

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	20.25	20.25
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	3.75	3.75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Емельянова Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, самоуправления, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Общая и экспериментальная психология; Поликультурное образование; Коррекционная педагогика и специальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическое мастерство.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь: определять личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: способами планирования целей собственной деятельности
	ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста
		Уметь: выстраивает временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста
		Владеть: навыками планирования траекторией своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации
	ИУК-6.3 Осуществляет планирование и	Знать: задачи личностного и профессионального развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Уметь: выстраивать траекторию личностного и профессионального развития
	ИУК- 6.4	Владеть: способами непрерывного образования
	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: личностные возможности
		Уметь: выявлять пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Владеть: способами реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Ипк-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения
		Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу
	Ипк-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Уметь: выбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Владеть: приемами и методами, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу
	Ипк -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Уметь: планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения в образовательной организации
		Владеть: способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	Ипк-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу
ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Ипк-4.1. Анализирует факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ
		Уметь: выявлять трудности адаптации детей к освоению образовательных программ
		Владеть: способами анализа факторов трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	Ипк-4.2 Выбирает способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей	Знать: способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей
		Уметь: выбирать способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей
		Владеть: способами эффективного сотрудничества с психологом
	Ипк-4.3.Выявляет проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ основного общего образования
		Владеть: способами выявления проблем, связанных с профилактикой трудностей адаптации детей
		Знать: трудности адаптации детей к обучению в основной школе
		Уметь: планировать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе
	Ипк-4.4. Планирует работу совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Владеть: современными методами проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Эволюция школьной системы. Профессиональный «портрет» современного педагога	5	2	-	-	
	Пр	Личность педагога в условиях инклюзивного образования	5	2	10	-	Презентация
	Пр	Психологическая готовность педагога к реализации идей инклюзивного образования	5	2	5	-	Тест
	Пр	Мотивационная готовность как базовый компонент психологической готовности педагога к инклюзивному образованию	5	2	10	-	Презентация
	Пр	Профессиональный рост педагога инклюзивной школы: стремление к саморазвитию	5	2	5	-	Тест
	ПА		5	0.25	-	-	
	Лек	Самооценка качества педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного учреждения	5	2	-	-	
	Пр	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога инклюзивной школы	5	2	5	-	Тест
	Пр	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе инклюзивного образования	5	2	5	-	Тест
	Пр	Критерии успешности деятельности педагога в условиях инклюзии	5	2	5	-	Тест
	Пр	Профессиональная успешность педагога	5	2	5	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат	5	2	-	-	
	Пр	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования	5	2	10	-	Презентация
	Пр	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования	5	2	5	-	Тест
	Пр	Психологическая саморегуляция педагога	5	4	5	-	Тест
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности саморегуляции педагога»	5	120	30	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Зачет	5	3.75	-	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к инклюзивным аспектам профессиональной деятельности, дать необходимые знания по изучаемой дисциплине.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Тестовые задания № 1-100</i> <i>Вопросы к зачету № 1-10</i> <i>Презентация «Личность педагога в условиях инклюзивного образования»</i> <i>Презентация «Мотивационная готовность как базовый компонент психологической готовности педагога к инклюзивному образованию»</i> <i>Диагностический комплекс</i>
5	ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>Тестовые задания № 101-300</i> <i>Вопросы к зачету № 11-20</i>
6	ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>Тестовые задания № 301-500</i> <i>Вопросы к зачету № 21-30</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Презентация

##### Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Презентация «Личность педагога в условиях инклюзивного образования»
2. Презентация «Мотивационная готовность как базовый компонент психологической готовности педагога к инклюзивному образованию»
3. Презентация «Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования»

##### Краткое описание и регламент выполнения

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

1. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.

5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовкислайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- с таблицами;</li><li>- с диаграммами.</li></ul> |
|--|---|

### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

### **Критерии оценки:**

**10-9 баллов** - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**8-3 балла** - презентация содержательна, оформление соответствует требованиям. Имеются ошибки и недочеты.

**2-1 балл** – информация скудная, оформление не соответствует требованиям.

**0 баллов** - работа не выполнена.

## **7.2.2. Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности саморегуляции педагога»**

### **Типовой пример задания**

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

*Принципами формирования диагностического комплекса* выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

### **Критерии оценки:**

**30-25 баллов** - четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Возможны отдельные недостатки, не влияющие на качество работы.

**24-11 баллов** - конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Имеются 1-2 серьезные ошибки.

**10-1 балл** – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

**0 баллов** – работа не выполнена.

## **7.2.3. Тестовые задания**

### **Типовой пример задания**

**1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

**2. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?**

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

**3. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

**4. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

**5. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

**6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**7. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

**8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Профессионализм педагога инклюзивного образования: запросы времени и требования стандарта.
2	Педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма.
3	Сущность и структура мотивационной готовности педагога к инклюзивному образованию.
4	Понятие самопознания, значение самопознания в жизни человека.
5	Общая характеристика саморазвития: понятие о развитии, предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности, сущность саморазвития и его основные характеристики.
6	Барьеры саморазвития личности.
7	Построение индивидуальных программ саморазвития педагога.
8	Самообразование как путь к ускоренному саморазвитию.
9	Личностное и профессиональное саморазвитие педагога инклюзивной школы.
10	Самооценка деятельности педагога инклюзивной школы.
11	Критерии и факторы успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении
12	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
13	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования
14	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования
15	Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
16	Психологическая саморегуляция педагога.
17	Ценностные характеристики инклюзивной педагогической деятельности
18	Ценность труда педагога инклюзивного образовательного учреждения для общества, государства.
19	Перспективы профессионально-педагогической профессии в инклюзивном образовании.
20	Сущность педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
21	Сущность педагогического взаимодействия учителя с родителями учащихся в условиях инклюзивного образования.
22	Сущность взаимодействия учителя с другими специалистами (психологом, медиками) в условиях инклюзивного образования.
23	Индивидуальный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
24	Стили взаимоотношений педагога и воспитанника в условиях инклюзивного образования.
25	Мотивационная, волевая, эмоциональная сферы педагога инклюзивного образования
26	Педагог инклюзивной школы как личность и профессионал
27	Типичные трудности педагога инклюзивной школы
28	Понятие «мотив» в психологической литературе.
29	Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
30	Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«Зачтено»	100-40 баллов
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«Не зачтено»	39-0 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богданова Т. Г.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с.	учебник	2020	ЭБС "Znanium.com"
2	Шелестова Л.В.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.	практикум	2015	ЭБС "Znanium.com"
3	Гайченко, С. В.	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].	учеб. пособие	2019	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский	учебное пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1