

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе	Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных
		Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	(учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ	Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов
		Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации
		Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука	3	2	2	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Ср. 1	Тема 1.2. Основные категории нарушений в развитии детей.	3	8	3	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср. 2	Тема 1.3. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики	3	8	2	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2	Лек. 2	Тема 2.1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	2	3	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 2	Ср. 3	Тема 2.2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах	3	8	2	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2	Пр. 1	Тема 2.3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	3	2	3	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2	Ср. 4	Тема 2.4. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	3	8	2	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2	Ср. 5	Тема 2.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	3	8	3	–	выполнение задания, проверяемого автоматически 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср. 6	Тема 2.6. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	3	8	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 3	Ср. 7	Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	8	2	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 3	Ср. 8	Тема 3.2. «Система помощи детям с задержкой психического развития в России и в других странах»	3	8	3	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 3	Пр. 2	Тема 3.3. Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития	3	2	2	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 3	Ср. 9	Тема 3.4. «Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и реабилитационных центрах»	3	8	2	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 3	Ср. 10	Тема 3.5. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе	3	8	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 3	Ср. 11	Тема 3.6. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития	3	8	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 4	Ср. 12	Тема 4.1. Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	8	2	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 13

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Ср. 13	Тема 4.2. Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах	3	8	3	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 14
Модуль 4	Пр. 3	Тема 4.3. Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР	3	2	3	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 4	Ср.14	Тема 4.4. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	3	8	2	—	выполнение задания, проверяемого автоматически 16
Модуль 4	Ср. 15	Тема 4.5. Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению	3	8	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 4	Ср. 16	Тема 4.6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	3	9	4	—	выполнение задания, проверяемого вручную 5
Модуль 1-4	Анкетирование по курсу		3	1	1	—	—
Модуль 1-4	ПА		3	0,25	—	—	—
Модуль 1-4	Контроль		3	3,75	40	—	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 40 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 20 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1, 2, 3, 4,5,6,7, 8
		Разноуровневые задания 1, 2, 3
		Тестовые задания № 1-250
		Вопросы к зачету № 1-30
3	ОПК-7	Выполнение задания, проверяемого автоматически 9,10,11,12,13,14,15,16
		Разноуровневые задания 4, 5
		Тестовые задания № 251-500
		Вопросы к зачету № 31-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Родители понимают, что дети с нарушениями интеллекта плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляет собой весьма неоднородный контингент. Как развивать восприятие у детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушением интеллекта? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллекта». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта;

0 баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Покажите схемой компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе». В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований;

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Педагоги понимают, что полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с задержкой психического развития к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с задержкой психического развития». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование

совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с задержкой психического развития в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с задержкой психического развития, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с задержкой психического развития;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с задержкой психического развития;

0 баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Покажите схемой компоненты готовности детей с нарушениями речи». В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Код контролируемых компетенций – ОПК – 7

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями речи к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований;

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 5 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Педагоги понимают, что полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с задержкой психического развития к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого

является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с задержкой психического развития». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с задержкой психического развития в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 7

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями речи, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями речи;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями речи, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями речи;

0 баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. В Законе о специальном образовании даны определения следующих терминов:

- ☒ сложный недостаток
- ☒ тяжелый недостаток
- ☒ специальное образовательное учреждение
- ☐ тифлопедагогика

2. Дети, с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ?

- ☒ дети с СДВГ
- ☐ дети с нарушением слуха
- ☐ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ☐ дети с расстройствами аутистического спектра

- дети с нарушениями интеллекта

3. Какие термины встречаются в Законе о специальном образовании:

- ☒ специальное образование
- ☒ интегрированное обучение
- ☒ специальное образовательное учреждение
- ☐ тифлопедагогика

4. Теоретическую базу специальной дошкольной педагогики составляет взаимодействие нескольких подходов, важнейшими из которых выступают культурологический, субъектно-деятельностный и ...

- ☒ компетентностный
- предметно-средовой
- комплексный
- тематический

5. Какие изменения позволяет осуществить реформирование системы специального образования:

- ☒ максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи
- ☒ построение всех необходимых коррекционно-педагогических программ обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения
- ☒ обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала
- ☐ оценку уровня развития ребенка

6. Система комплексной помощи детям с ЗПР в России включает в себя:

- ☒ раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования
- ☒ совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
- ☒ создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса
- ☐ просвещение СМИ проблем семей, имеющих детей с ЗПР

7. При осуществлении коррекционно-педагогической работы познавательной деятельности с детьми ЗПР следует учитывать:

- ☒ своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития
- ☒ гетерохронное развитие различных психических функций
- ☒ неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности
- ☐ коррекционно-образовательное развитие

8. Определите направления речевой работы с детьми с дизартрией:

- ☒ развитие физиологического дыхания
- ☒ коррекция звукопроизношения
- ☒ нормализация просодической стороны речи

☐ развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям

9. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями – это:

- ☒ логопедическое воздействие
- ☐ коррекция речи
- ☐ компенсация речевых нарушений
- ☐ компенсация

10. Службы социально-педагогической помощи проблемным детям раннего возраста решают задачи:

- ☒ выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере
- ☒ развитие специальной системы образования родителей
- ☒ организация развивающей среды
- ☒ социальное и психологическое сопровождение ребенка и семьи
- ☐ оценка уровня развития ребенка

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Специальная дошкольная педагогика как наука.
2	Основные категории нарушений развития у детей
3	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
4	Общие требования к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса
5	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах.
6	Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
7	Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с нарушениями интеллекта.
10	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
11	Задержка психического развития детей в контексте проблемы обучаемости.
12	Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
13	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
14	Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
15	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.
16	Система помощи детям с нарушениями речи в России.
17	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
18	Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
19	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
20	Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
21	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
22	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению

23	Основы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
24	Основы умственного воспитания детей с нарушениями речи
25	Основы умственного воспитания детей с задержкой психического развития
26	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
27	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями речи
28	Основы нравственного воспитания детей с задержкой психического развития
29	Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта
30	Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития
31	Цели, задачи, специфические принципы и отрасли специальной дошкольной педагогики
32	Специфические принципы специальной дошкольной педагогики
33	Основные понятия специальной дошкольной педагогики
34	Этапы развития специальной дошкольной педагогики
35	Современные тенденции развития специального образования в нашей стране
36	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями
37	История становления дошкольной олигофренопедагогики
38	Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
39	Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
40	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса
41	Характеристика нарушений при умственной отсталости и возрастные особенности детей с нарушением интеллекта
42	Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с нарушением интеллекта
43	Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с нарушением интеллекта
44	Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта
45	Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с нарушением интеллекта
46	Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта
47	Психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития
48	Факторы, играющие роль в этиологии с задержкой психического развития
49	Интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития
50	Содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития
51	Комплектование групп для детей с задержкой психического развития
52	Предмет, задачи и методы логопедии
53	Виды речи и основные причины ее нарушения
54	Причины речевых нарушений
55	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
56	Нарушение языковых средств общения
57	Методы логопедического исследования
58	Условия правильного речевого развития
59	Критические периоды в развитии речи
60	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гугкаева И. Т	Олигофренопедагогика	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Ильин Г. Л	Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6	Демиденко О. П.	Логопедическая ритмика	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4	Головчиц Л. А., Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск
6	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.