

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.13
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация
Изобразительное искусство

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	50,35	50,35
Самостоятельная работа	58,0	58,0
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «20» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика и психология», «Физиология человека», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: - способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; - способы анализа проблемных ситуаций; -- понятие и классификацию систем; -структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании;
		Уметь: - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;
		Владеть: - способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития художественной деятельности и изобразительного искусства; - способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной	Знать: - способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.

	задачи по различным типам запросов	<p>Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; - подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; - выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>Владеть: - способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - способы работы с информацией; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p>Уметь: - анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской</p>

		направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач художественной деятельности с позиций системного подхода
		Владеть: - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: "обосновывать и включать информационно-Образовательные ресурсы в процесс обучения Владеть: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя)</p> <p>Уметь: Разрабатывает отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении)</p> <p>Владеть: современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-9.2. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий (с минимальной помощью - наводящими вопросами)</p> <p>Уметь: Разрабатывает основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки в оформлении)</p> <p>Владеть: современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-9.3. Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь: разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы научно-методической деятельности	Лек 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке.	3	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке.	3	2	-	-	Практическое задание.
	ПрЗ 2	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке.	3	2	10	-	Доклад и презентация. Тест
	Лек 2	Тема 1.2. Принципы познания и их характеристики. Развитие методологии научного познания. Методология	3	2	-	-	-
	ПрЗ 3	Тема 1.2. Принципы познания и их характеристики. Развитие методологии научного познания. Методология образовательной деятельности.	3	2	5	-	Практическое задание. Тест
	ПрЗ 4	Тема 1.2. Принципы познания и их характеристики. Развитие методологии научного познания. Методология образовательной деятельности.	3	2	5	-	Доклад и презентация.
	Лек 3	Тема 1.3. Методология научного исследования.	3	2	-	-	-
	ПрЗ 5	Тема 1.3. Методология научного исследования.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест

	ПрЗ 6	Тема 1.4. Методика научно-исследовательской и методической работы	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
Раздел 2. Методы педагогических исследований. Их характеристики .	Лек 4	Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Педагогическое наблюдение	3	2	-	-	-
	ПрЗ 7	Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Педагогическое наблюдение	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	ПрЗ 8	Тема 2.3. Хронометрирование. Пульсометрия	3	2	10	-	Практическое задание. Тест
	Лек 5	Тема 2.4. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Тема 2.5. Контрольные испытания.	3	2	-	-	-
	ПрЗ 9	Тема 2.4. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование.	3	2	10	-	Практическое задание. Тест
	ПрЗ 10	Тема 2.5. Контрольные испытания.	3	2	10	-	Практическое
	Лек 6	Тема 2.5. Контрольные испытания.	3	2	-	-	-
	ПрЗ 11	Тема 2.5. Контрольные испытания.	3	2	10	-	Практическое
	ПрЗ 12	Тема 2.5. Контрольные испытания.	3	2	10	-	Доклад и презентация.
	Лек 7	Тема 2.6. Педагогический эксперимент Тема 2.7. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	3	2	-	-	-
	ПрЗ 13	Тема 2.6. Педагогический эксперимент	3	2	-		Доклад и презентация.

	ПрЗ 14	Тема 2.7 Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	3	2	10		Практическое задание. Тест
	Лек 8	Тема 2.8 Требования к написанию и защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы	3	2	-	-	-
	ПрЗ 15	Тема 2.8 Требования к написанию и защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы	3	2	10		Практическое задание. Тест
	ПрЗ 16	Подготовка к тестированию	3	2	10	-	Тест
	ПрЗ 17	Подготовка к тестированию	3	0			Тест.
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	3	2	100		
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1 и 2.	3	22	-	-	-
	ПА		3	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	3	35,65	-	-	-
Итого:				108	(100+100)	/2	

Итогового балла - Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

5 – отлично

4 – хорошо

3 – удовлетворительно

2 – неудовлетворительно

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-53.
3	ОПК-5	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 54-89.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в педагогическом образовании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Научно-методическая деятельность в процессе художественной деятельности.
4. Проблематика научных исследований по общим основам педагогического образования.

5. Проблематика научных исследований в педагогическом образовании (художественной деятельности).
6. Проблематика научных исследований в культурно-досуговой деятельности.
7. Виды научных и методических работ, их характеристика.
8. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе педагогического образования.
9. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в педагогическом образовании.
10. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в педагогическое образование.
2. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
3. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
4. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
5. Современные методы и методики исследований в сфере художественной деятельности.
6. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
7. Характеристика методов педагогических исследований.
8. Особенности педагогического эксперимента.
9. Виды педагогического эксперимента.
10. Методика проведения педагогического эксперимента.
11. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в педагогическом образовании.
12. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
13. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
14. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере педагогического образования.
15. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований с приведением адресов URL с использованием Internet.
16. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях художественной деятельности.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.

2. Задание: оформить результаты, полученные методом математической обработки в виде таблиц и иллюстраций.

3. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:

- Актуальность исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль науки в педагогическом образовании.

2. Значение научно-методической деятельности для специалистов сферы художественной деятельности.

3. Наиболее важные проблемы научных исследований по общим основам педагогического образования изобразительного искусства.

4. Какова связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.

5. Современные методики проведения научных педагогических исследований в педагогическом образовании изобразительного искусства.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и

дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _3_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Характеристика дисциплины «научно-методическая деятельность».
2.	Наука как сфера человеческой деятельности.
3.	Наука, её функции и роль в обществе.
4.	Наука и её роль в сфере педагогического образования.
5.	Взаимосвязь научно-исследовательской и методической деятельности.
6.	Роль и место научной и методической деятельности в сфере художественной деятельности учащихся.
7.	Профессиональная компетентность специалиста в сфере художественной деятельности учащихся.
8.	Понятия: компетентность, компетенция, специалист, функциональная грамотность.
9.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
10.	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере педагогического образования.
11.	Виды научных и методических работ и их характеристика.
12.	Характеристика методов педагогических исследований.
13.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
14.	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической в сфере художественной деятельности учащихся.
15.	Значение научно-педагогических исследований в педагогическом образовании изобразительного искусства.

16	Педагогическое творчество специалиста по изобразительному искусству.
17	Коммуникативный потенциал специалиста и пути повышения эффективности педагогического общения.
18	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.
19	Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
20	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований.
21	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере художественной деятельности учащихся.
22	Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
23	Выбор темы педагогического исследования.
24	Выбор методов исследования.
25	Характеристика методов педагогических исследований.
26	Анализ научно-методической литературы, и её характеристика.
27	Тестирование двигательных качеств. Требования предъявляемые к тестам.
28	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
29	Отличие курсовых от дипломных работ.
30	Оформление курсовых и дипломных работ.
31	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
32	Требования предъявляемые к тестам.
33	Хронометрирование.
34	Педагогический эксперимент, её характеристика.
35	Виды педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий естественный, лабораторный)..
36	Организация педагогического эксперимента.
37	Математико-статистические методы.
38	Графическое оформление результатов исследования.
39	Порядок представления курсовых и выпускных квалификационных работ на защите.
40	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
41	Оформление литературного обзора.
42	Форма представления результатов научного исследования.
43	Система поиска научной информации.
44	Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной исследовательской работы).
45	Подбор исследуемых, организация условий исследования.
46	Подготовка помощников экспериментатора.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в художественной деятельности и изобразительного искусства, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере художественной деятельности и изобразительного искусства, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Меерович М.	Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 505 с. - ISBN 978-5-9614-5452-9.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин, В. Е. Пятков. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010816-2.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батюта М. Б.	Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография / М. Б. Батюта. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 102 с.	Монография	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02162-6.	Учебное пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01947-0.	Учебное пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков ; Моск. гос. академия водного транспорта. - Москва : МГАВТ, 2015. - 210 с.	Курс лекций	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dSPACE.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.