой фильтр (критерии) целей позволит наполнить вашу цель значимыми и вдохновляющими эмоциями?

- 1) SMART
- 2) PURE
- 3) CLEAR
- 4) LEARN

Краткое описание и регламент выполнения

Тестирование проводится по изученному в рамках самостоятельной работы студента материалу на компьютере. К тестированию допускаются все студенты. Студент выполняет все предложенные задания, система выставляет за них баллы автоматически пропорционально правильным ответам.

| Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе, шт |
|--|------------------------------|
| А3/Тема 1 Формирование образа для генерации идей | 14 |
| А3/Тема 2 История научно-технического развития в России | 5 |
| А3/Тема 3 Фокусы научно-технического развития | 6 |
| А3/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности | 5 |
| А3/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов | 5 |
| А3/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей | 5 |
| А3/Тема 7 Теория решения изобретательских задач | 5 |
| А3/Тема 8 Инструменты оценки идей | 5 |
| А3/Тема 9 Проектирование команды проекта | 5 |
| А3/Тема 10 Трансформация в команду | 5 |
| А3/Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта | 10 |
| А3/Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 5 |
| А3/Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта | 5 |
| А3/Тема 14 Лидер команды проекта | 5 |
| А3/Тема 15 Построение дорожной карты проекта | 8 |
| ИТОГО: | 93 |

Критерии оценки:

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|--|
| Промежуточный тест 1 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 2 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

| | |
|-----------------------|--|
| Промежуточный тест 3 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 4 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 5 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 6 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 7 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 8 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 9 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 10 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 11 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 12 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 13 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 14 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 15 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

7.2.2 Задание

Типовой пример задания

Фрагмент задания:

1) Ответьте на вопросы «Откуда взять проблему?». Составить список проблем (не менее одной на каждый вопрос).

Рекомендации по выполнению задания

Ответы на вопросы впишите в таблицу 1.

Таблица 1 – Поиск проблем и решений

| Вопрос | Проблема | Идея проекта/решение |
|--------|----------|----------------------|
|--------|----------|----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| «Оптимизировать лень». Вспомните задачи/процессы, которые Вам лень совершать. Подумайте, как можно оптимизировать лень. (Пример. Проблема: ежедневно «лень» делать влажную уборку. Решение: автоматический робот-пылесос) | | |
| Я вижу несовершенства в рабочем процессе/бизнес-процессе, и если сделать «инновацию», то будет легче (Пример. Проблема: ежедневно на рабочем месте с полученных документов я выписываю трек-номер в сводную таблицу. Решение: сканер, считывающий трек-коды) | | |
| В открытых источниках изучить проблемный вопрос по тематике вашего профессионального интереса, которые рассматривались на форумах, в научных статьях, видео-обзорах | | |

Краткое описание и регламент выполнения

Студент прикрепляет выполненные задания в СДО «Росдистант», преподаватель оценивает задания каждого студента индивидуально согласно критериям оценки. Производится проверка наличия всех элементов поставленного задания, правильности выполнения задания и принимается решение об оценке. В случае, если задание выполнено неверно, преподаватель может вернуть его на доработку.

Критерии оценки:

- 32 балла - правильное выполнение практических заданий;
- 25 баллов – выполнение более 50% заданий без ошибок и замечаний;
- 15 балла – выполнение более 30% заданий без ошибок и замечаний;
- 10 баллов – выполнение менее 30% заданий без ошибок и замечаний
- 0 баллов – не выполнение практических заданий.

7.2.3. Вопросы для учебника. Итоговый тест.

Типовые примеры заданий

1. С чего начинается инициация любого проекта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Паспорт проекта
- 2) Проектная инициатива
- 3) Устав проекта
- 4) Дорожная карта

2. Что понимают под термином «промышленная революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе под воздействием революции в технике, технологии, способе соединения человека со средствами труда
- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

3. Что называют документом, который формулирует цель и основные задачи научно-технологического развития страны, а также определяет основные направления и приоритеты государственной политики в этой области?

- 1) Устав проекта
- 2) Паспорт проекта
- 3) Бизнес-план
- 4) Стратегия научно-технического развития

4. Что называется правовым термином, подлежащим использованию нематериальный коммерческий продукт?

- 1) Стартап
- 2) Результат интеллектуальной деятельности
- 3) Инициатива
- 4) Инновация

5. Согласно матрице развития участников команды проекта определите степень профессионализма и мотивации «разочаровавшегося ученика», который какое-то время проработал в команде или в подобных проектах и обладает теперь некоторой компетентностью, но энтузиазм угас.

6. Расшифруйте аббревиатуру SMART с точки зрения системы критериев (фильтров) по постановке работающих умных (конкретных) и продуманных целей.

7. Ниже приведено описание одного из типов лидерства:

Лидер формирует вокруг себя группу подчиненных, которые будут реализовывать его идеи и следовать его приказам. Его основная задача – администрирование проекта: он перепоручает задачи, основываясь на конкретных этапах плана и поставленных перед ним задачах, контролирует участников, принимает решения единолично, отслеживая ход выполнения работ. Уровень эмоционального отношения в команде с таким лидером низок.

Какой тип лидера описан?

8. Что из перечисленного относится к понятию «команда», а что – к понятию «группа»? Поставьте знак «+» в соответствующих ячейках.

| | Команда | Группа |
|------------------------------------|---------|--------|
| 1. Болельщики на футбольном матче. | | |
| 2. Сотрудники IT-проекта. | | |
| 3. Строительная бригада. | | |
| 4. Участники овощной ярмарки. | | |

9. Расшифруйте аббревиатуру PURE – критерии фильтра целей.

| Критерий фильтра целей | Описание критерия |
|------------------------|-------------------|
| Positive stated | |
| Understood | |
| Relevant | |
| Ethical | |

Краткое описание и регламент выполнения

Обучающийся выполняет вопросы для учебника и итоговый тест в СДО «Росдистант».

