

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология физической культуры, спорта и туризма

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)/специализация
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачёт	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Лазунина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение научными основами теоретических знаний в сфере педагогики и психологии физической культуры, спорта и туризма

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
«Введение в профессию», «Физическая культура и спорт»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика физической рекреации и туризма»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегию сотрудничества в команде. Уметь: определять цель и ставить задачи. Владеть: стратегией сотрудничества с другими членами команды.
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач.	Знать: способы осуществления сотрудничества в команде. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды Владеть: навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.
	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>планирования и управления временем</p> <p>Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>	<p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: опытом использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>УК-6.3. Логически и</p>	<p>Знать: траекторию саморазвития</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	аргументировано анализирует результаты своей деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: опытом реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1 Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций	Знать: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Владеть: формами проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.
	ОПК-4.2 Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов
	ОПК-4.3 Организует участие занимающихся в	Знать: организацию воспитательного процесса в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.	образовательных организациях; Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеть: организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1 Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Знать: принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Уметь: учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; Владеть: определять цели и задачи программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации
	ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии	Знать: основы эффективных коммуникаций; Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; Владеть: анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач
	ОПК 10.3 Организует совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и	Знать: основы взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>возрастно-половой группы</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p> <p>Владеть: опытом организации совместной деятельности и взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Психология физической культуры Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта	1	2	–	–	Промежуточный тест
	Пр1	Роль физической культуры в развитии личности. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры.	1	2	–	–	Промежуточный тест
	ИДЗ	Изучение литературных источников по темам самостоятельной работы. Написать реферат	1	64	-	-	Реферат Итоговый тест
	ПА		1	0,25	–	–	–
	Контроль		1	3,75			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- **технология дистанционного обучения** (лекции, самостоятельная работа)

Формы обучения:

- **технология развития критического мышления** - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Промежуточный тест, реферат Вопросы к зачёту № 1-6 Итоговый тест</i>
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Промежуточный тест Вопросы к зачёту № 6-15 Итоговый тест</i>
1	ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<i>Промежуточный тест Вопросы к зачёту № 16-23 Итоговый тест</i>
1	ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<i>Промежуточный тест Вопросы к зачёту № 24-30 Итоговый тест</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

1 Тестовые задания

Задание: решение тестовых заданий по теме: «Психология физической культуры
Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта»

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов

Выберите один ответ:

- концентрация
- устойчивость
- объем
- переключение

Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на дискуссионном подходе в решении возникающих проблем

Выберите один ответ:

- авторитарный
- демократический

либеральный

Какой самый древний метод психологического познания

Выберите один ответ:

- наблюдение
- социометрия
- анкетирование
- тестирование

Ощущения, связанные с определением положения тела индивида в пространстве

Выберите один ответ:

- дистантные
- статические
- кинестетические
- органические

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира

Выберите один ответ:

- воображение
- мышление
- восприятия
- ощущения

Подсознательные действия направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью

Выберите один ответ:

- гениальность
- умение
- привычка
- навык

Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений

Выберите один ответ:

- навык
- абстиненция
- привычка
- умение

Восхищение красотой природы это проявление

Выберите один ответ:

- эстетических чувств
- практических чувств
- нравственных чувств
- интеллектуальных чувств

Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности

Выберите один ответ:

- задатки
- гениальность
- волевой характер
- талант

Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается

Выберите один ответ:

- способностями
- гениальностью
- талантом
- волевым характером

2. Критерии оценки:

- 70% и более правильных ответов - тест пройден
- менее 70% правильных ответов - тест не пройден

2 Тестовые задания

Задание: решение тестовых заданий по теме: «Роль физической культуры в развитии личности. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры»

Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

Выберите один ответ:

- преподавания и учения
- образования и воспитания
- ученика и класса
- семьи и школы

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

Выберите один ответ:

- как учить
- чему учить
- когда учить
- где учить

Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

Выберите один ответ:

- метод проблемного обучения
- учебная беседа
- исследовательский метод обучения
- метод контроля

Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

Выберите один ответ:

- образованность
- воспитанность
- одаренность
- обучаемость

Самообразование – это

Выберите один ответ:

- специально организованная оздоровительная деятельность
- приемы активизации мыслительной деятельности
- приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Движущей силой учебного процесса является

Выберите один ответ:

- последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся
- дидактические способности учителя
- волевые качества учителя

Категорией дидактики является

Выберите один ответ:

- воспитание
- цель воспитания
- нравственное развитие
- процесс обучения

Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи
- это

Выберите один ответ:

- сущность образования
- содержание образования
- система образования
- концепция образования

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

Выберите один ответ:

- усвоение
- понимание
- преподавание
- осмысление

Основными приемами самовоспитания являются

Выберите один ответ:

- самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- самоприказ, критика, замечания

соревнования, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
ситуации доверия, контроля, саморегуляция

2. Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

3. Реферат. Написать реферат по выбранной теме:

Темы рефератов

1. Основная специфика личностно ориентированного и социально ориентированного общения, их направленность и основные средства.

2. Влияние общительности на деловое общение. Подбор наиболее благоприятных психологических партнёров.

3. Роль самооценки и ее влияние на деловое общение. Характеристика предрасположенности к лидерству.

4. Социальная организация совместной деятельности в группе. Наблюдение как метод получения текущей информации для оптимизации межличностного общения.

5. Характеристика вербального и невербального общения. Роль невербальной коммуникации в межличностных отношениях спортсменов в команде.

6. Основные стадии развития конфликта. Влияние эмоциональных барьеров общения на возникновение и развитие конфликтных ситуаций.

7. Лидерство в группе. Социально-психологический климат.

8. Социально-психологические особенности спортивной группы.

9. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.

10. Понятие внимания. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на занятиях по физической культуре.

11. Понятие восприятия. Основы организации эффективного восприятия на занятиях по физической культуре.

12. Особенности мыслительной деятельности. Специфика проявления памяти на уроках физической культуры.

13. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями.

14. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Положительный эмоциональный фон на уроке.

15. Понятие субъекта деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, самосознание школьника.

16. Понятие индивидуальности. Типические особенности личности школьников.

2. Критерии оценки:

Тестирование: тесты самоконтроля по каждой теме, рубежные и итоговое тестирование — max 70 баллов.

Выполнение практикума — max 30 баллов

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачёту
1.	Дайте характеристику понятия «общения». Какие виды общения Вы знаете?
2.	Объясните специфику личностно-ориентированного общения.
3.	Объясните специфику социально-ориентированного общения.
4.	Дайте характеристику влияния уровня самооценки спортсмена на деловое общение?
5.	Какие вы знаете специальные упражнения по оптимизации межличностного общения в команде?
6.	Особенности проявления памяти в процессе занятия физическими упражнениями. Роль двигательной памяти.
7.	Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
8.	Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
9.	Самосознание школьника. Влияние самооценки на формирование самосознания.
10.	Волевая сфера школьника. Сила воли.
11.	Мотивационная сфера школьника и ее возрастные особенности.
12.	Типические особенности личности школьника (темперамент).
13.	Типические особенности личности школьника (характер).
14.	Методы психолого-педагогического изучения личности учащегося.
15.	Социально-психологические особенности спортивной группы.
16.	Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
17.	Специфические черты воспитательного процесса в сфере ФКиС.
18.	Характеристика нравственного воспитания в процессе физического воспитания
19.	Спортивная этика и ее основные нравственные принципы
20.	Сущность умственного воспитания в процессе физического воспитания.
21.	Отправные положения трудового воспитания в процессе физического воспитания.
22.	Самовоспитание как один из видов воспитания в ФК и С.
23.	Обучение как деятельность и как функциональная система.
24.	Взаимосвязь деятельности и развития личности.
25.	Воспитательный потенциал спорта.
26.	Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
27.	Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
28.	Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
29.	Процесс развития личности как одна из проблем педагогики ФК и С.
30.	Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	не предусмотрены	70% и более правильных ответов - тест пройден менее 70% правильных ответов - тест не пройден
Промежуточный тест 2	не предусмотрены	70% и более правильных ответов - тест пройден менее 70% правильных ответов - тест не пройден

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Тестирование	Допускаются все	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пиянзин А. Н.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Хорошева Т. А.	Физическая культура	учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Коджаспиров, Ю.Г.	Секреты успеха уроков физкультуры	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
4	Попов, А.Л.	Спортивная психология	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
5	Сударчикова, Л.Г.	Введение в основы педагогического мастерства	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Карась Т. Ю	Теория и методика физической культуры и спорта	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
	Малкин, В.	Спорт – это психология	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398
2	Office Standart	1398

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (У-213)</p>	