

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Поисково-спасательные работы в условиях природной среды**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

направленность (профиль)  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа		
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н, доцент Пиянзин А.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и специальная гигиена», «Теория и методика физической культуры 1», «Физиология человека», «Анатомия и морфология человека», «Мониторинг физического состояния человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физическая культура и спорт», «Биология», «Биохимия человека», «Психология и педагогика», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Учебная, Педагогическая, Производственная и Преддипломная практики».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возникновении военных конфликтов
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	<b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.
ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК.6.1.-Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую доврачебную помощь	<b>Знать:</b> как обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую доврачебную помощь <b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую доврачебную помощь <b>Владеть:</b> способностью обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую доврачебную помощь
	ОПК.6.2.-Обеспечивает условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Знать:</b> как обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами <b>Уметь:</b> обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>
	ОПК-6.3.-Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства профилактики травматизма	<p><b>Знать:</b> как оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства профилактики травматизма</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства профилактики травматизма</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства профилактики травматизма</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Понятие чрезвычайных ситуаций, причины возникновения, характеристики. Виды чрезвычайных ситуаций.	9	2		-	
Модуль 1	Лек	Поисково-спасательная служба в условиях среды.	9	2		-	
Модуль 1	Практическое занятие	Основы спасательной деятельности. Способы извлечения пострадавших. Оказание первой медицинской помощи.	9	2		-	
Модуль 1	Практическое занятие	Описание помощи в условиях среды, последовательность выполнения	9	2		-	
Модуль 1	Практическое занятие	Описание оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях среды.	9	2		-	
Модуль 1	Практическое занятие	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	9	2		-	
Модуль 1	Практическое занятие	Формирование навыков работы со спасательным оборудованием. Оборудование, применяемое при ведении ПСР в зависимости от их характера и масштаба.	9	2		-	
Модуль 1	СР	Рефераты по предложенным темам	9	90		-	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	ПА		9	4		-	зачет
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## **5. Образовательные технологии**

Лекционно-семинарско-зачетная система.

Технология дистанционного обучения

Информационно-коммуникационные технологии.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Слушать лекцию.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания.

Уметь работать с литературой.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК-8, ОПК-6	Тестирование, вопросы к зачету № 1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, реферат

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности
2	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей
4	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин
5	Необходимость подготовки граждан к защите Отечества
6	Установка на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
7	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
8	Необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
9	Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства
10	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
11	Умение оказать первую помощь пострадавшим
12	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
13	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
14	Основы экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
15	Основы безопасности личности, общества и государства

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. Тест**

*(наименование оценочного средства)*

#### **1.Какой способ применения узлов запрещается применять при блокировке страховочных систем и при связывании веревок при транспортировке:**

- a) прямой, академический, шкотовый, брам-шкотовый
- b) Ткацкий, встречный, Грейпвайн и проводник
- c) Восьмерка-проводник, заячьи уши, Булинь и девятка
- d) Узел “Удава”, двойной узел “Удава”, австрийский проводник и австрийский схватывающий узел

#### **2) Соревнования по ПСР (Поисково-спасательные работы) это:**

- a) Вид экстремальных командных соревнований по спортивному туризму на комбинированной дистанции
- b) Пожарная эстафета
- c) Соревнования, которые проводятся между МЧС и пожарными
- d) Соревнования по туризму водных дистанций

#### **3) Что из этого не входит в перечень задач, с которыми сталкиваются участники соревнований по ПСР:**

- a) Подача сигналов бедствия
- b) Поиск, оказание первой помощи и транспортировка пострадавших
- c) Организация бивуаков на сложном рельефе
- d) Постановка судейского оборудования

#### **4) При транспортировке пострадавшего, должен(ны) быть зафиксирован(ы):**

- a) Как минимум один сустав, ближайший к поврежденной области

- b) Как минимум два сустава, ближайших к поврежденной области
- c) Как минимум три сустава, ближайших к поврежденной области
- d) Как минимум четыре сустава, ближайших к поврежденной области

**5) Самой чистой природной водой считается:**

- a) Речная вода
- b) Озерная вода
- c) Родниковая вода
- d) Подземная вода

**6) Подплывать к утопающему лучше:**

- a) Спереди
- b) Сзади
- c) Справа или слева
- d) Не имеет значения

**7) Какого цвета должен быть спасательный конец Александрова:**

- a) Синего
- b) Зелёного
- c) Чёрного
- d) Оранжевого

**8) Плавучесть поплавков спасательного конца Александрова должна составлять:**

- a) Не менее 1,4 кг
- b) Не более 1,4 кг
- c) 0,5 – 1 кг
- d) 1,1 кг

**9) Спасательный конец Александрова состоит из:**

- a) Плавучий линь с петлей
- b) Плавучий линь с петлей и двумя поплавками
- c) Несколько поплавков
- d) Плавучий линь без петли и два поплавка

**10) Длина плавучего линя спасательного конца Александрова должна составлять:**

- a) 10 метров
- b) 20 метров
- c) 10 – 20 метров
- d) Не менее 30 метров

**11) Эстафетную палочку в пожарной эстафете заменяет:**

- a) Ствол
- b) Огнетушитель
- c) Рукав
- d) Краги

**12) Для обеспечения безопасности соревнований рекомендуется организовать взаимодействие с:**

- a) Подразделениями полиции
- b) Пожарной бригадой

- c) Подразделениями МЧС
- d) Всеми вышеперечисленными

**13) Каким способом необходимо правильно надеть рубашку на пострадавшего при ранении рук(и):**

- a) на обе руки одновременно
- b) на больную руку, затем на здоровую
- c) на здоровую, затем на больную
- d) не имеет значения

**14) При переломах ног перемещать пострадавшего можно:**

- a) В любых случаях
- b) В случае, когда его жизни угрожает опасность
- c) Ни в каких случаях
- d) В случае, если при перемещении пострадавший не испытывает боль

**15) Отсутствие пульса ниже места перелома свидетельствует о том:**

- a) Что этот случай является крайне неотложным
- b) Что этот перелом является закрытым
- c) Что этот перелом является открытым
- d) Что пострадавший находится без сознания

**16) Особенно опасными являются переломы:**

- a) Ног
- b) Рук
- c) Шеи и позвоночника
- d) Тазобедренного сустава

**17) Ожог 1 – й степени характерен:**

- a) кожа покрасневшая и припухлая
- b) на коже имеются образования пузырей с прозрачно светло-желтой жидкостью
- c) кожа омертвевшая, имеются образования струпа серого или черного цвета
- d) кожа и глубь лежащие ткани полностью омертвевшие

**18. Особой разновидностью солнечных ожогов является:**

- a) “Сияние снегов”
- b) Метастатическая офтальмия
- c) Симпатическая офтальмия
- d) “Снежная слепота”

**19) Что необходимо сделать при ожоге медузой:**

- a) ожог обработать раствором из уксуса или спирта
- b) пострадавшую часть тела отмачивать в горячей воде
- c) ожог обработать антигистаминным средством
- d) снять гидрокостюм, и промыть ожог водой

**20) Что можно использовать вместо шины, если ее нет?**

- a) доска
- b) бинты
- c) картон
- d) ветки

**21) Какую первую медицинскую помощь нужно предоставить пострадавшему при обморожении?**

- a) снегом или жёстким полотенцем растереть пораженный участок
- b) наложить ватно-марлевую повязку для согревания участка**
- c) обработать пораженное место одеколоном или спиртом
- d) обработать пораженный участок холодной водой и растереть марлевой повязкой

**22) Какой из видов кровотечения, считается самым опасным?**

- a) капиллярное
- b) венозное
- c) артериальное**
- d) не имеет значения

**23) Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:**

- a) Правильная транспортировка пострадавшего
- b) Прекращение воздействия травмирующего фактора**
- c) Предотвращение возможных осложнений
- d) Зависит от конкретного случая

**24) Что называют «горизонталями» на карте?**

- a) кривые линии на карте, которые соединяют точки местности с высотой относительно уровня моря, что дает представление о поверхности рельефа земли**
- b) прямые линии на карте, которые соединяют точки местности с высотой относительно уровня моря, что дает представление о поверхности рельефа земли
- c) прямые линии на карте, которые соединяют точки местности с разными высотами относительно уровня моря, что дает представление о поверхности рельефа земли
- d) кривые линии на карте, которые соединяют точки местности с разными высотами относительно уровня моря, что дает представление о поверхности рельефа земли

**25) Что такое «кроки»?**

- a) изображение местности с подробными отображениями на карте**
- b) Вид палатки для горного туризма
- c) Обязательное снаряжение каждого из участников группы, напоминающее нож
- d) Порода собак, проявившая себя в поисково-спасательных работах

**26. что такое «азимут»?**

- a) Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет**
- b) Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на восток
- c) Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на запад
- d) Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на солнце

**27) Что представляет из себя «схема дистанции»?**

- a) Схематический рисунок, который должен воспроизвести взаимное расположение технических этапов относительно старта и финиша**
- b) Схематический рисунок, который должен воспроизвести взаимное расположение судей и зрителей
- c) Точная карта местности, на которой проводятся соревнования, в масштабе 1:10000

- d) Точная карта местности, на которой проводятся соревнования, в масштабе 1:25000

**28) Этап ориентирования это:**

- a) Часть дистанции, заключающаяся в прохождении участниками контрольных пунктов, отмеченных на карте и расположенных на месте в соответствии с условиями этапа  
b) Часть дистанции, на которой нет контрольных пунктов  
c) Часть дистанции, заключающаяся в прохождении технического этапа  
d) Часть дистанции, которую нужно проходить не в соответствии с условиями

**29) Длина коротких дистанций измеряется:**

- a) По коридору движения  
b) От 1 до 2 этапа  
c) По дорожкам  
d) От 2 до 3 этапа

**30) Сколько составляет длина самого большого расстояния между предыдущим и последующим этапом?**

- a) Больше половины длины всей дистанции  
b) Больше 1000 метров  
c) Больше одной трети длины всей дистанции  
d) Больше 5000 метров

**Критерии оценки:**

Правильные ответы 70% вопросов и более - тест пройден.

Правильные ответы на менее 70% вопросов - тест не пройден.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация
2.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
4.	Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка
5.	Поисково-спасательные работы в природной среде
6.	Поисково-спасательные работы в техногенной среде
7.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация
8.	Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма
9.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности

10.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
11.	Личная и общественная значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности
12.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера
13.	Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях
14.	Профессионально-важные качества спасателя. Обязанности спасателя при получении сигнала о возникновении ЧС.
15.	Подготовка специального оборудования, снаряжения и правила пользования ими.
16.	Формирование навыков работы со спасательным оборудованием. Оборудование, применяемое при ведении ПСР в зависимости от их характера и масштаба.
17.	Основы выживания. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека.
18.	Формирование практических навыков поиска пострадавших.
19.	Ориентирование на местности без карты. Классификация топографических карт, схемы местности и планы.
20.	Основы спасательной деятельности. Способы извлечения пострадавших.
21.	Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего.
22.	Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи.
23.	Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею
24.	Подготовка спасателя к действию на зараженной местности. Действия спасателя в зоне химического заражения.
25.	Спасание и самоспасание с помощью спасательной веревки
26.	Организация и проведение поиска пострадавших. Способы извлечения пострадавших.
27.	Транспортировка пострадавших в безопасное место.
28.	Вязка узлов, закрепление веревки за конструкцию. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов. Закрепление веревки.
29.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
30.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Занько Н.Г.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.17-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 704 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Еременко В.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. - Москва : РГУП, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6.	Учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Каменская Е.Н.	Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4.	Учеб. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А.	Учебник	2013	1

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Михайлова. - 2-е изд. ; гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 460 с. : ил. - (Учебники для вузов). - Библиогр.: с. 456-460 . - Прил.: с. 442-455. - ISBN 978-5-496-00054-3 : 432-00.			
2.	Потоцкий Е.П.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Потоцкий. - Москва : МИСиС, 2012. - 77 с.	Учеб. пособие	2012	ЭБС "Лань"
3.	Хван Т. А.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. ; гриф МО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 444 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 978-5-222-18237-6 : 456-91.	Учеб. пособие	2012	3

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>

Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. — 528 с.— ил. ISBN 5-7221-0506-6.- Режим доступа

<https://moscow.mchs.ru/upload/site3/UchebnikSpasatelya.pdf>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.