

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.01.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности 4

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа		
Самостоятельная работа	191	191
Контроль	9	9
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент, Рева В. А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми разных возрастных групп. Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), педагогика и психология, базовые виды двигательной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Планируемые результаты обучения
Способность преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	Знать: -современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося. Владеть: - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений;

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Планируемые результаты обучения
качества обучения (ПК-1)		- технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании; Уметь: - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований. Владеть: - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.
	ПК- 1.3 Владеть предметным содержанием; федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения	Знать: методы и методики преподавания предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий); методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения Уметь: преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) Владеть: методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения
Способность осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и	Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики	Знать: критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	Планируемые результаты обучения
возрастных характеристик обучающихся (ПК-3)		общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся Владеть: принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.1	Технологии физкультурно-спортивной	8	4		-	Доклад
Модуль 1	Пр.2	Техника плавательных стилей	8	4		-	
Модуль 1	Пр.3	Методика обучения технике плавательных стилей.	8	4		-	
Модуль 1	Пр.4	Соревновательный метод.	8	4		-	
Модуль 1	Пр.5	Специально-прикладные упражнения	8	4		-	
Модуль 1	Пр.6	Изучение и совершенствование техники плавания	8	4		-	
Модуль 1	Пр.7	Специально-прикладные упражнения	8	4		-	конспект
Модуль 1	Пр.8	Выполнение имитационных движений передвижения.	8	4		-	
Модуль 1	Ср 1	Изучение и совершенствование техники плавания	8	12		-	конспект
Модуль 1	Ср 2	Выполнение имитационных движений передвижения	8	12		-	
Модуль 1	Ср 3	Выполнение имитационных движений передвижения	8	12		-	конспект
Модуль 1	Ср 4	Специально-подводящие упражнения.	8	12			
Модуль 1	Ср 5	Выполнение имитационных движений передвижения Соревновательный метод.	8	12			
Модуль 1	Ср 6	Методика обучения техникам плавания.	8	12			
Модуль 1	Ср 7	Методика обучения техникам плавания. Специально-подводящие упражнения. Соревновательный метод.	8	12			Доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 8	Методика обучения поворотам в движении и на месте	8	14			
Модуль 1	Ср 9	Методика обучения плавания.	8	14			
Модуль 1	Ср 10	Соревновательный метод.	8	14			
Модуль 1	Ср 11	Игровые задания при обучении способам плавания	8	14			
Модуль 1	Ср 12	Техника обучения плаванию. Соревновательный метод.	8	14		-	
Модуль 1	Ср 13	Терминология плавательного спорта и материально-техническое обеспечение.	8	14		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	Ср 14	Сдача контрольных нормативов	8	14			
Модуль 1	Ср 15	Участие в соревнованиях по плаванию различных уровнях (университет, город,	8	8		-	
Модуль 1	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	8			-	
Итого:				216			

Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар «круглый стол».

Методы обучения: беседа, дискуссия, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол».

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Выполнять практические задания.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

Уметь оценивать технику двигательного действия.

Знать правила проведения соревнований.

Знать требования к материально-техническому оснащению.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1, ПК-3	Вопросы к зачету № 1-24
8	ПК-1, ПК-3	Прикладное плавание в учебно-методической литературе как важная составная часть обучения занимающихся различного возраста и физической подготовленности.
8	ПК-1, ПК-3	Обучение плаванию на боку.
8	ПК-1, ПК-3	Обучение плаванию брасс на спине.
8	ПК-1, ПК-3	Ныряние в длину и глубину.
8	ПК-1, ПК-3	Безопасность нахождения человека в условиях водной среды.
8	ПК-1, ПК-3	Способы транспортировки пострадавшего. Подготовка и проведение искусственного дыхания.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Игры для освоения с водой
2	Игры для изучения спортивных способов плавания.
3	Игры на воспитание физических качеств
4	Техника безопасности для проведения занятий на воде
5	Игры с применением прикладных способов плавания.
6	Оздоровительное значение плавания. Лечебное значение. Спортивное значение плавания.
7	Источники научно-методической информации в области плавания.
8	Антропометрические характеристики пловца, их значение.
9	Задачи начального обучения плаванию. Основные группы упражнений начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения.
10	Методика начального обучения плаванию детей, страдающих водобоязнью.
11	Методика обучения детей в условиях глубокого бассейна. Техника безопасности при проведении занятий на воде.
12	Массовое обучение плаванию. Проблемы массового обучения.
13	Основные упражнения для изучения техники плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, дельфином, комплексное плавание, его особенности.
14	Влияние занятий плаванием на организм человека.

№ п/п	Темы
15	Схема изучения спортивных способов плавания.
16	Особенности проведения урока плавания.

Краткое описание и регламент выполнения

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 7-10 стр.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. План-конспект

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по плаванию

Урок — основная форма организации учебной работы. По своей структуре урок плавания делится на три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть урока может проводиться только на суше или на суше и частично в воде, основная — только в воде, заключительная — в воде и на суше. Каждая часть урока имеет свои конкретные задачи, причем основная задача урока решается именно в основной его части. Урок строится таким образом, чтобы задачи подготовительной и заключительной частей были направлены на решение основной задачи урока, подчинены ей. Например, основная задача урока — изучение скольжений. Следовательно, материал подготовительной части должен содержать упражнения, способствующие освоению этого важнейшего элемента техники, подготавливать занимающихся к освоению скольжений — координационно, функционально, физически и т. д. Урок именно такой структуры составляет — 45 мин.

Подготовительная часть (10 мин). Построение занимающихся, переключки, объяснение задач урока в доступной форме, выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (частично могут проводиться и в воде), знакомство с подвижными играми.

Основная часть (30 мин). Изучение нового материала и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет.

Заключительная часть (5 мин). Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Самостоятельное плавание с индивидуальной работой, т. е. самопроверка освоения материала урока. Подведение итогов урока. Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии спортивной игры, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

7.2.3. _____ Тестирование _____

(наименование оценочного средства)

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 8 _____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Место и значение плавания в системе физического воспитания.
2.	Взаимодействие сил при статическом и динамическом плавании.
3.	Плавание как учебный предмет.
4.	Анализ техники движений ног в плавании «кролем на спине».
5.	Анализ техники движений рук в плавании «кролем на спине».
6.	Координация движений в плавании «кролем на спине».
7.	Анализ техники движений ног в плавании «кролем на груди»
8.	Анализ техники движений рук в плавании «кролем на груди».
9.	Координация движений в плавании «кролем на груди».
10.	Анализ техники движений ног в плавании «брассом».
11.	Анализ техники движений рук в плавании «брассом».
12.	Координация движений в плавании «брассом».
13.	Анализ техники движений ног в плавании «баттерфляем».
14.	Анализ техники движений рук в плавании «баттерфляем».
15.	Координация движений в плавании «баттерфляем».
16.	Анализ техники комплексного плавания.
17.	Анализ техники ныряния в длину и глубину.

18.	Анализ техники поворотов в плавании.
19.	Анализ техники стартов в плавании.
20.	Техника безопасности на занятиях плаванием.
21.	Оздоровительное значение плавания.
22.	Гигиеническое значение плавания.
23.	Прикладное значение плавания.
24.	Анализ техники плавания способом на боку.
25.	Анализ техники плавания способом брасс на спине.
26.	Обучение облегченным способам плавания.
27.	Применение целостно-раздельных методов в обучении плаванию.
28.	Комплексный метод обучения плаванию.
29.	Параллельно-последовательный метод обучения плаванию.
30.	Метод трех степеней в обучении плаванию.
31.	Методические приемы, используемые при обучении плаванию.
32.	Методика обучения плаванию кролем на спине.
33.	Кролика обучения плаванию кролем на груди.
34.	Методика обучения плаванию «баттерфляй».
35.	Методика обучения плаванию брассом.
36.	Методика обучения повороту «маятник».
37.	Методика обучения старту с тумбочки.
38.	Методика развития силовых показателей пловца
39.	Методика развития скоростных показателей пловца.
40.	Методика развития выносливости пловца.
41.	Методика развития гибкости пловца.
42.	Факторы, влияющие на технику плавания.
43.	Урок по начальному обучению плаванию.
44.	Плавание, как средство оздоровления для людей старшего и пожилого возраста
45.	Использование игр и развлечений при обучении плаванию.
46.	Организация спортивной тренировки по плаванию у школьников.
47.	Анализ подводящих упражнений для освоения с водой.
48.	Педагогический контроль на занятиях плавания.
49.	Плавание в системе реабилитации.
50.	Урок плавания.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, «Базовые виды

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>двигательной деятельности (оздоровительная гимнастика)» отлично устанавливает внутри предметные и меж предметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в гимнастике, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в плавании, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.</p>
8		«хорошо»	<p>Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (оздоровительная гимнастика)», оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными о плавании и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.</p>
8		«удовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко,</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутри предметных и меж предметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии оздоровительной гимнастики.
8		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (оздоровительная гимнастика)», допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н. Ж. Булгакова	Плавание [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 290 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавра). - ISBN 978-5-16-011850-5.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks
2	Переверзева И. В	Оздоровительное плавание в вузе [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / И. В. Переверзева, А. И. Ушников, О. В. Арбузова; Ульяновский гос. педагогический ун-т имени И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2015. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-86045-784-3.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks
3	Гумеров Р. А.	Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. А. Гумеров. - Набережные Челны: НИСПТР, 2015. - 64 с. - ISBN 978-5-4486-0035-7.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks
4	Л. Е. Школьников, А. И. Морозов	Организация занятий по плаванию в ВУЗе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Набережночелнин. гос. пед. ун-т; [авт.-сост. Л. Е. Школьников, А. И. Морозов]. - Набережные Челны: НГПУ, 2016. - 158 с.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks
5	Степанова М. В.	Степанова М. В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		В. Степанова; Оренбург. гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 137 с. : ил. - ISBN 978-5-7410-1745-6.			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	А. А. Литвинова	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки "Физическая культура" / А. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. А. Литвинова. - Гриф УМО. - Москва: Академия, 2013. - 268 с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-264. - ISBN 978-5-7695-9546-2 : 580-00.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<https://e.lanbook.com/book/122280>

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон. дан. – Саратов, [2010] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.