

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.0.27.**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Частные методики адаптивной физической культуры**

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

---

направленность (профиль)/специализация  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения: очная  
Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР <sup>1</sup>		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	35,75	35,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	УК-7.1. Определяет оптимальный уровень физической подготовленности	Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
	УК-7.2. Обеспечивает социальную и профессиональную деятельность	Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы
		Владеть: готовностью к

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p>
<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с</p>	<p>Знать: методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развитию физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях</p>
		<p>Уметь: регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий - формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, ОПК-2.2.	
	Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.	Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3)	ОПК-3.1. Обосновывает выбор наиболее эффективных методов	Знать: анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта
	ОПК-3.2. Обеспечивает специальными знаниями для применения в специальных медицинских группах	Уметь: понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей;
		Владеть: умением целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности приобретенные в процессе обучения знания и навыки по ЧМ АФК.
Способен планировать содержание	ОПК-13.1 Обеспечивает планирование	Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)	занятий с физиологической характеристики	качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
	ОПК-13.2 Формирует психологическую устойчивость занимающихся	Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы
		Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) <sup>3</sup>	Вид учебной работы <sup>4</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>5</sup>	Интерактив, ч. <sup>6</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Базовые концепции АФК	Лекции	Предмет, цель и задачи частных методик АФК	8	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК	8	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	8	2	4		Устный ответ
	Лекции	Коррекционно-развивающая направленность частных методик	8	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Принципы АФК	8	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Методы и формы организации АФК.	8	2	4		Опрос по теме
Модуль 2 Методика АФК детей с нарушением слуха	Практика	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	8	2	4		Проверка реферата
	Практика	Патология слуха	8	2	4		Опрос по теме
	Практика	Методика обучению плаванию слабослышащих детей	8	2	4		Опрос по теме

3

4

5

6

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Практика	Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	8	2	4		Опрос по теме
	Практика	Характеристика детей с нарушением зрения	8	2	10		Проверка практических
	Практика	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	8	2	10		Проверка практических
	Практика	Психическое развитие детей с нарушением зрения	8	2	10		Проверка реферата
	Практика	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП	8	2	10		Проверка практических
	Практика	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного	8	2	5		Проверка реферата
	Практика	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.	8	2	5		Проверка реферата
	Практика	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.	8	2	5		Устный ответ
	Практика	Семья как важный фактор развития ребенка.	8	2	5		Проверка реферата
<b>Итого:</b>				<b>36</b>	<b>100</b>		



## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для детей с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Собеседование вопросы по разделам: 1. <b>Предмет, цель и задачи</b> частных методик АФК 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК
2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Собеседование вопросы по разделам: 1. <b>Патология слуха</b> 2. Методика АФК слабослышащих детей
3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Характеристика детей с нарушением зрения 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста 3. Методика АФК детей с нарушением зрения
4	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)	Собеседование вопросы по разделам: Тема: «Адаптивное физическое воспитание у детей с нарушением зрения». Тема: «Особенности методика АФК детей с нарушением слуха».

### 8.1. Комплект заданий для контрольной работы

**Тема:** Базовые концепции частных методик АФК.

Задание 1. Предмет, цель и задачи частных методик АФК

Задание 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК

**Тема:** Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Задание 1. Понятие о вертеброгенных миелопатиях

Задание 2. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга

**Тема:** Методика АФК детей с ЗПР

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задание 2. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

## **2. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание. Очень хорошо знает материал. В ответе приводит наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если в ответе содержатся небольшие неточности и ошибки, но в целом демонстрирует знание материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором отсутствуют понимание материала, нет последовательности в ответе;

- оценка «неудовлетворительно» получает студент за непонимание и полное незнание материала;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;

- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

## **8.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.  
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».

4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.

5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.

9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. 10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.

11. Использование и развитие сохранных анализаторов.

12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

- 13.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
- 14.Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг.
- 16.Анатомия и физиология органа слуха.
- 17.Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.
- 18.Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 19.Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха. 20.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
- 21.Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.
22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.
- 23.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.
- 24.Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
- 25.Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
- 26.Понятие, причины, формы умственной отсталости.
- 27.Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

**Темы письменных работ**

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

## 9. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания
1.	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
2.	Принципы АФК. Социальные принципы
3.	Принципы АФК Обще методические
4.	Принципы АФК Специально-методические принципы.
5.	Функции АФК Педагогические
6.	Функции АФК Социальные.
7.	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
8.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
9.	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
10.	Методы и формы организации АФК
11.	Адаптивный спорт.
12.	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
13.	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП
14.	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
15.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
16.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
17.	Семья как важный фактор развития ребенка.
18.	Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.
19.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
20.	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.
21.	Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию
22.	Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
23.	Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии
24.	Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране.
25.	Принцип наглядности для различных нозологических групп.

## 10. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о повреждённом развитии
1.	Искаженное психическое развитие.
2.	Дисгармоническое психическое развитие
3.	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
4.	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
5.	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6.	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии

7.	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии
8.	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
9.	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
10.	Особенности физического развития у детей с проблемами
11.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
12.	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования
13.	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
14.	Роль зрения в развитии человека.
15.	Роль слуха в развитии человека.
16.	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
17.	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
18.	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений
19.	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация
20.	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология
21.	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка
22.	Понятие о повреждённом развитии.
23.	Общая характеристика основных видов дизонтогения.
24.	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
25.	Основные причины отклоняющегося развития.
26.	Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
27.	Специальная психология в системе наук о человеке.
28.	Роль и значение теории Л. С. Выготского в отечественной специальной психологии.
29.	Понятие о дефекте и его структуре.
30.	Симптомы дизонтогения и болезни.
31.	Понятие дефекта и функциональной системы.
32.	Общие и специфические закономерности аномального развития.
33.	Понятия компенсации, её структура.
34.	Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера.
35.	Понятия адаптации и дезадаптации.
36.	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии.
37.	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
38.	Социокультурная реабилитация

### 11. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Зачёт</b> (семестр) устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. 5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму. 6. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>7</sup>
	Лысова Н. Ф.	Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Германов Г. Н.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для	учеб. пособие для вузов	2009	11

<sup>7</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00			
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно- практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>8</sup>

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

<sup>8</sup> Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	