

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02 (У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (ознакомительная диалектологическая практика)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Профессор кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика», д-р филол. наук,  
доцент Измestьева И.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

---

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

### 1. Цель практики

Цель диалектологической практики заключается в том, чтобы углубить знания студентов по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Русская диалектология», «Основы языкознания 1, 2», «Введение в историю языка 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «История русского языка 1, 2», «Современный русский язык 1-6».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

### 4. Тип практики

Учебная практика.

### 5. Место проведения практики

Студенты вместе с руководителем выезжают в сельскую местность с целью сбора фольклорного материала (Самарская область).

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: диалектное членение современного русского языка
		Уметь: анализировать основные диалектные явления (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей русского языка и современным литературным языком.
		Владеть: - навыками комментирования диалектных явлений русского языка; - навыками чтения и анализа диалектного текста.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: что собой представляет диалектный язык как специфическая форма национального русского языка, методы диалектологии и значение

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		диалектологии для других наук и учебных дисциплин.
		<b>Уметь:</b> - излагать теоретические положения русской диалектологии; - анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы.
		<b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой и словарями по русской диалектологии; навыками работы с диалектными фактами языка.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> связь диалектологии с историей общества, народа, этнографией, археологией, лингвогеографией
		<b>Уметь:</b> показать обучающимся связь русской диалектологии с историей общества, народа, этнографией, археологией, лингвогеографией
		<b>Владеть:</b> методикой анализа, сбора и классификации диалектных явлений русского языка, анализом диалектизмов в художественных текстах в целях популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знать:</b> о диалектном членении современного русского языка для реализации образовательных программ
		<b>Уметь:</b> анализировать основные диалектные явления в рамках реализации образовательных программ
		<b>Владеть:</b> - навыками комментирования диалектных явлений русского языка в рамках образовательных программ

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП ИФ	<p><b>Подготовительный этап</b> начинается с момента проведения занятий по русской диалектологии, в процессе которых сообщается о предстоящей практике, дается представление об особенностях тех говоров, которые будут обследоваться.</p> <p>Студент, завершив курс изучения родной/русской диалектологии:</p> <p>1) знает диалектную терминологию, теоретические основы русской диалектологии, имена ведущих специалистов-диалектологов, основные особенности говоров обследуемого региона; 2) имеет представление о принципах сбора диалектного материала; 3) владеет системой транскрипционных знаков; 4) знаком с техникой записи диалектной речи (на магнитофон и в транскрипционном варианте); 5) знаком с методикой обработки диалектных материалов, их классификации; 6) имеет представление об особенностях исторического, этнографического, экономического характера, присущих местности, предназначенной для диалектологического обследования. Ознакомление с историей заселения края имеет первостепенное значение.</p> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой зачитывается приказ о проведении практики, сообщается о конкретных задачах практики, о форме и о сроках отчетности, проводится консультация, на которой комментируются все этапы работы. Студенты знакомятся с правилами техники безопасности при работе в полевых условиях.</p>	2	36		Написание плана-конспекта

ИФ	<p><b>Основной этап.</b> Проведение практики. Срок практики определен одной неделей.</p> <p>Выездная практика осуществляется в полевых условиях.</p> <p>Студенты должны проявить умение самостоятельно обследовать говор, соблюдая все требования к сбору материала.</p> <p>Количество информантов не ограничивается. Информантом считается любой носитель говора, бытующего в обследуемой местности. Обязательной является запись речи представителей старшего поколения, относящихся к коренному населению данного населенного пункта. Указанное требование объясняется установкой (1) на соби́рание тех диалектных особенностей, которые могут исчезнуть, (2) на выявление тех явлений, которые оказываются наиболее устойчивыми, (3) на обследование старой системы говора (то есть более ранней стадии его развития).</p> <p>Желательно, чтобы для бесед были выбраны наименее грамотные и наименее общественно активные носители диалекта, так как они в большей степени сохраняют архаичные черты говора. При работе с этой возрастной группой студенту достаточно собрать необходимый объем материала и дать его предварительный целостный анализ.</p> <p>Дополнительно может быть записана речь представителей среднего и молодого поколений.</p> <p>Такой материал необходимо сопоставить с речью пожилых людей и сделать выводы о степени сохранности диалектных черт, о тенденциях развития говора, о продуктивных и непродуктивных процессах в области слово- и формообразования, о влиянии на говор литературного языка.</p> <p>Диалектная речь записывается на диктофон (или другие носители информации) либо транскрибируется.</p>	2	36		Собеседование, проверка ведения дневниковых записей
----	--	---	----	--	---

