

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников  
с ОВЗ в группах разной направленности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и практической готовности к решению профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в группах разной направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы, преддипломной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - структуру и содержание ПрАООП
		Уметь: - планировать реализацию адаптированных образовательных программ
		Владеть: - адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для дошкольников с разными видами нарушений - особенности инклюзивного образования дошкольников с разными видами нарушений в группах разной направленности
		Уметь: - определять структуру, содержание и способы реализации индивидуальной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ в зависимости от нарушения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования содержания индивидуальной образовательной программы с учетом особенностей нарушений дошкольников с ОВЗ и разработки ИОП</li> </ul>
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированный инструментарий диагностики дошкольников с ОВЗ</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегию развития ребенка в зависимости от результатов диагностики</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования диагностического процесса с целью выявления результативности реализации АОП</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях	Лек	Тема 1.1. Инклюзивное образование: характеристики и особенности реализации в группах разной направленности	9	2			
	Лек	Тема 1.2. Инклюзивное дошкольное образование в России и за рубежом	9	2			
	Ср	Тема 1.3 Специфика организации инклюзивного образования в дошкольной организации в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 1.4. Документационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	9	6			
Раздел 2. Организация психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	Пр	Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 2.2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР в группах разной направленности	9	10			Задание, проверяемое вручную 1
	Пр	Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 2.4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в	9	10			Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		группах разной направленности					
	Пр	Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 2.6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха в группах разной направленности	9	10			Задание, проверяемое вручную 3
	Ср	Тема 2.7 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 2.8. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи в группах разной направленности	9	10			Задание, проверяемое вручную 4
	Ср	Тема 2.9 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в группах разной направленности	9	2			
	Ср	Тема 2.10 Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями ОДА в группах разной направленности	9	10			Задание, проверяемое вручную 5
	ПА			0,3			
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	Тестовые задания № 1-30 Вопросы к зачету № 1-9 Задания, проверяемые вручную 1-5
	ПК-2	Тестовые задания № 31-60 Вопросы к зачету № 10-40 Задания, проверяемые вручную 1-5
	ПК-3	Тестовые задания № 61-100 Вопросы к зачету № 1-40 Задания, проверяемые вручную 35-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задания, проверяемые вручную 1-5

*(наименование оценочного средства)*

1. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ЗПР.
2. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения.
3. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением слуха.
4. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением речи.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением ОДА.

**Формулировка задания:** разработайте индивидуальную программу на ребенка с ОВЗ (ОАП) на основе рекомендаций о структуре и содержании программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.



#### 4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«10 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО, родителей; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса в условиях инклюзии;

«7 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«5 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«1 балло» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

### **7.2.2. Тестовые задания**

#### **Задание №1**

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

2) с согласия родителей (законных представителей)

3) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

#### **Задание №2**

**Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

2) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

3) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

#### **Задание №3**

**Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- 2) целиком включают в себя содержание АООП
- 3) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося

#### **Задание №4**

**Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- 2) полное удовлетворение запросов родителей
- 3) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

#### **Задание № 5**

**Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) овладение знаниями
- 2) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- 3) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

#### **Задание №6**

**Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?**

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

- 1) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 2) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 3) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Инклюзивное образование: сущность и специфика реализации в дошкольном образовании
2	Характеристика инклюзивного образования дошкольников за рубежом
3	Характеристика реализации инклюзивного образования в России
4	Документационное обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
5	Специфика организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
6	Специфика организации инклюзивного образования в группах общеобразовательной направленности
7	Специфика организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности
8	Специфика организации инклюзивного образования в группах оздоровительной направленности
9	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР (образовательная область «Физическое развитие»)
10	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением зрения (образовательная область «Физическое развитие»)
11	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением слуха (образовательная область «Физическое развитие»)
12	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи (образовательная область «Физическое развитие»)
13	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением ОДА (образовательная область «Физическое развитие»)
14	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР (образовательная область «Речевое развитие»)
15	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением зрения (образовательная область «Речевое развитие»)
16	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением слуха (образовательная область «Речевое развитие»)
17	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи (образовательная область «Речевое развитие»)
18	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением ОДА (образовательная область «Речевое развитие»)
19	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР (образовательная область «Познавательное развитие»)
20	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
21	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
22	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

	развитие»)
23	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
24	Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями ОДА (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
25	Содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР
26	Содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением зрения
27	Содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением слуха
28	Содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи
29	Содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением ОДА
30	Охарактеризуйте содержание раздела «Работа с родителями» в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с ЗПР
31	Охарактеризуйте содержание раздела «Работа с родителями» в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с нарушениями зрения
32	Охарактеризуйте содержание раздела «Работа с родителями» в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с нарушениями слуха
33	Охарактеризуйте содержание раздела «Работа с родителями» в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с нарушениями речи
34	Охарактеризуйте содержание раздела «Работа с родителями» в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с нарушениями ОДА
35	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию для детей нормы и детей с ЗПР
36	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по физическому развитию для детей нормы и детей с нарушениями зрения
37	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по речевому развитию для детей нормы и детей с нарушением слуха
38	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по физическому развитию для детей нормы и детей с нарушениями ОДА
39	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по речевому развитию для детей нормы и детей с ОНР
40	Особенности построения конспекта образовательной деятельности по физическому развитию для детей нормы и детей с нарушениями слуха

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (итоговое тестирование+ баллы за задания)	«зачтено»	40 – 100 баллов
		«не зачтено»	Менее 100 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология :	курс лекций	2017	IPR BOOKS
2	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2016	IPR BOOKS
3	составители Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	IPR BOOKS
4	Речицкая Е. Г., Зуробьян С. А.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	IPR BOOKS

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ошкина А. А	Основы специальной педагогики и психологии	Учебно-методическое пособие	2009	52
2	Федосеева, Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	IPR BOOKS
3	Гугкаева, И. Т.	Олигофренопедагогика	учебное пособие	2017	IPR BOOKS

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Сухонина, Н. С.	Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	учебное пособие	2018	IPR BOOKS
5	Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики.	учебное пособие	2018	IPR BOOKS
6	Ворошнина, О. Р.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	Учебник	2015	IPR BOOKS
7	Мирская Н. Б., Коломенская А. Н., Синякина А. Д.	Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии	учебное пособие	2016	ЭБС : Лань

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	