

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и практика дополнительного образования в сфере
профессиональной деятельности 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Изобразительное искусство

Форма обучения: очное

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	109,75	109,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 2 от «23» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

- ознакомление будущих учителей с методикой обучения, воспитания, развития изобразительных способностей и эстетического отношения у детей (с основами теории и истории изобразительного искусства, обучение их методам художественного воспитания детей в различных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика обучения и воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: принципы формулирования цели
		Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта
		Владеть: навыками формулировки цели проекта, задач обеспечивая ее достижение
	УК-2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач
		Владеть: навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	УК-2.10. Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата	Знать: стратегии продвижения РИД
		Уметь: продвигать стратегию с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата;
		Владеть: навыками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стратегического продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми
		Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
		Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса
		Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса
		Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса
		Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся
		Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся
		Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: - возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; - пути коррекции возможных ошибок и трудностей
		Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации	Знать: - психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; - показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности; - образовательные и развивающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания	технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучении
		Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
		Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития
		Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		лично-ориентированным подходом.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Нормативно-правовой. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	Лек. Пр.	Тема 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.	5	4 4	20	2	Разноуровневые задания Выполнение сравнительных таблиц Кейс-задача Дискуссия, беседа
	Лек. Пр.	Тема 2. Закон об Образовании в РФ. Образовательные правоотношения. Педагогическое право. Педагогические правоотношения	5	4 4	20	2	Разноуровневые задания Выполнение сравнительных таблиц Дискуссия, беседа
	Лек. Пр.	Тема 3. Концепция развития дополнительного образования детей	5	4 6	25	2	Разноуровневые задания Дискуссия, беседа
	Лек. Пр.	Тема 4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание образования	5	4 4	25	-	Разноуровневые задания
	Ср.	Разноуровневые задания	5	109,75	-	-	Выполнение сравнительных таблиц
	ПА		5	0,25	-		
	Контроль		5	-	-	-	зачет
	ПСЦ		5	-	10		
Итого:				144	-		

Схема расчета итогового балла

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения. Формы обучения: Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. **Методы обучения:** Наглядные, словесные, практические.

Технология проектного обучения. Формы обучения: Лекция-консультация. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. **Методы обучения:** Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод портфолио.

Технология проблемного обучения. Формы обучения: Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода, Проблемный семинар. **Методы обучения:** Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации.

Игровые технологии. Формы обучения: Лекция-ситуация. Семинар с использованием ролевой игры. Семинар с использованием деловой игры. **Формы обучения:** Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра: производственная, исследовательская. Организационно-деятельностная игра: моделирующая, проектная. Игровое проектирование.

Технологии контекстного обучения. Формы обучения – семинар- провокация, кейс-метод. **Методы обучения –** решение проблемной ситуации, разыгрывание ролей, анализ конкретных ситуаций.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения – проблемная лекция, проблемный семинар. **Методы обучения –** дискуссия, учебное исследование, решение ситуационных задач.

Технологии дифференцированного обучения. Формы обучения – семинар-диспут, лекция-беседа. **Методы обучения –** доклад малых групп, технология разно уровневого обучения

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дидактические единицы, по освоению дисциплины представляют собой изучение и познание студентами сущности и специфику школьного дополнительного художественного образования детей. Современные концептуальные основы организации системы дополнительного художественного образования. Актуальность различных направлений творческой деятельности обучающихся. Воспитание основ эмоционального воздействия; развитие навыков художественной деятельности, накопление знаний об искусстве. Формирование детского коллектива. Развивающие функции дополнительного художественного образования детей. Включенность школьника в тот или иной вид художественной деятельности – «требование к искусству». Образовательная ценность (обучающее, развивающее и воспитывающее значение) изобразительного и декоративно-прикладного искусства в формировании личности. Локальные нормативные документы. Комплектование состава детского объединения. Комплекс взаимосвязанных мероприятий — запись, организация рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации.

Разработка модели является основным понятием данной работы. Оно представляет собой, с одной стороны, плодотворное общение учителя и ученика, а с другой - совместное преобразование действительности, более того, создание новой педагогической реальности, в результате которой происходит творческое взаимообогащение. Отсюда следует, что чем ярче проявляются творческие функции учащегося, тем продуктивнее процесс совместной деятельности, направленной на развитие личности педагога. При этом уровень творческого потенциала учащихся не имеет значения, так как он повышается именно в процессе сотворчества.

Дидактические карты несут в себе следующие функции - образовательные и социально-педагогические. Художественное воспитание как часть эстетического и

этического воспитания. Формирование духовного мира детей, развитие их творческих способностей, патриотического и нравственного воспитания. Свобода выбора ребёнком вида деятельности. Формы организации детских образовательных объединений. Возрождение и развитие народного искусства, традиционных художественных промыслов и ремесел России как развитие эстетического воспитания подрастающего поколения. Профессиональная ориентация школьников как часть художественного воспитания. Динамика роста художественных коммуникаций. Значение эстетики в развитии личности. Роль этики в образовательном процессе. Реализация личностно ориентированного подхода. Вариативно-интегративные характеристики дополнительного художественного образования детей. Последовательность составления иллюстрированного календарно-тематического плана работы на учебный год.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Дидактические карты и диагностика оценивания является одним из самых важных компонентов рабочей программы, т. к. позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. Каждый отчетный период (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов. Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.

Разработка плана занятий представляют собой особенности современного занятия художественного кружка. Основные задачи учебного занятия. План учебного занятия. Методы и приемы обучения на занятиях. Формы учебной деятельности на занятии кружка. Типы учебных занятий дополнительного художественного образования детей. Типология учебных занятий по образовательным целям и логика их построения. Традиционные и новые формы проведения учебных занятий дополнительного художественного образования детей. Организация начала учебного занятия. Требование к изложению материала педагогом. Структура технологической карты занятия. Логика анализа занятий дополнительного художественного образования детей. Структура самоанализа учебного занятия. Структура анализа кружкового занятия. Психолого-педагогическая схема анализа кружкового занятия дополнительного художественного образования детей. Схема анализа занятия кружка при формировании самостоятельности обучающихся.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<i>Вопросы к зачету №.1-40 Сравнительная таблица</i>
5	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<i>Вопросы к зачету №1-18, 40... Разработка модели Определение технологий, методов и форм обучения в соответствии с программой обучения</i>
5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	<i>Вопросы к зачету №19-40, Разработка программы (дорожная карта обучения и развития)</i>
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<i>Вопросы к зачету №.1-22 Сравнительная таблица изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Таблица сравнить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей
(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Таблица сравнить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Со стоящими главными задачами в сфере дополнительного образования при переходе на ФГОС.

Краткое описание и регламент выполнения

- Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
 - Принципы государственной политики в сфере образования в Статье 2 ФЗ
 - «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
 - Проанализировать нормативно-правовую базу российского образования, уточнить понимание понятия «государственная политика в дополнительном образовании», раскрыть принципы государственной образовательной политики в системе дополнительного образования. Рассмотреть позиции ученых научной школы А.И. Щетинской (М.И. Болотова, Ю.А. Складенко, Ю.А. Щетинский, Н.В. Бессонова, О.П. Широкова, И.А. Фархшатов) о дополнительном образовании как самостоятельной образовательной структуры общего образования, характеризующейся открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально приспособленной к запросам и потребностям ребенка и направленные на его саморазвитие, самореализацию.
- Рассмотреть механизмы реализации правовых норм в системе образования на региональном уровне, как мощного потенциала в развитии человека, общества, региона.
- Определить критерии и показатели качества дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования:
- уровни освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
 - устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной программы, к виду деятельности в творческом коллективе;
 - актуализация у обучающихся культурных ценностей (мировых, российских, региональных);
 - высокий уровень творческой активности и творческих способностей обучающегося, высокие показатели творческих достижений обучающихся, сформированность навыков их практического применения в жизни.

Таблица 1.

№	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Концепция развития дополнительного образования детей	Главные задачи в сфере дополнительного образования
1	под образованием понимается «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития	В законе дано определение понятия «дополнительное образование», под которым следует понимать «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».	

	человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».		
--	---	--	--

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (или «зачтено», 20 баллов) выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

Оценка «хорошо» (или «зачтено», 15 баллов) выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

Оценка «удовлетворительно» (или «зачтено», 10 баллов) выставляется студенту, если

в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

Оценка «не удовлетворительно» (или «не зачтено», или менее 10 баллов) выставляется студенту, если

таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

7.2.2. Разработайте модель продуктивной художественно-творческой деятельности (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Разработайте модель продуктивной художественно-творческой деятельности в том числе и на основе компьютерных технологий, интенсифицирующая знаниевый, технологический и эмоционально-образный компонент творчества;

Краткое описание и регламент выполнения

Разработка методологических оснований интегрированного подхода к обучению и воспитанию искусством и модели целостного художественно-образовательного пространства.