	<p>Магнитофонная запись диалектной речи должна быть качественной, пригодной для прослушивания. В связи с этим, осуществляя звукозапись, необходимо стараться свести до минимума разного рода помехи (звук радио, телевизора, шум проезжающих машин, сильного ветра и т. п.). В то же время желательно, чтобы условия общения были максимально приближены к естественным. Собирателю не следует задавать вопросы слишком часто.</p> <p>Практикуется задавание сразу несколько вопросов дополняющих друг друга, обозначающих тему беседы. Вопросы должны быть продуманными, оправданными, понятными и ненавязчивыми, то есть необходимо стремиться направлять беседу так, чтобы получить ответы на вопросы программы. Не стоит увлекаться расспросами о том, как назывался тот или иной предмет и проч. Подобные вопросы лучше чередовать с вопросами других типов (в том числе о жизни самого диалектоносителя, вопросами фатического характера), чтобы не утомлять собеседника, а также, чтобы спровоцировать информанта на связную непринужденную речь.</p> <p>При этом нужно помнить об этике общения, с уважением относиться к своим информантам. Записи могут вестись и в фонетической транскрипции. Лучше, если такие записи будут осуществляться одновременно с магнитофонными, страхуя последние и фиксируя наиболее яркие диалектные черты.</p> <p>Студентам рекомендуется придерживаться единых правил транскрибирования звучащей речи.</p>	2			
--	--	---	--	--	--

ИФ ПА	<p><b>Завершающий этап.</b> Обработка полученных данных.</p> <p>1. Проводится дешифровка магнитофонных записей диалектной речи (с соблюдением правил транскрибирования). Необходимо тренироваться в прослушивании и письменной фиксации магнитофонных записей. Нужно быть очень внимательными при выявлении и классификации диалектных явлений.</p> <p>2. Описываются языковые особенности говоров (фонетические, грамматические, лексико-семантические).</p> <p>3. Устанавливаются варианты в произношении, формообразовании и словоупотреблении, выявляется преобладающий вариант и сопоставляются близкие для говоров и литературного языка явления.</p> <p>Студент должен вести дневник практики, в котором регистрируется его работа, количество дешифрованных записей и проанализированных материалов с указанием информантов и населенных пунктов.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Студенты, работавшие в полевых условиях, сдают групповому руководителю отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краткие сведения о населенном пункте и информантах;</li> <li>2) записи диалектной речи;</li> <li>3) словарные материалы;</li> <li>4) обзорное описание системы говора.</li> </ol>	2	36		Письменный отчет, собеседование
----------	--	---	----	--	---------------------------------



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Письменный отчет
<b>Итого:</b>			<b>108</b>		

#### **Схема расчета итогового балла**

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

## **8. Образовательные технологии**

В данной практике используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, практических занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;
- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия («круглый стол»).

## **9. Методические указания**

### **I. Подготовительный этап**

Студент знакомится с программой практики, делает конспекты основных теоретических вопросов (связанных с ярусами языка), которые помогут ему на этапе полевой практики; уточняет правила транскрибирования; знакомится с образцами ведения дневника практики и подготовки отчета.

### **II. Основной этап. Подготовка и проведение полевой практики**

#### **1. Выбор места практики.**

Результаты практики в значительной степени зависят от выбора места практики, которое должно наиболее отвечать ее учебным целям и научным задачам. В учебных целях для практики избирается такое место, где у студентов есть возможность ознакомиться с диалектными особенностями. Для науки могут представлять интерес и те места, где никогда не производилась запись, и места, где эти записи осуществлялись не раз. Собирается ценный материал для сопоставления его с более ранними записями, что дает возможность судить об изменениях, происходящих в живой народно-разговорной речи.

#### **2. Этапы работы на практике.**

Работа в полевых условиях состоит из трех этапов.

Первый этап - ознакомление с историей родного края, говором, а также экономикой и культурой населенного пункта.

Второй этап - проведение наблюдений; знакомство и общение с информантами; проведение записей диалектной речи.

Третий этап - подготовка к сдаче записанного материала (анализ проделанной работы, составление письменных отчетов по практике).

#### **3. Организация практики.**

Для проведения практики студенческая группа разбивается на небольшие рабочие группы. Каждая из таких групп, возглавляемая руководителем, всю работу проводит в одном селе.

#### **4. Методика записи.**

Запись текстов производится на аудиоплётку и дублируется рукописной записью. Первое требование к записи – ее абсолютная точность. Никакие пропуски, добавления, изменения текста не допускаются. Методика записи предполагает строгую фиксацию всех особенностей речи информатора: учитываются различные лексические особенности (говор, диалект, словообразовательные процессы). Отмечаются и индивидуальные особенности произнесения слов. Непонятные слова и выражения объясняются. В каждой записи следует указывать обстановку, в которой она произведена. Студент должен соблюдать все методические требования. При переписывании текста все сокращения должны быть полностью расшифрованы. В беловом тексте никакие сокращения не допускаются. Совершенно необходимо, чтобы работа диалектологической экспедиции нашла свое отражение в фотографиях, видеозаписях. Однако при этом следует подчеркнуть, что фотографии и видеозаписи должны быть не случайными, а строго продуманными, они должны иметь определенное научно-учебное значение. Фотографировать и снимать на видеокамеру следует информантов и их речь, работу студентов-практикантов.

### 5. Атрибуция текста.

Каждый диалектный материал должен быть не только точно записан, но и «паспортизирован». Под паспортизацией подразумевают совокупность данных, содержащих информацию о собирателе, об информаторе, и сведения, отражающие особенности местного говора.

Во время записи фиксируются следующие сведения:

1. Информация о собирателе: фамилия, имя, отчество, группа.
2. Сведения об информаторе: фамилия, имя, отчество, пол, место рождения, национальность, возраст, род занятий, образование, вероисповедание, выезжал ли информант за пределы данного населенного пункта.
3. Место записи (город, область / республика, район, деревня). Обратить внимание на название села (официальное/неофициальное, названия частей села); расположение (область, район, расстояние до ближайшего города; географические особенности местности); сведения из истории села, время заселения; состав населения.

4. Время записи (год, месяц, число).

Паспортизация должна сопровождать любой текст. Эти основные данные необходимо сообщать и при записи на магнитофон. Детальная атрибуция текста имеет большое значение при его использовании и в научных целях; и чем полнее атрибуция, тем лучше.

Интерес представляет и запись автобиографий, более подробных биографических сведений о них. Если тексты систематизируются по местностям (районам и населенным пунктам), то требуется краткая историко-культурная справка о данном регионе – селе, деревне, поселке, городе. Каждая записанная речь должна быть набело переписана на отдельном листе с указанием всех «паспортных» данных об информантах.

### 6. Отчетная документация.

6.1. Полевой дневник выступает приложением к письменному отчету по практике (тетрадь с черновыми записями). Полевой дневник оформляется на собирательскую группу из 2-3 человек, либо на одного человека. При этом состав группы собирателей во время практики не должен меняться, чтобы не происходило путаницы при подведении итогов.

Записи в дневник заносятся каждый день после завершения опросов. Это требование является обязательным, так как с течением времени собиратель забывает многие детали разговора, которые могут оказаться существенными.

В дневник вносятся:

- все действия группы по собиранию диалектного материала;
- записи текстов в контексте опроса; общие замечания и наблюдения в населенном пункте;
- итоги дня (с кем удалось поработать, кто отказался, по какой причине, • как выполнен план на день и т. п.);
- план работы на следующий день.

Следует помнить о том, что полевой дневник является официальным документом, поэтому вносить в него записи личного характера или не имеющие отношения к собирательской деятельности не рекомендуется. Нумерация страниц в дневнике должна быть сквозная, без пропусков. Слева от записей оставляется поле 3-4 см. Писать следует четко и разборчиво. Если собиратель не уверен в точности какой-либо записи, а возможности проверить нет, следует отметить это на полях.

В дневник диалектологической практики входит содержание практики: индивидуальное задание практиканта, календарный график прохождения практики, переписанные набело из полевого дневника тексты с полными паспортными данными, качественная и количественная характеристика текстов, анализ текста;

6.2. Вопросы для составления основной части отчета по диалектологической практике:

- Сколько было записано текстов?
- От какого количества информантов были произведены записи; их возрастная характеристика?

- Какое отношение разных возрастных групп населения к речи?
- Каковы записи; какие явления наблюдаются в речи жителей данного населенного пункта?

### 6.3. «Портреты» информантов.

Каждая собирательская группа, заполняющая дневник, составляет портрет одного исполнителя, в который входят биографические сведения, отношение к нему окружающих, темперамент, особенности речи.

### 6.4. Составляется картотека текстов.

## III. Завершающий этап практики

Студенты оформляют и сдают необходимую отчетную документацию, проходят собеседование с преподавателем. Результаты прохождения практики оцениваются в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет, учитывающий результаты прохождения всех этапов практики, выставляется после защиты реферата на итоговой конференции и предоставления всех необходимых документов: дневника практики, отчета, текста реферата и мультимедийной презентации.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-6.2	<i>Собеседование по проведению практики. Задания 1,2.</i>
	<i>Ведение дневниковых записей</i>
	<i>Письменный отчет</i>
ОПК-2.1	<i>Собеседование. Задания 1,2.</i>
	<i>Написание плана-конспекта</i>
	<i>Проверка ведения дневниковых записей</i>
ОПК-6.1	<i>Собеседование. Задания 1,2.</i>
	<i>Конспектирование.</i>
	<i>Письменный отчет</i>
ОПК-7.1	<i>Собеседование по проведению практики. Задания 1,2.</i>
	<i>Ведение дневниковых записей</i>
	<i>Письменный отчет</i>

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Материал для собеседования

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики (См. методические указания).

Беседа по материалам отчета по пройденной практике.

#### 10.2.2. Задания для прохождения практики

**Задание №1.** *Используя правила русской фонетической азбуки, с опорой на образец транскрибируйте текст, который был записан со слов информанта.*

Правила транскрибирования:

1) обязательно проставлять ударение над каждым фонетическим словом независимо от того, совпадает его акцентологическая характеристика с соответствующим словом литературного языка или нет;

2) редуцированные звуки обозначать с помощью знаков ъ и ь;

- 3) для передачи гласного звука среднего подъема переднего ряда [э] использовать знаки э (в начале слова и после гласного) и е (после согласного);
- 4) закрытые гласные обозначать с помощью диакритического значка (крышечка над буквой) - ô;
- 5) дифтонги обозначать сочетание двух букв с дужкой сверху - ие, уо, оу;
- 6) обязательно обозначать мягкость согласных (с помощью апострофа) - л'ен'ива;
- 7) средняяязычный согласный обозначать с помощью знаков j и й - јаишык, койка;
- 8) шепелявость и апикальную артикуляцию согласных звуков передавать с помощью двойного апострофа - с'ил'ный, ц''етв'еро;
- 9) долготу согласных звуков обозначать с помощью удвоенных букв - моис'с'е, пушише;
- 10) для обозначения специфических диалектных звуков использовать также знаки l (л альвеолярный), w (в билабиальный), ʁ (г фриктивный), ʏ (у неслоговой);
- 11) указывать границы синтагм (/) и фраз (/ /), а также отмечать интонационные особенности, если нет магнитофонной записи.

#### **Образец** транскрипции диалектной речи:

*йа гор'у ол'есандр м'итров'ич'// потому шио у м'ен'а с'илы н'е хвата// дома корова/  
да т'ел'онок/ дак надо тожо трава фс'о/ ак и утром-то ид'ош/ роб'атам-то надо ф школу/  
а у м'ен'а н'е топл'ено/ н'е п'еч'оно// <...> дак вот вал' ка-та сказала/ маму понав'едай/  
н'енад'ожна мама-та/ ак вот фс'о и пр'ид'о//*

(Информант: Бачагова Е.И., 87 лет, неграмотная; д. Кондратовская Верхнетоемского района Архангельской области)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью справился с транскрипцией текста;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если 30% текста выполнены с незначительными погрешностями в транскрипции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если 50% текста выполнены с погрешностями в транскрипции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не справился с заданием.

**Задание № 2.** Проведите анализ описываемого говора в соответствии с предложенным планом.

План анализа говора.

#### **I. Фонетика**

##### **1. Особенности ударного вокализма:**

а) количественные (установите, какой гласный звучит под ударением перед твердыми согласными в тех словах, где раньше были \*е и \*о и определите количественный состав гласных фонем данного говора);

б) функциональные (проследите, есть ли в говоре примеры расширения функций одной фонемы за счет другой);

в) позиционные (выпишите из текстов слова с <е> и <а> в ударном слоге между мягкими согласными и сделайте вывод о наличии-отсутствии чередований гласных в этой позиции).

2. Тип и разновидность **предударного** вокализма после твердых согласных (выписать слова, по которым определяете тип).

3. Тип **безударного** вокализма после мягких согласных.

4. Особенности произношения гласных в других безударных позициях (вокализм второго предударного и заударных слогов; функционирование гласных после шипящих).

5. Явления начала слова, если есть (угород, иржаной).

6. Особенности в области согласных: количественные; качественные; функциональные (позиционные).

## **II. Морфология**

1. Особенности в области существительного:

а) есть ли факты, свидетельствующие о тенденции к утрате среднего рода; примеры несоответствия рода существительных в диалекте и в литературном языке;

б) особенности склонения и падежных окончаний в единственном и множественном числе;

2. Особенности формообразования местоимений, прилагательных и числительных.

3. Особенности в области глагола:

а) личные формы (форма 3-го л.ед. и мн.ч.; [о] или [е] в окончаниях форм 2-го и 3-го л.ед.ч., 1-го и 2-го л.мн.ч.; ударение в форме 2-го л.мн.ч.);

б) глагольные основы (соотношение основ настоящего и прошедшего времени; чередования конечных согласных основы);

в) спряжение (наличие/отсутствие общего и 3-го спряжения);

г) инфинитив (инфинитивные суффиксы, их распределение по типам основ);

д) форма повелительного наклонения;

е) возвратные глаголы (наличие-отсутствие и фонемный состав постфикса);

ж) простые и сложные формы прошедшего времени;

## **III. Синтаксис**

1. Особенности управления (выбор предлогов и падежных форм существительных и местоимений).

2. Особенности в выражении субъекта и предиката в том числе употребление причастных и деепричастных форм).

3. Наличие/отсутствие и формы постпозитивных частиц.

4. Особенности в строении предложения.

## **IV. Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:**

- названия растений,
- строение растений, названия их частей,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство, пчеловодство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты),
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом без допущения ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом с допущением 30% ошибок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом с допущением 50% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора не выполнены.

### **10.2.3. Письменный отчет по итогам практики и публичная защита**

Письменный отчет составляется в соответствии с планом, изложенном в методических рекомендациях по прохождению практики.

#### **Процедура оценивания**

Оценивание результатов практики складывается из двух моментов: письменный отчет и презентация материалов практики на заключительной конференции.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе доклад с видео презентационными материалами;

«удовлетворительно» - студент подготовил письменный отчет по практике, не подготовил выступление, не смог ответить на вопросы по практике;

«неудовлетворительно» - не подготовил письменный отчет по практике.

