

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экскурсоведение**

(наименование дисциплины)

направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

направленность (профиль)

«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. филос. наук, Евченко Ольга Сергеевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль): «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.А. Подлубная  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов представлений по теории экскурсионного дела, навыков в методике подготовки и проведения экскурсий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курса «История (история России, всеобщая история)», «Анимация туристского обслуживания».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Экскурсоведение» необходимы для изучения дисциплин: «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке	Знать: - основные стили общения на русском языке
		Уметь: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на русском языке
		Владеть: - основными стилями общения на русском языке; - навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к различным ситуациям взаимодействия
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - правила переписки и особенности стилистики делового письма
		Уметь: - вести переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		Владеть: - навыками деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Публично	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>- правила публичных выступлений</p> <p>Уметь:</p> <p>- строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения</p>
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <p>- историю России</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать русскую историю в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками анализа русской истории в контексте мирового исторического развития</p>
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <p>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
ПК-2: способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и	ПК-2.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Знать:</p> <p>- особенности профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять различные методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования особенностей профессиональной деятельности, различных методов, форм и средств на учебных занятиях по дополнительной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)		общеобразовательной программе
	ПК-2.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	Знать: - особенности восприятия информационных материалов обучающимися
		Уметь: - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы; - представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
		Владеть: - навыками изготовления информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы - навыками представления их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-2.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: - методы и принципы мотивировки и стимуляции обучающихся
		Уметь: - стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		Владеть: - навыками стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел I	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	1.1. Экскурсоведение как наука 1.2. Сущность экскурсии 1.3. Функции и признаки экскурсии 1.4. Экскурсионный метод познания 1.5. Экскурсия как педагогический процесс 1.6. Элементы психологии в экскурсии 1.7. Логика в экскурсиях 1.8. Классификация экскурсий 1.9. Тематика и содержание экскурсий 1.10. Показ в экскурсии 1.11. Рассказ в экскурсии 1.12. Сочетание показа и рассказа в экскурсии	5	4	15	2	Промежуточный тест
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	50			
Раздел II.	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	2.1. Пути совершенствования экскурсионной методики 2.2. Технология подготовки новой экскурсии 2.3. Составление маршрута экскурсии 2.4. Методика проведения экскурсий 2.5. Техника ведения экскурсии	5	2	20	2	Промежуточный тест  Отчёт по заданию № 1
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	50			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел III.	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	3.1. Экскурсовод – профессия 3.2. Личность экскурсовода 3.3. Экскурсоводческое мастерство 3.4. Умения и навыки экскурсовода 3.5. Речь экскурсовода 3.6. Внеречевые средства общения	5	2	25  40		Промежуточный тест  Отчёт по заданию № 2  Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по философии, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты)</i>
5	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты)</i>
5	ПК-2: способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты)</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задание, проверяемое вручную

##### **Задания для контрольной работы (эссе)**

**Задание 1** (проверяемое вручную): «Разработка маршрута экскурсии по выбранной теме»

Студент выбирает одну из предложенных тем экскурсии и составляет маршрут оригинальной экскурсии, раскрывающей специфику родного края или города, в котором живет или учится студент.

Возможные темы и направления экскурсии:

1. Историческая экскурсия, например:

- историко-краеведческая (например, "История возникновения города N" и др.);

- археологическая (например, в городе N с показом вещественных исторических источников-раскопок);

- этнографическая, рассказывающие о нравах и обычаях разных наций и народностей края;

- военно-историческая, которые проводятся по местам боевой славы;

- историко-биографическая (по местам жизни и деятельности известных людей города).

2. Искусствоведческая экскурсия, например:

- историко-театральная (например, "Из истории театра города N" и др.);

- историко-музыкальная (например, "N - город музыкальный" и др.);

- по народным художественным промыслам (если таковые имеются в районе проживания студента);

- по местам жизни и деятельности деятелей культуры.

3. Литературная экскурсия, например:

- литературно-биографическая. Проводится по местам, которые хранят память о жизни и творчестве писателя, поэта, драматурга и т. д.;

- историко-литературная, раскрывающая определенные периоды развития русской национальной литературы (например, "Литературный город N 20-х годов XX века", "Литературный N" и т. д.);

- литературно-художественная - это поэтико-текстовые экскурсии (например, "Белые ночи в N") или экскурсии по местам, которые нашли отражение в произведениях того или иного писателя (например, "По следам героев М. Шолохова" и др.).

4. Экскурсия на архитектурно-градостроительную тему:

- экскурсия с показом архитектурных построек данного города;

- экскурсия, связанная с показом памятников архитектуры определенного исторического периода;

- экскурсия, дающая представление о творчестве одного архитектора;

- экскурсия с демонстрацией образцов современной архитектуры.

**Задание 2** (проверяемое вручную): «Разработка текста экскурсии по выбранной теме»

Студент на основе составленного при выполнении Задания 1 маршрута, разрабатывает текст оригинальной экскурсии, раскрывающей специфику родного края или города, в котором живет или учится студент.

Возможные темы и направления экскурсии:

1. Историческая экскурсия, например:

- историко-краеведческая (например, "История возникновения города N" и др.);

- археологическая (например, в городе N с показом вещественных исторических источников-раскопок);

- этнографическая, рассказывающие о нравах и обычаях разных наций и народностей края;

- военно-историческая, которые проводятся по местам боевой славы;

- историко-биографическая (по местам жизни и деятельности известных людей города).

2. Искусствоведческая экскурсия, например:

- историко-театральная (например, "Из истории театра города N" и др.);

- историко-музыкальная (например, "N - город музыкальный" и др.);

- по народным художественным промыслам (если таковые имеются в районе проживания студента);

- по местам жизни и деятельности деятелей культуры.

3. Литературная экскурсия, например:

- литературно-биографическая. Проводится по местам, которые хранят память о жизни и творчестве писателя, поэта, драматурга и т. д.;

- историко-литературная, раскрывающая определенные периоды развития русской национальной литературы (например, "Литературный город N 20-х годов XX века", "Литературный N " и т. д.);

- литературно-художественная - это поэтико-текстовые экскурсии (например, "Белые ночи в N") или экскурсии по местам, которые нашли отражение в произведениях того или иного писателя (например, "По следам героев М. Шолохова" и др.).

4. Экскурсия на архитектурно-градостроительную тему:

- экскурсия с показом архитектурных построек данного города;
- экскурсия, связанная с показом памятников архитектуры определенного исторического периода;
- экскурсия, дающая представление о творчестве одного архитектора;
- экскурсия с демонстрацией образцов современной архитектуры.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

- 4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

- 2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

#### **7.2.2. Тест**

##### **Тест по теме 1.3. «Функции и признаки экскурсии»**

1. Методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников

- истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними
- показ
- рассказ
- экскурсия
- гидизм

2. Бессистемный осмотр достопримечательных мест

- показ
- рассказ
- экскурсия
- гидизм

3. «Экскурсоведение» - это

- процесс обслуживания туристов
- это дисциплина, которая ориентируется на изучении методик и теории деятельности гида
- поездка
- путешествие

4. Назовите основные функции экскурсии

- функция научной пропаганды
- функция информации
- функция организации культурного досуга
- функция расширения культурно-технического кругозора
- функция формирования интересов человека

5. Укажите основные признаки экскурсии

- наличие экскурсионной группы и экскурсовода (руководителя группы)
- единство темы, цели и задач экскурсии;
- передвижение участников экскурсии по заранее спланированному маршруту с целью осмотра объектов, с использованием экскурсионного метода – показа и рассказа;
- определенная протяженность во времени (в среднем от 1 до 4–5 академических часов, но всегда в пределах суток);
- использование экскурсионного метода

**Критерии оценки:**

1 балл за каждое правильно выполненное задание

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.2. Критерии и нормы оценки**

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40 баллов и выше
		«не зачтено»	39 баллов и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Баумгартен, Л. В.	Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. ISBN 978-5-9558-0412-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/982629">https://znanium.com/catalog/product/982629</a> (дата обращения: 22.10.2020).	учебное пособие	2019	ЭБС "ZnaniUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Смелякова А. В.	Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Смелякова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ, 2015. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-1804-8.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2		Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.	Учебное пособие	2014	ЭБС "ZnaniUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		С. Барчуков [и др.]. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0209-1			
3	<b>Сулейманова, Г. В.</b>	Сулейманова, Г. В. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-7882-1796-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a> (дата обращения: 22.10.2020)	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	<b>Добрина, Н. А.</b>	Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/458022">https://znanium.com/catalog/product/458022</a> (дата обращения: 22.10.2020)	Учебное пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок