

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по технологии в начальной школе

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Э	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	111	111
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.пед.наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих знаниями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к современным образовательным программам
		Уметь: определять структуру и логику проектирования компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: навыками проектирования компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: информационно-коммуникативные технологии
		Уметь: формулировать цели и содержание образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
		Владеть: умением проектировать содержательный и организационный разделы основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: информационно-коммуникативные технологии
		Уметь: отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
		Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
		Уметь: подбирать формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-1.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
		Знать: требования образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: формулировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
		Владеть: умением проектировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Уметь: отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
		Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
	ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: специфику совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		<p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ИПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<p>Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы</p> <p>Уметь: проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p> <p>Владеть: навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы
		Уметь: планировать диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: навыками проведения диагностических исследований уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-2.2. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать: возможные причины неуспеваемости
		Уметь: выявлять причины неуспеваемости
		Владеть: способами выявления особенностей и возможных причин неуспеваемости
	ПК-2.3. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария	Знать: правила подбора диагностического инструментария
		Уметь: анализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: способами оценивания результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Современный урок технологии в начальной школе	5	2	-	-	
	Пр	Современный урок технологии в начальной школе	5	2	5	-	Тест
	Пр	Программы начальной школы по технологии	5	2	5	-	Тест
	Лек	Материальная база уроков "Технология" в начальной школе	5	2	-	-	
	Пр	Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии	5	2	20	-	Диагностика на онлайн-тренажере
	Пр	Игровые методы на уроках технологии	5	2	20	-	Диагностика на онлайн-тренажере
	ПА		5	0.35	-	-	
	Лек	Технология работы с бумагой и картоном	5	2	-	-	
	Пр	Технология работы с бумагой и картоном	5	2	5	-	Тест
	Пр	Наглядные методы на уроках технологии	5	2	5		Тест
	Лек	Технология работы с текстилем	5	2	-	-	
	Пр	Технология работы с текстилем			5		Тест
	Пр	Технология работы с природным материалом			5		Тест
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»	5	111	30	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	5	8,65	-	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

При обучении используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Диагностика на онлайн-тренажере	Диагностическое исследование проводится среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы. Для этого все респонденты (учащиеся или педагоги) должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии». На основании результатов студент делает выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе учащихся с тканью, с бумагой и пр.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>Тестовые задания № 1-250</i> <i>Вопросы к экзамену № 1-30</i> <i>Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»</i> <i>Онлайн-тренажер «Труд в загадках»</i>
5	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<i>Тестовые задания № 251-500</i> <i>Вопросы к экзамену № 31-60</i> <i>Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»</i>
8	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<i>Тестовые задания № 301-500</i> <i>Вопросы к экзамену № 41-60</i> <i>Таблица «Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»»</i> <i>Таблица «Онлайн-тренажер «Труд в загадках»»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Диагностика на онлайн-тренажере

1. Онлайн-тренажер «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»

2. Онлайн-тренажер «Труд в загадках»

Типовой пример задания

Задание: Проведите исследование среди учащихся (или, как вариант, среди педагогов) начальной школы.

Для этого все респонденты (учащиеся или педагоги) должны выполнить задания в онлайн-тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии» по ссылке

<https://learningapps.org/display?v=pyzc7bb2k19>.

Критерии оценивания на тренажере «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии»:

- 24–30 правильных ответов – 5 баллов;
- 18–23 правильных ответа – 4 балла;
- 12–17 правильных ответов – 3 балла;
- 11 и меньше правильных ответов – 2 балла.

На основании результатов сделайте выводы о необходимости дополнительной работы по теме «Инструменты, материалы и техники работы на уроках технологии», например, на что конкретно педагогу нужно обратить внимание при работе учащихся с тканью, с бумагой и пр.

К примеру, во втором столбце бланка вы пишете: большая часть ошибок была совершена при ответах на вопросы раздела «Работа с бумагой» и др. В третьем столбце, соответственно, даете рекомендации: провести дополнительный инструктаж (в соответствии с темой) с целью ... и др.

Выводы и рекомендации внести в Бланк 1.

Бланк 1

№ п/п	Недочеты в уровне знаний, выявленные в ходе исследования	Рекомендации
1		
2		
3		
...

Вывод:

...

Критерии оценки:

20-18 баллов – задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам. Допускаются отдельные незначительные недочеты.

17-7 баллов - задание выполнено грамотно, полно; раскрыто содержание и причины основных недочетов в уровне знаний, выявленные в ходе исследования; проявляется аналитическое отношение к полученным результатам. Имеются отдельные ошибки.

6-1 балл – задание выполнено, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть и причины основных недочетов в уровне знаний обучающихся.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.2. Диагностический комплекс «Выявление уровня сформированности УУД на уроках технологии»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

30-25 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность

вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Допускаются отдельные несущественные недочеты.

24-15 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

14-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.3. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Текущий инструктаж включает:

- ☐ Работу учителя по исправлению ошибок учащихся
- ☐ Обучение школьников следить за своими движениями
- ☒ Характеристику операций, демонстрацию правил выполнения трудовых приемов
- ☐ Работу учителя по исправлению ошибок учащихся

2. Плетение игрушек из мягкой проволоки вырабатывает у детей умение:

- ☒ Скручивать
- ☐ Скалывать
- ☐ Склеивать
- ☐ Прокалывать

3. Основной материал, используемый для лепки:

- ☒ Пластилин
- ☐ Дерево, солома
- ☐ Бумажная масса
- ☐ Камыш, глина

4. В группу методов обучения технологии входят:

- ☐ Исследовательский
- ☐ Проблемный
- ☐ Репродуктивный
- ☒ Все ответы верны

5. Цель использования практических методов в трудовом обучении:

- ☒ Формирование умений и навыков
- ☐ Самостоятельно выполненная работа учащихся
- ☐ Плодотворная работа над выпуском продукции
- ☐ Взаимопомощь учащихся

6. Индивидуальная форма организации работы:

- ☐ Работа под контролем учителя
- ☐ Групповая работа
- ☐ Коллективная работа
- ☐ выполнение отдельного задания

7. Задачи урока:

- ☐ Развивающая
- ☐ Воспитательная
- ☐ Образовательная
- ☒ Все ответы верны

8. Методы исследования:

- ☐ Рассказ
- ☒ Наблюдение
- ☐ Объяснение
- ☐ Упражнения, решение задач

9. Методы обучения технологии, определяемые по источникам информации:

- ☐ Демонстрационные

- Словесные
- Работа с книгой
- ☉ Все ответы верны

10. Методами обучения технологии, определяемые по видам деятельности:

- Практические
- Частично-поисковые
- Репродуктивные
- ☉ Все ответы верны

11. К видам инструктажа, применяемым на уроках трудового обучения, относят:

- Заключительный
- Вводный
- Профориентационный
- ☉ Контрольный

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Понятие деятельности
2	Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников.
3	Формирование практических трудовых навыков у младших школьников.
4	Общая характеристика трудовой деятельности детей.
5	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
6	Систематичность и последовательность в трудовом обучении.
7	Доступность и посильность труда для учащихся, учет их половозрастных признаков и индивидуальных особенностей.
8	Наглядность на уроках технологии.
9	Воспитательная функция уроков технологии.
10	Развивающая функция уроков технологии.
11	Формы организации работы учащихся на уроках технологии
12	Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков на уроках технологии.
13	Экскурсии в рамках изучения предмета «Технологии».
14	Цели и задачи предметной области «Технология».
15	Понятие об умениях и навыках и особенностях их формирования.
16	Требования к современному уроку технологии.
1	Этапы развития трудового обучения в отечественной начальной школе. Традиционные и новые подходы в трудовом обучении.
18	Содержание трудового воспитания и обучения младших школьников. Требования к знаниям и умениям учащихся по технологии.
19	Методы трудового обучения в начальных классах. Классификация и характеристика методов. Словесные, наглядные и практические методы. Методы и приемы обучения.
20	Культура и организация труда учащихся. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.
21	Оборудование кабинета. Оборудование рабочего места ученика. Инструменты, материалы.
22	Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
23	Технология кройки и шитья (изготовление выкроек по чертежу, раскрой простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
24	Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Технология работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
25	Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.
26	Технология изготовления моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.
27	Технология работы с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).
28	Технология работы с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление

	мозаики). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).
29	Технология работы с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.
30	Технология папье-маше.
31	Организация совместной работы учащихся на уроках технологии.
32	Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
33	Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
34	Проблемный урок технологии в начальной школе.
35	Применение технических средств обучения на уроках технологии.
36	Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
37	Интегрированные уроки технологии в начальной школе.
38	Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" в начальной школе.
39	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
40	Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
41	Опыты на уроках технологии
42	Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
43	Работа с учебником на уроке технологии.
44	Внеклассная и внеурочная работа по технологии.
45	Экологическое воспитание младших школьников на уроках технологии
46	Ознакомления младших школьников с народной культурой на уроках технологии
47	Формирование культуры труда у младших школьников на уроках технологии
48	Использование игровых приемов на уроках технологии
49	Домашние задания по технологии
50	Пропедевтическая профориентационная работа с младшими школьниками на уроках технологии
51	Беседа как метод обучения, ее место на уроках технологии. Требования к проведению бесед.
52	Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
53	Использование технической документации на уроках технологии.
54	Значение оригами в развитии младших школьников. История возникновения оригами.
55	Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников
56	Система принципов обучения технологии.
57	Классификация методов обучения технологии, их характеристика.
58	Сущность педагогического анализа урока.
59	Сущность понятий «эскиз», «чертеж», «технический рисунок», «схема».
60	Формирование практических умений на уроках технологии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«Отлично»	80-100 баллов
		«Хорошо»	60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	40-59 баллов
		«Неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кроль В.	Педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"
2	Пивоваров А.А.	Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта	учеб.-метод. пособие	2015	ЭБС "Znanium.com"
3	Вергелес Г.И.	Система формирования учебной деятельности младших школьников	учеб. пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Казакова Л. Г.	Практикум по методике обучения технологии	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Казакова Л. Г.	Методика обучения технологии : развитие познавательного интереса учащихся	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет