

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)/специализация

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачёт	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Лазунина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«История (история России, всеобщая история)», «Анатомия человека»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Базовые виды двигательной деятельности», «Физическая культура и спорт»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: философский понятийный аппарат
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
		Владеть: опытом формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на	Знать: пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p>историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: опытом применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	УК-6.2 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК 6.3 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Владеть: опытом использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Знать: траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: опытом реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК – 5 Способен формировать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций	<p>Знать: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>Владеть: формами проявления девиантного поведения, факторы их</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.
	ОПК-5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<p>Знать: технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Уметь: помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>Владеть: технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов</p>
	ОПК-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.	<p>Знать: организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Владеть: организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 1	Физическая культура как часть культуры общества. Содержание профессиональной подготовки	1	2	-	-	
	Индивидуальное домашнее задание	Изучение литературных источников по темам самостоятельной работы	1	20	-	-	Промежуточный тест
	Лекция 2	Значение туризма в жизни общества Туризм в России Спортивный туризм в России	1	2	-	-	
	Индивидуальное домашнее задание	Изучение литературных источников по темам самостоятельной работы	1	22	-	-	Промежуточный тест
	Лекция 3	Основные понятия рекреации. Средства физической рекреации	1	2	-	-	
	Индивидуальное домашнее задание	Изучение литературных источников по темам самостоятельной работы	1	20	-	-	Промежуточный тест
	ПА			0,25			
	Контроль			3,75			
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- **технология дистанционного обучения** (самостоятельная работа)

Формы обучения:

- **технология развития критического мышления** - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.



### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Промежуточное тестирование Вопросы к зачёту №1-20</i>
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Промежуточное тестирование Вопросы к зачёту №21-30</i>
1	ОПК – 5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<i>Промежуточное тестирование Вопросы к зачёту №31-40</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Тестовые задания

**Задание:** решение тестовых заданий по теме: «Физическая культура как часть культуры общества»

Гиподинамия -

Выберите один ответ:

- ☐ движение
- ☐ малоподвижный образ жизни
- ☐ здоровый образ жизни
- ☐ неподвижность

В каком году в Москве был открыт институт физической культуры и спорта?

Выберите один ответ:

- ☐ В 1900 г.
- ☐ В 1936 г.
- ☐ В 1925 г.
- ☐ В 1918 г.

Философ ... утверждал, что «гимнастика есть целительная часть медицины».

Выберите один ответ:

- ☐ Галей
- ☐ Плутарх
- ☐ Платон
- ☐ Гиппократ

Физическая реабилитация - ...

Выберите один ответ:

- ☐ это процесс и результат освоения человеком специальными систематизированными знаниями, двигательными умениями и навыками
- ☐ деятельность по восстановлению частично утраченных или ослабленных психофизических функций и способностей человека
- ☐ осуществление активного отдыха людей с помощью физических упражнений, получение удовольствия от этого процесса.
- ☐ это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.

Древнегреческий ученый ... называл движения "кладовой жизни"

Выберите один ответ:

- ☐ Гиппократ
- ☐ Плутарх
- ☐ Платон
- ☐ Галей

Физкультурное движение -

Выберите один ответ:

- ☐ часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека
- ☐ игровая, соревновательная деятельность, основанная на специальной подготовке к ней и направленная на достижение спортивных результатов.
- ☐ осуществление активного отдыха людей с помощью физических упражнений, получение удовольствия от этого процесса.
- ☐ одно из самых массовых общественных течений, в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию и приумножению ценностей физической культуры.

Физическое образование - ...

Выберите один ответ:

- ☐ процесс прогрессивного изменения форм и функций организма на протяжении жизни индивидуума.
- ☐ это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.

☐ игровая, соревновательная деятельность, основанная на специальной подготовке к ней и направленная на достижение спортивных результатов.

☐ это процесс и результат освоения человеком специальными систематизированными знаниями, двигательными умениями и навыками, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.

Что не относится к ухудшению здоровья?

Выберите один ответ:

☐ Не соблюдение режима дня, труда и отдыха

☐ Здоровый образ жизни

☐ Гиподинамия

Когда в России стали употреблять термин "физическая культура"?

Выберите один ответ:

☐ С начала XIII века

☐ С начала XX века

☐ С начала XIV века

☐ С начала XIX века

Физическое воспитание - это ...

Выберите один ответ:

☐ это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.

☐ одно из самых массовых общественных течений, в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию и приумножению ценностей физической культуры.

☐ процесс прогрессивного изменения форм и функций организма на протяжении жизни индивидуума.

☐ вид воспитания, содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

## 2. Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

## 2 Тестовые задания

**Задание:** решение тестовых заданий по теме: «Значение туризма в жизни общества»

Закончите определение понятия «туристы – это...»:

Выберите один ответ:

☐ Лица, которые перемещаются за пределами своей страны, своего места жительства между двумя и более пунктами, независимо от цели.

☐ Лица, путешествующие с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства, при сроке пребывания вне своего места жительства менее 24 часов

☐ все верно

Когда празднуется Всемирный день туризма?

Выберите один ответ:

- ☐ 27 октября
- ☐ 30 сентября
- ☐ 27 ноября
- ☐ 27 сентября

Из предложенных вариантов ответов выберите тот, в котором перечислены факторы, влияющие на развитие туризма:

Выберите один ответ:

- ☐ Природные богатства, ресурсы гостеприимства, инфраструктура, материальная база
- ☐ Политические, экономические, социальные, распространение культуры и образования, развитие транспорта и средств информации.
- ☐ Природно-экологические, социально-экономические, политические, демографические

Где было открыто первое в истории туристское бюро?

Выберите один ответ:

- ☐ В Лондоне
- ☐ В Париже
- ☐ В Берлине

Какая организация является самой влиятельной в сфере туризма?

Выберите один ответ:

- ☐ ЮНЕСКО
- ☐ Всемирная организация туристских агентств
- ☐ Всемирная туристская организация

Какие виды туризма, разрабатываются и реализуются организаторами туризма - туроператорами?

Выберите один ответ:

- ☐ Плановый туризм
- ☐ Самодеятельный туризм
- ☐ Международный туризм
- ☐ Целевой туризм

Экскурсионный туризм —

Выберите один ответ:

- ☐ поездки для участия в спортивных мероприятиях.
- ☐ путешествие в познавательных целях. Это одна из наиболее распространенных форм туризма.

- ☐ путешествие для отдыха и лечения.
- ☐ поездки для свидания с родственниками.

В каком году была принята Хартия туризма и Кодекс туриста?  
Выберите один ответ:

- ☐ В 2000 г.
- ☐ В 1985 г.
- ☐ В 1975 г.
- ☐ В 1980 г.

Дайте определение понятия «материальная база»:  
Выберите один ответ:

- ☐ Основные наземные постройки, необходимые для удовлетворения требований туристов с точки зрения удобств и эстетического восприятия.
- ☐ Подземные и наземные сооружения, необходимые для удовлетворения потребностей туристской индустрии.
- ☐ Туристские фирмы, занимающиеся организацией и продажей туристских поездок.

Дайте определение понятия «путешествие»:  
Выберите один ответ:

- ☐ передвижение по какой-либо территории с любой целью, в том числе с целью перемены места жительства и заработка денег
- ☐ все верно
- ☐ единичный акт циклической миграции населения с возвращением в постоянное место жительства.
- ☐ передвижение по какой-либо территории, акватории для их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями

## **2. Критерии оценки:**

70% и более правильных ответов - тест пройден  
менее 70% правильных ответов - тест не пройден

## **3 Тестовые задания**

**Задание:** решение тестовых заданий по теме: «**Основные понятия рекреации. Средства физической рекреации**»

Рекреационная освоенность -  
Выберите один ответ:

- ☐ Результат процесса рекреационного освоения территории, характеризующий уровень насыщения данной территории видами и объектами рекреационной и туристской деятельности.
- ☐ Это уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности. Суть понятия состоит именно в преобразованиях, которые могут носить как природный, так и социокультурный характер.

Все вышеперечисленные варианты

Это уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда. При этом порог освоения конкретной территории зависит от норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;

Специалист по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму должен быть подготовлен в области рекреационной и реабилитационной деятельности к решению следующих задач:

Выберите один ответ:

разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

Все вышеперечисленное.

прогнозировать условия и направление той или иной сферы отдыха;

анализировать эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;

Рекреационная емкость это...

Выберите один ответ:

это совокупность рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом.

деятельность, направленная на реализацию рекреационных потребностей, восстановление и развитие физических и духовных сил человека, его интеллектуальное совершенствование и характеризующаяся самооценностью не только результатов, но и самого процесса.

разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своей социокультурной системы;

размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории (акватории) и без быстрого износа специального оборудования.

Рекреационная сеть это...

Выберите один ответ:

совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования рекреационной системы.

определение общей предпочтительности того или другого ландшафта для целей отдыха, исходя из эстетической привлекательности, оптимальности природной среды для здоровья людей, природной комфортности, степени доступности и социально-психологической привязанности различных групп населения.

как допустимая рекреационная нагрузка выражается в количестве людей или человеко-дней на единицу площади или рекреационный объект за определенный отрезок времени.

это совокупность рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом.

Рекреационное лесопользование это...

Выберите один ответ:

- ☐ многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций.
- ☐ простейший элемент рекреационной деятельности отдыхающих.
- ☐ элементарная единица рекреационно-географического пространства, обладающая всеми его качествами, рассматриваемая как нечто целостное, однородное и неделимое.
- ☐ Формы и способы использования леса для рекреации. Вся совокупность явлений, возникающих в связи с эксплуатацией леса для отдыха, в том числе и туризма.

К области профессиональной деятельности специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму относятся:

Выберите один ответ:

- ☐ физическая культура и спорт
- ☐ спортивно-оздоровительный туризм
- ☐ все вышеперечисленное
- ☐ физическая (физкультурно-спортивная) рекреация и реабилитация

Рекреационная инфраструктура это...

Выберите один ответ:

- ☐ Уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда.
- ☐ Совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования рекреационной системы.
- ☐ Способность привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт.
- ☐ Разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своей социокультурной системы.

Рекреационный объект это...

Выберите один ответ:

- ☐ компоненты географической среды и объекты антропогенной деятельности, которые благодаря своим свойствам, могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий.
- ☐ любое ограниченное по площади место, обладающее особо привлекательными для отдыха свойствами.
- ☐ систематический свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения
- ☐ свод данных о территориях, предназначенных для отдыха и восстановления здоровья человека.

Рекреационная география это...

Выберите один ответ:

- ☐ Географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования — территориальные рекреационные системы;



Научная отрасль, исследующая территориальные рекреационные системы — закономерности возникновения, размещения и функционирования мест отдыха на территориях и акваториях планеты;

Все перечисленные варианты.

Наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени;

Средства физической рекреации это...

Выберите один ответ:

воспроизводство живых сил (физических, психических, интеллектуальных) человека.

физические упражнения и подвижные игры и другие средства, создающие специальный эффект самого различного содержания

воспроизводство социально-трудового и социально-культурного потенциала.

восстановление и развитие физических и психических сил человека в его физическом, интеллектуальном и духовном совершенствовании.

## 2. Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

## 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	не предусмотрены	70% и более правильных ответов - тест пройден Менее 70% правильных ответов - тест не пройден
Промежуточный тест 2	не предусмотрены	70% и более правильных ответов - тест пройден Менее 70% правильных ответов - тест не пройден
Промежуточный тест 3	не предусмотрены	70% и более правильных ответов - тест пройден Менее 70% правильных ответов - тест не пройден

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачёту
1.	Понятие и виды туризма
2.	Спортивно-оздоровительный туризм
3.	Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
4.	Система управления и материально-техническая база спортивно-оздоровительного туризма

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>
5.	Международное сотрудничество
6.	Организация походного и спортивного туризма
7.	Общие вопросы из истории туризма
8.	Развитие туризма в России
9.	Из истории детско-юношеского туризма и краеведения в Самарском крае
10.	Туризм в системе образования Самарской области на современном этапе
11.	Географическое положение. Климат. Рельеф. Почвенный покров
12.	Водные ресурсы. Природные ландшафты. Растительный и животный мир
13.	Туристские возможности родного края
14.	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории
15.	График подготовки и проведения похода. Маршрутная документация
16.	Требования и рекомендации по оформлению маршрутной документации. Маршрутный лист. Заявочная книжка. Маршрутная книжка
17.	Личная гигиена туристов. Профилактика простудных заболеваний.
18.	Санитарно-гигиенические требования к бивакам, привалам
19.	Санитарно-гигиенические требования на маршруте
20.	Горный и пешеходный туризм.
21.	Лыжный туризм
22.	Горнолыжный спорт
23.	Обеспечение безопасности в условиях гор
24.	Спелео туризм
25.	Водный и парусный туризм
26.	Основные приёмы техники в водном туризме (на примере похода на байдарках)
27.	Велосипедный туризм
28.	Конный туризм
29.	Туристский поход
30.	Поход выходного дня (ПВД)
31.	Показатели готовности группы
32.	Классификация туристских маршрутов
33.	Разработка маршрутов
34.	Понятие и виды туризма
35.	Спортивно-оздоровительный туризм
36.	Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
37.	Система управления и материально-техническая база спортивно-оздоровительного туризма
38.	Международное сотрудничество
39.	Организация походного и спортивного туризма
40.	Общие вопросы из истории туризма

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Форма проведения промежуто чной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
		«зачтено»	70% и более правильных ответов
По результатам накопительного рейтинга	не предусмотрены	«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Германов Г. Н.	Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. – 303 с.	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Пиянзин А. Н.	Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 80 с.	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Хорошева Т. А.	Физическая культура [Электронный ресурс] : (теоретический курс) : электрон. учеб. пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физическое воспитание". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 220 с.	учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4	Масалова О. Ю.	Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / О. Ю. Масалова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 572 с.	учебник	2018	5

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Карась Т. Ю	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - 2-е электронное издание. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 131 с.	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Трусова Н.М.	Туризм: междисциплинарный аспект	конспект лекций	2015	ЭБС "IPRbooks"
3	Иванова Н.В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398
2	Office Standart	1398

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (У-213)</p>	