

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детско-юношеский туризм
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	Курс	4	Итого
	Форма контроля	зачет	
Лекции		4	4
Лабораторные			
Практические		4	4
Руководство: курсовые работы			
Промежуточная аттестация		0,25	0,25
Контактная работа		8,25	8,25
Самостоятельная работа		132,0	128,0
Контроль		3,75	3,75
Итого		144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в цикле дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма»; приобретение знаний о видах туризма и особенностях подготовки туристов-спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика физической рекреации и туризма».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Топография и ориентирование на местности», «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды», «Комбинированные виды туризма».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их	ПК-2.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: - особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		Уметь: - выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		Владеть: - методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
	ПК-2.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом	Знать: - о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся. Владеть: - информационными материалами о

родителей (законных представителей)	мотивов поведения обучающихся	возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.
	ПК-2.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: - основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.
		Уметь: - мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		Владеть: - методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК-4 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	ПК-4.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.	Знать: - технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; - санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря.
		Уметь: - проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; - следить за санитарно-гигиеническими требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.
	ПК-4.2. Знает теоретические основы и методику обучения подвижным играм.	Владеть: - способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования. Знать: - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр;

	<p>Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p>	<p>- знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры);</p> <p>- организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.</p>
	<p>ПК-4.3. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой спортивной игре, организывает участие обучающихся в спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.</p>	<p>Знать:</p> <p>- историю развития спортивной игры;</p> <p>- технические и тактические приёмы спортивной игры;</p> <p>- классификацию двигательных действий в спортивной игре;</p> <p>- методику обучения спортивных играх;</p> <p>- правила проведения спортивной игры.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре;</p> <p>- проводить занятия с использованием спортивных игр;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре.</p> <p>Владеть: методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.</p>
ПК-6 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе	ПК-6.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта	<p>Знать:</p> <p>- виды планирования учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- документацию планирования;</p>

<p>комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>		<ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и
--	--	--

		<p>спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры; - способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	<p>ПК-6.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - формы организации занятий по физической культуре и спорту; - способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы обучения двигательным действиям; - этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование); - методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; - технику выполнения двигательных действий; - способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения; - виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных действий; - средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения двигательным действиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм; - осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование); - применять различные методы обучения двигательным действиям; - оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения; - исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий; - использовать разные средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям. <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; - методами обучения двигательным действиям; -способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.
	<p>ПК-6.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию по виду спорта; - виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; - возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике выполнения упражнений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического

		<p>развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - способами проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; - способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Детско-юношеский туризм	Лек 1	Тема 1.1. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Тема 1.2. Формы туристско-краеведческой деятельности Тема 1.3. Организация, подготовка и проведение туристских походов	4	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.4. Топография и ориентирование Тема 1.5. Безопасность в туризме.	4	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.6. Туристские слеты и соревнования учащихся Тема 1.7. Полевой туристский лагерь Тема 1.8. Туристско-краеведческая экспедиция.	4	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 1.9. Школьный музей. Тема 1.10. Охрана природы. Тема 1.11. Доврачебная медицинская помощь.	4	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание. Тест
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	4	132,0	-	-	-
	ПА		4	0,25	-	-	-
	Контроль	зачет	4	3,75			
		ИТОГО		144	-	-	-

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-2	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-72.
4	ПК-4	Практические задания 1-2. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-72.
4	ПК-6	Доклад с презентацией 1-2. Тестовые задания. Вопросы к зачету 1-72.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

Тематика по разделу «Детско-юношеский туризм»:

1. Значение детско-юношеского туризма.
2. Социальная адаптация средствами туризма.
3. Воспитание в туристском походе.

4. Туризм и семейное воспитание.
5. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества.
6. Туризм и профессиональная ориентация.
7. Формы туристско-краеведческой деятельности.
8. Организация туристского похода со школьниками.
9. Подготовка и проведение туристского похода со школьниками.
10. Техника и тактика движения в походе.
11. Значение топографии и ориентирования на местности при проведении туристических походов.
12. Значение обеспечения безопасности в туристическом походе.
13. Опасности в различных видах туризма.
14. Подготовка туристских слетов и соревнований.
15. Специальное туристское снаряжение.
16. Технические приёмы при, применяемы в туристских соревнованиях.
17. Организация и проведение соревнования по ориентированию.
18. Организация и проведение соревнования по пешеходному туризму.
19. Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы».
20. Организация и проведение соревнования по водному туризму.
21. Организация и проведение соревнования по туристским навыкам.
22. Организация и проведение конкурсной программы в туристическом походе.
23. Туристский лагерь как педагогическое явление.
24. Организация полевого лагеря.
25. Организация и проведение туристско-краеведческой экспедиции.
26. Оказание доврачебной медицинской помощи в туристическом походе.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.3. Комплект творческих заданий:

1. Практическое задание 1:

1. Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий на соревнованиях и в походе.

2. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Наведение переправ.

3. Туристские узлы. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование.

4. Подготовка инвентаря для различных видов туризма.

5. Работа с топографическим материалом. Чтение карты. Разработка маршрута туристического похода. Работа с компасом, ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет, движение по азимуту.

6. Способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта по местным предметам, солнцу, часам. Измерение расстояний на местности, измерение среднего шага, оценка скорости движения.

Примечание: предложенные варианты задания необходимо описать в форме реферата. При описании заданий дополнительно можно приложить фото- и по возможности видео- отчеты.

2. Практическое задание 2:

1. Составление плана похода с различными поставленными условиями.
2. Разработка и выбор маршрута для похода выходного дня (ПВД) и похода 1 категории сложности. Составление календарного плана похода.

3. Составление сметы расходов на поход. Распределение обязанностей в группе.

4. Бивачные работы. Установка палаток. Сооружение костра. Заготовка дров. Организация сушки одежды, обуви. Оборудование мест для забора воды, погребов и мусорных ям.

5. Составление списка личного и группового снаряжения для различных походов.

6. Специальное снаряжение. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Типы палаток, их назначение, недостатки.

7. Укладка рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Хозяйственный набор, походная посуда для приготовления пищи.

8. Составление меню похода. Расчет продуктов. Составление сметы похода по питанию. Распределение продуктов, переноска продуктов в рюкзаках.

9. Разработка сценария для проведения школьного вечера, посвященного туризму. Выполнение краеведческих и экспедиционных заданий.

10. Разработка маршрутов для походов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 8 -11 классов.

11. Составление положения соревнований на первенство школы по ТПТ. Изучение обязанностей представителя команды и участника соревнований.

12. Оборудование отдельных этапов по ТПТ. Подготовка учебных трасс по ТПТ. Прохождение этапов в соревнованиях по ТПТ. Туристические подвижные игры.

Примечание: предложенные задания необходимо описать в форме реферата. Пункты 1-8 объединить в один реферат. Пункты 9-12 объединить для выполнения 2-го реферата. При раскрытии заданий дополнительно можно приложить фото- и по возможности видео- отчеты.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Типы туризма.
2.	Виды туризма.
3.	Виды туризма, включенные в спортивную классификацию. Особенности видов туризма, включенных в спортивную классификацию.
4.	Отличительные признаки образующие различные формы туризма.
5.	Основные определения и понятия, данные в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
6.	Значение детско-юношеского туризма.
7.	Социальная адаптация средствами туризма.
8.	Воспитание в туристском походе.
9.	Туризм и семейное воспитание.
10.	От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества.
11.	Туризм и профессиональная ориентация.
12.	Формы туристско-краеведческой деятельности.
13.	Организация туристского похода со школьниками.
14.	Подготовка и проведение туристского похода со школьниками.
15.	Техника и тактика движения в походе.
16.	Значение топографии и ориентирования на местности при проведении туристических походов.
17.	Значение обеспечения безопасности в туристическом походе.
18.	Опасности в различных видах туризма.
19.	Подготовка туристских слетов и соревнований.
20.	Специальное туристское снаряжение.
21.	Технические приёмы при, применяемы в туристских соревнованиях.
22.	Организация и проведение соревнования по ориентированию.
23.	Организация и проведение соревнования по пешеходному туризму.
24.	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы».
25.	Организация и проведение соревнования по водному туризму.
26.	Организация и проведение соревнования по туристским навыкам.
27.	Организация и проведение конкурсной программы в туристическом походе.
28.	Туристский лагерь как педагогическое явление.
29.	Организация полевого лагеря.

