

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.27  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика физического воспитания дошкольников  
с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161	161
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями развития».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: - содержание образовательных программ по физическому развитию дошкольников с ОВЗ, содержание раздела «Физическое развитие» ФГОС ДО
		Уметь: - определять структуру раздела по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в АООП
		Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: цели, содержание физического развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: проектировать задачи, содержание и организацию процесса физического развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания	Знать: - методику проведения форм физкультурно-оздоровительной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии физического развития у детей с ОВЗ</li> <li>- технологию планирования физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
		Уметь: определять содержание физического развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру проведения диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников с нарушениями в развитии</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектирование результатов достижений по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать данные диагностики физической подготовленности дошкольников с ОВЗ для планирования содержания физического развития</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теоретические основы физического воспитания дошкольников с ОВЗ	Лек	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	7	2			
	Лек	Основные закономерности формирования двигательных навыков у дошкольников.	7	2			
	Ср	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий	7	5			
	Ср	Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	7	5			
	Ср	Методы физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	5			
	Ср	Формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы в ОУ.	7	5			
	Ср	Двигательные нарушения в структуре аномального развития.	7	5			
	Ср		7	2			Тест по разделу
Раздел 2. Технологические аспекты физического воспитания дошкольников с ОВЗ	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением интеллекта.	7	2			Задание, проверяемое вручную 1
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с задержкой психического развития	7	2			Задание, проверяемое вручную 2
	Ср	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением зрения.	7	10			Задание, проверяемое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							вручную 3
	Ср	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением слуха.	7	10			Задание, проверяемое вручную 4
	Ср	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением речи.	7	10			Задание, проверяемое вручную 5
	Ср	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением ОДА.	7	10			Задание, проверяемое вручную 6
	Ср	Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии.	7	10			
	Ср	Сотрудничество с семьей в вопросах физического воспитания детей с ОВЗ.	7	10			Задание, проверяемое вручную 7
	ПА		7	0,4			
	Ср		7	74			
	К		7	8,65			
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-2	Тестовые задания № 1- 500 Вопросы к экзамену № 1-60 Разноуровневые задания (задания, проверяемые вручную)

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### **7.2.1. Разноуровневые задания «Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированную основную образовательную программу» (задания, проверяемые вручную)**

*(наименование оценочного средства)*

Разработать раздел по плану:

1. Характеристика двигательного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Содержание раздела ОО «Физическое развитие» Примерной АООП ДО на основе ФГОС ДО для раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Задачи физического развития детей с интеллектуальными нарушениями
  - 3.1 Задачи физического развития детей 2-3 лет
  - 3.2 Задачи физического развития детей 3-4 лет
  - 3.3 Задачи физического развития детей 4-5 лет
  - 3.4 Задачи физического развития детей 5-6 лет
  - 3.5 Задачи физического развития детей 6-7 лет
4. Основное содержание работы по физическому развитию в соответствии с возрастными группами
5. Методические рекомендации к организации физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями (методы, приемы, формы работы).
6. Перечень физического материала для физического развития
7. Итоговые показатели физического развития детей в разных возрастных группах.
8. Методическое обеспечение физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

#### **Критерии оценки:**

Оценивание происходит по критериям оценки каждого пункта раздела. За каждый раздел по 1 баллу.

Критерии:

В п.1 отражены все характерные черты двигательных нарушений и особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями – 1 б/0,5б/0 б

В п.2 представлено содержание раздела «Физическое развитие» на основе ФГОС ДО и ПрАООП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями – 1 б/0,5б/0 б

В п.3 представлены задачи физического развития в соответствии с возрастными особенностями развития, присутствуют 3 группы задач, учтены требования ПрАООП – 1 б/0,5б/0 б

В п.4 определены виды физических упражнений в соответствии с задачами возраста - – 1 б/0,5б/0 б

В п.5 даны методические рекомендации к организации физического развития на основе данных методики и нормативных документов – 1 б/0,5б/0 б

В п.6 перечислен необходимый перечень физкультурного оборудования – 1 б/0,5б/0 б



В п.7 описаны итоговые результаты физического развития – 1 б/0,5б/0 б

В п.8 представлены современные и актуальные методические пособия для реализации содержания раздела «Физическое развитие» АООП - – 1 б/0,5б/0 б

**Критерии оценки:**

Отлично – 8 баллов

Хорошо – 6-7 баллов

Удовлетворительно – 4-5 баллов

Неудовлетворительно – менее 4 баллов

**7.2.2. Тестовые задания**

1. Физическая культура — ...
  - a) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
  - b) уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонне физической подготовленности;
  - c) часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.
2. Физическая подготовленность - ....
  - a) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания;
  - b) профессиональная направленность физического воспитания.
  - c) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств;
3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это:
  - a) Физическая подготовленность
  - b) Физическое развитие
  - c) Двигательная активность
4. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания – это ...
  - a) Подвижные игры
  - b) Гимнастика
  - c) Физические упражнения
5. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека:
  - a) Физическое совершенство
  - b) Физическое воспитание
  - c) Физическая культура
6. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований – это:
  - a) дети с ограниченными возможностями здоровья
  - b) физические упражнения
  - c) физическое воспитание
7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства – это:
  - a) Физическое воспитание
  - b) Физическое образование
  - c) Физическое развитие

8. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии – это:
- a) Физическое образование
  - b) Физическое воспитание
  - c) Физическое развитие
9. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата – это...:
- a) Двигательная активность
  - b) Физические упражнения
  - c) Двигательная деятельность
10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется...:
- a) Физическая подготовка
  - b) Физическая подготовленность
  - c) Двигательная деятельность

**Критерии оценки:**

Тест состоит 45 вопросов. За каждый правильный ответ по тесту студент набирает по 1 баллу.

Отлично – студент набрал 43-45 баллов

Хорошо – студент набрал 35-42 балла

Удовлетворительно – студент набрал 25-34 балла

Неудовлетворительно – студент набрал менее 25 баллов

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Основные понятия методики физического воспитания детей дошкольного возраста
2	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
3	Дидактические принципы обучения двигательным движениям и воспитания физических качеств у дошкольников
4	Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания
5	Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании
6	Формирование у дошкольников двигательных навыков
7	Онтогенез моторики
8	Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками
9	Виды и способы закаливания детей с нарушениями в развитии
10	Организация физического воспитания детей с нарушениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях
11	Занятие физической культурой – основная форма физического воспитания дошкольника
12	Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
13	Организация физкультурных развлечений и праздников для детей с нарушениями в развитии
14	Методика обучения основным движениям дошкольников
15	Методика обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
16	Методика организации подвижных игр для детей дошкольного возраста
17	Использование массажа в коррекционно-профилактической работе с детьми с нарушениями в развитии
18	Подвижная игра как средство коррекции физического развития детей с нарушением в развитии
19	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями ОДА: содержание, методы и приемы
20	Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения: содержание, методы и приемы
21	Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха: содержание, методы и приемы
22	Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи: содержание, методы и приемы
23	Особенности коррекционной работы с разными нарушениями детей-логопатов в процессе их физического воспитания
24	Методика развития основных движений детей с нарушениями интеллекта
25	Виды и методика проведения подвижных игр и спортивных упражнения для детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии
26	Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии
27	Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии
28	Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.
29	Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование

№ п/п	Вопросы к экзамену
30	Гимнастика после сна. Значение и формы проведения
31	Физкультминутки. Технологий проведения физкультминуток в разных возрастных группах
32	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений
33	Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
34	Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
35	Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
36	Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
37	Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
38	Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
39	Технологий воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста
40	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении.
41	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта.
42	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.
43	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха (глухие).
44	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха (слабослышащие).
45	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (слепые).
46	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (слабовидящие).
47	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие).
48	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
50	Охарактеризуйте условия для проведения процесса физического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной организации.
51	Охарактеризуйте особенности применения оборудования для дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.
52	Требования к оснащению физкультурного зала для занятий с дошкольниками с ОВЗ.
53	Особенности двигательного развития дошкольников с нарушением интеллекта.
54	Особенности двигательного развития детей с задержкой психического развития.
55	Особенности двигательного развития детей с нарушениями зрения.
56	Особенности двигательного развития детей с нарушением слуха.
57	Особенности двигательного развития детей с нарушением речи.
58	Особенности двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59	Особенности двигательного развития детей с РДА.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
60	Особенности двигательного развития с амблиопией и косоглазием.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
7	Экзамен (тестирование + задания, проверяемые вручную)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	До 40 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Кожухова Н. Н.	Методика физического воспитания и развития ребенка	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Ошкина А.А.	Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	электронное учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-808	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	