

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии социализации детей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	22,4	22,4
Самостоятельная работа	77	77
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды общеобразовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: организация внеурочной деятельности младших школьников, основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся в условиях образовательной организации
		Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации обучающихся положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей с ОВЗ Владеть: принятием решений по вопросам социализации обучающихся в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области социализации обучающихся содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
		Владеть: для решения задач в области социализации обучающихся обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики
		Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
информационно-коммуникационных технологий)		Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся)
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП
		Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП
		Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации обучающихся
	ОПК-2.3Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации обучающихся
		Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся
		Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся
	ОПК-2.4Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
		Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельность в условиях поликультурной среды	методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО
		Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	опыта
		Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности
		Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития
		Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО
		Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ
		Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями)
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий
		Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая сущность процесса социализации.	8	2	1 1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср 1	Составление сравнительной таблицы западных и отечественных психологических и педагогических теорий и концепций социализации личности	8	12	6	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1)
Модуль 1	Пр1	Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.	8	2	6 1	2	– выполнение заданий, проверяемых автоматически; – промежуточный тест 2
Модуль 1	Лек 2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.	8	2	2 1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 3	Технологические основы социализации детей.	8	2	1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 4	Мир взрослых и его роль в процессе социализации детей.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср2	Познание себя как путь социализации личности.	8	6	2	12	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 2	Детское общество как фактор социализации.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 3	Правовое воспитание детей младшего школьного возраста.	8	12	6	12	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 5	Предметный мир и его роль в процессе социализации детей.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 4	Семья как источник социализации ребенка.	8	6	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр3	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 4	Социальный опыт: понятие, механизм становления.	8	2	1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 1	Проектирование методики диагностики социального развития детей.	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Проект диагностики социального развития детей младшего школьного возраста.	8	12	6	12	проект 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка.	8	6	1	9	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 7	Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка.	8	6	1	9	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 6	Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.	8	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Вебинар 2	Проектирование процесса социализации детей	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 8	Проект социализации детей младшего школьного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).	8	12	6	12	проект 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 5	Технология ситуаций социального опыта.	8	2	1 2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4
Модуль 2	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–
	ПА		8	0,35	–	–	–
	Контроль		8	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-1	Тестовые задания (Модуль 1) №23, 116, 118, 129-134, 138, 146, 151, 155, 159, 162-165, 169-174, 177, 179, 180, 184, 190, 192, 193, 202-204, 211, 218, 219, 239. Тестовые задания (Модуль 2) №10-12, 38, 64, 73-81, 93-105, 123-136, 143, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 2, 24-27, 35, 51-58 Разноуровневые задания 2 Промежуточный тест 1
8	ОПК-2	Тестовые задания (Модуль 1) № 1-129, 135-137, 139-154, 158, 166, 167, 178, 181, 182, 185-189, 191, 194-201, 207-210, 212-217, 220, 221, 223, 227-238, 240-258. Тестовые задания (Модуль 2) № 1-9, 13-50, 52-59, 61-63, 65-72, 82-88, 90-92, 106-122, 148 Вопросы к экзамену № 28, 29, 31, 59, 60 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4
8	ОПК-4	Тестовые задания (Модуль 1) № 23, 47, 129-134, 138, 149, 150, 151, 155-157, 159-161, 163, 169, 172-174, 180, 183, 184, 190, 202-206, 211, 218, 219, 222, 224-226, 239. Тестовые задания (Модуль 2) № 10-12, 51, 64, 73-81, 89, 93-105, 123-142, 144-147 Вопросы к экзамену № 1, 19-23, 30, 32, 33, 34, 36, 37-58 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4
8	ОПК-6	Тестовые задания (Модуль 1) № 116, 118, 146, 164, 170, 177, 179. Тестовые задания (Модуль 2) № 38, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 3-18, 47, 48, 59, 60 Разноуровневые задания 1 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 2, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 2: спроектировать план-конспект формы ознакомления детей младшего школьного возраста с правами ребенка.

Контролируемая компетенция – ОПК-1.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите Конвенцию о правах ребенка (1989 г.).
2. Определите форму ознакомления с правами ребенка детей младшего школьного возраста. Это может быть проект, деловая игра, викторина и другие формы.
3. Сформулируйте тему выбранной формы ознакомления детей младшего школьного возраста с правами ребенка. Например: «Маленьким детям – большие права», «Наши права и обязанности».
4. Определите задачи выбранной формы ознакомления детей младшего школьного возраста с правами ребенка.

Необходимо сформулировать три группы задач.

Задачи первой группы должны быть направлены на получение детьми когнитивного опыта (представления, знания). Формулировки задач могут быть следующими: «формировать у детей представления (знания) о ...», «уточнять (расширять, углублять, систематизировать) представления (знания) детей о ...», «приобщать детей к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...».

Задачи второй группы должны быть направлены на получение детьми эмоционально-ценностного опыта (отношения, интересы, мотивы): «развивать (стимулировать) интерес детей к ...», «способствовать проявлению эмоционально-положительного отношения к ...», «воспитывать гуманные чувства», «стимулировать желание детей ...», «поддерживать стремление детей ...».

Задачи третьей группы должны быть направлены на получение детьми практического опыта (умения, навыки, способы деятельности): «формировать (закреплять, совершенствовать, упражнять) умение детей ...», «способствовать усвоению способа действия ...».

5. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые необходимы для решения поставленных задач в совместной деятельности педагога и детей.

6. Продумайте и опишите в соответствии с бинарным походом взаимообусловленные действия педагога и детей на каждом из предложенных в конструкторе этапов проектируемой формы ознакомления детей младшего школьного возраста с правами ребенка (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов – четко определена форма работы с младшими школьниками; задачи конкретны, соответствуют цели правового воспитания детей младшего школьного возраста; отражены необходимые этапы, они наполнены содержанием и имеют бинарный характер (описаны действия педагога и действия детей); при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-1;

4-3 балла – определена форма работы с младшими школьниками; задачи соответствуют цели правового воспитания детей младшего школьного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-1;

2-1 балл – форма работы с младшими школьниками не конкретна; задачи соответствуют цели правового воспитания детей младшего школьного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-1;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Проект

(наименование оценочного средства)

Пример проекта

Проект 2. Проект социализации детей младшего школьного возраста (на примере конкретной области социальной действительности)

Код контролируемых компетенций – ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6.

Задание студентам:

1) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);

2) разработать проект социализации детей младшего школьного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей младшего школьного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей младшего школьного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

0 баллов – проект не разработан.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Теоретические основы социализации детей

1. Термин «социализация» предложил:

- ☒ Ф.Г. Гиддингс
- ☐ М. Мид
- ☐ Т. Кун
- ☐ И.С. Кон

2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:

- ☒ с 80-х гг. XX в.
- ☐ с конца 50-х гг. XX в.
- ☐ с 1887 г.

3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:

⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение

⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации

⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира

⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации

⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения

4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:

- ⊙ Ж. Пиаже
- У. Бронфенбреннер
- В.А. Сухомлинский
- П. Наторп
- П.Ф. Каптерев

5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:

- ⊙ ролевой концепции
- когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции

6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?

- ⊙ когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции
- ролевой концепции
- концепции социального научения
- психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☑ У. Бронфенбреннер
- ☑ В.А. Сухомлинский
- ☑ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☑ К. Левина
- ☑ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда

☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☒ М. Монтессори
- ☒ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2	Социализация как предметная область педагогики.
3	Адаптивная концепция социализации.
4	Ролевая концепция социализации.
5	Критическая концепция социализации.
6	Когнитивная концепция социализации.
7	Концепция социального научения.
8	Психоаналитическая концепция социализации.
9	Психодинамическая концепция социализации.
10	Социальная педагогика П. Наторпа.
11	Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори.
12	Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
13	Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
14	Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
15	Идеи социализации в советской педагогике.
16	Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи.
17	Проблема социализации ребенка в работах педологов.
18	Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
19	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
20	Факторы социализации детей: мегафакторы.
21	Факторы социализации детей: макрофакторы.
22	Факторы социализации детей: мезофакторы.
23	Факторы социализации детей: микрофакторы.
24	Образовательное пространство как фактор социализации детей.
25	Источники познания детьми социальной действительности.
26	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
27	Методы ознакомления детей социальной действительностью.
28	Мир взрослых как фактор социализации детей.
29	Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
30	Семья как институт социализации детей.
31	Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
32	Детское сообщество как фактор социализации детей.
33	Предметный мир как источник социализации детей.
34	Технологии ознакомления детей с предметным миром.
35	Правовое воспитание детей как условие социализации.
36	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ.
37	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
38	Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком социальным опытом.

№ п/п	Вопросы к экзамену
39	Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка.
40	Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка.
41	Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка.
42	Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка.
43	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект.
44	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект.
45	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект.
46	«Образ мира» в социальном опыте ребенка.
47	Самоопределение ребенка в процессе социализации.
48	Особенности гендерной идентификации детей.
49	Принципы социализации в системе современного воспитания.
50	Педагогические стратегии социализации.
51	Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация.
52	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация.
53	Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация.
54	Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение.
55	Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация.
56	Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация.
57	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция.
58	Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова).
59	Мониторинг социального развития детей.
60	Проектирование процесса социализации детей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Груздова И. В., Медяник Г. А.	Психология воспитания школьника	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
4	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Камалдинова Э. Ш.	Социология детства	конспект лекций	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Козлова С. А. [и др.].	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.</p>