

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы спортивно-оздоровительного туризма

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)

-

Форма обучения: **заочная**

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	4/2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	83,0	83,0
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в цикле дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма»; приобретение знаний о видах туризма и особенностях подготовки туристов-спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика физической рекреации и туризма».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Топография и ориентирование на местности», «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды», «Комбинированные виды туризма».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности
		Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх
		Владеть: - самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности.	Знать: - правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.
		Уметь: - пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием, обнаруживать их неисправности.
		Владеть: - способами соблюдения правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовленности, техникой основных	Знать: - методики поддержания уровня физической подготовленности; - технику освоения двигательных действий в избранном виде спорта; - требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - применять методики, способствующие поддержанию должного уровня физической подготовленности;</p> <p>- разучивать технику освоения двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>- определять уровень физической подготовленности и сравнивать с контрольными нормативами в соответствии с возрастом.</p> <p>Владеть: - методиками, способствующими поддержанию должного уровня физической подготовленности;</p> <p>- способами разучивания техники освоения двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>- способами определения уровня физической подготовленности и сравнения с контрольными нормативами в соответствии с возрастом.</p>
ПК-1 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК - 1.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации	Знать: - приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.
		Уметь: - регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.
	ПК - 1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Владеть: - приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
		<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с</p>

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<p>учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
	ПК - 1.3. Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
		<p>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
ПК-3 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса	ПК - 3.1 Способен решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.	<p>Знать: - способы решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - физиологию и гигиену;</p>

<p>общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий</p>		<p>методику преподавания; Санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - этические нормы в области спорта.</p> <p>Уметь: - Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; - Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач; - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</p> <p>Владеть: словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных задач; - способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - способностями построения</p>
--	--	--

		воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ПК-3.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки	<p>Знать: - теорию и методику спорта; - характеристику спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки; - основы спортивной тренировки; основы построения спортивной подготовки; технологии планирования в спорте; - основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена</p> <p>Уметь: планировать спортивную подготовку в многолетнем цикле, в годичном цикле, мезоцикле и микроцикле, - составлять план-конспект тренировки; подбирать средства и составлять комплексы упражнений.</p> <p>Владеть: способностями составления содержания и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;</p>
	ПК-3.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние	<p>Знать: - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p>Уметь: - использовать в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта</p>

		<p>Владеть: - методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
<p>ПК-6 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>	<p>ПК-6.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта</p>	<p>Знать: - виды планирования учебно-тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию планирования; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-

		<p>тренировочного процесса по виду спорта.</p> <p>Уметь: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть: - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры;</p> <p>- способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне</p>
--	--	---

		учебного времени образовательной организации.
	ПК-6.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта	<p>Знать: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- формы организации занятий по физической культуре и спорту;</p> <p>- способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям;</p> <p>- методы обучения двигательным действиям;</p> <p>- этапы обучения двигательным действиям (ознакомление, разучивание, совершенствование);</p> <p>- методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения;</p> <p>- технику выполнения двигательных действий;</p> <p>- способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения;</p> <p>- виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных действий;</p> <p>- средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки;</p> <p>- методики обучения двигательным действиям.</p> <p>Уметь: - пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм;</p> <p>- осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование);</p> <p>- применять различные методы обучения двигательным действиям;</p> <p>- оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения;</p> <p>- исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах;</p> <p>- осуществлять страховку и помощь</p>

		<p>занимающимся при выполнении двигательных действий; - использовать разные средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям.</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; - методами обучения двигательным действиям; - способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.</p>
	<p>ПК-6.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>	<p>Знать: - терминологию и классификацию по виду спорта; - виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; - возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике</p>

		<p>выполнения упражнений;</p> <p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>– описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть: - способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- способами проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 3	Тема 1.5. Туристская подготовка спортсменов. Структура тренировочного цикла Тема 1.6. Тактика и техника туризма.	4/2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Пр3 3	Тема 1.5. Туристская подготовка спортсменов. Структура тренировочного цикла Тема 1.6. Тактика и техника туризма.	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 4	Тема 1.7. Безопасность в туризме. Тема 1.8. Снаряжение Тема 1.9. Транспортировка пострадавшего	4/2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Пр3 4	Тема 1.7. Безопасность в туризме. Тема 1.8. Снаряжение Тема 1.9. Транспортировка пострадавшего	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	4/2	83	-	-	-
	ПА		4/2	0,35	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Контроль	Экзамен	4/2	8,65	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1.	Лек 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм и его место в современной туристской индустрии. Понятие «туризм». История туризма. Тема 1.2. Основные препятствия водных и пеших походов	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.3. Правила организации спортивных походов и туров. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров Тема 1.4. Основные препятствия водных и пеших походов. Правила организации спортивных походов и туров	4/2	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/ сессия	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4/2	УК-7	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-15.
4/2	ПК-1	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 16-53.
4/2	ПК-3	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-15.
4/2	ПК-6	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 16-53.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

Тематика по разделу «Основы спортивно-оздоровительного туризма»:

1. Туристическая деятельность в РФ.
2. Государственный стандарт ГОСТ Р50690-2000.
3. Закон «О социальном туризме».
4. Развитие естественного туризма в Поволжском регионе.
5. Категорирование пешеходных маршрутов по МКК, с утверждением в МККТССР.
6. ЕВСКМ.
7. Общие положения правил соревнований по туристическому многоборью.
8. Планирование оздоровительного туристического похода.
9. Нормативно-правовое обеспечение развития спортивно-оздоровительного туризма
10. Организация и планирование туристических походов.
11. Особенности организации и проведения пеших походов.
12. Особенности организации и проведения горных походов.
13. Особенности организации и проведения лыжных походов.
14. Особенности организации и проведения водных походов.
15. Особенности организации и проведения велосипедных походов.
16. Формы и содержание туристской работы в школе.
17. Топографическая подготовка туристов.
18. Подготовка и проведение туристских слетов и соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию.
19. Организация питания в походе.
20. Досуговые мероприятия в туристическом походе.
21. Тенденции развития туристического инвентаря, перспективы, возможности.
22. Использование средств туризма для развития выносливости.
23. Туризм и бардовская песня.
24. Использование технических средств в туристическом путешествии.
25. Интегральная подготовка для туристов-спортсменов различной квалификации.
26. Турист и экология.
27. Спортивный туризм – сложности, проблемы, перспективы развития.
28. Гарвардский степ-тест (ГСТ).
29. Ориентирование в изменениях погоды.
30. Содержание и объемы спортивно-туристической подготовки в многолетнем цикле спортивного совершенствования туристов.
31. Рекомендации по дозировке нагрузки для практически здоровых людей разного возраста, ранее не занимавшихся спортом.
32. Категорированные пешеходные походы.
33. Туристические маршруты в Самарской области.
34. Водные маршруты в Самарской области.
35. Гедонистический характер рекреационного туризма.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: оценочное средство - доклад, презентация

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.3. Комплект творческих заданий:

1. Практическое задание 1:

1. Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий на соревнованиях и в походе.
2. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Наведение переправ.
3. Туристские узлы. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование.
4. Подготовка инвентаря для различных видов туризма.
5. Работа с топографическим материалом. Чтение карты. Разработка маршрута туристического похода. Работа с компасом, ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет, движение по азимуту.
6. Способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта по местным предметам, солнцу, часам. Измерение расстояний на местности, измерение среднего шага, оценка скорости движения.

Примечание: предложенные варианты задания необходимо описать в форме реферата. При описании заданий дополнительно можно приложить фото- и по возможности видео-отчеты.

2. Практическое задание 2:

1. Составление плана похода с различными поставленными условиями.
2. Разработка и выбор маршрута для похода выходного дня (ПВД) и похода 1 категории сложности. Составление календарного плана похода.
3. Составление сметы расходов на поход. Распределение обязанностей в группе.
4. Бивачные работы. Установка палаток. Сооружение костра. Заготовка дров. Организация сушки одежды, обуви. Оборудование мест для забора воды, погребов и мусорных ям.
5. Составление списка личного и группового снаряжения для различных походов.
6. Специальное снаряжение. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Типы палаток, их назначение, недостатки.
7. Укладка рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Хозяйственный набор, походная посуда для приготовления пищи.
8. Составление меню похода. Расчет продуктов. Составление сметы похода по питанию. Распределение продуктов, переноска продуктов в рюкзаках.
9. Разработка сценария для проведения школьного вечера, посвященного туризму. Выполнение краеведческих и экспедиционных заданий.
10. Разработка маршрутов для походов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 8 -11 классов.

11. Составление положения соревнований на первенство школы по ТПТ. Изучение обязанностей представителя команды и участника соревнований.

12. Оборудование отдельных этапов по ТПТ. Подготовка учебных трасс по ТПТ. Прохождение этапов в соревнованиях по ТПТ. Туристические подвижные игры.

Примечание: предложенные задания необходимо описать в форме реферата. Пункты 1-8 объединить в один реферат. Пункты 9-12 объединить для выполнения 2-го реферата. При раскрытии заданий дополнительно можно приложить фото- и по возможности видео- отчеты.

3. Практическое задание 3:

1. Оформление маршрутной книжки. Оформление маршрутного листа. Заявка путешествия в МКК. Постановка на учет в МЧС.

2. Требования, предъявляемые МКК, к участникам спортивного путешествия: необходимый опыт участия в походах по данному виду туризма, минимальный возраст, состав группы и количество средств передвижения. Участие детей в спортивных путешествиях.

3. Требования, предъявляемые МКК, к руководителям спортивного путешествия: необходимый опыт участия и руководства в походах по данному виду туризма, минимальный возраст. Функции заместителя руководителя.

4. Реанимация. Способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение жгута, повязки, шины.

5. Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.

Примечание: предложенные задания необходимо описать в форме реферата. При описании заданий дополнительно можно приложить фото- и по возможности видео- отчеты.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/сессия 4/2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Типы туризма.
2.	Виды туризма.
3.	Виды туризма, включенные в спортивную классификацию. Особенности видов туризма, включенных в спортивную классификацию.
4.	Отличительные признаки образующие различные формы туризма.

5.	Основные определения и понятия, данные в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
6.	Периоды развития туризма в СССР.
7.	Характерные черты и содержание развития отечественного туризма в России с 1992г
8.	Основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма.
9.	Сущность туризма и его значение в воспитании школьников.
10.	Виды туристических путешествий. Категории сложности.
11.	Классификация спортивного туризма.
12.	Организация и проведение бивуачных работ.
13.	Составление меню. Правила приготовления пищи в походе.
14.	Правила учета и хранения продуктов.
15.	Организация питания в туристическом путешествии.
16.	Режим питания в походе. Приготовление питьевой воды.
17.	Организация кострового хозяйства в ненастье.
18.	Групповое снаряжение в водном походе.
19.	Выбор, подгонка, укладка рюкзака. Выбор и способы хранения личных вещей, в зависимости от вида похода.
20.	Способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах ядовитых змей и насекомых.
21.	Способы оказания первой медицинской помощи при травмах.
22.	Костры, типы костров, костры для приготовления пищи.
23.	Особенности организации водных походов.
24.	Особенности организации лыжных походов.
25.	Особенности организации походов выходного дня.
26.	Соревнования по спортивному туризму.
27.	Методические принципы организации занятий школьной секции туризма.
28.	Решение воспитательных задач на занятиях по туризму.
29.	Воспитание патриотизма на занятиях по туризму.
30.	Развитие двигательных качеств средствами туризма у школьников.
31.	Формы организации занятий школьной секции туризма.
32.	Азимут. Ориентирование по компасу.
33.	Выбор района путешествия и разработка маршрута. Разработка запасного варианта.
34.	Естественные способы преодоления препятствий.
35.	Измерение расстояния до идущего человека.
36.	Классификация спортивного туризма.
37.	Комплектование группы. Количественный состав группы.
38.	Определение высоты предмета по тени и своему росту. Определение высоты предмета по своему росту. Определение высоты предмета по тени.
39.	Определение маршрута, режима движения, мест питания, связи.
40.	Определение на карте места своего стояния. Простейшие способы геометрических измерений на местности.
41.	Определение расстояния с помощью эталонов. Измерение расстояния шагами. Определение расстояния по линейным размерам предметов.
42.	Определение сторон горизонта по местным предметам, церквям, алтарям и квартальным столбам.
43.	Определение ширины реки методом «травинки» и «под козырек».

44.	Организация переправы пострадавших.
45.	Ориентирование по Полярной звезде и луне.
46.	Оформление заявочной, маршрутной книжки и маршрутного листа.
47.	Типы веревок. Применение веревок различного типа в зависимости от ситуации. Хранение и уход за веревкой.
48.	Формулировка целей похода.
49.	Формы организации занятий школьной секции туризма.
50.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по часам и солнцу. Определение сторон горизонта по перемещению вершины тени.
51.	Постоянные и временные формы внеклассной и внешкольной туристской работы.
52.	Содержание работы туристических клубов и секций коллективов физической культуры.
53.	Общие положения правил соревнований по туристическому многоборью.
54.	Основные требования к участникам спортивных походов.
55.	Научно-методические проблемы в спортивно-оздоровительном туризме.
56.	Характеристики не категорийных походов и путешествий по степени сложности.
57.	Технология и структура функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России
58.	Структурные единицы (мероприятия и зоны) образующие природную среду спортивно-оздоровительного туризма.
59.	Характеристики категорийных туристических походов и путешествий (по видам туризма и категориям сложности).
60.	Методики категорирования пешеходного маршрута.
61.	Понятия об автономности, переходах высот, районах, влияющих на категорийность пешеходных походов.
62.	Методика оценки результатов соревнований по туристическому многоборью.
63.	Основные разделы, имеющие положение о туристическом Слете (соревнований).
64.	Характеристики рекреативного туризма.
65.	Врачебно-педагогические наблюдения, самоконтроль туристов.
66.	Модель мотиваций в туризме.
67.	Ориентирование в изменениях погоды (признаки).
68.	Условные туристические знаки (группы).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточн ой аттестации	Критерии и нормы оценки	
4/2	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточ ой аттестации	Критерии и нормы оценки	
			свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Захарова, Н. А.	Обеспечение безопасности в туризме	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3	Зеленский, К. Г.	Туризм и спортивное ориентирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Рубис, Л. Г.	Безопасность в спортивном туризме	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Федорова, Т. А.	Технологии спортивно-оздоровительного туризма	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
6	Махов С. Ю.	Безопасность в туризме	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
7	Махов С. Ю.	Основы активного туризма	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
8	Махов С. Ю.	Практика активного туризма	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
	Бойко, В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Губа, Д. В.	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»

№ п/ п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е. А. [и др.]	Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму	монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Шаруненко Ю. М.	Рекреационный туризм	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4.	Веселова Н. Ю.	Организация туристской деятельности	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
5.	Махов С. Ю.	Специальная физическая подготовка в велотуризме	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
6.	Конанова, Е. И.	Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7.	Шмыткова, А. В.	Сельский туризм	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
8.	Гайфутдинова, Т. В.	Туризм в школе	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет