

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук, Медяник Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2025г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Владеть:</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации;
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;
		<b>Владеть:</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	достоинства и недостатки;
		<b>Знать:</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<b>Владеть:</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации;
		<b>Знать:</b> как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знать:</b> как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Знать:</b> как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p><b>ОПК- 9.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> умеет применять на практике современные информационные технологии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<b>Владеть:</b> способами применения современных информационных технологий
	<b>ОПК – 9.2</b> Демонстрирует способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	<b>ОПК- 9.3</b> Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> способами реализации принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Проблемы модернизации начального образования	2	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Подготовить материал к практическому занятию	2	25	-		
Модуль 1	Пр.1.	Круглый стол "Проблемы начального образования на современном этапе"	2	2	-	2	Дискуссия
Модуль 1	Ср.2	Изучить ФГОС НОО	2	25	-		
Модуль 1	Лек.2	Современные системы начального образования	2	2	-		
Модуль 1	Ср.3	Изучить УМК	2	25	-		
Модуль 1	Пр.2	Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы	2	2	-		Сообщение
Модуль 1	Ср.4	Подготовить материал к практическому занятию	2	25	-		
Модуль 1	Ср.5	Изучить индивидуально-типологические особенности младших школьников	2	25	-		
Модуль 1	Пр.3	Индивидуально-типологические особенности младших школьников	2	2	-		Сообщение
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35			
		<b>Контроль</b>		<b>8,65</b>			
	<b>Итого</b>			<b>144</b>		<b>2</b>	

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникативная технология

Интерактивная технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1	Вопросы к экзамену 1-60
2	ОПК-3	Вопросы к экзамену 4-9, 12-28, 31-44
2	ОПК-9	Вопросы к экзамену 3,16-17, 18-20,41-45

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Дискуссия УК-1 (ИУК-1, ИУК-1.2, ИУК-1.3), ОПК-9

##### Практическое занятие 1

Тема: Круглый стол «Проблемы начального образования на современном этапе»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обусловленность особенностей развития начального образования в России.
2. Проблемы начального образования 20 века.
3. Проблемы начального образования в начале 21 века.
4. Модернизация начального образования.

## 5.Цели и принципы модернизации Российского образования.

### Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«хорошо»** - студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение

других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент затрудняется выявлять и описывать суть проблемной ситуации, систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, но не может оценить их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом анализирует проблемную ситуацию как систему, затрудняется выявить ее составляющие и связи между ними, слабо определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, не может критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к практическому занятию.

## **7.2.2. Сообщение УК-1 (ИУК 1.2, ИУК-1,4), ОПК-3 (ИОПК-3.3), ОПК-9**

### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Анализ Учебно-методических комплектов начальной школы

**Примерные темы:**

1. Перспективная начальная школа
2. Гармония
3. Начальная школа 21 века
4. Школа России
5. Планета Знаний
6. Перспектива
7. РИТМ

### **Практическое занятие 3**

**Тема:** Индивидуально-типологические особенности младших школьников

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что такое темперамент?
2. Характеристика типов темперамента
3. Как учитывать особенности темперамента?
4. Как диагностировать тип темперамента?
5. Как реализовывать положительные качества?

6. Как корректировать негативные качества?

7. Какие методы применять можно использовать при учете индивидуально-типологических особенностях младших школьников.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - студент систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно. Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» - студент недостаточно четко систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но не всегда быстро выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта. Не всегда реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не в полной мере оценивая их достоинства и недостатки, демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но с трудом выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом или не разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта. Не в полной мере реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не готов к практическому занятию.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия 2

№ п/п	Вопросы
1	Основные принципы образовательной политики России.
2	Причины модернизации начального образования.
3	Инновационные процессы начального образования.
4	Содержание начального образования.
5	Традиционная система начального образования.
6	Развивающие системы обучения в начальной школе.
7	Развивающая система начального обучения Л.В.Занкова
8	Развивающая система обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
9	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальных классах.
10	Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся.
11	Педагогический контроль как психологическая проблема.
12	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
13	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
15	Методы обучения младших школьников.
16	Современные технологии обучения младших школьников.
17	Игровые технологии начального обучения.
18	Информационные технологии начального обучения.
19	Технология дифференцированного обучения
20	Технология группового обучения
21	Психологическое новообразование младшего школьника.
22	Готовность к школьному обучению.
23	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми,
24	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
25	Мотивация общения младшего школьника.
26	Мотивация учебной деятельности.
27	Самооценка и школьная успеваемость.
28	Коррекция самооценки младшего школьника.
29	Особенности самосознания детей младшего возраста из групп социального риска.
30	Развитие младшего школьника как субъекта деятельности.
31	Формирование учебной деятельности младшего школьника.
32	Развитие социального поведения младшего школьника.
33	Проявление агрессии в младшем школьном возрасте.
34	Модели взаимодействия в образовательном процессе.
35	Стиль отношений между учителем и младшими школьниками.
36	Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста.
37	Санитарно-гигиенические условия проведения урока в начальных классах.

№ п/п	Вопросы
38	Понятие педагогического контроля.
39	Психологическое обоснование специфики содержания образовательного процесса.
40	Психологическое обоснование методов обучения.
41	Психологические основания функций педагогического контроля
42	Устойчивость учебной мотивации.
43	Психодиагностика в школе.
44	Формы обучения младших школьников.
45	Нетрадиционные формы обучения младших школьников
46	Виды педагогического контроля в начальной школе
47	Коррекция неуспеваемости младшего школьника.
48	Структура учебной деятельности
49	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со сверстниками
50	Развитие эмоций в процессе взаимоотношений с учителем
51	Социализация младшего школьника
52	Факторы нарушения здоровья младших школьников
53	Учет индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения
54	Социальные нарушения в младшем школьном возрасте
55	Работа с одаренными детьми в процессе обучения
56	Работа с отстающими детьми в процессе обучения
57	Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова
58	Принципы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
59	Общепедагогические принципы обучения в начальной школе
60	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он



Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания школьников, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		«удовлетворительно»	<p><b>оценка «удовлетворительно»</b></p> <p>выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению проблемы воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.</p>
		«неудовлетворительно»	<p><b>оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.</p>

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Бойкина, М. В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Метод. пособие	2016	ЭБС «IPR BOOKS»
3	Донских, Н. В..	Педагогика начального образования (часть 1)	Учебное пособие.	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
4	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
5	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.COM"

### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко, И.В.	Образовательные технологии в вузе	Учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	Учебник	2003	8
4	Сластенин, В. А.	Педагогика	Учебное пособие	2003	27
5	Фомина, А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

### 1.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 1.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 1.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265