30.	Организация и проведение туристско-краеведческой экспедиции.
31.	Оказание доврачебной медицинской помощи в туристическом походе.
32.	Сущность туризма и его значение в воспитании школьников.
33.	Организация и проведение бивуачных работ.
34.	Составление меню. Правила приготовления пищи в походе.
35.	Правила учета и хранения продуктов.
36.	Организация питания в туристическом путешествии.
37.	Режим питания в походе. Приготовление питьевой воды.
38.	Организация кострового хозяйства в ненастье.
39.	Групповое снаряжение в водном походе.
40.	Выбор, подгонка, укладка рюкзака. Выбор и способы хранения личных вещей, в зависимости от вида похода.
41.	Способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах ядовитых змей и насекомых.
42.	Способы оказания первой медицинской помощи при травмах.
43.	Костры, типы костров, костры для приготовления пищи.
44.	Методические принципы организации занятий школьной секции туризма.
45.	Решение воспитательных задач на занятиях по туризму.
46.	Воспитание патриотизма на занятиях по туризму.
47.	Развитие двигательных качеств средствами туризма у школьников.
48.	Формы организации занятий школьной секции туризма.
49.	Азимут. Ориентирование по компасу.
50.	Выбор района путешествия и разработка маршрута. Разработка запасного варианта.
51.	Естественные способы преодоления препятствий.
52.	Измерение расстояния до идущего человека.
53.	Классификация спортивного туризма.
54.	Комплектование группы. Количественный состав группы.
55.	Определение высоты предмета по тени и своему росту. Определение высоты предмета по своему росту. Определение высоты предмета по тени.
56.	Определение маршрута, режима движения, мест питания, связи.
57.	Определение на карте места своего стояния. Простейшие способы геометрических измерений на местности.
58.	Определение расстояния с помощью эталонов. Измерение расстояния шагами. Определение расстояния по линейным размерам предметов.
59.	Определение сторон горизонта по местным предметам, церквям, алтарям и квартальным столбам.
60.	Определение ширины реки методом «травинки» и «под козырек».
61.	Организация переправы пострадавших.
62.	Ориентирование по Полярной звезде и луне.
63.	Оформление заявочной, маршрутной книжки и маршрутного листа.
64.	Типы веревок. Применение веревок различного типа в зависимости от ситуации. Хранение и уход за веревкой.
65.	Формулировка целей похода.
66.	Формы организации занятий школьной секции туризма.
67.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по часам и солнцу. Определение сторон горизонта по перемещению вершины тени.

68.	Постоянные и временные формы внеклассной и внешкольной туристской работы.
69.	Содержание работы туристических клубов и секций коллективов физической культуры.
70.	Основные требования к участникам спортивных походов.
71.	Ориентирование в изменениях погоды (признаки).
72.	Условные туристические знаки (группы).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрисубъектные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля полностью (допускается частичное выполнение).
		«зачтено»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Захарова, Н. А.	Обеспечение безопасности в туризме	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3	Зеленский, К. Г.	Туризм и спортивное ориентирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Рубис, Л. Г.	Безопасность в спортивном туризме	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Федорова, Т. А.	Технологии спортивно-оздоровительного туризма	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
6	Махов С. Ю.	Безопасность в туризме	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
7	Махов С. Ю.	Основы активного туризма	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
8	Махов С. Ю.	Практика активного туризма	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
9	Бойко, В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
10	Карасев И. Е., Кулагина Е. В., Лукина О. В., Смагулов Б. К.	Организация детско-юношеского и молодёжного туризма	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Губа, Д. В.	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е. А. [и др.]	Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму	монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Шаруненко Ю. М.	Рекреационный туризм	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4.	Веселова Н. Ю.	Организация туристской деятельности	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
5.	Махов С. Ю.	Специальная физическая подготовка в велотуризме	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
6.	Конанова, Е. И.	Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7.	Шмыткова, А. В.	Сельский туризм	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
8.	Гайфутдинова, Т. В.	Туризм в школе	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
9.	Константинов, Ю. С.	Организация и проведение туристских походов с учащимися	учебно-методическое пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dSPACE.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.