

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение в рекреации и туризме

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	5/2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10	10
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Тольятти, 2020

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма; развитие организаторских и творческих способностей, приобретение навыка управления командой, навыками вовлечения в активный отдых, здоровый образ жизни; подготовки индивидуальных и коллективных спортивно-массовых мероприятий. Обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия и организации туристских мероприятий и рекреационных программ, соревнований.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - теория и методика физической рекреации и туризма, физическая культура и спорт, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, основы спортивно-оздоровительного туризма, фитнес-технологии, организация соревнований по туризму для лиц с ОВЗ, адаптивная двигательная рекреация.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеть: способностью оценивать ситуацию для в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и психологической консультационной деятельности
	УК -2.2. определяет задачи и подбирает средства и методы для их решения.	Знать: средства и методы в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и психологической консультационной деятельности Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеть: навыками реализации поставленных задач для достижения результатов решения конкретной задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проекта
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	ПК-5.1. осуществляет пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	Знать: о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи Уметь: рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, проведении теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно - оздоровительном этапе жизни, гигиены, медицинской помощи Владеть: навыками просветительской работы по вопросам здоровья, здорового образа жизни с разновозрастными группами (подростками, пожилыми, молодежью, людьми среднего возраста);
	ПК-5.2. осуществляет проведение теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно - оздоровительном этапе жизни, гигиены, медицинской помощи	Знать: основы медицинского контроля и способы оказания первой помощи - правила охраны труда и пожарной безопасности Уметь: рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни Владеть: умениями и навыками через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
	ПК-5.3. осуществляет поиск информации	Знать: - основные технологии поиска и сбора информации по темам в сфере физической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	культуры и спорта; - технологию осуществления поиска информации Уметь: работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода Владеть: способностями работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способностями критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Психологическое обеспечение в рекреации и туризме	Лекция	Тема 1. Введение в спортивную психологию: 1.1. Предмет и задачи спортивной психологии	5/2	2ч.	-	-	Тестирование
	Самостоятельная работа 1	Самостоятельное изучение литературы по теме 1	5/2	30	-	-	
	Лекция	Тема 2. Мотивация спортивной деятельности: 2.1. Понятия «мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в спортивной деятельности	5/2	2 ч.	-	-	Тестирование
	Самостоятельная работа 2	Самостоятельное изучение литературы по теме 2	5/2	30	-	-	
	Практические занятия	Тема 3. Эмоционально-волевая, интеллектуальная и психомоторная сферы спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности: 3.1. Эмоционально-волевая сфера спортсмена 3.2. Стрессоустойчивость в спорте 3.3. Средства и методы регуляции	5/2	3 ч.	-	-	Тестирование
	Самостоятельная работа 3	Самостоятельное изучение литературы по теме 3	5/2	35	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практические занятия	Тема 4. Социальная психология спортивных групп: 4.1. Спортивная команда как малая группа 4.2. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров 4.3. Взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен» 4.4. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика	5/2	3ч.			Тестирование
	Самостоятельная работа 4	Самостоятельное изучение литературы по теме 4	5/2	35	-	-	
ПА	ПА		5/2	0,25	-	-	-
Контроль	Контроль		5/2	3,75	-	-	-
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/ сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5/2	УК-2	Тестирование
	ПК-5	Тестирование

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/семестр 5/2

№ п/п	Темы
1.	Понятие «эффективное эмоциональное возбуждение спортсмена» перед стартом. Способы поддержания оптимального состояния
2.	Понятие неэффективное эмоциональное возбуждение. Оптимизация эмоционального состояния
3.	Связь эмоционального состояния с мышечными реакциями - психологический аспект.
4.	Способы эмоциональной самоподготовки к стартам
5.	Основные качества спортсмена - чемпиона.
6.	Влияние неэффективных мыслеформ на эмоциональное состояние спортсмена.
7.	Типы спортсмена, по отношению к сопернику.
8.	Критерии психологического отбора детей с спортивные секции.
9.	Понятие психологическая атмосфера в команде. Виды психологической атмосферы

	в спортивной команде
10.	Способы снятия стресса после неудач и травм.
11.	Критерии психологической готовности спортсмена к соревнованиям высшего спортивного достижений
12.	Основная задача тренера, работающего с детьми.
13.	Основные этапы развития ребенка.
14.	Основные характеристика этапов развития ребенка.
15.	Критерии обучения детей 6-12 лет в системе спортивной подготовки.
16.	Набор, спортивная ориентация и отбор детей в спорте.
17.	Целеполагание в системе спортивной деятельности.
18.	Хронология становления и достижения цели.
19.	Цели, стоящие перед тренером в детских группах. Иерархические последовательности.
20.	Взаимодействие тренера и родителей в психологической настройке ребенка, пришедшего в спорт
21.	Особенности физического развития в зрелом и пожилом возрасте.
22.	Гендерные особенности подросткового спорта.
23.	Спорт, как профилактика старения
24.	Способы разрешения конфликта между тренером и подопечным.
25.	Предмет и задачи спортивной психологии
26.	Возникновение и развитие психологии спорта
27.	Понятие любительского, массового и профессионального спорта
28.	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению
29.	Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности
30.	Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
31.	Понятия «мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в спортивной деятельности
32.	Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства
33.	Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности
34.	Формирование мотивации спортивной деятельности
35.	Психология личности спортсмена
36.	Структура личности спортсмена
37.	Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта
38.	Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена
39.	Особенности проявления темперамента в спорте
40.	Эмоционально-волевая сфера спортсмена
41.	Волевые характеристики спортсмена
42.	Локус контроля в спорте
43.	Стрессоустойчивость в спорте
44.	Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний
45.	Социальная психология спортивных групп
46.	Спортивная команда как малая группа
47.	Уровни социального развития спортивных команд как малых групп
48.	Структура спортивной команды
49.	Лидерство в спорте, функции и типы лидеров
50.	Совместимость в спорте, ее виды

51.	Взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен»
52.	Характеристика взаимоотношений в системе «тренер - спортсмен»
53.	Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика
54.	Психодиагностика в спорте
55.	Принципы личностного обследования спортсменов
56.	Психологическое сопровождение спортивной деятельности
57.	Формы организации психологического сопровождения
58.	Структура психологической подготовки
59.	Формы проведения психологической подготовки

7.2.2. Тестовые задания

1. Что является специфическим видом человеческой деятельности, а также социальным явлением, способствующим поднятию престижа отдельных личностей и целых общностей, в том числе и государства

- А) Спорт
- Б) Олимпийские игры
- В) Физическая культура
- Г) Психология деятельности спортсмена

2. Сосредоточение - это...

- А) конечный этап психической подготовки, которое продолжает разминку или сочетается с ней.
- Б) саморегуляция физического и психологического состояния
- В) состояние волевой мобилизации и определения момента готовности к началу действия
- Г) состояние помехоустойчивости, то есть «нечувствительности» к сбивающим факторам

3. Время на сосредоточение уменьшается в связи с...

- А) увеличением высоты планки в прыжках в высоту
- Б) увеличением высоты планки с шестом у легкоатлетов
- В) уменьшением веса штанги у тяжелоатлетов
- Г) наблюдением во второй и третьей попытках

4. Мотив - это..

- А) обоснование действия и поступка, деятельности и поведения, мысленное проговаривание и представление упражнения
- Б) мысленное проговаривание и представление упражнения
- В) сложное психологическое образование, являющееся с содержательной стороны основанием действия и поступка, деятельности и поведения, а с энергетической стороны – побуждением к достижению выбранной цели.
- Г) мысленное проговаривание и представление упражнения, побуждение к достижению поставленной цели

5. На каком этапе мотивом к приходу в спорт может быть стремление к совершенствованию, самовыражению и самоутверждению

- А) на начальном
- Б) на этапе спортивного совершенствования
- В) в спорте высших достижений

Г) на переходном этапе

6. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального возбуждения.

- А) уровень притязаний спортсмена, остановка соревнований,
- Б) наличие сильных конкурентов
- В) личные или командные соревнования
- Г) остановка соревнований

7. Функция спорта, состоящая в применении спорта в качестве политического инструмента, называется

- А) Интегративной
- Б) Социоэмоциональной
- В) Функцией социализации
- Г) Политической

8. Основные виды спортивной деятельности связаны с

- А) Физическими качествами индивида
- Б) Физической выносливостью
- В) Нервно- мышечными усилиями
- Г) Физическими упражнениями

9. Мыслительная чувственно-предметная деятельность, направленная на воспроизведение объекта познания или проверки гипотез - это

- А) Экспертиза сложного приема
- Б) Психолого- педагогический эксперимент
- В) Экспертная оценка
- Г) Умственный эксперимент

10. Одной из основных потребностей человека является потребность в

- А) В развитии самоконтроля
- Б) В умении критиковать свои действия
- В) В потребности к самоутверждению в обществе
- Г) В развитии физических и умственных способностей

11. Основной тип социального взаимодействия

- А) Соперничество
- Б) Сотрудничество
- В) Конкуренция
- Г) Производственная и коммерческая деятельность

12. Степень быстрого восприятия на органы чувств спортсмена- это ... уровень

- А) Сенсомоторный уровень
- Б) Сензитивный уровень
- В) Когнитивный уровень
- Г) Импульсивный уровень

13. Процесс преодоления факторов внешней среды, где протекают состязания, преодоления сопротивления соперника и самого себя

- А) Соревновательная борьба
- Б) Жесткая конкуренция
- В) Соперничество
- Г) Принижение конкурента

14. Вид исследования, конкретно- социологического анализа, решающий ограниченные по содержанию задачи

- А) Описательное
- Б) Эмперическое
- В) Аналитическое
- Г) Разведывательное

15. Малая социальная группа превращается в коллектив лишь тогда, когда

- А) Возникают социальные группы людей
- Б) Замыкается внутри себя
- В) Не замыкается внутри себя
- Г) Возникают референтные группы

16. Прогноз, наблюдение анализ состояния учебно тренировочной среды,соревновательной деятельности

- А) Мониторинг
- Б) Тренинг
- В) Маркетинг
- Г) Спортивный менеджмент

17. «Потребности, предполагающие сохранение целостности тела и систем организма, поддерживающие необходимый гомеостаз среды организма и витальных функций, являются»...

- А) Биогенными
- Б) Духовными
- В) Биоэтическими
- Г) Философскими

18. Культура проведения тренировки – это...

- А) Эстетика обстановки
- Б) Устойчивость к внешним факторам
- В) Воспитание восприятия пространства и времени
- Г) Способность к оценке своих действий

19. Степень словесно доказательных или словесно опровергающих способов установления взаимоотношений в спорте, это ...

- А) Равновесный уровень
- Б) Вербально логический уровень

- В) Импульсивный уровень
- Г) Вербальный уровень

20. Метод сбора первичной информации, путем регистрации исследователем событий и условий

- А) Анкетирование
- Б) Контент- анализ
- В) Наблюдение
- Г) Интервью

21. Система социального неравенства, которая состоит из иерархически расположенных социальных слоев

- А) Социализация личности
- Б) Социальная активность
- В) Социальная иерархия
- Г) Социальная стратификация

22. Ученый , который в своих исследованиях показал рост интеллекта во взаимосвязи его функциональных компонентов

- А) Пономарев Я.А.
- Б) Платонов К.К.
- В) Ананьев Б.Г.
- Г) Айзенк Г

23. Система социальных действий, когда деятельность одного субъекта одновременно является причиной ответных действий других субъектов

- А) Социальное взаимодействие
- Б) Сотрудничество в обществе
- В) Социальная общность
- Г) Социальные нормы

24. Разработка психологически обоснованной системы отдыха и приемов восстановления сил спортсменов, организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами, является обязанностями

- А) Тренера
- Б) Психолога
- В) Представителя команды
- Г) Руководства

25. Какому ученому принадлежат взгляды на социально- психологическую природу коллектива

- А) Платонов К.К.
- Б) Бехтерев В.М.
- В) Кунт Т.
- Г) Макаренко А.С.

26. Закончи фразу «составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки социологического знания,- это методология» ...

- А) Социологического исследования
- Б) психологического исследования
- В) Статистического исследования
- Г) Педагогического исследования

27. Основой спортивного совершенствования издавна считались следующие виды подготовки спортсменов

- А) Техническая
- Б) Физическая
- В) Теоретическая
- Г) Педагогическая

28. Способность спортсмена быстро расслаблять мышцы, называется

- А) Темп движений
- Б) Ритм движений
- В) Частота движений
- Г) Скорость движений

29. Способность человека согласовывать и соизмерять движения и удерживать определенную позу

- А) Позирование
- Б) Статика
- В) Координированность
- Г) Соразмерность

30. Эта способность связана с согласованием движений в пространстве и времени

- А) Сенсорномышечная координированность
- Б) Мышечная статика
- В) Сенсорная соразмерность
- Г) Сенсорномышечная соразмерность

31. Какое качество играет ведущую роль на стайерских дистанциях?

- А) аэробная выносливость
- Б) анаэробная выносливость
- В) общая выносливость
- Г) специальная выносливость

32. Какой вид тренировки приобретает особое значение при невозможности двигательного действия?

- А) Психологическая
- Б) Идеомоторная
- В) Теоретическая
- Г) Физическая

33. Методами обучения являются ...
- А) показ, описание, исполнение
 - Б) Звуковые, наглядные, двигательные
 - В) Слуховые, наглядные физические
 - Г) показ, рассказ, озвучивание
34. При использовании какого метода эффект в запоминании движений получается лучше?
- А) Показ и озвучивание
 - Б) Рассказ, показ, озвучивание
 - В) Звуковые и наглядные
 - Г) Показ, описание, исполнение
35. Когда имеет преимущество использования метода «разучивание по частям»
- А) Когда упражнение имеет большой объем запоминаемого
 - Б) Когда присутствует связность материала
 - В) Когда эффективен целостный метод обучения
 - Г) Когда нужны большие затраты времени
36. Что не относится к внутренним причинам ухудшения сформированного двигательного действия?
- А) психическая закрепощенность
 - Б) следствие растренированности
 - В) возраст
 - Г) ухудшение погодных условий
37. Состояние, которое является следствием завышенной оценки сил соперника под влиянием страха поражения
- А) Подавленность
 - Б) Разочарование
 - В) Нервозность
 - Г) Сильное возбуждение
38. Наивысшая эффективность спортивной деятельности в годичном тренировочном цикле
- А) Спортивная подготовленность
 - Б) Спортивная подготовка
 - В) Спортивная форма
 - Г) Спортивная карьера
39. Что происходит со спортсменом во время феномена долгой повышенной реактивности?
- А) достигаются рекордные результаты
 - Б) поведение утрачивает пластичность
 - В) улучшается спортивная форма
 - Г) понижения уровня работоспособности до минимума
40. Что вызывает у спортсмена подготовка к соревнованиям
- А) нервно – эмоциональное напряжение

- Б) нервно- психические отклонения
- В) психо- эмоциональное утомление
- Г) нервно- двигательное утомление

41. Продолжи фразу «Формирование двигательного навыка, особенно сложного связано с тем, что вегетативные функции приспосабливаются не вообще к работе, а к конкретному виду деятельности. Такое приспособление имеет» ...

- А) ориентировочный характер
- Б) условно- рефлекторный характер
- В) безусловно- рефлекторный характер
- Г) условно- ориентировочный характер

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за 50% правильных ответов
- оценка «не зачтено», если студент ответил правильно менее 50% вопросов или не выполнил задание.

7.2.3. Критерии и нормы оценки

Курс/ семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5/2	Зачет (тестирование)	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабушкин, Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Германов Г. Н.	Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
4	Махов С. Ю.	Психология спорта	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
2.	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
3.	Серова, Л. К. Терехина Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	монография	2019.	ЭБС «IPRbooks»
4.	Ильин Е. П.	Психология спорта.	учебник	2012	

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <https://bookshake.net/b/psihologiya-sporta-evgeniy-pavlovich-ilin>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет