

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление методической деятельностью спортивной школы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)

-

Форма обучения: **заочная**

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс/сессия | 4/3 | Итого |
|------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 12,25 | 12,25 |
| Самостоятельная работа | 128,0 | 128,0 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать представление об организации и содержании методической деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле, методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы спортивной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Материально-техническое обеспечение в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме», «Производственная практика (тренировочная практика)».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их | ПК-2.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе | Знать: - особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. |
| | | Уметь: - выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. |
| | | Владеть: - методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. |
| | ПК-2.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при | Знать: - о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по |

| | | |
|---|--|--|
| образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) | проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся | привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся. Владеть: - информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся. |
| | ПК-2.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе | Знать: - основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях. |
| | | Уметь: - мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. |
| | | Владеть: - методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. |
| ПК-4 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | ПК-4.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр. | Знать: - технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; - санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря. |
| | | Уметь: - проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; - следить за санитарно-гигиеническими требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр. |
| | ПК-4.2. Умеет проводить | Владеть: - способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования. Знать: |

| | | |
|--|---|---|
| | с обучающимися подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом. |
| | ПК-4.3. Умеет проводить с обучающимися спортивные игры. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития спортивной игры; - технические и тактические приёмы спортивной игры; - классификацию двигательных действий в спортивной игре; - методику обучения спортивных играх; - правила проведения спортивной игры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре; - проводить занятия с использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре. <p>Владеть: методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | контингентом. |
| ПК-6 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки | ПК-6.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования учебно-тренировочного процесса; - документацию планирования; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры; - способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| | <p>ПК-6.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формы организации занятий по физической культуре и спорту; - способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям; - методы обучения двигательным действиям; - этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование); - методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; - технику выполнения двигательных действий; - способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения; - виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных действий; - средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения двигательным действиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм; - осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование); - применять различные методы обучения двигательным действиям; - оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения; - исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий; - использовать разные средства |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физической культуры при обучении различным двигательным действиям.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; - методами обучения двигательным действиям; - способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий. |
| | <p>ПК-6.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию по виду спорта; - виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; - возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выполнения упражнений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - способами проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; - способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс/сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|--|-------------|-----------|-------|----------------|---|
| Раздел 1. Организация методической деятельности в спортивной школе | Лек 1 | Тема 1. Содержание методической деятельности спортивной школы Тема 2. Методика научно-исследовательской деятельности в спортивной школе Тема 3. Педагогический контроль в спортивной школе | 4/3 | 2 | - | - | - |
| | Пр3 1 | Тема 1. Содержание методической деятельности спортивной школы Тема 2. Методика научно-исследовательской деятельности в спортивной школе Тема 3. Педагогический контроль в спортивной школе | 4/3 | 2 | - | - | Практическое задание 1,2. Доклад и презентация. Тест. |
| | Лек 2 | Тема 4. Анализ тренировочных занятий в спортивной школе Тема 5. Набор в спортивную школу Тема 6. Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Работа с родителями воспитанников спортивных школ. | 4/3 | 2 | - | - | - |
| | Пр3 2 | Тема 4. Анализ тренировочных занятий в спортивной школе Тема 5. Набор в спортивную школу Тема 6. Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Работа с родителями воспитанников | 4/3 | 2 | - | - | Практическое задание 3. Доклад и презентация. Тест. |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|-----|------------|---|---|---|
| | | спортивных школ. | | | | | |
| | Лек 3 | Тема 7. Профессиональные компетенции тренера спортивной школы. Тема 8. Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов. Тема 9. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников | 4/3 | 2 | - | - | - |
| | Пр3 3 | Тема 7. Профессиональные компетенции тренера спортивной школы. Тема 8. Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов. Тема 9. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников | 4/3 | 2 | - | - | Практическое задание 4-6. Доклад и презентация. Тест. |
| | Сам. | Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1. | 4/3 | 128,0 | - | - | - |
| | ПА | | 4/3 | 0,25 | - | - | - |
| | Контроль | зачет | 4/3 | 3,75 | | | |
| | | ИТОГО | | 144 | - | - | - |

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс/ сессия | Код контролируемо й компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| 4/3 | ПК-2 | Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-84. Практические (творческие) задания 1-3,6,7. |
| 4/3 | ПК-4 | Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-84. Практические (творческие) задания 4,5. |
| 4/3 | ПК-6 | Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-84. Практические (творческие) задания 4,5. |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

Тематика по разделу «Организация методической деятельности в спортивной школе»:

1. Система методической работы в спортивной организации.
2. Значение методической службы в спортивной школе.
3. Организация учебно-методической деятельности в спортивной школе.
4. Управление качеством подготовки спортивного резерва.
5. Медицинское обеспечение в спортивных школах.

6. Организация тренировочного процесса в спортивной школе.
7. Направления работы спортивной школы.
8. Повышения профессионального мастерства сотрудников спортивной школы.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию спортивной подготовки.
10. Планирование методической работы в спортивной школе.
11. Характеристика спортивной подготовки.
12. Программа развития спортивной школы.
13. Организация научно-методической деятельности в спортивных школах.
14. Педагогическое наблюдение, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта.
15. Хронометрирование, как часть педагогических наблюдений в спортивной практике.
16. Педагогический эксперимент, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Виды педагогического эксперимента.
17. Тестирование, как методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.
18. Методы исследования физического развития.
19. Система подготовки спортивного резерва.
20. Роль педагогического контроля в спортивной школе.
21. Методы контроля в спортивной школе.
22. Самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля.
23. Организация проверки работы спортивных школ.
24. Контроль директора спортивной школы.
25. Мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.
26. Набор детей в спортивную школу.
27. PR-технологии при наборе в спортивную школу.
28. Роль тренера при наборе в спортивную школу.
29. Сохранение контингента воспитанников спортивных школ.
30. Особенности взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов.
31. Направления сотрудничества семьи и спортивной школы.
32. Формы работы с родителями спортсменов.
33. Профессиональные компетенции тренера спортивной школы.
34. Методические основы двигательной подготовки юных спортсменов.
35. Круговая тренировка, как эффективная форма организации тренировочного процесса.
36. Сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств.
37. Организация и методика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников.
38. Подготовка к проведению соревнований.
39. Организация проведения и оформление соревнований. Состав судейской коллегии, их функции.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

1. Задание: Составьте примерный план работы спортивной школы.
2. Задание: Составьте примерный план методической работы спортивной школы на учебный год.
3. Задание: Составьте план работы с родителями юных спортсменов.
4. Задание: Составьте план-конспект тренировочного занятия.
5. Задание: Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для спортсменов (вид спорта на выбор).
6. Задание: Составьте Положение о соревновании (вид спорта или физкультурно-оздоровительного мероприятия на свой выбор).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль методической работы в спортивной школе.
2. Организация учебно-методической деятельности спортивной школы.

3. Направления работы спортивной школы.
4. Повышение квалификации тренеров и других сотрудников спортивной школы.
5. Организация тренировочного процесса в спортивной школе.
6. Планирование методической работы в спортивной школе.
7. Особенности организации спортивной подготовки в спортивной школе.
8. Педагогический и другие виды контроля в спортивной школе.
9. Организация проверки работы спортивных школ.
10. Основные мероприятия при организации набора в спортивную школу.
11. Эффективные формы организации взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов. Направления сотрудничества семьи и спортивной школы.
12. Организация и методика проведения соревнований и спортивных праздников.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрпредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрпредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/сессия 4/3

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|--------------|--|
| 1. | Основные задачи, решаемы спортивной школы. |
| 2. | Структура методической деятельности спортивной школы. |
| 3. | Функции организационно-методической деятельности. |
| 4. | Характеристика собственно методической функции. |
| 5. | Характеристика функции повышения профессионального мастерства. |
| 6. | Характеристика координационной функции. |

| | |
|-----|---|
| 7. | Функции учебно-методической деятельности. Их характеристики. |
| 8. | Функции научно-методической деятельности. Их характеристики. |
| 9. | Основные задачи методической службы. |
| 10. | Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию спортивной подготовки. |
| 11. | Принципы программы спортивной подготовки: комплексности, преемственности, вариативности. Их характеристика. |
| 12. | Назовите разделы программы спортивной подготовки. |
| 13. | Планирование методической работы. |
| 14. | Назовите этапы разработки программы развития спортивной школы. |
| 15. | Назовите требования к программе развития спортивной школы и пути обеспечения их выполнения. |
| 16. | Назовите примерную структуру программы развития спортивной школы. |
| 17. | Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность в спортивной школе. |
| 18. | Выбор темы научного исследования. |
| 19. | Сбор и изучение литературных источников . |
| 20. | Определение объекта и предмета исследования. |
| 21. | Цель, задачи, гипотеза исследования. |
| 22. | Методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Их характеристика. |
| 23. | Педагогическое наблюдение, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Цель педагогического наблюдения. |
| 24. | Хронометрирование, как часть педагогических наблюдений в спортивной практике. |
| 25. | Педагогический эксперимент, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Виды педагогического эксперимента. |
| 26. | Тестирование, как методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. |
| 27. | Методы исследования физического развития. |
| 28. | Методы математической статистики. |
| 29. | Формы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| 30. | Назовите основные разделы системы подготовки спортивного резерва. |
| 31. | Роль педагогического контроля в спортивной школе. Его характеристика. |
| 32. | Методы контроля в спортивной школе. |
| 33. | Дайте характеристику исходному, оперативному и текущему управлению в спортивной школе. |
| 34. | Характеристика медико-биологического контроля. |
| 35. | Характеристика биомеханического контроля. |
| 36. | Характеристика психологического контроля. |
| 37. | Тестирование подготовленности: физической, технической, тактической, интегральной, соревновательной. Регистрация соревновательной деятельности. |
| 38. | В чем заключается контроль степени «обученности». |
| 39. | Оценка переносимости тренировочной нагрузки. |
| 40. | Оценка функциональной подготовленности спортсменов. |
| 41. | Оценка функционального состояния организма спортсмена. |
| 42. | Регистрация тренировочной нагрузки. |
| 43. | Самоконтроль спортсмена. |

| | |
|-----|---|
| 44. | Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, этапный, итоговый. Их характеристики. |
| 45. | Административно-педагогический контроль. |
| 46. | Информационно-педагогический контроль в группах начальной подготовки. Содержание контроля. |
| 47. | Информационно-педагогический контроль в тренировочных группах. Содержание контроля. |
| 48. | Информационно-педагогический контроль в группах совершенствования спортивного мастерства. Содержание контроля. |
| 49. | Суть проверки работы спортивных школ. Виды проверок: фронтальная, тематическая, выборочная, их характеристика. |
| 50. | Контроль директора спортивной школы. |
| 51. | Контроль заместителя директора спортивной школы по спортивной работе. |
| 52. | Цель и задачи анализа и самоанализа тренировочного занятия. Схема анализа тренировочного занятия в спортивной школе. Типы анализа тренировочного занятия. |
| 53. | Назовите и раскройте компоненты комплексного педагогического анализа тренировочного занятия в спортивной школе. |
| 54. | Раскройте суть компонентного анализа тренировочного занятия. |
| 55. | Раскройте суть проблемно-ориентировочного анализа тренировочного занятия. |
| 56. | Раскройте суть посещения и анализа тренировочного занятия экспертом. |
| 57. | Назовите алгоритм к обсуждению открытого тренировочного занятия. |
| 58. | Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». |
| 59. | Назовите группы видов спорта по преимущественным требованиям к физическим качествам. |
| 60. | Назовите группы видов спорта по психологическим особенностям. |
| 61. | Причины и мотивы детей для занятий физической культурой и спортом. |
| 62. | Охарактеризуйте три категории мотивации занятий физической культурой и спортом: желания детей; влияние родителей; воздействие общественного мнения. |
| 63. | PR-технологии при наборе в спортивную школу. Основные функции PR-менеджера. Основные требования, предъявляемые к сообщению. Пиар-акция для набора в спортивную школу |
| 64. | Роль тренера при наборе в спортивную школу. |
| 65. | Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Причины прекращения занятий спортом юными спортсменами. Мотивация к продолжению спортивной деятельности. |
| 66. | Роль тренера в сохранении контингента. Воспитательная работа с юными спортсменами. |
| 67. | Организация досуга спортсменов. Понятие «досуг». Формы внутренировочной досугово-познавательной деятельности спортсменов. |
| 68. | Раскройте особенности взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов. Связь семьи и спортивной школы. Принципы общения семьи и образовательного учреждения, Цели и задачи взаимодействия спортивной школы с родителями. |
| 69. | Раскройте основные направления сотрудничества семьи и спортивной школы. Ожидаемые результаты сотрудничества. Дифференцированный подход в работе с родителями. |
| 70. | Психолого-педагогическая диагностика в работе тренера с семьей. Этические запреты при общении с семьей спортсмена. Критерии эффективности работы спортивной школы и тренеров с родителями. |

| | |
|-----|---|
| 71. | Формы работы с родителями спортсменов: массовые, групповые, индивидуальные, информационные. Их виды и характеристики.. |
| 72. | Родительское собрание, как основная форма взаимодействия спортивной школы и семьи спортсмена. |
| 73. | Родительский комитет, его задачи. Примерные положения о Родительском комитете спортивной школы олимпийского резерва по виду спорта. |
| 74. | Раскройте профессиональные компетенции тренера спортивной школы: умения тренера, взаимоотношения тренером и спортсменом, роль тренера в процессе спортивной подготовки. |
| 75. | Методические основы двигательной подготовки юных спортсменов. Этапы обучения. Основные средства и методы обучения двигательным действиям. |
| 76. | Организационные формы тренировочного процесса. Тренировочное занятие, как основная организационная форма спортивной тренировки. |
| 77. | Круговая тренировка, как эффективная форма организации тренировочного процесса. |
| 78. | Кондиционный кросс, как эффективная форма организации тренировочного процесса. |
| 79. | Назовите примерные сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств. |
| 80. | Раскройте организацию и методику проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников. |
| 81. | Подготовка к проведению соревнований. |
| 82. | Положение о соревнованиях., её разработка. |
| 83. | Раскройте организацию проведения и оформление соревнований. Состав судейской коллегии, их функции. |
| 84. | Повышение квалификации специалистов спортивных школ. Деловые игры как средство повышения квалификации. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс/ сессия | Форма проведения промежуточн ой аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|-----------------|--|-------------------------|---|
| 4/3 | зачет | «зачтено» | Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент |

| Курс/ сессия | Форма проведения промежуточн ой аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|-----------------|--|-------------------------|--|
| | | | способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля полностью (допускается частичное выполнение). |
| | | «зачтено» | Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Никитушкина, Н. Н. | Организация методической работы в спортивной школе | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Бабушкин, Г. Д. | Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов | учебник | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Дисько, Е. Н. | Основы теории и методики спортивной тренировки | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Малкин, В. Р. | Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе | учебное пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Башта, Л. Ю. | Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Махов С.Ю. | Спортивная тренировка | учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Аверьянов, И. В. | Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта | учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Григорьева, И. И. | Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса | методические материалы | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Шустина Б. Н. | Современная система спортивной подготовки | монография | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; |
| 2. | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых | Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы (У-221) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |