

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.12
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Кандидат психологических наук, доцент Чапала Т. В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности и специфике расстройств нейрофизиологической регуляции в условиях патологических нарушений нервной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: определять оптимальные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: иметь дифференцировать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: алгоритм организации образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выбирать оптимальный проект образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: стратегиями и тактиками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять алгоритмы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогической работы с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях для развития личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать образовательные маршруты с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности, применять индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей высшей нервной деятельности, составленные с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей; навыками необходимыми для развития индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур.	2	0,5	-	-	-
	Пр.1	Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур.	2	0,5	5	-	Доклад
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения «Физиология» «Анатомия», «Нервные узлы», «Нейроглии», «Стволовые клетки»	2	5	5	-	-
	Лек.2	Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация	2	0,5	-	-	-
	Пр.2	Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация	2	0,5	5	-	Доклад
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения «Проблемы саморегуляции»	2	5	5	-	-
	Лек.3	Спинной мозг	2	0,5	-	-	-
	Пр.3	Спинной мозг	2	0,5	5	2	Коллоквиум
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и структуры спинного мозга	2	5	5	-	-
	Лек.4	Головной мозг	2	0,5	-	-	-
	Пр.4	Головной мозг	2	0,5	5	2	Коллоквиум

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.4	По учебной литературе изучить понятия и определения «Структуры головного мозга»	2	5	5	-	-
	Лек.5	Высшая нервная деятельность	2	0,5	-	-	-
	Пр.5	Высшая нервная деятельность	2	1	5	-	Реферат
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме «Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе»	2	5	-	-	-
	Лек.6	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических	2	0,5	-	-	-
	Пр.6	Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических	2	1	5	-	Реферат
	Ср.6.	По учебной литературе изучить понятия и определения «Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности»	2	5	5	-	-
	Лек.7	Психофизиология движения	2	0,5	-	-	-
	Пр.7	Психофизиология движения	2	1	5	-	Реферат
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения «Ухтомский А.А., о нервно-мышечной консолидации»	2	5	5	-	-
	Лек.8	Акцентуации характера	2	0,5		-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.8	Акцентуации характера	2	1	5	2	Коллоквиум
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения «Неврозы», «Психозы»	2	5	5	-	-
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения «История развития и становления анатомии и физиологии как научных знаний»	2	6	6	-	Индивидуальное задание 1
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения «Этиология левшества»	2	6	6	-	Индивидуальное задание 2
	ПА	Зачет	2	0,25	58	-	
		Контроль		3,75			
		Итого:		72	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 5);
- технология: информационная (лекция № 1, 2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- социально-воспитательная технология (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8, практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Содержание тем занятий и порядок освоения дисциплины подробно описаны в учебном пособии «Возрастная анатомия и физиология».

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 3) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 4) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-6	<i>Тестовые задания №. 1-500 Вопросы к зачету № 1-49 Доклад «Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур», «Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация», «Высшая нервная деятельность», «Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств», «Акцентуации характера»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при написании доклада, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного литературного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур»

Названия докладов:

1. Ткань эктодермального происхождения.
2. Нервные импульсы.
3. Нервные узлы
4. Нейроглии.
5. Стволовые клетки.
6. Обонятельная луковица.

Тема 2. «Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация»

1. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции кроветворения.
2. Механизмы регуляции секреторной деятельности.
3. Доминанта как общий принцип работы нервных центров.
4. Механизмы функционирования висцеральных систем.
5. Физиология центральной нервной системы.

Названия докладов:

Тема 3. «Спиной мозг»

Названия докладов:

1. Строение и функции спинного мозга у человека.
2. Функции спинномозговых корешков.
3. Рефлекторная дуга.
4. Проводниковая функция мозга.

Тема 4. «Головной мозг»

Названия докладов:

1. Строение и функции мозга.
2. Функции переднего мозга.
3. Лимбическая система.
4. Ретикулярная формация.
5. Эмоции и лимбическая система.
6. Первый, второй. Третий блоки мозга.

Тема 5. «Высшая нервная деятельность»

Названия докладов:

1. Павлов И.П. о условном рефлексе.
2. «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченов.
3. Мотивация и условные рефлексы.
4. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности.
5. Роль безусловных рефлексов в ВНД.

Тема 6. «Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств»

Названия докладов:

1. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
2. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
4. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
5. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
6. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
7. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
8. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
9. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

10. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

Тема 7. «Психофизиология движения»

Названия докладов:

1. Типы движений.
2. Вунд В. о движении.
3. Лесгафт П.Ф. о движении как о «сознательной физической работе».
4. Условно-рефлекторная деятельность в регуляции функций организма
5. Низшая нервная деятельность и ее влияние на моторные расстройства
5. Высшая нервная деятельность и влияние на моторные расстройства
6. Ухтомский А.А., о нервно-мышечной консолидации.

Тема 8. «Акцентуации характера»

Названия докладов:

1. Невроз.
2. Психоз.
3. Аффект.
4. Типы темперамента
5. Темперамент и ВНД.
6. Типы акцентуаций.
7. Стресс

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество доклада интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены грубые нарушения общих требований написания доклада; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; доклад представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Реферат

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной ими темой:

Реферат

Тема 5. «Высшая нервная деятельность»

1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
2. Динамика нервных процессов.
3. Классификация рефлексов.
4. Глубокие и поверхностные рефлексы.
5. Методы исследования.
6. Изменения рефлексов.
- 7.

Тема 6. «Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств»

1. Нейропсихологическая диагностика структурно-динамических отклонений.
2. Синдром детской нейропатии.
3. Систематизация психических расстройств.
4. Построение нейропсихологического исследования с учетом индивидуальных особенностей.

Тема 7. «Психофизиология движения»

1. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
2. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
5. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов.
6. Нервные сплетения.
7. Исследование функций периферической нервной системы.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

Типовой пример задания

Коллоквиум проводится по темам: «Спиной мозг», «Головной мозг», «Акцентуация характера».

Тема 3. «Спиной мозг»

Вопросы коллоквиума:

1. А что будет, если начнется воспаление мозга?
2. Представления о пользе и вреде массажа.
3. Возможные осложнения при занятиях спортом
4. Разрыв спинного мозга. Что происходит с моторной функцией?

Тема 4. «Головной мозг»

Вопросы коллоквиума:

1. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
2. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

Тема 8. «Акцентуация характера»

Вопросы коллоквиума:

1. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
2. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.

3. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
4. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
5. Акцентуации характера.
6. Психопатии.

Методические рекомендации

Коллоквиум осуществляют поэтапно.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории и комплектация микрогрупп по 3-5 человек
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит заключение.

Критерии оценки

5 баллов:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

4 балла:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;

3 балла:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

2 балла:

- умеренное знание программного материала;
- при ответе случаются ошибки;

1 балл:

- слабое знание программного материала;
- при ответе много ошибок.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на коллоквиуме, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

Оценка "не зачтено" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «История развития и становления анатомии и физиологии как научных знаний».

Код контролируемой компетенции – ОПК-6.1. (в части «знать»)

Методические указания:**Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

Критерии оценки

6 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 3-5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 1-2 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка по теме: «Этиология левшества» Код контролируемой компетенции – ОПК-6.2 (в части «знать»)

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

Критерии оценки

6 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 4 - 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 2 - 3 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0-1 балла - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Структурная и функциональная единица нервной системы:

- а) аксон
- б) нейрон
- в) рецептор
- г) дендрит
- д) эффектор

2. Путь, по которому осуществляется рефлекторная реакция:

- а) центростремительные нервы

- б) центробежные нервы
- в) рефлекторная дуга
- г) дендрит
- д) аксон

3. Место передачи возбуждения с одного нейрона на другой нейрон:

- а) контакт
- б) эффектор
- в) нервный центр
- г) рецептор
- д) синапс

4. Распространение возникшего возбуждения или торможения на другие участки нервной системы:

- а) иррадиация
- б) взаимоиндукция
- в) координация
- г) концентрация
- д) доминанта

5. Физиологическая основа активного внимания:

- а) аналитико-синтетическая деятельность
- б) возбуждение
- в) динамический стереотип
- г) доминанта
- д) торможение

6. Место контакта двух нейронов:

- а) кожа
- б) нервный центр
- в) нервное волокно
- г) рецептор
- д) синапс

7. Физиологическая основа динамического стереотипа:

- а) безусловные рефлексы
- б) условные рефлексы на время
- в) доминанта
- г) отрицательная индукция
- д) концентрация возбуждения

8. Физиологическая основа восприятия:

- а) динамический стереотип

- б) синапс
- в) аналитико-синтетическая деятельность
- г) тип ВНД
- д) I сигнальная система действительности

9. Физиологическая основа конкретного (предметного) мышления:

- а) I сигнальная система действительности
- б) II сигнальная система действительности
- в) условный рефлекс
- г) нейрон
- д) синапс

10. Физиологическая основа ощущений:

- а) рецептор
- б) I сигнальная система действительности
- в) нейрон
- г) нервный центр
- д) II сигнальная система действительности

11. Физиологическая основа абстрактного (отвлеченного) мышления:

- а) II сигнальная система действительности
- б) динамический стереотип
- в) доминанта
- г) торможение
- д) возбуждение

12. Физиологическая основа I фазы утомления учащихся на уроке:

- а) иррадиация торможения
- б) генотип
- в) отрицательная индукция
- г) тип ВНД
- д) иррадиация возбуждения

13. Физиологическая основа II фазы утомления учащихся на уроке:

- а) положительная индукция
- б) иррадиация торможения
- в) иррадиация возбуждения
- г) доминанта
- д) динамический стереотип

14. Физиологическая основа отвлечения учащихся на уроке:

- а) положительная индукция
- б) концентрация возбуждения

- в) отрицательная индукция
- г) динамический стереотип
- д) доминанта

15. Физиологическая основа доминанты:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) тип ВНД
- г) отрицательная индукция
- д) I сигнальная система действительности

16. Физиологическая основа аналитической деятельности:

- а) угасательное торможение
- б) дифференцировка торможения
- в) условный тормоз
- г) запредельное торможение
- д) иррадиация торможения

17. Физиологическая основа синтетической деятельности:

- а) положительная индукция
- б) концентрация торможения
- в) концентрация возбуждения
- г) тип ВНД
- д) динамический стереотип

18. Физиологическая основа забывания:

- а) запаздывания торможения
- б) условный тормоз
- в) аналитико-синтетическая деятельность
- г) иррадиация возбуждения
- д) угасательное торможение

19. Физиологическая основа воспитания силы воли, выдержки, сдерживания желаний:

- а) дифференцировка торможения
- б) иррадиация возбуждения
- в) концентрация торможения
- г) запаздывание торможения
- д) условный тормоз

20. Физиологическая основа дисциплинированности:

- а) условный тормоз
- б) запаздывание торможения
- в) иррадиация возбуждения

- г) иррадиация торможения
- д) запредельное торможение

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Нервная ткань и ее составляющие
2.	Нейрон. Строение, классификация и функции.
3.	Синапс. Строение, классификация и функции.
4.	Электрические явления в нервной ткани.
5.	Нервные волокна
6.	Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
7.	Нервные центры и их локализация. Свойства нервных центров.
8.	Механизмы координации и интеграции в ЦНС
9.	Понятие о специфических и неспецифических системах мозга.
10.	Основные функции и рефлексы спинного мозга.
11.	Стволовые аппараты головного мозга
12.	Большие полушария и кора головного мозга
13.	Филогенез нервной системы
14.	Онтогенез нервной системы
15.	Оболочки мозга. Ликвор
16.	Общая характеристика условно-рефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов.
17.	Методы исследования ВНД
18.	Стадии и механизмы образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов.
19.	Общие типы ВНД в представлениях академика И.П. Павлова.
20.	Общий тип ВНД как основа темперамента.
21.	Учение академика И.П. Павлова о двух сигнальных системах организма.
22.	Электрическая активность головного мозга в психической деятельности.
23.	Особенности психической деятельности человека.
24.	Сознание как феномен психической деятельности. Нейрофизиологические основы сознания.
25.	Функциональная латеризация в организме.
26.	Подсознательная и осознаваемая деятельность мозга.
27.	Механизмы сна и бодрствования.
28.	Понятие функционального состояния организма.
29.	Механизмы кратковременной памяти.
30.	Механизмы долговременной памяти.
31.	Акцентуации характера
32.	Неврозы
33.	Психозы
34.	Эпилепсия
35.	Физическое и умственное развитие детей.
36.	Лечебно-педагогический комплекс.
37.	Детский церебральный паралич

№ п/п	Вопросы
38.	Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы
39.	Наследственно-органические заболевания нервной системы
40.	Инфекционные заболевания нервной системы
41.	Процесс иррадиации в нервной системе
42.	Процесс концентрации в нервной системе
43.	Процесс индукции в нервной системе
44.	Процесс временной суммации в нервной системе
45.	Процесс пространственной суммации в нервной системе
46.	Принцип общего конечного пути в архитектуре нервных связей
47.	Принцип доминанты в регуляции нервных и психических процессов
48.	Доминанта Ухтомского
49.	Специфика инструментальных условных рефлексов
50.	Три блока в системе иерархической регуляции нервно-психических функций
51.	Последствия травм головного мозга
52.	Последствия травм спинного мозга
53.	Инфекционные заболевания нервной системы
54.	Энцефалиты
55.	Агнозии
56.	Апраксии
57.	Афазии
58.	Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
59.	Мышечные дистрофии.
60.	Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям. Наличие отчетности по текущим практическим занятиям. Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы.	«зачтено»	Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы. В условиях устного опроса студент демонстрирует: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Выполнение итоговой контрольной работы		<p>дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
		«не зачтено»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Солодков А.С.	Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 8-е изд. - Москва : Спорт, 2018. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7.	учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Скяева Е.А.	Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с.	учебно – методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Лысова Н. Ф.	Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0.	учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иваницкий М.Ф.	Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1.	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-115)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; столы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-213) Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть. Интернет.