

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	4	4
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.35	0.35
Контактная работа	20.35	20.35
Самостоятельная работа	119.9	119.9
Контроль	3.75	3.75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания, Теория обучения, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику программы научно-исследовательской деятельности
		Владеть: способами проектирования программ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
	ИОПК-2.3. Отбирает и	Знать: компоненты содержания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	основных образовательных программ
		Уметь: отбирать компоненты содержания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	Владеть: способами проектирования процесса учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности
		Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Понятие о логике и структуре исследования	5	2	-	-	
	Пр	Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности	5	2	10	-	Тест
	Пр	Способы стимулирования научно-исследовательской деятельности	5	2	5	-	Презентация
	Пр	Учитель и педагогическая наука.	5	2	10	-	Тест
	Лаб	Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки	5	2	5	-	Таблица
	Лек	Методы исследования. Логика педагогического исследования	5	2	-	-	
	Лаб	Методологическая культура исследования. Критерии и признаки научной работы	5	2	5	-	Таблица
	Пр	Способы получения и переработки информации	5	2	10	-	Тест
	Пр	Исследовательская практика в образовательном учреждении	5	2	10	-	Тест
	Пр	Защита итогов исследования	5	2	10	-	Тест
	ПА		5	0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений	5	119.9	35	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	5	8.65	-	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- При обучении используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Презентация	Количество слайдов - 10; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список); иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме, отображает свободное владение содержанием, ясность изложения идеи
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Тестовые задания № 1-250 Вопросы к экзамену № 1-30 Презентация Таблица</i>
5	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Тестовые задания № 251-500 Вопросы к экзамену № 31-60 Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений студентов»</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Презентация

##### Типовой пример задания

##### Краткое описание и регламент выполнения

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

##### **Требования к оформлению презентаций**



В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

#### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала

## 5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

### Критерии оценки:

**5 баллов** - презентация полностью отражает тему задания, информативна, выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований.

**4-3 балла** - презентация отражает тему задания, выполнена технически правильно, но недостаточно информативна, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

**2-1 балл** - презентация не полностью отражает тему задания, информация скудная, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

**0 баллов** - задание не выполнено.

### 7.2.2. Таблица

#### Типовой пример задания

Таблица «Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки»

Таблица «Методологическая культура исследования. Критерии и признаки научной работы»

Вы студент и молодой исследователь. Для написания исследовательской работы (Курсовая, ВКР и пр.) Вам необходимо ясно понимать, какова специфика написания того или иного вида работы, а также каковы критерии и признаки научной работы? Каковы критерии и признаки научной работы?

Ваша задача состоит в следующем: перечислить и описать все виды исследовательских работ студентов; оформить результаты в Таблицу 1 и Таблицу 2;

Таблица 1 - Виды исследовательских работ студентов.

Виды исследовательских работ студентов	Структура работы и методические рекомендации по ее написанию
Реферат	
Курсовая работа	
Выпускная квалификационная работа	

Таблица 2 - Критерии и признаки научной работы.

Критерии научной работы	Признаки научной работы

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выявлены и описаны все необходимые элементы; заполнена вся структура таблицы. Представленная информация наглядна, компактна и легко обозрима.

**4 -3 балла** - выявлены и описаны все необходимые элементы; заполнена вся структура таблицы. Представленная информация наглядна, компактна и легко обозрима. Имеются отдельные ошибки и неточности.

**2-1 балл** – выявлены и описаны не все необходимые элементы; структура таблицы заполнена частично. Представленная информация формальна.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### 7.2.3. Диагностический комплекс

Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений

студентов»

### **Типовой пример задания**

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

**Принципами формирования диагностического комплекса** выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

### **Критерии оценки:**

**35-30 баллов** - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

**29-14 баллов** - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

**13-1 балл** – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### **7.2.4. Тестовые задания**

#### **Типовой пример задания**

**1. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе законов и фактов - это \_\_\_\_\_ науки**

1. цель
2. задача
3. проблема
4. гипотеза

**2. Научное познание осуществляется в форме \_\_\_\_\_**

1. исследования
2. урока
3. обобщения
4. занятия

**3. Критерии научности знаний**

1. истинность
2. интерсубъективность
3. системность
4. окупаемость

**4. Признак интерсубъективности указывает на важность научного знания для \_\_\_\_\_**

1. всех людей
2. отдельного человека
3. научного сообщества
4. исследователя

**5. Если разные исследователи при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях получают одинаковые результаты - это признак\_\_\_\_\_научного знания**

1. воспроизводимости
2. популярности
3. интерсубъективности
4. окупаемости

**6. Формы научного знания**

1. факт
2. понятие
3. категория
4. учебник

**7. Неподтвержденная гипотеза \_\_\_\_\_**

1. утрачивает свое значение
2. становится аксиомой
3. переходит в разряд фактов
4. требует многократного доказательства

**8. Научное исследование представляет собой целенаправленное познание \_\_\_\_\_**

1. действительности
2. перспективности
3. результатов
4. терминов

**9. Наука преследует цель\_\_\_\_\_процессы и явления, которые составляют предмет ее изучения**

1. описать
2. объяснить
3. предсказать
4. отсрочить

**10. К гуманитарным наукам не относятся**

1. информатика
2. биология
3. медицина
4. педагогика

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Научно- исследовательская деятельность в современной образовательной практике
2	Структура научно-исследовательской деятельности
3	Характеристика компонентов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
4	Приемы научно-исследовательской активности в образовательном учреждении
5	Роль учителя в научно-исследовательской деятельности
6	Роль учащихся в научно-исследовательской деятельности
7	Методы научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
8	Разработка тематики научно-исследовательской деятельности
9	Логические принципы научно-исследовательской деятельности
10	Консультирование как форма педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности
11	Составления плана проведения научно-исследовательской деятельности
12	Способы стимулирования научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
13	Способы получения информации в научно исследовательской деятельности
14	Индивидуальные проекты научных исследований
15	Способы переработки информации при проведении научных исследований
16	Коллективная научно-исследовательская работа
17	Отбор и содержание научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
18	Методика организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе
19	Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности в среднем звене
20	Виды аннотирования научных исследований.
21	Требования к конспектированию при выполнении научно исследовательской работы
22	Правила аннотирования научных исследований
23	Мониторинг научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
24	Требования к аннотированию научных исследований
25	Систематизация результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
26	Работа с информационными источниками
27	Защита итогов научного исследования
28	Программирование исследований в образовательном учреждении.
29	Мини-курсы в практике исследовательского обучения
30	Методика развития общих исследовательских умений и навыков специалистов образовательного учреждения

№ п/п	Вопросы
31	Проблемы истинности научного знания
32	Теория как форма научного знания
33	Техника оформления результатов исследования.
34	Оформление структурных частей научных работ.
35	Общие требования к оформлению титульного листа.
36	Общие требования к оформлению оглавления.
37	Общие требования к оформлению текстовой части.
38	Правила оформления библиографических ссылок.
39	Роль метода в научном познании.
40	Роль понятий и категорий в научном исследовании.
41	Место количественных методов в научных исследованиях.
42	Информационно-библиографические ресурсы
43	Анализ источников информации.
44	Работа с научной литературой.
45	Реферат как научное произведение, его назначение и структура
46	Научный отчет как научное произведение, его назначение и структура
47	Доклад как научное произведение, его назначение и структура
48	Моделирование в научном творчестве
49	Виды моделей в педагогических исследованиях
50	Поиск, накопление и обработка научной информации
51	Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
52	Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи
53	Анализ документов как метод исследования.
54	Метод экспертной оценки.
55	Опрос и его виды.
56	Наблюдение как метод исследования.
57	Контроль достоверности результатов наблюдения.
58	Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
59	Научные факты и их роль в научном исследовании.
60	Развитие обучающихся в процессе исследовательской деятельности

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«Отлично»	80-100 баллов
		«Хорошо»	60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	40-59 баллов
		«Неудовлетворительно»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Течиева В. З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева ; Северо-Осетинский гос. пед. ин-т. - Владикавказ : СОГПИ, 2016. - 151 с.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с.	учеб. пособие	2017	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. -	Словарь-справочник	2017	ЭБС "Znanium.com"



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Саратов : Вузовское образование, 2017. - 83 с.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1