

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Курортология и рекреалогия**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	91	91
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.м.н., доцент Власов В.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.01      Физическая культура

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

---

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Используя знания таких наук как анатомия, физиология, гигиена, биоритмология и других, студенты знакомятся с понятиями «природные и лечебные ресурсы», «санаторно-курортные зоны», «природные лечебные» и «физиотерапевтические факторы». Изучаются лечебно-профилактические процессы: климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, талассотерапия, физиотерапия, и др. Осваиваются основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела.

**Цель** – дать студентам знания по основным разделам курортологии, необходимые для полноценной подготовки высококвалифицированных специалистов в области физического воспитания и физической реабилитации.

### Задачи:

1. ознакомить студентов с особенностями курортологии как науки и учебной дисциплины, основными историческими этапами её развития.
2. вооружить студентов знаниями о природных и лечебных ресурсах, санаторно-курортных зонах России и мира, функциях лечебно-профилактического процесса курортно-рекреационных территорий, основах менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела.
3. Привить студентам навыки оценки природных и лечебных ресурсов и возможностей их использования в спортивно-оздоровительном туризме.
4. Сформировать у студентов умение анализировать санаторно-курортные зоны в соответствии с выполняемыми ими лечебно-профилактическими функциями, а также оценивать качество услуг и эффективность управления деятельностью курортов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: спортивная медицина, спортивно-оздоровительный мониторинг, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж, адаптивное физическое воспитание, медицинская помощь в экстренных ситуациях.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	УК – 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: как идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		Владеть: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	УК – 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: как выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: способностью выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций у;
	УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении	Знать: как разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	природного и техногенного происхождения; как оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; как оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Владеть: способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; как оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-5)	ИПК-5.1. Проводит с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.	Знать: как проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.
		Уметь: проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.
		Владеть: способностью проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.
	ИПК-5.2. Разрабатывает обучающимся лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной	Знать: как разрабатывать обучающимся лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи Уметь: разрабатывать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	помощи	обучающимся лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи
		Владеть: способностью разрабатывать обучающимся лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Курортология как наука и учебная дисциплина.	Лек.	1.1. Становление в России курортологии как науки	4	0,25	-		Реферат
Модуль 1.	Лек.	1. 2. Выдающиеся отечественные курортологи.	4	0,25	-		Реферат
Модуль 1.	Лек.	1.3. Нормативно-правовая база организации курортного дела в РФ.	4	0,25	-		Реферат
Модуль 1.	Лек.	1.4. Место и роль курортов в системе оздоровления, отдыха и рекреации.	4	0,25	-		Оформление практической работы.
Модуль 2. Современная курортография	Лек.	2.1.Классификация курортных учреждений России.	4	0,25	-		Реферат
Модуль 2. .	Лек.	2.2. Характеристика климатических особенностей.	4	0,25	-		Реферат
Модуль 2. Экология и	Лек.	2.3. Характеристика природных	4	0,25	-		Оформление
Модуль 3. Ландшафтная и биоклиматическая характеристиказдоровье человека.	Лек.	3.1.Охрана и использование природных лечебных ресурсов в курортной практике.	4	0,25	-		Оформление практической работы.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3.	Лек.	3. 2. Лечебно-курортные местности, критерии их выделения.	4	0,25	-	-	Оформление практической работы.
Модуль 3.	Лек.	3. 3. Нормативно-правовая база ее использование и охрана.	4	0,25	-	-	Оформление практической работы.
Модуль 4. Развитие курортов в РФ, преемственность в оказании медицинской помощи, высокая	Лек.	4.1. Санатории, общие, профильные, «мать и дитя». Курортная политика. Физио-бальнео-лечебница, пансионат, санатории-профилактории.	4	0,5	-	-	Реферат
Модуль 4. .	Лек.	4.2. Санатории МЗ РФ, ведомственные, отраслевых министерств .	4	0,5	-	-	Оформление практической работы.
Модуль 5. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса.	Лек.	5. 1. Климатолечение; бальнеотерапия; грязелечение; физиотерапия; лечение особыми природными факторами и условиями.	4	0,5	-	-	Тест
Модуль 5.	Пр	5.2. Характеристика основных функций: физиопрофилактика, реабилитация, восстановительное лечение, рекреационно-	4	0,5	-	-	Тест
Модуль 6. Организационно-методические основы компенсации и	Пр	6.1. Организационно-методические особенности занятий лечебной физкультурой, лечебные прогулки, оздоровительный бег, групповые занятия	4	0,5	-	-	Решение задач



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 6. .	Пр.	6.2. Основные методические особенности лечебного туризма.	4	0,5	-	-	Решение задач
Модуль 7. Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела.	Пр.	7.1.Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.	4	0,5	-	-	Тест
Модуль 7.	Пр.	7.2. Краткая характеристика наиболее известных российских и зарубежных курортных систем и зон.	4	0,5	-	-	Опрос по теме
Модуль 8. Организация работы санаторно-курортных учреждений	Пр.	8.1.Организация медицинского обслуживания. Лечебное и диетическое питание. Организация здорового образа жизни	4	0,25	-	-	Опрос по теме
Модуль 8.	Пр.	8. 2. Культурно-массовое обслуживание, санитарно-просветительная работа.	4	0,25	-	-	Тест
Модуль 8.	Пр.	8.3. Специфика подготовки и деятельности персонала при организации	4	0,25	-	-	Тест
Модуль 9. Нормативно-правовые основы функционирования и охраны природных	Пр.	9.1. Стратегия позиционирования санаторно-курортных учреждений на рынке медицинских и рекреационных услуг; практика лечебного туризма.	4	0,25	-	-	Тест
Модуль 9.	Пр.	9.2. Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности санитарно-	4	0,5	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР	Самостоятельное изучение литературы по курсу	4	91	-	-	
	ПА			0,35			
	Контроль			8,65			
Итого:				108	100		

**Схема расчета итогового балла**

## **5. Образовательные технологии**

... Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение практических занятий и указания на самостоятельную работу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
4	Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-5)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 9.2.1. Реферат

9.2.1.1. Перечень рефератов (1.1. Становление в России курортологии как науки):

- Основная цель курортологии.
- Развитие курортологии в России.
- Организация курортного отдыха.
- Санатории.
- Основные представители курортологии в России.

9.2.1.2. Перечень рефератов (1.2. Выдающиеся отечественные курортологи.):

- Казначеев В.П. .
- Цафрис П.Г.
- Нестеров А.И.
- Лозинский А.А.

9.2.1.3. Перечень рефератов (Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации курортного дела в РФ.):

- Лечебно-профилактические учреждения.
- Медико-реабилитационные учреждения.
- Центры санэпиднадзора.
- Предприятия медицинской промышленности.
- Организации медицинского страхования.

9.2.1.4. Перечень рефератов (Тема 3.1.Охрана и использование природных лечебных ресурсов в курортной практике.):

- Понятие природный лечебный фактор.
- Специальные технические устройства.
- Учреждения общественного пользования.
- Культурно-просветительские учреждения.
- Санитарно-гигиенические нормы благоустройства курортных зон.

- Пути и средства сообщения.
- Понятие общекурортного режима

**9.2.1.5. Перечень рефератов (Тема 3. 3. Нормативно-правовая база ее использование и охрана.):**

- Образ жизни больного на курорте.
- Общекультурный режим.
- Санаторный режим.
- Индивидуальный режим.

**9.2.1.6. Перечень рефератов (Тема 4. 1. Санатории, общие, профильные, «мать и дитя». Курортная политика. Физио-бальнео-лечебница, пансионат, санатории-профилактории.):**

- Санаторно-курортное лечение.
- Общие противопоказания.
- Классификация курортов.
- Санатории.
- Курортная политика.
- Пансионат.
- Бальнеолечебница.

**9.2.1.7. Перечень рефератов (Тема 4.2. Санатории МЗ РФ, ведомственные, отраслевых министерств ).**

- Санатории Министерства здравоохранения.
- Ведомственные санатории.
- Отраслевые санатории.

**9.2.1.8. Перечень рефератов (6.1. Организационно-методические особенности занятий лечебной физкультурой, лечебные прогулки, оздоровительный бег, групповые занятия на открытом воздухе.)**

- Лечебная физическая культура в санатории.
- Терренкур.
- Оздоровительный бег.
- Особенности групповых занятий на открытом воздухе.

**9.2.1.9. Перечень рефератов (6.2. Основные методические особенности лечебного туризма.)**

- Туризм ближний и дальний.
- Лечебный туризм.
- Особенности лечебно-оздоровительного туризма.
- Оздоровительный туризм для здоровых.
- Туризм для лиц старшего возраста.

**9.2.1.10. Перечень рефератов (7.1. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.)**

- Курорты специализирующиеся на лечении конкретного заболевания.
- Курорты смешанного типа.
- Понятие о полифункциональном оздоровительном центре.
- Восстановительные антистрессовые программы.

**9.2.1.11. Перечень рефератов (7.2. Краткая характеристика наиболее известных российских и зарубежных курортных систем и зон).**

- Южный берег Крыма.
- Черноморское побережье Кавказа.
- Курорты Северо-Западных регионов.
- Горные Курорты.
- Климато-кумысолечебные курорты.

9.2.1.12. Перечень рефератов **(8.1. Организация медицинского обслуживания. Лечебное и диетическое питание. Организация здорового образа жизни).**

- Трехэтапная система реабилитации.
- Восстановительная медицина.
- Вторичная профилактика.
- Сохранение и восстановление здоровья здоровых.
- Болезнецентрическое устройство системы здравоохранения.

9.2.1.13. Перечень рефератов **(8. 2. Культурно-массовое обслуживание, санитарно-просветительная работа.)**

- Понятие образ жизни и его значение для здоровья.
- Виды отдыха.
- Спортивные праздники.
- Спортивно-оздоровительная база.
- Санитарно-просветительная работа.

9.2.1.14. Перечень рефератов **(8.3. Специфика подготовки и деятельности персонала при организации физкультурно-оздоровительных занятий рекреативной направленности, мероприятий лечебного туризма.)**

- Понятие о щадящем и тренирующем режимах.
- Терренкур.
- Виды лечебной физкультуры.
- Спортивно-массовая работа.

9.2.1.15. Перечень рефератов **(9.1. Стратегия позиционирования санаторно-курортных учреждений на рынке медицинских и рекреационных услуг; практика лечебного туризма.)**

- Физиопроцедуры.
- Фитотерапия.
- Психотерапия.
- Рефлексотерапия.
- Лечебный туризм.

9.2.1.16. Перечень рефератов **(9.2. Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности санитарно-курортных учреждений.)**

- Понятие о качестве услуг.
- Понятие о эффективности деятельности санитарно-курортных учреждений.

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);

- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
- степень проработки содержания;
- соответствие содержания заявленной теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
  - оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
  - правильное оформление используемой литературы;
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
  - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, все поля по 2 см.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК - 6
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК - 6
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы,

недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК - 6

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**9.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ).** Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

**Вариант задания по теме «Климатолечение; бальнеотерапия; грязелечение; физиотерапия; лечение особыми природными факторами и условиями.»**

**Задание 1:** Типы климата .

**Задание 2:** Дайте определение понятия климатолечение.

**Задание 3:** Определите основные факторы бальнеотерапии

**Задание 4:** Определите понятие грязелечение.

**Задание 5:** Определите понятие особые природные факторы и условия.

**Вариант задания по теме «Характеристика основных функций: физиопрофилактика, реабилитация, восстановительное лечение, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая.»**

**Задание 1:** Приведите отличия понятий физиопрофилактика и реабилитация.

**Задание 2:** Приведите факторы реабилитации.

**Задание 3:** Приведите примеры восстановительного лечения.

**Задание 4:** Приведите примеры рекреационно-оздоровительных мероприятий.

**Задание 5:** Приведите примеры анимационно-досуговой деятельности.

## **2.Критерии оценки:**

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курортологии.
2	Методы исследований в курортологии.
3	Рекреация.
4	История развития курортологии.
5	Понятие лечебного туризма.
6	Вклад ученых-курортологов в развитие науки.
7	Понятие «природные и лечебные ресурсы».
8	Понятие «рекреационные ресурсы».
9	Классификации природных и лечебных ресурсов.
10	Оценка природных и лечебных ресурсов.
11	Климат и здоровье человека.
12	Ресурсы минеральных вод
13	Лечебные грязи.
14	Водные ресурсы и их рекреационная ценность.
15	Лесные ресурсы и их роль в лечебно-оздоровительной деятельности.
16	Принципы комплементарности и комплексности в формировании санаторно-курортных зон.
17	Охрана природных и лечебных ресурсов.
18	Санаторно-курортные зоны.
19	Нормативно-правовая база формирования санаторно-курортных зон.
20	Функциональное зонирование курортно-рекреационных районов.
21	Принципы размещения функциональных зон.
22	Характеристика курортно-рекреационных районов всероссийского значения (по выбору).
23	Характеристика курортно-рекреационных районов вокруг больших городов (по выбору).
24	Характеристика курортно-рекреационных районов Средиземноморья.
25	Горные ресурсы Кавказа, Альп, Карпат.
26	Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса на курортах.
27	Климато- и бальнеолечение.
28	Талассотерапия.
29	Функции лечебно-профилактического процесса на курортах.
30	Профилактическая и реабилитационная функции.
31	Анимационно-досуговая функция.
32	Рекреационно-оздоровительная функция.
33	Формы восстановления здоровья человека на курортах.
34	Организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК.
35	Методические особенности лечебного туризма.
36	Понятие о менеджменте санаторно-курортного учреждения.
37	Концепция жизненного цикла санаторно-курортного учреждения.
38	Общая характеристика санаторно-курортного учреждения.
39	Управление персоналом в санаторно-курортном учреждении.
40	Специфика подготовки персонала в курортной сфере.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
41	Организация санаторно-курортного дела в России.
42	Методы оценки качества санаторно-курортных услуг.
43	Эффективность деятельности курортов.
44	Нормативно-правовые основы охраны в курортной сфере.
45	Мотивация как функция менеджмента санаторно-курортного учреждения.
46	Виды управленческого контроля.
47	Стратегии развития рекреационно-курортных систем.
48	Деятельность персонала в учреждениях спортивно-оздоровительной и рекреационной направленности.
49	Структура санаторно-курортного учреждения.
50	Предмет и задачи курортологии.
51	Назовите признаки перелома костей конечностей.
52	Признаки ушиба и вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода к курортологии, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных знаний, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>не владеет современными знаниями основ курортологии, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Власов В.Н.	Власов В.Н. Курортология [Электронный ресурс]: уч. пособие/ В.Н. Власов. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2015. – 120с.	учебное пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125724">https://e.lanbook.com/book/125724</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л.. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с.(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108380-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1077326">https://new.znanium.com/catalog/product/1077326</a> (дата обращения: 20.02.2020)	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com

### 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Программное обеспечение не предусмотрено	

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-125 Лекционная аудитория	Стол ученический двухместный - 19 шт., стул ученический - 38 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.