

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности 1
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Год набора 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	50	50
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	50,35	50,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентябрь 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура и спорт, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры, базовые виды физкультурной рекреации.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения УК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-7
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; Владеть: самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. Уметь: пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Владеть: Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	Знать: требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; Уметь: Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения УК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-7
	техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	<p>Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися.</p> <p>Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля	<p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения УК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-7
	и контроля качества обучения	<p>проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.	<p>Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения УК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-7
		<p>основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть: способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
ПК -6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	ПК-6.1 Обеспечивает профессиональные тренировки для всех возрастных и нозологических групп	<p>Знать: современные теории физической культуры</p> <p>Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания физической культуры разным группам населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации</p> <p>Владеть: методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения</p>
	ПК-6.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий	<p>Знать: простых двигательных действий</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: обучению и формированию простых двигательных действий</p>
	ПК-6.3 Планирует формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	<p>Знать: двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p> <p>Уметь: Планирует формирования простых целостных двигательных действий</p> <p>Владеть: методикой обучения способам простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.</p>
ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и	ПК-7.1. Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми	<p>Знать: определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающихся подвижные и спортивные игры.</p> <p>Уметь: Классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях.</p> <p>Владеть: Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения УК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-7
расписанием занятий	ПК-7.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры Владеть: методикой судейства и терминологией
	ПК-7.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: Структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы. Уметь: классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий Владеть: методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Практическое занятие 1	1. Понятие об игровой деятельности. Подготовка и проведение игр	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 1-30</u>
	Практическое занятие 2	Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста	2	2 ч.	-	-	
	Самостоятельная работа 1	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	4ч.			
	Практическое занятие 3	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста 4-6 класс	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 31-60</u>
	Практическое занятие 4	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста 6- 9 класс	2	2 ч.	-	-	
	Самостоятельная работа2	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	6 ч.			
	Практическое занятие 5	Подвижные игры для детей старшего школьного возраста 9-11 класс	2	2 ч.	-	-	
	Практическое занятие 6	Подвижные игры с элементами видов спорта	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 61-90</u>
	Самостоятельная работа3	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего	2	6 ч.			

		задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.					
Практическое занятие 7	Урок по подвижным играм (разной интенсивности)	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 90-120</u>	
Практическое занятие 8	Организация и методика проведения подвижных игр с речитативом. Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	2	2 ч.				
Самостоятельная работа 4	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	4 ч.				
Практическое занятие 9	Организация и методика проведения подвижных игр-аттракционов	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 121-150</u>	
Практическое занятие 10	Организация и проведение подвижных дворовых подвижных игр.	2	2 ч.				
Самостоятельная работа 5	Самостоятельное изучение литературы по теме	2	4 ч.				
Практическое занятие 11	Организация и проведения подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 151-180</u>	
Практическое занятие 12	Организация и проведение подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2 ч.				
Самостоятельная работа 6	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	6 ч.				
Практическое занятие 13	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u>	
Практическое занятие	Организация и проведение эстафет	2	2 ч.				

	14						<u>Тестирование</u> <u>Тесты № 181-240</u>
	Практическое занятие 15	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	2	2 ч.			
	Практическое занятие 16	Подвижные игры с элементами футбола для детей.	2	2 ч.			
	Практическое занятие 17	Организация и проведение подвижных игр для детей с элементами настольного тенниса.	2	2 ч.			
	Самостоятельная работа7	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	6 ч.			
	Практическое занятие 18	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческое задание</u> <u>Тестирование</u> <u>Тесты № 241-281</u>
	Практическое занятие 19	Организация и проведение соревнований по подвижным играм . Лапта	2	2 ч.			
	Самостоятельная работа8	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	6ч.			
	Практическое занятие 20	Организация и проведение подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Для детей с нарушением зрения	2	2 ч.			
	Практическое занятие 21	Организация и проведение соревнований по подвижным играм с нарушением слуха	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Творческие задания</u> <u>Тесты № 282 - 500</u>
	Практическое занятие 22	Организация и проведение соревнований по подвижным играм с нарушением ОДА	2	2 ч.			
	Практическое занятие 23	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	2	2 ч.			

		со СМГ					
	Самостоятельная работа ⁹	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.	2	8 ч.			
	Практическое занятие 24	Подготовка к экзамену	2	2 ч.			<u>Вопросы к экзамену</u>
	Практическое занятие	Тестирование	2	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Самостоятельная работа ¹⁰	Самостоятельное изучение литературы по теме 5	2	8 ч.	-	-	<u>Тесты № 1-500</u>
ПА	ПА		2	0,35	-	-	Тестирование
Контроль	Контроль		2	8,65	-	-	Тестирование
Итого:				144			

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-7	Тестирование
	ПК-1	Тестирование
	ПК-6	Тестирование
	ПК-7	Тестирование

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Проведение подготовительной части урока посредством подвижных игр.
2.	Проведение урока по подвижным играм.
3.	Подготовка учебной карты игры и документов по планированию (план-график, рабочий план, конспект).

4.	Выбор игры в соответствии с возрастом, этапом обучения.
5.	Критерии выбора игры на занятии.
6.	Подготовка руководителя к игре.
7.	Подготовка играющего коллектива.
8.	Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
9.	Способы выбора водящего и их характеристика.
10.	Выбор помощников и капитанов в игре.
11.	Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
12.	Роль и место показа в игре.
13.	Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
14.	Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
15.	Дозировка и судейство игры.
16.	Методика решения педагогических задач в игре.
17.	Требования к окончанию игры.
18.	Требования к проведению итогов игры.
19.	Особенности методики проведения игр со школьниками 1-4 класса.
20.	Особенности методики проведения игр со школьниками 5-6 класса.
21.	Особенности методики проведения игр со школьниками 7-8 класса.
22.	Характеристика раздела игр в дошкольной программе.
23.	Особенности методики проведения игр эстафет.
24.	Организация соревнований по подвижным играм.
25.	Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
26.	Подвижные игры для детей с ослабленным здоровьем.
27.	Подвижные игры для профилактики сколиоза.
28.	Подвижные игры для профилактики плоскостопия.
29.	Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.
30.	История появления подвижных игр.
31.	Подвижные игры в легкой атлетике.
32.	Подвижные игры для спортивных игр.
33.	Подвижные игры для зимних видов спорта.
34.	Подвижные игры на школьных праздниках.
35.	Веселые старты как один из видов подвижных игр.
36.	Влияние подвижных игр на развитие двигательных качеств ребенка.
37.	Международные подвижные игры.
38.	Физиологическая ценность подвижных игр.
39.	Организация и проведение подвижных игр на массовых гуляниях.
40.	Подвижные игры для детей с задержкой физического развития.
41.	Подвижные игры в плавании.
42.	Первые игры в жизни ребенка.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания:

1. Для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:

спортивный инвентарь
спортивная площадка
площадка для баскетбола
ровная полянка

2. Современная спортивная площадка это...
- А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий и необходимого для занятия различными видами спорта оборудования.
- Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.
- В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.
- место для занятий спортом
3. 3. Игровые специализированные игровые спортивные площадки можете назвать?
- А) для футбола
- Б) хоккей на траве
- В) волейбольные
- Г) для тенниса
4. Какая форма площадки предпочтительнее?
- А) овальная
- Б) *прямоугольная*
- В) квадратная
- треугольная
5. Оптимальные размеры игровой площадки должны быть ...
- 8 x 12
- 9 x 14
- 10 x 20
- 20 x 40
6. Углы игровой площадки можно обозначить:
- стульями
- флажками*
- палочками
- не обозначать
7. На каком расстоянии намечаются линии границ спортивной площадки от забора, стены или других предметов?
- А) не ближе 3 м
- не ближе 2 м.
- не ближе 4 м
- не дальше 10 м
8. Помещение для подвижных игр всегда должно быть ... и проведена влажная уборка.
- проветренным
- нагретым
- светлым
- прохладным
9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:
- убрать в подсобное помещение*
- выставить на середину зала.
- помыть и вытереть
- передвинуть в безопасное место*
10. Простую разметку можно сделать:
- перед объяснением правил игры
- во время игры
- одновременно с объяснением правил игры или до ее начала
- можно не делать
11. К инвентарю НЕ относится...
- флажки, мячи различных размеров, обручи.
- цветные повязки или жилетки.

палки, булавы или кегли, скакалки.
спортивная площадка, бассейн, спортивный зал

12. К инвентарю относится...

флажки, мячи различных размеров, обручи.
цветные повязки или жилетки.

палки, булавы или кегли, скакалки.
спортивная площадка, бассейн, спортивный зал.

13. Инвентарь должен быть

полезным
ярким, заметным в игре
прочным и безопасным
бесполезным

14. Инвентарь удобнее хранить

в спортивном зале
на лыжной базе
рядом с местом проведения игр
в сейфе

15. Можно привлекать детей к уборке и починке инвентаря?

это не допускается
можно, если это безопасно
нужно, это воспитательный момент
использование детского труда запрещено

16. Что можно использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках?

шишки
снег
камни
стеклянные бутылки

17. Что нельзя использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках?

шишки
снег
камни
стеклянные бутылки

18. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?

А) после проведенной игры;
Б) *после объяснения правил игры руководителем*
В) непосредственно перед игрой
после обеда

19. Место для занятий физическими упражнениями с детьми должно быть расположено...

А) рядом с медицинским пунктом
Б) вдали от автодорог
В) возле автодорог
на территории спортсооружений
20. Наилучшее покрытие для площадки на улице?
А) травяное
Б) грунт
песок
асфальт

21. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?
А) травяное Б) грунтовое В) асфальтовое Г) песчаное
22. Детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах....
разрешается без ограничений
запрещается
на простых снарядах заниматься можно
запрещается на опасных снарядах
23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...
А) запрещен
24. Требования к местам занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) это ...
на месте проведения игр не должно быть посторонних предметов.
на месте проведения игр не должно быть ям, бугров.
место проведения игр должно быть чисто убранными.
на месте проведения игр не должно быть посторонних людей.
25. По правилам техники безопасности инвентарь должен быть...
ярким и красивым
исправным
перед использованием необходимо проверять исправность
не использовать в случае неисправности
26. Каким инвентарем запрещается пользоваться?
инвентарем с трещинами, сколами
пропускающими воздух (плавсредства)
деформированными покрывками мячей
нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева
27. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...
А) по круговой системе Б) с выбыванием В) по лотерейной системе по жеребьевке
28. При проведении соревнований с большим количеством команд встречи лучше организовать ...
А) по круговой системе Б) с выбыванием В) по лотерейной системе по жеребьевке
....

7.2.2. Творческие задания

1. Составь календарь игр и турнирные таблицы по всем системам розыгрыша (круговая, олимпийская, комбинированная (смешанная)), предполагая, что в соревнованиях принимают участие 6, 8 и 25 команд.
2. Составь положение о соревнованиях по подвижным играм среди студентов 2 - 3 курсов ИФКиС заочной формы обучения.

В положении нужно указать :

Цель и задачи, организаторы соревнований, время и место проведения, требования к участникам, программу соревнований, определение победителя, награждение, условия допуска, подача заявок, подача апелляций .

3. Составь план занятия по подвижным играм для учащихся младших классов на 45 мин.

Соблюдай структуру урока (подготовительная часть (10-12мин), основная (20-25) и заключительная (7-5 мин)).

Распиши правила игры, ход игры, построение и перемещение участников, определение победителей, дозировку (сколько играть в данную игру).

Учитывай время на объяснение правил, деление на команды, расстановку игроков, подведение итогов.

4. Составь план занятия по подвижным играм для учащихся 5-7 классов на 45 мин.

Соблюдай структуру урока (подготовительная часть (10-12мин), основная (20-25) и заключительная (7-5 мин)).

Распиши правила игры, ход игры, построение и перемещение участников, определение победителей, дозировку (сколько играть в данную игру).

Учитывай время на объяснение правил, деление на команды, расстановку игроков, подведение итогов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи, выполненные задания и сделанные выводы.
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не правильно подбирает игры, не представил задания.

7.2.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (тестирование)	«отлично»	80-100% правильных ответов – оценка
		«хорошо»	60-79% правильных ответов – оценка
		«удовлетворительно»	40-59% правильных ответов – оценка
		«неудовлетворительно»	<40% правильных ответов - не прохождение текущего контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ветков Н. Е	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Смолин, Ю. В.	Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Горбачева, О. А	Подвижные игры	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рыцарева В. В.	Волейбол	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Быченков С. В., Везеницын О. В.	Физическая культура	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал	Скамейки, мячи волейбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, степплатформы
2.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол учебный Стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет