

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.05(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 14 ЗЕ

Распределение часов по семестрам и видам занятий

Семестр	А	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	396	396
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы		
Итого	504	504

Программу практики составил(и):

Заведующий кафедрой истории и философии, доцент, докт. ист. наук,
Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 10 от «17» июля 2020 г.).

1. Цель практики

Целью производственной практики (преддипломная практика) является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – «История России^{1,2,3,4}», «Философия^{1,2}», «История России XX в.^{1,2}», «История исторической науки^{1,2,3}», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Проблемы экономической истории России» и др.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

4. Тип практики

Производственная

5. Место проведения практики

Стационарная

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, изменять системный	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - различные типы источников, необходимые при решении поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
подход для решения поставленных задач		- выделять критерии оценки источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Владеть: - практическими навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: - основные задачи научного мировоззрения
		Уметь: - адекватно оценивать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		Владеть: - навыками и способами рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: - критерии доказательности поставленной задачи в рамках научного мировоззрения
		Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
		Владеть: - способами выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - основы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
		Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.
		Владеть: - навыками определения совокупности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
сов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		Знать: - основы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
		Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
		Знать: - основы возможных рисков и ограничений в решении поставленной цели.
		Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
		Знать: - основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: - определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Владеть: - навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Знать: - основы планирования последовательных шагов для достижения заданного результата
		Уметь: - определять шаги для достижения заданного результата
		Владеть: - навыками определения последовательности шагов для достижения заданного результата

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: - базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
		Уметь: - использовать в историческом исследовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
		Владеть: навыками анализа базовых исторических знаний для выявления исторических закономерностей исследуемых процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: - выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: - практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии
		Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе
		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знать: - свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		Уметь: - выбирать оптимальные формы использования своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
		Владеть: - навыками применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - основные способы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
		Уметь: - выбирать оптимальные формы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
		Владеть: - навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: - основные способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Уметь: - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и са-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нитарно-гигиеническими нормами
		Владеть: - навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: - основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты
		Уметь: - оценивать степень потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты
		Владеть: - навыками оценивания степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: как применять навыки системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и сов-	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного	Знать: - основы проблемной тематики учебного проекта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
местную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проекта	Уметь: - формулировать проблемную тематику учебного проекта
		Владеть: - навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.
	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: - содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Уметь: - определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: - навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: - основные действия по руководству обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде проблемной тематики учебного проекта.
		Уметь: - планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
		Владеть: - навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реаль-	ПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: - основы образцов и ценностей социального поведения Уметь: - формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ности и социальных сетях		Владеть: - навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.
	ПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: - правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности.
		Уметь: - демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.
		Владеть: - навыками демонстрации знаний правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.
	ПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: - возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
		Уметь: - использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Владеть: - навыками использования возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Знать: - возможности образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.
		Уметь: - использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.
		Владеть: - навыками формирования образовательной среды школы в целях достиже-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ния личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами истории и обществознания
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: - возможности различных компонентов социокультурной среды региона.
		Уметь: - использовать возможности различных компонентов социокультурной среды региона в образовательном процессе.
		Владеть: - навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-3.3. Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: - потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.
		Уметь: - использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
		Владеть: - навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «История» и «Обществознание»	Знать: - основы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов «История» и «Обществознание».
		Уметь: - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «История» и «Обществознание»
		Владеть: - способами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов «История» и «Обществознание».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2. Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	Знать: - основы популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
		Уметь: - популяризировать исторические и обществоведческие знания среди различных групп населения
		Владеть: - способами популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
	ПК-4.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: - основы различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
		Уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: - способами применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - основы проектирования образовательных программ
		Уметь: - проектировать образовательные программы
		Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	Знать: - основы проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».
		Уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»
		Владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Знать: - основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития
		Уметь: - адекватно оценивать основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития идеи и реформы в их историческом развитии общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		Владеть: - навыками объяснения (интерпретации) политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	ПК-6.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Знать: - основы социальной природы человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		Уметь: - объяснять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		Владеть: - способами анализа и применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития
ПК-7. Способен	ПК-7.1. Определяет основ-	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	- основные этапы исторического становления и развития научной картины мира
		Уметь: - определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		Владеть: - способами определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, соотношения их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	ПК-7.2. Соотносит приобретенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: - исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
		Уметь: - соотносить приобретенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
		Владеть: - способами соотношения приобретенных исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	ПК-8.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: - основы содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
со смежными научными областями	цессов и институтов	- объяснять содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Владеть: - способами анализа и применения знаний о содержательных, методологических и мировоззренческих аспектах исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-8.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: - основы философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
		Уметь: - объяснять философские (концептуально-методологические) обобщения исторических и обществоведческих знаний Владеть: - способами анализа роли философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Се-местр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап (получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя)	Выбор темы ВКР, обоснование научно-исследовательской работы.	А	54	-	1. Название и структура ВКР 2. Текст введения ВКР
Основной этап. Обработка и анализ полученной информации.	Сбор, систематизация, анализ литературы и источников.	А	200	-	1. Список литературы. 2. Историографический анализ. 3. Список источников. 4. Источниковедческий анализ.
Заключительный этап. Подготовка ВКР.	Написание глав и параграфов ВКР. Формулировка выводов.	А	250	-	Текст глав и параграфов ВКР
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике (ВКР)
Итого:			504		

8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на установочной лекции и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** – это только начало работы над материалом производственной преддипломной практики. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

На установочной лекции в рамках преддипломной практики используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая. Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной преддипломной практики. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы, а также консультированием с руководителем ВКР и практики.

Другим направлением деятельности студентов в рамках преддипломной практики является **самостоятельная работа** по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с этапами, которые предусматривает самостоятельная работа по подготовке и написанию ВКР, осмыслите характер каждого из заданий. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Прежде всего, выпускная квалификационная работа по истории предполагает поиск и изучение литературы и источников. Сначала систематизируйте в отдельные списки всю, собранную вами литературу и источники по теме ВКР.

Во время чтения литературы и источников целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. Попутно необходимо делать выписки из анализируемых литературы и источников, а также записывать собственные выводы и оценки, которые у вас возникают при осмыслении литературы и источников. После этого можно приступить к выполнению задания по подготовке историографического и источниковедческого анализов, написания текстов глав и параграфов и др. При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются **научно-исследовательские технологии**, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;

3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

9. Методические указания

Подготовку к первому этапу практики следует знать, что во *введении* ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования. Для ВКР по истории обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. В ВКР по истории обязательной частью введения является анализ источниковой базы исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов выпускной квалификационной работы, а также, при наличии, указывается информация об апробации результатов ВКР. Например, если студент участвовал в конференции с темой ВКР или имеет публикации. Последнее повышает значимость ВКР.

Вторым этапом преддипломной практики является подготовка пяти важнейших частей будущей ВКР:

Введение

Список литературы.

Историографический анализ.

Список источников.

Источниковедческий анализ.

Третьим этапом преддипломной практики является написание глав и параграфов ВКР и отчета по практике. Отчет представляет собой готовую ВКР, в которая складывается из всех вышеуказанных частей.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР.</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-4. Способен выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>
ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>Название и структура ВКР Текст введения ВКР Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниково-ведческий анализ. Текст ВКР</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы

Краткое описание и регламент выполнения

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты будущей ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по истории необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент выбрал и обосновал тему ВКР, определяет содержание работы, составил структуру ВКР.

«Не зачтено» - не выбрал и не обосновал тему ВКР, не определил содержание работы, не составил структуру ВКР.

10.2.2. Историографический обзор по теме исследования

Историографический обзор предполагает анализ исследований (монографий, статей) по теме работы. Историографический обзор должен показать степень знакомства студента со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями, выделять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

Возможны два варианта историографического анализа:

- а) хронологический (дореволюционной, советской, постсоветской литературы):
- б) проблемный (т.е. литература распределяется по отдельным проблемам, которые в них рассматриваются).

Главная задача историографического обзора - показать, как изучалась данная проблема, почему она вызвала интерес или, наоборот, изучалась недостаточно. В обзоре выделяются основные концепции, точки зрения на проблему.

В историографическом обзоре также следует избегать описательного метода. Важно отметить наличие дискуссионных оценок и выразить свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения. В заключительной части историографического обзора подводится итог изучения проблемы, намечаются перспективы исследования и формулируются цели и задачи квалификационной работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент собрал основную литературу по теме исследования, её провёл её анализ на высоком профессиональном уровне.

«Не зачтено» - студент не собрал достаточное количество литературы, библиографический список не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и систематизации литературы допущены грубые ошибки.

10.2.3 Анализ источников по теме

Источниковой базой для написания выпускной квалификационной работы являются документы и материалы архивов, музеев, периодической печати исследуемого периода.

При описании этих видов источников первоначально следует разделить их на две группы: неопубликованные и опубликованные. Затем все источники по теме следует

классифицировать более подробно. Например, нормативно – правовые документы, статистические материалы, мемуарная литература, периодическая печать. При характеристике архивных источников следует указать наименование архива и название тех фондов, из которых были выявлены и использованы источники. Особое внимание при этом надо обратить на новизну публикаций и их полноту. Не следует использовать описательный метод в обзоре источников. Необходимо анализировать источники, указывая какие вопросы они позволяют осветить, насколько их материалы достоверны и объективны.

Эпистолярные и мемуарные источники требуют характеристики их авторов (политические и идейные воззрения, аспекты деятельности и пр.). Последнее необходимо для определения достоверности источника.

Пример группировки источников. Тема: «Кооперативное движение России в конце XIX – начале XX века». Источники по данной теме представлены тремя группами: Первая - нормативно – правовые акты и делопроизводственная документация. К ним относятся документы органов государственной власти Российской империи и Временного правительства, стенограммы заседаний ответственных государственных, земских и кооперативных структур и съездов. Анализ этой группы источников позволяет отследить как официальную и общественную позицию по исследуемой проблеме, так и внутрикооперативную. Данные источники могут быть представлены на официальных сайтах архивов и библиотек, а также непосредственно в библиотеках.

Вторая группа источников - статистические материалы, которые также публиковались в специальных сборниках: земских, кооперативных, государственных.

Третью группу источников в исследовании составляют материалы СМИ, в которых присутствуют репортажи с места событий, аналитические материалы. Наиболее значимыми в данной работе могут быть специальные земские и кооперативные журналы. Такие, как «Кооперация», «Самопомощь», «Вестник кооперации» и др.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент собрал основные источники по теме исследования, их классификацию и анализ провёл на высоком профессиональном уровне.

«Не зачтено» - собранная студентом источниковая база не в полном объёме отражает выбранную тему, в анализе и классификации источников допущены грубые ошибки.

10.2.3 Написание введения бакалаврской работы

Введение является важной составной частью выпускной работы. Назначением введения является обоснование актуальности темы и формулировка цели работы. Первоначальный вариант «Введения» должен быть готов после ознакомления со специальной литературой. Однако, окончательный текст «Введения» рекомендуется составлять после написания основных глав.

Текст «Введения» имеет следующую структуру:

1. Обоснование темы исследования, ее актуальность.
2. Историографический обзор по теме исследования. Степень изученности темы.
3. Цели и задачи исследования.
4. Предмет и объект исследования.
5. Хронологические и территориальные рамки.
6. Теоретико-методологическая база исследования.
7. Обзор источников.
8. Научная новизна, практическая значимость.
9. Структура работы.

Под актуальностью понимается значимость изучаемой проблемы для исторической науки, практической деятельности. Сюда входит и значимость конкретных исторических событий в свете задач исторической науки.

Обоснованностью темы может считаться недостаточная ее изученность, наличие пробелов в исследовании отдельных вопросов. К этому можно отнести ситуацию, связанную с публикацией новых, неизвестных ранее документов. Освещение актуальности должно быть немногословным. Главное – показать суть проблемной ситуации, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а нового знания нет или оно недостаточно развито. Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация может возникать, когда открываются новые факты, которые нельзя объяснить в рамках имеющихся теорий.

Историографический обзор предполагает анализ исследований (монографий, статей) по теме работы. Историографический обзор должен показать степень знакомства студента со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями, выделять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

При определении цели следует избегать неопределенных, расплывчатых и неконкретных формулировок. Сформулированная цель исследования логически определяет его задачи.

Задачами исследования становятся вопросы, помогающие раскрыть цель. Описание их решения должно составить содержание глав работы. Заголовки глав, параграфов могут соответствовать формулировкам задач исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах исследования (в объекте) в определенном аспекте рассмотрения. Объект и предмет соотносятся как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом. Предмет исследования определяет тему работы.

Хронологические рамки определяют начальную и конечную даты исследования. Каждую из дат необходимо обосновать. Обоснованием для определения дат является содержание события, для историографических тем этап развития исторической науки. Если в определении хронологии имеются какие-либо отклонения от существующих типов периодизации, это должно быть пояснено.

Важно также определить и обосновать территориальные рамки исследования.

Теоретико-методологическая основа работы базируется на принципах, ставших фундаментом для исследования. Например, теоретико-методологической основой могут быть принципы историзма, объективности, системности, диалектического понимания исторического развития, признание причинно-следственной закономерности событий и явлений, многомерность в освещении явлений.

Методы исследования – способы применения старого знания для получения нового знания. Методы являются орудием получения научных фактов. В историческом исследовании могут использоваться сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, системно – структурный, ретроспективный методы научного познания.

Источниковой базой написания выпускной квалификационной работы являются опубликованные документы, например, законодательные акты, статистические отчеты, материалы периодической печати исследуемого периода, архивов, музеев. При описании этих видов источников следует разделить их на неопубликованные и опубликованные. Все источники по теме следует классифицировать. Например, нормативно – правовые документы, статистические материалы, мемуарная литература, периодическая печать. При характеристике архивных источников следует указать наименование архива и название тех фондов, из которых были выявлены и использованы источники. Особое внимание при этом надо обратить на новизну публикаций и их полноту. Не следует использовать описательный метод в обзоре источников. Необходимо анализировать источники, указывая какие вопросы они позволяют осветить, насколько их материалы достоверны и объективны.

Эпистолярные и мемуарные источники требуют характеристики их авторов (политические и идейные воззрения, аспекты деятельности и пр.). Последнее необходимо для определения достоверности источника.

Научная новизна работы – это то, что позволяет сказать об исследовании «впервые» при характеристике выбора темы, проведении исследования, получении выводов. Научная новизна исторического исследования может также заключаться во введении в научный оборот новых неиспользованных ранее источников, в формулировке новых выводов, раскрытии закономерностей и основных путей развития науки.

В заключительной части введения определяется внутренняя структура работы. Перечисляются основные части, указывается наличие и характер приложений.

Критерии оценки:

«Зачтено» - введение включает все необходимые элементы, цель, задачи соответствуют поставленной теме, студент правильно определил предмет и объект исследования, а также методологическую базу, рамки и новизну работы, выполненная студентом работа носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» - работа носит несамостоятельный характер, не все элементы введения прописаны студентом.

10.2.4 Подготовка ВКР

Этапы работы над ВКР

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной и относительно новой. При этом студент должен хорошо понимать на каких источниках он будет писать ВКР для того, чтобы обеспечить ее новизну.

2. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, изданных в разные годы, а также научные статьи. Как правило, они публикуются в специальных научных журналах («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Латинская Америка» и др.). Это даст возможность понять состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

3. Составление плана работы.

4. Написание текста глав и параграфов.

5. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура ВКР

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-5 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуются разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Овчаров А. О.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4.	Учебно-методическое пособие		Репозиторий ТГУ
2		Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.	Учебное пособие		ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет