

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.10**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коррекционная педагогика и специальная психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 4          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 6          | 6          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 12         | 12         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,4        | 0,4        |
| Контактная работа                            | 18,35      | 18,35      |
| Самостоятельная работа                       | 153        | 153        |
| Контроль                                     | 8,65       | 8,65       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>180</b> | <b>180</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Игровые технологии в образовании», «Теории и технологии социализации детей», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать:<br>– требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями     |
|   |  | Уметь:<br>– определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы |
|   | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной  | Владеть:<br>– навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов              |
|   |  | Знать:<br>– особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   | деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования</li> </ul>  |
|   |   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>  |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)   |
|--------------------|--------------------------|---|------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек 1                    | Предмет, задачи, категории, принципы  | 2    | 2         | -     | -              | Тест   |
|                    |                          | Учение Л.С. Выготского о дефектах   |      |           |       |                |  |
|                    |                          | Дизонтогенез. Классификация   |      |           |       |                |  |
| Модуль 1           | Лек 2                    | Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты | 2    | 2         | -     | -              | -  |
| Модуль 1           | СР                       | Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1   | 2    | 53        | -     | -              |  |
| Модуль 2           | Пр 1                     | Обучение, развитие, воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями  | 2    | 2         | -     | -              | Тест   |
| Модуль 2           | Пр 2                     | Обучение, развитие, воспитание обучающихся с ЗПР  | 2    | 2         | -     | -              | Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)         |
| Модуль 2           | Пр 3                     | Воспитание, образование и развитие детей с дефицитным нарушением  | 2    | 2         | -     | -              | Тест<br>Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ) |
| Модуль 2           | Пр 4                     | Воспитание, образование и развитие детей с нарушением речи  | 2    | 2         | -     | -              | Тест<br>Разноуровневое задание   |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                     | Курс | Объем, ч.  | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)       |
|--------------------|--------------------------|--|------|------------|-------|----------------|--|
|                    |                          |  |      |            |       |                | реконструктивного<br>уровня (разработка<br>ИОМ)                              |
| Модуль 2           | Пр 5                     | Особенности развитие детей с<br>нарушениями эмоциональной сферы. | 2    | 2          | -     | -              | Тест   |
| Модуль 2           | Пр 6                     | Обучение, воспитание, развитие лиц с<br>нарушениями ОДА          | 2    | 2          | -     | -              | Разноуровневое<br>задание<br>реконструктивного<br>уровня (разработка<br>ИОМ) |
| Модуль 2           | СР                       | Самостоятельная работа с учебными<br>материалами по модулю 2     | 2    | 100        | -     | -              | -  |
|                    | ПА                       |  | 2    | 0,4        | -     | -              | -  |
|                    | Контроль                 |  | 2    | 35,65      | -     | -              | -  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |      | <b>180</b> |       |                |  |

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 3       | ОПК - 3  | Тестовые задания по темам 1-8<br>Теоретические вопросы к экзамену 1-60<br>Разноуровневые задания<br>реконструктивного уровня |
|         | ОПК - 6  | Тестовые задания по темам 1-8<br>Практические задания к экзамену 61-90<br>Разноуровневые задания<br>реконструктивного уровня |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневое задание (задание, проверяемое вручную)

(наименование оценочного средства)

Составьте фрагмент Индивидуальной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

| 1. Организационное обеспечение                          |  |
|---|--|
| Нормативно-правовые локальные акты                      | Внесение в устав пункта по организации база работы с детьми с ОВЗ<br>Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу)<br>Образовательная программа, включающая<br>Коррекционно-развивающую программу<br>Приказ о создании и положение о ПМПк<br>Договор с родителями |
| Организация медицинского обслуживания                   | Сопровождение врача-психиатра в учреждениях<br>обслуживания здравоохранения  |
| Организация питания                                     | Возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей.<br>Возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой<br>Без особенностей, по основному меню ОУ   |
| Организация взаимодействия с родителями                 | На основе договора   |
| Организация взаимодействия с МСЭ                        | На основе договора   |
| Организация взаимодействия с ПМПк                       | На основе договора   |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | На основе договора   |
| 2. Материально-техническое обеспечение                  |  |
| Архитектурная среда                                     |  |



|  |  |
|--|--|
| Специальное оборудование                               |  |
| 3. Программно-методическое обеспечение                 |  |
| 1.   |  |
| 2.   |  |
| 4. Формы и методы организации инклюзивного образования |  |
| 1  |  |
| 2  |  |
| 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса      |  |
| 1  |  |
| 2  |  |

Критерии оценки:

6-5 б. – представлен материал, соответствующий всем критериям

4 – 3 б. – представленный материал не полностью соответствует всем критериям

2 – 1 б. – представлен материал не по всем критериям

0 б. – не сдал задание

#### **7.2.2. Примеры тестовых заданий**

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- о А.Р. Лурия
- о В.В. Лебединским
- о Л.С. Выготским
- о П.Я Гальпериным
- о Г.М. Дульневим

2. Процесс исправления, доведение до нормы тех психических функций, которые "отклонились" в результате аномального развития – это:

- о Компенсация
- о Коррекция
- о Реабилитация

3. Кто предложил системное строение дефекта?

- о В.В. Лебединский
- о В.В. Ковалев
- о Л.С. Выготский

4. Общее наименование детей, имеющих разнообразные нарушения в психофизическом развитии:

- о аномальные дети
- о дети с особыми образовательными потребностями
- о дети с нарушениями в развитии

5. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:

- о дети с ограниченными возможностями здоровья

- о дети-инвалиды
  - о дети с особыми образовательными потребностями
6. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
- о дети с ограниченными возможностями здоровья
  - о аномальные дети
  - о дети с нарушением в развитии
7. Отклонения от нормы:
- о аномалия
  - о аналогия
  - о анемия
8. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит:
- о В.В. Лебединскому
  - о В.П. Кащенко
  - о Л.С. Выготский
9. Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе:
- о наследственных заболеваний
  - о хромосомных заболеваний
  - о генотипа
10. В коррекционной педагогике вместо термина «дети с ЗПР» применяют термин:
- о недисциплинированные дети
  - о проблемные дети
  - о дети с трудностями в обучении
11. В класс коррекционного обучения, интегрированный класс, или класс педагогической поддержки принимаются дети:
- о при наличии заключения ПМПК
  - о по согласованию с администрацией школы и по заявлению родителей
  - о по желанию родителей
12. Тифлопедагогика является частью:
- о дефектологии
  - о социологии
  - о общей педагогики
13. Для лиц с нарушением зрения характерен следующий тип памяти:
- о эмоциональный
  - о словесно-логический
  - о слуховой

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

| № п/п | Вопросы к экзамену   |
|-------|--|
| 1     | Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии   |
| 2     | Основные категории нарушений развития у детей.   |
| 3     | Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.  |
| 4     | Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского.   |
| 5     | Принципы коррекционно-педагогического процесса.  |
| 6     | Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России.   |
| 7     | Методы изучения аномальных детей.  |
| 8     | Характеристика нарушений при умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости.                            |
| 9     | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (форма олигофрении). Степени олигофрении.                           |
| 10    | Развитие психических функций у детей с нарушениями интеллекта.   |
| 11    | Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в форме «деменция».  |
| 12    | Характеристика отклонений при задержке психического развития. Причины задержки психического развития. Виды задержек психического развития. |
| 13    | Дифференциальная диагностика задержки психического развития у младших школьников.  |
| 14    | Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития.  |
| 15    | Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития.   |
| 16    | Характеристика детей с нарушением слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.                                |
| 17    | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха   |
| 18    | Характеристика детей с нарушениями зрения.   |
| 19    | Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательной организации.   |
| 20    | Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.   |
| 21    | Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.  |
| 22    | Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики.                          |
| 23    | Особенности раннего развития детей с аутизмом.   |
| 24    | Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).   |
| 25    | Причины и классификация нарушений речи у детей.  |
| 26    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.  |
| 27    | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.  |
| 28    | Задачи и принципы воспитания детей с нарушением речи.  |
| 29    | Создание условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии.  |
| 30    | Инклюзивное образование детей с ОВЗ.   |

|    |  |
|----|--|
| 31 | Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.   |
| 32 | Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.  |
| 33 | Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.  |
| 34 | Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.   |
| 35 | Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.   |
| 36 | Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.   |
| 37 | Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.   |
| 38 | Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.   |
| 39 | Компенсация и коррекция.   |
| 40 | Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.   |
| 41 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в образовательной организации.                         |
| 42 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в образовательной организации.                             |
| 43 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в образовательной организации.                              |
| 44 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.      |
| 45 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию игровой деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).                    |
| 46 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предметной деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).                 |
| 47 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предпосылок учебной деятельности дошкольников в образовательной организации (нарушение по выбору). |
| 48 | Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию трудовой деятельности младших школьников в образовательной организации (нарушение по выбору).      |
| 49 | Раскройте особенности работы с ребенком с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.  |
| 50 | Раскройте особенности работы с ребенком с нарушениями зрения в условиях группы комбинированной направленности.   |

|    |   |
|----|---|
| 51 | Раскройте особенности работы с ребенком с нарушением слуха в условиях группы комбинированной направленности.  |
| 52 | Раскройте особенности работы с ребенком с ранним детским аутизмом в условиях группы комбинированной направленности.   |
| 53 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ранним детским аутизмом.  |
| 54 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ДЦП.  |
| 55 | Предложите содержание и форму работы с родителями детей с психопатиями.   |
| 56 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.  |
| 57 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.                                |
| 58 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.                                 |
| 59 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. |
| 60 | Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.                          |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |                 |
|---------|---|-------------------------|-----------------|
| 3       | Экзамен (тестирование)                    | «отлично»               | 80-100 баллов   |
|         |   | «хорошо»                | 60-79 баллов    |
|         |   | «удовлетворительно»     | 40-59 баллов    |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Менее 40 баллов |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                                 | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---|---|---|-------------|---|
| 1        | Глухов, В. П.                                       | Специальная педагогика и специальная психология :   | курс лекций   | 2017        | IPR BOOKS   |
| 2        | Бакунова, И. В.                                     | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья | учебное пособие   | 2016        | IPR BOOKS   |
| 3        | составители<br>Козловская Г. Ю.,<br>Борозинец Н. М. | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования                                | учебное пособие   | 2017        | IPR BOOKS   |
| 4        | Речицкая Е. Г.,<br>Зуробьян С. А.                   | Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха                         | учебно-методическое пособие   | 2017        | IPR BOOKS   |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Ошкина А. А         | Основы специальной педагогики и психологии                                       | Учебно-методическое пособие   | 2009        | 52  |
| 2        | Федосеева, Е. С.    | Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) | учебное пособие   | 2015        | IPR BOOKS   |
| 3        | Гугкаева, И. Т.     | Олигофренопедагогика   | учебное пособие   | 2017        | IPR BOOKS   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>                       | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|--|---|--|--------------------|---|
| 4                | Сухонина, Н. С.                                  | Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения   | учебное пособие  | 2018               | IPR BOOKS   |
| 5                | Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С.   | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики.   | учебное пособие  | 2018               | IPR BOOKS   |
| 6                | Ворошнина, О. Р.                                 | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования | Учебник  | 2015               | IPR BOOKS   |
|                  | Мирская Н. Б., Коломенская А. Н., Синякина А. Д. | Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии  | учебное пособие  | 2016               | ЭБС : Лань  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно   |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Аудитория вебконференций (УЛК-807)  | Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.       |
| 2     | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет . |



| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|----------|--|--|
|          | промежуточной аттестации. УЛК-808  |  |
| 3        | <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p> | <p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p> |