### **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Диалектно-просторечные лексические элементы в речи диалектоносителей.
2.	Диалектная лексика в речи жителей населенного пункта, в котором проходила практика.
3.	Консервативные диалектные элементы и новации в речи жителей города и деревни
4.	Цели и задачи современной диалектологии. Направления современной диалектологии. Основные этапы развития диалектологии.
5.	Говоры и литературный язык. Различия, наиболее значимые для диалектного членения. Взаимоотношения диалекта и литературного языка.
6.	Аспекты изучения лексики русских говоров. Общая характеристика словарного состава диалектов. Классификации диалектной лексики по соотношению с лексикой литературного языка и по тематическим группам. Вопрос об экспрессивно-стилистической дифференциации словарного состава говоров.
7.	Диалектная лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей. Изучение диалектной лексики методами лингвистической географии. Лексический атлас русских народных говоров.
8.	Основные понятия лингвистической географии (изоглосса, ареал языковых явлений, пучок изоглосс). Лингвогеографическое изучение диалектов. Сопоставление атласов русских народных говоров (Диалектологический атлас русского языка, Лексический атлас русских народных говоров, Атлас говоров Среднего и Нижнего Поволжья и др.).
9.	Диалектное членение русского языка, его основные принципы. Основные единицы диалектного членения: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров

10.	Говоры центральных территорий и периферийные говоры.
11.	Говоры территорий первичного (исконного) заселения и вторичного (позднего) заселения. Характеристика и классификация говоров позднего заселения.
12.	Северное наречие, его границы и группы говоров по современному делению и по классификации 1915 г.
13.	Основные черты северного наречия.
14.	Южное наречие, его границы и группы говоров по современному делению и по классификации 1915 г.
15.	Основные черты южного наречия.
16.	Среднерусские говоры. Их территория по классификации 1915 г. и по новой их группировке на основе данных «Диалектологического атласа русского языка». Группы среднерусских говоров.
17.	Различные принципы классификации говоров в «Диалектологической карте русского языка в Европе» 1915 г. и современной группировке говоров.
18.	Описательная диалектология. Способы описания диалектов. Ареальный аспект диалектологии. Понятие изоглоссы и пучка изоглосс. Разновидности ареалов. Социодиалектология. Понятие коммуникативной ситуации. Основные функции диалектов.
19.	Характеристика говоров Самарской области.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений.
	«хорошо»	студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе доклад с видео презентационными материалами.
	«удовлетворительно»	студент подготовил письменный отчет по практике, не подготовил выступление, не смог ответить на вопросы по практике.
	«неудовлетворительно»	не подготовил письменный отчет по практике.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Красовская, Н.А.	Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с.	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Ибрагимова, В.Л.	История русского языка и диалектология: практикум : учебное пособие / составители В. Л. Ибрагимова, Л. А. Киселева. — Уфа : БашГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 40 с.	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горбачевский А. А.	Теория языка [Электронный ресурс] : вводный курс : учеб. пособие / А. А.	учеб. пособие	2017	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8.			
2	Игнатович Т. Ю.	Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья [Электронный ресурс] : фонетические особенности : монография / Т. Ю. Игнатович. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1177-4.	монография	2017	ЭБС «Лань»
3	Кудряшова Р. И.	Донские казачьи говоры Волгоградской области [Электронный ресурс] : тексты и задания : учеб.-метод. пособие. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9935-0203-8.	Учебно-методическое пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
4	Ерофеева Е. В.	Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7.	учеб. пособие	2017	ЭБС «Лань»
5	Норман Б. Ю.	Теория языка [Электронный ресурс] : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 295 с. - ISBN 978-5-89349-498-3.	курс лекций	2018	ЭБС «Лань»
6	Самотик Л. Г.	Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва :	учеб. пособие	2017	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Флинта, 2017. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8.			

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701)	Столбы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья