

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Вид занятий	Экзамен, КР	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	11,35	11,35
Самостоятельная работа	160	160
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Медяник Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: как выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		Владеть: способами выявления и описывания проблемной ситуации;
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации;
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;
		Владеть: способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	<p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Знать: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методов критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации;</p>	
	<p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>	
	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		Владеть: способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p>Владеть: способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: приемами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Знать: как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p>ОПК- 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать: знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь: умеет применять на практике современные информационные технологии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
решения задач		Владеть: способами применения современных информационных технологий
	ОПК – 9.2 Демонстрирует способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: как использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК- 9.3 Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Владеть: способами реализации принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности		

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики	3	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Подготовить материал к практическому занятию	3	24	-		
Модуль 1	Пр.1	Характеристика современных концепций воспитания	3	2	-	2	Дискуссия
Модуль 1	Ср.2	Подготовить материал к практическому занятию	3	23	-		
Модуль 1	Пр.2	Характеристика принципов и методов воспитания	3	2	-	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.2	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	3	2	-		
Модуль 1	Ср.3	Подготовить материал к практическому занятию	3	23	-		
Модуль 1	Ср.4	Подбор профессиональных задач	3	23	-		
Модуль 1	Пр.3	Решение профессиональных задач	3	2	-	2	Кейс-метод
Модуль 1	Ср.5	Подготовить понятийный аппарат по курсовой работе	3	24	-		
Модуль 1	Ср.6	Подготовить материал к практическому занятию	3	23	-		
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
Модуль 1	Ср.7	Подготовка и оформление курсовой работы	3	20	-		
Модуль 1	КР	Курсовая работа	3	1			

		Контроль	3	8,65			
	Итого			180		6	

5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология
Технология проблемного обучения
Информационно-коммуникативная технология
Интерактивная технология

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1	Вопросы к экзамену 1-60
3	ОПК-3	Вопросы к экзамену 14-20, 23-38, 53-60
3	ОПК-9	Вопросы к экзамену 11,13,25-27,45,48-51,59-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия УК-1 (ИУК-1, ИУК-1.2, ИУК-1,3), ОПК-9

Практическое занятие 1

Тема: Характеристика современных концепций воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция коллективного воспитания А.С.Макаренко.
2. Коллективно-творческое дело И.П.Иванова.
3. Концепция воспитания В.А.Караковского.
4. Концепция воспитания О.С.Газмана.
5. Концепция воспитания Е.В.Бондаревкой и др.

Практическое занятие 2

Тема: Характеристика принципов и методов воспитания

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое принцип воспитания?
2. Как связаны принципы воспитания и закономерности?
3. Раскройте основные принципы воспитания:
 - преемственность,
 - непрерывность,
 - систематичность,
 - активность,
 - самостоятельность,
 - воспитание в коллективе и через коллектив,
 - принцип параллельного действия, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др.
4. Как взаимосвязаны принципы воспитания? Приведите примеры.
5. Как учитывать виды деятельности детей при реализации принципов воспитания?
6. Что такое метод воспитания?
7. Чем форма отличается от метода?
8. Чем метод отличается от средств воспитания?
9. Может ли метод переходить в средство или форму?
10. Раскройте современные методы воспитательной деятельности?
11. В чем преимущество одного метода от другой?
12. От чего зависит выбор метода воспитательной деятельности?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«хорошо»** - студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты

проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент затрудняется выявлять и описывать суть проблемной ситуации, систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, но не может оценить их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом анализирует проблемную ситуацию как систему, затрудняется выявить ее составляющие и связи между ними, слабо определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, не может критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к практическому занятию

7.2.3 Кейс-метод ОПК-3 (ИОПК-3.4, ИОПК-3.5), ОПК-9

Практическое занятие 3

Тема: Решение профессиональных задач

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, логическое изложение проблемы; при проведении анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** - студент не всегда четко определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, затрудняется продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях

инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы. Слабо реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не принимает участие в анализе пед.задач.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Формирование этической культуры младших школьников
2	Коллективно-творческая деятельность в начальных классах
3	Развитие учащихся через дополнительное образование
4	Коррекционная работа с младшими школьниками агрессивного поведения
5	Активные формы работы с родителями младших школьников
6	Использование дидактических игр в обучении младших школьников
7	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования
8	Проектирование как способ формирования исследовательских умений младших школьников
9	Развитие самооценки младшего школьника
10	Нетрадиционные формы контроля младших школьников
11	Психолого-педагогические условия сохранения здоровья младших школьников
12	Развитие творческих способностей младших школьников посредством инсценирования литературных произведений
13	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках ...
14	Формирование толерантного поведения младших школьников
15	Проблемы ученического самоуправления в начальной школе
16	Взаимодействие учителя и младших школьников на уроке
17	Проблемы межличностных отношений младших школьников
18	Формирование социального партнерства младших школьников
19	Психолого-педагогические условия поддержки неуверенных детей
20	Влияние компьютера на здоровье младших школьников
21	Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях
22	Компетентностный подход в обучении младших школьников
23	Диагностика воспитанности младших школьников
24	Развитие познавательного интереса у младших школьников
25	Экономическое воспитание младших школьников
26	Привитие санитарно-гигиенических навыков младшим школьникам

27	Индивидуальная помощь младшим школьникам, отстающим в учении
28	Профессионально-педагогические проблемы учителей начальных классов
29	Игры-путешествия при обучении младших школьников
30	Составление портфолио учащихся начальной школы

Краткое описание и регламент выполнения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем».

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы. Обоснование актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя три этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе проводится первоначальная диагностика по методикам (не менее 3-х) дается описание результатов как количественных, так и качественных. На формирующем этапе описываются технологии, методики, методы, приемы, организационные формы и средства обучения или воспитания, применяемых для достижения целей. На контрольном этапе повторяется диагностика обучающихся, описываются результаты и выявляется динамика, подтверждающая гипотезу.

Заключение содержит результат по всей работе.

Критерии оценки:

Оценки	Критерии оценки
«отлично»	Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных

	<p>методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p align="center">«хорошо»</p>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p align="center">«удовлетворительно»</p>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова</p>

	студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.
«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия 3

№ п/п	Вопросы
1	Воспитание как общественно-исторический процесс.
2	Воспитание как предмет педагогики.
3	Воспитание ребенка в разные исторические эпохи.
4	Личность ребенка в процессе воспитания.
5	Характеристика различных концепций воспитания.
6	Классификация принципов воспитания.
7	Характеристика принципов воспитания.
8	Понятие метода, формы и средства воспитания,
9	Классификация методов воспитания.
10	Характеристика методов воспитания.
11	Понятие технологии воспитания.
12	Классификация технологий воспитания.
13	Авторские технологии воспитания.
14	Формирование базовой культуры личности.
15	Формирование нравственной культуры младших школьников.
16	Формирование интеллектуальной культуры младших школьников.
17	Формирование эстетической культуры младших школьников.
18	Формирование физической культуры младших школьников.
19	Трудовое воспитание младших школьников.
20	Формирование коммуникативной культуры младших школьников.
21	Понятие профессиональной компетентности учителя.
22	Структура профессиональной компетентности учителя.
23	Прогностическая деятельность учителя начальных классов.
24	Проективная деятельность учителя начальных классов.
25	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
26	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.
27	Самоанализ урока.
28	Организаторская деятельность учителя начальных классов.
29	Коммуникативная деятельность учителя начальных классов.
30	Вербальные и невербальные средства общения.
31	Взаимодействие учителя и родителей младших школьников.
32	Активные формы работы с родителями.
33	Организация и проведение родительского собрания.
34	Творческая деятельность учителя начальных классов.
35	Организация внеурочной деятельности младших школьников.
36	Саморегуляция учителя начальных классов.
37	Самовоспитание учителя начальных классов.
38	Профессионально-педагогический стиль учителя начальных классов.
39	Повышение квалификации учителя начальных классов.
40	Аттестация учителей начальных классов.

№ п/п	Вопросы
41	Самосовершенствование учителя начальных классов.
42	Компоненты исследовательской деятельности учителя начальных классов.
43	Методическая работа учителя начальных классов.
44	Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
45	Формы организаторской деятельности учителя начальных классов.
46	Интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
47	Компоненты интеллектуально педагогической компетентности учителя начальных классов.
48	Критерии сформированности интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
49	Сущность педагогического взаимодействия
50	Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия
51	Технология проектирования педагогического процесса в начальной школе
52	Самоанализ урока в начальной школе
53	Методы прогностической деятельности учителя начальных классов.
54	Стратегии общения учителя с учащимися
55	Структура организаторской деятельности учителя начальных классов.
56	Функции организаторской деятельности
57	Пути формирования организаторских умений учителя начальных классов.
58	Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
59	Технология воспитательной работы с младшими школьниками
60	Технология воспитательной работы в режиме группы продленного дня

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		3	Экзамен

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		«удовлетворительно»	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению проблемы воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л..	Информационные технологии в педагогике и психологии	Учебное пособие	2015	1
2	Бойкина, М. В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Метод. пособие	2016	ЭБС «IPR BOOKS»
3	Донских, Н. В..	Педагогика начального образования (часть 1)	Учебное пособие.	2019.	ЭБС «IPR BOOKS»
4	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
5	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко, И.В.	Образовательные технологии в вузе	Учебное пособие	2011.	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004.	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	Учебник	2003	8
4	Сластенин, В. А.	Педагогика	Учебное пособие	2003	27

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265