

для лиц МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.О3.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная работа с инвалидами**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

*Физическая реабилитация*

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: дневная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Зачет	
Лекции	24	24
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.м.н., доцент Власов В.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра

---

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** – способствовать овладению бакалаврами знаниями, навыками, позволяющими организовать процесс социальной реабилитации людей с особыми нуждами на профессиональном уровне.

### Задачи:

1. Дать знания по теоретико-методологическим основам социальной реабилитации.
2. Познакомить с нормативно-правовыми актами социальной реабилитации.
3. Обучить технологиям составления комплексных программ социальной реабилитации социальных педагогов.
4. Способствовать пониманию бакалаврами роли социального педагога в течение реабилитационного процесса.
5. Обучить навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса.
6. Познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении реабилитационного процесса.
7. Способствовать использованию теоретических знаний бакалавров на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: спортивная медицина, спортивно-оздоровительный мониторинг, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж, адаптивное физическое воспитание, медицинская помощь в экстренных ситуациях.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	Знать: функции членов команды в рамках выполнения командной работы
		Уметь: выполнять функции членов команды в рамках выполнения командной работы
		Владеть: способностью функции членов команды в рамках выполнения командной работы
	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	Знать: условия реализации своей роли в команде
		Уметь: реализовывать свою роль в команде
		Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<b>УК-3.3.</b> Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Знать: как взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		Владеть: способностью взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	<b>УК-3.4.</b> Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Знать: как координировать свои действия в процессе решения совместных задач.
		Уметь: координировать свои действия в процессе решения совместных задач
		Владеть: способностью как координировать свои действия в процессе решения совместных задач
	<b>УК-3.5.</b> Принимает решения в рамках своей роли в команде.	Знать: как принимать решения в рамках своей роли в команде
		Уметь: принимать решения в рамках своей роли в команде
		Владеть: способностью принимать решения в рамках своей роли в команде
	<b>УК-3.6.</b> Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Знать: как осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи.
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи
		Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<b>УК-5.1.</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Знать: значимость и равноправие каждой культуры
		Уметь: признавать значимость и равноправие каждой культуры.
		Владеть: способностью признавать значимость и равноправие каждой культуры.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	Знать: национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		Уметь: проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		Владеть: способностью проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Знать: как демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
		Уметь: демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
		Владеть: способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Знать: как подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
		Уметь: подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
		Владеть: способностью подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных	Знать: как воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
		Уметь: воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	групп.	социокультурных групп. Владеть: способностью воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ИОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.	Знать: организацию и проведение восстановительных мероприятий, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Уметь: проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Знать: как формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
		Уметь: формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
		Владеть: способностью формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-	ИПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование	Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-5)</p>	<p>специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>	<p>возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
	<p>ИПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и</p>	<p>Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>совершенствование технико-тактической подготовленности и</p> <p>повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений,</p> <p>соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки</p> <p>соответствии Государственным образовательным стандартом</p>	<p>повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки</p> <p>соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и</p> <p>повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки</p> <p>соответствии Государственным образовательным стандартом</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и</p> <p>повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p>
	<p><b>ИПК-5.3.</b> Реализует конкретизирует медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных</p>	<p><b>Знать:</b> как реализовать и конкретизировать медицинские, возрастные психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p>
	<p>этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p>
		<p><b>Уметь:</b> реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Система социальной защиты инвалидов	Лек.	Введение в дисциплину. Социология здоровья, болезни и инвалидности	8	6	-	-	Проверка реферата
Модуль 1.	Пр.	Состояние и тенденции здоровья населения России	8	6	-	-	Проверка реферата
Модуль 1.	Лек.	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам	8	6	-	-	Проверка реферата
Модуль 1.	Пр.	Система социальной защиты инвалидов	8	6			Проверка реферата
Модуль 2. Инвалидность как медико- социальная проблема	Пр.	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов	8	6	-	-	Проверка реферата
Модуль 2.	Лек.	Порядок и условия признания граждан инвалидами	8	6	-	-	Проверка реферата

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек.	Медико-социальная экспертиза	8	6	-	-	Проверка реферата
Модуль 2.	Пр.	Организация реабилитационного процесса	8	6	-	-	Проверка реферата
	СР	Самостоятельное изучение литературы по курсу	8	59,75	-		
	ПА		8	0,25	-		
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>-</b>		

#### Схема расчета итогового балла

#### 5. Образовательные технологии

... Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

#### 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение практических занятий и указания на самостоятельную работу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
8	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
8	- Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-5)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### Темы рефератов

## Перечень рефератов:

- Технология и методы социальной реабилитации.
- Психологический компонент реабилитации.
- Социально-бытовой и профессиональный компоненты реабилитации.
- Особенности нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения
- Основные задачи социальной реабилитации незрячих
- Сущность социальной реабилитации лиц с патологией слуха
- Основные последствия и ограничения жизнедеятельности к которым приводят сердечно-сосудистые заболевания
- Сущность социальной реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей
- Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции

функции

- Сущность нарушений жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами
- Процесс реабилитации в психоневрологических интернатах
- Задачи социальной реабилитации в психиатрических учреждениях здравоохранения
- Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психических и наркозависимых больных.

больных.

- Особенности психосоциальной работы
- Методы психосоциальной помощи

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
  - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
  - степень проработки содержания;
  - соответствие содержания заявленной теме и плану;
  - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
  - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
  - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
  - правильное оформление используемой литературы;
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);

– технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Код контролируемой компетенции – **УК - 1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**Деловая (ролевая) игра**

**1. Тема (проблема) Логическая аргументация позиций по теме «Социологические аспекты людей с особыми нуждами»**

**2. Концепция игры:** студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику особенностей людей с особыми нуждами по аспектам:

1. Понятие «особые нужды»
2. Мотивация помощи людям с особыми нуждами
3. Материальные аспекты людей с особыми нуждами
4. Духовные аспекты людей с особыми нуждами
5. Модель помощи людям с особыми нуждами

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

**3. Роли:**

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу помощи людям с особыми нуждами)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.



## **5. Критерии оценки:**

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

## **Коллоквиум**

### **Темы:**

- Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функция.
- Трудовое устройство лиц с особыми нуждами; значение трудовой деятельности в реабилитации и социализации лиц с особыми нуждами. Формы организации труда лиц с особыми нуждами.
- Система социального обслуживания. Формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы
- Технические средства реабилитации и средства передвижения лиц с особыми нуждами.
- Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации лиц с особыми нуждами.
- Формирование жизнедеятельности лиц с особыми нуждами: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.
- Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для лиц с особыми нуждами на основе зарубежного и отечественного опыта.
- Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для лиц с особыми нуждами.
- Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
- Технические средства реабилитации и средства передвижения лиц с особыми нуждами: понятие, порядок обеспечения.
- Система профессиональной подготовки и переподготовки лиц с особыми нуждами: основные формы и уровни, учреждения
- Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации.
- Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **7.2.3 Образцы тестовых заданий**

Вопрос: *понятие «здоровье» включает в себя:*

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

**полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.**

Вопрос: *болезнь – это:*

**реакция организма на действие вредных для него факторов;**

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;

преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

Вопрос: *подострая форма болезни характеризуется:*

быстрым течением;

длительным течением;

**средней длительностью течения.**

Вопрос: *этиология – это:*

**причина болезни;**

признаки болезни;

стадии болезни.

Вопрос: *патогенез* – это:  
причины заболеваний;  
**механизм развития болезни;**  
исходы заболевания.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наиболее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*  
наследственность;  
окружающая среда;  
**образ жизни; \***  
медицина.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наименее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*  
наследственность;  
окружающая среда;  
образ жизни;  
**медицина.**

Вопрос: *наукой о наследственности является:*  
анатомия;  
**генетика;**  
эмбриология.

Вопрос: *Что такое иммунитет?*  
**невосприимчивость организма к инфекциям;**  
повышенная восприимчивость организма к инфекциям;  
поддержание организма в условиях гомеостаза.

Вопрос: *Какое из перечисленных проявлений реактивности направлено на обнаружение и удаление структур генетически чужеродного происхождения для обеспечения постоянства внутренней среды организма?*  
чувствительность;  
реакция;  
резистентность;  
**иммунитет.**

#### **7.2.4 Темы круглых столов, дискуссий**

1. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции

2. Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психических и наркозависимых больных.

3. Методы психосоциальной помощи

4. Сущность социальной реабилитации лиц с патологией слуха

5. Сущность социальной реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей

#### **5. Критерии оценки:**

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

### **7. Примерная тематика письменных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1	Опишите методику медико-социальной экспертизы
2	Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функция.
3	Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации и социализации инвалидов. Формы организации труда инвалидов.
4	Система социального обслуживания. Формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.

5	Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
6	Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
7	Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
8	Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.
9	Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
10	Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
11	Воспитание и обучение детей инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
12	Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
13	Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
14	Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.
15	Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.



### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

#### **Вопросы к зачету**

### **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

В учебном курсе данный раздел не предусмотрен

## 7. Примерная тематика письменных работ

№ п/п	Темы
1	Опишите методику медико-социальной экспертизы
2	Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функция.
3	Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации и социализации инвалидов. Формы организации труда инвалидов.
4	Система социального обслуживания. Формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
5	Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
6	Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
7	Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
8	Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.
9	Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
10	Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
11	Воспитание и обучение детей инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
12	Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.



## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «социальная работа», «социальная защита» и «социализация»; Основные направления социальной защиты.
2	Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт.
3	Социология здоровья и болезни.
4	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
5	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
6	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов
7	Проблемы профессионального образования инвалидов.
8	Организационные принципы социальной защиты.
9	Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке этих понятий в последнее время.
10	Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
11	Создание среды обитания без барьеров.
12	Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
13	Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
14	Современные критерии инвалидности.
15	Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
16	Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации <sup>2</sup>	Критерии и нормы оценки <sup>3</sup>	
4	Зачет по накопительному рейтингу	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, у него сформированы необходимые компетенции, практические навыки работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

---

<sup>2</sup>

<sup>3</sup>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>4</sup>
1.	Евсеев С.П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. – 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Холостова Е.И.	Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02355-2 .	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Ростомашвили Л. Н.	Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 .	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]:	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Шапкова.Л.В.	Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 603 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Аксенова О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / [авт.-сост. О.Э. Аксенова и др.]; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2005. - 295 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		лиц с отклонениями в сост. здоровья). - Библиогр.: с. 292-295.			
3		Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1971 года	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>5</sup>

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Программное обеспечение не предусмотрено	

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-125 Лекционная аудитория	Стол ученический двухместный - 19 шт., стул ученический - 38 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.