

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.32____
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональные стили современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр 1 | | Зачет | Итого |
|--|----------------|------------|------------|
| Вид занятий | Форма контроля | | |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Лабораторные | | | |
| Практические | | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | | 10,25 | 8,25 |
| Самостоятельная работа | | 94 | 94 |
| Контроль | | 3,75 | 3,75 |
| Итого | | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Третьякова Диана Викторовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

(подпись) **О.В. Дыбина**
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах) | Знать: – характерные особенности различных функциональных стилей |
| | | Уметь: – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения |
| | | Владеть: – навыками грамотного и логически непротиворечивого написания текстов различных стилей |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: – основные типы документных текстов и текстовые категории – особенности официально-деловой переписки |
| | | Уметь: – продуцировать тексты деловой коммуникации |
| | | Владеть: – приемами стилистического анализа официально-деловых текстов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Знать: – нормы современного русского литературного языка |
| | | Уметь: – составлять грамотные тексты различных стилей с учетом норм современного русского языка |
| | | Владеть: – приемами стилистического анализа текста |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Не предусмотрено | Лек1 | Тема № 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики. | 1 | 2 | 10 | | ПТ 1 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 16 | | | |
| | Лек 2 | Тема № 2 Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. | 1 | 2, 25 | 10 | | ПТ 2 Отчет по заданию 1. |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 16 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр 1 | Тема № 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного | 1 | 2 | 10 | | ПТ 3 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 16 | | | |
| | Пр 2 | Тема № 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. | 1 | 1 | 10 | | ПТ 4 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 16 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр 3 | Тема № 5. Художественный и церковно-религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка. | 1 | 1 | 10 | | ПТ 5 |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 16 | | | |
| | Пр 4 | Тема № 6. Разговорный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка | 1 | 2 | 10 | | ПТ 6 Отчет по заданию 2. |
| | Сам | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | | 14 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| | Сам | Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 500 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 1 | 3, 75 | | | |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению задания 1

1. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с темами №№ 1-5.
2. *Опираясь на представленные образцы стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, необходимо выполнить самостоятельный анализ приведенных текстов.*

Методические рекомендации по выполнению задания 2

1. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с темами №№ 6-13.
2. *Опираясь на представленные образцы стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, необходимо выполнить самостоятельный анализ приведенных текстов.*

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 1 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <i>Типовые (промежуточные тесты): по темам №№ 1-13; Отчет по заданиям 1-2; Вопросы к зачету №№ 1-40; Итоговое тестирование: Темы №№ 1-13.</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Отчеты по заданиям 1-2 *(наименование оценочного средства)*

Отчет по заданию 1

Задания, проверяемые вручную

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тексты для анализа

Текст 1.

Изучение юридического дискурса в плане интерпретации юридических терминов имеет большое значение в настоящее время, поскольку понятийный объем некоторых лексических единиц структурируется неадекватным способом. Часто преобладает не научное, а обыденное (многозначное) понимание и толкование терминов, что недопустимо при разработке юридических документов, законов, статей кодексов и др.

Проблема интерпретации в области права и юриспруденции, с одной стороны, сохраняет особенности, присущие образцам научного рассуждения, с другой стороны, приобретает специфику этой профессиональной сферы человеческой деятельности. Поэтому методику интерпретации юридического дискурса можно построить только с учетом этого обстоятельства. Анализ исследований в этой области убеждает в том, что достаточно трудно провести границу между юридическим сознанием и юридическим текстом, поскольку восприятие преобладает в профессиональной деятельности юриста. Поэтому для полного понимания и правильного толкования текста права необходимо рассмотреть проблему интерпретации юридического текста, главной составляющей юридического дискурса.

Текст 2.

ПРИКАЗ

Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования

В соответствии с пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378),

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую методику расчета показателей мониторинга системы образования.

Министр

Д.В. Ливанов

Текст 3.

...1. Культурная и научная деятельность на территории Российской Федерации осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации и иных языках в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством республик в составе Российской Федерации.

2. В целях доступа и приобщения граждан Российской Федерации к достижениям науки в области русского языка, ценностям культуры, художественной литературы, воспитания художественного вкуса и чувства слова, повышения уровня духовной культуры общества государство гарантирует:

- научное обеспечение развития русского языка, культуры, художественной литературы, фольклора;
- издание классиков художественной литературы, научно-популярной литературы, энциклопедий, словарей и справочников;
- внедрение новейших технологий в сферу культурной и научной деятельности, формирование банков и баз данных по русскому языку и иным языкам народов Российской Федерации...

Образец анализа текста официально-делового стиля

О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР

Исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России, обеспечения приоритетности сферы образования, **постановляю:**

1. Правительству РСФСР:

- разработать и представить до конца 1991 года на утверждение Верховного Совета РСФСР Государственную программу развития образования в РСФСР, предусмотрев в ней создание фондов развития образования и поддержку негосударственных образовательных учреждений;
- предусмотреть при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой непосредственно Президенту РСФСР;
- при формировании чрезвычайного бюджета РСФСР на II полугодие 1991 года предусмотреть выделение для сферы образования необходимых средств с учетом повышения заработной платы работникам учреждений образования и дополнительных затрат на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов в связи с ростом цен;
- внести предложения в Верховный Совет РСФСР об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении этих сумм на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической и социальной базы образовательных учреждений;
- в соответствии с законодательством РСФСР установить налоговые льготы для всех предприятий, организаций и учреждений, независимо от принадлежности и форм собственности, в части средств, направляемых на развитие образования...

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера административно-правовая.
2. Тип мышления в данной сфере – социально-ролевой.
3. Основная функция – регулирующая (сообщение и предписание).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – собирательный, социально обобщенный
производитель речи – волеизъявительная личность.
5. Характер адресата речи – волеисполнительная личность.

II. Основные стилевые черты – точность изложения, долженствующее предписывающий характер изложения, стандартизованность (клишированность).

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- профессиональная терминология: *структуры исполнительной власти, сфера образования, негосударственные образовательные учреждения, органы государственного управления РСФСР, чрезвычайный бюджет РСФСР, система образования.*
- словесные трафареты и клише, своеобразная лексика и фразеология, не встречающиеся в других стилях, :в том числе с отыменными предложениями: *установить налоговые льготы, обеспечение приоритетности, в соответствии с законодательством РСФСР, в связи с ростом цен.*
- названия органов власти: *Правительство РСФСР, Верховный Совет РСФСР.*
- название документа: *Государственная программа развития образования в РСФСР.*
- номенклатурное название должности: *Президент РСФСР.*
- аббревиатуры: *РСФСР*
- лексика отглагольного происхождения: *поддержка, разработка, выделение, повышение, затраты, укрепление, развитие, направление этих сумм.*
- лексика со значением предписания: *постановляю, Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- родовые понятия вместо видовых: *органы государственного управления.*

2. Морфологические особенности.

- императивность и регламентированность особенно подчеркивается активным использованием инфинитива: *разработать и представить, предусмотреть, внести.*
- глагол 1- го л. ед. ч. настоящего времени: *постановляю.*
- употребление причастий: *предусмотрев, направляемых.*
- употребление деепричастного оборота в мотивирующей части: *исходя из исключительной значимости*
- употребление числительных для обозначения дат: *на II полугодие 1991 года.*
- употребление глагольно-именных сочетаний: *предусмотреть выделение, внести предложения.*

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается усложненность конструкций с четким членением, ярким выражением синтаксической связи с прямым порядком слов.

Текст представляет одно предложение

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой...*
- обилие однородных членов, различные перечисления: *Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- нанизывание однородных дополнений: *при разработке... и формировании...; создание... и поддержку...; с учетом повышения... и... затрат...; на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов; научной и учебной деятельности; об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении..., укрепление материально-технической и социальной базы.*

IV. Стиль, подстиль и жанр – представленный текст официально-делового стиля, подстиль – законодательный; жанр – постановление. Образец анализа текста научного стиля

Понятие речевого конфликта

Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.

Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.

Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие. В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.

Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедейательностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.

Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера науки.
2. Тип мышления в данной сфере – теоретическое (абстрактное), главным является точное, однозначное выражение мысли, данное в логической последовательности и непротиворечивости.
3. Основная функция – сообщения (информативная).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – абстрагированный субъект, продюктор и передатчик нового научного знания.
5. Характер адресата речи – абстрагированный адресат, рецептор и анализатор научного знания.

II. Основные стилевые черты – отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъектность) и подчеркнутая логичность изложения. Отсюда частные стилевые приметы данного текста: смысловая точность (однозначность), строгость, скрытая эмоциональность.

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- лингвистические и другие научные термины: *речевой конфликт, вербальные и прагматические средства, субъекты речи, акт коммуникации, речевые структуры, коммуникативное событие, экспликация, вербальный и речедетельностный уровни, коммуникативная фаза развития конфликта, докоммуникативное и посткоммуникативное состояние сторон.*
- каждое из слов выражает общее понятие или абстрактное явление: *состояние, противоборство, стороны.*
- отвлеченно-обобщенный характер речи подчеркивается специальными лексическими единицами: *каждый, чаще всего.*

2. Морфологические особенности.

- преобладание имени над глаголом: из 139 слов текста – 8 глаголов.
- существительные с обозначением понятий признака, движения, состояния (слова на *-ние, -ие*): *состояние, выражение, отношение, событие, назревание, созревание, разрешение, изучение, поведение, противоречие, взаимодействие, развитие.*
- отыменные прилагательные (на *-ический, -альный*): *вербальными, прагматическими, материальное, актуальным.*
- отглагольные существительные без суффиксов или с суффиксами: *назревание, созревание, пик, спад, разрешение, экспликация, исход.*
- отсутствие глагольных форм 1-го и 2-го лица единственного числа и распространение неличных форм: безличных глаголов, инфинитива, часто сочетающегося с безлично-предикативными и модальными словами: *является, рассматривается, можно выделить, становится, может быть.*
- существительные заменяют личные формы глагола и инфинитив: *назреть – назревание, созреть – созревание, спадать – спад, разрешить – разрешение.*
- употребление настоящего вневременного: *актуальным становится изучение..., важным этапом является изучение последствий...*
- употребление причастий: *протекающее во времени, имеющее, существующих, имеющих.*
- употребление деепричастных оборотов: *эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.*

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов.

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющих противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.*
- в сказуемых используются связки: *являться, становиться, служить, есть* и др.

Текст вместе с заголовком представляет собой 7 предложений:

1. Понятие речевого конфликта.
2. Сложноподчиненное с придаточным определительным, осложненное деепричастным оборотом: *Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.*
3. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными: *Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.*
4. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное сравнительным оборотом с союзом как и причастным оборотом: *Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие.*
5. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными дополнениями: *В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.*
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины: *Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедеятельностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.*
7. Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия и пояснения: *Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.*

IV. Стиль, подстиль и жанр – представленный текст научного стиля.
Подстиль – собственно научный; жанр – научная статья.

Критерии оценки

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|---|
| Отчет по заданию 1 | <p>Задание оценивается максимально в 20 баллов (6+6+5 баллов за тексты соответственно).</p> <p>5-6 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно образцу.</p> <p>4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта).</p> <p>3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов).</p> <p>2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов).</p> <p>1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> |
| Отчет по заданию | <p>Задание оценивается максимально в 20 баллов (6+6+5 баллов за тексты соответственно).</p> <p>5-6 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно</p> |

| | |
|---|--|
| 2 | <p>образцу.</p> <p>4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта).</p> <p>3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов).</p> <p>2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов).</p> <p>1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> |
|---|--|

9.2.2. Примерный перечень тестовых заданий (для вопросов для самоконтроля в электронном учебнике; для проведения итогового тестирования)

Вопросы к теме 1:

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Что стоит у истоков стилистики? | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | Наука о законах развития языка |
|) | | Наука о законах развития мышления |
|) | | Наука об искусстве ораторской речи |
|) | | Наука о правилах поведения в обществе |

| Задание №2 | | |
|--|--|--|
| Специфический объект исследования стилистики – это | | |
| 1. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | Употребление (функционирование) языка |
|) | | Нормы произношения слов |
|) | | Особенности постановки ударений в словах |
|) | | Правописание и нормы, связанные с ним |

| Задание №3 | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Укажите правильное утверждение: | | |
| 1. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | Предмет стилистики в истории науки понимался неоднозначно. |
|) | | Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Карла Фосслера и Лео Шпицера. |

| | | |
|---|--|---|
|) | | Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Шарля Балли. |
|) | | Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Маргариты Николаевны Кожиной. |

Задание №4

Укажите предмет стилистики в трактовке М.Н. Кожиной:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|--|
|) | | Предмет стилистики – окказиональное (индивидуальное) употребление языка, язык как продукт индивидуального творчества. |
|) | | Предмет стилистики – экспрессивные («аффективные») элементы языковой структуры. |
|) | | Предмет стилистики – это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски. |
|) | | Предмет стилистики многогранен: это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски и закономерности употребления языка в различных сферах и ситуациях общения. |

Задание №5

Укажите верное определение понятия стилистика:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|--|
|) | | Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности. |
|) | | Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка. |
|) | | Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц. |
|) | | Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц. |

Задание №6

Назовите центральные дискуссионные вопросы стилистики настоящего времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|--|
|) | | Вопрос о средствах речевой выразительности и вопрос о закономерностях функционирования языка |
|) | | Вопрос об определении понятия функциональные стиль и вопрос о классификации функциональных стилей |
|) | | Вопросы о средствах речевой выразительности, о закономерностях функционирования языка, об определении понятия функциональные стиль и о классификации функциональных стилей |

| | | |
|---|--|---|
|) | | Вопрос об экспрессивных («аффективных») элементах языковой структуры и вопрос об окказиональном (индивидуальном) употреблении языка |
|---|--|---|

| Задание №7 | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Назовите направления стилистики: | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | 2 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная) |
|) | | 3 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста |
|) | | 4 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста, практическая стилистика |
|) | | 5 направлений: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика художественной литературы, стилистика текста, практическая стилистика |

| Задание №8 | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Укажите верное утверждение: | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – экспрессивная трактовка стиля |
|) | | В истории науки существует два основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная и функциональная |
|) | | В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – функциональная трактовка стиля |
|) | | В истории науки существует три основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная, аффективная и функциональная |

| Задание №9 | | |
|---|--|---------------------------------|
| В русле какой трактовки понимает стиль М.Н. Кожина? | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | <i>экспрессивной</i> |
|) | | <i>функциональной</i> |
|) | | <i>аффективной</i> |
|) | | <i>экспрессивно-аффективной</i> |

Вопросы к теме 2:

| Задание №1 | |
|---|--|
| Информативная функция (функция сообщения) является преобладающей... | |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | в публицистическом стиле |
|) | | в разговорном стиле |
|) | | в научном стиле |
|) | | в официально-деловом стиле |

| Задание №2 | | |
|--|--|--|
| Укажите комплекс экстралингвистических факторов функционального стиля: | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | сфера человеческой деятельности, тип мышления, основная функция языка, специфические коммуникативные задачи, характер адресанта (кто) и адресата (кому) речи |
|) | | подстиль и жанр, основные и частные стилевые черты |
|) | | синтаксические и морфологические средства |
|) | | лексико-семантические средства |

| Задание №3 | | |
|--|--|---|
| Какие разновидности (подстили) имеет научный стиль речи? | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | собственно научный, научно-популярный, научно-технический, научно-учебный |
|) | | учебно-научный, театрально-драматургический, словесно-музыкальный |
|) | | собственно научный, научно-популярный, дипломатический |
|) | | научно-информативный, учебно-научный, законодательный |

Вопросы к теме 3:

| Задание №1 | | |
|--|--|--------------------------|
| Регулирующая функция (функция сообщения и предписания) является преобладающей... | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| | | в публицистическом стиле |

| | | |
|---|--|----------------------------|
|) | | |
|) | | в разговорном стиле |
|) | | в официально-деловом стиле |
|) | | в научном стиле |

Задание №2

Для официально-делового стиля не характерны выражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | человек живет, идти в отпуск, принимают на работу |
|) | | лицо проживает, занимает жилплощадь |
|) | | предоставляется отпуск |
|) | | зачисляют на работу |

Задание №3

Какое из приведенных слов не является канцеляризмом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|-------------------|
|) | | указать |
|) | | нижеподписавшийся |
|) | | поименованный |
|) | | запротоколировать |

Вопросы к теме 4:

Задание №1

Каковы основные стилевые черты публицистического стиля?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | стандартизованность (клишированность) изложения, должествующее-предписывающий (императивный) характер изложения |
|) | | политическая, идеологическая направленность высказываний, абстрагированность, понятийная точность |
| | | отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъективность) и |

| | | |
|---|--|---|
|) | | подчеркнутая логичность изложения, эмоциональность, образность, выразительность |
|) | | побудительность, экспрессивность, открытая оценочность, полемичность, точность, официальность |

Задание №2

Определите жанры публицистического стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, миниатюра, эссе |
|) | | очерк, памфлет, статья, интервью, письмо |
|) | | диссертация, монография, учебник, патентное описание |
|) | | доклад, рецензия заявление, постановление, протокол, меморандум |

Задание №3

Какие типы лексических единиц включает в себя публицистический стиль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|--|
|) | | абстрактная лексика, термины, профессионализмы |
|) | | сочетание книжной, в том числе высокой, и разговорной, в том числе сниженной, лексики |
|) | | разговорная, эмоционально-оценочная и экспрессивная лексика |
|) | | общественно-политическая, научная и техническая, медицинская терминология, единицы с оценочным значением, географические названия, наименования должностей |

Вопросы к теме 5:

Задание №1

Назовите парцеллированную конструкцию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
|) | | Поеду осенью в Петербург. К Володе. |
|) | | Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. |
|) | | Швед, русский колет, рубит, режет. |
|) | | Дай конфетку. |

Задание №2

Какую сферу человеческой деятельности обслуживает разговорный стиль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | общественно-политическую, идеологическую |
|) | | научного общения, управления, права и делопроизводства |
|) | | повседневного-бытового, частного, непринужденного, неофициального человеческого общения |
|) | | экономическую, административную |

Задание №3

Укажите группу, в которой не содержатся словообразовательные особенности разговорного стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн- |
|) | | имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн- |
|) | | имена существительные, оканчивающиеся на -ция |
|) | | имена существительные с суффиксами –ль-, -ун-, -ен-а, -ух-а, -ежк-а |

Вопросы к теме 6:

Задание №1

Что сообщает функциональные качества языку художественной литературы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|--|---|
|) | | эстетическая сфера общения, а также эстетически воздействующая функция речи |
|) | | художественная сфера общения, а также экспрессивная и воздействующая функции речи |
|) | | экспрессивность и фрагментарность как основные стилевые черты |
|) | | сочетание экспрессии и стандарта как основная стилевая черта |

Задание №2

Укажите верное утверждение: «Для художественного стиля характерен особый тип

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| мышления – ...» | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | предметно-понятийное |
|) | | предметно-образное |
|) | | абстрактно-логическое |
|) | | экспрессивно-образное |

| Задание №3 | | |
|---|--|-----------------------------|
| Укажите верное утверждение: «Системная организация художественной речи способна «переводить» ...» | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | | слово-факт в слово-оценку |
|) | | слово-оценку в слово-факт |
|) | | слово-образ в слово-понятие |
|) | | слово-понятие в слово-образ |

Критерии оценки

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки |
|--|--|
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 1. | Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 2. | Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 3. | Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 4. | Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 5. | Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |
| Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 6. | Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам) |

| | |
|-----------------------|---|
| Итоговое тестирование | Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
|-----------------------|---|