Вопросы для учебника:

Вопросы для учебника по каждой теме выбираются из банка тестовых заданий для итогового теста.

Итоговый тест:

| Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе, шт | Кол-во заданий, предъявляемых студенту, шт |
|---|------------------------------|--|
| БТЗ/Тема 1 Формирование образа для генерации идей | 61 | 5 |
| БТЗ/Тема 2 История научно-технического развития в России | 16 | 1 |
| БТЗ/Тема 3 Фокусы научно-технического развития | 29 | 4 |
| БТЗ/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности | 7 | 1 |
| БТЗ/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов | 17 | 5 |
| БТЗ/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей | 13 | 4 |
| БТЗ/Тема 7 Теория решения изобретательских задач | 15 | 4 |
| БТЗ/Тема 8 Инструменты оценки идей | 13 | 1 |
| БТЗ/Тема 9 Проектирование команды проекта | 25 | 1 |
| БТЗ/Тема 10 Трансформация в команду | 17 | 1 |
| БТЗ/Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта | 32 | 5 |
| БТЗ/Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 10 | 1 |
| БТЗ/Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта | 37 | 5 |
| БТЗ/Тема 14 Лидер команды проекта | 17 | 1 |
| БТЗ/Тема 15 Построение дорожной карты проекта | 42 | 1 |
| ИТОГО: | 351 | 40 |

Критерии оценки:

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|---|
| Вопросы для учебника | За просмотр электронного учебника и ответы на вопросы для учебника выставляется по 1 б. по темам 1,3,5,7,8,10,12,13,14,15 |
| Итоговый тест | Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--------------------------------------|
| 1 | Сущность идеи проекта |
| 2 | Стадии стартап-проекта |
| 3 | Научно-техническое развитие в России |
| 4 | Итоги научно-технических революций |

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|------------------|---|
| 5 | Стратегия научно-технического развития России и ее приоритеты |
| 6 | Научно техническая инициатива. Рынки и сквозные технологии |
| 7 | Определение и признаки РИД |
| 8 | Объекты и субъекты РИД |
| 9 | Этапы дизайн-мышления |
| 10 | Эмпатия в дизайн-мышлении |
| 11 | Источники идеи проекта |
| 12 | Сущность базовых методов генерации идей |
| 13 | Факторы, которые подталкивают к активному поиску инновационных идей |
| 14 | Методы генерации идей |
| 15 | Теория решения изобретательских задач. Модели фундаментальных трансформаций для разрешения противоречий |
| 16 | Процесс генерации по ТРИЗ |
| 17 | Инструменты оценки идеи |
| 18 | Типичные ошибки в поиске идеи |
| 19 | Правила знакомства с новыми людьми |
| 20 | Правила посещения конференций и других мероприятий |
| 21 | Проектирование команды проекта |
| 22 | Понятие команды. Модели эффективных команд |
| 23 | Проектирование модели собственной команды |
| 24 | Стадии трансформирования группы в команду |
| 25 | Стадии формирования команды |
| 26 | Минимально жизнеспособная команда |
| 27 | Направления поведения участников команды |
| 28 | Типы командных ролей по Белбину |
| 29 | Поиск участников (ролей или компетенций) в команду проекта |
| 30 | Интеграция hard и soft skills |
| 31 | Оценка и развитие управленческих компетенций |
| 32 | Коммуникации внутри команды проекта |
| 33 | Ключевые принципы и правила коммуникации |
| 34 | Окно Джохари |
| 35 | Оценка личности и командной эффективности |
| 36 | Базовые принципы и барьеры командной работы |
| 37 | Конфликтные ситуации в команде |
| 38 | Лидер проекта. Функции и принципы лидерства |
| 39 | Построение дорожной карты проекта |
| 40 | Техники SMART, CLEAR, PURE |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Суммарно студент может набрать максимум 100 баллов.

| Формы текущего контроля | Количество баллов (максимум) |
|-------------------------|------------------------------------|
| - Промежуточные тесты | 15 |
| - Задание | 32 |
| - Вопросы для учебника | 10 |
| - Анкета | 3 |
| - Итоговый тест | 40 |

| | |
|-------|-----|
| Итого | 100 |
|-------|-----|

Критерии оценки:

Оценка по дисциплине формируется исходя из количества набранных баллов по накопительному рейтингу согласно следующим критериям:

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1 | Зачет с оценкой | «отлично» | Студент набрал 85 и более баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | Студент набрал от 70 до 84,9 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | Студент набрал от 55 до 69,9 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | Студент набрал менее 55 баллов по накопительному рейтингу |

В случае пересдачи критерии оценки следующие:

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | Зачет с оценкой | «отлично» | Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов |
| | | «хорошо» | Знание основных терминов и понятий курса. Последовательное изложение материала курса. Умение формулировать некоторые обобщения по теме. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачёта с оценкой |
| | | «удовлетворительно» | Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса. Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач. Недостаточно последовательное изложение материала курса. Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов. |
| | | «неудовлетворительно» | Полностью не раскрыт ни один вопрос. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1 | Г.В. Ахметжанова | Проектная деятельность | Учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 2 | С.А. Звягинцев | Бизнес с нуля : Как заявить о себе на рынке? | Практическое пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | О.С. Звягинцева | Командная работа и коммуникации | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Е. В. Ильина | Лидерство | Учебное пособие | 2022 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : информационный портал — Режим доступа к системе.: <http://www.gks.ru/>
- Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: 1 Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-801). | Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран, компьютер. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы студентов (С-508) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |