

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | |
| Иные формы | 323,8 | 323,8 |
| Итого | 324 | 324 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.)

1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования» «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, |

| | | |
|--|---|--|
| | | временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | | Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |
| | | Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, |

| | | |
|--|--|--|
| | | соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |
| | УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | | Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | | Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития |
| ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы | Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| | | Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| | | Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| | ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | | Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |

| | | |
|--|---|--|
| | | Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| | ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы | Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| | | Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| | | Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| ПК 3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу |
| | ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с | Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, |

| | | |
|--|---|---|
| | учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | | Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
| | ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p> |
| | | <p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> |
| | | <p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> |
| | | |
| <p>ПК 4</p> <p>Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> | <p>ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> | |
| | <p>ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> | <p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Знать: формы и содержание совместной деятельности с |
| | ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и | |

| | | |
|--|---|---|
| | содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| | | Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|------------|--|
| ИФ | Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Заключение договора с образовательной организацией о проведении практики. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы, планирование выполнения заданий практики и т.п. | 9 | 0 | 10 | ПЗ1 |
| ИФ | Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования. | 9 | 323,8 | - | Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7 |
| ПА | Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Представление отчета на проверку руководителю кафедры. | 9 | 0,2 | 90 | Отчет |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | ПЗ8 (оформленный отчет), акт о прохождении практики |
| Итого: | | | 324 | 100 | |

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за заключение договора и письменный отчет (10+90 баллов).

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используются технологии дистанционного обучения, общение преподавателя со студентами в форуме.

9. Методические указания

Задание 1: Разработка индивидуального календарного плана практики

Методические указания

Изучив программу практики следует разработать содержание индивидуального календарного плана выполнения творческих и научно-исследовательских заданий по предложенной Схеме.

Схема 1

Индивидуальный календарный план
выполнения программы производственной практики
(научно-исследовательская работа)

Студента (-ки) курса группы
профиль «Психология и педагогика начального образования»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _

Сроки практики: с « » по « » 20_г.

Руководитель практики к.п.н., доцент
(должность, фамилия, инициалы)

| Да та (период) | Содержание планируемой работы | Отметка о выполнении заданий практики |
|----------------------|-------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Методические указания

Оформить список используемой литературы по теме бакалаврской работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования

Методические указания по выполнению задания:

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Задание 4: Проведение научного исследования по теме ВКР (формирующий этап педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента.

Задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Методические указания: текст методических рекомендаций должен отражать основную идею формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

Задание 6 Провести диагностические исследования по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Методические указания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

Таблица 1 - Описание диагностических методик
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Название методики | |
| Вид методики | (беседа, анкета, скрининг-тест) |
| Автор методики | |
| Выходные данные | |
| Цель методики | Выявить, изучить, определить |
| Материал и оборудование | |
| Технология реализации | |
| Интерпретация результатов | |
| Преимущества | |
| Ограничения | |

Задание 7: Оформление научного доклада по результатам проведения педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы

Методические указания: доклад об исследовании должен содержать следующие разделы:

1. Введение (излагается актуальность темы исследования).
2. Программная часть (описание объекта и предмета исследования, гипотезы и задач, методов сбора информации, краткий литературный обзор основных теоретических положений, на которых основано исследование).

3.Результаты (описание и анализ полученных данных педагогического эксперимента в соответствии с логикой поставленных задач и использованием графиков, схем, таблиц и т.п.).

4.Выводы в соответствии с задачами исследования.

5.Заключение (краткое обобщение исследования).

Задание 8: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные

последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------------|
| УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ 1,2,3 |
| УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | ПЗ2,3,5 |
| УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | ПЗ1,5,7 |
| УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | ПЗ4,8 |
| ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | ПЗ3,4,5 |
| ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы | ПЗ3,4,5,7 |
| ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших | ПЗ4, 5,7 |

| | |
|---|---------|
| классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | |
| ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы | ПЗ 2,6 |
| ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПЗ5,7 |
| ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПЗ4,5 |
| ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПЗ6 |
| ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПЗ2,3,7 |
| ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПЗ4,6 |
| ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПЗ4,5,6 |
| ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПЗ 4,6 |
| ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПЗ6,7,8 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Задание 1: Разработка индивидуального календарного плана практики

Содержание задания предполагает планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

Задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Содержание задания: предполагает составление списка используемой литературы и оформление списка согласно требованиям соответствующего ГОСТа.

Задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования.

Содержание задания: подбор, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

Задание 4: Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация содержания формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

Задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: на основе проведенного формирующего эксперимента составление рекомендаций, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

Задание 6: Провести диагностические исследования по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Задание 7: Оформление научного доклада по результатам проведения педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Содержание задания: оформление научного доклада по теме бакалаврской работы, соответствующего требованиям ГОСТа.

Задание 8: Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|--------------|--|
| 1. | Требования к оформлению текста научного исследования |
| 2. | Требования к оформлению текста научного исследования |
| 3. | Особенности применения методов психолого-педагогического исследования |
| 4. | Способы обработки данных исследования |
| 5. | Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования) |
| 6. | Требования к оформлению литературы в научной работе |
| 7. | Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию |
| 8. | Технологии развивающего обучения. |
| 9. | Технологии разноуровневого обучения |

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|------------------|---|
| 10. | Технологии коллективного взаимообучения. |
| 11. | Технологии дифференцированного обучения. |
| 12. | Технологии проблемного обучения. |
| 13. | Педагогические технологии авторских школ. |
| 14. | Компетентностно-ориентированные педагогические технологии. |
| 15. | Технологии модульного обучения. |
| 16. | Компьютерные технологии. |
| 17. | Контекстное обучение. |
| 18. | Технологии сотрудничества и поддержки ребенка. |
| 19. | Интерактивные технологии в обучении. |
| 20. | Триз-технологии в начальном образовании. |
| 21. | Формализованные методы диагностики: тесты |
| 22. | Формализованные методы диагностики: опросники. |
| 23. | Формализованные методы диагностики: проективные методики. |
| 24. | Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение. |
| 25. | Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| 26. | Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| 27. | Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР |
| 28. | Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР. |
| 29. | Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры. |
| 30. | Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|----------------------------------|---|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | От 80 до 100 баллов «отлично» | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | От 61 до 80 баллов «хорошо» | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|--|--|
| | От 41 до 60 баллов «удовлетворительно» | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно» | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС¹ |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1. | Н.О. Перепелкина | Психодиагностика | Учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Т.Т. Архипова | Педагогическая психология | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Л. Э. Семенова | Психодиагностика | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Н. И. Ермакова | Психодиагностика | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Л. Г. Сударчикова | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|----------------|--|
| 1. | Колдаев В. Д. | Методология и практика научно-педагогической деятельности | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Л. А. Шипилина | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 1. | <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p> | <p>Столы ученические двухместные, стол Преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p> |