В модели:

- Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
- Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.
- Определите задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- Определите задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

– Разработка модели освоения классической и современной академической живописи, стимулирующая творчество детей и молодежи в разных формах общения с цветом, формой и пространством в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями и носителями академической живописной культуры;

Критерии

- Целевое назначение (конкретность, очерченность целей, задач, их согласованность с действиями и результатом).
- Системность (целостность, взаимосвязь и взаимоподчиненность целей, компонентов, результата).
- Концептуальность (опора на научную управленческую концепцию, управленческое обоснование достижения образовательных целей).
- Управляемость (возможность на основе диагностики определять цели, анализировать, планировать и организовывать, контролировать управленческий процесс, выбор средств достижения результата; наличие взаимосвязей всех составляющих модели).
- Воспроизводимость (возможность применения, повторения в других системах образования, использования другими субъектами управления).

Критерии оценки

оценка «отлично» (или «зачтено», или 25 баллов) выставляется студенту, если:

- все задания выполнены;
- наличие собственных методических и дидактических разработок;
- разработка авторской программы курса по выбору, факультатива;
- содержание модели демонстрирует способность студента к анализу собственной профессиональной, методической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- результативность представлена наглядно и информативно;

оценка «хорошо» (или «зачтено», или 15 баллов) выставляется студенту, если:

- все задания выполнены;
- представленные результаты отражают объективность оценивания студентом предлагаемых методик, технологий и диагностики;
- состав предлагаемой модели, программы обучения логически выдержан и обоснован;

оценка «удовлетворительно» (или «зачтено» или 10 баллов) выставляется студенту, если:

- представлены результаты, отражающие результаты деятельности и методических разработок других авторов;
- если программа обучения не имеет авторских разработок
- материалы представлены бессистемно, отсутствует логика их включения.

оценка «неудовлетворительно» (или «не зачтено» или менее 10 баллов) выставляется студенту, если

материалы не представлены.

7.2.3. Определить теоретические предпосылки в возрастной психологии развития личности

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Изучить необходимую психолого-педагогическую литературу по существующей проблеме; определить теоретические предпосылки в возрастной психологии развития личности;

Краткое описание и регламент выполнения

Заполните таблицы.

Таблица 2

№	Критерии психолого-педагогической основы организации деятельности педагога дополнительного образования.		
1	Зарубежные школы в области художественного образования и обучения	Российские школы в области художественного образования и обучения	Наличие новизны в приемах, методах, формах, содержании
1			

Таблица 3

№	Особенности возрастной психологии развития детей		
1	Дошкольный возраст	Средний школьный возраст	Подростковый период

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» или **20 баллов** ставится, если студент в разрабатываемой диагностики (модели методической системы, критериальный аппарат, в разрабатываемой диагностике) продемонстрировал

1. Знание специфики методики преподавания как области научного знания и профессии учителя

- Студент в полном объеме осознает специфику области научного знания и профессиональной деятельности учителя в современном мире (консультирование, диагностика, просвещение и т.п.), видит мир психических и педагогических явлений во всем его многообразии.
- В работе продемонстрировал знания об особенностях методике преподавания из области различных учебных заведений.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать имеющийся опыт. Достоверность (продолжительность работы по данной теме)
- Логичность, лаконичность и аргументированность изложения содержания работы при защите методической разработки

2. Логичность, аргументированность и доказательность разработанной диагностики

- Содержание разработанной диагностики структурированное, прослеживается логичный план, усматриваются логические связи между структурными элементами задания, упражнения, имеются выводы.
- В работе представлена аргументация, доказательства положений избранных критериев диагностики (заданий, упражнений) которые не вызывают возражений.
- Описание возможности и условий практического применения и значимости методической разработки для других педагогов
- Описание перспективы развития данной темы

3. Осведомленность в круге психологических источников-

В разработанной диагностики представлены ссылки на авторов монографий, статей, названия монографий, статей; раскрывается значение и содержание названных критериев оценки, диагностики.

- в методических рекомендациях по проведению заданий, диагностики ссылаются на авторов учебников, учебных пособий, названия учебников, учебных пособий; раскрывает значение и содержание рекомендуемых заданий

4. Владение психолого-педагогической терминологией

- Все термины и понятия в работе используются уместно, правильно. Студент понимает объем, содержание, контексты использования психологических и педагогических терминов и понятий.

5. Креативность

- Оригинальность мысли, стиля изложения, количество творческих идей, их вариативность проявляется в диагностическом аппарате, в разработанных уроках, практических заданиях и упражнениях

Оценка «**не зачтено**» или **менее 10 баллов** ставится, если студент

Не выполнил данное задание

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Художественная деятельность как неотъемлемая сфера жизнедеятельности детей начального школьного возраста.
2.	Создание развивающей художественно-эстетической среды в ОУ.
3.	Диагностика и развитие личностных качеств детей в художественной деятельности.
4.	Технологии творческого развития детей в изобразительной деятельности.
5.	Методы и средства творческого развития детей в изобразительной деятельности.
6.	основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения в отчетном году
7.	Содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
8.	Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования
9.	Характеристика современным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
10.	Условия и особенности организации художественно-эстетической деятельности с детьми дошкольного возраста.
11.	Методы и приемы обучения изобразительному искусству младших школьников.
12.	Характеристика нетрадиционных техник рисования в творческом развитии детей.
13.	Общая характеристика системы образования
14.	Законодательное обеспечение системы образования
15.	Планирование и анализ работы педагога по художественно-эстетической деятельности в образовательном учреждении.
16.	Формы работы образовательного учреждения с семьей по художественно-эстетическому развитию младших школьников. и др.
17.	Проблема эстетического воспитания в современной педагогике.
18.	Феномен эстетического восприятия в психологии искусства.
19.	Арт-терапия средствами изобразительного искусства.
20.	Диагностика развития эстетического восприятия младших школьников.
21.	Диагностика развития цветовосприятия младших школьников.
22.	Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования
23.	Освоение языка живописи младшими школьниками на занятиях изобразительной деятельностью.
24.	Освоение языка графики младшими школьниками на занятиях изобразительной деятельностью.
25.	Художественный язык архитектуры и знакомство с ним младших школьников на занятиях изобразительной деятельностью.
26.	Особенности образного языка скульптуры в детских работах.

27.	Особенности образного языка ДПИ в детских работах
28.	В русле какой концепции художественного образования будет верным следующее определение методики: «Методика – это искусство моделирования предстоящего обучающего диалога с конкретными детьми в конкретных условиях»
29.	В чем заключается специфика руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей?
30.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие художественного образования
31.	Создание развивающей среды средствами художественной деятельности.
32.	Диагностика и развитие специальных художественных способностей как проявления индивидуальных склонностей и возможностей личности.
33.	культурно-просветительская деятельность педагога дополнительного образования
34.	Открытость системы образования
35.	Понятие способности к изобразительной деятельности.
36.	Художественно-творческий потенциал ребенка.
37.	Психолого-педагогические основы музыкального восприятия.
38.	Психолого-педагогические основы изобразительного восприятия.
39.	Художественный образ как основа интеграции искусства на занятии с детьми.
40.	Характеристика современным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	<p>55-100 баллов</p> <p>Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины.</p> <p>При этом студент обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» выставляется студентам если его ответы показали знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для дальнейшего изучения дисциплины и освоения профессиональных навыков.</p>
		«Не зачтено»	<p>0-54 баллов Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а также если ответы студентов, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

8. 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Н. В. Виноградова, Г. М. Землякова.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "Лань"
2.	составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
3.	И. Н. Дамба, Р. А. Куулар	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "Лань"
4.	Ермолаева, Т. Л.	Психология художественного творчества	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
5.	под редакцией Л. П. Карпушиной [и др]	Дополнительное образование детей средствами искусства	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
6.	Колягина, В. Г.	Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "Лань"
7.	О. А. Михалькова.	Методика преподавания изобразительного искусства	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "Лань"
8.	Назаровой Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM"
9.	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM"
10.	Сергеева В. П.	Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза	учеб.-метод. пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM"
11.	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батюта М. Б.	Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей	монографии;	2013	ЭБС "IPRbooks"
2.	Даутова О. Б.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
3.	Зинина С. М.	Артпсихопедагогика: специфика использования средств искусства в деятельности практического психолога	учебно-методическое пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
4.	Марусева И. В.	Современная педагогика	Учебное пососбие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5.	Руденко И. В.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
6.	Щетинина В. В.	Современные концепции воспитания и развития ребенк	Учебно-методическое пособие	2012	53

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский.; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ .
2.	Помещение для самостоятельной работы	Стол�ы ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся. (У-213)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.