

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивное физическое воспитание
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс/сессия | 4/3 | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 10,25 | 10,25 |
| Самостоятельная работа | 94,75 | 94,75 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 |

Тольятти, 2020

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия и морфология человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, эргономическая биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов. | Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p> | <p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> | <p>Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть: способностями</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения. |
| <p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.</p> <p>навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p> | <p>Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>технологии при работе со школьниками разного возраста;</p> <p>реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> |
| | <p>ПК-2.3.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p>Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка. |
| ПК -4 Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях | ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе | <p>Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Уметь: выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> |
| | ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся | <p>Знать: о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.</p> <p>Владеть: информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p> |
| | ПК-4.3 Стимулировать и | Знать: основы стимулирования и мотивирования |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> | <p>обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> |
| <p>ПК -6</p> <p>Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх</p> | <p>ПК-6.1.</p> <p>Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.</p> | <p>Знать: - технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр;</p> <p>Уметь: проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях</p> <p>Владеть: - способностями обеспечения безопасности при проведении занятий</p> <p>- способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Умеет проводить с обучающимися подвижные игры.</p> | <p>Знать: - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;</p> <p>Уметь: подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>Владеть: методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-6.3. Умеет с проводить обучающимися спортивные игры.</p> | <p>Знать: - историю развития спортивной игры; - технические и тактические приёмы спортивной игры; классификацию двигательных действий в спортивной игре; - методику обучения спортивных играх; - правила проведения спортивной игры;</p> <p>Уметь: - подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре; - проводить занятия с использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре</p> <p>Владеть: методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.04 Адаптивное физическое воспитание

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс/сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|------------------------|---|-------------|-----------------------------|-------|----------------|--|
| Модуль1. | Лекции | 1. Предмет, цель и задачи АФВ. 2. Принципы АФВ 3. Функции АФВ. 4. Методы и формы организации АФВ | 4/3 | 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. | - | - | - |
| | Практические занятия | 1. Предмет, цель и задачи АФВ. | 4/3 | 1 ч. | - | - | Творческое задание. Кейс-задача |
| | | 2. Средства АФВ | | 2 ч. | - | - | Творческое задание. |
| | | Организация адаптивного физического воспитания в системе массового и специального образования | | 3 ч. | - | - | Кейс-задача, Творческое задание. |
| | Самостоятельная работа | Самостоятельное изучение литературы по модулю , выполнение заданий на зачет | 4/3 | 94ч. | - | - | - |
| ПА | ПА | | 4/3 | 0,25 | | | |
| Контроль | Контроль | | 4/3 | 3,75 | | | |
| Итого: | | | | 108 | | | |

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам;
- разработать и вести дневник самоконтроля;
- подготовить и защитить оздоровительный проект по внеурочной деятельности.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс/ сессия | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|-------------------------------------|
| 4/3 | ПК-1 | Вопросы к зачету , тестирование |
| | ПК-2 | Реферат. Доклад |
| | ПК-4 | Творческие задания |
| | ПК-6 | Рольевые игры |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

1. Задание: Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом по теме самостоятельной работы

Тематика рефератов

| | |
|-----|---|
| 1. | Организация АФВ в системе массового образования. |
| 2. | Занятия АФВ в дошкольных образовательных учреждениях. |
| 3. | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. |
| 4. | Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. |
| 5. | Методы и формы организации АФВ |
| 6. | Адаптивный спорт. |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание при ДЦП. |
| 8. | Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга. |
| 9. | Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха. |
| 10. | Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. |
| 11. | Семья как важный фактор развития ребенка. |
| 12. | Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости. |
| 13. | Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране. |
| 14. | Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения. |
| 15. | Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития. |
| 16. | Занятия АФВ с детьми первого года жизни. |
| 17. | Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. |
| 18. | Принцип наглядности для различных нозологических групп. |
| 19. | Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения. |
| 20. | Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. |
| 21. | Рассматриваются комплекс упражнений с учетом специфики заболевания. |
| 22. | Спортивные соревнования для инвалидов разных нозологических групп. |
| 23. | Специфику заболеваний для лиц с нарушением зрения. Показания и противопоказания. |
| 24. | Специфика заболеваний для лиц с нарушением слуха. Показания и противопоказания. |
| 25. | Специфику заболеваний для лиц с детским церебральным параличом. Виды нарушений. |
| 26. | Досуг инвалидов как средство достижения релаксации и восстановления сил. |
| 27. | Занятия адаптивной физической культуры с учетом современных технологий применения физических упражнений. |
| 28. | Организация праздников, развлечений, спортивных соревнований по адаптивной двигательной рекреации. |
| 29. | Занятия по адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения. |
| 30. | Оздоровительно-культурные мероприятия для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке |
| 31. | Совершенствования двигательных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет. |
| 32. | Дыхательная гимнастика в физкультурно-оздоровительной деятельности школьников |

| | |
|-----|---|
| 33. | Организация досуга с инвалидами с учетом ландшафт терапии |
| 34. | Оздоровительно-праздничная программа для инвалидов колясочников |

2. Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий

1. Вам предстоит работать с детьми с ОВЗ. Ваша первоочередная задача, состоит в том, чтобы составить план работы по АФК на учебный год для данной категории учащихся.

1. Чем вы будете руководствоваться при планировании АФК, на что следует обратить внимание и почему?
2. Какие формы АФК вы можете предложить (объяснить)?
3. Какие коррекционные и другие задачи вы будете ставить при планировании АФК?
4. Каким образом через АФК вы будете решать проблему вхождения в социум данной категории детей?
5. Какой комплекс реабилитации вы рекомендовали бы для данной категории детей?

Вариант 1. Составить план работы.

Задание 1. Для детей с нарушением слуха.

Задание 2. Для детей с нарушением зрения.

Задание 3. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 4. Для детей с нарушением речи.

Задание 5. Для детей с нарушением интеллекта.

Задание 6. Для детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи;

7.2.3. Тестовые задания.

1. Цель дисциплины АФВ.

1) Освоить систему научно-практических знаний в области теории физической культуры и подготовиться к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

2) Достичь высокого уровня гармонического физического развития и физической подготовки, основанных на всестороннем развитии личности и долговременном сохранении здоровья.

3) формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

4) оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

2. Понятие «Адаптивное физическое воспитание».

1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

2) есть интегративная система научных знаний о сущности физической культуры и общих закономерностях функционирования, направленного использования и дальнейшего развития средств физической культуры, используемых в системе факторов воспитания, социального формирования личности и оптимального развития жизненных сил человека имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3) Учебная дисциплина, изучающая средства и методы адаптивного физического воспитания.

4) Разрабатывает единую научно-методическую концепцию в раскрытии содержания различных форм и видов адаптивной физической культуры.

3. Что включается в содержание адаптивного физического воспитания.

1) Содержание АФК

2) содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры

3) содержание адаптивной базовой (школьной)

4) содержание адаптивной профессионально-прикладной физической культуры

4. Какой вид адаптивной физической культуры осуществляет удовлетворение потребностей государства в подготовке подрастающего поколения к жизни - трудовой деятельности, общественной активности, защите безопасности страны.

1) Адаптивное физическое воспитание

2) Адаптивный спорт

- 3) Адаптивная двигательная рекреация
- 4) Двигательная реабилитация
5. *Выделить приоритетные задачи адаптивного физического воспитания.*
 - 1) Образовательная, оздоровительная и воспитательная
 - 2) Коррекционные, компенсаторные и профилактические
 - 3) Профилактические, лечебно-восстановительные
 - 4) Рекреативно-оздоровительная, соревновательная
6. *Какая функция в АФВ является ведущей и основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья*
 - 1) Профилактическая
 - 2) Коррекционно-компенсаторная
 - 3) Зрелищная и эстетическая
 - 4) Лечебно-восстановительная
7. *Какая функция в АФК направлена на предупреждение заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создание технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья*
 - 1) Лечебно-восстановительная
 - 2) Развивающая
 - 3) Профилактическая
 - 4) Рекреативно-оздоровительная
8. *Какая функция в АФК представляет часть образовательной деятельности человека, связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.*
 - 1) Развивающая
 - 2) Образовательная
 - 3) Творческая
 - 4) Ценностно-ориентационная
9. *Какие функции относятся к социальным функциям АФК.*
 - 1) Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, гуманистическая, творческая, развивающая.
 - 2) Образовательная, развивающая, воспитательная, гедонистическая, спортивная.
 - 3) Гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная и эстетическая.
 - 4) Лечебно-восстановительная, ценностно-ориентационная, образовательная, профессионально-подготовительная.
10. *На какие группы подразделяются функции в АФК.*
 - 1) Педагогические и социальные.
 - 2) Педагогические и медицинские
 - 3) Медицинские и биологические.
 - 4) Психологические и образовательные.
11. *Что такое «физическое образование».*
 - 1) это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи
 - 2) игровая, соревновательная деятельность, основанная на специальной подготовке к ней и направленная на достижение спортивных результатов.
 - 3) это процесс и результат освоения человеком специальными систематизированными знаниями, двигательными умениями и навыками, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.
 - 4) высокий уровень гармонического физического развития и физической подготовки, основанных на всестороннем развитии личности и долголетнем сохранении здоровья, которое соответствует требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности.

12. Что такое «физическое развитие».

- 1) Развитие двигательных качеств и физических способностей человека.
- 2) процесс прогрессивного изменения форм и функций организма на протяжении жизни индивидуума и развитие двигательных качеств и физических способностей человека.
- 3) Гетерохронность развития физических качеств в зависимости от возрастных и половых особенностей.
- 4) процесс прогрессивного изменения форм и функций организма на протяжении жизни индивидуума.

13. Что такое «физическая подготовка».

- 1) это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.
- 2) это не специализированный (мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие предпосылки успешного выполнения самых различных видов деятельности
- 3) это специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющей специализированные требования к двигательным способностям человека.
- 4) оптимальное состояние организма для выполнения какой-либо работы

14. Что такое «ОФП».

- 1) это не специализированный (мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие предпосылки успешного выполнения самых различных видов деятельности.
- 2) оптимальное состояние организма для выполнения какой-либо работы.
- 3) Оптимальное развитие двигательных качеств и физических способностей.
- 4) Деятельность направленная на достижение спортивных результатов.

15. Что такое «СФП».

- 1) это специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющей специализированные требования к двигательным способностям человека.
- 2) активный отдых людей с помощью физических упражнений и получение удовольствия от этого процесса.
- 3) это не специализированный (мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие предпосылки успешного выполнения самых различных видов деятельности.
- 4) это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.

16. Что такое «физическая подготовленность».

- 1) оптимальное состояние организма для выполнения какой-либо работы.
- 2) высокий уровень гармонического физического развития и физической подготовки, основанных на всестороннем развитии личности и долголетнем сохранении здоровья, которое соответствует требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности.
- 3) это состояние человека, достигнутое в процессе физической подготовки.
- 4) высокий уровень гармонического физического развития и физической подготовки, основанных на всестороннем развитии личности и долголетнем сохранении здоровья, которое соответствует требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности.

17. Что такое «физическая готовность».

- 1) высокий уровень гармонического физического развития и физической подготовки, основанных на всестороннем развитии личности и долголетнем сохранении здоровья, которое соответствует требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности.
- 2) оптимальное состояние организма для выполнения какой-либо работы.

- 3) освоение человеком специальными систематизированными знаниями, двигательными умениями и навыками, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.
- 4) это состояние человека, достигнутое в процессе физической подготовки.

18. Что такое «спорт».

- 1) игровая, соревновательная деятельность, основанная на специальной подготовке к ней и направленная на достижение спортивных результатов.
- 2) деятельность, направленная на развитие двигательных качеств и физических способностей человека в процессе соревновательной деятельности.
- 3) Деятельность, направленная на физическое совершенствование человека.
- 4) осуществление активного отдыха людей с помощью физических упражнений, получение удовольствия от этого процесса.

19. Что такое «физическая рекреация».

- 1) деятельность по восстановлению частично утраченных или ослабленных психофизических функций и способностей человека.
- 2) осуществление активного отдыха людей с помощью физических упражнений, получение удовольствия от этого процесса.
- 3) это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение оздоровительной задачи.
- 4) Деятельность направленная на улучшение развития двигательных качеств и физических способностей.

20. Что такое «физическая реабилитация»

- 1) Деятельность направленная на улучшение развития двигательных качеств и физических способностей.
- 2) мероприятия направленные на улучшение физического развития человека.
- 3) это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение оздоровительной задачи.
- 4) деятельность по восстановлению частично утраченных или ослабленных психофизических функций и способностей человека.

21. На какие группы подразделяются функции в АФК?

- 1) Педагогические и социальные.
- 2) Педагогические и медицинские
- 3) Медицинские и биологические.
- 4) Психологические и образовательные.

22. Какая функция предполагает конечную цель - восстановление человека как личности, ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний и др., предотвращение или уменьшение инвалидизации?

- 1) Лечебно-восстановительная
- 2) Развивающая
- 3) Профилактическая
- 4) Рекреативно-оздоровительная

23. Какой вид АФК создает начальную базу для разностороннего развития физических способностей и двигательных навыков, формирует предпосылки для их дальнейшего развития?

- 1) Адаптивный спорт.
- 2) Адаптивное физическое воспитание.
- 3) Адаптивная двигательная рекреация.
- 4) Физическая реабилитация.

24. Какая функция предполагает всестороннее гармоническое развитие личности, раскрытие ее потенциальных возможностей при суженных сенсорных, моторных, интеллектуальных функциях, дисгармоническом развитии и дезадаптации?

- 1) Воспитательная.

- 2) Развивающая
 - 3) Профилактическая
 - 4) Рекреативно-оздоровительная
25. Какая функция обусловлена тем, что по окончании учебного заведения (школы, ПТУ, техникума, вуза) перед инвалидами встает проблема занятости, конкурентоспособности на рынке труда, удовлетворения потребности в деятельности, экономической независимости?
- 1) Воспитательная.
 - 2) Профессионально-подготовительная функция
 - 3) Творческая
 - 4) Ценностно-ориентационная
26. Какая функция связана с эстетическим и эмоциональным удовольствием, сопереживанием?
- 1) Коммуникативная.
 - 2) Зрелищная и эстетическая.
 - 3) Соревновательная.
 - 4) Гедонистическая.
27. Какая функция заключается в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в разных видах физкультурной деятельности?
- 1) Воспитательная.
 - 2) Творческая
 - 3) Развивающая
 - 4) Образовательная.
28. Какие направления выделились в спорте инвалидов?
- 1) спорт высших достижений и массовый спорт
 - 2) массовый спорт и рекреативно-оздоровительный спорт
 - 3) спорт высших достижений и рекреативно-оздоровительный спорт
29. Какая функция реализуется как удовлетворение потребности в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил?
- 1) Лечебно-восстановительная
 - 2) Развивающая
 - 3) Коррекционно-компенсаторная
 - 4) Рекреативно-оздоровительная
30. Какая функция выражается в формировании физической культуры личности как системы ценностей, реализуемых в здоровом образе жизни?
- 1) Гуманистическая.
 - 2) Профессионально-подготовительная функция
 - 3) Творческая
 - 4) Ценностно-ориентационная
31. Какая функция проявляется в тех видах двигательной деятельности, которые доставляют радость, восторг, ощущение счастья?
- 1) Коммуникативная
 - 2) Гедонистическая
 - 3) Творческая
 - 4) Рекреативно-оздоровительная
32. Какая функция предполагает процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную среду и социальные группы?
- 1) Творческая.
 - 2) Профессионально-подготовительная функция
 - 3) Интегративная.
 - 4) Социализирующая.

33. Какая функция означает включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности, самореализацию и раскрытие личностных способностей?

- 1) Интегративная.
- 2) Творческая.
- 3) Соревновательная.
- 4) Социализирующая.

34. Какая функция предполагает общение, входящее в содержание человеческого взаимопонимания?

- 1) Гуманистическая.
- 2) Творческая.
- 3) Коммуникативная.
- 4) Социализирующая.

7.2.4. Кейс-задача

1. Работая с лицами с ОВЗ необходимо учитывать, что приоритетными задачами в АФВ являются: коррекционные, компенсаторные и профилактические. Для каждой нозологической группы они особенные.

Задание: определить по 7 – 10 коррекционно-компенсаторных задач для каждой нозологической группы (дети с нарушением зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел поставить по 7 – 10 задач для нозологической группы, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности лиц с ОВЗ;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

2. В настоящее время для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются условия доступной среды. В нашем городе эта категория граждан довольно самостоятельная и активная, легко откликаются на предложения участвовать в мероприятиях, которые для них организуются.

Задание (я):

- Опишите особенности этой нозологической группы;

- Какое мероприятие (новое или существующее) для данной категории можете предложить (цель, задачи, место проведения, краткое описание);

- Какие условия необходимо учитывать (требования к помещению, к персоналу и другое);

- составить конспект урока по АФВ, определите образовательную, воспитательную, оздоровительную, коррекционную и компенсаторную задачи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы

- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением слуха;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре

2. Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения. Их социализация и интеграция.

Концепция игры Люди с нарушенным зрением: слепые и слабовидящие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей живут в мире полном зрительных образов и зрительный анализатор является основным источником информации о внешнем мире. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушением зрения и проблем связанных с общением и работы с ними.

Роли:

- лица с нарушением зрения (предлагается работа с повязкой на глазах);

- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений);

Ожидаемый (е) результат (ы). Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный (без зрительного контроля) комплекс общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением зрения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1. | Расскажите об отличительных чертах адаптивного физического воспитания. |
| 2. | Конкретизируйте цели адаптивного физического воспитания, решаемые государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья. |
| 3. | Каковы иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания? |
| 4. | В чем состоит структурная перестройка модернизируемой в настоящее время системы специального (коррекционного) образования? |
| 5. | Какова роль адаптивного физического воспитания в данной перестройке? |
| 6. | Перечислите функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном физическом воспитании. Почему? |
| 7. | В чем заключаются педагогические функции? |
| 8. | В чем заключаются социальные функции? |
| 9. | В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК? |
| 10. | Раскройте содержание профилактической функции АФК. |
| 11. | Дайте характеристику образовательной функции. |
| 12. | Воспитательная функция АФК. |
| 13. | В чем отличительные особенности ценностно-ориентационной функции? |
| 14. | Особенности лечебно-воспитательной функции. |
| 15. | Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий. |
| 16. | Творческая функция АФК. |
| 17. | Рекреативно-восстановительная функция и ее роль в различных видах АФК. |

| | |
|-----|--|
| 18. | В каком виде АФК гедонистическая функция играет главенствующую роль? Почему? |
| 19. | В чем ценность соревновательной функции? |
| 20. | В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп? |
| 21. | В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов? |
| 22. | Значение и сущность социализации инвалидов через спорт. |
| 23. | В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов? |
| 24. | Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида. |
| 25. | Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей. |
| 26. | В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта? |
| 27. | Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре? |
| 28. | Что означает непрерывное физкультурное образование? |
| 29. | Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей. |
| 30. | Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности? |
| 31. | Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида? |
| 32. | Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение». |
| 33. | Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум? |
| 34. | В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре? |
| 35. | В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии? |
| 36. | Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка. |
| 37. | Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей. |
| 38. | Раскройте, почему соблюдение методических принципов определяет профессиональную компетентность педагога адаптивной физической культуры? |
| 39. | Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности? |
| 40. | В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами? |
| 41. | Почему важно соблюдение этих принципов родителями детей-инвалидов? Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. |
| 42. | Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. |
| 43. | Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании? |
| 44. | В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями? |
| 45. | Раскройте значение принципа прочности для длительного непрерывного физкультурного образования и социализации личности. |
| 46. | Раскройте комплексный характер диагностирования. |
| 47. | Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются? |

| | |
|-----|--|
| 48. | В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики? |
| 49. | В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий? |
| 50. | В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка? |
| 51. | В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии? |
| 52. | Почему в адаптивной физической культуре необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития? |
| 53. | Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания? |
| 54. | Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? |
| 55. | Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? |
| 56. | В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий? |
| 57. | Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами? |
| 58. | Какие термины используются в настоящее время в качестве синонимов понятия «адаптивное физическое воспитание»? |
| 59. | В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию? |
| 60. | Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях? |
| 61. | Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. |
| 62. | Как должно осуществляться и как осуществляется адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)? |
| 63. | Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах). |
| 64. | Какие положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом? |
| 65. | Что такое ориентировочная основа действия? |
| 66. | Перечислите этапы формирования действий и понятий. |
| 67. | Дайте определение двигательной ошибке. |
| 68. | В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями? |
| 69. | В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия? |
| 70. | Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». |
| 71. | В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»? |
| 72. | Почему методические принципы концепции «искусственная управляющая среда» и реализующие их тренажеры не позволяют осуществить методику освоения действий с заданным результатом? |

| | |
|-----|--|
| 73. | В чем заключается противоречие приема воспроизведения заданной скорости перемещения и (или) вращения тела спортсмена с помощью тренажеров, не предусматривающих управление суставными движениями человека? |
| 74. | Перечислите теоретические концепции, составляющие методологическую основу методики формирования двигательных действий с заданным результатом. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 4/3 | Зачет (устно) | «зачтено» | Посещение практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Оценка за выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно». |
| | | «не зачтено» | Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Невыполнение заданий. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|---|---|-------------|---|
| 1. | Евсеев, С. П. | Теория и организация адаптивной физической культуры | учебник | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Ростомашвили, Л. Н. | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития | учебное пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры | учебное пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Стоцкая Е. С.. | Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Мандель Б. Р. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | учебное пособие | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| | Ростомашвили Л. Н. | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 . | Учебное пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| | Макеева В. С. | Теория и методика физической рекреации | Учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| | Евсеев С. П. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения | Учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|--|
| 1. | Windows | Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно |
| 2. | OfficeStandart | Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1. | У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 2 | У-221 Помещение для самостоятельной работы | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 3 | У-126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |