

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профилактика профессионального выгорания педагога; Педагогическое мастерство; Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования; Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК 1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Этика как учение о морали и нравственности	3	2	5	-	Список моральных норм
	Пр	Педагогическая этика как раздел профессиональной этики	3	2	10	-	Тест
	Пр	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	3	2	5	-	Ответы на вопросы
	Лек	Основные категории и понятия педагогической этики	3	2	10	-	Тест
	Пр	Этика и культура межличностного общения в педагогическом процессе	3	2	5	-	Этические рекомендации
	Пр	Этика взаимоотношений в системе «педагог-ученик». Этика взаимоотношений в системах «педагог-родители» и «педагог-педагог». Педагогические конфликты и способы их разрешения	3	2	5	-	Аннотированный список Ответы на вопросы
	ПА			0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»	3	159	60	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	3	8.65		-	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

При обучении используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Аннотированный список литературы	Кроме автора и названия книги (статьи), дается аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Тестовые задания № 1-500 Вопросы к экзамену № 1-60 Список моральных норм Ответы на вопросы Этические рекомендации Аннотированный список Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Список моральных норм

Типовой пример задания

Список моральных норм

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственности

Задание: разработать список моральных норм.

Цель задания: выявить моральные нормы современного общества.

Рекомендации по выполнению задания

1. Выберите из предложенного списка суждений те, в которых сформулированы моральные нормы.
2. Дополните список недостающими, на ваш взгляд, моральными нормами, необходимыми для современного общества.

Бланк выполнения задания 1. Современные моральные нормы

№ п/п	Суждения	Отображает ли суждение моральные нормы? +/-
1	«Почитай мать и отца своего»	
2	«Не убий»	
3	«Долг человека – выполнять взятые на себя обязательства»	
4	«Предчувствие – это предвидение грядущих событий без имеющихся на то каких-либо оснований»	
5	«Сам погибай, а товарища выручай»	
6	«Каждый участник общей долевой собственности обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу»	
7	«Являй почтительность и вежливость с тем, чтобы улучшать нравы и обычаи»	
8	«Недопустима замена отпуска денежной компенсацией»	
9		
10		

Критерии оценки

5 баллов – список составлен без ошибок.

4-3 балла – список составлен. Допущена 1 ошибка.

2-1 балл – список составлен. Допущено 2 и более ошибки.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Ответы на вопросы

Типовой пример задания

Тема 3. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Задание: подготовить письменные ответы на вопросы.

Цель задания: раскрыть суть нравственной составляющей деятельности педагога.

Вопросы:

1. Каким образом связаны профессиональная компетентность педагога, его мастерство и педагогическая культура?
2. Какова суть нравственного самосовершенствования педагога?

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите и проведите анализ публикаций в периодической печати, раскрывающих суть и происхождение профессиональной педагогической этики:
 - «Справочник руководителя образовательного учреждения»;
 - «Управление современной школой. Завуч»;
 - «Воспитание школьников»;
 - «Качество образования в школе»;
 - «Современный урок» и др.
2. Результаты анализа отобразите в бланке выполнения задания 2.

Бланк выполнения задания 2

Суть нравственной составляющей деятельности педагога

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Каким образом связаны профессиональная компетентность педагога, его мастерство и педагогическая культура?	
2	Какова суть нравственного самосовершенствования педагога?	

Тема 6. Этика взаимоотношений в системе «педагог – ученик»

Задание: научно обосновать этическое профессиональное педагогическое понятие «любовь к детям».

Цель задания: исследование смысла актуального понятия «Любовь к детям».

Рекомендации по выполнению задания

1. Дайте научное обоснование этического профессионального педагогического понятия «любовь к детям» по плану:
 - приведите разнообразные трактовки понятия, которые Вы обнаружили в рассмотренных источниках психолого-педагогического профиля;
 - определите сходные и различающиеся показатели в приводимых характеристиках;
 - упростите понятие до самых общих, универсальных характеристик.
2. Ответьте на вопросы, заполните бланк выполнения задания 4.

Бланк выполнения задания 4

Научное обоснование этико-педагогического понятия «любовь к детям»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Встретились ли Вам идентичные (сходные) трактовки понятия «Любовь к детям», принадлежащие разным авторам? Оказали ли они влияние (какое именно) на Ваше собственное понимание сущности термина «любовь к детям» (например, дополнили или изменили его)?	
2	Встретились ли Вам в рассмотренных трактовках исследуемого понятия противоречивые элементы? Предположите причину их наличия. Можно ли «объединить» эти противоречия?	
3	Стали ли Вы «по-новому» понимать сущность исследуемого термина «любовь к детям»?	

Тема 8. Педагогические конфликты и способы их разрешения

Задание: письменно ответьте на поставленные вопросы.

Цель задания: сформировать умение распознавать суть и проектировать способы разрешения педагогических конфликтов.

Вопросы:

1. Как вы считаете, когда ученики не хотят учиться, это конфликт? Кого с кем? С чем?
2. Каковы профилактические меры, предпринимаемые организацией для снижения влияния стрессогенных факторов психолого-педагогической деятельности?
3. Каково влияние внутриличностного конфликта на деятельность работников системы образования?

Рекомендации по выполнению задания

Ответьте на вопросы, заполните Бланк выполнения задания 6.

Бланк выполнения задания 6

Педагогические конфликты и способы их разрешения

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как вы считаете, является ли конфликтом нежелание учеников учиться? Кого с кем (или с чем)?	
2	Каковы профилактические меры, предпринимаемые организацией для нейтрализации влияния стрессогенных факторов психолого-педагогической деятельности?	
3	Оказывает ли влияние (и какое) внутриличностный конфликт на деятельность работников системы образования?	

Критерии оценки

5 баллов – ответы на вопросы верные, развернутые.

4-3 баллов - ответы на вопросы верные, сжатые.

2-1 балл ответы на вопросы формальные, часть из них неверна.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.3. Этические рекомендации

Типовой пример задания

Проверяемое задание 3

Тема 5. Этика и культура межличностного общения в педагогическом процессе

Задание: составить рекомендации для педагогов – «Правила общения с учащимися».

Цель задания: сформировать представление о специфике общения педагога с учащимися.

Рекомендации по выполнению задания

Своеобразие общения педагога с учащимися связано с целым рядом особенностей педагогического процесса: необходимостью повышения учебной мотивации, формирования нравственной культуры личности учащегося и т. д. Кроме того, в классе обучаются дети, принадлежащие к различным социальным и интеллектуальным группам – представители различных конфессий, «трудные» дети, одаренные дети и пр.

Кратко и содержательно сформулируйте 10 рекомендаций, следуя которым, педагог сможет успешно выстраивать отношения с ученическим коллективом и с каждым ребенком индивидуально.

Бланк выполнения задания 3

Рекомендации для педагогов – «Правила общения с учащимися»

№ п/п	Рекомендации педагогу
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Критерии оценки:

5 баллов – этические рекомендации даны грамотно; дано 10 рекомендаций.

4-3 балла – этические рекомендации даны грамотно; дано 6-9 рекомендаций

2-1 балл – этические рекомендации даны формально; дано менее 6 рекомендаций.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.4.Аннотированный список**Типовой пример задания**

Тема 7. Этика взаимоотношений в системах «педагог – родители» и «педагог – педагог»

Задание: составить аннотированный список 5-ти книг или статей из научных сборников и средств массовой информации по теме: «Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Цель задания: сформировать навыки критического мышления и умения работать с психолого-педагогической литературой.

Рекомендации по выполнению задания

1. Прочтите текст статьи (книги), разделите его на части по смыслу. В каждой части конкретизируйте основную мысль. Перечислите ведущие проблемы, освещаемые автором.
2. В процессе написания аннотации используйте глаголы констатирующего характера (*автор обосновал, проанализировал, доказывает* и др.), а также стандартные оценочные словосочетания (*уделил особое внимание; убедительно доказал; детально проанализировал*).
3. Аннотация включает в себя: первую часть, где указывается тема книги (статьи); вторую часть, где перечисляются (называются) основные положения.
4. *Образец аннотации:*

Носаль, А. Психологический анализ воспитательной системы А. С. Макаренко
Психологическое будущее: система перспективных линий // Развитие личности. – 1999. – № 1. – С. 53-62.

Статья посвящается психологическому анализу воспитательной системы А. С. Макаренко. В статье проанализирована сущность системы А. С. Макаренко как попытки создания нравственно-ориентированного психологического будущего для подростков, воспитывающихся в колонии им. Ф. Э. Дзержинского и А.М. Горького, посредством проектирования близкой перспективы для младшего подросткового возраста и дальней – для юношеского возраста.

5. Заполните Бланк выполнения задания 5.

Бланк выполнения задания 5

Аннотированный список книг и статей из периодической печати по теме: «Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Тема книги (статьи)	Основные положения книги (статьи)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Критерии оценки:

5 баллов – список содержит 5 аннотаций; оформление соответствует требованиям.

4-3 балла – список содержит 3-4 аннотации; оформление соответствует требованиям.

2-1 балл – список содержит 1-2 аннотации; оформление не соответствует требованиям.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.5. Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»

Типовой пример задания

Важнейшее значение в контексте изменений, обусловленных введением ФГОС общего образования и другими модернизационными изменениями в системе образования, приобретает сопровождение личностно-профессионального развития педагога.

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

60-55 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

54-30 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

29-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.6. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- 3) часть философии;
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

2. Этикет – это форма поведения, означающая:

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях;
- 2) обычай;
- 3) особая условная вежливость;
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;

3. Мораль – это:

- 2) совокупность научных фактов;
- 3) философское учение;
- 4) строгое соблюдение законов и конституции;
- 5) форма "коллективного бессознательного", которая указывает на должное;

4. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло, называется:

- 1) этикой;
- 2) моралью;
- 3) нравственностью;
- 4) законом

5. Какие элементы входят в структуру этики?

- 1) нравы – обычай - мораль;
- 2) история этики - теория морали - прикладная этика;
- 3) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы;
- 4) законодательство- общественное мнение

6. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- 1) благородство;
- 2) смирение;
- 3) щедрость;
- 4) милосердие;

7. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- 1) аскетизма;
- 2) эгоизма;
- 3) фатализма;
- 4) гуманизма.

8. Какие элементы не входят в систему морали:

- 1) моральные принципы;
- 2) моральные нормы;
- 3) моральные запреты;
- 4) моральные коллизии;

9. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- 1) гуманизирующая;
- 2) регулятивная;
- 3) методологическая;
- 4) воспитательная;

10. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом

- 1) ситуативной этики;
- 2) этики гражданственности;
- 3) воспитанности;
- 4) этикета.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»
2	Педагогическая этика как научная дисциплина
3	Нормативные требования к профессиональному поведению педагога в различные исторические периоды
4	Основные категории педагогической этики
5	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия
6	Нормативно-правовые документы о правах ребенка
7	Социальные требования к личности и профессиональному поведению педагога на современном этапе развития образования.
8	Педагогическая этика о нравственном сознании педагога
9	Структура нравственного сознания педагога
10	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы
11	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении
12	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка
13	Этическая защита в педагогическом общении
14	Этические нормы профессионального поведения педагогических работников
15	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования
16	Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
17	Профессионально значимые качества личности педагога, их иерархия.
18	Профессионально-этическая компетентность педагога и ее структура
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога, связь стиля с индивидуально-психологическими особенностями педагога.
20	Личность педагога. Типология личности педагога.
21	Общая и профессиональная культура педагога
22	Педагогическое общение как важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности.
23	Конфликты: виды, структура, стадии протекания
24	Педагогический конфликт
25	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения
26	Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях
27	Возможные пути разрешения конфликта.
28	Психологическая устойчивость педагога.
29	Управление стрессом и его снятие.
30	Восприятие и понимание в педагогическом процессе.
31	Понятие культуры речи
32	Этикетные нормы общения. Речевой этикет
33	Речь и коммуникативное поведение педагога. Характеристики эффективного речевого поведения педагога.
34	Основные правила проведения личной беседы.
35	Понятие об убеждении и внушении как основных способах коммуникативного

№ п/п	Вопросы
	воздействия
36	Виды воздействия на воспитанника в ситуации педагогического общения.
37	Пути совершенствования речевого мастерства
38	Формирование культуры речевого общения в детском коллективе
39	Общие этические принципы и характер делового общения
40	Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения
41	Структура педагогического коллектива. Социально-психологические слои коллектива
42	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно- этический аспект
43	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом
44	Профессионально значимые качества личности учителя
45	Кодекс профессиональной этики учителя
46	Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
47	Мотивы нравственного поведения личности
48	Интуиция и импровизация в деятельности педагога.
49	Педагогический артистизм.
50	Педагогический имидж.
51	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика
52	Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности
53	Проблемы общения в современном технологизированном мире и виртуальной реальности
54	Ценностные ориентиры в деятельности педагога
55	Этикет официальных и неофициальных мероприятий
56	Взаимоотношения педагога с обществом и государством
57	Взаимоотношения педагога с родителями детей
58	Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом
59	Взаимоотношения педагога с детьми
60	Нравственное воспитание в системе образования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«Отлично»	80-100 баллов
		«Хорошо»	60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	40-59 баллов
		«Неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Троянская А.И.	Деловая этика	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Маслова Т.А.	Профессионально-педагогическая этика и этикет	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет