

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика организации игровой деятельности
детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретико-методические аспекты планирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
		Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
		Владеть: навыками проектирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной	Знать: приемы организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями ФГОС ДО
		Уметь: определять приемы организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Владеть: навыками организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми	Знать: специфику организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	<p>Уметь: определять индивидуальные направления организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося</p>
		<p>Владеть: навыками организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению.	10	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 1	Пр 1	Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ.	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 1	Ср 3		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации.	10	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 2	Пр 2	Игры детей дошкольного возраста: - с нарушениями зрения, - с нарушениями слуха, - с интеллектуальными нарушениями; - с нарушениями речи, - с нарушениями ОДА	10	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 2	Пр 3	Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	20		20	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	25	10	20	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		10	1	3	1	–
	ПА		10	0,35	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	8,65	40	–	Итоговый тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к зачету № 1-40 Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания *(наименование оценочного средства)*

Задание, проверяемое вручную 1

Тема Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ

Составить технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ».

2. Заполните технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения технологической карты студент показал свободное владение материалом. В технологической карте подробно представлено содержание по всем аспектам.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал среднюю ориентировку в материале. В технологической карте представлено содержание по всем аспектам, но оно не полно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал слабую ориентировку в материале. В технологической карте содержание не по всем аспектам.

0 баллов – задание не выполнено, технологическая карта не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 2

Тема Игры детей дошкольного возраста:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речи,
- с нарушениями ОДА

Заполнить таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ»

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Игры детей дошкольного возраста с ОВЗ».

2. Заполните таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ».

Критерии оценки:

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлена развернутая и содержательная информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлена информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице не представлена развернутая и содержательная информация относительно руководства сюжетно-ролевой игрой детей с ОВЗ.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 3

Тема Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.

Разработать презентацию «Игровая развивающая среда для детей с ОВЗ».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО».

2. Разработайте презентацию «Игровая развивающая среда для детей с ОВЗ».

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки презентации студент показал свободное владение материалом. В презентации представлено содержание игровой развивающей среды для детей с разными видами нарушений развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки презентации студент показал среднюю ориентировку в материале. В презентации представлено содержание игровой развивающей среды для детей не со всеми видами нарушений развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки презентации студент показал слабую ориентировку в материале. В презентации не полно представлено содержание игровой развивающей среды для детей с разными видами нарушений развития.

0 баллов – задание не выполнено, презентация не разработана.

Задание, проверяемое вручную 4

Тема Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ.

Разработать конспект проведения одной из игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (конкретизировать нарушение детей и вид игры).

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ».

2. Разработайте конспект проведения одной из игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (конкретизируйте нарушение детей и вид игры).

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями, проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. Структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично.

0 баллов – задание не выполнено, конспект не разработан.

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

7.2.2 Тестирование (примеры заданий)

Пример задания

Тест 1 по темам Модуля 1

Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

1. Ученые, придерживающиеся преимущественно биологического взгляда на происхождение и развитие игры

- ☒ К. Гросс
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☒ В. Штерн
- ☐ В.В. Зеньковский

2. Исследователи, отдающие приоритет в определении социальной природы детской игры

- ☒ Д.Б. Эльконин
- ☐ В. Штерн
- ☐ Г.Ф. Бойтендайк
- ☒ П.П. Блонский

3. Выберите основные направления развития игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста

- ☒ изменение количества участников
- ☒ обогащение игровых действий
- ☒ развитие содержания сюжетной игры
- ☐ сужение тематики игр
- ☐ изменение времени игр
- ☐ изменение требований к игрушке

4. Д.Б. Эльконин выделял несколько этапов развития сюжетно-ролевой игры

- ☐ 1-5
- ☐ 2-6
- ☒ 3-4
- ☐ 4-3

5. Соотнесите типы игрового творчества детей и особенности их индивидуальные игровой деятельности

⇔ Дети - "сочинители"---Творческие проявления связаны, прежде всего, с созданием игровых сюжетов, для них характерно осуществление игры в речевом плане и воображении. Такие дети рано переходят к игре - фантазированию.⁴

⇔ Дети - "исполнители"---Проявляют игровое творчество в реализации замыслов при создании образов игровых персонажей, используя для этого разнообразные средства: мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую и оценочную речь.

⇔ Дети - "режиссеры"---Максимально проявляют себя в игровом организационном общении, выступая посредниками в разрешении спорных ситуаций и конфликтов, "дирижируя" замыслами партнёров по игровой деятельности, способствуя их согласованию.

6. У детей в процессе сюжетно-ролевой игры совершенствуются следующие навыки

- ☒ коммуникативные навыки
- ☒ социальные мотивы и потребности
- ☐ познавательные навыки
- ☒ эмоционально-волевая сфера
- ☒ трудовые навыки
- ☐ двигательная активность.

7. На сколько групп разделил Ф. Кейр, все игры, рассматривая их с точки зрения практической пользы

- ☐ 1-3
- ☐ 2-4
- ☐ 3-5
- ☒ 4-6

8. К обучающим играм относятся

- ☐ Автодидактические предметные
- ☐ Сенсомоторные
- ☒ Сюжетно-дидактические
- ☒ Подвижные
- ☐ С природными объектами, с животными и людьми
- ☒ Дидактические

9. К тренинговым играм относятся

- ☒ Сенсомоторные
- ☐ Забавляющие, развлекавшие
- ☐ Семейные
- ☐ Сезонные
- ☒ Интеллектуальные
- ☒ Адаптивные

10. Соотнесите виды изолированных игр детей и их характеристики

⇔ Неигровое поведение---Ребенок не играет, но занят чем-то таким, что вызывает у него быстро проходящий интерес

⇔ Игра-наблюдение---Ребенок наблюдает, как играют другие, часто задает им вопросы, что-то советует, но сам редко вступает в игру

⇔ Игра в одиночестве---Ребенок играет с игрушками один, только изредка заговаривая с другими детьми

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

6 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

4 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 10

Вопросы для зачета

1. 1. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры
2. Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике
3. Решение задач разностороннего развития личности ребёнка в игре
4. Проблема классификации детских игр
5. Игровая субкультура современного дошкольника
6. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игры детей раннего возраста
7. Характеристика сюжетно-ролевой игры
8. Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой
9. Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте
10. Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре
11. Руководство театрализованными играми детей с нарушениями в развитии
12. Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура
13. Руководство строительно-конструктивными играми детей с нарушениями в развитии
14. Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации
15. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению
16. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры
17. Особенности становления детского игрового сообщества
18. Игрушка в жизни ребёнка, ее значение.
19. Классификации игрушек, требования к ним
20. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания
21. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства
22. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО
23. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста
24. Организация обучения игровой деятельности детей с нарушениями в развитии
25. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры
26. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста
27. Вклад ученых в психологию и педагогику игры
28. Основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры
29. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации режиссерской игры детей с нарушениями в развитии
30. Игра как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности
31. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья при подборе видов игр
32. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями в развитии
33. Руководство режиссерской игрой детей с нарушениями в развитии
34. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации строительно-конструктивной игры детей с нарушениями в развитии
35. Методы и приемы руководства играми детей с нарушениями зрения в соответствии с возрастом детей

36. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
37. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения
38. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха
39. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи
40. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Матвеева, М.В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
5	О. Н. Анцыпирович [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Маллаев Д. М.	Теория и практика психотехнических игр	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Деркунская, В. А., Ошкина А.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников	учебно-методическое пособие	2013	20

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.