

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация

Уголовно-правовая, гражданско-правовая, государственно-правовая

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0.35	0.35
Контактная работа	12.35	12.35
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	8.65	8.65
Итого	144	144

Рабочую программу составил:

доцент кафедры «Уголовное право и процесс, к.ю.н, Дементьева Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2027 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Уголовное право и процесс»

(Протокол заседания № 3 от «14» октября 2020 г.)

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов системных представлений о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; о психологии личности и группы
- участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной, правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса;
- овладение умениями и навыками применять полученные знания для решения психологических задач в профессиональной деятельности юриста; грамотного использования современных психологических технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина (учебный курс) включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин:

- Введение в юридическую профессию,
- Профессиональная этика,
- Философия,
- Гражданское процессуальное право (гражданский процесс 1,2)
- Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс),
- Адвокатская деятельность,
- Криминология,
- Криминалистика,
- Уголовно-исполнительное право.

Дисциплины учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Судебная медицина и психиатрия,
- Судебная экспертиза,
- Методика расследования отдельных видов преступлений,
- Тактико-следственная подготовка,
- Предварительное следствие,
- Производство дознания,
- Полицейская и оперативно-розыскная деятельность,
- Преддипломная практика.

В соответствии с действующим учебным планом данный курс изучается на четвертом курсе очного обучения и на пятом курсе заочного обучения. Обучение проводится в форме лекций и практических занятий. Форма итогового контроля знаний по дисциплине – экзамен.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК -3.1 Умеет организовывать командную работу и руководить ею, достигая намеченных целей	Знать: методы эффективного руководства коллективами;
		Уметь: формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
		Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
	УК -3.2 Владеет методами организации и управления работой команды для достижения поставленных целей	Знать: основные теории лидерства и стили руководства;
		Уметь: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
		Владеть: методами организации и управления коллективом.
ОПК – 8 Способность применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК – 8.1 Знает методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности	Знать: методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях;
		Уметь: применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
		Владеть: психологическими методами, средствами и приемами для решения профессиональных задач.
	ОПК – 8.3 Владеет методами, средствами и приемами для решения профессиональных задач	Знать: методы, приемы и средства профессионального общения;
		Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		Владеть: психологическими методами, средствами и приемами для разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности и решения профессиональных задач.	

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 «Общие вопросы юридической психологии»	Лекция	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии	9	2			
	Практ. занят.	Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. Личность как объект изучения в юридической психологии	9	2		2	Тестовые задания Практические задания
	Практ. занят.	Психология личности юриста. Профессиональные качества следователя	9	2		2	Кейс – задачи Тестовые задания
	Практ. занят.	Профессиограмма работников юридического труда	9	2		2	Тестовые задания
Раздел 2 «Особенная часть юридической психологии»	Лекция	Особенная часть юридической психологии (судебная)	9	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практ. занят.	Психология судебной деятельности и психологические основы судебно- экспертной деятельности	9	2		2	Тестовые задания Практические задания
	СР	Раздел 1 «Общие вопросы юридической психологии» Раздел 2 «Особенная часть юридической психологии»	9	123			Тестовые задания, Кейс - задачи
		Промежуточная аттестация	9	0.35			Комбинированная форма заданий
Итого:					4/8/123/0.35		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (коллоквиум, кейс-задачи).

Дистанционные образовательные технологии - изучение учебного материала посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы, так и новейшие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс, что позволяет: совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дать студентам целостное представление о психологических особенностях личности субъектов правоприменительной деятельности, психологической характеристике профессиональной деятельности юриста; обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой базе - специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики проявления в различных сферах юридической практики.

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Юридическая психология» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, проводятся с использованием активных форм обучения: кейс-задач, коллоквиумов, комбинированная форма, практические задания, тестовые задания. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

Кейс-задача– это задание, направленное на изучение проблемных практических ситуаций, ставших предметом рассмотрения в судах общей юрисдикции и в высших судебных инстанциях. В формате кейс-задача студенты изучают судебную практику, получают информацию о наиболее часто-встречаемых юридических ошибках в применении уголовного законодательства и приобретают умения грамотно квалифицировать юридически-значимые обстоятельства.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

В процессе изучения курса «Юридическая психология» у будущих юристов должно сформироваться представление о системе психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимизации правоприменительной, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению учебного курса «Юридическая психология» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК -3	<i>Комбинированная форма заданий, Тестовые задания</i>
9	ОПК-8	<i>Кейс – задачи Тестовые задания</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Комбинированная форма заданий

Задание 1 группы.

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.

Кто имеет право проводить экспертизу?

2. Что такое судебная психология? (словарная работа)

3. **Решение кейс – задачи.** В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом, на грунте, обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить?

Задание 2 группы.

1. Ответить на контрольные вопросы:

Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.

Какие типы экспертиз вам известны?

2. Кто такой эксперт? (словарная работа)

3. **Решение кейс – задачи.** В дежурную часть обратился гр. Д с заявлением по факту вымогательства у него денежных средств, при этом предъявил записку с текстом, вырезанным из газет и журналов, с угрозами в адрес его семьи.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае?

Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить

Краткое описание и регламент выполнения

1. Группа студентов делится на микрогруппы (5 групп) для работы с предложенными заданиями.

2. На подготовку заданий отводится 20 минут (допустимы «домашние заготовки»)

3. Отчет групп по выполнению заданий (ответы на контрольные вопросы, словарная работа и решение кейс-задачи).

4. Преподаватель подводит итоги по результатам работы групп.

5. Выводы отмечаются в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в решении заданий группой с любой степенью активности;
- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении и подготовки по заданиям в группе.

7.2.2. Кейс – задачи

Типовой пример задания

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Вопросы к заданию:

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого?

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Вопрос к заданию

Допустимо ли применением следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив:

- 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия;*
- 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия;*
- 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанными выводами;
- оценка «хорошо» за правильное решение задачи без аргументированных выводов;
- оценка «удовлетворительно» за решение задачи с одной ошибкой и без выводов;
- оценка «неудовлетворительно» за неправильное решение задачи.

7.2.3. Тест

Типовой пример задания для контроля полученных знаний по данной теме:

1. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:

- а) криминальная психология
- б) судебная психология
- в) исправительная (пенитенциарная) психология.

2. «Психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями:

- а) бытовой убийца
- б) серийный убийца
- в) наемный убийца.

3. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке — повышенная двигательная активность:

- а) тревожно-депрессивная реакция
- б) клаустрофобическая реакция
- в) негативно-депрессивная реакция
- г) негативно-истерическая реакция

4. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается демонстративно-негативное поведение, стремление привлечь к себе внимание как к лицу, «невинно пострадавшему». Характерны сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравада:

- а) тревожно-депрессивная реакция
- б) клаустрофобическая реакция
- в) негативно-депрессивная реакция
- г) негативно-истерическая реакция.

5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для:

а) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта

б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта

в) определения вменяемости лица.

6. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля:

а) аффект

б) фрустрация

в) эмоция презрения.

7. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности становятся тем, чем делает их микросреда:

а) циклоидный тип

б) конформный тип

в) гипертимный тип.

8. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой:

а) циклоидный тип

б) истероидный тип

в) гипертимный тип.

9. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками:

а) истероидный тип

б) эпилептоидный тип

в) гипертимный тип.

10. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил:

а) циклоидный тип

б) гипертимный тип

в) лабильный тип

г) дистимный тип.

11. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации — «игрой»:

а) утверждающийся тип

б) алкогольный тип

в) семейный тип

г) дезадаптивный тип

д) игровой тип.

12. Для преступника характерен приоритет интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для

обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом):

- а) утверждающийся тип
- б) алкогольный тип
- в) семейный тип
- г) дезадаптивный тип
- д) игровой тип.

13. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди:

- а) бытовой убийца
- б) серийный убийца
- в) наемный убийца
- г) детоубийца.

14. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствуют устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования:

- а) утверждающийся тип
- б) алкогольный тип
- в) семейный тип
- г) дезадаптивный тип
- д) игровой тип.

15. Изучение явления с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода:

- а) лонгитюдный метод
- б) сравнительный метод
- в) системный (комплексный) метод.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1. 1	Понятие, объект, предмет и задачи юридической психологии
2.	История возникновения и развития юридической психологии
3.	Структура современной юридической психологии как науки

№ п/п	Вопросы к экзамену
4.	Методы юридической психологии: понятие и общая характеристика
5.	Личность и ее психологическая структура: понятие и общая характеристика
6.	Понятие и основное содержание когнитивной сферы личности
7.	Понятие и содержание регулятивной сферы личности
8.	Коммуникативная сфера личности: понятие и общая характеристика
9.	Индивидуально-психологические свойства личности
10.	Направленность личности: понятие и психологическая характеристика
11.	Правовая социализация личности
12.	Мотивационная сфера личности
13.	Правосознание и его функции
14.	Роль психологических знаний в деятельности юриста
15.	Профессиональное мастерство и его психологические составляющие
16.	Понятие ощущения и восприятия их общая характеристика
17.	Понятие и общая характеристика памяти, ее роль в деятельности юриста
18.	Понятие и общая характеристика мышления. Использование его закономерностей при решении юридических задач
19.	Типы и виды мышления
20.	Понятие и основные теории интеллекта
21.	Способы активизация мыслительных процессов юриста
22.	Понятие и общая характеристика внимания, представления и воображения. Значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности
23.	Речь как особая форма коммуникативной деятельности юриста
24.	Понятие и общая характеристика эмоций и чувств

№ п/п	Вопросы к экзамену
25.	Функции и виды эмоций
26.	Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности
27.	Виды эмоциональных состояний
28.	Беседа как метод изучения психологических особенностей личности
29.	Характеристика наблюдения как метод изучения психологических особенностей личности
30.	Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности
31.	Характеристика биографического метода
32.	Социально-психологические особенности преступных групп
33.	Понятие и структура общения
34.	Виды, функции и уровни общения. Взаимное влияние людей в процессе общения
35.	Специфика и виды профессионального общения юриста. Психологические барьеры общения и приемы их устранения. Этапы установления психологического контакта юриста
36.	Условия и динамика контактного взаимодействия в ситуациях правоприменительной деятельности
37.	Конфликты: понятие, структура, классификация, динамика развития
38.	Методы управления и правила разрешения конфликта
39.	Причины, профилактика и разрешение конфликтов в деятельности коллективов
40.	Агрессия и ее виды, условия, механизмы возникновения
41.	Предмет, цели и задачи криминальной психологии
42.	Психологическое исследование личности правонарушителя
43.	Психические аномалии, не исключающие вменяемость личности преступника
44.	Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления
45.	Типы психологического генезиса преступного поведения
46.	Психологическая структура преступного действия, его характеристика и анализ
47.	Психология вины и ответственности
48.	Структура, типология личности преступника
49.	Криминальное насилие. Психологические особенности насильственных преступников
50.	Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия
51.	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений
52.	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
53.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве
54.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве
55.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
56.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза
57.	Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза
58.	Психология допроса свидетелей и потерпевших

№ п/п	Вопросы к экзамену
59	Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
60	Психология опознания
61	Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс)
62	Психология обыска
63	Психология очной ставки
64	Психология следственного эксперимента.
65	Психологическая структура деятельности судьи
66	Психологическая структура деятельности прокурора
67	Психологическая структура деятельности адвоката
68	Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи
69	Психотехника речи юриста
70	Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуто чной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100
		«хорошо»	60-79
		«удовлетворительно»	40-59
		«неудовлетворительно»	0-39

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виговская М.Е.	Психология делового общения	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Еникеев М. И.	Юридическая психология	учебник	2018	ЭБС «Znanium»
3.	Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д.	Юридическая психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Шевченко В. М., Самыгин С.И. и др.	Юридическая психология	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Еремеев С. Г.	Психология права	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2.	Дмитриева Т.Б. Сафуанов Ф.С. , Сулимовская Е. И. и др.	Медицинская и судебная психология	учебное пособие	2016.	ЭБС «Znanium»
3.	Нагаев В.В.	Основы судебно-психологической экспертизы	учебное пособие	2015	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Рогозина Т.И.	Юридическая психология	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5.	Сафуанов Ф.С. , Сулимовская Е. И. и др.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium»
6.	Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О. А	Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Юридическая психология. Психологический практикум» (<http://yurpsy.com/>)
- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

–
–

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Информационно-правовая система. Консультант+	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
	Windows	Бессрочная
	OfficeStandart	Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Э-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, доска аудиторная, стулья., системный блок, шкаф настенный 2-х секционный , экран с электрическим приводом .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	контроля и промежуточной аттестации.	
	Э-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	стулья-пюпитры , тумбы, шкаф. стол переговорный, стульев, телевизор, столики под ПК, плакаты
	Г-401 –Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, компьютер с выходом в сеть интернет.