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Функциональная стилистика как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи функциональной стилистики. |
| 2 | Различные точки зрения на определение предмета стилистики в отечественном и зарубежном языкознании (К.Фосслер, Л.Шпицер, Г.О.Винокур, Ю.С.Степанов, М.Н.Кожина и др.). |
| 3 | Раскройте содержание понятия стилистическая окраска (коннотация). Виды стилистических окрасок (эмоционально-экспрессивная окраска, функционально-стилевая окраска). |
| 4 | Раскройте содержание понятия стилистическое средство. Виды стилистических средств (функционально окрашенные и экспрессивно окрашенные средства). |
| 5 | Раскройте содержание понятия стилевая черта функционального стиля. |
| 6 | Различение первичных (собственно специфических) и вторичных (малосущественных, эпизодических) стилевых черт. |
| 7 | Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (сфера общественной деятельности, форма общественного сознания) |
| 8 | Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (актуальные коммуникативные задачи и функции языка) |
| 9 | Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (типовой статус адресанта речи, типовой статус адресата речи). |
| 10 | Раскройте содержание понятия речевая системность функционального стиля. В чем отличие речевой системности функционального стиля от системности языка? |
| 11 | Принципы классификации функциональных стилей. |
| 12 | Вопрос о составе функциональных стилей. |
| 13 | Полевая структура функционального стиля. Проблема внутрестилевой дифференциации и межстилевого взаимодействия функционально-речевых разновидностей русского языка. |
| 14 | Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. |
| 15 | Экстралингвистические факторы формирования научного стиля. |
| 16 | Подстили и жанры научной речи. |
| 17 | Вопрос о стилевом статусе научно-популярной литературы. |
| 18 | Специфические стилеобразующие черты научного стиля. |
| 19 | Языковые особенности научного стиля. |
| 20 | Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. |
| 21 | Экстралингвистические факторы формирования официально-делового стиля. |
| 22 | Подстили и жанры официально-деловой речи. |
| 23 | Основные стилевые черты официально-делового стиля. |
| 24 | Языковые особенности официально-делового стиля. |
| 25 | Публицистический стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. |
| 26 | Экстралингвистические факторы формирования публицистического стиля. |
| 27 | Подстили и жанры публицистического стиля. |
| 28 | Специфические стилеобразующие черты публицистической речи. |

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 29 | Языковые особенности публицистического стиля. |
| 30 | Новые стилевые тенденции в публицистической речи. |
| 31 | Вопрос о правомерности выделения художественного стиля (языка художественной литературы) среди других функциональных стилей. |
| 32 | Экстралингвистические факторы формирования художественного стиля. |
| 33 | Художественно-образная речевая конкретизация как фундаментальная черта художественной речи. Средства образной конкретизации. |
| 34 | Место разговорно-бытового стиля в системе функциональных стилей. |
| 35 | Экстралингвистические факторы формирования разговорно-бытового стиля. |
| 36 | Специфические стилевые черты разговорно-бытового стиля. |
| 37 | Языковые особенности разговорно-бытового стиля. |
| 38 | Вопрос о месте церковно-религиозного стиля в системе функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования церковно-религиозного стиля. |
| 39 | Специфические стилевые черты церковно-религиозного стиля. |
| 40 | Языковые особенности церковно-религиозного стиля. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | 60 баллов и выше |
| | | «не зачтено» | 59 баллов и ниже |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Арзямова О. В. [и др.] | Речевые практики: функциональные стили современного русского литературного языка и их реализация в речевой сфере общества. | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "Лань" |
| 2. | Гойхман О. Я. | Русский язык и культура речи. | Учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | Рахманин Л. В. | Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Соколова О. И. | Культура речевой коммуникации | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |
| 2. | Флоря А. В. | Русская стилистика (основы функциональной стилистики) | Монография | 2022 | ЭБС "Лань" |
| 3. | Щеникова, Е. В. | Функциональные стили современного русского языка | Практикум | 2021 | ЭБС "Лань" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |