

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория воспитания**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Сессия                                       | 3           | Итого      |
|--|-------------|------------|
| Форма контроля                               | Экзамен, КР |            |
| Вид занятий                                  |             |            |
| Лекции                                       | 4           | 4          |
| Лабораторные                                 |             |            |
| Практические                                 | 6           | 6          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | 1           | 1          |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35        | 0,35       |
| Контактная работа                            | 11,35       | 11,35      |
| Самостоятельная работа                       | 304         | 304        |
| Контроль                                     | 8,65        | 8,65       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>324</b>  | <b>324</b> |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «1» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br><br>Выявляет и описывает суть проблемной ситуации  | <b>Знать</b> , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.  |
|   |  | <b>Уметь</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации.  |
|   |  | <b>Владеть</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации  |
|   | <b>УК-1.2.</b><br><br>Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | <b>Знать</b> , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
|   |  | <b>Уметь</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.       |
|   |  | <b>Владеть</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки          |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | <b>УК-1.3.</b><br>Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации   | <b>Знать</b> , как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.  |
|  |  | <b>Уметь</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.  |
|  |  | <b>Владеть</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.  |
|  | <b>УК-1.4.</b><br>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации   | <b>Знать</b> , как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.  |
|  |  | <b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.  |
|  |  | <b>Владеть</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.   |
|  | <b>ОПК-3.1</b><br>Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знать</b> , как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | <p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Уметь</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                  |
|  |   | <p><b>Владеть</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
|  |   | <p><b>Знать</b>, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                  |
|  |   | <p><b>Уметь</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | <p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Владеть</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | <p><b>ОПК-3.4</b><br/> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать</b>, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы) | Сессия | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|--------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек.1                    | Сущность и содержание процесса воспитания    | 3      | 2            | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.1                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.2                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Пр.1                     | Воспитание как педагогический процесс        | 3      | 2            | -     | -              | Ответы на вопросы  |
| Модуль 1           | Ср.3                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Лек.2                    | Формирование базовой культуры личности       | 3      | 2            | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.4                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.5                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Пр.2                     | Характеристика принципов воспитания          | 3      | 2            | -     | -              | Ответы на вопросы  |
| Модуль 1           | Ср.6                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 32           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.7                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 31           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Ср.8                     | Подготовка материала для выполнения задания  | 3      | 31           | -     | -              |  |
| Модуль 1           | Пр.3                     | Формы и методы воспитательной деятельности   | 3      | 2            | -     | -              | Ответы на вопросы  |



|          |              |  |   |            |   |  |  |
|----------|--------------|--|---|------------|---|--|--|
| Модуль 1 | ПА           | Промежуточная аттестация                   | 3 | 0,35       |   |  |  |
| Модуль 1 | Ср.9         | Подготовка и оформление<br>курсовой работы | 3 | 50         | - |  |  |
| Модуль 1 | КР           | Курсовая работа                            | 3 | 1          |   |  |  |
|          |              | Контроль                                   | 3 | 8,65       |   |  |  |
|          | <b>Итого</b> |  |   | <b>324</b> |   |  |  |

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникативная технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория воспитания» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам обучения, как целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий личности, так и отдельные аспекты образовательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на информационно-коммуникативных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства          |
|---------|--|--|
| 3       | УК-1   | Вопросы к экзамену 1-60                      |
| 3       | ОПК-3  | Вопросы к экзамену 4, 9-12, 18-20, 24, 38-51 |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Ответы на вопросы УК-1; ОПК-3

##### Практическое занятие 1

**Тема: Воспитание как педагогический процесс**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что представляет собой воспитание в широком и узком смыслах?
3. Как вы понимаете такую особенность воспитания, как многофакторность?
3. Какие противоречия лежат в основе воспитания?
4. Раскройте суть закона воспитания в деятельности.
5. Как вы считаете, зависит ли эффективность воспитания от активности самого ребенка?

##### Практическое занятие 2

**Тема: Принципы воспитания**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Классификация принципов.
2. Характеристика принципов:
  - системность
  - преемственность
  - активность
  - самостоятельность
  - уважение к личности ребенка
  - воспитание в коллективе
  - параллельного действия
  - перспективных линий и др.

**Практическое занятие 3****Тема: Формы и методы воспитательной деятельности****Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что такое метод?
2. Как классифицируются методы?
3. Характеристика методов.
4. Что такое форма воспитательной деятельности?
5. Назовите классификацию форм
6. Дайте характеристику формам воспитательной деятельности
  - музей
  - экскурсия
  - кружок
  - круглый стол и др.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - студент знает методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; формулирует конкретные выводы.

Оценка «**хорошо**» - студент знает методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но недостаточно правильно умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент поверхностно знает методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, затрудняется получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом анализирует проблемную ситуацию как систему, затрудняется выявить ее составляющие и связи между ними, слабо определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, не может критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполняет задание.

### Темы письменных работ

| № п/п | Темы курсовых работ  |
|-------|--|
| 1.    | Опыт реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании   |
| 2.    | Опыт реализации принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей  |
| 3.    | Опыт реализации принципа направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества  |
| 4.    | Опыт реализации принципа воспитания с жизнью и трудом учащихся   |
| 5.    | Опыт реализации принципа преемственности воспитания  |
| 6.    | Опыт реализации принципа воспитания в деятельности   |
| 7.    | Опыт реализации принципа воспитания с опорой на положительное в личности   |
| 8.    | Опыт реализации принципа воспитания с опорой на активность личности  |
| 9.    | Опыт реализации принципа воспитания в деятельности   |
| 10.   | Опыт использования принципа гуманизации воспитания   |
| 11.   | Опыт реализации принципа воспитания в коллективе и через коллектив   |
| 12.   | Опыт реализации «метода проектов» в воспитании   |
| 13.   | Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей  |
| 14.   | Опыт взаимодействия образовательного учреждения с социальной средой  |
| 15.   | Опыт реализации технологии «портфолио учащегося»   |
| 16.   | Практика использования разнообразных средств, форм, методов воспитания в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к действительности |
| 17.   | Практика использования разнообразных средств воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся  |
| 18.   | Практика использования разнообразных форм воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся   |
| 19.   | Практика использования разнообразных методов воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся  |
| 20.   | Опыт использования разнообразных типов и видов учебных занятий в воспитании детей  |
| 21.   | Опыт организации внеклассных занятий   |
| 22.   | Опыт организации декоративно-прикладного творчества учащихся   |
| 23.   | Опыт воспитания эстетического вкуса школьников   |
| 24.   | Опыт духовно-нравственного воспитания школьников   |
| 25.   | Опыт приобщения школьников к национальной культуре, традициям и ценностям  |
| 26.   | Опыт художественно-эстетического воспитания школьников   |
| 27.   | Опыт использования компьютерных программ в процессе воспитания детей   |
| 28.   | Содержание и методы формирования профессионального самоопределения школьников  |
| 29.   | Система работы классного руководителя (воспитателя) в современной школе  |
| 30.   | Опыт проведения внеклассных мероприятий  |
| 31.   | Опыт использования разнообразных дидактических средств в воспитании детей  |
| 32.   | Опыт организации внеурочной деятельности младших школьников  |
| 33.   | Опыт формирования мировоззрения учащихся   |

|     |  |
|-----|--|
| 34. | Опыт формирования физической культуры младших школьников         |
| 35. | Опыт организации ученического самоуправления в современной школе |

### Краткое описание и регламент выполнения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Теория воспитания». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем».

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать важность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемого в курсовой работе опыта.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть причины возникновения опыта. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание практического опыта, дается описание технологий, методик, методов, приемов, организационных форм и средств обучения или воспитания, применяемых для достижения целей, а также представить результаты, которые дает применение опыта и границы его применимости (типам учебных заведений, предметам, психологическим особенностям учащихся, их возрасту, особенностям учителей и т.п.). Результаты лучше всего описывать, опираясь на структуру личности, и показать, какие структурные элементы личности развивает опыт.

**Заключение** содержит результат по всей работе.

### Критерии оценки:

| Оценки           | Критерии оценки  |
|------------------|--|
| <b>«отлично»</b> | <p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат -</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>  |
| <b>«хорошо»</b>              | <p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>   |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <p>Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.</p>   |

### 1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

3 сессия

| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 1.    | Понятие о воспитании.  |
| 2.    | Воспитание, развитие, формирование личности.                                   |
| 3.    | Понятие о личности.  |
| 4.    | Содержание и методика диагностики личности школьника.                          |
| 5.    | Цели и задачи воспитания на современном этапе.                                 |
| 6.    | Понятие о принципах и закономерностях воспитания.                              |
| 7.    | Основные принципы воспитания.  |
| 8.    | Понятие о методах, средствах, формах воспитания.                               |
| 9.    | Классификация методов воспитания.  |
| 10.   | Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.                  |
| 11.   | Методы организации и осуществления деятельности.                               |
| 12.   | Методы стимулирования поведения и деятельности.                                |
| 13.   | Воспитание ребенка в семье.  |
| 14.   | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с родителями |
| 15.   | Характеристика семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка.       |
| 16.   | Понятие учебного коллектива.   |
| 17.   | Методические основы формирования учебного коллектива                           |
| 18.   | Формирование мировоззрения учащихся.   |
| 19.   | Гражданское и правовое воспитание учащихся.                                    |
| 20.   | Формирование основ нравственного воспитания школьников.                        |
| 21.   | Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.                        |
| 22.   | Трудовое воспитание школьников   |
| 23.   | Причины возникновения конфликтов учителя с родителями                          |
| 24.   | Развитие интеллектуальной сферы учащихся.                                      |
| 25.   | Воспитание физической культуры учащихся и здорового образа жизни.              |
| 26.   | Планирование воспитательной работы с учащимися                                 |
| 27.   | Основные функции классного руководителя.                                       |
| 28.   | Понятие, признаки и сущность воспитательной системы школы.                     |
| 29.   | Этапы и пути развития воспитательной системы школы.                            |
| 30.   | Воспитательная система В.А.Караковского.                                       |
| 31.   | Детско-родительские отношения  |
| 32.   | Этапы развития коллектива.   |
| 33.   | Выход из конфликтной ситуации  |
| 34.   | Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс                 |
| 35.   | Биологические факторы в воспитании личности                                    |
| 36.   | Социальные факторы в воспитании личности                                       |
| 37.   | Конструктивный выход из конфликта  |
| 38.   | Методы формирования мировоззрения  |
| 39.   | Методы гражданского воспитания учащихся  |
| 40.   | Методы правового воспитания учащихся.  |
| 41.   | Профессиональная ориентация школьников   |



| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 42    | Методы нравственного воспитания школьников.        |
| 43    | Методы развития интеллектуальной сферы учащихся.   |
| 44    | Методы и формы эстетического воспитания школьников |
| 45    | Формы формирования мировоззрения                   |
| 46    | Формы гражданского воспитания учащихся             |
| 47    | Формы правового воспитания учащихся                |
| 48    | Формы нравственного воспитания школьников.         |
| 49    | Формы развития интеллектуальной сферы учащихся.    |
| 50    | Методы эстетического воспитания школьников         |
| 51    | Формы эстетического воспитания школьников          |
| 52    | Методы экологического воспитания                   |
| 53    | Формы экологического воспитания                    |
| 54    | Методы развития коммуникативных навыков школьников |
| 55    | Формы развития коммуникативных навыков школьников  |
| 56    | Стили отношений учителей и родителей               |
| 57    | Воспитательная система А.О.Тубельского.            |
| 58    | Воспитательная система И.П.Иванова.                |
| 59    | Воспитательная система Е.А.Ямбурга                 |
| 60    | Воспитательная система Г.П.Поспеловой              |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Сессия | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки    |   |
|--------|---|----------------------------|---|
| 3      | экзамен                                   | <b>«отлично»</b>           | оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы |
|        |   | <b>«хорошо»</b>            | оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания школьников, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.                           |
|        |   | <b>«удовлетворительно»</b> | оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению проблемы воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в   |

| Сессия | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|--------|---|-------------------------|--|
|        |   |                         | определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.                                   |
|        |   | «неудовлетворительно»   | <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Рындак, В. Г.       | Педагогика   | Учебник   | 2017        | ЭБС"ZNANIUM.COM                                       |
| 2        | Левитес, Д. Г.      | Педагогические технологии  | учебник   | 2019        | ЭБС"ZNANIUM.COM                                       |
| 3        | Кроль, В. М.        | Педагогика   | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС"ZNANIUM.COM"                                      |
| 4        | Маслова, Т. А.      | Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников | Учеб.-метод. пособие  | 2019        | ЭБС IPR BOOKS   |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)              | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|-----------------------------------|---|-------------|---|
| 1        | Руденко, И.В.       | Образовательные технологии в вузе | Учебное пособие   | 2011        | 33  |
| 2        | Сластенин, В. А.    | Психология и педагогика           | Учеб.-метод. пособие. для преп.   | 2003        | 1   |
| 3        | Сластенин, В. А.    | Психология и педагогика           | Учеб.-метод. пособие для преп.  | 2006        | 1   |
| 4        | Сластенин, В. А.    | Педагогика                        | Учебное пособие   | 2003        | 27  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|--|
| 1        | Windows         | 1398 Бессрочная                                    |
| 2        | OfficeStandart  | 1398 Бессрочная                                    |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|----------|--|---|
| 1        | У-116<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. | Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265 |