

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.02.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи
		Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП
		Владеть: способами организации в образовательной организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП

	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовать предметно-пространственную среду, способствующую комплексной социально-психологической адаптации, и реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития
		Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития
		Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации.	10	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 1	Пр 1	Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	10	20		20	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 3		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, с нарушениями зрения, с	10	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 2	Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе	10	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 3	Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	20		20	
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	25	10	20	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Анкетирование по курсу		10	1	3	1	–
	ПА		10	0,35	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	8,65	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к зачету № 1-40 Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### **Задание, проверяемое вручную 1**

**Тема** Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии

Составить таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации».

##### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии».

2. Составьте таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации»

##### **Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. Студенты заполняют таблицу по предложенным показателям.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы.

0 баллов – задание не выполнено, таблицы не заполнена.

##### **Задание, проверяемое вручную 2**

**Тема** Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе

Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

##### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

2. Заполните таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Критерии оценки:**

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. Студенты заполняют таблицу по предложенным показателям.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

**Задание, проверяемое вручную 3**

**Тема** Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.

Разработать модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты».

2. Разработайте модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки модели студент показал свободное владение материалом. Модели представлены структурно-логическими блоками. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки модели студент показал среднюю ориентировку в материале. Модели представлены традиционно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки модели студент показал слабую ориентировку в материале. Модели представлены в виде схем.

0 баллов – задание не выполнено, модель не разработана.

**Задание, проверяемое вручную 4**

**Тема** Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Разработать модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

2. Разработайте модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

**Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки модели студент показал свободное владение материалом. Модели представлены структурно-логическими блоками. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки модели студент показал среднюю ориентировку в материале. Модели представлены традиционно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки модели студент показал слабую ориентировку в материале. Модели представлены в виде схем.

0 баллов – задание не выполнено, модель не разработана.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.**

**В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.**

**7.2.2 Тестирование (примеры заданий)****Пример задания****Тест 1 по темам Модуля 1****Модуль 1. Социально-психологические аспекты адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Критериями социальной адаптации личности выпускника с ОВЗ специального интернатного учреждения в коллективе являются:

- принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-экономические отношения
- принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-политические отношения
- принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-культурные отношения
- принимает, или не принимает адаптирующаяся личность условия жизни в совокупности с собственной готовностью интегрироваться в них
- все ответы верны

2. Эффективность постинтернатной социально-психологической адаптации детей-сирот с ОВЗ зависит от наличия определенных условий:

- ☐ возможность получить жилье
- ☐ возможность получить образование
- ☐ возможность получить машину
- ☐ возможность получить востребованную профессию
- ☐ наличие сбережений
- ☐ поддержка социальных институтов
- ☐ наличие богатых родственников

3. Это одна из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми

- социальная ситуация развития

- адаптация
- социализация
- реабилитация

4. Факторами социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ являются:

- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями;
- влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с отклонениями;
- макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими нарушениями;
- макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими нарушениями;

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

#### **Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

6 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

4 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.**

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.**

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

## **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 10

#### **Вопросы для зачета**

1. Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии в специальной психологии и социологии.
2. Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
3. Факторы социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии в современном обществе.
4. Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
5. Образовательные организации как основные субъекты социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии.
6. Практика социального включения обучающихся с проблемами в развитии в образовательный процесс.
7. Семья как основной агент социально-психологической адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.
8. Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с проблемами в развитии.
9. Профессиональная адаптация и реабилитация обучающихся с нарушениями в развитии
10. Зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
11. Отечественный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
12. Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
13. Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.
14. Выработка оптимальных способов социально-адаптивного поведения у слепых и слабовидящих детей.
15. Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.
16. Специальные технические средства предназначены для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.
17. Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Принципы организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Роль общества в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
20. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения обучающихся с различными нарушениями в развитии.
21. Программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.



22 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

23 Условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи.

24 Научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей.

25 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

26 Основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

27 Характеристика социально-психологической среды для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

28 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

29 Основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

30 Специфика оказания консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

31 Роль семьи в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

32 Психолого-педагогические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

33 Социально-психологические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

34 Организационно-методические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

35 Социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования.

36 Основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

37 Индивидуальные проблемы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

38 Характеристика диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

39 Современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных.

40 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

#### Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е.Г. [и др.]	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)			
4	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.