

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

направленность (профиль)

Технология машиностроения

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направленность (профиль): «Технология машиностроения».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

«__» _____ 2020 г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 10 от «17» июля 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Уметь: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные природные и социальные факторы общественного развития народов России, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

		<p>Уметь: выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>
		<p>Владеть: знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	<p>Знать: отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
		<p>Уметь: использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
		<p>Владеть: знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 «Россия в IX - XVII вв.».	<i>Лек.</i>	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	1	2		2	
	<i>Лек.</i>	1. Россия в IX - XVII вв	1			2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	15			
	<i>Пр.</i>	1. Россия в IX - XVII вв..	1	2	10	2	Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование.
	<i>ИДЗ.</i>	1. Россия в IX - XVII вв.	1	6	10		ИДЗ №1
Раздел 2 «Российская империя в XVIII - XIX вв.».	<i>Лек.</i>	2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	1			2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	15			
	<i>Пр.</i>	2. Россия в XVIII - XIX вв.	1	2	10	2	Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование.
	<i>ИДЗ.</i>	2. Российская империя в XVIII - XIX вв..	1	8	10		ИДЗ №2
Раздел 3 «Российская история в 1900 - 1945 гг.».	<i>Лек.</i>	3. Российская история в 1900 - 1945 гг.	1			2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	16			
	<i>Пр.</i>	3. Российская история в 1900 - 1945 гг.	1	2	10	2	Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование.
	<i>ИДЗ.</i>	3. Российская история в 1900 - 1945 гг.	1	6	10		ИДЗ №3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 4 «Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.».	Лек.	4. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.	1				
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	16			
	Пр.	4. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.	1	2	10	2	Круглый стол (дискуссия). Промежуточное тестирование.
	ИДЗ.	4. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.	1	6	10		ИДЗ №4
	ЭУ	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	1	8	20		
	ИТ	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых студенту 50. Время 60 минут	1	2	100	2	Тесты для итогового тестирования
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса и включает: технологию традиционного обучения – организация учебного процесса в рамках курса «История», основанная на лекционно-семинарской форме обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа) с элементами технологии модульного обучения (проблемный семинар, проблемная лекция, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций); технологию развития критического мышления: организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают применяемую полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков, семинар «круглый стол»; информационные технологии: специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией; технологию дифференцированного обучения: организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых ;технологию проблемного обучения: организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению; интерактивные технологии – семинар-дискуссия, проблемный семинар..

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по теме;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется делать письменно конспекты.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса и включает:

Технология развития критического мышления: организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают применяемую полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии: специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Технология дифференцированного обучения: организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых.

Технология проблемного обучения: организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению.

Формы обучения: Проблемная лекция – лекция, в которой преподаватель организует освоение темы через создание проблемной ситуации, формулировку проблемных вопросов или постановку проблемных задач, разбор и анализ способов их решения с опорой на результаты научных исследований и практический опыт.

Проблемный семинар – это семинар, в котором преподаватель с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает студентов самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурным элементом проблемного семинара является учебная проблема, проблемная ситуация или проблемный вопрос.

Консультация–являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказании им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся в соответствии с графиком и носят как коллективный или индивидуальный характер перед проведением семинаров, практических занятий, экзаменов(зачетов)и других мероприятий учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов–рассматривается как средство обучения, обеспечивающее: – формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; – овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; – выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний;– выработку умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; – управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.

Методы обучения: Решение ситуационных задач-теоретический анализ литературы по проблемам глобалистике в области социальной безопасности; методология акмеологического подхода, личностно-ориентированного и интерактивного обучения.

Презентационный метод- способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Самостоятельная работа - включает в себя следующие направления: конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы; согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);консультирование по образовательному запросу обучающихся; создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы; осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Консультация -особая форма проведения занятий, основным содержанием которой является разъяснение студентам отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Индивидуальная работа-определяет роль студента в содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.)	Собеседование (дискуссия) №№ 1-4.
		Индивидуальное домашнее задание 1-4.
		Типовые (промежуточные и итоговые) тесты: №1-10; Контрольный тест: №1-50.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальные домашнее задания

Общие методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий:

Выполнение студентами ИДЗ является одним из этапов подготовки к семинарским занятиям и итоговому тестированию.

Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения:

1. Прослушать лекцию по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант.

2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и кратко заполнить таблицы.

Критерии оценки:

10 баллов - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

9 – 8 баллов – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

7 – 6 баллов – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

5 – 1 балл – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

МОДУЛЬ №1. ИДЗ №1

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА НА РУСИ. РУСЬ ФЕОДАЛЬНАЯ IX - XVII вв.

Задание: Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Изменение территориальных границ феодальной Руси в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Причины территориального распада Древнерусского государства.	
Причины возвышения Москвы во второй половине XIV в.	

Этапы объединения русских земель в конце XIII - начале XVI вв.	
Направления и содержание внешней политики российского государства в XVI в. Направления и содержание внешней политики России в XVII веке.	

2. Содержание и особенности правовой системы Руси в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Основные положения содержания “Русской Правды”.	
Основные категории свободного и зависимого населения Древней Руси (на основании “Русской Правды”).	
Перечислите этапы закрепощения крестьян.	
Какими правами обладала Боярская дума? Основные положения содержания Судебника 1497 года Основные положения содержания Судебника 1550 года Основные положения содержания Соборного Уложения 1649 года	

3. Формирование и развитие системы государственной власти в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Перечислите союзы восточнославянских племен.	
Сущность “норманской и антинорманской теории”.	
Система управления в Древнерусском государстве.	
В чем выразилась система зависимости Руси от монголо-татар?	
Управление русскими землями после	

ликвидации зависимости Руси от Золотой Орды.	
Цели и сущность реформ в сфере государственного управления, проведенных правительством Ивана Грозного.	
Черты и особенности сословно – представительной монархии в России, функции Земских соборов.	
Цель и итоги опричнины в Российском государстве. Черты перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму во второй половине XVII века	

4. Духовная жизнь и идеология русского общества в IX – XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Дохристианские верования славянских племен.	
Предпосылки и причины принятия христианства на Руси.	
Значение принятия христианства на Руси.	
Реформы русской церкви XVII века.	

МОДУЛЬ №2. ИДЗ №2:

РОССИЯ В XVIII –НАЧАЛЕ XX вв.: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Внешняя политика России в XVIII веке

Война	Причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
Азовский поход 1696 г.			
Северная война 1700 – 1721 гг.			

Прутский поход 1710 – 1711 гг.			
Русско-персидская война 1722 – 1723 гг.			
Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.			
Семилетняя война 1756 – 1762 гг.			
Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.			
Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.			
Разделы Речи Посполитой			

2. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке

	Социально-экономическая политика Петра I.	Социально-экономическое развитие до конца XVIII в.
Сельское хозяйство		
Торговля		
Ремесло и промышленность		
Социальный строй		

1. Эволюция государственно-правовой системы России в XVIII веке

Вопросы	Тезисы ответов
Основные черты абсолютной монархии.	
Основные направления реформы государственного управления при Петре I.	
Изменения в органах управления во второй четверти XVIII в.	
Основные мероприятия	

политики "просвещенного абсолютизма".	
Основные контрреформы Павла I.	

2. Реформирование системы государственного управления в XIX веке

Император	Реформы	Содержание преобразований
Александр I 1801 – 1825 гг.	Создание министерств 1802	
	Реформа Сената 1802	
	Учреждение Государственного совета 1810	
	Конституция Царства Польского 1815	
Николай I 1825 – 1855 гг.	Создание пяти отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии 1826 - 1828	
	Кодификация законов, издание «Полного собрания законов Российской империи» 1830	
Александр II 1855 – 1881 гг.	Реформа народного образования 1863	
	Земская реформа 1864	
	Судебная реформа	

	1864	
	Городская реформа 1870	
	Военная реформа 1874	
Александр III 1881 – 1894 гг.	Реформирование системы земских учреждений 1890	
	«Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 1881	
	Реформирование системы городского управления 1892	

3. Решение крестьянского вопроса в XIX веке

Закон	Год издания	Основные положения документа	Итоги преобразования
Указ о вольных хлебопашцах			
Крестьянская реформа в Прибалтике			
Программа преобразования управления государственных имуществ (реформа П.И. Киселева)			
Указ об обязанных крестьянах			
«Инвентарные правила»			
Крестьянская реформа 1861 года.			

Политика в крестьянском вопросе при Александре III.			
---	--	--	--

4. Внешняя политика России в XIX веке

Война	Цели и причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
Русско-иранская 1804 – 1813 гг.			
Русско-турецкая 1806 – 1812 гг.			
Русско-шведская 1808 – 1809 гг.			
Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.			
Русско-иранская 1826 – 1828 гг.			
Крымская 1853 – 1856 гг.			
Русско-турецкая 1877 – 1878 гг.			

5. Общественно-политические движения в России в XIX веке

Движение.	Представители	Программа движения	Тактика
Декабристы 1811 – 1826			
Теория официальной народности			
Славянофилы			

Западники			
Народники			
Рабочие союзы и первые марксистские кружки			
"Союз борьбы за освобождение рабочего класса"			

МОДУЛЬ №3. ИДЗ №3:

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В 1900-1945 гг.

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Социально – экономическое развитие

	Цели	Основные мероприятия (содержание политики)	Итоги и последствия
Первые мероприятия советского правительства в социально - экономической сфере Политика «военного коммунизма»			
Новая экономическая политика			
Политика форсированной индустриализации			
Политика			

коллективизации сельского хозяйства			
Политика в социально - экономической сфере в годы Великой Отечественной войны.			

2. Развитие политической системы

Вопросы	Ответы
Основные черты политического развития России в начале XX века	
Реформы государственного управления в 1905 – 1906 гг.	
Причины и итоги Февральской революции	
Перечислите основные мероприятия Временного правительства.	
Причины и итоги прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.	
Формирование новой государственности после Октября 1917 г.	
Структура государственного управления в 1920 – е годы	
Образование СССР: предпосылки, состав	
Черты и предпосылки установления тоталитарного режима	
Основные черты и особенности советской политической системы в годы Великой Отечественной войны.	

3. Политические партии в начале XX века

Название	Представители	Программа	Тактика
----------	---------------	-----------	---------

РСДРП			
Партия социалистов - революционеров			
Кадеты			
Союз 17 октября			
Монархические партии (Союз русского народа)			

4.Общественно – политическое развитие в 1917 – 1945 гг.

Вопросы	Ответы
Расстановка общественно – политических сил в стране после Февральской революции.	
Основное содержание «Апрельских тезисов» Ленина.	
Корниловский мятеж: цели, мероприятия, последствия.	
Основные мероприятия большевиков по подготовке вооруженного восстания.	
Причины начала гражданской войны в России.	
Причины победы большевиков в гражданской войне.	
Итоги гражданской войны.	
Основные черты развития советского общества в 20 – 30 – е годы.	
Основные черты советского общества в годы Великой Отечественной войны.	
Основные черты развития советского общества во второй половине 40 – х - начале 50 - х годов.	

1. Развитие внешней политики

Вопросы	Ответы
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, основные сражения, итоги.	
Первая мировая война: причины вступления России, военные операции на Восточном фронте, причины поражения русской армии, содержание Брест – Литовского договора с Германией.	
Причины и страны - участники интервенции против Советской России в годы гражданской войны и их цели.	
Факты, свидетельствующие о выходе СССР из дипломатической изоляции в 20 – 30 –е годы.	
Основные принципы внешней политики СССР в начале 30 –х годов.	
Основные направления внешней политики СССР в 30 – е годы.	
Основные этапы Великой Отечественной войны.	
Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их основные решения. Итоги и последствия второй мировой и Великой Отечественной войн	

МОДУЛЬ №4. ИДЗ №4

ИСТОРИЯ СОВЕТСКАЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ. 1945 – 2020 гг.

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Социально – экономическое развитие. 1945 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Восстановление народного хозяйства во второй половине 1940 – х годов: источники, ход, итоги	
Реформы Н.С. Хрущева в социально – экономической сфере	
Реформа управления 1957 г.: цели, мероприятия, итоги.	
Реформа 1965г. в промышленности: цели, мероприятия, итоги.	
Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве: цели, мероприятия, итоги.	
Социально – экономические преобразования периода «перестройки»: от «ускорения» к рынку	
Рыночные реформы 1990 – х годов: цель, ход, итоги и последствия	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2000-2008 гг.	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2008-2012 гг.	
Основные направления социально-экономической политики В.В.Путина в 2012-2019 гг.	

2. Развитие политической системы в 1945 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Черты политического развития в 1945 – 1953 гг.	
Борьба за власть после смерти Сталина.	
XX съезд КПСС и его значение для развития страны.	
Основные направления либерализации политического режима в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	
Сущность изменений политического курса после прихода к власти Л.И.Брежнева.	
Основные положения Конституции 1977 г.	
Цели реформы политической системы в годы «перестройки».	
Причины распада СССР.	
Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.: причины, ход, итоги и последствия	
Основные положения Конституции 1993 г.	
Реформы государственного управления 2000 – 2008 гг.	
Направления и содержание политического развития в 2008 – 2012	
Политическое развитие России в 2012 – 2019 гг.	

3. Общественные процессы в 1945 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Основные черты общественного развития в первые послевоенные годы	
Основные черты, характерные для эпохи «оттепели».	
Факты, свидетельствующие об усилении идеализации культурной жизни общества в	

период «застоя».	
Причины возникновения диссидентского движения, основные направления и формы протеста.	
Кризисные явления в социальной сфере в период «застоя».	
Влияние гласности на развитие советского общества в годы перестройки.	
Социальные последствия экономических реформ 1990-х гг.	
Общественные процессы в 2000 – 2019 гг.	

4. Внешняя политика. 1945 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Причины начала «холодной войны»	
Отношения с капиталистическими странами в период руководства Н.С. Хрущева. Сущность Карибского кризиса 1962 г. и его последствия.	
Отношения с капиталистическими странами в период руководства Н.С. Хрущева. Сущность Берлинского кризиса 1961 г. и его последствия.	
Сущность «Доктрины Брежнева» в отношениях с социалистическими странами.	
Перечислите договоры, свидетельствующие о политике «разрядки» в первой половине 1970-х годов.	
Основные черты концепции «новое политическое мышление» в эпоху М.С. Горбачева.	
Перечислите факты, свидетельствующие об изменении отношений СССР с социалистическими странами в годы	

перестройки.	
Сущность нового внешнеполитического курса России во второй половины 1990-х гг.	
Направления, принципы и содержание внешней политики России в 2000 – 2019 гг.	

7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Примерные сценарии проведения практического занятия (собеседования)

Тема 2. Основные тенденции развития России в XVII – XIX вв.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России в XVII – XIX вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.

Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в XVII – XIX вв.

Методы обучения: собеседование, письменный и устный опрос по вопросам семинара.

Учебные вопросы:

1. Социально-экономическое развитие.
2. Государственно – правовая система.
3. Общественно – политическая жизнь.
4. Внешняя политика.

1. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XVIII в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Сущность социально-экономической политики Петра I. Начало модернизации и европеизации России.

2) Социально-экономическое положение России в Эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.

2. Для понимания эволюции государственно-правовой системы России XVIII в. необходимо изучить следующие проблемы:

1) Ключевые направления реформы государственного управления при Петре I. Начало бюрократизации государственной жизни.

2) Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.

3. Для характеристики внешней политики России в XVIII в. нужно рассмотреть следующие вопросы:

1) Внешнеполитический курс Петра I. Переход России от решения чисто национальных задач к имперским проблемам.

2) Направления внешней политики России при преемниках Петра I.

4. Для понимания духовных процессов, происходящих в России в XVIII в. необходимо изучить следующие темы:

1) Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2) Изменения духовной жизни России во второй четверти – конце XVIII века.

5. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

В частности, особенности российской экономики на пути индустриализации. Начало формирования основных хозяйственных регионов и приоритетные направления в их развитии. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Зарождение

предпринимательского земледелия в сельском хозяйстве. Социальное расслоение крестьянства. Попытка правительства решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Положение об эстляндских крестьянах. Указ 1808-1809 гг., запрещавший продавать крестьян и ссылая их по воле помещика. Проект Аракчеева А.А. (1818 г.). Меры правительства по повышению агротехнического уровня крестьянских хозяйств во второй четверти XIX века. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах.

Развитие мелкой промышленности как базы капиталистического промышленного производства. Складывание рынка рабочей силы. Начало промышленного переворота в России в 40-е годы. Развитие хлопчатобумажной промышленности и металлургии. Машиностроение. Незрелость транспортной системы. Внутренняя торговля: соотношение ярмарочной и постоянной торговли. Активный торговый баланс во внешней торговле. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин.

2) Деятельность Александра II по изменению социально-экономической ситуации в России.

Подготовительная работа по отмене крепостного права. Столкновение взглядов либералов и консерваторов. Манифест 19 февраля 1861 г.: наделение крестьян землей, временнообязанное состояние. Общинное землевладение: «плюсы» и «минусы». Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер.

3) Экономика пореформенной России. Изменения на пути к индустриальному обществу.

Перестройка в сельском хозяйстве. Отработочная система. Переход к рыночной экономике в сельском хозяйстве. Мелкая промышленность и мануфактура в пореформенной России. Фабричное производство. Интенсивное развитие промышленного сектора экономики в 90-е гг. XIX в. Развитие тяжёлого машиностроения, добывающей промышленности, металлургии, химического производства, электроиндустрии. Преобладание лёгкой промышленности. Железнодорожное строительство. Формирование новых промышленных районов. Повышение роли товарных бирж и оптовой торговли во внутренней торговле страны. Изменения торгового баланса во внешней торговле. Финансовый кризис 80-х гг. и пути выхода из него. Аграрные контрреформы Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Крестьянский банк. Отмена подушной подати, увеличение косвенных налогов. Реформы С.Ю. Витте. План форсированной индустриализации страны. Циклический характер промышленного производства. Экономические кризисы и промышленные подъёмы.

6. Чтобы проанализировать внутреннюю и внешнюю политику России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I. Противоречие его политики.

Реформы Александра I (1801 – 1825 гг.). Политика просвещённого абсолютизма. Негласный комитет (1801 - 1803 гг.). «Комитет общественного спасения». Реформа центральных учреждений. Манифест 8 сентября 1802 года об учреждении Министерств. Комитет министров (1812 г.). Указ «О правах и обязанностях Сената». План государственного преобразования М.М. Сперанского. Государственный совет (1810 г.).

Реформы в области образования. Положение об устройстве учебных заведений 1803 г. – начало формирования единой системы просвещения. Открытие университетов. Университетский устав. Учебные округа.

Польский эксперимент – первый опыт конституции в России (содержание Конституции Царства Польского). «Государственная уставная грамота Российской империи» К.К. Новосельцева. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике Александра I: причины и последствия. Военные поселения А.А. Аракчеева. Раскол между правительством и обществом.

2) Основные положения николаевской системы.

Политическая реакция и реформы Николая I. Отказ от западных идеалов. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Третье Отделение Собственной Его императорского величества канцелярии. Ограничение роли Государственного совета. Укрепление опоры самодержавной власти. Кодификация законов. Милитаризация государственного строя. Политика в области культуры и просвещения. Работа Секретных комитетов. Реформа управления государственной деревней 1837-1841 гг.

3) Особенности политического курса Александра II.

Закрытие Высшего цензурного комитета (1855 г.). Уничтожение ограничений в университетах. Амнистия декабристам, петрашевцам, участникам польского восстания. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления: земская (1864 г.) и городская (1870 г.). Военные реформы – переход к массовой армии современного типа. Реформы в области просвещения. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Программа деятельности правительства. Политический кризис 1879 – 1881 годов.

4) Особенности политики Александра III.

Укрепление традиционной христианской и монархической идеологии. Принятие системы государственно-административных мер по пресечению революционной пропаганды и терроризма. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» (1881 г.). Организация Отделений по охране порядка и общественной безопасности. Политика в области просвещения и печати. Контрреформы 80-90-х гг. Рабочее законодательство. Развитие крестьянского законодательства.

7. Чтобы проанализировать развитие российского общества и общественно-политической мысли в России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Структура российского общества первой половины XIX века.

Основные сословия: привилегированные, полу привилегированные, податные. Дворянство. Духовенство. Купечество как особая общественная группа. Корпоративное устройство городского населения. Чиновничество и «почётные граждане». Казачество. Крестьяне: государственные, удельные, владельческие.

Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Единение российского общества в период Отечественной войны 1812 г. Позиция дворянской элиты в отношении общественного устройства после войны. Декабристы. Первые тайные организации. Северное и Южное общества. Программные документы. Восстание 14 декабря 1825 года на Сенатской площади. Значение и последствия. П.Я. Чаадаев и концепция культурно-исторического развития России («Философические письма»). Общественное движение 30-50-х гг. Западники и славянофилы: возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности.

2) Процессы демократизации общества. Роль интеллигенции в пореформенной России.

Отношение к крепостному праву в различных социальных слоях. Положение русского крестьянства после реформы 19 февраля 1861 г. Реакция общества на реформы 60-х годов XIX века. Восстание в Польше 1863 г. Демократизация общественной и политической жизни страны: основные противоречия. Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х гг. Земское движение 70-х годов. Консерваторы. Формирование отечественного предпринимательства. Складывание гражданского общества в России. Разночинцы. Движение народничества, его идеология и лидеры: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, С.Г. Нечаев, П.Н. Ткачёв. Проблема отчуждения русской интеллигенции от государства и народа. «Хожение в народ». Раскол в «Земле и воле». Убийство императора Александра II. Кризис революционного народничества. Либеральные идеи.

Консервативное движение. «Священная дружина». Рабочее движение. Первые забастовки. Распространение марксистских идей в России. В.Г. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Д.Н. Благоев, Н.Е. Федосеев, В.И. Ульянов (Ленин). «Союз борьбы за

освобождение рабочего класса». Общероссийская перепись населения 1897 г. и её результаты.

8. Для понимания внешней политики России нужно уделить внимание следующим вопросам:

1) Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.

Место России в системе международных отношений. Складывание политических и военных коалиций. Восточный вопрос. Босфор и Дарданеллы – основа безопасности России и экономического развития южных окраин страны. Русско-турецкие отношения. Присоединение Грузии к России (1801 - 1804 гг.) Первая русско-иранская война 1804 - 1813 гг. и её результаты. Русско-турецкая война 1806 - 1812 гг. Бухарестский мирный договор – основа нейтралитета Турции в войне с Наполеоном.

Русско-французские противоречия. Участие России в 3-й и 4-й анти наполеоновских коалициях. Поражение под Аустерлицем. Участие России в войне против Франции 1806 - 1807 гг. Тильзитский мирный договор (1807 г.). Континентальная блокада. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Отечественная война 1812 г.: этапы, характер, итоги. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс. Изменение международного положения России. Система Союзов и роль России в них. Священный союз – основа сохранения монархических династий в Европе.

Поэтапное присоединение территорий Кавказа к России. Вторая русско-иранская война (1826 - 1828 гг.). Кавказская война 1817 - 1864 гг. Добровольное признание российского подданства и движение сопротивления. Юридизм. Участие царизма в подавлении венгерской революции. Крымская война (1853 – 1856 гг.): русско-турецкая компания на Дунайском фронте (ноябрь 1853 – апрель 1854 гг.), англо-французская интервенция в Крыму (апрель 1854 – февраль 1856 гг.), боевые операции на Кавказском фронте. Парижский мирный договор.

2) Противоречия внешнеполитического курса России второй половины XIX в.

Причины поражения России в Крымской войне и ее последствия для страны. Складывание Российского многонационального государства. Особенности его формирования. Присоединение к России среднеазиатских территорий. Установление протектората над Хивинским ханством (1873г.) и Бухарским эмиратом (1868г.), присоединение Кокандского ханства (1876г.) и туркменских племён. Политика царской администрации в Средней Азии. Национальный вопрос во второй половине XIX века.

«Союз трёх императоров» (1873 г.). Восточный кризис 70-х годов. Панславизм и идеи спасения христианских народов Балкан и Закавказья от мусульманской ассимиляции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южнославянских народов от турецкого ига.

Англо-русские противоречия конца XIX века. Тройственный союз (1882 г.). Антанта (1894 г.) Первая международная конференция в Гааге (1899 г.).

Тема 4. Россия советская и постсоветская. 1945 – 2017 гг.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России во второй половине XX – начале XXI вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий, работать в команде.

Форма обучения: дискуссия по актуальным проблемам развития России во второй половине XX – начале XXI вв.

Методы обучения: дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1. Социально – экономическое развитие России 2. Развитие государственно – правовой системы, 3. Внешняя политика, 4. Культура и духовное развитие России во второй половине XX – начале XXI вв.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других

подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития России в рассматриваемый период. Кроме этого студенты сами оценивают выступления каждой подгруппы. Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по бально – рейтинговой системе (максимум – 8 баллов), учитывая выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, выявление причинно-следственных связей исторических событий.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Критерии оценки собеседования (или выступления на круглом столе):

Баллы выставляются по результатам устной и письменной работы на семинарах. МАХ - 10 баллов.

- 9-10 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 8-7 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

6-5 баллов - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

4-2 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно -

следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

7.3 Примерные тесты для итогового тестирования

Решение заданий в тестовой форме

Процедура оценивания изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения. Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Семейным кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Модуль1. Тема: «Россия в 9 – 17 веках»

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- 1) «уроки»
- 2) закуп
- 3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду
- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

- 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе
- 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря
- 3) принятие христианства

- А) 811 г.
- Б) 912 г.
- В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение
- князь, объединивший Киев и Новгород
- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

- а) Киевское
 - б) Черниговское
 - в) Новгородское
 - г) Владимирское
6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:
- а) аланы
 - б) поляне, радимичи, кривичи
 - в) англ, саксы
 - г) лютичи, поморяне, прусы
7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:
- а) смерды
 - б) холопы
 - в) рядовичи
 - г) наймиты
8. Русь приняла христианство от:
- а) греков
 - б) кельтов
 - в) варягов
 - г) моравов
9. Перун – это:
- а) божество грозы, воинов и князей
 - б) божество скота, богатств и торговли
 - в) божество небесного огня
 - г) божество подземного царства
10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?
- а) Игорь
 - б) Владимир
 - в) Олег
 - г) Святослав
 - д) Рюрик

Модуль 2. Тема: «Российская империя в 18 – 19 веках»

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?
- А) М.Б. Барклай-де-Толли
 - Б) П.И. Багратион
 - В) А.П. Тормасов
 - Г) Н.Н. Раевский
2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:
- А) потеряла Молдавию
 - Б) уступила Валахию
 - В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде
 - Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией
3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?
- А) в Тарусе
 - Б) в Кремле
 - В) в Филях
 - Г) в Малоярославце
5. Поводом для Крымской войны послужило:
- А) набеги казаков на турецкие селения
 - Б) оскорбление русского посла в Турции

- В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
Г) спор из-за христианских святынь в Палестине
6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:
А) станицами
Б) хуторами
В) военными поселениями
Г) местечками
7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?
А) Синопской битвой, обороной Севастополя
Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная
8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:
А) Кавказкой войне
Б) русско-турецким войнам
В) Крымской войне
Г) русско-иранской войне
9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?
А) А. Чарторыйский
Б) Г.Р. Державин
В) М.М. Сперанский
Г) Т. Костюшко
10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?
А) «Священный союз»
Б) «Тройственный союз»
В) «Антанта»
Г) «Северный Союз»

Модуль 3. Тема: «Российская история в 1900 – 1945 гг.»

1. Форсированная индустриализация завершилась
А) Обеспечением экономической независимости страны
Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
В) началом научно – технической революции
Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне
А) Германия
Б) Великобритания
В) Франция
Г) Италия
3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.
А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
Б) Генуэзская конференция
В) признание СССР со стороны США
Г) начало Второй мировой войны
4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.
А) 1940 г. 1) Генуэзская конференция

Б) 1922 г.

В) 1934 г.

2) вступление СССР в Лигу Наций

3) ввод советских войск в

Прибалтику и Молдавию

5 Год "великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

А) 1924 г.

Б) 1927 г.

В) 1929 г.

Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии

Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании

В) договоренность о разделе Польши

Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

А) "военным коммунизмом"

Б) новой экономической политикой

В) «красногвардейской атакой на капитал»

Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

А) однопартийность

Б) развитие демократии

В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей

Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

А) введение золотого червонца

Б) изъятие денежных средств у населения

В) приравнивание рубля к американскому доллару

Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

А) 1933 г.

Б) 1934 г.

В) 1936 г.

Г) 1939 г.

Модуль 4. Тема: «Россия советская и постсоветская. 1945 – 2020 гг.»

1. На смену «европейскому» этапу (1992-1993 гг.) во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?

А) политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность к равноправному партнерству

Б) рост прозападных настроений в российском обществе

В) давление на российскую власть со стороны СМИ

Г) разработка доктрины биполярного мира

2. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

3. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:

А) исходить только из национальных интересов России
Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах

В) поддерживать США по всем вопросам международной политики

Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними

4. Какие факты свидетельствуют о росте сепаратизма в 1992-1993 гг. в РФ?

А) поддержка государственно-политических кампаний общероссийского характера (выборов, референдума и т.д.)

Б) прекращение налоговых выплат в федеральный бюджет

В) ликвидация разногласий между республиками и русскоязычными областями

Г) приведение местных законов в соответствие с федеральными

5. Какие положения Конституции 1993 г. укрепляют российскую государственность?

А) провозглашается территориальная целостность РФ, исключается право субъектов федерации на отделение

Б) республикам придается статус «государств» в составе РФ

В) утверждается смешанный (национальный и территориально-административный) принцип федеративного устройства

Г) признается принцип «асимметричности» субъектов РФ

6. Правовое государство – это:

А) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность людей;

Б) тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом;

В) понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости;

7. 31 марта 1992 г. всеми субъектами РФ (кроме Чечни и Татарстана: был подписан Федеративный договор. Какие принципы, заложенные в договоре, могли привести к распаду России?

А) принцип «равной удаленности от центра»

Б) принцип равенства всех субъектов

В) договорный принцип установления отношений между федеральным центром и субъектами

Г) принцип взаимопомощи

8. В период второго президентского срока Б. Н. Ельцина утвердились «византийские» принципы правления. Какие из перечисленных положений к ним относятся?

А) сокращение привилегий для государственной элиты

Б) демократическое обсуждение реформаторских проектов

В) опора на «семью», т.е. ближайшее окружение (родственников, фаворитов, олигархов: смешивание дел семейных и государственных

Г) регулярные обращения к народу с разъяснениями осуществляемых мер

9. Какое политическое объединение было создано осенью 1999 г. во время выборов в III Государственную Думу под руководством С.В. Кириенко, Б. Е. Немцова, И.М. Хакамады?

А) «Россия молодая»

Б) «Союз правых сил»

В) «Время – вперед»

Г) «Голос России»

10. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

- А) социализм и демократия
- Б) коммунизм и национализм
- В) либерализм и интернационализм
- Г) либерализм и патриотизм

Критерии оценки: при решении тестов электронного учебника:

Максимальное количество баллов – 20. По каждой теме студент получает 10 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

Критерии оценки: при решении заданий в итоговом тесте:

Преподаватель готовит банк тестовых заданий в компьютерной оболочке для размещения их в тестовой базе, а также формирует критерии оценки. Каждому студенту отводится на тестирование определенное время. Задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается по окончании теста.

Максимальное количество баллов – 100. По каждой теме студент получает 50 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр __1__

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV – XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.
34	Февральская революция 1917 г.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

№ п/п	Вопросы к экзамену
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.
43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики.
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.)
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	«экзамен» (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100
		«хорошо»	60-79
		«удовлетворительно»	40-59
		«неудовлетворительно»	0-39

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зуев М. Н.	История России XX - начала XXI века [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5-534-00726-8. - 758-16.	Учебник	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Поляка Г. Б.	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Лачаева М. Ю.	История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0.	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Малахова Л. П.	История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486- 0044-9.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Норин Е.	Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-703).	Столы ученические двухместный , стол ученический трех-местный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский , до-ка аудиторная.