

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	53	53
Контроль	8,65	8,65
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать речевое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки инструментария для обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	Знать: методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в	Знать: критерии и показатели диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать критерии и показатели речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучении обучающихся и выявляет их причину	Владеть: навыками разработки критериев и показателей диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: разрабатывать образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки образовательных результатов речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль3.	Лек 1	Тема 3.1. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	4	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль3.	Ср 1	Тема 3.2. Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих	4	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль3.	Ср 2	Тема 3.3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения	4	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль3.	Ср 3	Тема 3.4. Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения	4	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль3.	Ср 4	Тема 3.5. Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения	4	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль3.	Ср 5	Тема 3.6. Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	4	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль3.	Ср 6	Тема 3.7. Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей	4	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль3.	Ср 7	Тема 3.8. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка	4	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль3.	Ср8	Тема 3.9. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения	4	4	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль3.	Пр 1	Тема 3.10. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи	4	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль3.	Ср 9	Тема 3.11. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения	4	6	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль4.	Лек 2	Тема 4.1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком	4	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль4.	Пр 3	Тема 4.2. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	4	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль4.	Ср 10	Тема 4.3. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении	4	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль4.	Ср 11	Тема 4.4. Методическое руководство развитием речи в ДОО	4	4	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль4.	Пр 3	Тема 4.5. Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	4	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 3,4	Анкетирование по курсу		4	1	1	—	—
Модуль 3,4	ПА		4	0,35	—	—	—
Модуль 3,4	Контроль		4	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-6
		Разноуровневые задания 1, 2
		Тестовые задания № 1-15, 45-, 39-43, 45-90100
		Вопросы к экзамену № 1-32
4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 7-12
		Разноуровневые задания 3,4
		Вопросы к экзамену № 33-38, 44
		Тестовые задания № 16-44

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Задание 1 (реконструктивного уровня): Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей с нарушением зрения. Выберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания поэтапно отразите в таблице: диагностика речевого слуха и звукопроизношения; развитие артикуляционного аппарата; изолированное произношение звука («вызывание звука» и «звукоподражание»); закрепление звукопроизношения в слого; закрепление звукопроизношения в слове; закрепление звукопроизношения в предложении; закрепление звукопроизношения в тексте; дифференциация звуков, близких по артикуляции

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет таблицу по 7 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 5 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу, отражающую компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: название микроцентра, материальный компонент, организационный компонент, личностный компонент среды.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет таблицу по 4 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработайте методики промежуточной диагностики речевого развития детей в соответствии с основными критериями оценки.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 5

Критерии оценки:

4 балла - методика диагностики соответствует 5 основным критериям оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки речевого развития детей дошкольного возраста; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики;

3 балла - методика диагностики соответствует 4 основным критериям оценки;

1-2 балла - методика диагностики соответствует 2 основным критериям оценки;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Составьте конспект образовательной деятельности речевого содержания по предложенным вопросам.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 5

Критерии оценки:

4 балла – в конспекте отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3 балла - в конспекте отражены 5 оснований; при выполнении задания;

1-2 балла - в конспекте отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Информационное поле коррекционно-развивающего пространства отличается динамичностью, она характеризуется:

- наличием упражнений, которые позволяют детям игровые действия соотносить с реальными бытовыми ситуациями.
- демонстрируется ребенку для выстраивания средовых ситуаций за счет привлечения частей из разных блоков и модулей, создающих новые игровые, или дидактических условия.

⊙ обеспечивается за счет использования готовых модулей, приспособлений, удобных для хранения и развертывания различных средовых ситуаций согласно задачам общеразвивающего и коррекционно-развивающего процессов.

2. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся пропуском предлога при правильном употреблении флексии:

- ⊙ кубик коробке
- мяч лежит на столе
- кубик лежит в коробка

3. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся замещением требуемого предлога гласными звуками:

- ⊙ кубик лежит а столом, и коробке
- кисточка под альбому
- мяч лежит над столом

4. Пример ошибочного ответа ребенка: «Мяч лежит на столе» (под столом), «Взяла кисточку в стакана» (из стакана) относится к следующим ошибкам:

- ⊙ замене требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу
- замене одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением
- правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний управляемых слов

5. Логопедическая работа по развитию связной монологической речи проводится по нескольким направлениям:

- ☒ развитие смыслового программирования текста
- ☒ овладение языковыми средствами оформления связного текста
- ☐ расширение объема словаря
- ☐ уточнение значений слов

6. Третья стадия коррекции нарушенных звуков предполагает следующие этапы:

- ☒ этап постановки отсутствующих звуков
- ☒ этап дифференциации звуков
- ☒ этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь
- ☐ этап уточнения грамматического значения слов
- ☐ этап формирования словообразования

7. Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- ☒ расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
- ☒ уточнение значений слов
- ☒ активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь
- ☐ формирования словообразования
- ☐ развитие языкового анализа и синтеза

8. Коррекционно-логопедическое воздействие по формированию грамматического строя речи проводится по следующим направлениям:

- ☒ уточнение грамматического значения слова
- ☒ формирование словообразования
- ☒ формирование словоизменения
- ☒ развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов
- ☒ развитие языкового анализа и синтеза
- ☐ развитие фонетико-фонематического восприятия
- ☐ формирования связной речи

9. В процессе коррекционной работы над семантической стороной текста ставятся следующие задачи:

- ☒ развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое
- ☒ формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности
- ☒ развитие способности удерживать смысловую программу в памяти

- ☐ развитие умения связывать предложения в тексте
- ☐ развитие умения перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения

10. Кто из авторов, является разработчиком программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР:

- ☒ Н.В. Нищева
- ☐ О.С. Ушакова
- ☐ В.В. Гербова

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
2.	Методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
3.	Связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
4.	Теоретические основы технологии развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
5.	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского
6.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
7.	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И Тихеевой
8.	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
9.	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
10.	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников
11.	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг
12.	Актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
13.	Основные направления современных исследований детской речи
14.	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в дошкольной образовательной организации
15.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
16.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой
17.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е.И. Тихеева, М.И. Лисина)
18.	Обучение как средство развития речи детей с нарушениями в развитии
19.	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические
20.	Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями в развитии
21.	Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха
22.	Формирование различных форм речи на разных этапах обучения
23.	Работа над значением слов
24.	Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха
25.	Принципы системы обучения языку
26.	Условия развития речи детей с нарушениями в развитии
27.	Слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды

№ п/п	Вопросы к экзамену
28.	Основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
29.	Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в подготовительной группе
30.	Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста
31.	Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах
32.	Обучение чтению как особому виду речевой деятельности
33.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
34.	Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
35.	Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих
36.	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения
37.	Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения
38.	Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения
39.	Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
40.	Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей
41.	Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка
42.	Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи
43.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
44.	Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком
45.	Организация работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
46.	Направления работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в специальном дошкольном учреждении
47.	Методическое руководство развитием речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
48.	Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
49.	Этапы формирования речи у детей с нарушениями в развитии
50.	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
51.	Современные концепции онтогенеза речи
52.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы
53.	Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком
54.	Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста
55.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме
56.	Методика развития детского словаря в норме и аномалии
57.	Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии
58.	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии

№ п/п	Вопросы к экзамену
59.	Методика развития связной речи в норме и аномалии
60.	Проблема подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме и аномалии
61.	Раскройте условия развития речи детей с нарушениями в развитии
62.	Спроектируйте слухо-речевую среду.
63.	Раскройте основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
64.	Раскройте методику коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
65.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
66.	Раскройте методику работы над значением слов в подготовительной группе с дошкольниками с нарушением слуха
67.	Докажите, что обучение является средством развития речи детей с нарушениями в развитии
68.	Схематично представьте основные направления современных исследований детской речи
69.	Схематично представьте актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
70.	Раскройте психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
71.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е.А. Флериной)
72.	Раскройте основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И Тихеевой
73.	Схематично представьте связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
74.	Схематично представьте методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
75.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
76.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
77.	Раскройте методику развития связной речи в норме
78.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в норме
79.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в норме
80.	Раскройте методику развития детского словаря в норме
81.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
82.	Раскройте методику развития связной речи в аномалии
83.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в аномалии
84.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в аномалии
85.	Раскройте методику развития детского словаря в аномалии
86.	Раскройте методику работы над значением слов в старшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
87.	Раскройте методику работы над значением слов в средней группе с дошкольниками с нарушением слуха
88.	Раскройте методику работы над значением слов в младшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
89.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
90.	Раскройте условия создания слухо-речевой среды

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бизигова О. А.	Развитие словаря детей дошкольного возраста	хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е. Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		речевой деятельности детей (в норме и патологии)			
7	Шевырева Т. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Дружинина Л. А	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.