

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	322,8	322,8
Итого	324	324

Программу практики составил(и):

Преподаватель кафедры «История и философия»
Трубицын Игорь Олегович

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 10 от 17.07.2020 г.).

1. Цель практики

Целью учебной практики (ознакомительная практика) является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через знакомство с основами организации научно-исследовательской и просветительской работы с детьми и подростками. Методами организации воспитательной и внеклассной работы.

Учебная практика (ознакомительная) направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и просветительской работы. Является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики включает в себя перечень вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в ВУЗе компетенций для обеспечения качественного воспитательного процесса.

Задачи практики:

- Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.
- Разработка и реализация просветительских проектов на основе базовых национальных ценностей.
- Постановка и решение научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к блоку Практика (основная часть) 44.030. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре обучения.

В процессе прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам «Первобытное общество», «История древнего мира».

Практические навыки и знания, полученные в ходе прохождения практики, могут быть использованы студентами для выполнения научных и курсовых работ. Учебная практика (ознакомительная) является пропедевтикой для следующих теоретических дисциплин: «Историческое архивоведение», «Воспитательная деятельность классного руководителя», «Технология инклюзивного образования», «Конфликтология», «Основы вожатской деятельности», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания обществознания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная (ознакомительная практика).

Способ (при наличии): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

4. Тип практики

Учебная

5. Место проведения практики

Стационарная

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: применять основные теоретические знания в области Проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов и применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	Знать: основные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками, приемами о организации совместной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: основные принципы социокультурного взаимодействия.
		Уметь: сглаживать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать представителей других этнических, религиозных групп.
		Владеть: навыками социокультурного взаимодействия.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности общества: региона, страны.
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности духовно-нравственные ценности общества: региона, страны.
		Владеть: навыками коммуникации с представителями различных культур.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: историю развития своего государства, духовно-нравственные основы общественного устройства мира, государства, региона.
		Уметь: критически анализировать информацию, толерантно воспринимать представителей различных культур.
		Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, применения полученных знаний и их анализа.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы психолого-педагогического мастерства в профессиональной деятельности. Уметь: применять полученные знания в области психолого-педагогического мастерства на практике. Владеть: навыками анализа психолого-педагогических технологий и ситуаций.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		Уметь: выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие, исходя из исследовательских задач; творчески применять принципы педагогического мастерства.
		Владеть: навыками реализации методов педагогического мастерства на основе специальных научных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знаний.
		Знать: основные особенности закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса.
		Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: навыками проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		Знать: основы работы с современными информационными технологиями (ИТ).
	ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять полученные теоретические навыки работы с ИТ в профессиональной области.
		Владеть: навыками быстрого обучения/самообучения работы с ИТ для решения задач профессиональной деятельности.
		Знать: основы работы с современными информационными технологиями (ИТ).
		Уметь: применять полученные теоретические навыки работы с ИТ в профессиональной области.
		Владеть: навыками быстрого обучения/самообучения работы с ИТ для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	деятельности.
		Знать: основы работы с современными информационными технологиями (ИТ) для работы в профессиональной сфере.
		Уметь: применять полученные теоретические навыки работы с ИТ в рамках профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками быстрого обучения/самообучения работы с ИТ для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
		Знать: основы общественного устройства: актуальные проблемы, тенденции.
	ПК-6.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Уметь: интерпретировать различные модели общественного устройства в историческом контексте.
		Владеть: навыками анализа общественных структур в историческом контексте.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<p>1. Планирование групповых мероприятий во время прохождения практики в общеобразовательных учебных заведениях, либо в структурном подразделении университета (кафедра «История и философия»). Получение задания от руководителя практики.</p> <p>2. Проведение обучения поиску научной информации и написанию научной статьи, доклада, рецензии.</p>	Подготовительный этап	2	1	-	Индивидуальный план (задание) работы, конспект (см. раздел приложения)

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1.Подготовить технологическую карту внеучебного мероприятия в рамках профиля «История и обществознание» и провести мероприятие. 2. Подготовить научную статью, доклад, рецензию	Основной этап	2	322,8	-	Собеседование Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики.
1.Написание итогового отчета по результатам ознакомительной практики 2.Итоговая конференция по практике	Заключительный	2	0,2	-	1. Письменный отчет. 2. Выставление дифференцированного зачета по практике.
Форма (формы) отчетности по практике: зачет с оценкой					
Итого:	324				

8. Образовательные технологии

Основной образовательной технологией, используемой на учебной практике, является интерактивное общение студента и руководителя практики, а также с сотрудниками кафедры и других подразделений университета (при необходимости).

В соответствии с заданием на практику, совместно с руководителем, студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми на кафедре «История и философия» исследованиями, методами организации работы, изучение методов исследования, сбор материалов для написания научных работ и внеучебных мероприятиях. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики. При подготовке литературного обзора по теме научной статьи используются материалы электронных библиотек и электронные базы учебно-методических ресурсов университета (<https://www.tltsu.ru/uscience/scientific-library/>) Кроме того, Тольяттинском государственном университете имеются аудитории для самостоятельной работы студентов, в которой обучающийся может работать с электронными системами и готовить материалы для отчета.

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров.

9. Методические указания

Подготовительный этап:

студенту на установочной лекции следует выделить и записать основные этапы поиска научной информации в поисковых системах: Web of Science, КиберЛенинка, поисково-информационных системах Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеке, библиотеке Конгресса США, Национальной библиотеке Франции, Национальной библиотеке Великобритании, Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, Самарской областной универсальной научной библиотеке.

студенту на установочной лекции следует выделить и записать основные элементы (составные части) научной статьи, доклада, рецензии с пояснениями к каждому элементу. Этапы анализа источников и литературы.

студенту на установочной лекции совместно с преподавателем необходимо сформировать план работы выделив цели, задачи, виды работ и т. д.

студенту на установочной лекции необходимо выделить и записать основные принципы составления техн. карты внеучебного мероприятия в рамках профиля «История и обществознание» и провести мероприятие.

Основной этап:

Находясь в тесном контакте с преподавателем, студент осуществляет написание научной статьи, доклада, рецензии.

Осуществляет подготовку (написание технологической карты) внеучебного мероприятия по выбранной теме (по согласованию с преподавателем). Выбирая тематику и

осуществляя ее разработку, студент должен акцентировать внимание на возрастной и психологической характеристиками аудитории слушателей.

Заключительный этап:

Студент должен подготовить отчет по практике и представить его на итоговой конференции. Отчет выполняется на стандартных (формат А-4) листах бумаги и оформляется в соответствии с требованиями. (см. приложение 1).

Для защиты отчета студент должен предоставить:

Индивидуальный план работы;

Конспект установочной лекции;

Статью, доклад, рецензию;

Отчет по практике оформленный в соответствии с установленными правилами оформления.

Без предоставления перечисленных документов студент к защите не допускается.

Защита практики проводится публично в виде презентации отчета. Оценивается степень освоения студентом практических методов исследования, умения грамотно и доступно излагать информацию.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Кафедра «Истории и философия»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНОКАМИТЕЛЬНАЯ)
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05.
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Ф.И.О. Студента, группа

Руководитель учебной практики

Тольятти, 202_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности): 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 202_ г. по « » 202_ г.

Дата, время	1. Задачи дня (что нужно было сделать, а также какие задачи ставились перед собой — узнать, освоить, научиться и т. п.) 2. Что достигнуто? 3. Какие трудности? С чем связаны? Как и за счет чего разрешились? (или что делать, чтобы преодолеть их в дальнейшем?) 4. Какой опыт, умения, выводы, успехи вы приобрели в результате практики.	Подпись руководителя практики

студент _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Кафедра «История и философия»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2020г

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

- 1.
- 2.
- 3.

Ознакомлен (студент ФИО) _____

Руководитель практики _____

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) Перечень видов деятельности студента в период прохождения практики.
- 2) Образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики).
- 3) Трудности, возникшие в период практика, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией подтверждающие результаты работы студента в период практики.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (ознакомительная)
по направлению подготовки (специальности)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история,
обществознание)

Фамилия И.О. студента _____

Курс 1

№ п/п	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№ п/п	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
6.	ПК-6. Способен использовать теоретические и				

<p><i>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</i></p>				
--	--	--	--	--

Руководитель практики _____

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-6: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с

	<p>руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Обсуждение на установочной конференции, собеседование по составлению индивидуального задания на практику; Собеседование; Обсуждение внеучебных мероприятий, элементов статьи, рецензии, доклада с руководителем практики; Подготовка доклада для публичного выступления; Вопросы к дифференцированному зачету</p>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- Своевременное представление отчета, качество оформления.
- Защита отчета, качество ответов на вопросы.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Критерии оценки рецензии, доклада, научной статьи:

- Наличие всех составных частей, аргументированность и логичность изложения.

Семестр 2

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично»- Полностью выполнено задание, данное руководителем. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности знаний, умений, проявляет полную самостоятельность и инициативу.
		«хорошо» - Полностью выполнено задание, данное руководителем. Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний и умений, проявляет самостоятельность и инициативу. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
		«удовлетворительно» - Задание руководителя выполнено не полностью. Демонстрирует достаточный уровень знаний и умений. Не проявляет самостоятельность и инициативу. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - Задание не выполнено. Изложение материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя. Не самостоятелен, не проявляет инициативы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Овчаров А. О.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M
2	Кудряшева Л. А.	Педагогика и психология	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет