

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.06  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы детско-юношеского спорта**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)  
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                      | 8          | Итого      |
|------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля               | Экзамен    |            |
| <b>Вид занятий</b>           |            |            |
| Лекции                       | 32         | 32         |
| Лабораторные                 |            |            |
| Практические                 | 32         | 32         |
| Руководство: курсовые работы |            |            |
| Промежуточная аттестация     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа            |            |            |
| Самостоятельная работа       | 8,1        | 8,1        |
| Контроль                     | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Назаренко Н.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение профессионально-педагогических знаний и умений по основам детско-юношеского спорта, необходимых в его будущей профессиональной деятельности, а также вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований. Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» занимает одно из важнейших мест в разделе дисциплин предметной подготовки и призвана обеспечить будущим бакалаврам качественную подготовку к выполнению профессиональной деятельности. Так же дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, туризма. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Биология», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)– «Физическая культура», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Материально-техническое обеспечение физической культуры», «Спортивные сооружения в физической культуре и туризме».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(49.03.01 Физическая культура)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(49.03.01 Физическая культура)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся | ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.<br><b>Уметь:</b> регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.<br><b>Владеть:</b> приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования. |
|   | ПК-3.2 Способен   | <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   | <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>                    | <p>акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>  |
|   | <p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| ПК-4 Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях | ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе   | <p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>  |
|   | ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся | <p><b>Знать:</b> о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p> |
|   | ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе   | <p><b>Знать:</b> основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>  |
| ПК-5 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих   | ПК-5.1. Способен решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.  | <p><b>Знать:</b> - способы решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - физиологию и гигиену;</p>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура)                    | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий |  | <p>методику преподавания; Санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - этические нормы в области спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> - Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; - Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач; - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</p> <p><b>Владеть:</b> словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных задач; - способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - способностями построения</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.   |
|   | ПК-5.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки   | <p><b>Знать:</b> - теорию и методику спорта; - характеристику спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки; - основы спортивной тренировки; основы построения спортивной подготовки; технологии планирования в спорте; - основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена</p> <p><b>Уметь:</b> планировать спортивную подготовку в многолетнем цикле, в годичном цикле, мезоцикле и микроцикле, - составлять план-конспект тренировки; подбирать средства и составлять комплексы упражнений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями составления содержания и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;</p>   |
|   | ПК-5.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние | <p><b>Знать:</b> - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)                          | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
|   |   | <b>Владеть:</b> - методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние  |
| ПК-6 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх | ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр. | <b>Знать:</b> - технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; -санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря<br><b>Уметь:</b> проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; - следить за санитарно-гигиеническими требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр;<br><b>Владеть:</b> - способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования. |
|   | ПК-6.2. Умеет проводить с обучающимися подвижные игры.  | <b>Знать:</b> - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;<br><b>Уметь:</b> подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря;<br><b>Владеть:</b> методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.         |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
|  | ПК-6.3. Умеет проводить с обучающимися спортивные игры.                    | <p><b>Знать:</b> - историю развития спортивной игры; - технические и тактические приёмы спортивной игры; классификацию двигательных действий в спортивной игре; - методику обучения спортивных играх; - правила проведения спортивной игры;</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре; - проводить занятия с использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.</p> |
| ПК-8. Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки | ПК-8.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта    | <p><b>Знать:</b> - виды планирования учебно-тренировочного процесса; - документацию планирования; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной</p>  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | <p>программы по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию по виду спорта;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта;</li> <li>- правила и организацию соревнований по виду спорта;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-</li> </ul> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)                 | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | <p>технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры;</p> <p>- способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>-способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>-способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>  |
|   | <p>ПК-8.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта</p> | <p><b>Знать:</b> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- формы организации занятий по физической культуре и спорту; - способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям; - методы обучения двигательным действиям; - этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование); - методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; - технику выполнения двигательных действий; - способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения; - виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных действий; - средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения двигательным действия.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться положениями из теории физической культуры,</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | <p>определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм;</li> <li>- осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование);</li> <li>- применять различные методы обучения двигательным действиям;</li> <li>- оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения;</li> <li>- исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах;</li> <li>- осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий;</li> <li>- использовать разные средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения двигательным действиям;</li> <li>- способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения;</li> <li>- способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах;</li> <li>- способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.</li> </ul> |
|   | <p>ПК-8.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта,</p> | <p><b>Знать:</b> - терминологию и классификацию по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта;</li> <li>- возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития</li> </ul>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   | включая выбранный с целью развития технической подготовки                  | <p>физических качеств;</p> <p>-основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике выполнения упражнений;</p> <p><b>Уметь:</b> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>-применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <p>-описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>-планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>-способами проведения анатомического анализа физических</p> |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(49.03.01 Физическая культура) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
|   |  | упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;<br>-способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,<br>-функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем, ч.  | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | ПрЗ 1                    | Структура и динамика спортивных способностей.  | 8       | 16         |       | -              | Доклад с презентацией  |
| Модуль 1           | Лек. 1                   | Организационно-методические основы юношеского спорта.  | 8       | 16         |       | -              |  |
| Модуль 1           | ПрЗ 2                    | Структура и динамика спортивных способностей.  | 8       | 16         |       | -              |  |
| Модуль 1           | (СР)                     | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Особенности тренировки в отдельных видах спорта         | 8       | 8,1        |       |                |  |
|                    |                          | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Планирование и учет эффективности спортивной тренировки |         |            |       |                |  |
| Модуль 1           | Лек. 2                   | Анатомо-физиологические основы юношеского спорта.  | 8       | 16         |       | -              | Доклад с презентацией  |
| Модуль 1           | ПА                       | Промежуточная аттестация   | 8       | 0,25       |       |                |  |
| Модуль 1           | К                        | Контроль   | 8       | 35,65      |       |                |  |
| Модуль 1           | ТИ                       | Итоговый тест по курсу через ОТ  | 8       |            |       | -              |  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |         | <b>108</b> |       |                |  |

#### Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

## **5. Образовательные технологии**

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог;

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Слушать лекцию, - семинар с использованием кейс-метода учебный материал подаётся студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания, практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|---------|---|---|
| 8       | ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8.                  | Вопросы к экзамену № 1-45   |
| 8       | ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8.                  | Организационно-методические основы юношеского спорта.<br>Физиологические основы юношеского спорта.<br>Педагогические основы в юношеском спорте.<br>Конспект урока.<br>Контроль и оценка тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

| № п/п | Темы   |
|-------|--|
| 1.    | Эталонные модели спортсмена по видам спорта.                         |
| 2.    | Информационные модели спортсмена по видам спорта.                    |
| 3.    | Модельные характеристики соревновательной деятельности.              |
| 4.    | Система спортивных соревнований.                                     |
| 5.    | Контроль и оценка координационных способностей.                      |
| 6.    | Моделирование и прогнозирование в спорте.                            |
| 7.    | Средства и методы развития выносливости.                             |
| 8.    | Структура обучения двигательным действиям.                           |
| 9.    | Средства и методы развития силы.                                     |
| 10.   | Основные компоненты методов воспитания выносливости.                 |
| 11.   | Формирование и совершенствование систем движений.                    |
| 12.   | Методы развития физических качеств.                                  |
| 13.   | Управление подготовкой спортсменов.                                  |
| 14.   | Виды спортивной техники.   |
| 15.   | Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов. |
| 16.   | Средства и методы развития ловкости.                                 |
| 17.   | Гибкость, средства и методы ее развития.                             |
| 18.   | Виды педагогического контроля.                                       |
| 19.   | Моделирование тренировочного процесса.                               |

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 20.   | Средства педагогического контроля.  |
| 21.   | Ловкость и методы ее контроля.  |
| 22.   | Отбор спортсменов.  |
| 23.   | Отбор и прогнозирование в спорте.   |
| 24.   | Контроль за эффективностью техники.   |
| 25.   | Средства и методы развития выносливости.  |
| 26.   | Волевая подготовленность спортсмена.  |
| 27.   | Разновидности оценок эффективности техники.   |
| 28.   | Интегральная подготовка.  |
| 29.   | Тактическая подготовка спортсмена.  |
| 30.   | Средства комплексного контроля в спорте.  |
| 31.   | Цель и задачи спортивного отбора и ориентации в спорте.   |
| 32.   | Становление теории и методики юношеского спорта как научная и учебная дисциплина.                                     |
| 33.   | Особенности организации юношеского спорта в России.   |
| 34.   | Спортивные соревнования для детей различного возраста.  |
| 35.   | Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом.                              |
| 36.   | Опорный, мышечный аппарат и двигательная функция.   |
| 37.   | Особенности развития и адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма спортсмена к физической нагрузке. |
| 38.   | Изменение ЧСС при мышечной работе.  |
| 39.   | Особенности кардиодинамики при мышечной работе.   |
| 40.   | Аэробная и анаэробная производительность у детей школьного возраста.  |
| 41.   | Воспитательная работа с юными спортсменами.   |
| 42.   | Обучение спортивной технике и тактике.  |
| 43.   | Основы методики тренировки юных спортсменов.  |
| 44.   | Основные задачи подготовки.   |
| 45.   | Обучение технике выполнения физических упражнений.  |
| 46.   | Воспитание физических качеств.  |
| 47.   | Основные задачи подготовки.   |
| 48.   | Обучение спортивной технике и тактике.  |
| 49.   | Планирование спортивной тренировки.   |
| 50.   | Учет эффективности спортивной тренировки.   |
| 51.   | Организационные основы системы отбора в спортивные школы.   |
| 52.   | Критерии отбора в спортивные школы.   |
| 53.   | Классификация физических упражнений.  |
| 54.   | Физиологические основы спортивной специализации.  |
| 55.   | Легкая атлетика.  |
| 56.   | Лыжный спорт.   |
| 57.   | Плавание.   |
| 58.   | Спортивная гимнастика.  |

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 59.   | Спортивные игры.  |
| 60.   | Методы контроля и оценки тренировочных и соревновательных нагрузок. |
| 61.   | Модельные характеристики спортсменов.                               |

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

#### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

#### **7.2.2. План-конспект урока**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовить план-конспект по Основы детско-юношеского спорта

Правильность составления конспекта урока (наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии атлетической гимнастики, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и

общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

### 7.2.3. Дискуссия

*(наименование оценочного средства)*

#### **Дискуссия, деловая (ролевая) игра**

Составление программы двигательной активности для клиента, используя средства атлетической гимнастики. Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Тема для дискуссии**

1. Классификация физических упражнений.
2. Управление подготовкой спортсменов.
3. Виды спортивной техники.
4. Средства психологического контроля.
5. Направление совершенствования системы спортивной тренировки.
6. Средства и метод развития физических качеств.
7. Общепедагогические методы обучения.
8. Этапы многолетней спортивной тренировки.
9. Онтогенез моторики детей и юношей.
10. Моторика детей.
11. Методы спортивного отбора.
12. Модельные характеристики спортсменов.
13. Методические принципы обучения.
14. Структура процесса обучения.

Современные люди мало двигаются из-за привязанности к телевизору и компьютерным технологиям. Недостаток двигательной активности компенсируют занятиями в тренажерном зале, где средствами атлетической гимнастики возможно решение многих задач.

Роли:

- клиент с запросом – решение своей индивидуальной задачи;
- инструктор по физической культуре (составляет программу и проводит занятие атлетической гимнастики с клиентом (группой клиентов));

Ожидаемый(е) результат(ы). Необходимо провести занятие с клиентом (группой), показать практически: степень владения группой, организационными качествами и др.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, показал достаточный уровень знаний, умений и навыков;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы к Экзамену</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Модельные характеристики соревновательной деятельности.                          |
| 2.           | Закономерности и принципы системы спортивной подготовки.                         |
| 3.           | Стадия формирования спортивной формы.  |
| 4.           | Понятие о физической нагрузке  |
| 5.           | Методы исследования в теории физического воспитания.                             |
| 6.           | Основные стороны спортивной подготовки.  |
| 7.           | Понятийный аппарат предмета «Теория и методика физической культуры».             |
| 8.           | Обучение двигательным действиям.   |
| 9.           | Периодизация спортивной тренировки.  |
| 10.          | Адаптация в спорте.  |
| 11.          | Методы обучения двигательным действиям.  |
| 12.          | Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.                              |
| 13.          | Модельные характеристики тренера.  |
| 14.          | Программно - нормативные основы физической культуры и спорта.                    |
| 15.          | Математические методы в исследованиях по теории физического воспитания и спорта. |
| 16.          | Методы развития физических качеств.  |
| 17.          | Средства и методы организации педагогического контроля в спорте.                 |
| 18.          | Временные характеристики.  |
| 19.          | Средства физического воспитания.   |
| 20.          | Средства и методы развития быстроты.   |
| 21.          | Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки.                      |
| 22.          | Форма организация занятий.   |
| 23.          | Типы педагогического контроля.   |
| 24.          | Социальная сущность и функция физической культуры и спорта.                      |
| 25.          | Динамические характеристики.   |
| 26.          | Психодинамика спортсмена.  |
| 27.          | Физическая подготовка.   |
| 28.          | Утомления в спорте.  |
| 29.          | Психологическая подготовка спортсмена.   |
| 30.          | Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок.                        |

|     |  |
|-----|--|
| 31. | Система спортивных соревнований.   |
| 32. | Контроль и оценка координационных способностей.  |
| 33. | Типы уроков и деятельность учителя на уроках.  |
| 34. | Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. |
| 35. | Моделирование и прогнозирование в спорте.  |
| 36. | Средства и методы развития выносливости.   |
| 37. | Структура обучения двигательным действиям.   |
| 38. | Средства и методы развития силы.   |
| 39. | Предупреждения и устранение грубых ошибок в технике физических упражнений.                 |
| 40. | Основные компоненты методов воспитания выносливости.                                       |
| 41. | Методы организации и управления деятельностью учащихся, дозирование нагрузки на уроках.    |
| 42. | Формирование и совершенствование систем движений.  |
| 43. | Виды спортивной адаптации  |
| 44. | Общие принципы физического воспитания.   |
| 45. | Методы развития физических качеств.  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 8       | Экзамен                                   | «отлично»               | Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)» отлично устанавливает внутри предметные и меж предметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в гимнастике, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в плавании, |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.  |
| 8       |   | «хорошо»                | Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)», оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными о плавании и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично. |
| 8       |   | «удовлетворительно»     | Выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутри предметных и меж предметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании   |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | научной терминологии гимнастики.   |
| 8       |   | «неудовлетворительно»   | Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)», допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы. |

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители               | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-----------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1        | Пиянзин А. Н.                     | Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9.         | Учебное пособие   | 2017        | Репозиторий ТГУ                                    |
| 2        | Джалилов, А. А., Назаренко, Н. Н. | (Тольяттинский государственный университет). Теория и методика обучения базовым видам спорта (на примере легкой атлетики), 2016 - ISBN: 978-5-8259-0968-4  | Учебно-методическое пособие   | 2016        | Репозиторий ТГУ                                    |
| 3        | Хорошева Т. А.                    | Физическая культура [Электронный ресурс]: (теоретический курс): электрон. учеб. пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физическое воспитание". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 220 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-8259-1234-9 | Учебное пособие   | 2018        | Репозиторий ТГУ                                    |

### 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>    | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|-------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1.               | Матвеев Л.П.                  | Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991                         | Учебник  | 1991               | 10  |
| 2.               | Вилькин Я.Р., Каневец Т.М.    | Организация работы по массовой физической культуре и спорту. М.: ФиС, 1985.                  | Учебное пособие  | 1985               | 1   |
| 3.               | Пиянзин А.Н., Щанкина И.В.    | Теория и методика физического воспитания. Тольятти: ТГУ, 2007                                | Методическое пособие   | 2007               | 96  |
| 4.               | Бердников И.Г., Джалилов А.А. | Качественная и количественная оценка в научно-педагогических исследованиях. Тольятти – 2000. | Учебное пособие  | 2000               | 13  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] : научный журнал / Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". - Электрон.журнал. – Москва. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1530105>
- Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Митрохина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11442>.— ЭБС «IPRbooks»
- Бьёрн Кафка Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Электронный ресурс]/ Бьёрн Кафка, Олаф Йеневайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55571>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. Режим доступа: <http://herzen-ffk.myl.ru/load/19-1-0-68>
- Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М. Смолевского. - Изд. 3-е, перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 336 с, ил. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3569357/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : <apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : <neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6171/1/PiyansinAN%201-05-16-eui-Z.pdf>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1.    | Windows         | Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно        |
| 2.    | Office Standart | Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно         |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория (У-223)  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> |
| 2     | <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213)</p> | <p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>   |