

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.26**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии социализации детей**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,4	10,4
Самостоятельная работа	89	89
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, социальная педагогика, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, социокультурная реабилитация детей-инвалидов, психология девиантного развития и поведения.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
		Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации обучающихся положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей с ОВЗ Владеть: принятием решений по вопросам социализации обучающихся в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС ДО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области социализации обучающихся содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ
		Владеть: для решения задач в области социализации обучающихся обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики
		Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся с ОВЗ)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
информационно-коммуникационных технологий)		Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся)
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП
		Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП
		Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС ДО к образовательным результатам в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
		Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельность в условиях поликультурной среды	методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
		Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	опыта
		Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности
		Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития
		Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ДО
		Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ
		Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями)
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий
		Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая сущность процесса социализации.	8	2	1  1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср 1	Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.	8	10	6  1	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1); – выполнение заданий, проверяемых автоматически; – промежуточный тест 2
Модуль 1	Ср 2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.	8	6	2  1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 3	Технологические основы социализации детей с ОВЗ.	8	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 1	Мир взрослых и его роль в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 5	Познание себя как путь социализации личности.	8	6	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 2	Детское общество как фактор социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 6	Правовое воспитание детей как условие социализации.	8	8	6	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2)

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 7	Предметный мир и его роль в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	4	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 8	Семья как источник социализации ребенка с ОВЗ.	8	4	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 3	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей с ОВЗ.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 9	Социальный опыт: понятие, механизм становления.	8	4	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 1	Проектирование методики диагностики социального развития детей с ОВЗ.	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 10	Проект диагностики социального развития детей с ОВЗ.	8	10	6	–	проект 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 11	Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка с ОВЗ.	8	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 12	Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка с ОВЗ.	8	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 2	Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 2	Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ.	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 13	Проект социализации детей с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности).	8	10	6	–	проект 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 14	Технология ситуаций социального опыта.	8	4	1  2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4
Модуль 2	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–
	ПА		8	0,35	–	–	–
	Контроль		8	8,65	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-1	Тестовые задания (Модуль 1) №23, 116, 118, 129-134, 138, 146, 151, 155, 159, 162-165, 169-174, 177, 179, 180, 184, 190, 192, 193, 202-204, 211, 218, 219, 239. Тестовые задания (Модуль 2) №10-12, 38, 64, 73-81, 93-105, 123-136, 143, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 2, 24-27, 35, 51-58 Разноуровневые задания 2 Промежуточный тест 1
8	ОПК-2	Тестовые задания (Модуль 1) № 1-129, 135-137, 139-154, 158, 166, 167, 178, 181, 182, 185-189, 191, 194-201, 207-210, 212-217, 220, 221, 223, 227-238, 240-258. Тестовые задания (Модуль 2) № 1-9, 13-50, 52-59, 61-63, 65-72, 82-88, 90-92, 106-122, 148 Вопросы к экзамену № 28, 29, 31, 59, 60 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4
8	ОПК-4	Тестовые задания (Модуль 1) № 23, 47, 129-134, 138, 149, 150, 151, 155-157, 159-161, 163, 169, 172-174, 180, 183, 184, 190, 202-206, 211, 218, 219, 222, 224-226, 239. Тестовые задания (Модуль 2) № 10-12, 51, 64, 73-81, 89, 93-105, 123-142, 144-147 Вопросы к экзамену № 1, 19-23, 30, 32, 33, 34, 36, 37-58 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4
8	ОПК-6	Тестовые задания (Модуль 1) № 116, 118, 146, 164, 170, 177, 179. Тестовые задания (Модуль 2) № 38, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 3-18, 47, 48, 59, 60 Разноуровневые задания 1 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 2, 4

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1 Разноуровневые задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример задания**

**Разноуровневое задание 2:** спроектировать план-конспект формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом) с правами ребенка.

**Контролируемая компетенция** – ОПК-1.

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите Конвенцию о правах ребенка (1989 г.).
2. Определите форму ознакомления с правами ребенка детей старшего дошкольного возраста. Это может быть проект, деловая игра, викторина и другие формы.
3. Сформулируйте тему выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка. Например: «Маленьким детям – большие права», «Наши права и обязанности».
4. Определите задачи выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка.

Необходимо сформулировать три группы задач.

Задачи первой группы должны быть направлены на получение детьми когнитивного опыта (представления, знания). Формулировки задач могут быть следующими: «формировать у детей представления (знания) о ...», «уточнять (расширять, углублять, систематизировать) представления (знания) детей о ...», «приобщать детей к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...».

Задачи второй группы должны быть направлены на получение детьми эмоционально-ценностного опыта (отношения, интересы, мотивы): «развивать (стимулировать) интерес детей к ...», «способствовать проявлению эмоционально-положительного отношения к ...», «воспитывать гуманные чувства», «стимулировать желание детей ...», «поддерживать стремление детей ...».

Задачи третьей группы должны быть направлены на получение детьми практического опыта (умения, навыки, способы деятельности): «формировать (закреплять, совершенствовать, упражнять) умение детей ...», «способствовать усвоению способа действия ...».

5. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые необходимы для решения поставленных задач в совместной деятельности педагога и детей.

6. Продумайте и опишите в соответствии с бинарным походом взаимообусловленные действия педагога и детей на каждом из предложенных в конструкторе этапов проектируемой формы ознакомления детей с правами ребенка (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов – четко определена форма работы с детьми; задачи конкретны, соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом); отражены необходимые этапы, они наполнены содержанием и имеют бинарный характер (описаны действия педагога и действия детей); при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-1;

4-3 балла – определена форма работы с детьми; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом), достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-1;

2-1 балл – форма работы с детьми не конкретна; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с сохранным интеллектом), но



неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-1;  
0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2 Проект**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример проекта**

**Проект 2.** Проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности)

**Код контролируемых компетенций** – ОПК-2, ОПК-6.

Задание студентам:

- 1) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);
- 2) разработать проект социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (на примере конкретной области социальной действительности).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей с ОВЗ, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей с ОВЗ, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

0 баллов – проект не разработан.

### **7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль I. Теоретические основы социализации детей**

1. Термин «социализация» предложил:
  - ☒ Ф.Г. Гиддингс
  - ☐ М. Мид
  - ☐ Т. Кун
  - ☐ И.С. Кон
2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:
  - ☒ с 80-х гг. XX в.
  - ☐ с конца 50-х гг. XX в.
  - ☐ с 1887 г.

3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:

⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение

⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации

⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира

⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации

⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения

4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:

- ⊙ Ж. Пиаже
- У. Бронфенбреннер
- В.А. Сухомлинский
- П. Наторп
- П.Ф. Каптерев

5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:

- ⊙ ролевой концепции
- когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции

6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?

- ⊙ когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции
- ролевой концепции
- концепции социального научения
- психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☑ У. Бронфенбреннер
- ☑ В.А. Сухомлинский
- ☑ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☑ К. Левина
- ☑ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда

☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☒ М. Монтессори
- ☒ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2	Социализация как предметная область педагогики.
3	Адаптивная концепция социализации.
4	Ролевая концепция социализации.
5	Критическая концепция социализации.
6	Когнитивная концепция социализации.
7	Концепция социального научения.
8	Психоаналитическая концепция социализации.
9	Психодинамическая концепция социализации.
10	Социальная педагогика П. Наторпа.
11	Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори.
12	Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
13	Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
14	Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
15	Идеи социализации в советской педагогике.
16	Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи.
17	Проблема социализации ребенка в работах педологов.
18	Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
19	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
20	Факторы социализации детей: мегафакторы.
21	Факторы социализации детей: макрофакторы.
22	Факторы социализации детей: мезофакторы.
23	Факторы социализации детей: микрофакторы.
24	Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ.
25	Источники познания детьми социальной действительности.
26	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
27	Методы ознакомления детей социальной действительностью.
28	Мир взрослых как фактор социализации детей с ОВЗ.
29	Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
30	Семья как институт социализации детей с ОВЗ.
31	Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
32	Детское сообщество как фактор социализации детей с ОВЗ.
33	Предметный мир как источник социализации детей с ОВЗ.
34	Технологии ознакомления детей с ОВЗ с предметным миром.
35	Правовое воспитание детей как условие социализации.
36	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ.
37	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
38	Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком с ОВЗ социальным

№ п/п	Вопросы к экзамену
	опытом.
39	Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка.
40	Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка.
41	Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка.
42	Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка.
43	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект.
44	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект.
45	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект.
46	«Образ мира» в социальном опыте ребенка с ОВЗ.
47	Самоопределение ребенка в процессе социализации.
48	Особенности гендерной идентификации детей дошкольного возраста.
49	Принципы социализации в системе современного воспитания.
50	Педагогические стратегии социализации.
51	Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация.
52	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация.
53	Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация.
54	Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение.
55	Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация.
56	Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация.
57	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция.
58	Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова).
59	Мониторинг социального развития детей с ОВЗ.
60	Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Козлова С. А. [и др.].	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»
4	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дыбина О. В.	Теории и технологии социализации детей	учебно-методическое пособие	2010	34
2	Камалдинова Э. Ш.	Социология детства	конспект лекций	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.