

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: использовать средства инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками использования средств инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства использования инновационных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дошкольников с ОВЗ	технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и создание предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: определять содержание и компоненты предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками построения предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: планировать процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии Владеть: навыками реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей дошкольников с ОВЗ	инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных	Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами отбора образовательных и коррекционно-развивающих дидактических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	категорий детей с нарушениями	средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами отбора программно-методической документации инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, IT-технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями	5	14	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 2.	Пр 1	Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2.	Пр 2	Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2.	Лек 2	Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2.	Ср 2	Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 3	Тема 2.5. IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2.	Ср 4	Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	12	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2.	Ср 5	Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	12	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2.	Ср 6	Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2.	Ср 7	Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 8	Тема 2.11. Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Ср 9	Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	14	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 1,2	Анкетирование по курсу		5	3	4	—	—
Модуль 1,2	ПА		5	0,35	—	—	—
Модуль 1,2	Контроль		5	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ПК-1.)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1,2,3, 4,5
		Разноуровневые задания 1,2
		Вопросы к экзамену № 1-34, 47-52, 57-71
		Тестовые задания № 1-50
5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ (ПК-2)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 6,7,8,9, 10
		Разноуровневые задания 3,4
		Вопросы к экзамену № 35-46, 53-56, 65,72-90
		Тестовые задания № 51-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполните таблицу коррекционного и терапевтического воздействия на ребенка различных видов арт-терапии.

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет все четыре графы таблицы: музыкотерапия, кинезитерапия, имажотерапия, изотерапия, либроспихотерапия и библиотерапия;

3 балла - студент заполняет три графы таблицы;

1-2 балла - студент заполняет две графы таблицы;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Наполните конкретным содержанием таблицу, описав поэтапно особенности песочно-терапевтического процесса.

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет все четыре графы задания: наименование этапа, задачи специалиста на данном этапе, основные особенности, приемы работы специалиста на данном этапе.

3 балла - студент заполняет три графы задания, по всем предложенным графам;

1-2 балла - студент заполняет две графы задания, по всем предложенным графам;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Наполните конкретным содержанием таблицу разных видов арт-терапии.

Код контролируемых компетенций – ПК – 2

Критерии оценки:

4 балла - студент заполняет все 13 граф таблицы: изотерапия (рисунок, лепка, изобразительное творчество), танцетерапия (танцетворчество), аутотренинг, музыкальная,

релаксация, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, психодрама, куклотерапия, психогимнастика, кинезотерапия, сказкотерапия;

3 балла - студент заполняет 8 граф таблиц;

1-2 балла - студент заполняет 5 граф таблиц;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработайте содержание дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста ТНР с использованием Су-джок материала.

Код контролируемых компетенций – ПК – 2

Критерии оценки:

4 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по всем 4 предложенным пунктам: название игры, цель игры, дидактический материал, содержание игры;

3 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 3 предложенным пунктам;

1-2 балла - студент разрабатывает дидактическую игру по 2 предложенным пунктам;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний:

- ☒ сказкотерапия
- ☐ пескотерапия
- ☐ арттерапия
- ☐ музыкотерапия

2. В развитии сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет _____ этапа:

- ☒ четыре
- ☐ восемь
- ☐ два
- ☐ семь

3. Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательные ритуалы:

- ☒ входа в сказку
- ☒ основной части
- ☒ выхода из сказки
- ☐ шуточных моментов

4. Принципы работы со сказками:

- ☒ осознанность
- ☒ множественность
- ☒ связь с реальностью
- ☐ инверсия

5. В методике Т.В. Вохмяниной выделяются два разных подхода к сказкотерапии:

- ☒ директивная (направленная)
- ☒ недирективная (ненаправленная)
- ☐ инновационная
- ☐ регулятивная

6. По форме организации деятельности различают:

- ☒ групповую игротерапию
- ☒ индивидуальную игротерапию
- ☐ недирективную игротерапию
- ☐ последовательную игротерапию

7. В организации игрового терапевтического процесса А.И. Захаров выделял функцию:

- ☒ диагностическую
- ☐ эмоциональную
- ☐ воспитательную
- ☐ социальную

8. Изотерапия – это:

- ☒ направление арт-терапии
- ☐ подразделение сказкотерапии
- ☐ часть пескотерапии
- ☐ дидактическая терапия

9. Изотерапия как метод психологической коррекции предоставляет:

- ☒ возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а также проиграть какую-либо проблему максимально удобным для детской психики способом
- ☐ возможности для коррекции нежелательного поведения
- ☐ возможности психофизической коррекции
- ☐ реабилитацию

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обзор инновационных технологий, IT-технологий используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Сказкотерапия как метод коррекции аффективного поведения ребенка
5.	Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
6.	Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками
7.	Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
8.	Использование песочной терапии в логопедической работе с детьми.
9.	Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
10.	Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста
11.	Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
12.	Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
13.	Игротерапия в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
14.	Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии
15.	Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16.	Дельфинотерапия в работе с детьми с синдромом Дауна.
17.	Иппотерапия в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18.	Канис-терапия как метод психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.
19.	IT-технологии, цифровая образовательная среда с детьми с ограниченными возможностями здоровья
20.	Использование цифровой образовательной среды в коррекционной работе с дошкольниками
21.	Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
22.	Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
23.	Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
24.	Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии
25.	Использование средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с

№ п/п	Вопросы к экзамену
	церебральным параличом
26.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития
27.	Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей
28.	Арт-терапевтические технологии в практике учителя-логопеда
29.	Теоретические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
30.	Методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
31.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
32.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом
33.	Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с детским церебральным параличом
34.	Вокалотерапия в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом
35.	Теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
36.	Методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
37.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
38.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с общим недоразвитием речи
39.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
40.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития
41.	Использование изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
42.	Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом
43.	Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии
44.	Терапия изобразительной деятельностью для коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями психического развития
45.	Изобразительная деятельность для детей с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
46.	Коррекционные аспекты изобразительной деятельности аутичных детей
47.	Пластилинография как средство формирования художественных возможностей детей риска
48.	Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
49.	Библиотерапия в семейной логопсихотерапии
50.	Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе
51.	Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
52.	Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей
53.	Теоретические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
54.	Методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Вопросы к экзамену
55.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (заикание)
56.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)
57.	Теоретические основы литотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
58.	Методические основы литотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
59.	Теоретические основы хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
60.	Методические основы хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
61.	Предложите рекомендации по использованию методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей старшего дошкольного возраста
62.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию вокалотерапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом
63.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию терапии изобразительной деятельностью для коррекции эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья
64.	Предложите рекомендации по использованию методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей старшего дошкольного возраста
65.	Предложите рекомендации для родителей по использованию Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (заикание)
66.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
67.	Предложите рекомендации для родителей по использованию музыкальной терапии для реабилитации детей с детским церебральным параличом
68.	Предложите рекомендации для воспитателя по моделированию и проигрыванию сказок на индивидуальных логопедических занятиях с детьми подготовительной группы
69.	Предложите рекомендации для воспитателя по моделированию и проигрыванию сказок на индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшей группы
70.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
71.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию пластилинографии для формирования художественных возможностей детей риска
72.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
73.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
74.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
75.	Предложите рекомендации для родителей по использованию изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Вопросы к экзамену
76.	Предложите рекомендации для родителей по использованию средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом
77.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста
78.	Разработайте рекомендации для воспитателя по организации изобразительной деятельности для детей с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
79.	Предложите игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
80.	Предложите нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
81.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
82.	Предложите рекомендации для родителей по коррекции речи и мелкой моторики у дошкольников посредством рисования штрихом
83.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию природного материала в коррекционной работе с дошкольниками
84.	Предложите рекомендации для родителей по оказанию психологической помощи ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
85.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми среднего дошкольного возраста
86.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста
87.	Предложите игровые формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии
88.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста
89.	Предложите игровые формы работы с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии
90.	Предложите игровые формы работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Медынский В. Г.	Инновационный менеджмент	учебник	2017	ЭБС "Znanium.com"
2	Лапп Е.А., Мордасов П.А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие	ученое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Никитин В. Н.	Арт-терапия : учебное пособие	ученое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии	ученое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2	Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		нарушением слуха)			
3	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Демиденко О.П., Прядко Н. А.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум	практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.