

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.05**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика физической рекреации и туризма

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

направленность (профиль)

**Педагогическая и тренерская деятельность**

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/Сессия	3/3	Итого
Форма контроля	экзамен	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	-	-
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	91,0	91,0
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Педагогическая и тренерская деятельность

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2026\_ г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ознакомление студентов с понятием и сущностью физической рекреации, историческими аспектами физической рекреации, а также организацией и проведением рекреационных мероприятий туристской направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и методика физической культуры», «Основы спортивной тренировки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы детско-юношеского спорта», «Производственная практика (тренировочная практика)».

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		<b>Уметь:</b> - выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		<b>Владеть:</b> - способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		<b>Уметь:</b> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		<b>Владеть:</b> - способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	<b>Знать:</b> - как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.
		<b>Уметь:</b> - демонстрировать приемы

ПК -4 Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	оказания первой помощи пострадавшему.
		<b>Владеть:</b> - способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.
		<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Знать:</b> о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.
		<b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.
		<b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
ПК - 6 Способен	ПК-6.1. Обеспечивает	<b>Знать:</b> - технику безопасности при

проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх	безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.	проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; -санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; -эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря
		<b>Уметь:</b> проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; - следить за санитарно-гигиеническими требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр;
		<b>Владеть:</b> способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования.
	ПК-6.2. Умеет проводить с обучающимися подвижные игры.	<b>Знать:</b> - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;
		<b>Уметь:</b> подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря;
		<b>Владеть:</b> методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.
	ПК-6.3. Умеет проводить с обучающимися спортивные игры.	<b>Знать:</b> - историю развития спортивной игры; - технические и тактические приёмы спортивной игры; классификацию двигательных действий в спортивной игре; - методику обучения спортивных играх; - правила проведения спортивной игры;
		<b>Уметь:</b> - подбирать упражнения для разучивания и совершенствования

		<p>технических и тактических приёмов в спортивной игре; - проводить занятия с использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.</p>
ПК -7 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	ПК-7.1. Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	<p><b>Знать:</b> - основные технологии поиска и сбора информации по темам в сфере физической культуры и спорта; - информационно-поисковые системы и базы данных по теории физической культуры и спорта; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> способностями работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - способностями анализа и синтеза обработки информации по вопросам физической культуры и спорта из различных информационно-поисковых систем; - способностями критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	ПК-7.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием	<p><b>Знать:</b> - теоретические и методические основы физической культуры и спорта; историю развития физической культуры и спорта; - основные понятия сферы физической культуры и спорта; - о пользе и значении физической культуры</p>

	различных форм	и спорта, - основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи и др.
		<p><b>Уметь:</b> - передавать теоретические знания в сфере физической культуры и спорта обучающимся с помощью различных форм (лекции, беседы и др.);</p> <p><b>Владеть:</b> способами передачи теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта обучающимся; словесными способами передачи знаний (рассказ, беседа, объяснение, лекция и др.); - наглядными способами передачи знаний (иллюстрации, схемы, графики, презентации; видеофильмы и др.); - практическими способами передачи знаний (лабораторные и практические работы, упражнения).</p>
	ПК-7.3 Способен осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие	<p><b>Знать:</b> - основы общения; - психологические основы общения с различными категориями людей; методы убеждения, аргументации своей позиции;</p>
		<p><b>Уметь:</b> - передавать знания обучающимся; - выражать различные коммуникативные намерения; - организовывать коммуникативную среду; - общаться с детьми; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</p>
		<p><b>Владеть:</b> - способностями осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся; - способностями управления учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ 1	Тема 1.1. Основные понятия рекреации. Тема 1.2. Исторические аспекты физической рекреации.	3/3	2	-	-	Практическое задание. Тест. Доклад и презентация.
	ПрЗ 2	Тема 1.3. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина. Тема 1.4. Понятие и сущность физической рекреации	3/3	2	-	-	Практическое задание. Тест. Доклад и презентация.
	ПрЗ 3	Тема 1.5. Организация и проведение мероприятий физической рекреации Тема 1.6. Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации. Организация и методика проведения рекреативных мероприятий игровой направленности	3/3	2	-	-	Практическое задание. Тест. Доклад и презентация.
	ПрЗ 4	Тема 1.7. Организация и проведение рекреационных мероприятий туристкой направленности	3/3	2	-	-	Практическое задание. Тест. Доклад и презентация.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1 и 2.	3/3	91	-	-	-
	ПА		3/3	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	3/3	8,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	-		



## 5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/ сессия	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-8	Доклад с презентацией. Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-50.
7	ПК-4	Доклад с презентацией. Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-50.
7	ПК-6	Доклад с презентацией. Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-50.
7	ПК-7	Доклад с презентацией. Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-50.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

**Темы рефератов и докладов по разделу 1**

1. Организационно-методическая характеристика массовых форм и течений рекреации в России
2. Рекреационная сфера досуга - как рекреационно-реабилитационная система

3. Отечественная система физической рекреации
4. Организационные основы системы физической рекреации.
5. Основные направления системы физкультурно-рекреативной деятельности
6. Основные этапы становления и развития физической рекреации.
7. Современные концепции здоровья.
8. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
9. Физические упражнения как средство физической реабилитации.
11. Естественные силы природы как средство физической реабилитации.
12. Гигиенические факторы как средство физической реабилитации.
13. Общепедагогические методы в физической рекреации..
14. Дидактические принципы физической рекреации.
15. Анализ современного состояния оздоровительно-рекреативной деятельности.
16. Дайте характеристику досуговых мероприятий и определите их место в программе рекреативно-оздоровительной деятельности.
17. Дайте характеристику досуговых мероприятий и определите их место в программе туристической деятельности.
18. Обоснуйте рекреативную основу программирования отдыха.
19. Составьте комплекс утренней оздоровительной гимнастики на 8-10 занятий рекреативной направленности для детей дошкольного возраста.
20. Разработайте спортивные развлечения для детей дошкольного возраста (3-7 лет: средняя, старшая, подготовительная группа) с учетом возрастных особенностей рекреативной направленности.
21. Особенности состава средств, их отбор, гарантирующие оздоровительный эффект, с детьми дошкольного возраста.
22. Отличительные черты проведения спортивно-рекреационных мероприятий в загородных оздоровительных лагерях и детских оздоровительных лагерях в различных возрастных группах (дошкольники, начальная школа, среднее звено, старшекласники).
23. Особенности организации походов в разных возрастных группах (школьный возраст, взрослое население).
24. Разработайте программу рекреативно-методической деятельности с людьми пожилого возраста: на воде различных типов, физкультурно-оздоровительных центров, в стационарных условиях.
25. Раскройте особенности физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся: дети дошкольного возраста, школьного возраста (начальное, среднее, старшее звено), взрослого населения и лиц пожилого возраста по месту жительства.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

**Критерии оценки:** *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа

проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Роль рекреационной сферы досуга в России.
2. Анализ современного состояния оздоровительно-рекреативной деятельности.
3. Характеристика досуговых мероприятий и определите их место в программе рекреативно-оздоровительной деятельности.
4. Особенности организации походов в разных возрастных группах (школьный возраст, взрослое население).
4. Современные концепции здоровья.
5. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
6. Физические упражнения как средство физической рекреации.
7. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся: дети дошкольного возраста, школьного возраста (начальное, среднее, старшее звено), взрослого населения и лиц пожилого возраста по месту жительства.
8. Разработать программу рекреативно-методической деятельности с людьми пожилого возраста: на воде различных типов, физкультурно-оздоровительных центров, в стационарных условиях.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает

принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Курс/ сессия \_3/3\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Основные понятия и направления рекреативно-оздоровительной деятельности.
2.	Основные виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности.
3.	Основные этапы развития, становления физической рекреации.
4.	Общая характеристика государственного (федерального) регулирования рекреативно-оздоровительной деятельности.
5.	Общая характеристика общественно-самодеятельного регулирования рекреативно-оздоровительной деятельности.
6.	Основа физической рекреации (на основе примеров).
7.	Рекреативно-оздоровительные аспекты оптимизации здоровья и его современные концепции.
8.	Оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.
9.	Характеристика массовых форм и течения рекреации в России.
10.	Характеристика массовых форм и течения рекреации за рубежом.
11.	Особенности разработки и реализации программ физкультурно-спортивных туров на загородных туристских комплексах.
12.	Сценарная и методическая подготовка программ рекреативно-оздоровительной деятельности.
13.	Рекреативная сфера досуга как рекреационно-реабилитационная система.
14.	Рекреативная основа программирования отдыха.
15.	Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий: понятие и состав.
16.	Виды рекреативно-оздоровительных услуг.
17.	Особенности предоставления рекреативно-оздоровительных услуг.
18.	Место досуговых мероприятий в программе рекреативно-оздоровительной деятельности.
19.	Место досуговых мероприятий в программе туристской деятельности
20.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях детских образовательных учреждений.
21.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в загородных оздоровительных лагерях.
22.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в стационарных условиях.
23.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в местах массового досуга и отдыха.
24.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях путешествий.
25.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в летних оздоровительных лагерях.

26.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста по месту жительства.
27.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в условиях туристических походов и путешествий.
28.	Специфика организации занятий рекреативно-оздоровительной направленности (шейпингом, фитнесом, степ-аэробикой и др.) с детьми школьного возраста.
29.	Специфика организации занятий рекреативно-оздоровительной направленности (дайвингом, классической аэробикой, гольфом и др.) со взрослым населением.
30.	Специфика организации занятий рекреативно-оздоровительной направленности (кардиоаэробикой, теренкуром и др.) с людьми пожилого возраста.
31.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в местах массового досуга и отдыха.
32.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в стационарных условиях.
33.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением в учреждениях и на предприятиях.
34.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением по месту жительства.
35.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением в местах массового досуга и отдыха.
36.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением в условиях туристических походов и путешествий.
37.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением на базе различных физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях.
38.	Основы методики построения одного занятия различной продолжительности, в зависимости от возрастно-половых и индивидуальных особенностей занимающихся.
39.	Основы методики построения циклов занятий в зависимости от возрастно-половых и индивидуальных особенностей занимающихся.
40.	Характеристика программ занятий рекреативно-оздоровительной направленности.
41.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста на базе различных физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях.
42.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста по месту жительства.
43.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста в местах массового досуга и отдыха.
44.	Оздоровительные формы рекреации.
45.	Реабилитационные физкультурные рекреации.
46.	Досуговые физкультурные рекреации.
47.	Отбор средств носящий оздоровительный эффект занятий оздоровительно-рекреационной деятельности.
48.	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.
49.	Технология разработки и рекреации программ физкультурно-спортивных туров.
50.	Условия компенсирования физкультурно-рекреативной деятельности.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
3/3	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутриспредметные и междисциплинарные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и междисциплинарных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Макеева В.С.	Теория и методика физической рекреации	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
3	Никишкин В.А., Зайцев В.П., С. И. Крамской [и др.]	Физическая рекреация в высших учебных заведениях	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Кулагина, Е. В.	Технологии рекреации и анимации	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
5	Томилин, К. Г.	Игровые виды рекреации на СПА-курортах	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
6	Томилин, К. Г.	Игровые виды рекреации (на воде и у воды)	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7	Башта Л.Ю.	Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Веселова Н. Ю.	Организация туристской деятельности	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2.	Махов С. Ю.	Специальная физическая подготовка в велотуризме	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шаруненко Ю. М.	Рекреационный туризм	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"





### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет