

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.02.02**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация соревнований по туризму для лиц с ОВЗ**

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Год набора 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	4/3	Итого
Форма контроля	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Тольятти, 2020

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

А.А. Подлубная

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма; развитие организаторских и творческих способностей, приобретение навыка управления командой, навыками вовлечения в активный отдых, здоровый образ жизни лиц с ОВЗ; подготовки индивидуальных и коллективных анимационных программ. Обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия и организации туристских мероприятий и рекреационных программ.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - теория и методика физической рекреации и туризма, физическая культура и спорт, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, основы спортивно-оздоровительного туризма, фитнес-технологии, экскурсоведение, психологическое обеспечение в рекреации и туризме, адаптивная двигательная рекреация, креативные виды культурно-досуговой деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> стратегию сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> определять цель и ставить задачи. <b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества с другими членами команды.
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды <b>Владеть:</b> навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ПК-2 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	ПК-2.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-2.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<b>Знать:</b> о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. <b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся <b>Владеть:</b> информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-2.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях. <b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1.</b> Организация соревнований по туризму для лиц с ОВЗ	Лекция	Основные руководящие материалы по спортивно - оздоровительной работе Виды спортивно-оздоровительной работы, их особенности и перспективы. Особенности работы с лицами ОВЗ. Классификация соревнований. Правила организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. Правила и методика судейства и проведения. Обеспечение безопасности мероприятий. Мед.обеспечение и	4/3	4 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>

		добровольческая мед.помощь. Врачебный контроль и самоконтроль					
	Самостоятельная работа 1	Самостоятельное изучение литературы по темам	4/3	50 ч.	-	-	
	Практическое занятие	Формы работы с разными возрастными группами отдыхающих Классификация туристов по их отношению к проведению досуга. Организации, подготовка и проведение спортивных соревнований по туризму с лицами ОВЗ Проведение туристских слётов вечеров и конкурсов	4/3	2 ч.  2 ч.  2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Самостоятельная работа 2	Самостоятельное изучение литературы по темам	4/3	44	-	-	
ПА	ПА		4/3	0,25			
Контроль	Контроль		4/3	3,75			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4/3	УК-3	Тестирование
	ПК-2	Тестирование

### 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/сессия 4/3

№ п/п	Темы
1.	Правила проведения соревнований различных видов спорта.
2.	Правила проведения соревнований по волейболу
3.	Правила проведения соревнований по баскетболу
4.	Правила проведения соревнований по гандболу
5.	Правила проведения соревнований по плаванию.
6.	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам.

7.	Правила проведения соревнований футболу
8.	Правила проведения соревнований по настольному теннису.
9.	Правила проведения соревнований по мини-гольфу.
10.	Правила проведения соревнований различных видов спорта (по выбору).
11.	Особенности проведения мероприятий для лиц с ДЦП.
12.	Особенности проведения мероприятий для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
13.	Особенности проведения мероприятий для лиц с нарушением слуха.
14.	Особенности проведения мероприятий для лиц с умственной отсталостью.
15.	Особенности проведения мероприятий для лиц с психофизическими нарушениями.
16.	Особенности проведения мероприятий для лиц с нарушением зрения.
17.	Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
18.	Правила проектирования волонтерской деятельности студентов.
19.	Спортивные соревнования для инвалидов разных нозологических групп.
20.	Досуг инвалидов как средство достижения релаксации и восстановления сил.
21.	Организация праздников, развлечений, спортивных соревнований по адаптивной двигательной рекреации.
22.	Занятия по адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения.
23.	Оздоровительно-культурные мероприятия для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке
24.	Требования к сооружениям при проведении мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
25.	Организация досуга с инвалидами с учетом ландшафт терапии
26.	Оздоровительно-праздничная программа для инвалидов колясочников
27.	Организационно-правовые меры, обеспечивающие единство добровольческой деятельности на территории субъекта Российской Федерации.
28.	Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтерской) деятельности и работодателей (благополучателей).
29.	Доброволец и добровольческий труд.
30.	Положение обуславливающее взаимодействие в рамках организации между оплачиваемыми сотрудниками и добровольцами.
31.	Обязательства по отношению к добровольцу принимаемые организацией.
32.	Работа с конфликтными ситуациями.
33.	Какой документ, идеологически объединяющий волонтерское движение в субъекте Российской Федерации, можно было бы использовать?
34.	Основания для приобретения статуса волонтера.
35.	Права и обязанности волонтера.
36.	Мотивация молодых граждан к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности и возможные направления такой деятельности
37.	Формы добровольческой деятельности.

### 7.2.2. Тестовые задания

**Вопрос 1.** Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого



- физического
- сенсорного

**Вопрос 2.** Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

**Вопрос 3.** Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

**Вопрос 4.** Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

**Вопрос 5.** Тифлопедагогика-наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- **воспитании**
- **обучении**

**Вопрос 6.** К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

**Вопрос 7.** Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи

- индивидуального подхода

**Вопрос 8.** Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

**Вопрос 9.** Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

**Вопрос 10.** Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- **слуха**
- зрения

**Вопрос 11.** Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

**Вопрос 12.** Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- **слуха**
- познавательной деятельности
- речи

**Вопрос 13.** Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

**Вопрос 14.** Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- **VII вида**
- VIII вида

**Вопрос 15.** К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- **уроки**
- кружки

**Вопрос 16.** В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

**Вопрос 17.** Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

**Вопрос 18.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

**Вопрос 19.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **рабилизация**

**Вопрос 20.** Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

**Вопрос 21.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

**Вопрос 22.** Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

**Вопрос 23.** Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

**Вопрос 24.** К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

**Вопрос 25.** Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

**Вопрос 26.** Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

- **социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

**Вопрос 27.** Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

## **2. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту за 50% правильных ответов
- оценка «не зачтено», если студент ответил правильно менее 50% вопросов или не выполнил задание.

### **7.2.3. Критерии и нормы оценки**

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4/3	Зачет (тестирование)	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Кулагина, Е. В., Сливкова Ю. В.	Технологии рекреации и анимации	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Стоцкая Е. С..	Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Башта Л. Ю.	Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Певная М. В.	Управление волонтерством : международный опыт и локальные практики	монография	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Ворожбитова А. Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья	практикум	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Иванова Н. В.	Спортивно-оздоровительный туризм	учеб. пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	Учебник	2010	ЭБС «IPRbooks»
5.	Ростомашвили Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Макеева В. С.	Теория и методика физической рекреации	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
7.	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет



